

臺北市士林區陽明山國民小學 113學年度學校自我檢核與改善

校務經營與發展				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效

校務經營與發展

學校願景、理念與辦學特色	<p>一、學校願景與核心價值：</p> <p>陽明山國小以「愛、生活與學習，讓孩子活出自己的色彩」為學校願景。我們的核心價值如下：</p> <p>(一)擁抱愛：5Cs 形塑從個人到團體，有意願有動力的身心成長點燃孩子學習熱情，從個人培養好奇心、批判性思維、創造力到團體建立溝通力與合作力，進而啟發孩子學習的意願，啟動學習的動力，體現12年國教中對於身心素養與自我精進、藝術涵養與美感素養以及道德實踐與公民意識等學習面向。</p> <p>(二)勤學習：3Rs 打造讀寫算學習基礎，透過教師專業的引導，以閱讀、寫-表達、算-邏輯為學科核心，植基學童各領域基本能力，進而進行跨領域學習，習得有方法的學習策略，建立知識網絡，最終體現12年國教中對於系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達以及科技資訊與素養媒體等學習面向。</p> <p>(三)樂生活：5Ls 打造終身學習能力，營造有善念能活用能力擁有學習熱情與知識技能的孩子，需學會與人相處、學會追求知識、學會做事、學會發展並與時俱進學會改變，我們希望這份帶著走的能力，伴隨著學生日後的學習生涯與人生旅程，最終體現12年國教中對於規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作以及多元文化與國際理解等學習面向。</p> <p>(四)活出自己的色彩：藉由課程與教學的進行，協助孩童主動探究、適性發展、勇於嘗試超越自我，成就孩子多元智能，讓每個孩子都成功，最終活出自己的色彩。</p> <p>二、辦學理念：</p> <p>本校校訂課程內容涵蓋校史建築、地理環境、景觀步道、歷史人文、經濟活動與自然生態等多樣議題，課程逐年編修，歷經多次教師專業對話，本校決定發展「草山我最行」創新實驗課程。透過體驗-實踐-省思的歷程，進行草山步道踏查體驗，啟發學生對生態的感知，發想出「有機農夫-</p>	<p>一、經費預算的編列不足 未能考量校地規模，僅以班級數來編列，在校設維護上就難以周全)</p> <p>二、成員組織編制不足 受限於小校的行政員額縮編，但要處理的業務量無異於大校，導致教師擔任行政意願不高，一般行政人員流動率高)</p> <p>三、社會局安置個案比例偏高，照顧資源缺乏 本校接受社會局安置個案比例為10%，比例偏高，影響班級教師班級經營與教學；對於社會局安置之個案，學校亦因受限於員額編制，對於提供最妥適的學習照顧上，總有稍嫌不足之處而影響群體學習權益之虞。</p>	<p>一、改善作法：</p> <p>(一)學校就依政府核定的預算來規劃採購與修繕，在有限的經費下，就依學校現況評估安全與需求，做局部的修繕和購置部分數量，逐年分批改善。</p> <p>(二)面對行政業務龐雜，則安排處室討論並進行整併的可行性做法，面對人員的工作壓力，則進行關懷輔導與部分業務分攤協助。</p> <p>(三)學校環境的環境整理與設備修繕也是依校內現有編制進行協調安排，採分區分時段進行部分維護。</p> <p>(四)面對人力的不足，在家長意願不高的情形下，還是持續不斷的鼓勵家長加入志工的行列，並提供培訓的資訊，讓家長能參加培訓使加入志工行列。</p> <p>(五)與社會局安置購案之受託照顧機構建立溝通聯繫管道，定期舉行學生成效評估會議，在人力有限及資源不足之情形下，努力維持學生受教權益。</p> <p>二、成效：</p> <p>(一)學校成員多年來皆能共體時艱，並堅守各自的工作崗位，發揮專業效益。</p> <p>(二)雖然受限於員額與經費，但在全體同仁的齊心努力下，均能維持蓬勃校務運作。</p> <p>(三)雖然社會局安置個案學生比例過高衝擊著普通班教師的班級經營與教學成效，但在有系</p>
2.辦學理念。			

校務經營與發展

3. 辦學績效與特色。	<p>「山藥」與「藍彩飛揚-藍染」課程。以點燃學生的好奇心與探究欲望，進而發現問題，解決問題，在動手中實現想像，學生得到能面對生活挑戰所該具備的能力與態度，另為體現「愛在心中深耕，樂在生活學習」願景精神，規劃「健康高手」、「愛在心中深耕」與「生活節慶」校訂課程，以培養學生身心健康人格，在生活與節慶時節向家長展現學習成果，進而於社區與社會生活實踐，最終體現12年國教的全人教育理念，建構跨領域、生活實踐、多元適性的特色課程。</p> <p>三、辦學績效與特色：</p> <p>(一)學校透過辦學理念，實施小田園、綠屋頂、駐校藝術家、傳統藝術、校際交流皆有不錯的成績。</p> <p>(二)學校與鄰近學校共組草山遊學並辦理暑期體驗營活動，接獲家長與學生的肯定。</p>		統有策略的成效評估與溝通聯繫下，安置各安學生成長有大幅進步；但教師仍辛苦於必須兼顧全部班級學生的權益，故責任壓力之大，仍有改善的空間。
-------------	---	--	---

校務經營與發展

學校組織氣氛與文化	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p>	<p>一、營造正向校園文化與氛圍的情形：</p> <p>(一)落實正常化教學的宣導與實施，依規定辦理學生教學、班級經營、親師溝通。</p> <p>(二)落實學生輔導與管教之規定，實施三級輔導，規劃多項輔導活動，進行弱勢家庭的關心。</p> <p>(三)於公開場合表揚師生同仁之優良表現，肯定正向行為的表現。</p> <p>二、品牌建立與行銷：</p> <p>(一)透過校刊或是報章投稿，分享學校特色活動，讓更多的人可以知道本校的教學特色。</p> <p>(二)多次參與校外活動，增加學生表現之能見度，讓更多的團體及家長肯定學生優異的表現。</p> <p>(三)搭建學生多元展能平台，提供校內外學生可展現多元智能的機會，例如各項對外比賽(田徑、樂樂棒、籃球、大隊接力、跆拳道、彈翻船、兒童美術創作、多語文競賽)、校內展演(小秀才、自主學習發表、詩詞背誦)</p> <p>三、與家長、社區互動與關係：</p> <p>(一)家長會能以教育家的高度，與學校攜手共同照顧孩子的最佳學習利益，在歷任會長、會務幹部大力及家長代表們的共同支持下，支援學校各項學習活動，包含兒童節上下課翻轉、友善校園活動、導護志工、圖書志工、教師節、多元文化學習體驗活動(萬聖節、聖誕節)、母親節、畢業系列活動等，提供學生豐富多元的學習內容。</p> <p>(二)目前與鄰近學校(湖田實小、湖山國小、平等國小、溪山實小、雙溪國小、文化大學、華岡藝校及格致國中)及周邊機構(各里辦公室、林語堂故居、士林農會及陽明山國家公園管理處、陽明教養院)，皆有教學活動往來，關係良好，並相互提供學習資源。</p> <p>四、建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍：</p> <p>(一)學校辦理活動，皆以全員參與為主要安排，善用鼓勵、不強迫、尊眾意願的方式辦理。</p> <p>(二)若遇有名額限制之活動，如課後社團或是體</p>	<p>目前運作順暢，親師生皆能認同以上做法。</p> <p>學校辦理各項活動，皆獲親師生肯定，認同學校各項活動的實施。</p>
-----------	--	---	---

校務經營與發展				
	4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	<p>驗營的報名，則會採用線上公開抽籤方式，強調大家的待遇一致。</p> <p>(三)實踐多元智能理論，提供學生多元展能舞台，不放過每一個可以讓孩子自主展能的契機。</p>		
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	<p>一、依學校發展需求，爭取專案項目如下：</p> <p>(一)駐校藝術家活動 (二)傳統藝術活動 (三)英語課後卓越課程 (四)ELTA英語外師助教 (五)草山遊學暨暑期體驗營活動 (六)活化課程與多元學習 (七)校際交流。 (八)小田園教育計畫</p> <p>二、捐款與募款：</p> <p>(一)學校捐款專戶：依相關法規成立，並定期舉行捐款委員會審議收支情形與學校網站公告。 (二)家長會捐款專戶：依相關法規成立，並定期由家長會審議收支情形與學校網站公告。</p>	<p>目前運作順暢。</p>	無。

校務經營與發展				
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	<p>一、提升學生基本學力</p> <p>(一)善用融入教師教學與專業成長，定期評量。</p> <p>(二)掌握本校國英數基本學力檢測結果，並納入教學改善依據。</p> <p>(三)結合教師專業成長，定期分析本校學生於教育部科技化評量系統之成長測驗及篩選測驗結果。</p> <p>(四)運用臺北市國數英數位診斷評量系統，活化教師教學與評量。</p> <p>二、精進學生英語能力</p> <p>(一)逐年延伸英語卓越課程，厚植學生英語能力。</p> <p>(二)持續推行ELTA外師協同教學</p> <p>(三)規劃參與教育部英語自主檢測。</p> <p>三、延長課後照顧</p> <p>(一)落實幼小銜接，讓幼兒園學生能延續日常生活作息。</p> <p>(二)落實課後學習生活照顧與作業指導，讓家長安心就業。</p>	目前尚無	目前尚無
特色		<p>一、聚焦以課程為導向的校務經營。</p> <p>包含以藍染校訂課程、山藥校訂課程、傳統藝術、駐校藝術、英語卓越等，讓每一位學生均能以在地化課程與關注基本學力為出發，陶冶涵養多元智能，培育帶得走的能力與素養。</p> <p>二、關注以人性關懷為本位的校園文化</p> <p>在校務發展追求卓越的歷程中，團隊合作與共享、共榮是最重要的核心元素，所以發展以關注全員需求為本位的校園文化，成為陽明山國小親生師的DNA。</p> <p>三、為學生創造最適切的展能平台</p> <p>是延伸學生於學校各領學習的成效，並實踐自主學習的精神，重視並提供學生多方展現學習成效的機會。</p>		

課程與教學				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效

課程與教學				
學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。	<p>一、學校整體課程計畫：</p> <p>(一) 規劃原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全體參與：依據學校願景與目標，由教師代表、家長代表共同討論訂定學校本位課程。 2.整體連貫：依課程目標兼顧年級及領域，縱向與橫向間的連貫，由學年群組訂定課程計畫。 3.統整均衡：課程設計能重視「教材組織統整化」、「教材內容生活化」及「教學方法活潑化」。兼顧學生認知、情意、技能的學習，並隨時檢核是否達成教學目標。 4.永續發展：課程是發展出來的，課程規劃設計，經實施後，要加以評鑑、修正。而學校課程也必須隨時空的轉變而不斷的檢討改進，如此才能真正符合學生的學習需求。 5.建立特色：評估學校背景、人員專長、環境資源等條件，加入創新實驗課程理念，依評鑑建議，逐年修正「草山風華」特色課程。 <p>(二) 各領域教科書皆使用審查合格出版社之教科書。</p>	目前運作順暢。	無。

二、學習節數分配：

(一) 學習節數分配原則及決定過程

1. 分配原則：

(1) 依據十二年國教課綱之相關規定，經課程發展委員會討論訂定。

(2) 一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。

(3) 考量親師生共同期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。

2. 決定過程：

學年會議與領域小組會議充分討論後提出內容，於課程發展委員會中獲得共識通過後公佈實施。

(二) 學習節數分配

本校學習節數分配以整體規畫、均衡需求、適性發展、彈性運用、敏銳回應、分工合作為原則。

二、教學方案設計與計畫：

課程與教學			
2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創 新、教科書品質及教材編選、參 與實驗教育計畫或申辦實驗 班）。	(一)針對課程教學實驗與創新，以本校之校訂課 程-草山我最行為主，其中課程皆為早期申請實驗 方案，逐年規劃之課程內容。 (二)另針對議題融入領域部分，也依規定辦理。		

課程與教學				
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。	<p>一、課程實施歷程：由每學期召開校務會議、課發會、學年會議暨領域小組會議、領域備課社群，進行課程檢討、研發與實驗等運作而成。</p> <p>二、教學精進機制與成效：</p> <p>(一)善用已建立的教師備課機制，於113學年度籌組臺北市兒童月微夢想旅行團隊，融入課程實施，帶領學生參加以「陽明山藍染功蛋趣～許一場有公益溫度的夢」為主題，榮獲臺北市特優評價。</p> <p>(二)善用校園友善環境與生物多樣性的條件，以綜合活動領域教學融合生命教育與情感教育，參加臺北市113學年度生命教育教案選比賽，榮獲優等評價。</p>	目前運作順暢。	無。
	2.教學精進機制與成效。			
其他	學校自訂有關課程與教學項目 (此項目學校自由填寫)。	本校駐校藝術、傳統藝術、小田園教育融入課程與教學，成果豐碩		
特色	<p>為提升本校學生閱讀理解能力，自112學年度起推動閱讀理解融入領域教學計畫，並包含以下策略或方案</p> <p>一、辦理教師閱讀理解增能研習</p> <p>二、實施教師公開授課，分享心智圖等之教學方法</p> <p>三、結合圖書館利用教育與時事議題，辦理主題書展結合SEL社會情緒學習、棒球微旅行、青出於藍等主題活動，供全校師生均能適切教與學。</p> <p>四、推動各領域教師定期紙筆評量中融入閱讀理解，包含國語、英語的閱讀測驗、自然的科普閱讀等，將閱讀理解融入教師平常教學，並實踐教學中有評量，評量中有教學。</p> <p>五、推動AI繪本教學與教師增能，為讓各領域教師均能融入教學而自主創作繪本；另亦融入本校數位邏輯課程，指導學生創作AI繪本。</p>			

教師專業素質				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
教師人力素質	1.教師學經歷。	一、教師專業素質：目前校內教師皆為取得教師證之合格教師，比率為100%。	因應部分教師退休與新進教師到任	一、建立師徒傳承機制 二、成立以新進教師為主的專業學習社群 三、舉行定期成長工作坊，聚焦班級經營、教學素養與親師溝通的議題。
	2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。	二、教師依專長授課：目前在編制內之教師，皆依個人專長與多年豐富經驗來安排，礙於編制數及法規之規定，本就無法兼顧所有領域與課程之專業安排。		
	3.教師依專長授課的教師人數。	三、教師兼任行政分別為兼任主任3名、兼任組長3名。		
	4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	四、教師兼任導師都為正式合格教師，共6名。 五、領召和社群召集人則分別請託部分兼行政教師、導師及科任教師協助擔任。		
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。	一、教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 (一)113學年度生命教育教案甄選比賽優等。	目前運作順暢	無
	2.教師參加市級以上競賽得獎情形。	二、教師參加市級以上競賽得獎情形 (一) 113學年度生命教育教案甄選比賽優等。		
	3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	三、教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 (一)113學年度微夢想旅行特優。 (二)臺北市公私立國民小學113年度校際交流互訪活動計畫榮獲特優		
	4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	(三)113年度駐校藝術家成果榮獲佳作 (四)113年度小田園成果榮獲優等 (五)幼兒園榮獲臺北市室內空品認證金質場所 (六)113年度臺北市學童高度近視防治績效卓越學校小校組第一名 四、校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%		

教師專業素質				
教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。	<p>一、校內所有教師100%皆參加領域備課社群，並依期程正常運作。</p> <p>二、校內所有教師100%皆參加公開授課及專業回饋。</p> <p>三、教師教學檔案持續推動並鼓勵實施。</p>	目前運作順暢	無
	2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。			
	3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。			
	4.教師教學檔案建置情形。			
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	<p>一、教師自主增能辦理AI繪本研習</p> <p>二、融入教師公開授課，辦理社會情緒智能、AI創造、生命教育、環境教育之共備與跨領域增能。</p> <p>三、落實實踐臺北市群組增能研習，主動提供教師全市性研習資訊，鼓勵教師自主增能。</p>	無	無
特色	<p>一、善用本校每個年級為1班的情形，落實跨領域或是跨學年共同備課。</p> <p>二、舉行每週落實教職員會議，暢通教師教學與行政溝通聯繫。</p> <p>三、落實教學評量與命審題，並由教務處與校長實施複閱，提升從評量端提升教師專業素質。</p>			

學生學習與輔導

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。	一、目前校內無學生自治團體，為依規定需推薦學生代表參加校務會議。 二、學生參加課後社團踴躍，參加服務學習的情形良好。 三、生命教育部分融入課程中實施，另安排於校訂課程中實施。 (一)113學年度教師參加生命教育教安甄選榮獲優選。 (二)113學年度結合校長及教師公開授課，由校長實施一場與生命教育&社會情緒智能之公開授課	無	無
	2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。			
	3.生命教育推動課程概況及成效。			
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。	一、建構學生輔導機制 (一)本校學生輔導計畫具體可行(詳附件) (二)本校學生輔導設施完善，包含諮商室、團輔室等。 (三)本校學生輔導專業能力包含輔導教師(1人)、其餘各領域教師均定期增能學生輔導專業知能	無	無
	2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。	二、學生輔導的成效 (一)本校定期舉行輔導會議，掌握學生輔導成效與改進策略。		
	3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	三、「適應欠佳學生校園團隊合作模式」的成效 (一)本校跨處室合作，提供適應欠佳學生校園團隊合作模式。		

學生學習與輔導

學生學習成果	<p>113學年度學生學習成果</p> <p>一、113學年度北區運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.六忠陳○添，榮獲女生組壘球擲遠第五名。 2.六忠陳○愷，榮獲男生組200公尺第四名。 3.六忠李○，榮獲男生組推鉛球第八名。 4.六忠劉○瑄，榮獲女生組200公尺第六名。 5.六忠陳○愷，榮獲男生組跳遠第六名。 6.六忠陳○添，榮獲女生組推鉛球第四名。 7.六忠陳○彤，榮獲女生組100公尺第七名。 8.女生組4×200公尺接力賽榮獲第五名（六忠劉○瑄、郭○翡翠、陳○彤、五忠吳○珊） 9.男生組4×200公尺接力賽第六名（六忠陳○愷、王○翔、五忠賴○尹、蔡○璿） <p>二、臺北市113學年度教育盃國民小學跆拳道錦標賽獲獎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.三年忠班陳○誠同學榮獲品勢國小中年級男子黑帶A組第五名 2.四年忠班陳○誠同學榮獲品勢國小中年級男子黑帶A組第三名 <p>三、臺北市113學年度「小小美術家」兒童美術創作展獲獎參展作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.四年忠班 何○同學榮獲臺北市113學年度「小小美術家」展參展作品 <p>四、臺北市政府教育局2025兒童月微夢想旅行徵件活動榮獲特優</p> <p>六年忠班全體學生</p> <p>五、榮獲113年度臺北市學童高度近視防治績效卓越學校小校組第一名</p>	尚無	無
--------	--	----	---

學生學習與輔導

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	針對本校較為特殊之社會局安置個案就讀近10%之比例偏高情形，為兼顧個案學生學習適應與普通班級學生之學習權益，研擬改善策略	<p>一、社會局安置個案學生偏高，有影響教師教學品質之虞</p> <p>二、本校能提供社會局安置個案學生之個別需要照顧資源相對較為不足。</p> <p>三、建議主管機關能管控社會局安置個案於本校安置之比例與人數，讓學校在游刃有餘的情形下，較能給予安置學生更為適切的照顧。</p>	<p>一、建立與受社會局委託之照顧機構舉行定期會議，包含期初學校日以及期中成效評估會議</p> <p>二、藉由學校與受委託之照顧機構所建立之溝通機制，達成親師溝通之初步成效，利於開啟教師教學、班級經營與參與各項學生學習活動。</p> <p>三、雙方均能相互肯定為社會局安置個案學生所做的努力。</p>
特色	<p>一、善引學生個別特質，尊重人性關懷為本位，適切融入學生學習與輔導。</p> <p>二、善用學校所在之內外部資源，助益學生學習與輔導</p> <p>三、高度實踐多元智能與鼓勵自主學習</p> <p>四、親師緊密合作，促進學生學習與輔導最佳的成效</p>			

校園環境				
項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。	<p>一、學校維護校園安全之具體作為(詳附件)</p> <p>(一)實施有效之門禁管理，落實人員出入管制。</p> <p>(二)警衛及人力保全定期安全巡邏，警衛應配戴臂章每一小時巡邏一次。</p> <p>(三)設置電子圍籬及監視系統，落實每月系統妥善率測試。</p> <p>二、各項軟硬體設備設施之維護與更新：</p> <p>(一)114年度暑假辦理活動中心西側外牆整修工程。</p> <p>(二)114年度暑假辦理陽明樓耐震補強工程。</p> <p>(三)113學年度辦理校園圍牆油漆更新。</p> <p>三、校園衛生及保健：</p> <p>(一)安排學生每週進行2次整潔活動，其餘時間由人力外包一人分區處理。</p> <p>(二)校園衛生保健部分，由護理師指導學生於午休時間實施，進行環保小尖兵及防疫小尖兵進行之。</p> <p>四、調整學生作息，延後上學</p> <p>(一)改變過往每日7：40-8：00必須提早到校清掃，調整為學生8：00到校即可，預防過早到校。</p> <p>(二)針對7：30-8：00期間到校學生，規劃引導至圖書室實施晨光閱讀，並由2名導護教師照顧安全。</p>	無	<p>成效</p> <p>一、榮獲113年度臺北市學童高度近視防治績效卓越學校小組第一名。</p> <p>二、學生養成每日晨光閱讀的好習慣。</p>
	2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。			
	3.學校維護校園衛生保健作為與成效			

校園環境				
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	<p>一、智慧科技在課程教學的應用與成效：</p> <p>(一)於彈性課程安排中高年級每週一堂資訊教育課程。</p> <p>(二)鼓勵老師使用平板於各領域教學中運用，目前使用頻繁。</p> <p>(三)安排AI融入領域教學之研習，例如AI繪本創作教學。</p> <p>二、智慧科技在行政管裡的應用與成效：</p> <p>(一)各操作平台皆配合使用且運作正常。</p> <p>(二)落實校園修繕線上填報系統。</p> <p>(三)教職員每日E化簽到系統，落實智慧管理，提升效率。</p>	無	無

校園環境				
	1.推動人文藝術校園之具體作為。	<p>一、推動人文藝術校園：</p> <p>(一)結合校訂課程-藍染課程，規劃縱向之一至六年級課程，培育學生美感素養，並打造生活美學。</p> <p>(二)溶入本校藝術領域、社區藝術家石雕作品展示、駐校藝術家活動及其他藝文單位邀請佈展進行空間藝術展示。</p> <p>(三)持續配合校園綠美化工程，進行校園植栽美化與定期維護，讓學校成為美麗的學習園地。</p> <p>二、推動永續校園：</p> <p>(一)結合校訂課程實施環境教育，進行食農教育、有機栽培、校園生態多樣性教學安排等實施。</p> <p>(二)於小田園、綠屋頂及相關修繕工程中，規劃節水節電之設施並運用於課程與校園植栽照顧。</p>		三、營造友善校園的具體成效 (一)本校建置量體龐大的8個落葉堆肥區，多年來營造一處聚富有多樣性的區域，成功讓豐富的物種生存與延續物種生命，包含壁虎、台灣原生蜚蠊、獨角仙、金龜子等，並提供學生學習重要的教材來源。 (二)本校大操場為具有環保與防洪的總合治水方案的示範基地，多年來保護學校及週邊民房不遺餘力，也是師生學習環境教育的重要對象。 (三)本校受保護樹木眾多，提供減能減碳與淨零排放上的教育議題，有著先備的條件，亦是學校校園環境維護重要指標與學習資源。 (四)本校因為推動小田園教育，落實對環境友善與親近大自然的核心價值導引下，必須杜絕農藥的使用，卻也因此友善行動，成功營造出保育類植物，即台灣最小型野生蘭花-綏草(又名清明草)，在學校出現的蹤影。 學校教師均能將此融入教學，包含於清明節時由音樂教師教授學生唱蘭花草歌曲，以課程為媒材，拉近人與大自然的距離，並進而能懂得如何保護環境與採取友善的行動。
人文友善校園	2.推動永續校園環境之具體作為。		無	
	3.營造友善校園之具體作為與成效。			

校園環境				
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	一、學校逐年建置小田園教育基地，並在教育環境與教學內涵上的有明確的質與量的提升(如附件)	無	無
特色		一、校園建築雖老而不舊，在適切的管理與維護下，仍能保持正常的功能與運作。 二、學校大樹眾多，受文化局保護與管制，但也因此學校學會如何維護，讓樹木蒼鬱健壯，但校園不因大樹而陰暗，反因合宜修剪而明亮校園。 三、結合校訂課程，設立大菁、山藥種植區，並成立小田園示範教育區。		