



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市士林區陽明山國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	資源班	教學者	謝欣穎
教學對象 年級 障礙類別	一年級疑似身心障礙 1 名 二年級疑似身心障礙 2 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				上學期	下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在小組課程中，透過加入遊戲，分辨基本的正向或負向情緒。 2. 引導制定策略和情境演練，提升處理自我情緒、人際互動的能力。 3. 在小組課程中，經由遊戲媒介，發展解決問題的能力、增強自我認知與調節情緒，加強自我認識，充實多元的生活經驗，並將其類化至日常生活中。				1. 閱讀繪本 2. 遊戲啟發：輪流與等待 3. 情境演練：我怎麼了 4. 處理情緒的技巧	1. 閱讀繪本 2. 練習問候及讚美 3. 遊戲啟發：認識與面對情緒 4. 情境演練：失敗了怎麼辦	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧編訂課程。 (2)繪本實體書籍、桌遊等資源。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()	
						3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	4	班級	資源班	教學者	謝欣穎
教學對象 年級 障礙類別	一年級疑似身心障礙 1 名 二年級疑似身心障礙 2 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				上學期	下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) <ol style="list-style-type: none"> 學會認識/熟悉注音符號及正確發音 認識/熟悉字的部件及辨認形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 學會利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 				1. 圖像聯想法，認識/書寫注音符號 2. 聲母韻母結合與練習 3. 認識音節拼讀 4. 認識簡單的國字	1. 熟悉音節拼讀 2. 故事連想法 3. 部件意義化 4. 熟悉形近、音近字詞	1. 教材編輯與資源 翰林版一、二、三、四冊，自編圖像化注音表 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()	

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 年級 障礙類別	三年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名、情緒行為障礙 2 名(含疑似)						
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 能在個別小組互動情境中，透過聽講、演練、角色扮演等方式，學習校園常見的人際問題處理方式，並應用在日常生活中。 2. 能在個別小組互動情境中，透過聽講、演練、團體討論，學習與人溝通及團體討論策略並提升溝通表達能力，並應用在原班課程與線上課程情境中。 3. 能在個別小組互動情境中，透過遊玩桌遊、團體討論等方式，遵守與人一起玩規則性遊戲的規則，並在下課遊玩實願意嘗試規則性遊戲。					1. 暑假分享 2. 分辨提醒或威脅 3. 開啟談話 4. 自己的身體界線 5. 處理無聊或寂寞 6. 身體紅綠燈 7. 提出請求 8. 思考轉個彎 9. 練習公開發言	1. 寒假分享 2. 感受壓力 3. 處理嘲笑 4. 處理誤解 5. 團體討論技巧 6. 突發狀況處理 7. 覺察並修正溝通 8. 分配工作與合作 9. 妥善處理拒絕	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域 -社會技巧編訂課程 (2)SUPER SKILLS-黃穎峰、廖敏靈譯 (3)EQ 教育手冊-新北市政府 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()
					3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	資源班	教學者	高嘉偉		
教學對象 年級 障礙類別	三年級自閉症 1 名、語言障礙 1 名、情緒障礙 1 名								
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明			
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 翰林 3 上國語課本 (2) 國字詞語語音合成系統-陳東甫 (3) 大腦與語言實驗室-字詞資料庫 (4) <u>教育部《國語辭典簡編本》2021</u> (5) 雄筆順練習網 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()			
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 在課堂小組學習中，透過電腦輔助識字系統，學習獨自進行識字學習的能力，並應用到日常生活及班級學習活動中。 2. 在課堂小組學習中，透過精緻化策略，學習部首與聲旁的組字規則及提升識字與記憶國字的能力，並應用到班級學習活動中。 3. 在課堂小組學習中，透過重複練習策略，練習閱讀的流暢性，並應用到原班級使用的國語課文中。					
				1. 練習使用雄筆順練習網 2. 閱讀流暢性訓練：重複唸讀與修正課文 3. 家族字介紹：乃、者、宛、羊、衆、裏、適、及、交、富、寺、弗 4. 文字組成分類 5. 圖像聯想策略識字					

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 年級 障礙類別	三年級語言障礙 1 名、情緒行為障礙 1 名						
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	
1. 在小組課程中，透過數字位值與運算概念的培養，提升數學在生活情境中的應用 2. 在小組課程中，利用資訊操作介面或具體物(如位值積木、磅秤等)的操作，熟悉位值、分數、圖形與圖形面積、小數、容量與重量的概念。 3. 在生活情境中，能將生活情境中的問題轉換為數學語言並嘗試解決問題，實踐數學的應用及類化能力					1. 數與量：數到 10000、四位的加減、乘法、幾毫米、除法、分數 2. 空間與形狀：角、正方形和長方形、圓 3. 關係：找規律	1. 數與量：除法、公升和毫升、時間、兩步驟的計算、面積、公斤和公克、分數的加減、乘除的應用、小數 2. 資料與不確定性：報讀表格	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 年級 障礙類別	四年級學習障礙 3 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域 -社會技巧編訂課程 (2)SUPER SKILLS-黃穎峰、廖敏靈譯 (3)EQ 教育手冊-新北市政府 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)				1. 能在個別小組互動情境中，透過聽講、演練、角色扮演等方式，學習校園常見的人際問題處理方式，並應用在日常生活中。 2. 能在個別小組互動情境中，透過聽講、演練、團體討論，學習與人溝通及團體討論策略並提升溝通表達能力，並應用在原班課程與線上課程情境中。 3. 能在個別小組互動情境中，透過遊玩桌遊、團體討論等方式，遵守與人一起玩規則性遊戲的規則，並在下課遊玩實願意嘗試規則性遊戲。			

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每週節數	1	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 年級 障礙類別	四年級學習障礙 1 名、自閉症 1 名						
議題融入				各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				上學期	下學期		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) <ol style="list-style-type: none"> 表達-能在小組教學中，透過生活化的四格漫畫、繪本、遊戲等方式，能夠利用符合口語語法的基本句型，表達正確且符合情境的訊息。 對話-能在團體活動中，透過對話、討論、遊戲等方式，根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用到普通班級活動中。 能在團體活動中，透過聽講、演練、繪本賞析與討論、遊戲等方式，正確判斷求助的時機並能使用適當方式表達需求，並應用到普通級活動中。 				1. 完整語句的結構特徵與規則 2. 常用句型練習：並列附句、連貫複句、因果複句 3. 不同語境的對話差異 4. 自評與互評對話語句完整度 5. 對話中觀察對方理解程度	1. 完整語句的結構特徵與規則 2. 常用句型練習：轉折附句、遞進複句、條件複句 3. 透過對方的對話語氣推測語境 4. 自評與互評對話語句完整度 5. 對話中的後設認知與修正	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域 -溝通訓練編訂課程 (2)排卡說故事教材-香港考試與評核局 (3)《繪本花園》與各繪本實體書籍 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	2	班級	資源班	教學者	高嘉偉	
教學對象 年級 障礙類別	四年級學習障礙 3 名							
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1)晨讀 10 分鐘：成語故事集-黃國珍 (2)翰林 4 上國語課本 (3)國字詞語語音合成系統-陳東甫 (4)全球華文網漢字說故事 (5)孩子的第一本作文心智圖	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)					1. 重複閱讀策略 2. 由文推詞意 3. 圖片理解策略 4. 六何法 5. 課文心智圖	1. 重複閱讀策略 2. 文章概念階層排序 3. 摘要大意-刪除策略 4. 摘要大意-摘要策略 5. 後設認知策略	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()	
1. 在課堂小組學習中，透過重複閱讀策略與後設認知策略，提升閱讀流暢性。 2. 在課堂小組學習中，透過理解策略，學習閱讀理解策略的步驟及摘要能力，並應用到其他文本中。 3. 在課堂小組學習中，透過組織策略，學習建立組織圖表的步驟及提升簡單寫作能力，並應用到班級活動中。							3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 年級 障礙類別	四年級學習障礙 3 名						
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 在小組課程中，透過數字位值與運算概念的培養，提升數學在生活情境中的應用 2. 在小組課程中，利用資訊操作介面或具體物(如位值積木、形體積木、分數數值圖形等)的操作，熟悉位值、分數、圖形與圖形面積、小數、數量關係的概念。 3. 在生活情境中，能將生活情境中的問題轉換為數學語言並嘗試解決問題，實踐數學的應用及類化能力					1. 數與量：一億以內的數、乘法、除法、分數、整數四則、小數、長度 2. 空間與形狀：角、三角形 3. 關係：數量關係	1. 數與量：分數的加減和整數倍、概數、小數乘以整數、等值分數 2. 空間與形狀：四邊形、周長和面積、立方公分 3. 資料與不確定性：統計圖表	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級數學課程，簡化和減量原班教學內容以符合學生的能力與需求 (2)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()
							3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	2	班級	資源班	教學者	謝欣穎
教學對象 年級 障礙類別	五年級聽覺障礙 1 名、學習障礙 1 名						
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	
1. 在小組課程中，透過情境融入，聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧， 2. 提升處理自我情緒、人際互動的能力。 3. 在小組課程中，經由遊戲媒介，發展解決問題的能力、嘗試使用紓解壓力的方法，增強自我認知與調節情緒，加強自我認識，充實多元的生活經驗，並將其類化至日常生活中。					1. 閱讀繪本 2. 遊戲啟發：檢視自己的行為與修正 3. 處理情緒的技巧 4. 練習解開誤會	1. 閱讀繪本 2. 遊戲啟發：肢體語言練習 3. 練習問候及讚美 4. 紓壓的方法	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-社交技巧編訂課程。 (2)繪本實體書籍、桌遊等資源。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)					3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	3	班級	資源班	教學者	謝欣穎
教學對象 年級 障礙類別	五年級聽覺障礙 1 名、學習障礙 1 名						
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) 1. 透過閱讀短篇文章，練習加快語速，增加詞彙量、提升語言能力，培養專注力與自我平靜。 2. 學會如何找到文章中的重點，並發展與同伴討論與故事聯想，加強閱讀理解能力，培養獨立思考的能力。					1. 專注力練習：聆聽短文，輪流提問短文內容 2. 流暢性練習、專注力訓練：文章唸讀 3. 詞彙練習：單一詞義 4. 重述故事重點：練習表達文章內容的重要概念	1. 流暢性練習、專注力訓練：文章唸讀 2. 專注力：互相分享不同任務適當的專注時間 3. 討論文章內容重點的歸納	1. 教材編輯與資源 小學生的閱讀就是要讀得精、每日一文趣味讀、素養閱讀 book 思議 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()
							3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 年級 障礙類別	<p>五年級學習障礙 1 名 補充：五年級僅有 1 名學習障礙學生需進行抽離數學課程，此堂課僅一名學生</p>						
議題融入			各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			教學資源與評量說明	
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			上學期	下學期	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版五年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)			1. 數與量：數的十進位結構、因數和倍數、擴分約分和通分、異分母分數的加減、整數四則計算、時間的乘除 2. 空間與形狀：多邊形、線對稱圖形、平行四邊形、三角形和梯形的面積、正方體和長方體 3. 資料與不確定性：長條圖和折線圖				

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	資源班	教學者	謝欣穎
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙 2 名、疑似情緒行為障礙 1 名						
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	
1. 在小組課程中，透過情景演練，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。提升處理自我情緒、人際互動的能力。 2. 在小組課程中，經由遊戲媒介，發展以各種形式自我安慰與獎勵，增強自我認知與調節情緒，充實生活經驗，並將其類化至日常生活中。 3. 在小組課程中，運用聆聽和表達等語言與非語言的技巧，與他人進行溝通。					1. 閱讀繪本 2. 情境啟發：別人不跟我做朋友怎麼辦 3. 處理負向情緒的技巧 4. 學習傾聽	1. 閱讀繪本 2. 肢體語言練習 3. 練習問候及讚美 4. 練習解開誤會	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧編訂課程。 (2)繪本實體書籍、桌遊等資源。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)					3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	3	班級	資源班	教學者	謝欣穎
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙 2 名						
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期	
1. 在小組課程中，結合資訊科技，提升閱讀時對文章重點內容的理解，能夠回答文章內容相關的問題。 2. 在小組課程中，提升寫作的能力，並應用於學習之中，以提升學習效果。 3. 培養學習動機和學習態度的有效策略。 4. 在小組課程中，經由相互分享、討論等方式，提升理解他人感受之能力，並樂於與他人互動。					1. 專注力練習：聆聽短文，輪流提問短文內容 2. 重述故事重點：練習表達文章內容的重要概念 3. 寫作描寫、記述技巧	1. 討論文章內容重點的歸納 2. 故事破題法 3. 開門見山法 4. 小題大做法	1. 教材編輯與資源 小學生的閱讀就是要讀得精、每日一文趣味讀、孩子的第二本作文心智圖 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()
							3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()

臺北市陽明山國民小學 114 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	5	班級	資源班	教學者	謝欣穎	
教學對象 年級 障礙類別	六年級學習障礙 2 名							
議題融入					各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		教學資源與評量說明	
<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					上學期	下學期		
1. 在小團體課程中，透過實際操作活動，提升對數學概念的認識，並應用到相同數學概念的題型中。 2. 在小團體課程中，運用基本算術操作與指認基本形體等能力，提升數學表述問題的能力。 3. 在小組課程中，透過重複練習，增強運算能力 4. 在生活情境中，解決生活中遇到的數學問題，實踐數學的應用及類化能力。					1. 質因數分解和短除法 2. 分數的除法 3. 小數的除法 4. 圓周長和圓面積 5. 比和比值 6. 扇形的弧度和面積 7. 速率 8. 數量關係	1. 四則混和運算 2. 柱體的體積和表面積 3. 基準量和比較量 4. 放大圖、縮圖和比例尺 5. 怎樣解題 6. 圓形圖	1. 教材編輯與資源 參考南一版六年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求。	
課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫)							2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()	
							3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()	

臺北市士林區陽明山國民小學113學年度下學期

期末特教推行委員會簽到表

日期：114年6月18日下午1：30

地點：二樓會議室

主席：梁志恒

紀錄：蔡侑欣

出席：

職稱	姓名	簽名	備註
主任委員	梁志恒	梁志恒	校長
委員兼執行秘書	蔡侑欣	蔡侑欣	學輔主任
委員	李哲文	李哲文	教務主任
委員	范姜群岳	范姜群岳	總務主任
委員	劉姍君	劉姍君	學輔組長
委員	王宣賀	王宣賀	輔導教師
委員	高嘉偉	高嘉偉	資源班教師
委員	謝欣穎	謝欣穎	資源班教師
委員	王黨卿	王黨卿	二年級教師代表
委員	李錦華	李錦華	四年級教師代表
委員	余寶珠	余寶珠	五年級教師代表
委員	江姿穎		特教家長代表
委員			教師會代表

臺北市士林區陽明山國民小學113學年度下學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：114年6月18日下午1時30分

地點：會議室

主席：梁志恒

記錄：蔡侑欣

出席人員：如會議簽到表。

一、主席致詞：

二、上次會議決議執行情形：無

三、業務報告：

(一) 特教研習：

臺北市高級中等以下學校教師及相關人員每年(1月至12月)參加特殊教育知能研習應達下列時數：

- (1)相關行政人員（含校長、園長、主任(含園主任)、組長、幹事、護理師）每年至少3小時。
- (2)普通班教師(導師及科任老師)每年至少6小時。
- (3)特教教師每年至少18小時。
- (4)特殊教育助理員每年至少9小時。
- (5)相關專業人員每年至少6小時。
- (6)教保員及助理教保員每年至少3小時。

(二) 本學期特殊教育相關專業人員到校服務，職能治療（3位學生）及語言治療（2位學生），皆準時到校服務，並提供專業建議。114學年度將持續依學生需求申請。。

(三) 畢業生轉銜：1人（格致國中）。

(四) 期末陸續與家長召開 IEP 會議。

四、討論事項：

1. 114學年度資源班課程計畫審議

決議：全數委員通過，提交課發會審議。

五、臨時動議：

六、散會

臺北市士林區陽明山國民小學114學年度第二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。		✓		
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。		✓		
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。		✓		
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。		✓		
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。		✓		
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。		✓		
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。		✓		
資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	✓		
		7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。		✓	
	集中式特殊教育班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。		✓	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。		✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓		
	11.	學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓		
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓		

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人： 教師兼輔導主任 蔡侑欣

單位主管： 教師兼輔導主任 蔡侑欣

校長：

臺北市士林區明陽國小
梁志恒