臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/25

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市士林區陽明山國民小學

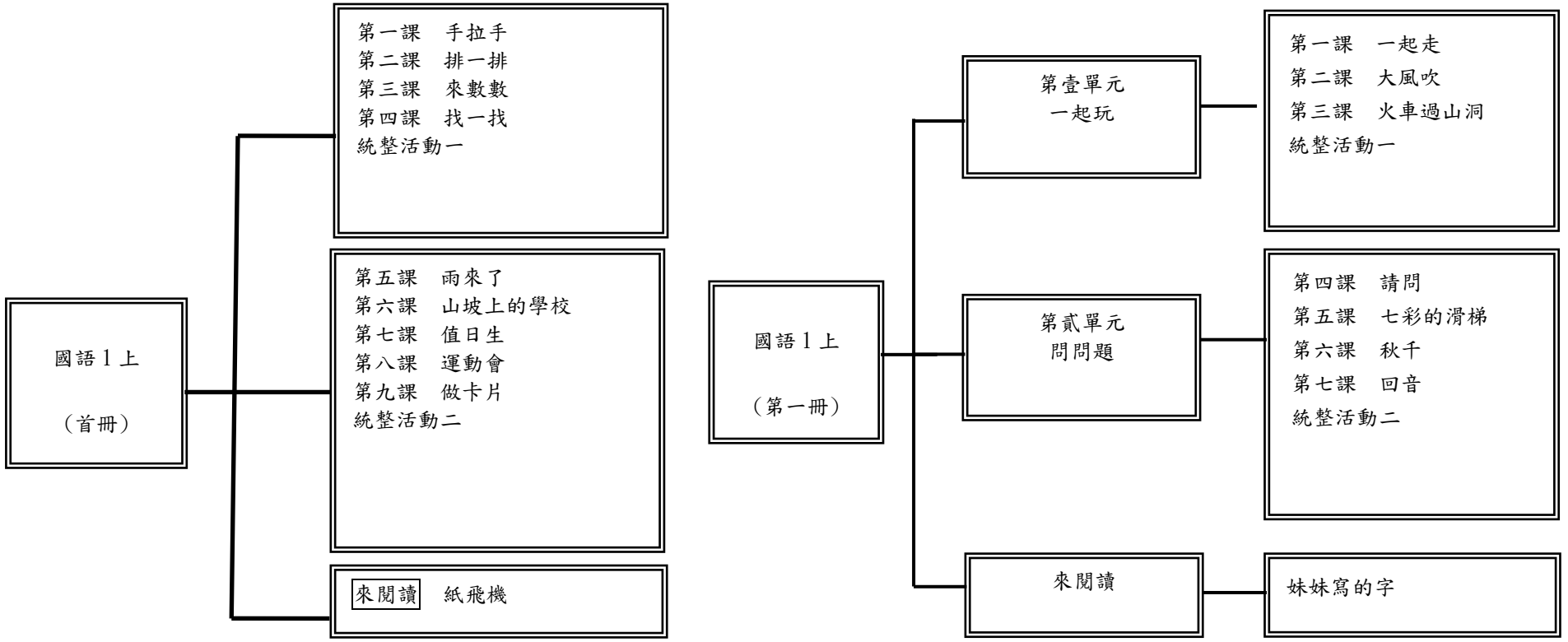
114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市士林區陽明山國小114學年度一年級【語文—國語】領域課程計畫

一、 第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1. 能認真學習注音和國字。
2. 能熟練注音符號的音節，進而說出字和語詞的正確讀音。
3. 能通順唸讀句子。
4. 能口頭分享長大的感覺和自我期許。
5. 能勇於發問發表、培養探索及解決問題。
6. 能樂於閱讀、培養閱讀樂趣與習慣。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
首冊第一單元	第一課手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號ㄉ、ㄏ、ㄕ、ㄚ、ㄠ、ㄡ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.教師將聲符和韻符直接拼出字音，學生仿拼。 2.示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
首冊第一單	第二課排一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，能說出收拾及整理好物品的好處。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

元	排	達				1.教師從單字中分析符號 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一 、ㄞ、ㄢ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組 念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動四：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換聲符拼讀。 2.加強聲調比對—四聲和一聲。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。			
首冊第一單元	第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	活動一：聆聽教學 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.能先舉手再回答問題。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄊ、ㄎ、ㄓ、ㄙ、ㄨ 、ㄔ、ㄤ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換聲符拼讀。 2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

						作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。			
首冊第一單元	第四課找一找 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄩ 、ㄣ、以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 3.引導學生把結合韻當成一個符號，不須拼讀。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換韻符拼讀。 2.示範聲調書寫形狀動作，加強練習二聲與三聲。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 活動六：統整活動 1.複習符號發音時的不同口型。 2.複習書寫和記憶符號的方法。 3.「念一念、比一比」複習聲調。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
首冊第二單元	第五課雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生整理故事重點。 活動二：聽說教學 1.引導學生觀察兩張情境圖，能用完整的句子說出不同情境的地方。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

		B3 藝術涵養與美感素養				2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄉ、ㄔ 、ㄘ、ㄝ、領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 3.引導學生練熟結合韻 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.練習拼讀方法—三拼加上一聲。 2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
首冊第二單元	第六課山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 3.引導學生練熟結合韻 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄈ、ㄖ 、ㄛ、ㄟ、ㄥ以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 活動四：拼讀教學 1.拼讀ㄛ和ㄨㄛ的語詞分辨	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動五：綜合整理 1. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。			
首冊第二單元	第七課值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄐ、ㄧㄚ 、ㄧㄥ、ㄧㄤ、ㄨㄟ、ㄨㄥ以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.ㄨㄥ單用和拼讀的不同處。 3.引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 活動五：拼讀教學 1.老師示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2 老師應用「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
首冊第二單元	第八課運動會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加運動會的 經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號ㄋ、ㄦ領念的方式讓兒童	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的

		C2 人際關係與團隊合作				熟練符號，再分組念及個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.老師提示每個符號應注意事項。 活動四：拼讀教學 1.結合韻拼音練習—三拼音加上一聲。 2.引導學生比較相似音結合韻的發音。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形、發音、輕聲的符號。 2.透過繞口令，練習快速正確發音。			精神。
首冊第二單元	第九課做卡片統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：話說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析結合韻符號ㄩㄣ 、ㄩㄥ、ㄩㄝ、ㄩㄢ領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號 並讀出筆畫數。 2.老師提示每個符號應注意事項。 活動五：拼讀教學 1.結合韻拼音練習：三拼音加上一、二、三聲。 2.引導學生比較相似音結合韻的發音。 活動六：綜合整理	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 活動七：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。			
首冊第二單元	紙飛機	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：綜合整理 1.教師帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。 2.教師帶領學生拼讀童詩，學生跟讀並獨立練習。 活動四：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動三，引導學生比較相似字	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						形的符號。			
第一單元一起玩	第一課一起走	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一: 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，分享自己的遊戲經驗。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二:隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生認識圖畫變成字，指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 活動三: 隨文識詞二 1.複習前一節課語句、語詞，和習得生字。 2.比較「走」和「起」的形、音、義。 活動四：說話練習 1.說出圖片的意思。 2.提問引導學生回答問題。 3.觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4 朗讀課文。 活動五: 課文理解 1.回顧課文內容，認識本課寫作特色。 2.練習本課句型。 3.習作習寫。 活動六：主題探究 1.引導學生辨別方位並完成習作。 2.引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。	6	口頭評量 學習態度 筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元一起玩	第二課大風吹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一: 趣味引導 1.學生分享玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

		識				2.引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 活動三: 隨文識詞二 1.複習前一節課的語句、語詞，和習得生字。 2.比較「右、和、向、吹」的形、音、義。 活動四：課文理解一 1.用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五　課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.引導學生練習本課短語及句型。 3.習作習寫。 4.學生朗讀課文回顧學習歷程。 活動六　主題探究 1.複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。			
第一單元一起玩	第三課火車過山洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一：趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三　隨文識詞二 1.複習前一節課的語句、語詞，和習得生字。 2.比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4.習作習寫。 活動四: 課文理解一 1.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						2.觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 3.朗讀課文教師引導學 活動五　課文理解二 1.朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.引導學生練習本課短語及句型。 3.習作習寫。 活動六　主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。			
第一單元一起玩	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元問問題	第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故　事。 活動二：話說教學 1.老師引導學生說出說話時的禮儀。 2.讓學生養成有禮貌的用「請問」來問問題。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 句型： ①(什麼人或事物)有多(怎麼樣)？ ②(稱呼對方)，請問(你或您)，(想要發問的問題)。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。1

						活動五：引導寫作 1.疑問語詞的使用。 2.開放式的問題留給學生探索答案。			
第二單元問問題	第五課七彩的滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ca-I-1	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生正確發音流利的說出語意完整的話。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： (動詞) 一(動詞)。 2.句型： ①(誰)能不能(做什麼事情)? ②(誰或地點)有沒有(什麼事物)? 活動五：引導寫作 1.以疑問詞「能不能」、「有沒有」引導學生學習不同的提問方式。 2.將彩虹譬喻為七彩滑梯，增加學生對文學的想像空間。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第二單元問問題	第六課秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生藉由盪秋千的過程，學習發問問題。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： ①(動詞) 一(動詞) ②(疊字形容詞)(疊字形容詞) 2.句型： ①(誰)一下子(怎麼樣)，一下子(怎麼樣)，沒有(在做什麼事或怎樣的狀態)。 活動五：引導寫作 1.以疑問詞「是誰」引導學生學習不同的提問方式。			
第二單元問問題	第七課回音	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生藉由回音的現象，啟發學生好奇心。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： ①(動作) 上、下、進、入、到(名詞) 2.句型： ①(誰)(做什麼事)，(誰)也(做相同的事) 。 活動五：引導寫作 1.教導學生用「也」來連接相同的情況或動作。 2.用疑問字「嗎」引導學生學習不同的提問方式。 活動六：學習回顧 1.從經驗交流引起動機。 2.學生聽懂並了解故事內容及順序。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二單元問問題	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 4-I-2 5-I-4 6-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2.配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
來閱讀	妹妹寫的字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1	2-I-1 3-I-2 5-I-4	Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4.教師範讀課文，學生跟讀。 活動二：隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生說出生字筆畫或部件特別的地方、歸納本課生字書寫主要原則。 3.觀察形近字說出相似的地方。 活動三：課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 E1 了解自己的文化特質。

						活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。			

四、學習評量：

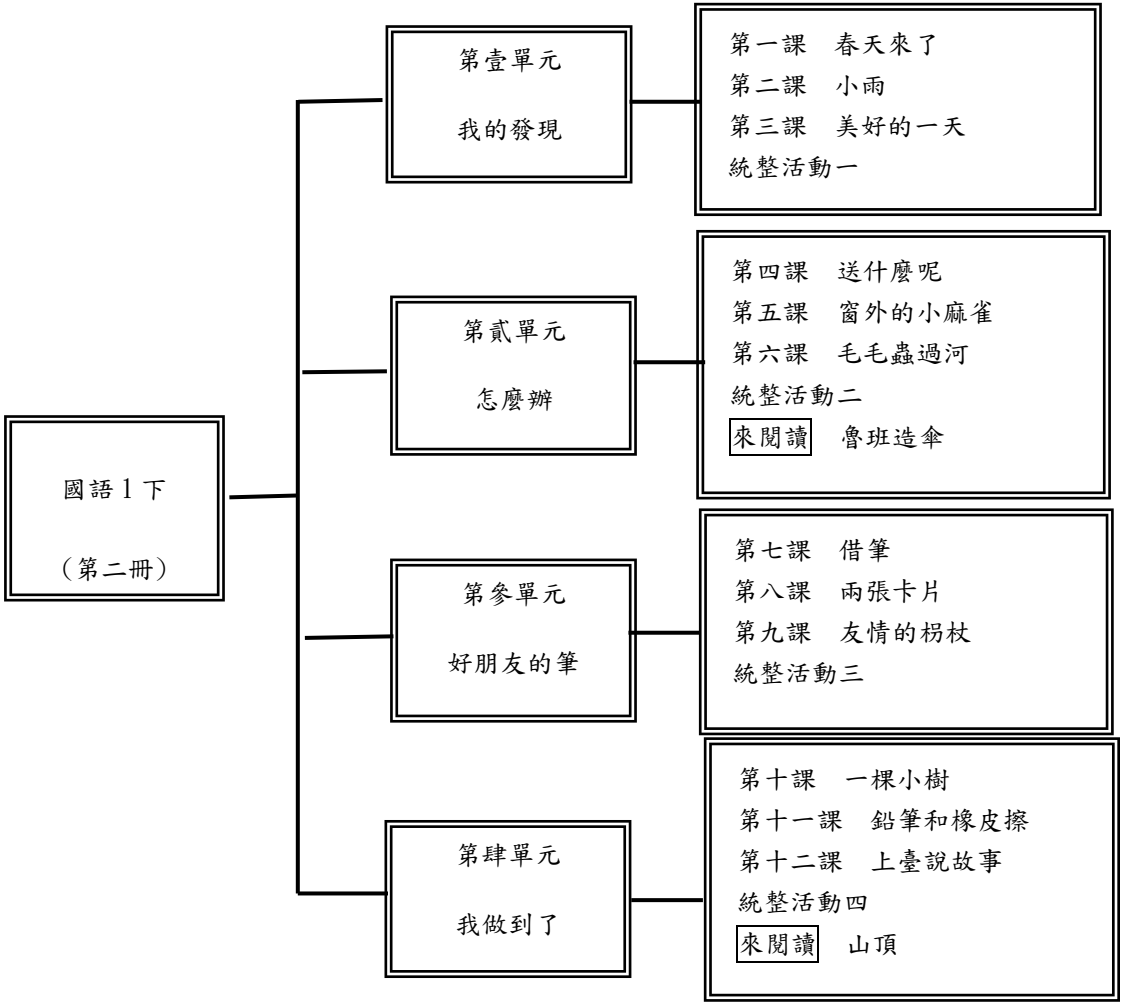
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。

2.讓能正確認讀課文。
3.能察覺文字中的部件，並正確書寫課本生字。
4.能理解課文內容並說出大意。
5.能應用課本短語與句型的用法。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元我的發現	第一課春天來了	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一趣味引導 1.教師請學生分享寒假期間到開學後天氣變化的感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖片裡有哪些景物。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 活動三 課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 活動四故事回顧 1.教師以句型練習進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導說出交朋友的經驗和感覺。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

第一單元我的發現	第二課小雨	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一　趣味引導 1.教師準備和雨天有關的圖片，教師提問引導學生說出對雨天的心情和理由。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.引導學生配合本課語文「動動你的手」，做出「手」部國字的動作，了解手部國字和手的關聯。 活動三課文理解 1.教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。 2.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文圖片並理解本課句意分析，掌握課文。 活動四 故事回顧 1.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。 2.教師配合課本語文百寶箱「認識短語」，引導學生認識「什麼地方」的「人或物」的短語寫法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。彙。
第一單元我的發	第三課美好的一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1	A Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一　趣味引導 1.請學生分享自己和家人到戶外活動的感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出角色們的互動和心情。 3.教師引導學生說出對春天的感覺，可以藉此適時融入戶外教育的議題。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，

現	天	係與團隊合作				別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課「我會認字-比一比」，找出「土」在國字的位置的不同字形。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.配合課本「我會造句」引導學生練習句型。 3.引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 活動四　故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.學生角色扮演，演出本單元故事。 3.引導學生發表演出感想及本單元學習心得。			培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第一單元我的發現	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　認識筆順 1.引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 活動二　看圖說故事 1.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 活動三　我會自我介紹 1.引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 活動四　聽一聽，說一說 1.配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

						CD，引導學生專心聆聽。			
第二單元怎麼辦	第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-3 4-I-1 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1 引導學生說一說收、送禮物的經驗和感覺。 2.提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼做？ 3.引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本「我會念朵、張、片」引導學生認識量詞及用法。 4.引導學生認識卡片的寫法 活動四 主題探討 1.以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元怎	第五課窗外	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

麼辦	的小麻雀	表達 C1 道德實踐與公民意識		5-I-1	Cb-I-2	3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明動詞。 活動四　主題探討 1.學生分組討論遇到困難如何解決問題。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二單元怎麼辦	第六課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5	Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並整	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						理課文大意。 2.學生戲劇表演重述本課故事。 3.教師引導學生想像課文角色情緒，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生練習「(地方)有(量詞)(東西)」的句型。			
第二單元怎麼辦	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 4-I-2 4-I-5	Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一　認識筆順 1.引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 活動二　認識標點符號-逗號 1.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三　想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，怎麼辦」統整本單元介紹解決問題的辦法。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元怎麼辦	來閱讀:魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2。 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二　課文理解一	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。			
課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。			
第三單元好朋友的筆	第七課借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5.教師解說字詞意義和生字注意事項。 6.教師引導學生配合本課「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動三 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第三單元	第八課兩	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5	活動一 趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】

好朋友的筆	張卡片	行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作係與團隊合作		4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5. .教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 6. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 活動三 故事回顧 1.教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三單元好朋友的筆	第九課友情的拐杖	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一 趣味引導 1.教師請學生說說看自己或同學受傷的經驗，引導學生說出情境和感受。 2.教師以提問方式，引導學生觀察課本情境圖，說出圖中主角發生了什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

						活動三　課文理解 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生練習「一步一步」和「一步」的用法。 5.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「覺得……好……」的句型結構運用。 活動四　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。			
第三單元好朋友的筆	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二　認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 活動三　讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師提問引導學生回答故事內容及心得。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第	第	A1 身心素	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-2	活動一　趣味引導	6	作業評量	【生命教育】

四單元我做到了	十課一棵小樹	質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 2-I-2 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Bb-I-3	1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文，說出草字頭和部件組成不同草部的字。 4.學生以適當語氣朗讀課文。 5.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 6.找出課文中疊字短語、量詞、「很」用法短語。 活動三　主題探討 1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第四單元我做到了	第十一課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-3 5-I-4 6-I-2	Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Bb-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.學生以適當語氣朗讀課文。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

						活動三 課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.教師配合課本語文，引導學生練習相反詞。 活動四 主題探討 1.教師配合課本語文，引導學生練習「得」的用法。 2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。			
第四單元我做到了	第十二課上臺說故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-4	Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.學生以適當語氣朗讀課文。 4.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 5.教師引導學生配合本課語文，說出有日當做部首和部件時在字的火同位置和寫法。 活動三 課文理解 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

						活動四　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習造句。 2.教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 3.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。			
第四單元我做到了	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 4-I-2 5-I-1 5-I-3	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-3 Ca-I-1	活動一　我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二　我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三　看圖說出完整的句子 1.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 2.教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句字」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四單元我做	來閱讀；山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-4 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

到了		C2 人際關係與團隊合作				別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。			活環境（自然或人為）。
長文閱讀	好想吃榴槤	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 4-I-4 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3	活動一　準備活動 1.教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。 活動二　發展活動 1.全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。 2.教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。 活動三　綜合活動 1.教師引導學生說出故事內容及心得。 2.教師引導學生反省並思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

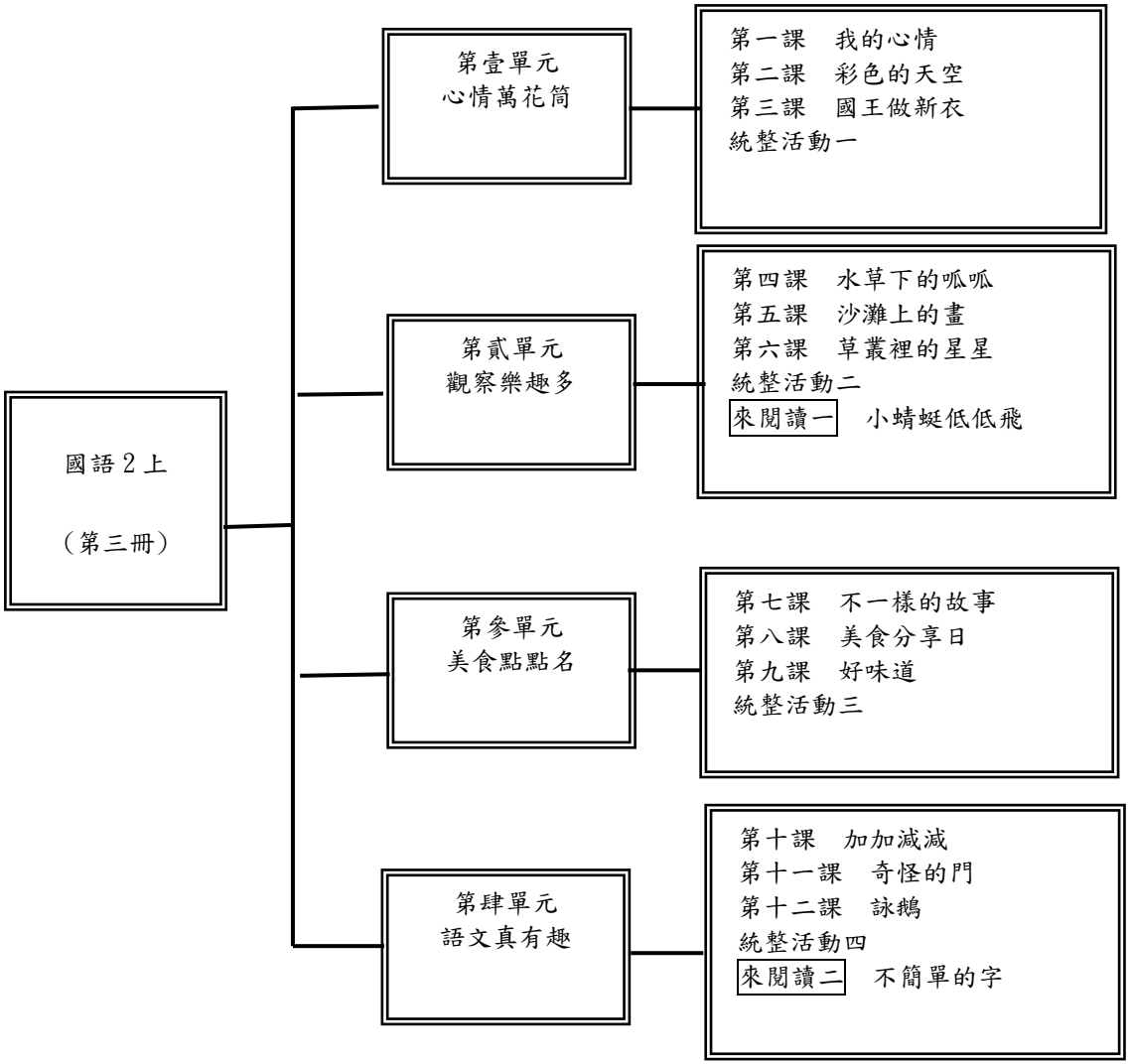
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度二年級【語文—國語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1.能專心聆聽並回答文章中問題。
2.能以「口述」和「筆述」表達出語意完整的句子。
3.能認識生字的筆畫、筆順、部首和意思。
4.能認識及運用常用的標點符號。
5.能理解並運用課文語詞。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
心情萬花筒	第一課我的心情	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-3	Ab-I-3 Ac-I-2	活動一 趣味引導 1.引導學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3.課文朗讀練習。 活動二 隨文識詞一 1.將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 2.非左右組合生字，書空習寫。 3.指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 活動三 隨文識詞二 1.教師引導學生朗讀課文，讀出語句明顯停頓的地方。。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】** 家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

						2.請學生朗讀課文並圈出語詞，分析語詞，並嘗試解說語詞意義。 3.語詞習寫。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生討論，分析課文句意，並完成習作習寫。 活動五　課文理解二 1.教師引導學生「認識語詞」了解詞義及用法。 2.提問引導學生練習本課句型、意思及使用方法， 活動六　故事回顧 1.教師引導學生口述課文大意 2.教師以本課內容提問，學生回想自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。			
心情萬花筒	第二課彩色的天空	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 4-I-2 4-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　趣味引導 1.經驗交流：剛上一年級、新學期剛開學時的心情，有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。 2.觀察課本情境圖，說出圖中教室裡學生的動作、表情與心情。 3.朗讀課文。 活動二　隨文識詞一 1.朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 認讀字詞：認識形聲字。 3.觀察本課非左右組合生字，先書空並數出	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

						筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.朗讀課文並複習語句、語詞和生字，觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 2.認識同音異字。 3.朗讀課文，讀出語句的感情 活動四　課文理解一 1.教師提問引導學生整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意。 3.引導學生以適當語氣朗讀課文。 活動五　課文理解二 1.引導學生讀出角色的心情與感覺，強調「做什麼事」是用來表現「心情」。 2.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 3.學生以適當語氣朗讀課文。 活動六　綜合練習 1.引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。 2.引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現。 3.以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習。			
心情萬花筒	第三課國王做新衣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 國-E-B3	2-I-1 4-I-2 5-I-6 5-I-7	Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.引導學生分享自己的心情變化，觀察圖片發現人物表情及情緒變化，發現自己的情緒會受什麼事情影響。 2.觀察課本情境圖，說出圖中國王的動作、表情與心情，並 3.朗讀課文，配合課文名稱預測本課課文內容。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.觀察國字，發現扣除聲音部件後，另一部件是和形、義有關的部首，為認識形聲字打基礎。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

						3.觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　隨文識詞二 1.朗讀課文並複習語句、語詞和生字，觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生 3.認識同音異字。 4.朗讀課文，讀出語句的感情。 活動四　課文理解一 1.以適當語氣朗讀課文。教師提問引導學生整理本課課文大意。 2.理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作。 活動五　課文理解二 1.引導學生讀出角色的心情與感覺。 2.提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 3.學生以適當語氣朗讀課文。 活動六　綜合練習 1.以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及文中國王的心情變化。 2.分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的幫助。 3.討論幫國王找到快樂的方法、情緒表情對對碰活動延伸練習。			**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
心情萬花筒	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-C2。	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-2 5-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Bb-I-1	活動一　聽一聽，說一說 1.教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2.播放 CD，引導學生專心聽出人物不同心情。 活動二　認識心情語詞 1.教師引導學生從前三課課文中找出心情語詞及文中主角的狀況與反應，練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。 2.學生朗讀本節說明與例句，用「心情轉盤」說出情境及相對應的心情感受。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						活動三　我會查字典：用注音符號查出「機」字 1.引導學生思考只知道字的讀音卻不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.引導學生依步驟練習注音查字法。 3.完成習作。			
二、觀察樂趣多	第四課水草下的呱呱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三 課文理解 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 活動四　主題探討 1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二、觀	第五課	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-4	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量	**環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

察樂趣多	沙灘上的畫	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-4	Ab-I-5	2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 活動三　課文理解 1.引導學生認識國字的聲音部件。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 4.教師引導學生認識形容詞句子的特色和用法。 5.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 6.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 活動四　主題探討 1.引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字。		作業評量 小組互動表現 學習態度	知自然環境的美、平衡與完整性。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。
二、觀	第六課	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，

察樂趣多	草叢裡的星星	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		3-I-2 3-I-3 4-I-5 5-I-1	Ab-I-5 1,500 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很開心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 活動三課文理解 1.教師引導學生課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 6.教師帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 7.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 活動四 主題探討 1.教師引導學生口頭練習說出完整句子再完成習作。 2 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。		作業評量 小組互動表現 學習態度	覺知自然環境的美、平衡與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二、觀	統整活	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3	活動一 我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域

察樂趣多	動二	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		3-I-2 3-I-3	Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2	2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 活動二　我會寫日記 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 活動三　想一想，說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。		作業評量 小組互動表現 學習態度	相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二、觀察樂趣多	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說本課學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　課文理解 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生透過推論找到問題的答案。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第一、二單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	3-I-4 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-7 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第一、二單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 活動三　複習標點符號、注音查字法和日記寫法 1.教師配合課本統整活動複習第一、二單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
三、美食點點名	第七課不一樣的故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 6.引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動四 綜合活動 1.教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。 2.教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西。			
三、美食點點名	第八課美食分享日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 5-I-1 5-I-3 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一 趣味引導 1.教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 活動三 課文理解	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。

						1.引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意。 4.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 6.引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2.引導學生以本課句型練習造句。 3.引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字。			
	第九課好味道	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生

						「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三課文理解 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動。			活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三、美食點點名	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 活動二　讀課文，說故事 1.教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						活動三　認識標點符號 1.教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 活動四　認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。			閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
四、語文真有趣	第十課加加減減	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.引導學生辨認左邊部首。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動三　課文理解 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

						完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 4.引導學生說出矛盾並列句。 5.教師引導學生複習課文內容，。 6.引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動四　主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2.引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動。			
四、語文真有趣	第十一課奇怪的門	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用

						4.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 5.指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.引導學生認識同音異字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 5.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 活動四　主題探討 1.引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字。 2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法。			文本習得的知識解決問題。
四、語文真有趣	第十二課詠鵝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂

		通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		5-I-6 6-I-6		1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 4.引導學生說出詩與課文插圖的關係。 3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺 活動四　主題探討 1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。 3.引導學生練習創作童詩。			得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、語文真有	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 活動二　發現語文真有趣	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】**

趣		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-6		1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 活動三　我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。			閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、語文真有趣	來閱讀二：不簡單的字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　課文理解 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 5.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 6.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識

						展。 活動三　綜合練習 1.引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。			解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
三、四單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Ab-I-1 1Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 d-I-2 Ad-I-3 敘法。 Ca-I-1	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.引導學生用自己的話重述各課故事內容。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、學習評量：

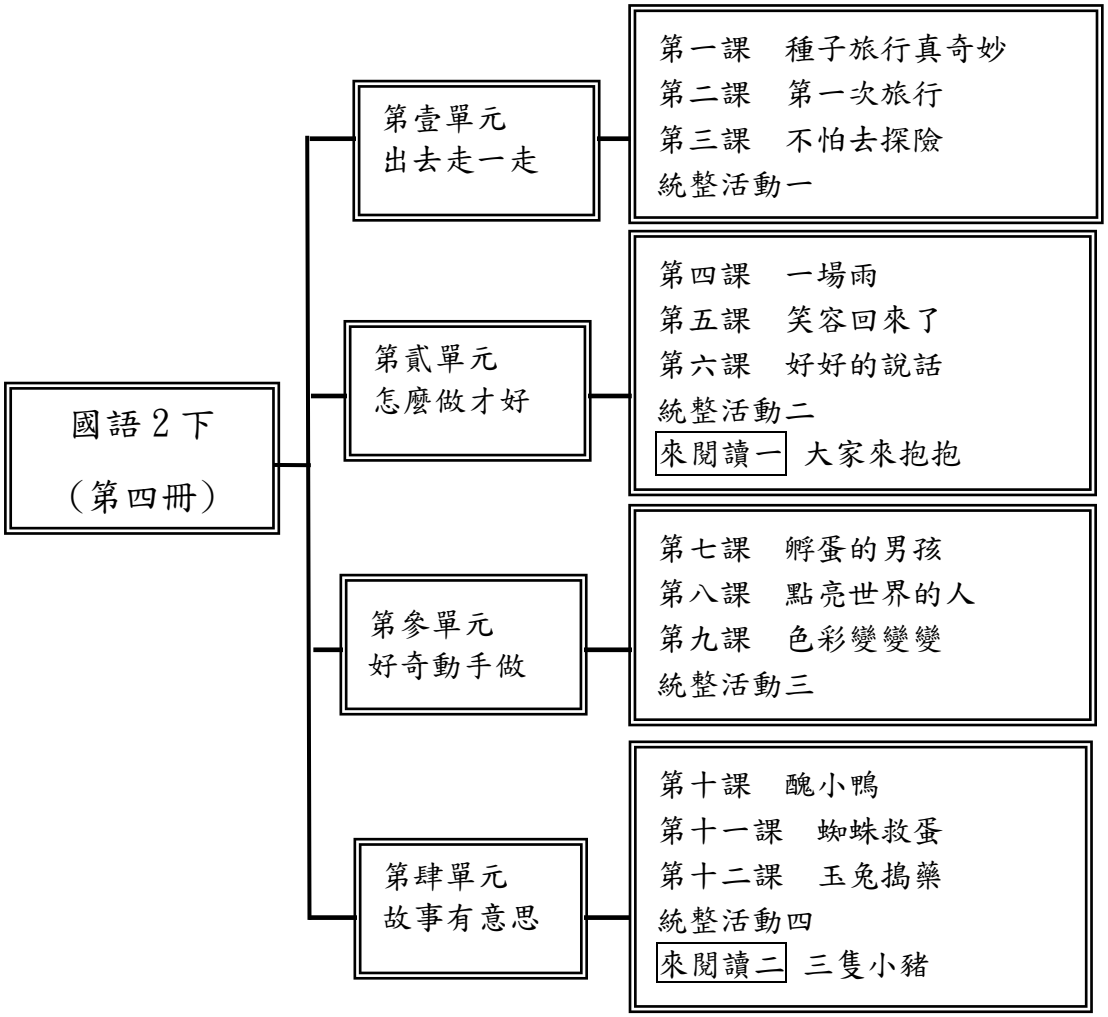
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1.能專心聆聽並回答文章中問題。 2.能以「口述」和「筆述」表達出語意完整的句子。

3.能認識生字的筆畫、筆順、部首和意思。 4.能認識及運用常用的標點符號。 5.能理解並運用課文語詞。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、出去走一走	第一課種子旅行真奇妙	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 5-I-1 6-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3	活動一 趣味引導 1.學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。 2.引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3.引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4.教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						活動三 課文理解 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達。 活動四 綜合練習 1.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 2.教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大會獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。			
一、出去走一走	第二課第一次旅行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 5-I-1 6-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3	活動一 趣味引導 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】**

						字，並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。 2.引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 活動三　課文理解 1.引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生觀察兩個句子的意思異同。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 活動四　綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容。 2.引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3.引導學生複習本課生字部件配置及部首位置。			品E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
一、出	第三課	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 2-I-3 3-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能

去走一走	不怕去探險	A2 系統思考與解決問題		4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2.引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三 課文理解 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 6.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 活動四 綜合練習 1.引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。		習作評量 小組互動表現 學習態度	力。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一、出去走一走	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5。 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一 聽一聽，說一說 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 活動二 讀課文，說故事 1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 活動三 利用注音找字 1.教師引導學生複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 活動四 認識基本句型 1.教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。 2.教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二、怎麼做才好	第四課一場雨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 5-I-1 6-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認識並正確認念「答」的讀音。 2.引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.引導學生分析課文句意。 4.教導學生以適當語氣朗讀課文。 5.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 6.教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 7.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 活動四　主題探討 1.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2.引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達			

						自己想法。			
二、怎麼做才好	第五課笑容回來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.引導學生認識國字的聲音部件。 3.引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三 課文理解 1.引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 活動四 主題探討 1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						的重要性。 2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的。			
二、怎麼做才好	第六課好好的說話	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2.引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文 4.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。

						活動四 主題探討 1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信。			
二、怎麼做才好	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1	活動一 聽一聽，說一說 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 活動二 想一想，說一說 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三 認識書信 1.引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 活動四 認識標點符號——頓號 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2.介紹頓號的寫法及用法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二、怎	來閱讀一	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3	Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2	活動一 趣味引導 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2.介紹繪本《抱抱》的內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】**

麼做才好	：大家來抱抱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	3.教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 課文理解 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.引導學生理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 4.引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 活動三 綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法 2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法。		小組互動表現 學習態度	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
一、二單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號	國-E- 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-2 3-I-3 5-I-2 5-I-4 5-I-5 5-I-6。 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Be-I-2	活動一 重述故事 1.引導學生說出第一、二單元各課大意及單元主題。 2.依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生

		運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				2.引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。 3.引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法 1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動複習標點符號。 3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測。			活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三、好奇動手做	第七課孵蛋的男孩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　趣味引導 1.教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.引導學生正確認念多音字「倒」。 2.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

						3.引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意。 4.引導學生以適當語氣朗讀課文。 5.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣。 3.學生朗讀課文。 活動四　綜合練習 1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。			
三、好奇動手做	第八課點亮世界的人	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-3 3-I-3。 4-I-1 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 1 Ab-I-6 1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師以相機、繪本《蚤蚤艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用

						1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，」熟悉生字形音義。 2.引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 活動四　綜合練習 1. 引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三、好奇動手做	第九課色彩變變變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 b-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2。 Ba-I-1 Ca-I-1	動一　趣味引導 1.分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。 2.引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						3 先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 6.引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚 活動四　綜合練習 1.引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 2.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。 3.引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法			
三、好奇動	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　聽一聽，說一說 1.請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 活動二　讀課文，說大意	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

手做		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 活動三　利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 活動四　修改句子 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。		學習態度	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
四、故事有意思	第十課醜小鴨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，認識形近字。 2.引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱

						活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。 5.引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。 活動四　主題探討 1.引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2.引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。			讀的態度。
四、故事有意思	第十一課蜘蛛救蛋	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.引導學生先識寫本課非左右組合生字，教	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。 5.引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。 活動四　主題探討 1.引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2.引導學生分享聽過的故事及學到的道理			
四、故事有意思	第十二課玉兔搗藥	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-4 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

						文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2.引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 5.引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 6.引導學生認識「要……才……」的條件句。 活動四　主題探討 1.引導學生複習本課生字、語詞及句型。 2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文。			
四、故事有意思	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 5-I-2 5-I-3	Aa-I-5。 Ab-I-1。 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2	活動一　聽一聽，說一說 1.引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 活動二　故事變一變 1.引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.請學生分享並比較本單元三課故事與原版	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】**

		新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ba-I-1 Ba-I-4	的差異。 3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 活動三　認識標點符號——專名號和書名號 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2 引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 活動四　閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.引導學生認識介紹一本書的方法。 3.引導學生用所學介紹一本自己喜歡的書。			品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 **【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
四、故事有意思	來閱讀二：三隻小豬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　課文理解 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀	6	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

						課文 4.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 5.引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 6.引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 活動三　綜合練習 1.引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容。 2.請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評。			基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三、四單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ba-I-4	活動一　重述故事 1.引導學生說出第三、四單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.引導學生整理生字。 2.引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享 1.引導學生複習部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習第三、四單元習得的標點符號。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。

		隊合作 C3 多元文化與國際理解				3.引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 4.引導學生複習介紹一本書的方法。			品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

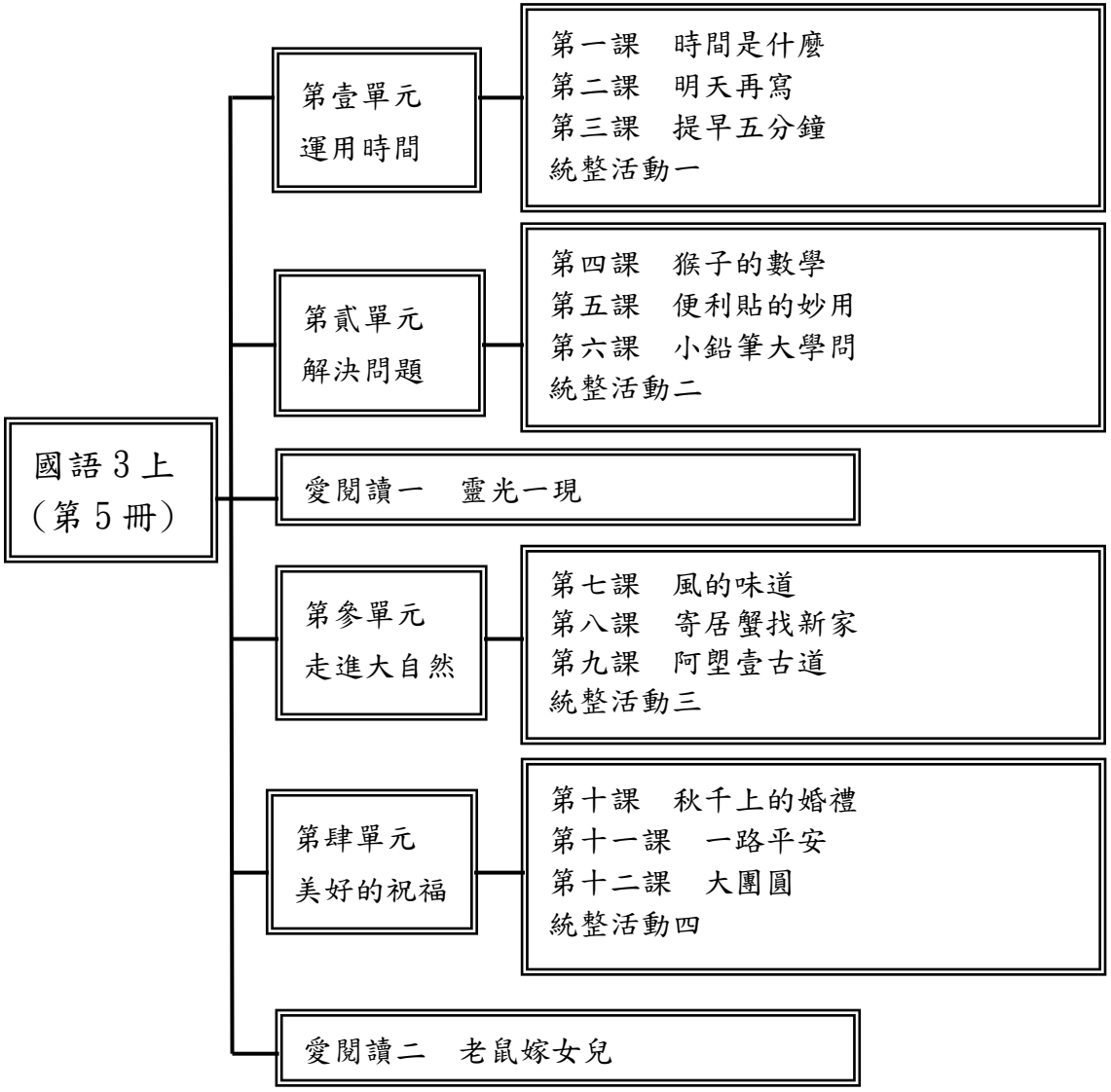
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【語文—國語文】領域課程計畫

一、第一學期課程架構



二、第一學期語文-國語領域學期總學期目標：

1. 能用清晰語音、適當語速和音量朗讀文本，並表現出抑揚頓挫與情感。
2. 能運用注音符號，理解生字與新詞，提升閱讀效能、建立閱讀習慣。
3. 能用正確的筆畫、筆順寫硬筆字。
4. 能閱讀多元文本，提取文章重點。
5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、運用時間	第一課時間是什麼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 5-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域

						4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			相關的文本類型與寫作題材。
一、運用時	第二課明天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-	Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-	活動一　主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】

間	再寫	表達 C2 人際關係與團隊合作		4 3-II-1 5-II-1	1 Ad-II-1 Ba-II-1	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，		學習態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

						說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、運用時間	A3 合作 第三課提早五分鐘	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6 Ac-II-4	活動一　主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、運用時間	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 2-II-2 2-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6	活動一　讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二　敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

						3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三　邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
二、解決問題	第四課猴子的數學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6 Ac-II-4	活動一　主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
二、解決問題	第五課便利貼的妙用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Ab-II-1	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2	2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4.教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。 學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。			**【生涯規劃教育】** 涯　E11 培養規劃與運用時間的能力。

二、解決問題	第六課小鉛筆大學問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6	活動一　全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
二、解決問題	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-2 2-II-3	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4　Ad-II-1	活動一　讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二　說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三　一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
愛閱讀一：靈光一現		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-2 2-II-3	Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、二	複習週	A2 系統思考與解決問題		1-II-2 2-II-	Ab-II-2 Ab-II-	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭

單元	一	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2 2-II-3	4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		學習態度	成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
三、走進大	第七課風的	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-	活動一 主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

自然	味道	素養 C1 道德實踐與公民意識		2 3-II-2 4-II-4 4-II-5	6 Ac-II-2 Ac-II-4	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結		學習態度	知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
三、走進大自然	第八課寄居蟹找新家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-2 4-II-4 4-II-5	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-4	活動一 主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
三、走進大自然	第九課阿塑壹古道	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-2	Ab-II-4 Ab-II-9 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-3	活動一　主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領

						本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課			域相關的文本類型與寫作題材。

						文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
三、走進大自然	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 2-II-2 5-II-3	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2	活動一　擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三　讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、	第十	A2 系統思考與解決	國-E-A2 國-E-B1	1-II-2	Ab-II-3	活動一　主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，	5	口頭評量 實作評量	【原住民族教育】

美好的祝福	課秋千上的婚禮	問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-C3	1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。		觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
四、美好的祝福	第十一課一路平安	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-2 1-II-4 2-II-2 3-II-1 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四、	第十	A2 系統思考與解決	國-E-A2 國-E-B1	4-II-2	Ab-II-5	活動一　單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課	5	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通

美好的祝福	二課大團圓	問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1	4-II-4 5-II-4 6-II-5 6-II-6	Ab-II-5 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

						比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
四、美好的祝福	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	5-II-1 5-II-6 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二　看照片說故事 1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文

						事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。			本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
愛閱讀二：老鼠嫁女兒		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

三、四單元	複習週二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-II-5 5-II-8 6-II-5 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-4 Ba-II-1	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差

									異性。

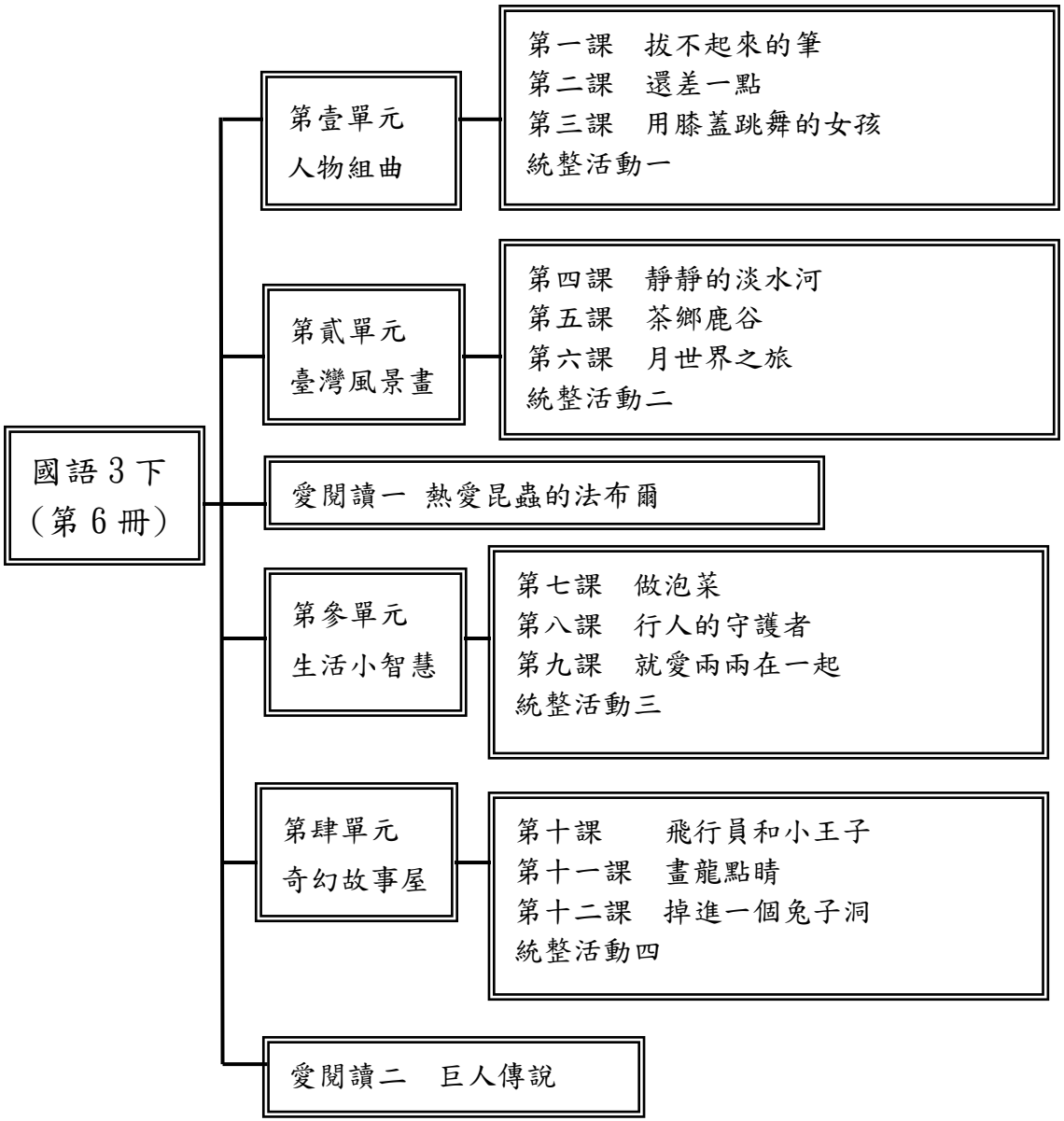
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


國語 3 下
（第 6 冊）
第壹單元
人物組曲
第一課　拔不起來的筆
第二課　還差一點
第三課　用膝蓋跳舞的女孩
統整活動一
第貳單元
臺灣風景畫
第四課　靜靜的淡水河
第五課　茶鄉鹿谷
第六課　月世界之旅
統整活動二
愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
第參單元
生活小智慧
第七課　做泡菜
第八課　行人的守護者
第九課　就愛兩兩在一起
統整活動三
第肆單元
奇幻故事屋
第十課　　飛行員和小王子
第十一課　畫龍點睛
第十二課　掉進一個兔子洞
統整活動四
愛閱讀二　巨人傳說

六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能專心聆聽文本，並說出課文大意。 2. 能習得課本中生字的形音義。 3. 能習得課本中的短語和句型。 4. 能藉由閱讀，培養思考和解決問題的能力。 5. 運用各種簡單的方式練習寫作。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、人物組曲	第一課拔不起來的筆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-6	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、人物組曲	第二課 還差一點	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-	活動一　單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		係與團隊合作		8 6-II-6	3 Bb-II-5	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課		量 小組表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、人物組曲	第三課用膝蓋跳舞的女孩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-5 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一 主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力

						3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。			
一、人物組曲	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題

						活動三　說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。			材。
二、台灣風景畫	第四課靜靜的淡水河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 6-II-2	Ab-II-2 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。			
二、臺灣風景畫	第五課茶鄉鹿谷	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7　6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二、	第六	A3 規劃執行與創新	國-E-A3 國-E-B1	4-II-4	Ab-II-2	活動一　主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或	5	口頭評量	【生命教育】

臺灣風景畫	課月世界	應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-C3	5-II-1 5-II-4 5-II-7 6-II-2	Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習		實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
二、臺灣風景畫	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	4-II-4 5-II-4 5-II-7	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 活動二　發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三　用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						練習。			
愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	4-II-4 5-II-4 5-II-7	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

一、二單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	4-II-5 4-II-6 5-II-6	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

三、生活小智慧	第七課做泡菜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	2-II-3 4-II-2 4-II-3 6-II-1	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
三、生活	第八課行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	2-II-3 4-II-2	Ab-II-1 Ab-II-5	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內	5	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求

小智慧	人的守護者	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		4-II-3 6-II-1	Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。 2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生發現「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出		觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

						課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程。			
三、生活小智慧	第九課就愛兩兩在一起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。			
三、生活小智	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 4-II-2 6-II-1	Ac-II-2 Ad-II-2 Bc-II-3 Ca-	活動一　打扮句子更有趣 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。

慧		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			II-1	子更豐富更容易讓人接受。 活動二　說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　我會寫便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。		作業評量 小組表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

四、奇幻故事屋	第十課飛行員和小王子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 4-II-1 6-II-1	Ac-II-2 Ad-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	活動一　主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。			
四、奇幻故事屋	第十一課畫龍點睛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 4-II-2　6-II-1	Ac-II-2 Ad-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	活動一　主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

						寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

四、奇幻故事屋	第十二課掉進一個兔子洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	5-II-1 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-9 Ac-II-2 Ad-II-3	活動一　主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
四、奇幻故事屋	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	4-II-4 5-II-3 5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	活動一　善用類疊寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二　詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反

		C2 人際關係與團隊合作				寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。 活動三　邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文童重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。			思、評鑑文本的能力。
愛閱讀二：巨人傳說		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關

						習「觀察插圖、對照內容」的策略。			的文本類型與寫作題材。
三、肆單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

									閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

八、學習評量：

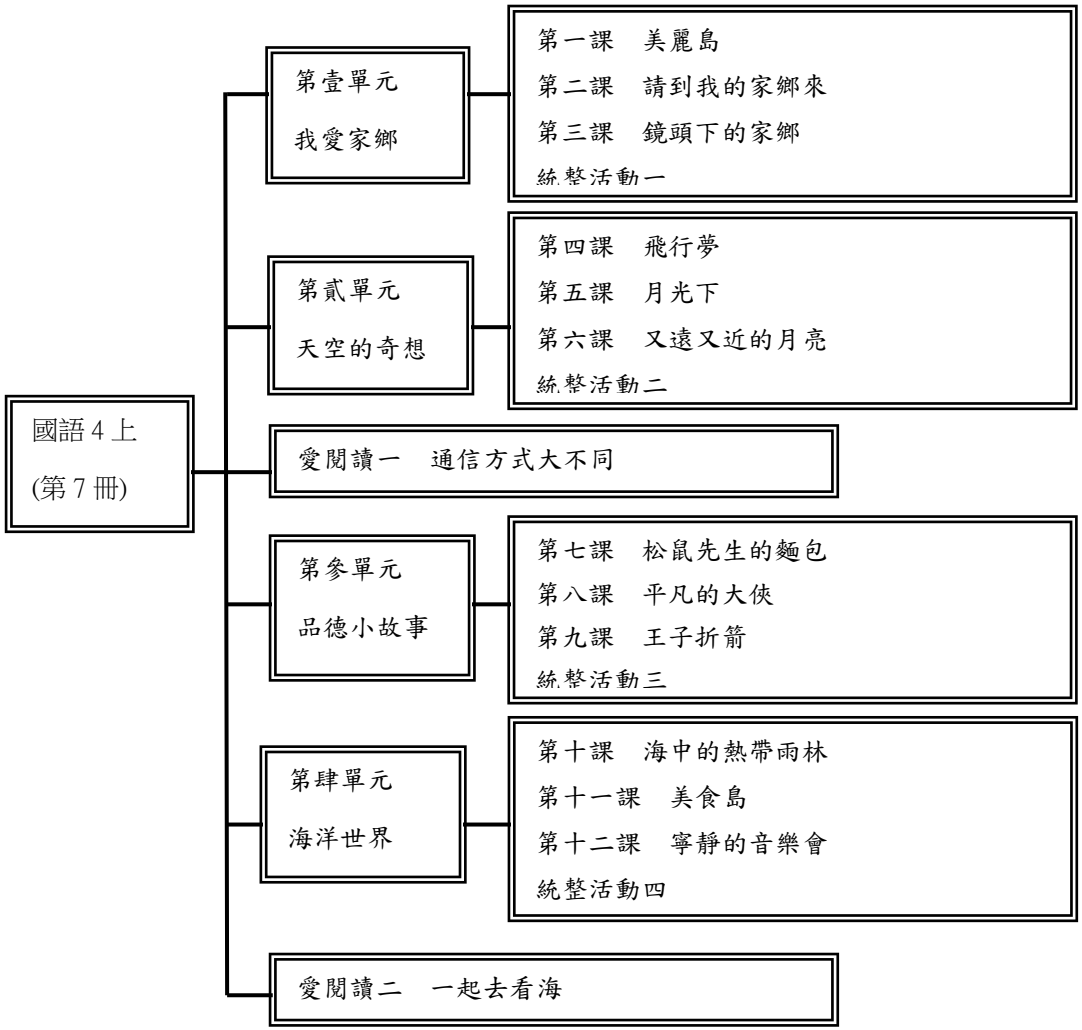
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【語文—國語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1. 能用正確音調與情感朗讀課文並說出課文大意。
2. 能寫出正確端正的國字，透過部件與各種識字方法來了解字詞的意義。
3. 能透過分析課文內容，學習語句不同的表達方法並照樣造句。
4. 能閱讀多元文本，擷取文章重點，培養思考和解決問題的能力。
5. 能發揮想像力，透過觀察、立意、組織材料等方法來練習寫作。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、我愛家鄉	第一課美麗島	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	1-II-3 2-II-1	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-3	活動一單課概覽 1.學生介紹自己的家鄉，分享自已家鄉的特色。 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生依部件組合討論並練習自學生字,請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.依教師提問、以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五:書法習寫 1.書法故事：文人往來。 2.範字練習：正三角形字。			
一、我愛家鄉	第二課請到我的家鄉來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-2 2-II-3 44-II-4 能	Ab-II-3 Ac-II-3 Ac-II-4 Ba-II-1 Ba-II-2 順	活動一單課概覽 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得。 2.教師引導學生默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.教師提問分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五:書法習寫 1.書法故事：文人往來。 2.範字練習：正三角形字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

一、我愛家鄉	第三課鏡頭下的家鄉	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 3-II-1 5-II-8	Ab-II-4 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一單課概覽 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2.教師引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五:書法習寫 1.書法故事：散氏盤。 2.範字練習：倒三角形字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

一、我愛家鄉	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 2-II-3 4-II-6	Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2	活動一讀信與回信 1.教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，書信是一種聯絡和溝通的方式。 活動二學習寫作步驟：審題和立意 1.教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 活動三用辭典學習多義詞 1.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3.學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞。 活動五:書法習寫 1.書法故事：散氏盤。 2.範字練習：倒三角形字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣
二、航向天際	四課飛行夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 4-II-2 5-II-4 5-II-8	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一主題思考 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗。 2.教師引導學生默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】**

						字並嘗試解說語詞意義。 2.並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五:書法習寫 1.書法故事：西安碑林。 2.範字練習：菱形字練習。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣
二、航向天際	第五課月光下	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	2-II-2 4-II-2 4-II-4 5-II-8	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與

		C3 多元文化與國際理解				3 教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五:書法習寫 1.書法故事：西安碑林。		學習態度	家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						2.範字練習：菱形字練習。			
二、航向天際	第六課一起去月球	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	4-II-4 5-II-4 5-II-5 5-II-6	Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2	活動一主題思考 1.學生分享對登陸月球及太空漫步的想像。 2.默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生觀察並認識說明表述	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						中，文字與圖片說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五:書法習寫 1.書法故事：春倒福到貼春聯。 2.範字練習：正梯形字。			
二、航向天際	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	2-II-2 2-II-4 5-II-6	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一認識記敘與說明 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。 2.教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。 活動二學習寫作步驟：選材 1.教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 活動三真實與想像 1.教師引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。 2.教師提問引導學生找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						活動五:書法習寫 1.書法故事：春倒福到貼春聯。 2.範字練習：正梯形字。			
愛閱讀	愛閱讀一：通信方式大不同	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 2-II-3 2-II-4 5-II-1	Ad-II-3 Bc-II-1 Ca-II-1	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 活動三策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。 活動五:書法習寫 1.書法故事：弘一大師。 2.範字練習：倒梯形字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣
第壹、	複習週	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	1-II-1 1-II-2 1-II-3	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-3	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

貳單元	一	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	5-II-1	Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五:書法習寫 1.書法故事：弘一大師。 2.範字練習：倒梯形字。		學習態度	懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣
三、	第七	A2 系統思考與解決	國-E-A2 國-E-B1	2-II-2 3-II-1	Ab-II-6 Ac-II-1	活動一主題試說 1.學生分享自己做一件事成功的經驗。	5	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角

品德小故事	課松鼠先生的麵包	問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2	5-II-1 5-II-2	Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3	2.教師引導學生默讀課文後並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						式，配合語文百寶箱「6 名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。			
三、品德小故事	八課平凡的大俠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 4-II-5 5-II-4	Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	活動一主題試說 1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法。 2.教師引導學生默讀課文後並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、觀察課文圖片、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】**

						段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
三、品德小故事	第九課王子折箭	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-II-2 5-II-1 5-II-5 5-II-8	Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-4。 Ad-II-2 Be-II-4	活動一主題試說 1.教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3 教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

						活動四形式深究 1.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 2.教師配合語文百寶箱「5我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
三、品德小故事	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Cb-II-1	活動一認識啟事 1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二學習寫作步驟：組織 1.教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。 2.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

						活動三讀懂劇本演好戲 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。			
四、海洋事件簿	第十課海中的熱帶雨林	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-1 2-II-2 2-II-3 5-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3	活動一主題思考 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生回顧課文，複習說明文標題功能，依	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

						課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。			
四、海洋事件簿	第十一課美食島	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-1 2-II-2 2-II-4 4-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	活動一單課概覽 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

						師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。			
四、海洋事件簿	第十二課寧靜的音樂會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-4 4-II-4 5-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3。	活動一主題思考 1.教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生	5	頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

						字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。 2.教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。			
四、海洋事	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 5-II-1。 5-II-7 5-II-8	Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4	活動一讀出故事的主旨 1.教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

件 簿		表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二這樣說明更清楚——條列與因果 1.教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三一起來讀報 1.教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。 2.教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷。		現 學習態度	
愛閱讀	愛閱讀二：	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 5-II-4 5-II-9	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bb-II-5	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	一起去看海	通表達 C2 人際關係與團隊合作				表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀二第 4、5 題。		現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第參、肆單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-8	Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。			閱

四、學習評量：

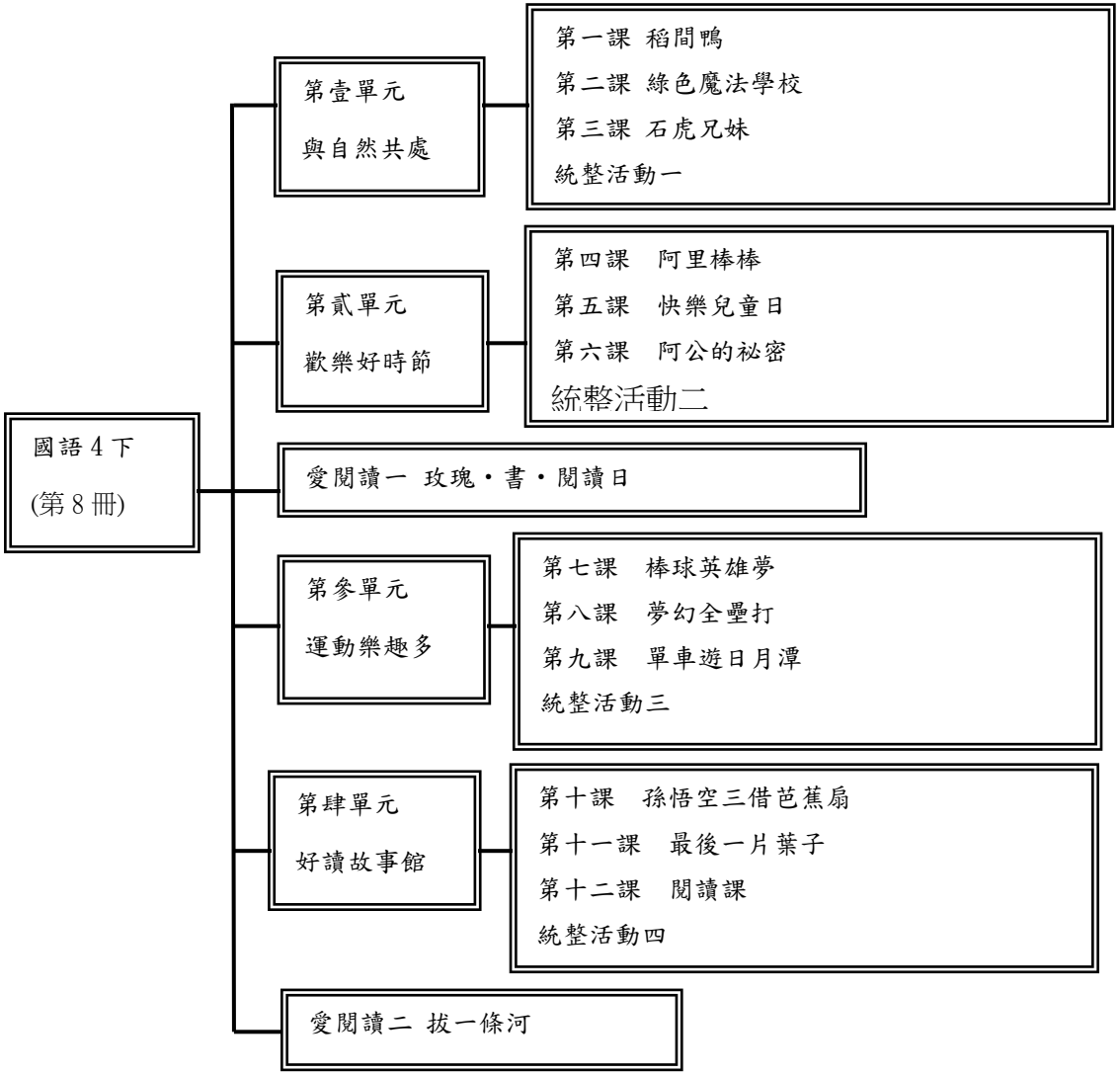
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


國語 4 下
(第 8 冊)
第壹單元
與自然共處
第一課 稻間鴨
第二課 綠色魔法學校
第三課 石虎兄妹
統整活動一
第貳單元
歡樂好時節
第四課 阿里棒棒
第五課 快樂兒童日
第六課 阿公的祕密
統整活動二
愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日
第參單元
運動樂趣多
第七課 棒球英雄夢
第八課 夢幻全壘打
第九課 單車遊日月潭
統整活動三
第肆單元
好讀故事館
第十課 孫悟空三借芭蕉扇
第十一課 最後一片葉子
第十二課 閱讀課
統整活動四
愛閱讀二 拔一條河

六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能過與他人討論而說出課文的主旨。
2. 能寫出正確的國字，並運用舊經驗來識字與辨別一字多音的用法。
3. 能理解文本語句的意義，並加入動作和形容詞，讓句子變得更豐富、句意更完整。
4. 能閱讀多元文本，培養思考和解決問題的能力，習得自處與融入團體的方法。
5. 能熟練寫作步驟，並練習不同文體的寫作。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、與自然共處	第一課稻間鴨	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 2-II-2 6-II-2 6-II-5	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	活動一主題思考 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法。 2.教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3.指導生字，請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.教師提問、分組討論重要語句以理解課文	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 2.教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句，讓詩與畫結合呈現圖像感。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師引導學生整理出課文大意與文章主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。 活動六:書法習寫 1.書法故事：王羲之戒子書。 2.範字練習：平行四邊形字。			
一、與自然共處	第二課綠色魔法學	A2 系統思考與解決問 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-2 2-II-3 3-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2	活動一 概覽課文 1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培

	校	民意識				後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：多義詞」，引導學生認識語詞的不同意思，並說明相同的語詞，在不同的語境可能會有不同的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：同時表達兩件事」，帶領學生朗讀句子，並參考例句，運用句型仿作。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五 延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較綠色魔法學校，			養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。 3.教師請學生翻開課本統整活動一「描寫建築有方法」，翻開習作第四大題，並揭示寫作題目「我的理想校園」，以「總、分、總」的文章架構，並利用本課句型，完成一篇作文。 活動六:書法習寫 1.書法故事：王羲之戒子書。 2.範字練習：平行四邊形字。			
一、與自然共處	第三課石虎兄妹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 3-II-2 5-II-4	Ab-II-4 Ac-II-4 Ba-II-1	活動一主題思考 1.教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文， 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。 2.教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五:書法習寫 1.書法故事：三峽祖師廟。 2.範字練習：圓形字。			
一、與自然共處	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-3 1-II-4 2-II-4	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	活動一詩歌特色大集合 1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2.教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 3.教師引導學生配合習作統整活動一分組練	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】**

		表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				習朗讀詩歌。 活動二描寫動物有方法 1.學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。 2.教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 3.完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。 活動三從閱讀思考議題 1.教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 2.教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。 3.學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。 活動五:書法習寫 1.書法故事：三峽祖師廟。 2.範字練習：圓形字。			涯 E4 認識自己的特質與興趣
二、歡樂好時節	第四課阿里棒棒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-4	Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-4 Bb-II-3 Bb-II-5	活動一 主題思考 1.學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【海洋教育】** 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 **【原住民族教育】** 原 E1 學習原住民族

		訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		5-II-4		點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用雅美族語的發		學習態度	語言文字的基本生活溝通。 **【生命教育】** 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以雅美族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。 3.學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動六 書法習寫 1.書法故事：蘇東坡與黃庭堅。 2.範字練習：扇形字。			
二、歡樂好時節	第五課快樂兒童日	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3	1-II-2 2-II-2 2-II-3 3-II-1	Ab-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1	活動一主題思考 1.學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【品德】**

		意識 C3 多元文化與國際理解				2.教師請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 活動六 書法習寫 1.書法故事：蘇東坡與黃庭堅。 2.範字練習：扇形字。			品E1良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯E4認識自己的特質與興趣

二、歡樂好時節	第六課阿公的祕密	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	1-II-1 2-II-1 3-II-1 3-II-2	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一主題思考 1.學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後活動二字詞識寫。 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五書法習寫 1.書法故事：尺牘見風骨。 2.範字練習：上下長形字。			
二、歡樂好時節	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 4-II-1 5-II-4 5-II-7	Ab-II-4 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	活動一說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二敘寫遊記有方法 1.教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2.教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 3.教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 活動三從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。 活動五書法習寫 1.書法故事：尺牘見風骨。 2.範字練習：上下長形字。			
二、歡樂好時節	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 5-II-1 5-II-5 5-II-6	Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	活動一整體概覽 1.教師引導學生依引導語標記重要語句。 2.教師提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 活動三策略運用 1.教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2.教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣

						查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。 活動四書法習寫 1.書法故事：瘦金體。 2.範字練習：左右扁寬字。			
第壹、貳單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	3-II-1 4-II-2 4-II-4 6-II-2	Ab-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【品德】** 品 E1 良好生活習慣與德行

		C3 多元文化與國際理解				取重點」閱讀策略方法。 活動四書法習寫 1.書法故事：瘦金體。 2.範字練習：左右扁寬字。			**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣
三、運動樂趣多	第七課棒球英雄夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	3-II-1 4-II-4 5-II-1	Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一主題思考 1.學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 2.教師引導說出全課重點。 3.學生以不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。			
三、運動樂趣多	第八課夢幻全壘打	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	2-II-1 2-II-2 5-II-2 5-II-4 5-II-7	Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	活動一回顧前課 1.學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

						片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3.教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。 活動五全文回顧 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。			
三、運動樂趣多	第九課單車遊日月	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8	Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2	活動一主題思考 1.學生分享騎單車出遊的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

	潭	意識 C3 多元文化與國際理解				導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及其字義與應用。 活動三內容深究 1.教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2.配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 活動五議題探究 1.教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
三、	統整	A2 系統思考與解決	國-E-A2	1-II-1 5-II-4	Ba-II-1 Bc-II-2	活動一記敘重點大集合 1.教師引導學生複習記敘文特點，並配合課	5	口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相

運動樂趣多	活動三	問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	5-II-5 6-II-6	Bc-II-3 Ca-II-1	本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2.教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 活動二寫出精彩的一刻 1.教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。 2.教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。 活動三看懂地圖學說明 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。 2.教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
四、好讀故事館	第十課孫悟空三借芭蕉	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-4 2-II-1 6-II-1	Ad-II-2 Bb-II-3 Be-II-4	活動一主題思考 1.學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	扇	化與國際理解				師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3 分組演出課文劇本內容為延伸練習。			

四、好讀故事館	第十一課最後一片葉子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 2-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4	Ab-II-6 Ac-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一 主題思考 1.學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞意思不一樣」，引導學生發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內為補充說明，置於要說明的語詞後。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以對話方式表達角色情感及個性，以老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。 3.教師提問引導學生比較習作第四大題快樂王子與課文裡老畫家的異同，學生分組延伸練習，並回顧本節學習歷程。			
四、	第十	A2 系統思考與解決	國-E-A2	1-II-2 5-II-8	Be-II-3 Ba-II-2	活動一回顧前課 1. 最後一片葉子」的故事，依本課課名思	5	口頭評量 實作評量	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不

好讀故事館	二課閱讀課	問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	5-II-10 5-II-12	Cb-II-1	考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						活動五議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同。			
四、好讀故事館	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	5-II-10 5-II-12 6-II-2	Ad-II-2 Be-II-3。 Bb-II-5	活動一如何挑選適合閱讀的書籍 1.學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2.教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3.學生朗讀學習便利貼。 活動二撰寫心得報告 1.教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2.教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點。 活動三聽出切合主題的語句 1.教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						點及討論方法是否合宜。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法。			
四、好讀故事館	閱讀二：拔一條河	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-8 5-II-9	Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三策略運用 1.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 2.教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。 3.教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
三、四單	複習週二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1-II-1 5-II-6 6-II-2 6-II-6	Bb-II-3 Bb-II-5 Be-II-3 Cb-II-2	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及

元		行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3			學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。			其他親屬等）。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

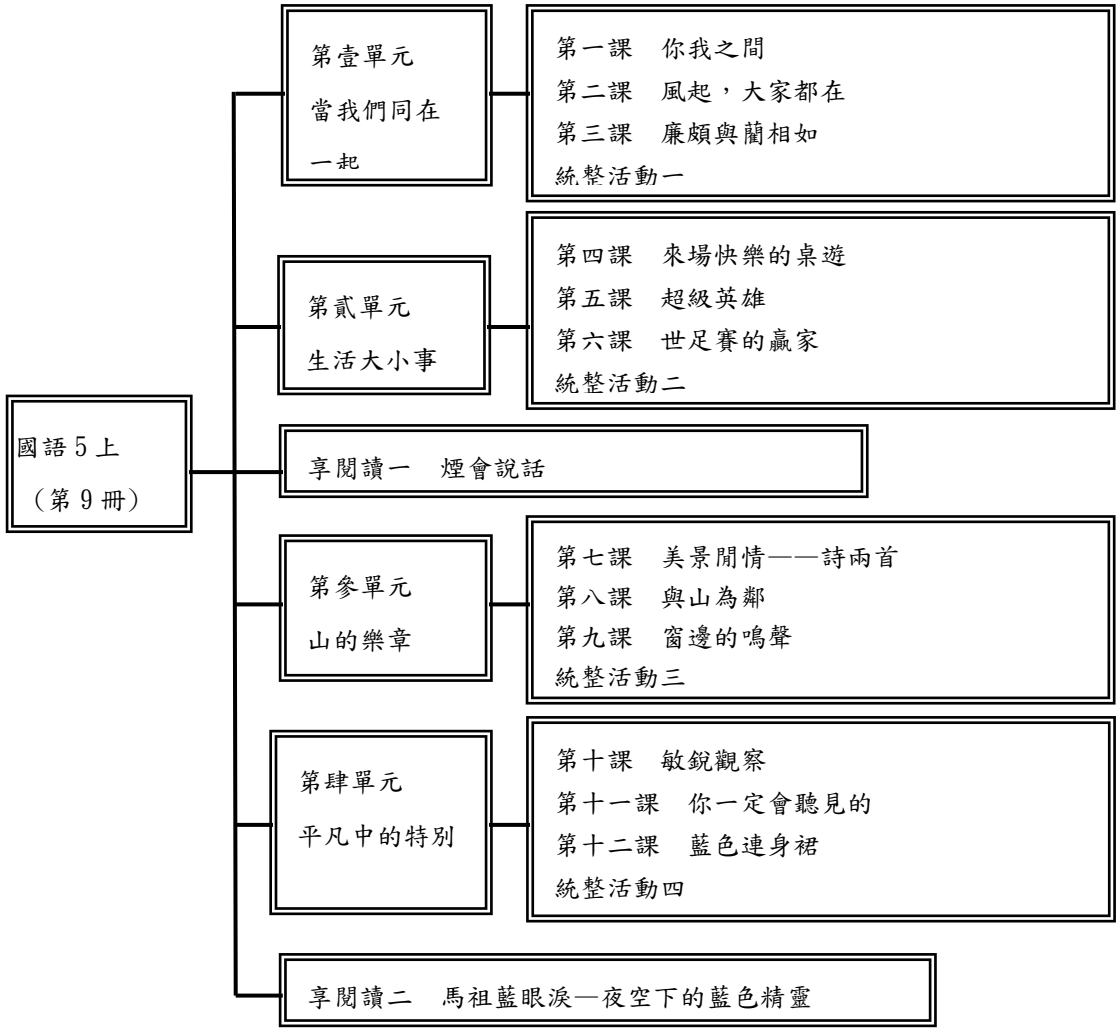
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【語文—國語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 2.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 3.能用完整的語句表達情感與想法。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 5.能讀懂課文內容，了解課文大意。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、當我們同在一起	第一課你我之間	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-III-2 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三 形式深究 1.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						3.學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。 活動五　書法習寫 1.書法故事：蘇軾《寒食帖》 2 認識題簽、引首、題跋。			
一、當我們同在一起	第二課風起，大家都在	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-1 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Bb-III-5	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三 形式深究 1.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　書法習寫 1.範字練習：人今仁億。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
一、當我們同在一起	第三課廉頗與藺相如	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 5-III-4 5-III-8 6-III-6	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2.學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【國際教育】** 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能

						取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 活動四　書法習寫 1.認識長卷。 2.書法故事：孫過庭《書譜》。			進行自主決定的個體。
一、當我們同在一起	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	4-III-3 5-III-8 6-III-6	Ab-III-6 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-5	活動一　語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 3.教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　寫作進階——寫出轉折 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。 活動三　書法習寫 1.範字練習：可足中蹈。			
二、生活大小事	第四課來場快樂的桌遊	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	2-III-1 5-III-1 5-III-7	Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2.教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五　書法習寫 1.認識條幅和中堂。 2.書法故事：鄧石如篆書。			
二、生活大小事	第五課超級英雄	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	1-III-1 2-III-4 5-III-8 6-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 Ca-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中 活動五　書法習寫 1.範字練習：心寧忘惜。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

二、生活大小事	第六課世足賽的贏家	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-III-1 2-III-2 6-III-6	Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　書法習寫 1.認識條屏。 2.書法故事：東坡傳硯。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
二、生活大小事	統整活動二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	5-III-9 6-III-5	Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2	活動一　語文知識——認識不同的句型 1.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 2.教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二　閱讀思考——讀懂大意	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本

		素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作				1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 活動三　寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。 活動四　書法習寫 1.範字練習：日是智時。			提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
享閱讀一	煙會說話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 5-III-7	Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3 Cb-III-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【原住民族教育】** 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 活動四　書法習寫 1.認識對聯與橫披。 2.書法故事：趣味對聯。			
第一、二單元	複習週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-III-1 2-III-2 2-III-5 5-III-1 6-III-6	Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 3 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 3.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。 活動四　書法習寫 1. 範字練習：月勝有期。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

三、山的樂章	第七課美景閒情——詩兩首	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1 5-III-9 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-1	活動一 概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動四 形式深究 1.教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔助理解，奠定學習古典詩文的美。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						文，並予區分。			
三、山的樂章	第八課與山為鄰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-1 2-III-4 5-III-4 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。			
三、山的樂章	第九課窗邊的鳴聲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1 5-III-4 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一 概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四 形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						2.回顧本節學習歷程。			
三、山的樂章	統整活動三	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	6-III-2	Ad-III-4 Ad-III-2	活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」 1.教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二 閱讀思考——讀懂主旨 1.教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 2..教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 活動三 寫作進階——描寫動物的技巧 1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
四、平凡中的特別	第十課敏銳觀察	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-III-3 2-III-5 5-III-5 6-III-2	Ab-III-5 Ac-III-1 Ad-III-1 Bd-III-1	活動一 概覽課文 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2.教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
四、平凡中的特別	第十一課你一定會聽見的	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-III-3 2-III-3 4-III-2 5-III-8 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域

						答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			相關的文本類型與寫作題材。
四、平凡中的特別	第十二課藍色連身裙	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-III-3 2-III-1 5-III-6 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cb-III-2	活動一　概覽課文 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養】**

						回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
四、平凡中的特別	統整活動四	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2　人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-III-5 5-III-8 6-III-6	Ad-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1	活動一　語文知識——認識議論的表述方式 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 活動二　閱讀思考——讀懂寓意 1. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 2.教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三　寫作進階——用聲音來擴寫 1.教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
享閱讀	馬祖藍	A2系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 5-III-12	Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【資訊教育】** 資E6 認識與使用資訊科技以表達想

二	眼淚——夜空下的藍色精靈	B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				人經驗並讀出主題重點。 2. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二 策略引導 1.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。			法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三、四單元	複習週	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	2-III-1 5-III-1 5-III-8 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-3	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

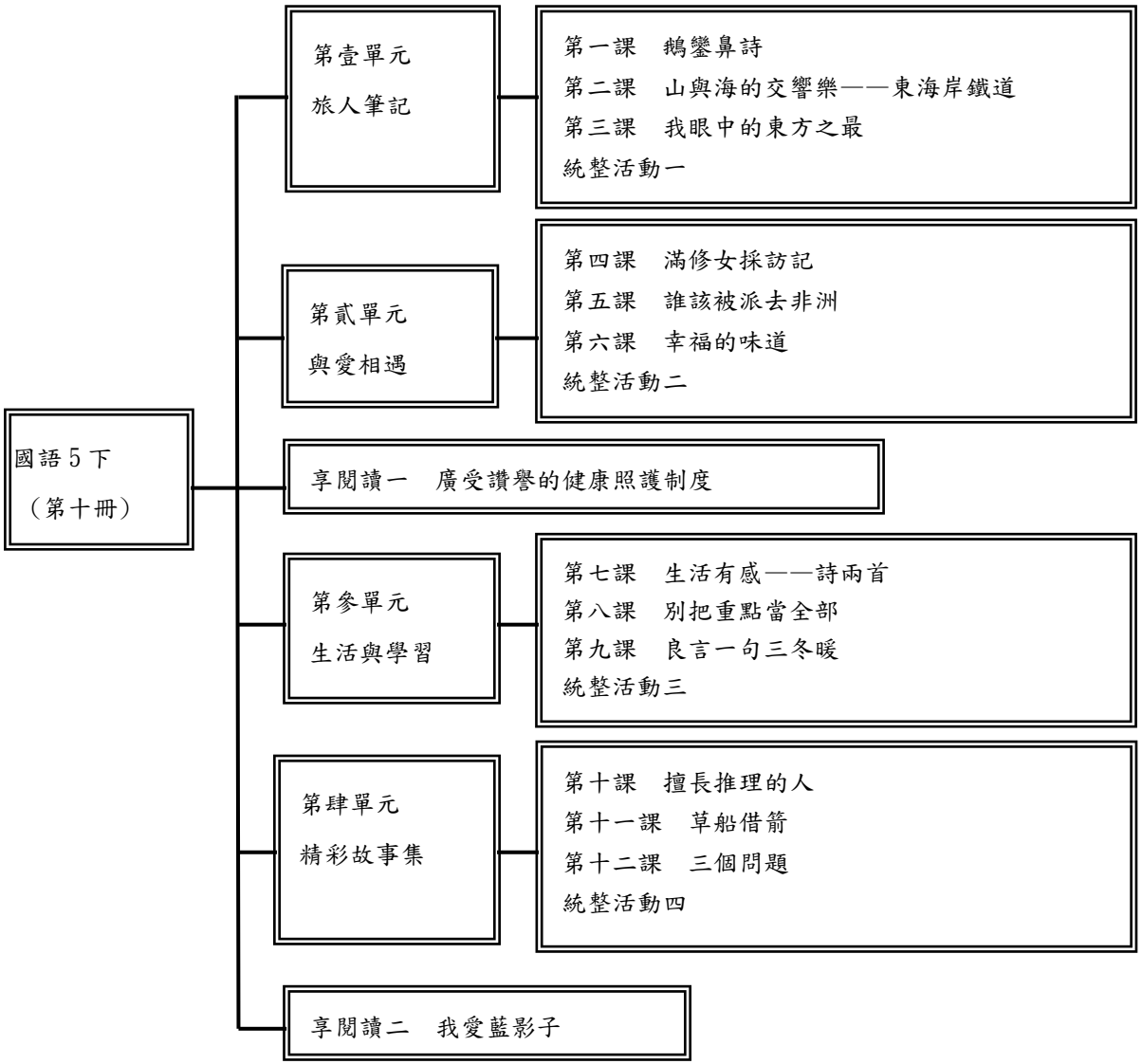
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(觀察、表演、實作、作業、實踐、軼事記錄、學習態度)、口語評量(口試、口頭報告、討論、發表)。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


國語5下
（第十冊）
第壹單元
旅人筆記
第一課　鵝鑾鼻詩
第二課　山與海的交響樂——東海岸鐵道
第三課　我眼中的東方之最
統整活動一
第貳單元
與愛相遇
第四課　滿修女採訪記
第五課　誰該被派去非洲
第六課　幸福的味道
統整活動二
享閱讀一　廣受讚譽的健康照護制度
第參單元
生活與學習
第七課　生活有感——詩兩首
第八課　別把重點當全部
第九課　良言一句三冬暖
統整活動三
第肆單元
精彩故事集
第十課　擅長推理的人
第十一課　草船借箭
第十二課　三個問題
統整活動四
享閱讀二　我愛藍影子

六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 2. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 3. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 4. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、旅人筆記	第一課鵝鑾鼻詩	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一 概覽課文 1.學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

						活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3.教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。 4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。 活動六　書法習寫 1.書法與筆順。 2.書法故事：左手寫字高鳳翰。			
一、旅人筆記	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 45-III-1 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域

	道					1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。 活動六　書法習寫 1.範字練習：子孟勃學。			相關的文本類型與寫作題材。
一、旅人筆記	第三課我眼中的東方	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	1-III-3 2-III-5 5-III-4 5-III-6 6-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

	之最					運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動六　書法習寫 1.中軸與行氣。 2.書法故事：勤學的王鐸。			當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
一、旅人筆記	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	5-III-1 5-III-11 6-III-3	Ad-III-3 Ac-III-4 Bb-III-5	活動一　語文知識——新詩朗讀 1.教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出新詩的特色及新詩朗讀的技技巧。 3.教師引導學生小試身手，練習朗讀新詩。 活動二　閱讀思考——文化大不同	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		文化與國際理解				1.教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 活動三　寫作進階——遊記感受的書寫 1.教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 活動四　書法習寫 1.範字練習：末杖渠案。			閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、與愛相遇	第四課滿修女採訪記	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 5-III-1 5-III-6 6-III-2	1-III-2 5-III-1 5-III-6 6-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。 活動五　書法習寫 1.書法的樸拙之美。 2.書法故事：康熙誤題靈隱寺。			
二、與愛相遇	第五課誰該被派去非洲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 5-III-1 5-III-6 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-1 Cc-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 活動六　書法習寫 1.範字練習：永海淳求。			
二、與愛相遇	第六課幸福的味道	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-1 5-III-1 5-III-6 6-III-2	Ab-III-3 Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

						取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 活動五　延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。 活動六　書法習寫 1.尺牘與文稿。 2.書法故事：八大山人哭笑不得。			心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二、與愛相遇	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	5-III-11 5-III-12 6-III-6	Ac-III-4 Bb-III-5 Be-III-2	活動一　語文知識——認識採訪流程 1.教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 3.教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二　閱讀思考——讀懂主題找重點 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本

		民意識				主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 活動三　寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。 活動四　書法習寫 1.範字練習：灼炎然勞。			提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、與愛相遇	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 2-III-6 5-III-12	Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

						3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。 活動三　書法習寫 1.如何完成一件書法作品。 2.書法故事：皇帝御印。			
第一、二單元	複習週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	1-III-1 2-III-5 5-III-1 6-III-6	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　書法習寫 1.範字練習：金錫鑒鑿。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
三、生活	第七課生	A2 系統思考與解決問題 B1 符號	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-III-1 5-III-8 6-III-2	Ad-III-2 Ad-III-4 Bb-III-3 Bb-III-5	活動一　概覽課文 1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

與學習	活有感——詩兩首	運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵， 活動三　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3.教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。			【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
三、生活	第八課別	A2 系統思考與解決問題 B2 科技	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	1-III-3 2-III-5 5-III-4 5-III-12	d-III-1 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

與學習	把重點當全部	資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。			
三、生活與學習	第九課良言一句三冬暖	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-III-3 2-III-5 5-III-1 5-III-5 6-III-5	Ac-III-4 Ad-III-2 Bd-III-2 Bd-III-3	活動一 概覽課文 1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。			
三、生活與學習	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-5 5-III-4 5-III-5 5-III-12	Ab-III-8 Ac-III-4 Bd-III-2	活動一　語文知識——認識流行語 1.教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。 活動二　閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1.教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						活動三　寫作進階——議論文本的舉例 1.教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。			
四、精彩故事集	第十課擅長推理的人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 5-III-1 5-III-4 6-III-3	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						本節學習歷程。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。			
四、精彩故事集	第十一課草船借箭	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-III-3 2-III-1 2-III-4 5-III-1 5-III-7 6-III-6	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3 Ba-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。			
四、精彩故事集	第十二課三個問題	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-3 5-III-6 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Be-III-3	活動一　概覽課文 1.學生配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

						活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。			
四、精彩故事集	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	5-III-7 5-III-12 6-III-3	Ab-III-7 Ad-III-3	活動一　語文知識——用數位辭典查成語 1.教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3.教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的人物 1.教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三　寫作進階——撰寫讀書報告 1.教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						讀後心得可以書寫的內容方向。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。			
四、精彩故事集	享閱讀二：我愛藍影子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 2-III-6 5-III-7 5-III-12	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-5	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第三、四單元	複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-III-3 2-III-1 2-III-4 5-III-1 5-III-8 6-III-2	b-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 品 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(觀察、表演、實作、作業、實踐、軼事記錄、學習態度)、口語評量(口試、口頭報告、討論、發表)。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度六年級【語文領域—國語】

一、第一學期課程架構：

國語 6 上
（第 11 冊）
第壹單元
讓自己更好
第一課　遇見自己
第二課　為什麼大家不理我？
第三課　孔子說的話
統整活動一
第貳單元
智慧藏寶圖
第四課　向大自然學習
第五課　樹
第六課　善用自嘲，展現幽默
統整活動二
享閱讀一　驚蟄驅蟻記
第參單元
生活好藝術
第七課　跟著公共藝術去旅行
第八課　街頭藝術家
第九課　孫翠鳳和歌仔戲
統整活動三
第肆單元
文學萬花筒
第十課　過故人莊
第十一課　走一段海岸
第十二課　存根
享閱讀二　永續地球村

二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：(將呈現於成績單內)/標楷體/10

1. 能運用比較分析等策略摘取統整文本重點。
2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式。
3. 能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握說明文的原則與方法。
4. 能運用各種摹寫技巧和修辭法敘寫書信。
5. 能有條理的發表看法。
6. 能認識書法字間結構、運筆方式和書法美感的關係。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：(非教學進度表)/標楷體/10

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第壹單元：讓自己更好	第一課遇見自己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 4-III-2 5-III-7	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-2	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。			
第壹單元：讓自己更好	第二課為什麼大家不理我？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第壹單元：	第三課孔子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-8	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4	活動一 概覽課文 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會

讓自己更好	說的話	通表達 C1 道德實踐與公民意識				與作品間的距離。 活動二　字詞識寫 1.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。			思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。
第	統	A2 系統	國-E-A2	1-III-1	Ac-III-4	活動一　語文知識	5	發表	**【生命教育】**

壹單元：讓自己更好	整活動一	思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	國-E-B1 國-E-C1	5-III-3 5-III-7 5-III-9 4-Ⅲ-5	Ad-III-3 Be-III-2 Ab-Ⅲ-9	1..教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂詩句的意義 1.教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三　寫作進階——藉由書信溝通表達 1..教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。 活動四 書法- 書寫與情境 1.書寫與情境之關聯。 2.書寫練習：登鸛雀樓。 3.書法故事：蘇軾五不寫。		實作觀察 作業習寫 上課態度	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第貳單元：智	第四課向大自	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1-III-1 2-III-1 2-III-3 4-III-3	Ad-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生

慧藏寶箱	然學習	C1 道德實踐與公民意識				2.教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動四　形式深究 1.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。			命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第貳單元：智慧藏	第五課樹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同

寶箱						1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。 活動五　延伸活動 1.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。			理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第貳單元：智慧藏寶	第六課善用自嘲，展	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 1-III-3 4-III-4 5-III-1 5-III-7	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bd-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「善用自嘲，展現幽默」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

箱	現幽默					3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
第貳單元：智	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	5-III-9 5-III-11 6-III-5 4-Ⅲ-5	Bc-III-1 Bd-III-2 Bb-III-3 Ab-Ⅲ-9	活動一　語文知識——認識科普文章 1.教師請學生複習第四課課文，再請學生朗讀「科普文章」特點及例句並提問，引導學生說出科普文章特色，及其特色對讀者了解科普知識的幫助。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

慧藏寶箱		實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進				學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 活動二　閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出觀點的意思，並能練習省思自我觀點及批判的能力。 活動三　寫作進階——寫出議論文本的反例 1.教師請學生複習第六課「善用自嘲，展現幽默」，分析該課議論文的結構，並認識撰寫反例時常用的語句句式。 活動四 書法-文字之美(小楷) 1.小楷欣賞。 2.落款練習。 3.書法故事：八十勤練字的鍾繇。			讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第	享	A2 系統	國-E-A2	1-III-3	Ab-III-6	活動一　整體概覽	5	發表	**【環境教育】**

貳單元：智慧藏寶箱	閱讀一：驚蟄驅蟻記	思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 國-E-C1	2-III-2 2-III-6 5-III-3 4-Ⅲ-5	Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3 Ab-Ⅲ-9	1.教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 活動四 書法-文字之美(簡帛書) 1.簡帛書欣賞。 2.書寫練習：簡帛書練習。 3.書法故事：馬王堆帛書。		實作觀察 作業習寫 上課態度	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第	複	A1 身心	國-E-A1 國-E-A2	1-III-1 2-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2	活動一　文章回顧	5	發表	**【品德教育】**

壹、貳單元	習週	素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3	4-III-4 5-III-7	Bb-III-1 Bb-III-3	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2..教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。		實作觀察 作業習寫 上課態度	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第參單元：生活好藝術	第七課跟著公共藝術去旅行	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 4-III-2 5-III-12 6-III-2	Ac-III-3 Ad-III-2 Bb-III-3 Cc-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2..教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。			
第參單元：生活好藝術	第八課街頭藝術家	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 4-III-2 5-III-1 6-III-3	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Cc-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。			
第參單元：生活好藝術	第九課孫翠鳳和歌仔戲	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1-III-2 2-III-2 4-III-2 5-III-1	Ab-III-8 Ad-III-2	活動一 概覽課文 1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，分為八個自然段，第一段描述此行之目的，以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提問和受訪人的	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

						回答為本文主軸，末段則寫出了此行的感想及收穫。			
第參單元：生活好藝術	統整活動三	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	5-III-3 5-III-10 5-III-12 6-III-3 4-Ⅲ-5	Ba-III-1 Be-III-3 Ca-III-1 Ab-Ⅲ-9	活動一　語文知識——認識採訪稿 1.教師請學生朗讀課文說明，認識採訪稿的主要內容並提問，引導學生說出採訪稿訂義，及主要內容項目。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識採訪稿的功能與特色。 活動二　閱讀思考——資料大搜索 1.教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊，幫助自己從不同面向來了解主題。 活動三 書法-文字之美(隸書) 1.隸書欣賞。 2.書寫練習：隸書練習。 3.書法故事：獄中創隸書。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第肆單元：	第十課過故	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1-III-2 2-III-3 4-III-3 5-III-1	Ab-III-7 Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

文學萬花筒	人莊	感素養 C2 人際關係與團隊合作			Bb-III-5	品間的距離。 2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。			**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第肆單元：文學萬花筒	第十一課走一段海岸	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-3	活動一 概覽課文 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

						海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。 2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。			
第肆單元：文學萬花筒	第十二課存根	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-4 4-III-2 5-III-7	Ab-III-8 Ac-III-4 Ba-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度

						答、理解並整理段落大意及全文大意。			
第肆單元：文學萬花筒	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	5-III-3 5-III-9 6-III-6 4-Ⅲ-5	Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-4 Ab-Ⅲ-9	活動一　語文知識——認識古典詩「律詩」 1.教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的情節 1.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接陳述心中情感，透過重複、對比、感嘆等手法直接抒情，能引起讀者共鳴。 活動三 書法-文字之美(行書) 1.行書欣賞。 2.書寫練習：行書練習。 3.書法故事：王羲之《蘭亭序》。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第肆單元	享閱讀二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

：文學萬花筒	：永續地球村	運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			Bc-III-3	句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第壹、貳、參	總複習	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2	1-III-3 2-III-2 4-III-4 5-III-6	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-3 Bc-III-2	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

、肆單元		體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				容。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2..教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 3..教師依各課重要句型引導學生口述造句。 4..教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。			讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

四、學習評量：

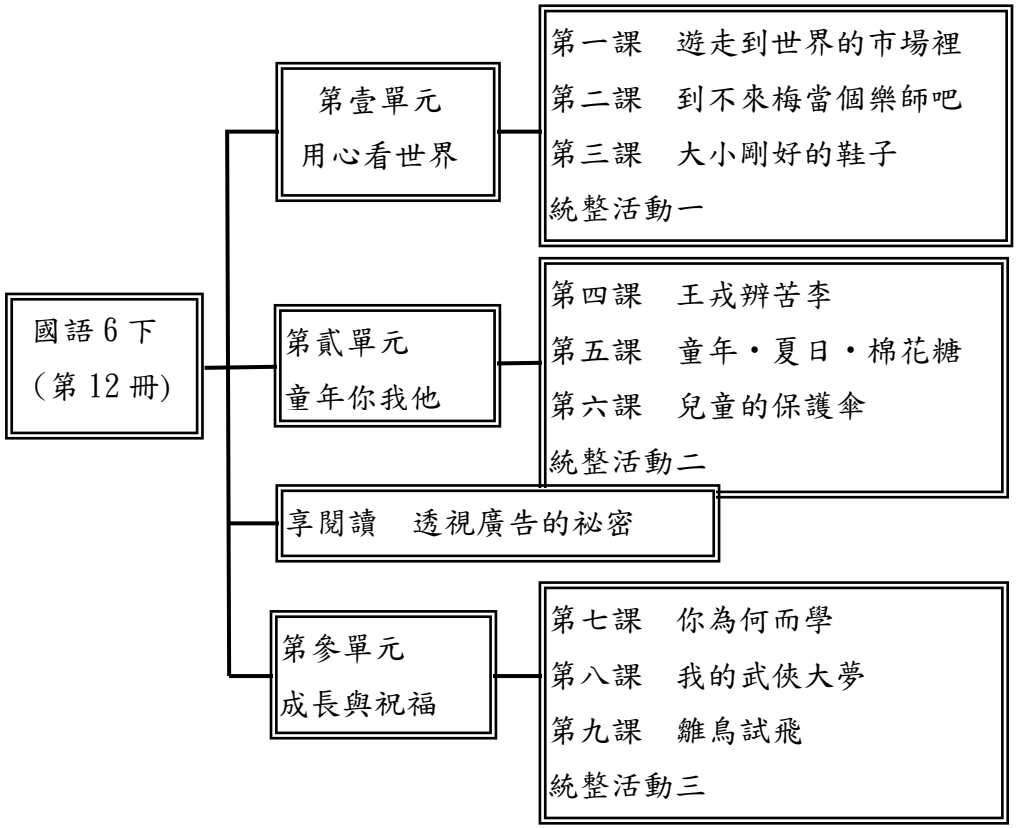
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能認識現代散文、比較文章異同，並仿作。
2. 能理解古文的特色與意涵，了解藉物抒情的寫作方法。
3. 能理解現代散文的特色與意涵，並掌握尋找文本主旨的方法。
4. 能了解演講稿的格式與寫作方法，並提出個人觀點來講述文本內容。
5. 能保持閱讀和好奇心，成為終身學習者。
6. 能認識書法字間結構、運筆方式和書法美感的關係。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第壹單元：用心看世界	第一課遊走在世界的市場裡	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

						活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
第壹單元：用心看世界	第二課到不來梅當個樂師吧	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略。 2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

						活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1. 教師引導學生發現本課為記敘文，分為九個自然段，再依照介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
第壹單元：用心看世界	第三課大小剛好的鞋子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己買鞋的經驗和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。			
第壹單元：用心看	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	2-III-2 5-III-7 6-III-3 4-Ⅲ-5	Ad-III-3 Ca-III-1 Ab-Ⅲ-9	活動一　語文知識——認識現代散文 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材，表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「現代散文」的特色及運用，並回顧本節學習歷程。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後

世界		A1 身心素質與自我精進				活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　寫作進階——文章的過渡 1.教師引導學生閱讀本節課文並提問，引導學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。 活動四 書法- 汲古與出新 1.汲古與出新。 2.顏體楷書練習：多寶塔碑。 3.書法故事：猿叟何紹基。			需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第貳單元：童年你	第四課 王戎辨苦李	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-8 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ac-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與同齊意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後

我他		民意識				異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生討論原文特色，並比較原文與語譯差異，練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第貳單	第五課	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 4-III-2 5-III-6	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-5	活動一　概覽課文 1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關

元：童年你我他	童年・夏日・棉花糖	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		5-III-8		像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「童年・夏日・棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、			懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

						句型，並練習寫作短語與造句。			
第貳單元：童年你我他	第六課兒童的保護傘	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-11	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Be-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文分十個自然	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【人權教育】** 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【國際教育】** 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

						段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形式，呈現非連續性複合文本特色。 活動五　延伸活動 1.教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。			
第貳單元：童年你我他	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	5-III-9 5-III-11 6-Ⅲ-2 4-Ⅲ-5	Ad-III-4 Bb-Ⅲ-5 Be-III-1 Ab-Ⅲ-9	活動一　語文知識——生活中常見的應用文本 1.教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文文本種類及其用途。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　寫作進階——藉由景物間接抒情 1.教師請學生複習第五課「童年・夏日・棉花糖」並朗讀本節課文說明，說出藉景、藉物間接抒情的方式及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品 E1 良好生活習

						問，說出作者因景物與自身感受有相似之處，因而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情，讓讀者能對作者感受產生共鳴。 活動四 書法-如何欣賞書法 1.如何欣賞書法作品。 2.顏體楷書練習：顏勤禮碑。 3.書法故事：屋漏痕。			慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第貳單元：童年你我他	享閱讀：透視廣告的祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 2-III-6 5-III-5 5-III-12 4-Ⅲ-5	Ab-III-6 Ad-III-2 Ac-III-4 Bb-Ⅲ-5 Be-III-1 Ab-Ⅲ-9	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

						旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 活動四 書法- 書法與篆刻 1.書法與篆刻。 2.描摹與自排印稿。 3.書法故事：四絕吳昌碩。			
第壹、貳單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ab-III-6 Ac-III-8 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		際理解				活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過			
第三單元：成長與祝福	第七課你為何而學	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2	1-III-2 2-III-2 2-III-4 4-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Bd-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。			
第參單元：成長與祝福	第八課我的武俠大夢	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-1 5-III-7	Ab-III-6 Ac-III-2 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3	活動一 概覽課文 1.教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
第參單元：成長與祝福	第九課雛鳥試飛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-III-1 2-III-1 2-III-3 4-III-2 5-III-1 5-III-8	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述再分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 活動五　延伸活動 1. 教師以「海鷗高飛」活動，學生分組遊戲透過腦力激盪，討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。			
第十	統整	A2 系統思考與解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-4 5-III-8 6-III-6	Ad-III-3 Be-III-3 Ab-Ⅲ-9	活動一　語文知識——認識演講 1.教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講	5	發表 實作觀察	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域

二冊第參單元：成長與祝福	活動三	決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 B3 藝術涵養與美感素養		4-Ⅲ-5		是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　寫作進階——不同的寫作視角 1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同視角寫作的意思及不同視角可以呈現不同看法、解讀與感受。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 活動四 書法- 現代書藝之美 1.現代書藝之美。 2.現代書藝練習。 3.書法故事：從木匠到巨匠的齊白石。		作業習寫 上課態度	相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第參	複習	A1 身心素質與自	國-E-A1 國-E-A2	1-III-2 2-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第三單元各課大意	5	發表 實作觀察	**【生命教育】** 生E1 探討生活議

單元	週二	我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B2 國-E-C2	4-III-3 5-III-1	Ad-III-2 Bb-Ⅲ-5 Bd-III-3 Be-III-3	及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 7-9 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。		作業習寫 上課態度	題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第壹、貳、	總複習一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ab-III-6 Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科

參單元		通表達 C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進		4-Ⅲ-5	Ad-III-4 Bb-III-1 Ab-Ⅲ-9	3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 活動四 書法- 書法與文創 1.書法與文創。 2.畢業贈與練習。 3.書法故事：祝允明題扇換酒。			學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第一冊到第	總複習二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-3	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4	活動一 文章回顧 1.學生分組討論回想並說出國語第一到六冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議

六冊		通表達 C1 道德實踐與公民意識		5-III-4	Bb-III-1 Bb-III-4 Bb-III-3	3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 活動四　回顧成長 1.學生以「快樂童年」為題，整理自己留存的課本、習作、生字本等學習資料。 2.學生展示、分享討論學習檔案。 3.教師引導學生回顧自己學習歷程，並回顧本節學習歷程。 2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。			題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第七冊到第十二冊	總複習三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-3 5-III-4	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-4 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.學生分組討論回想並說出國語第七到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第一冊到第十二	畢業系列活動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-3 5-III-4	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-4 Bb-III-3	畢業系六活動一 活動一　作文-六年來的回憶 1.學生分組討論回想並說出小學六年發生過的事件。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的相關事件內容。 活動二　選取各課相關語詞、句型、重點語	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

冊		實踐與公民意識				句與修辭法。 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。			**【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第一冊到第十二冊	畢業系列活動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-3 5-III-4	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-4 Bb-III-3	畢業系六活動二 活動一、畢業紀念冊留言 1.選取適合在畢業紀念冊中留言的稱謂、祝福語詞和句子、及屬名方式。 活動二、畢業典禮感言 1.習寫畢業典禮上個人致詞的內容。 2.背誦致詞內容並上台練習發表。 活動三、時空膠囊 1.在卡片中寫下對未來的期許與要對未來的自己說的話。 2.放入時空膠囊並存放於學校。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

									【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

八、學習評量：

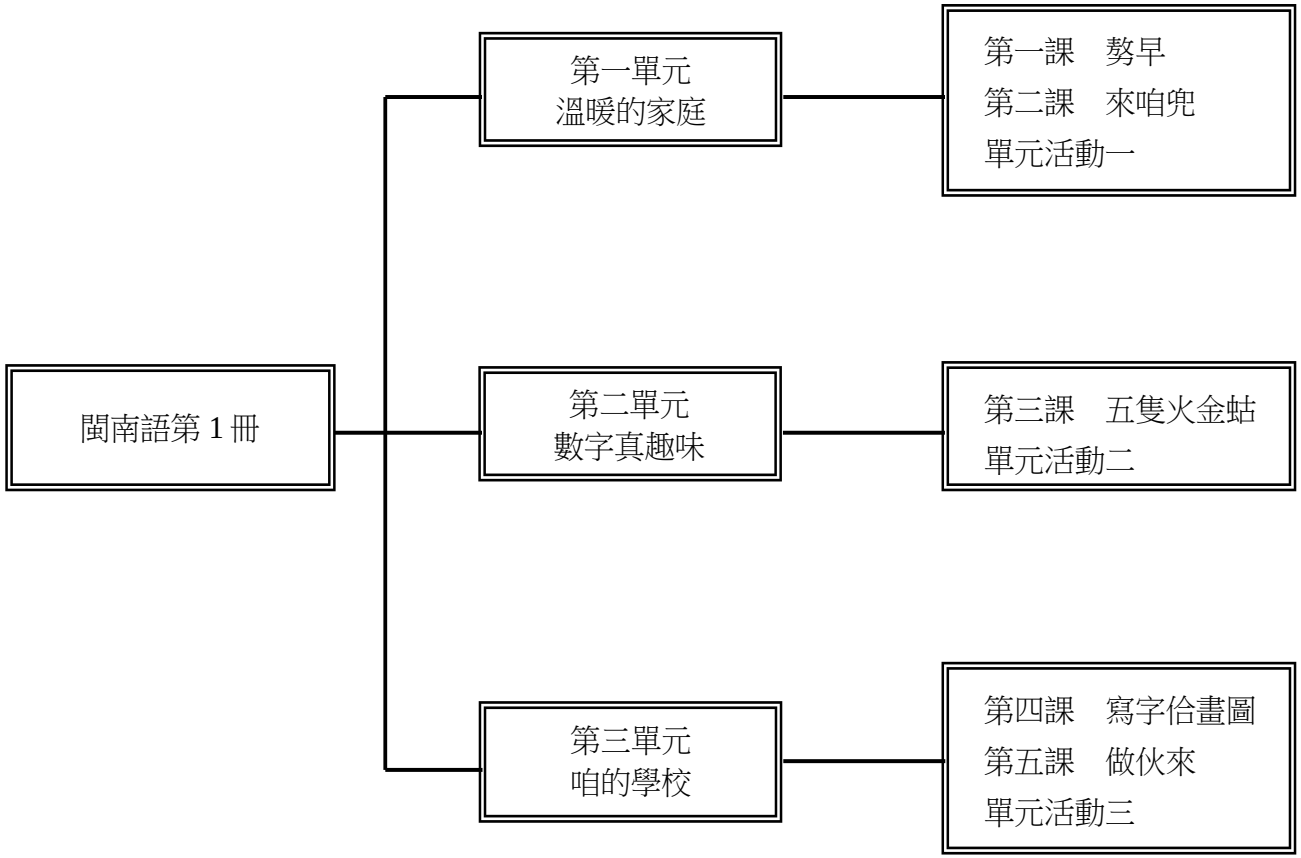
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度一年級【語文—本土語文】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-本土語文領域**學期總學習目標**：

1.能夠說出簡單的招呼語。
2.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
3.能用數字1~10配合物品數數。
4.能說出各種常見的學用品。
5.能聽懂常見的校園場所名稱並適恰運用。

三、第一學期語文-本土語文領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、溫暖的家庭	第一課勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
一、溫暖的家庭	第一課勢早	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞本土語文說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。			
一、溫暖的家庭	第一課 勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
一、溫暖的	第二課 來	A1 身心素質與自我精進	閩-E-B1	2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

家庭	阮兜	B1 符號運用與溝通表達			Bg-Ⅰ-1	2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。			家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
一、溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬

						臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。			等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
一、溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
一、溫暖的	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

家庭						3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生本土語文的聆聽能力。			
二、數字真趣	第三課五隻火金蛄	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二、數字真趣味	第三課五隻火	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用本土語文發言。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	品德教育】 品 E6 同理分享。

	金 蛄					3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以本土語文細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。			
二、數字真趣味	第三課五隻火金蛄	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二、數字真趣味	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生本土語文的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						6.最後利用「想看覓‧講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。			
三、咱的學校	第四課寫字佮畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
三、元咱的學校	第四課寫字佮畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
三、咱的學校	第四課寫字佮畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。			
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的本土語文說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】

						公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的本土語文說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的本土語文說一說各主角都躲在哪裡。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

三、咱的學校	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生本土語文的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
唸謠	快樂過新年	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

DO RE MI 耍啥物	DO RE MI 耍啥物總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

四、學習評量：

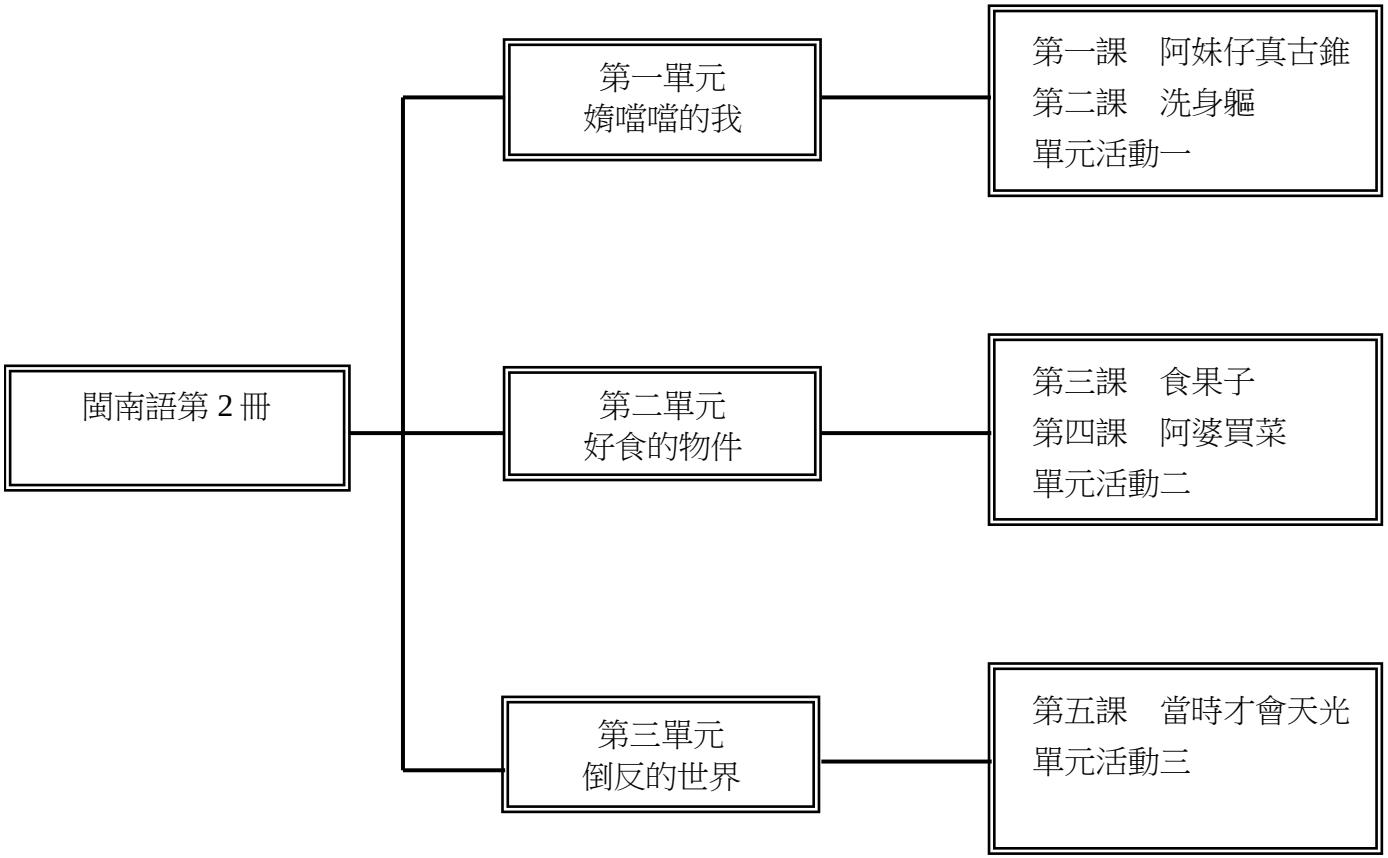
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-本土語文領域學期總學習目標：

1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3. 熟悉課文並理解文意。
4. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
5. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。

七、第二學期語文-本土語文領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元媠噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量	人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單元媠噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以本土語文念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。			
第一單元婿噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1	第一單元婿噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第一單元嬪噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	第一單元嬪噹噹的我 第二課洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元嬪噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	第一單元嬪噹噹的我 第二課洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用本土語文說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

						4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。			
第一單元婿噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	第一單元婿噹噹的我 第二課洗身軀 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的本土語文，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。			
第一單元婿噹噹的我	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元婿噹噹的我 單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二單元好食的	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用本土語文發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

物件									斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.徵求自願者以本土語文念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的本土語文說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用本土語文敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用本土語文照樣造句。			
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用本土語文發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

						4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以本土語文和國語進行同步翻譯練習。			習得的知識解決問題。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用本土語文念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用本土語文說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的本土語文說法，以熟練本課語詞。	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						7.鼓勵學生先看圖說一說，並用本土語文發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二單元好	單元活動二	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第二單元好食的物件 單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。	1	實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

食的物件		B1 符號運用與溝通表達			Bg-Ⅰ-2	2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單	第五課	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

元倒反的世界	當時才會天光	B1 符號運用與溝通表達		2-Ⅰ-4	Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。			【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

						6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

唸謠	火金姑	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	唸謠 火金姑 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習本土語文的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
總複習	樓王、我會曉講	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	總複習 庸樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

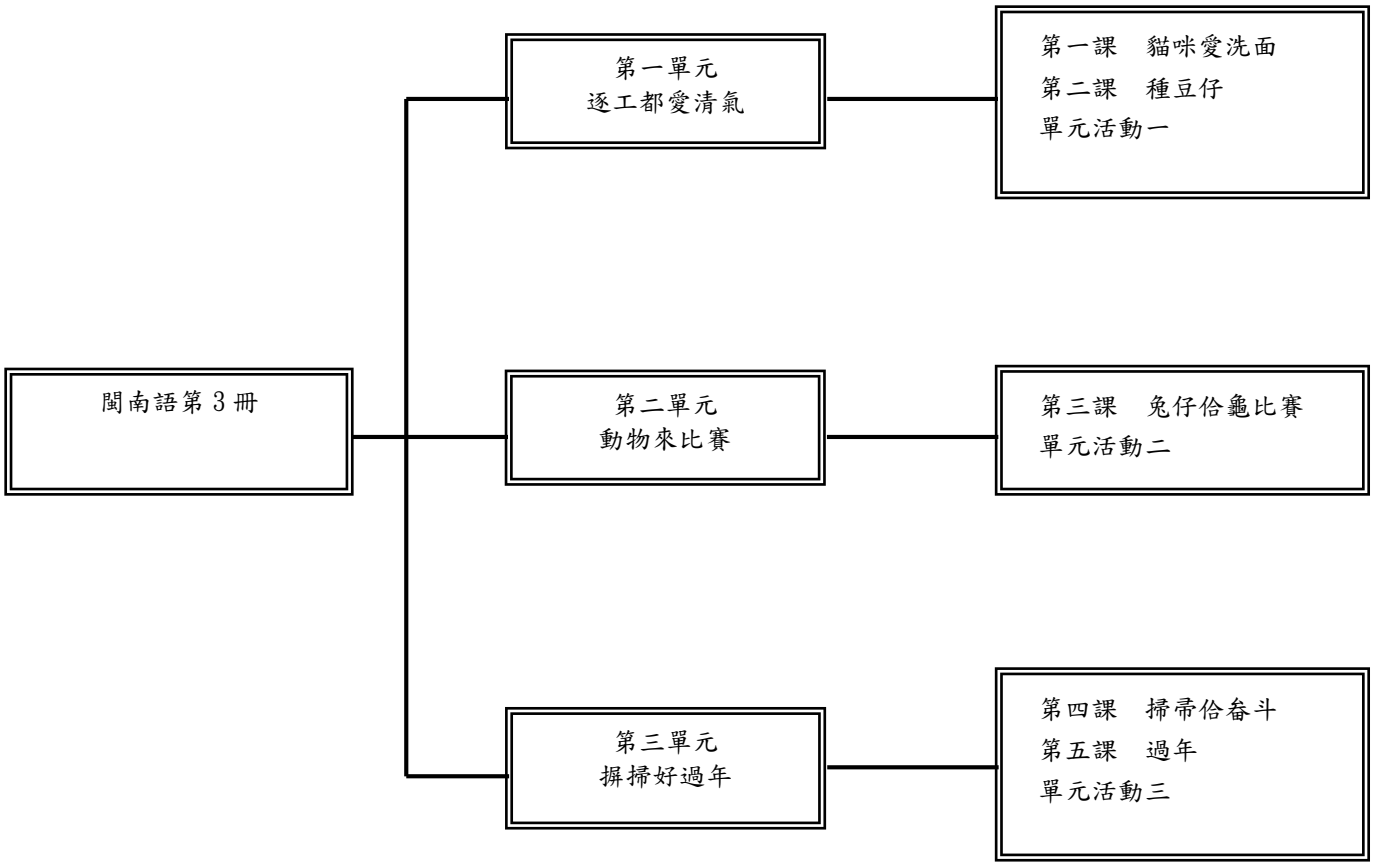
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度二年級【語文—本土語文】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期**語文—本土語文**領域**學期總學習目標**：

1.能聽懂並說出與打掃用具相關的語詞和句型。
2.能聽懂並說出與一星期的名稱相關的語詞和句型。
3.能聽懂並說出與常見動物相關的語詞和句型。
4.能說祝福新年的吉祥話。

三、第一學期**語文—本土語文**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擉手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人擉手。」（有刷牙的人舉手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 3.教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。			
一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。			
一、逐工都愛清氣	單元活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						(二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
二、動物來比賽	第三課兔仔佮龜比賽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】

									涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二、動物來比賽	第三課兔仔佮龜比賽	1 運用符號與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (二) 活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念「你佮意啥物動物？」、「我佮意兔仔。」 3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

二、動物來比賽	第三課兔仔佮龜比賽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二、動物來比賽	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 58 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功２ 1.教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事２	1	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
三、摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三、摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3.教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三、摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、摒掃好過年	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 閩-E-B3	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。	1	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】

						2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。			國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
三、摒掃好過年	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 閩-E-B3	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、摒掃好	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-B3	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bf-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

過年		B3 藝術涵養與美感素養				2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.利用課本圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。 3.教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
三、摒掃好過年	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功３ 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。	1	口頭評量 實作評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						(二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人？ (請問有什麼人？) (2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？) (3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？) (4)個佇佗位摒掃？ (他們在哪裡打掃？) (5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？) 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。			
唸謠	發粿	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	唸謠 發粿 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。	1	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。			
Do Re Mi 要啥物	Do Re Mi 要啥物	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	DoReMi 要啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

四、學習評量：

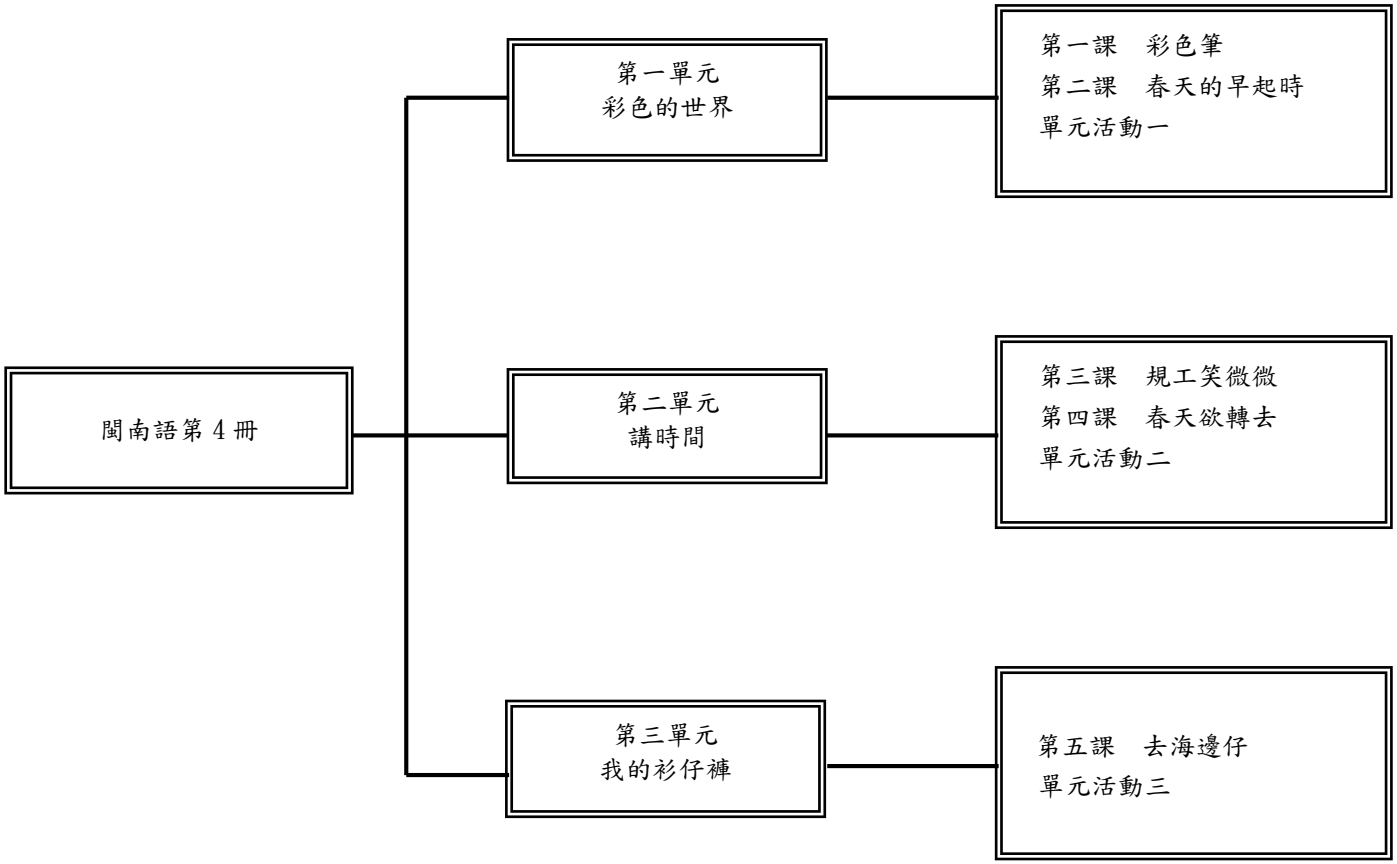
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期**語文—本土語文**領域學期總學習目標：

1.能聽懂並說出與基本顏色相關的語詞和句型。
2.能聽懂並說出與各種昆蟲相關的語詞和句型。
3.能聽懂並說出與一天的時段、時間及月分相關的語詞和句型。
4.能聽懂並說出與衣物的穿戴時機相關的語詞和句型。

七、第二學期**語文—本土語文**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					◎Bg-Ⅰ-2	紅婧，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。			
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	討論活動 口語評量	
一、彩色	第二課春	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講	1	討論活動 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】

的世界	天的早起時	B1 符號運用與溝通表達			◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跤四翼。			
一、彩色的世界	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事1 1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1	口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。			
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。	1	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	1	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二、講時間	第四課春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、講時間	第四課春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、講時間	第四課春天欲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 ◎Bb-Ⅰ-3 ◎Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	轉去				◎Bg-Ⅰ-2	3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。			
二、講時間	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	討論活動 口語評量 表演評量	
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。	1	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】

					◎Bg-Ⅰ-1	4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。			海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-1 ◎Ab-Ⅰ-2 ◎Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

						所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。			
三、我的衫仔褲	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	表演評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
唸謠、Do Re Mi	來換衫、Do Re	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	唸謠 來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 Do Re Mi 耍啥物	1	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

要啥物	Mi 要啥物					1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3.教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。			
來唱節日的歌	生日的祝福	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-1 ◎Bg-Ⅰ-2	來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

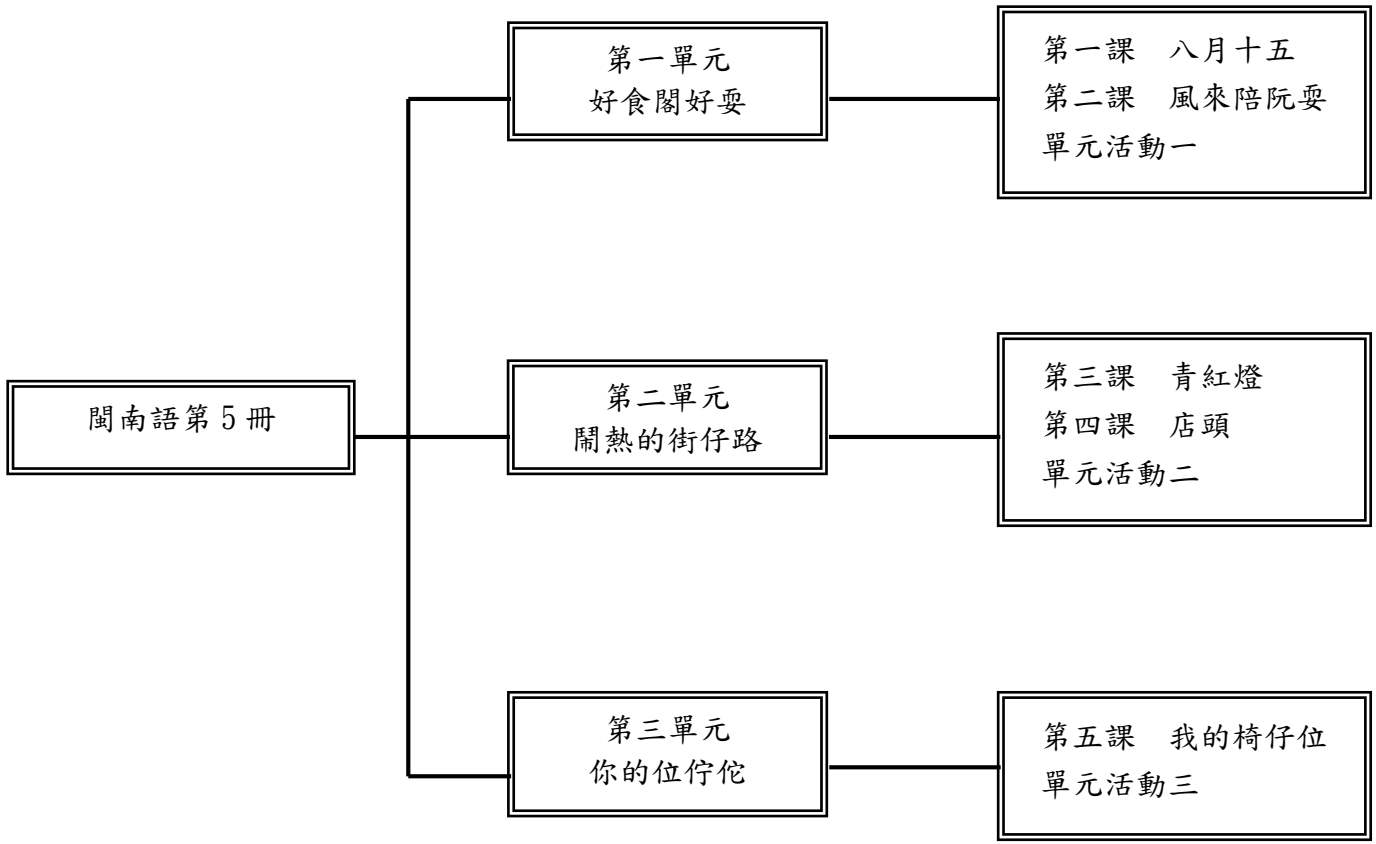
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【語文—本土語文】領域課程計畫

一、第一學期課程架構



二、第一學期語文-本土語文領域學期總學習目標：

1.正確朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
4.認識常見的交通設施與對話短文。
5.說出商店名稱。
6.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
7.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

三、第一學期語文-本土語文領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元好食閣好耍	第一課八月十五	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 2.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」。 2.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講	3	口頭評量 觀察評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

						1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
第一單元好食閣好耍	第二課風來陪阮耍	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.播放課文音檔，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 (四)活動四：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？適合放風箏的天氣？ 2.教師解釋俗語的句意。 (五)活動五：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。 (六)活動六：來練習 1.播放教學音檔，請學生聽力作答。 2.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (七)活動七：拼音學習	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						1.認識脣音 p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 (八)活動八：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.帶領全班檢核答案。			
第一單元好食閣好耍	單元活動一	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

第二單元鬧熱的街仔路	第三課青紅燈	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	(一)活動一：課文 1.學生分組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 (四)活動四：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 (五)活動五：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 (六)活動六：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (七)活動七：拼音學習	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

						請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (八)活動八：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。			
第二單元鬧熱的街仔路	第四課店頭	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」。 (三)活動三：做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應用。 2.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 (五)活動五：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

						2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。 (六)活動六：來練習 1.教師解說特約愛心商店，可上網用街道實景做說明。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 (七)活動七：拼音學習 1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開ｔ，th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 (八)活動八：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。			
第三單元鬧熱的街仔路	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功２ 1.聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有ｔ或th。 (2)說明作答方式並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事２	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

						1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 3.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。			
第三單元你的位佇佗	第五課我的椅仔位	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 2.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師問學生各方位的閩南語說法。 (三)活動三：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (四)活動四：相招來開講 1.教師提問學生：去文具店找不到東西在哪裡？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 (五)活動五：盤嗦錦	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 (六)活動六：來練習 1.以網路地圖投影輔助，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (七)活動七：拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 (八)活動八：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。			
第三單元你的位佇佗	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功3 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	

						2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。			
來唱節日的歌	中秋	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	觀察評量 表演評量	
語詞運用、品德故事	語詞運用、金斧頭銀斧頭	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選2到3個例字造短句。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情情節。	1	口頭評量 紙筆評量	

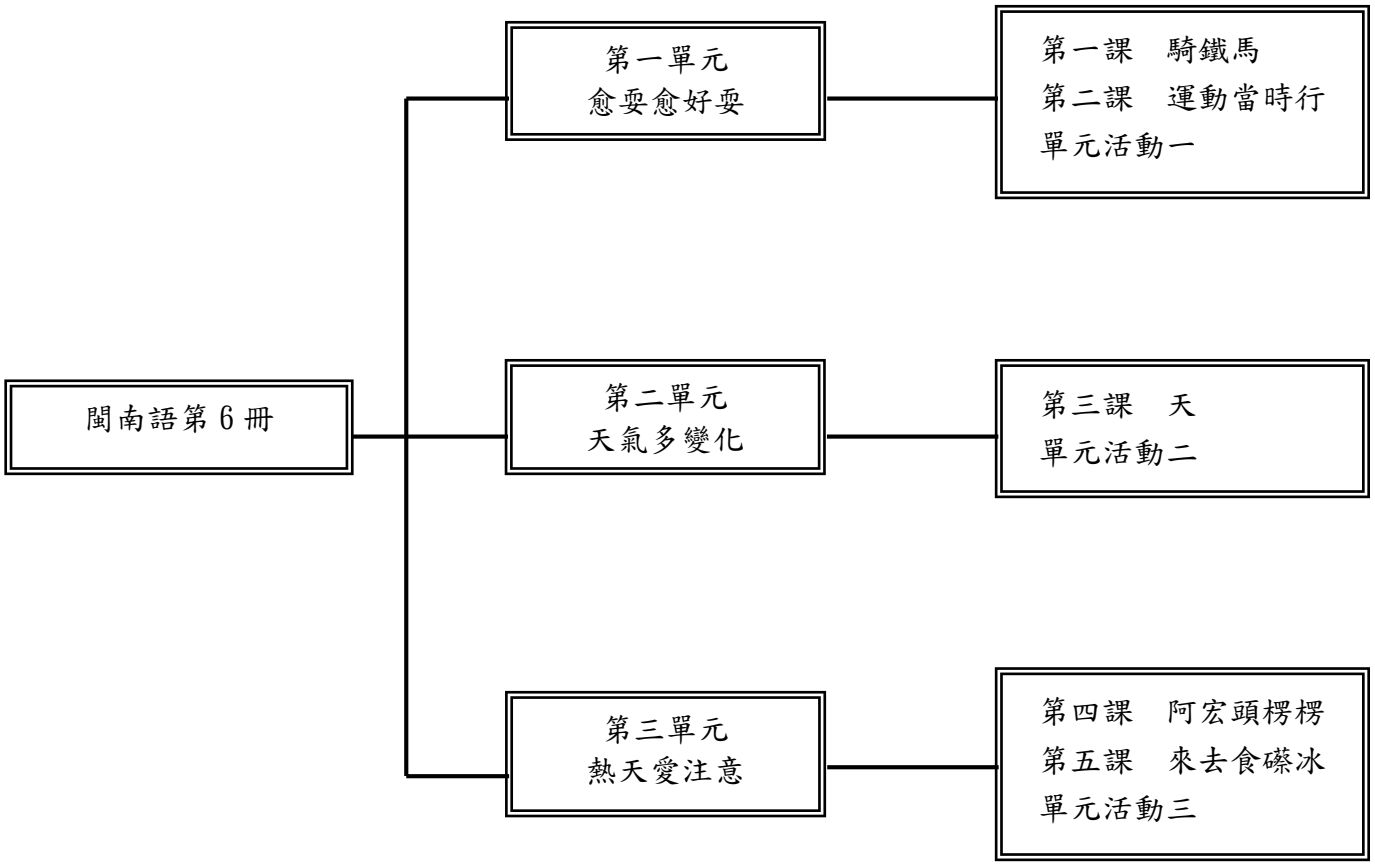
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-本土語文領域學期總學習目標：

1.正確朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。

2.能夠說出各種休閒活動及場所，並能和家人參與休閒活動。 3.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 4.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 5.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 6.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 7.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

七、第二學期語文-本土語文領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元愈耍愈好耍	第一課騎鐵馬	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師帶領學生朗讀課文，待熟練後，由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	3	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						(四)活動四：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 (五)活動五：來練習 1.教師和學生討論來練習的內容，並解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (六)活動六：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (七)活動七：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第一單元愈耍愈好耍	第二課運動當時行	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 閩-E-B1	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						2.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (四)活動四：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (五)活動五：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 (六)活動六：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，將答案寫在正確位置上。 (七)活動七：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 (八)活動八：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第一單元	單元活	A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關

愈要愈好要	動一	B1 符號運用與溝通表達			◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		討論活動 紙筆評量	係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二單元天氣多變化	第三課天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 3.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」 2.教師和學生討論常見的氣象名稱。 3.指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

						2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 (五)活動五：講俗語 1.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 2.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 (六)活動六：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 (七)活動七：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (八)活動八：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第二單元天氣多變化	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功２ 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三單元熱天愛注意	第四課阿宏頭楞楞	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (五)活動五：來練習 1.教師和學生討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.請學生仔細聽教學媒體的內容，待作答完畢後，找出錯誤，予以適當的指導。	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						(六)活動六：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。 (七)活動七：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第三單元熱天愛注意	第五課來去食礤冰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，請學生看圖說話。 (五)活動五：來練習 1.配合「來練習」，複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 (六)活動六：唸謠 1.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 2.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (七)活動七：拼音學習 1.練習聲母ｓ，聲母加韻母練習。 2.練習聲母ｊ，聲母加韻母練習。 (八)活動八：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
第三單元熱天愛注意	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功３ 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 2.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 3.教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	

唸謠、總複習	西北雨、出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	唸謠：西北雨 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 總複習 (一)活動一：出去迫迌 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。 3.教師請學生，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料。 4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
語詞運用、品	語詞運用、北	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後，再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

德故事	風俗日頭	C1 道德實踐與公民意識				1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

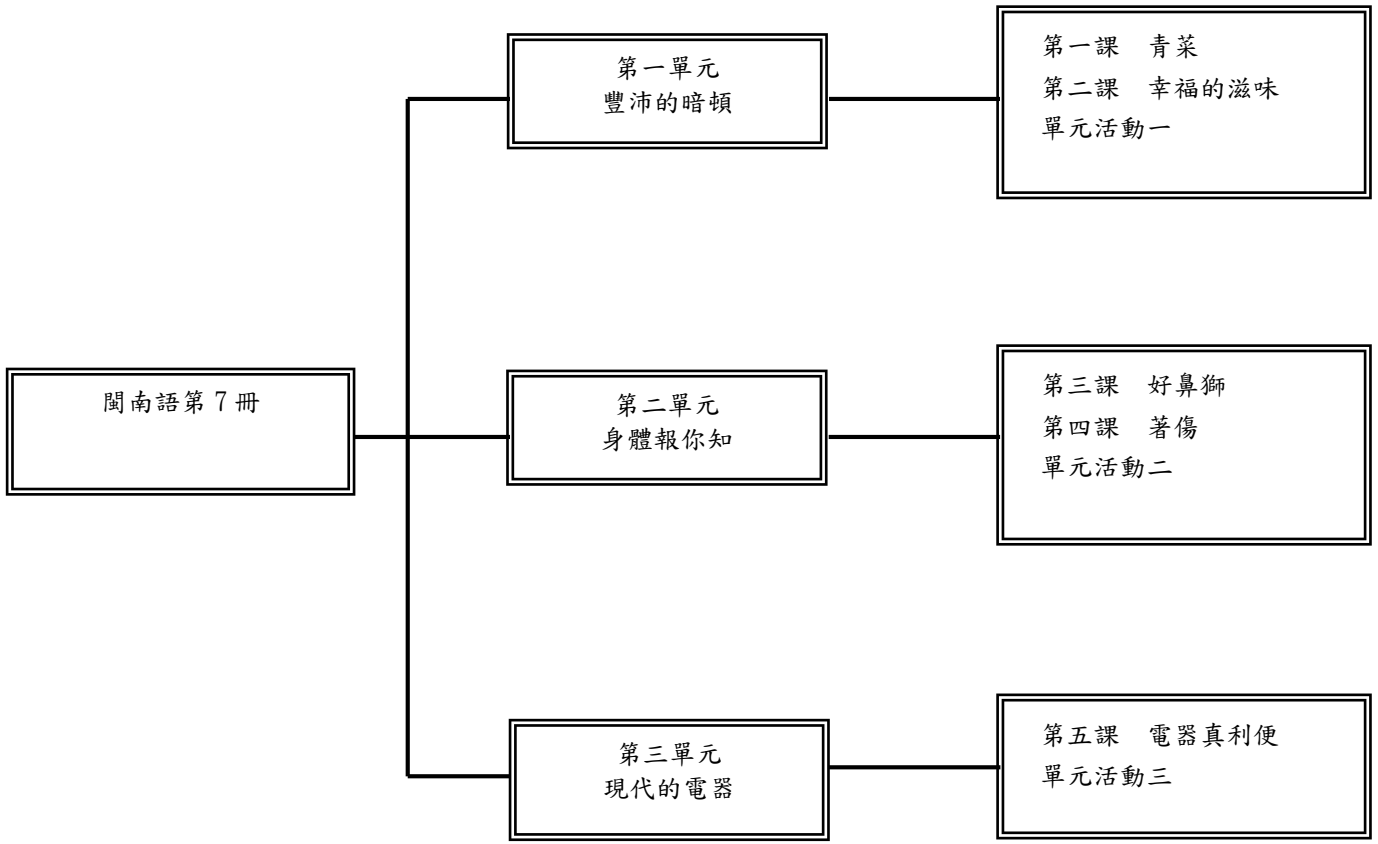
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-**閩南語**領域**學期總學習目標**：

1.能正確朗讀閩南語課文並了解文意。 2.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

三、第一學期語文-**閩南語**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元豐沛的暗頓	第一課青菜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1- Ⅱ -1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-1	㈠活動一：課文 .教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 ㈡活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
						㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。	1		
						㈠活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。	1		

						2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 ㈡活動二：拼音練習 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
第一單元豐沛的暗	第二課幸福的滋味	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。	1		

						2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。			
						㈠活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊掙破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	1		

第一單元豐沛的暗頓	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：練武功 1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二單元身體報你知	第三課好鼻獅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	㈠活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？ ㈡活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。	1	口頭評量	【戶外教育】

				理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演		實作評量 紙筆評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 ㈢活動三：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1		
						㈠活動一：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 ㈡活動二：拼音練習	1		

						1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」			
第二單元身體報你知	第四課著傷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						㈠活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義 ㈡活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習 ㈢活動三：來練習	1		

						1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。			
						㈠活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 ㈢活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念	1		
第二單元身體	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：練武功 2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

報你知		B1 符號運用與溝通表達				3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4.最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
第三單元現代的電器	第五課電器真利便	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 ㈡活動二：我會曉講	1		

						1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡， 依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡			
						㈠活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火揤一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生，再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容 ㈡活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能。 ㈢活動三：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？	1		

						2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。			
						㈠活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。	1		

第三單元現代的電器	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元活動三 ㈠活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。	1	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
唸謠	秀才騎馬弄	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	唸謠 ㈠活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」	1	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】

	弄來					2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
總複習	鬥做伙、一課一字大考驗	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 ㈠活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 ㈡活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來， 再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5～10 個例字解說其意思。	1	口頭評量 實作評量 討論評量	
語詞運	語詞運	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	總複習 語詞運用、品德故事 ㈠活動一：語詞運用	1	口頭評量 討論評量	

用、品德故事	用、品德故事					1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選2~3個例字造短句。 ㈡活動二：品德故事 1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。 8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？			

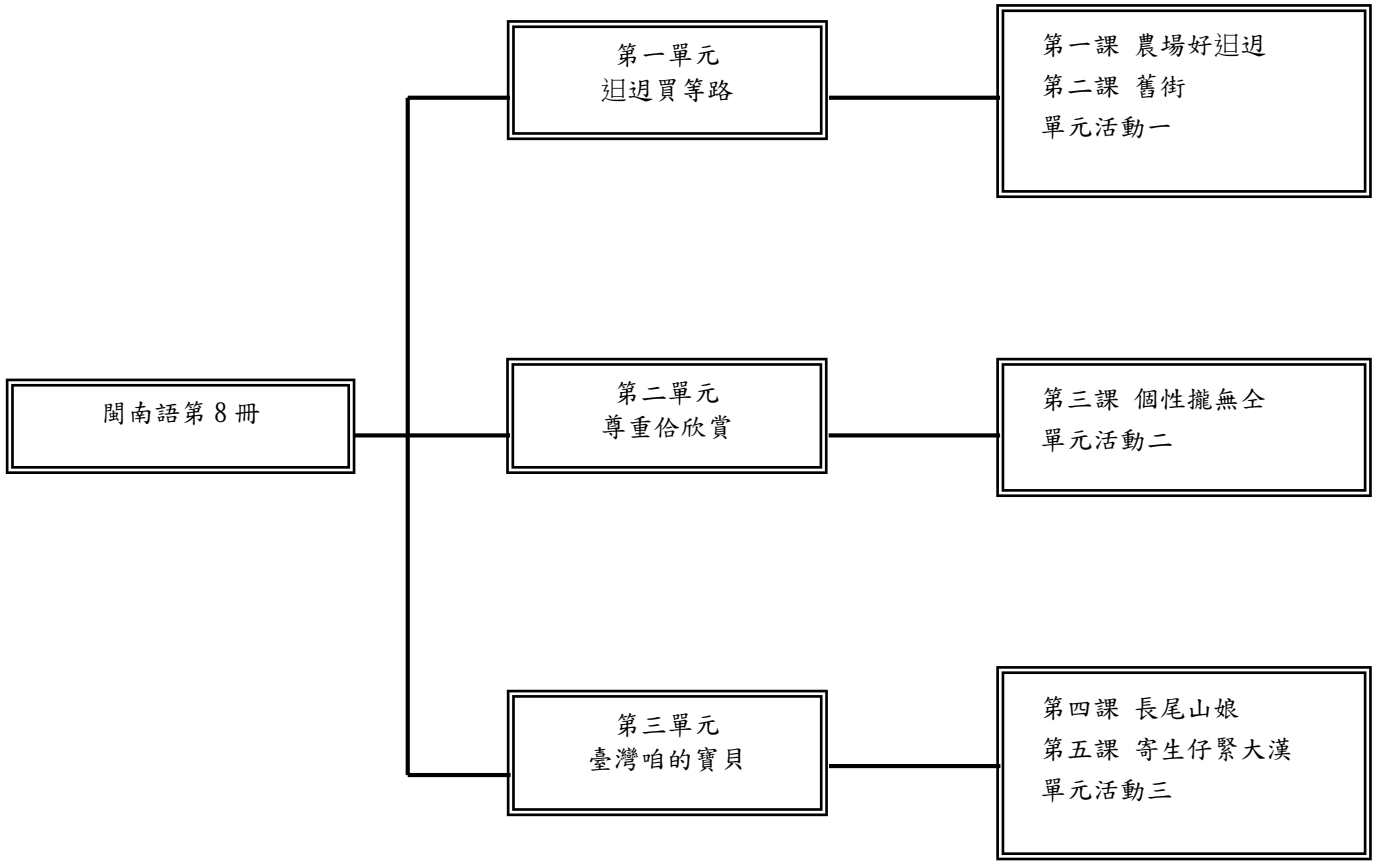
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-**閩南語**領域學期總學習目標：

1. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

七、第二學期語文-**閩南語**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 迫迌買等路	第一課 歇睏日去佗位	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。	1		

						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1		
第一單元 迢迢買等路	第二課 舊街	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。			
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。	1		

						2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？			
第一單元迢迢買等路	單元活動一	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

						3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。			
第二單元尊重佮欣賞	第三課個性攏無仝	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。	1		

						3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。	1		
第二單	單元活	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元活動二 (一)活動一：練武功 2	1	口頭評量 討論活動	

元尊重佮欣賞	動二	C1 道德實踐與公民意識		4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bf-Ⅱ-1	1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
第三單元臺灣咱的	第四課長尾山娘	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。	1		【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

寶貝						(二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習	1		

						1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。			
第三單元臺灣咱的寶貝	第五課寄生仔緊大漢	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Bg-Ⅱ-2 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。			
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		

						(一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。	1		
第三單	單元活	A3 規劃執行與創新應變	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1	單元活動三 (一)活動一：練武功3	口頭評量		

元臺灣咱的寶貝	動三	B1 符號運用與溝通表達		4-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。	討論評量 觀察評量		
唸謠、總複習	糞埽分類、鬥	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	

	做伙、一課一字大考驗					況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 3.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。			
語詞運用、	語詞運用、	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1- Ⅱ -3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

品德故事	有心拍石石成穿					2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

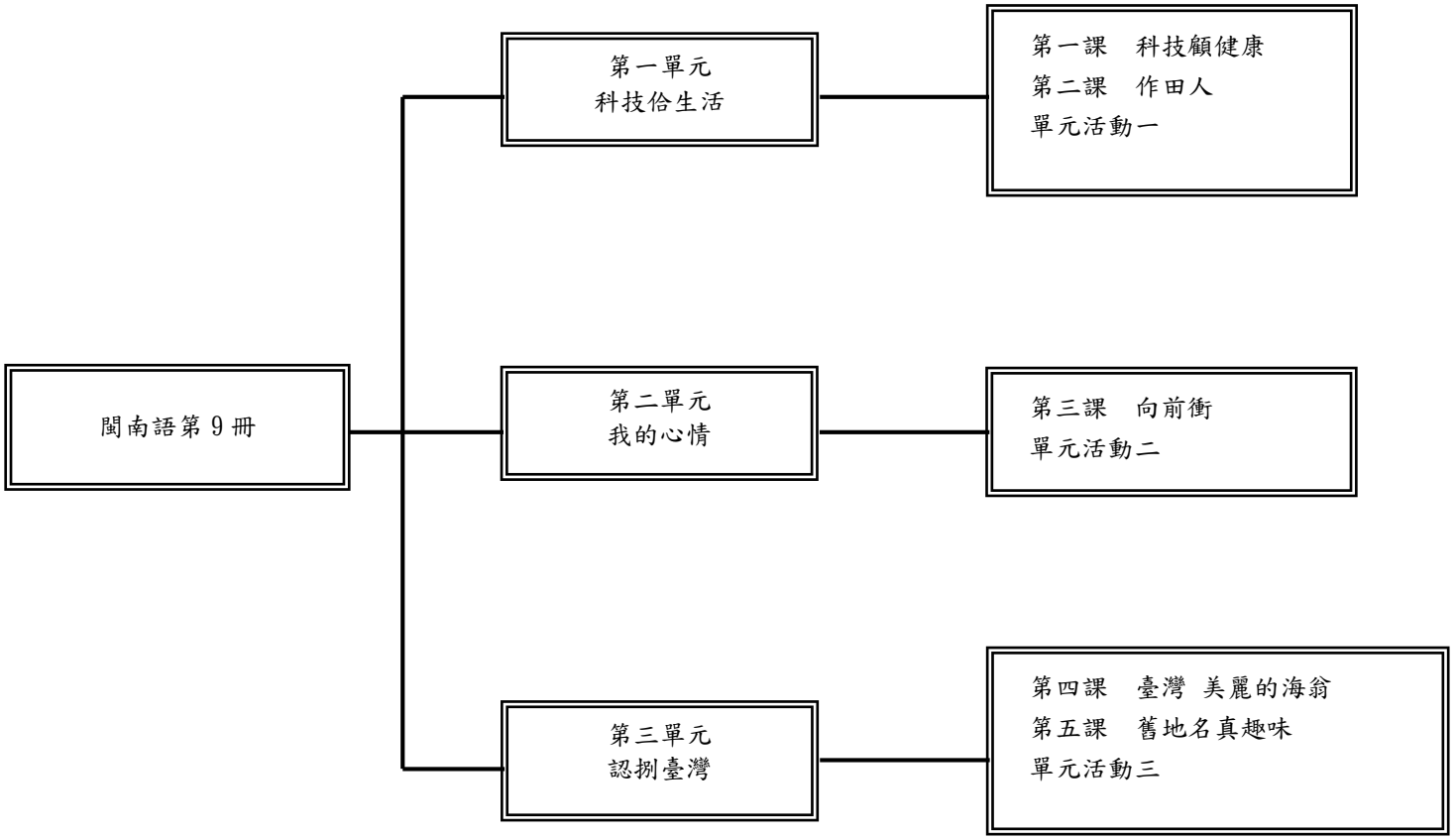
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期**語文—閩南語**領域**學期總學習目標**：

1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。
2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。
3.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。
4.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。

三、第一學期**語文—閩南語**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、科技佮生活	第一課科技顧健康	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 **一、課文** 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 **二、做伙來造句** 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？	3	口頭問答 發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

						三、相招來開講 1.展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2.教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。 3.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 **四、拼音學習** 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。			
	第二課作田人		閩-E-A3 閩-E-B2	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	**一、課文：** 1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2.教師針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3.教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 **二、做伙來造句：** 1.教師將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。	3	口頭問答 發表 演出實作	

						4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.教師指導學生，除了語詞之外，也用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 **三、相招來開講：** 1.教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 **四、進行「演劇」教學遊戲：** 教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。學生全組上臺分享成果，並請同學用閩南語回饋賞析。			
	單元活動一		閩-E-A1 閩-E-B1	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2	**一、練武功 1** ・選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 ・講看覓 1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。 **二、鬥陣聽故事 1** 1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4.教師播放鬥陣聽故事1的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
二、我的心情	第三課向前衝	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4	Ba-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	**一、課文** 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ **二、做伙來造句** 1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「…（動詞或形容詞）甲若…」句型的用法及使用時間。 **三、拼音學習** 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。	3	口頭問答 發表	

						四、拼音練習 1.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句。 3.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。			
	單元活動二		閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3	**一、、練武功2** 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 **二、選看覓** 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 **三、寫看覓** 1.教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2.教師增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 **四、鬥陣聽故事2**	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	

						1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2.教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。			
三、認捌臺灣	第四課臺灣美麗的海翁	B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	**一、課文** 1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擘手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的擘手？」 2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3.教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊骿的「骿（phiann）」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」（pat ta̍t）都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」（lâm）是「m」結尾，所以嘴脣要閣起來。 **二、我會曉講** 1.教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 **三、做伙來造句** 1.教師先舉兩個例句來說明句型「…真…」的用法，例如：	3	口頭問答 討論活動	

						(1)阮阿母真瘦。 (2)阮老師真懸。 2.請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。 **四、臆謎猜** 1.教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。 2.教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。			
	第五課舊地名真趣味		閩-E-A2 閩-E-B2	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	**一、課文** 教師先問學生有聽過哪些臺灣的舊地名？再問學生有沒有聽過發音很像動物的舊地名？知道為什麼嗎？以此帶入課文。 1. 教師引導學生於課前上網找尋「打狗」、「打貓」、「阿猴」、「鹿仔港」舊地名的來由以及相關故事。 2. 教師和學生探究為何舊地名發音與動物類似？「打狗」：音聽起來像是「打小狗」， 但其實是從臺灣原住民「馬卡道族」的「takau」（意指竹林、竹圍） 演變而來。「打貓」：舊時為洪雅平埔族打貓社之所在地， 遂取其音譯字做為地名。「阿猴」：在此原地為平埔族原住民「Akau社」的所在地，以近音「阿猴」註記。「鹿仔港」：地名來源眾說紛紜，例如：(1)因漢人從鹿港上岸，看到海港附近有鹿群、(2)	3	口頭問答 討論活動	

						有可能是原住民語音譯、(3)有可能地形似鹿等等。 3. 教師請學生朗讀課文並翻譯，以確認學生是否確實理解文意。 **二、我會曉講** 1.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。 2.教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。 3.教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。 4.教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？ **三、相招來開講** 1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請學生仔細聆聽。 4.教師逐句範讀，並請學生試著進行國語翻譯，以確認學生理解對話之意。			
	單元活動三		閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	複習活動 **語詞運用：** 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。	2		

						2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2～3 個例字造短句。			

四、學習評量：

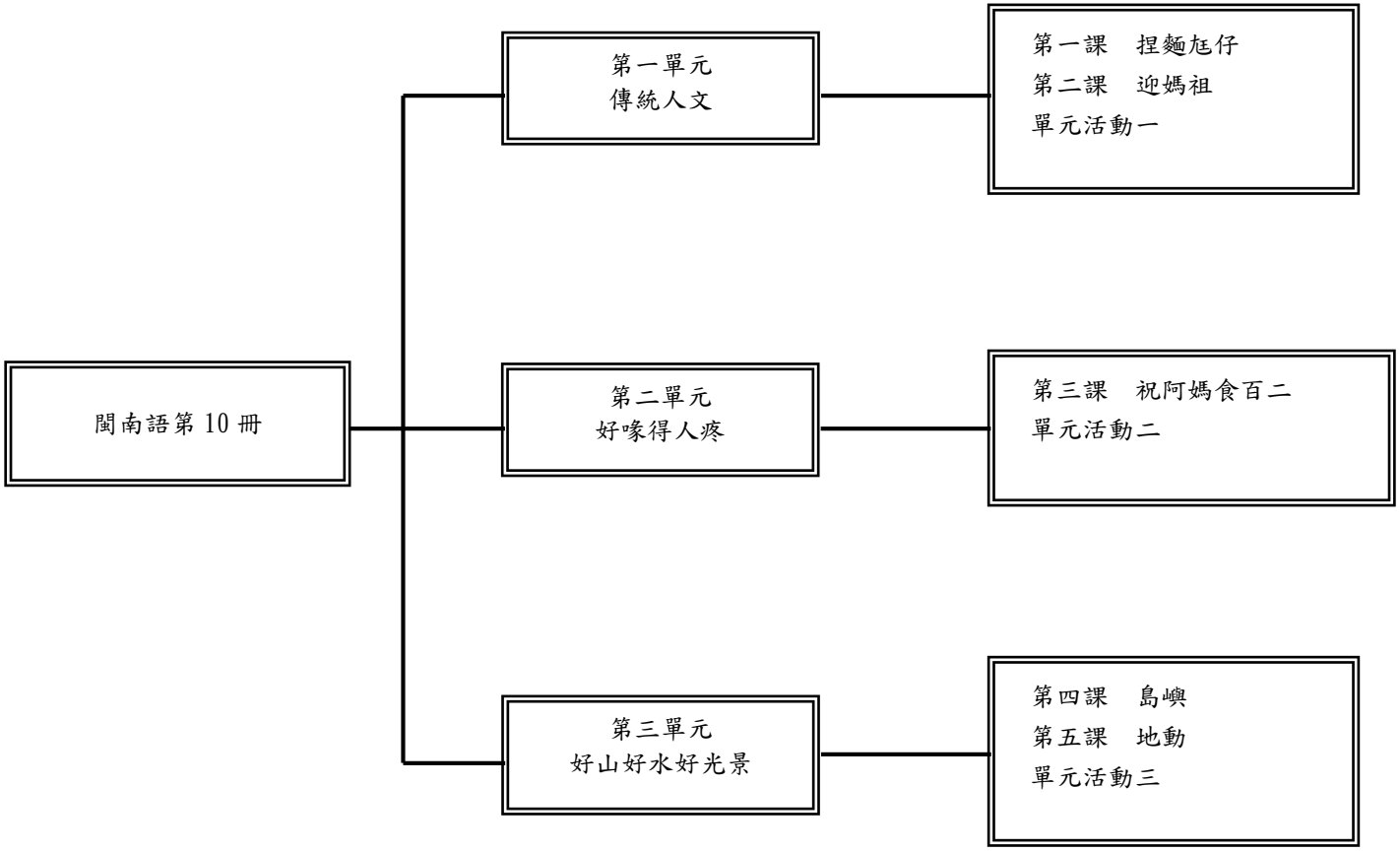
(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(表演、實作、作業)、口語評量(口試)。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量週隨堂測驗，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期**語文—閩南語**領域學期總學習目標：

1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
2. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
3. 學會課文朗讀並理解文意。
4. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。

七、第二學期**語文—閩南語**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、傳統人文	第一課捏麵旭仔	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A2	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1	**一、引起動機** 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3.統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。 **二、課文** 1.教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3.請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 **三、統整活動** 1.課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師於需加強練習之處停頓。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

						四、拼音學習 1.拼音學習前，教師先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為p、t、k、h做結尾。(2)讀音較為短促。 2.教師先由注音對照表輔助學生學習，提醒學生p至於韻末時，不似注音ㄅ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。			
	第二課迎媽祖	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2	2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	**一、課文** 1.教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2.教師逐句範讀， 學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎（ngiâ）、捌（bat）等濁音字。 3.由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師將學生分成四組讓學生分組輪讀。 **二、我會曉講** 1.教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如:「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2.教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 **三、做伙來造句** 1.教師帶領學生念出課本的例句。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

						2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4.教師檢視學生造句成果。 5.教師鼓勵學生發表自己的造句。 **四、相招來開講** 1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2.請學生打開課本， 瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 **五、臆謎猜** 1.教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2.請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3.若至此學生尚未能猜出謎底，教師再播放故事曲目，引導學生找出線索。			
	單元活動一	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	**一、引起動機** 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 **二、練武功１** 1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2.第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。	2	討論評量 觀察評量 實作評量	

						3.第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4.第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5.最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 **三、統整活動** 1.教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2.鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。			
二、好喙得人疼	第三課祝阿媽食百二	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	**一、引起動機** 1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2.教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 **二、課文** 1.請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2.第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯， 教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。	3	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

						3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。 **三、統整活動** 1.全班一起圈出課文中讚美的語詞。 2.師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。 3.教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。 **四、拼音學習** 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok和ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok和ak」的語音。（答案：「祝tsiok、逐tak、樂lo̍k、福hok」。）			
	單元活動二	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2	Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	**一、引起動機** 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 **二、練武功2** 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功2的第一大題「聽看覓」的作答。	2	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5.檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 **三、統整活動** 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
三、好山好水好光景	第四課島嶼	C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	**一、引起動機** 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2.打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3.教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4.請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 **二、我會曉講** 1.打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2.領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3.和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。	3	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

						4.介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 **三、做伙來造句** 1.教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2.展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3.教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5.進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 **四、相招來開講** 1.請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2.將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表念出來。 3.各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。			
	第五課地動	A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	**課文** 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2.和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 **做伙來造句**	2	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

						1.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2.展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4.以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5.分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 **激骨話** 1.展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 2.請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 3.教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 4.問學生有無看過土地公造型，教師參考「補充資料」內容介紹台灣多元宗教之一。 5.播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。			
	單元活	A2系統思考與解決問題	閩-E-A1	2-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2	**引起動機** 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 **練武功3**	2	口頭評量 實作評量 表演評量	

	動三	B1 符號運用與溝通表達				1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3.展開「練武功３」教學頁次解說作答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。 5.檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6.第二大題「講看覓」為爭取時間，以四人一組一起回答。			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(表演、實作、作業)、口語評量(口試)。

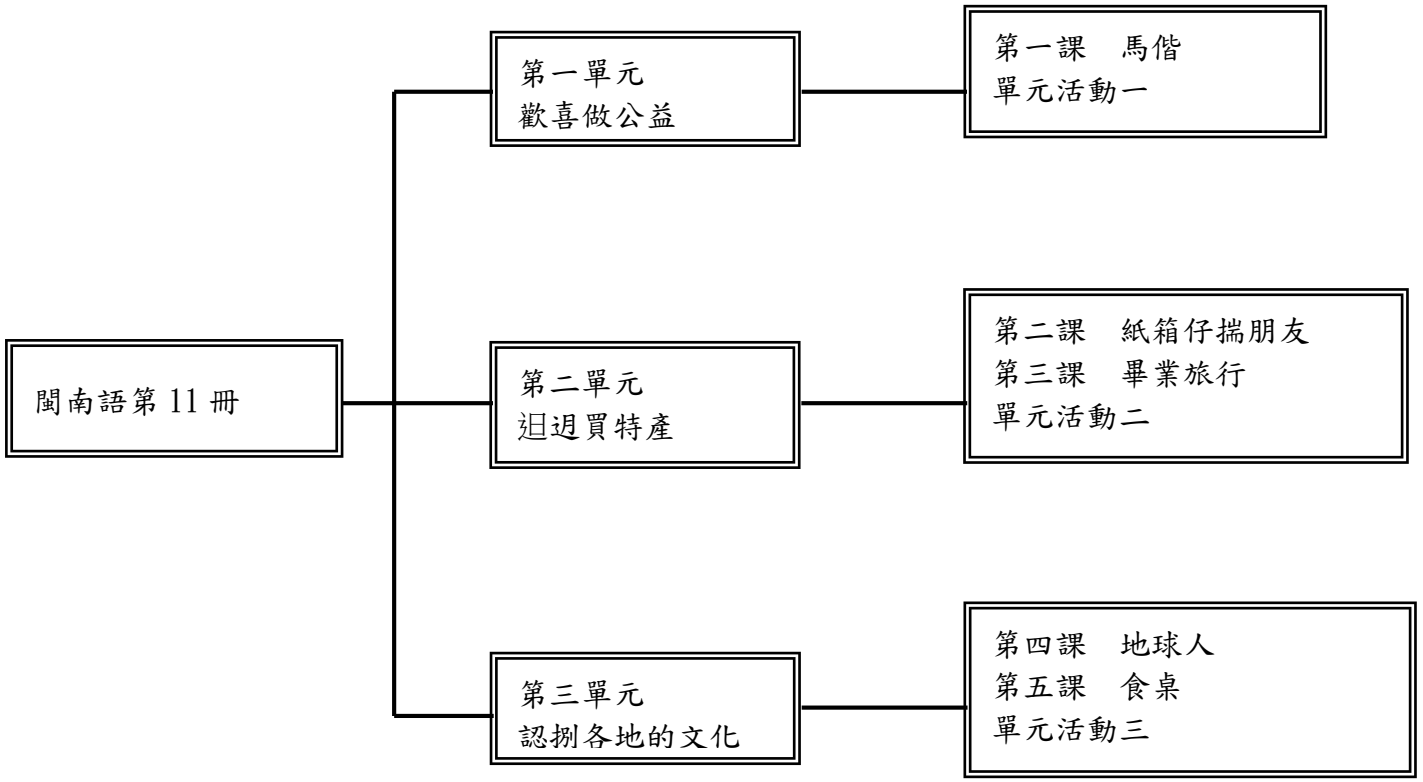
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量週隨堂測驗，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度六年級【語文領域—閩南語】

一、第一學期課程架構：



二、第一學期**語文-閩南語**領域**學期總學習目標**：

1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。
2. 能了解閩南語聲調的基本變調。
3. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。
4. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。
5. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。

三、第一學期**語文-閩南語**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	(一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： ⑴相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ ⑵ 那個有鬍鬚的外國人是誰？ ⑶他的職業是什麼？ ⑷他在臺灣做了什麼事？ ⑸ 他是外國人為何會講臺灣話？ 3. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3. 說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4. 介紹其他公益活動的語詞補充。 5. 教師運用「我會曉做的公益活動是（ ）」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	(一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。 2. 教師修正內容，並鼓勵發言。 3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 (三)活動三：來練習 1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？ 2. 教師複習本課出現過的公益活動語詞。 3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。 4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。 5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第一單元歡	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1	(一)活動一：拼音學習 1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。 2.例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

喜做公益		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發粿的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變第七調（漳） 或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。 3.教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推， 用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。			他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第一單元歡喜做公益	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1	(一)活動一：練武功 1 1.勾勾看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.說說看： (1)分組討論曾經看過的公益活動，並舉出一兩種自己曾經參與過的公益活動。 (2)請學生上臺分享。 3.寫寫看：	1	口頭評量 討論活動	生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

						(1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。 (2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。 4.選選看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1.教師提問： (1)有人聽過蔡阿信嗎？ (2)他是男生還是女生？ (3)蔡阿信是做什麼的？ 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3.角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 4.上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5.請學生根據想看覓講看覓的題目回答問題。			
第二單元迫迌買	第二課紙箱仔揣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2.提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

特產	朋友					顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3.請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4.在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2.教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 3.教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 4.教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。 5.教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 6.請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。			
第二單元迫迌	第二課紙箱仔	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：做伙來造句 1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2.請學生逐句翻譯以確認理解句意。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

買特產	揣朋友	B1 符號運用與溝通表達				3.教師提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句， 意近「是按怎.....」的句型。 4.請學生試著以「.....哪會.....」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2.教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3.請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4.教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。			
第二單元迫迌買特產	第二課紙箱仔揣朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2.教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3.完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二)活動二：拼音練習 1.教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。 2.教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調； 教師再說出任一聲調，由學生回答例字。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

						3.確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第 1 或第 7 聲調。 4.播放音檔，指導學生正確作答題目。			
第二單元迫迌買特產	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	(一)活動一：課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 2.教師範讀課文， 教師一句， 學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。 3.請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。 4.教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2.教師將班上學生身成 4 組，1 組上臺分享一題。 3.討論問題 1 時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						4.討論問題2、3題時，教師可以延伸補充課外語詞，例如：服務臺、廣播（放送）、走散、飯店、旅社.....等			
第二單元迫迌買特產	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	(一)活動一：做伙來造句 1.教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有2個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「.....毋但.....閣..... 」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： ⑴我佮意去遊樂園迫迌，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。 ⑵我佮意耍雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。 2.請學生先認讀本頁四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「.....毋但.....閣.....」造其他的句子 。 (二)活動二：相招來開講 1.教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？ 3.接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？ 4.教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						5.教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。			
第二單元迫迌買特產	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	(一)活動一：來練習 1.學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3.學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1.教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3.教師介紹《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4.接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5.學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣台語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						2.請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇睏」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇睏」的「睏」以熟悉調號。 3.教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。			
第二單元迌迌買特產	單元活動二	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	(一)活動一：練武功 2 1.教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3.請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。 4.教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。 3.請學生先獨自完成「想看覓・講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						4.教師請學生上台填寫問題一之閩南語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。 5.教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用閩南語漢字寫寫看。			
第三單元認捌各地的文化	第四課地球人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：課文 1.請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文。 3.教師提問： (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？ (2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？ 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家的特產。 2.如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。 3.歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4.教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						6.透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。			
第三單元認捌各地的文化	第四課地球人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次， 並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。 2.教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。 3.分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。 4.各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。 5.播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6.請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三單元認	第四課地	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1	(一)活動一：來練習 1.在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

捌各地的文化	球人	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	1.教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2.教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3.教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4.教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 5.教師檢視並再複習一次。			
第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	(一)活動一：課文 1.教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2.在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3.教師介紹本課方音差。 4.教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2.學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3.請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體， 請學生邊聽邊觀察。 4.教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。 5.說明「我會曉講」中的動作和語詞，並請學生念看看。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						6.補充介紹其他煮食動詞的說法。			
第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	(一)活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2.教師解釋句子中的語詞意思。 3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2.請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4.請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。 5.鼓勵學生試著看圖改編故事。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：來練習 1.請學生先觀察「來練習」的插畫。 2.教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3.教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2.教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 3.教師檢視並再複習一次。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第三單元認捌各地的文化	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：練武功 3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 3.寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
念謠、歌曲欣賞	臆臺灣的地名、美麗	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	(一)活動一：早安臺灣 ㈠活動一：臆臺灣的地名 1.教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	的寶島					3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 ㈡活動二： 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。			
總複習	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	(一)活動一：對話聽看覓 1.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 2.作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學生翻譯音檔對話內容。 3.教師揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動二：語詞聲調大無仝 1.教師複習聲調。 2.帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音會變調，單只有一個字和組合成語詞之後，會有規則的變調。 3.解釋變調規則： ⑴5→7→3→2→1→7 ⑵5→7 或 3 4.帶領學生念誦， 培養語感。 (三)活動三：語句唸看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。 2.播放音檔請學生選出正確的答案。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	、語句門看覓					3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 (四)活動四：語句門看覓 1.請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。 2.指導學生寫出正確答案。 3.作答完畢，請學生念誦自己寫出的答案。 4.教師檢視答題狀況。			

四、學習評量：

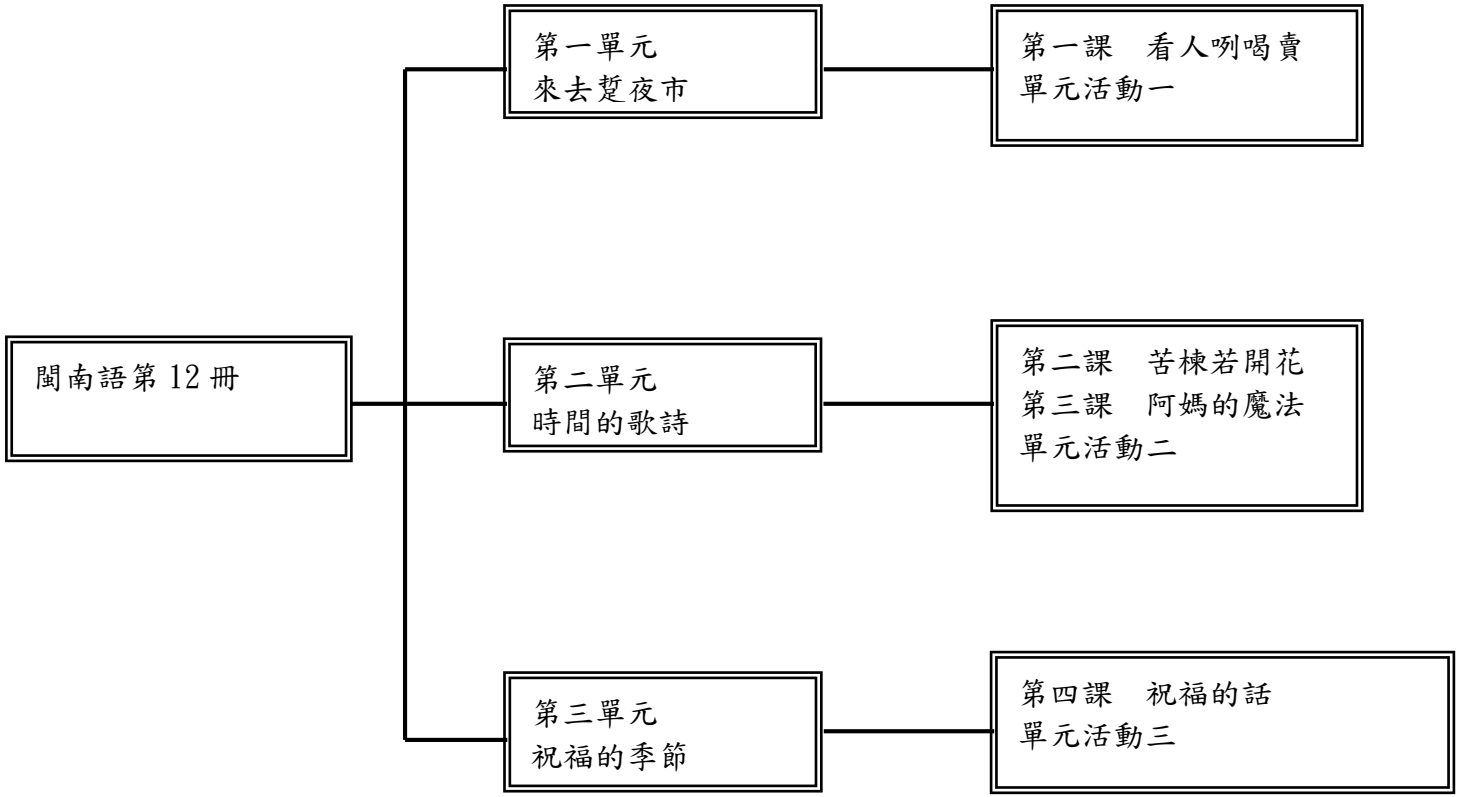
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期**語文-閩南語**領域學期總學習目標：

1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。
2. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。
3. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。
4. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。
5. 學會本課的祝福用語。

七、第二學期**語文-閩南語**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 b-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	㈠活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5.播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。 ㈡活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。 4.教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。 5.教師和學生討論各形容詞例句的含意。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						6.參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。 三、統整活動 進行「打地鼠」教學遊戲。			
第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	㈠活動一：做伙來造句 1.教師參考 P.21 的「語詞補充」與學生討論。 2.請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。 3.同學可能在「坩 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4.學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 5.進行教學遊戲「語句接龍」。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 3.教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞捙捙。 4.教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。 三、統整活動 1.進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。 2.教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

第一單元來去趖夜市	第一課看人咧喝賣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：來練習 1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 活動二：書寫練習 1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 活動二：書寫練習 1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 活動三、統整活動 教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行 hâng」，學生回答「銀行」，其餘類推。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

第一單元來去逛夜市	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-II2	活動一：練武功 1 1.展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 3.第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒。 活動二：臺灣文化站 1 1.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。 3.教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。 活動三、統整活動 1.就「想看覓・講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二單元春天的	第二課苦楝若開花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2	活動一：課文 1.播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。 2.上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦楝仔？伊敢苦苦？」 3.教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

歌詩		B3 藝術涵養與美感素養			Bg-III-2	活動二：課文欣賞 1.學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。 2.朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？ 3.第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 4.第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 活動三：來練習 1.學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。 2.揭示「來練習 1」頁次，引導學生作答。 3.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第二單元春天的歌詩	第二課苦楝若開花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	㈠活動一：來練習 2 1.解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。 2.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。 ㈡活動二：我會曉講 1.揭示「我會曉講——認捌苦楝仔」。 2.介紹苦楝四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。 3.學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。 4.進行教學遊戲「我問你答」。 5.參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。 ㈢活動三：做伙來造句 1.複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦楝仔」的四季變化。 2.以苦楝的四季變化練習句型造句，如「（春天）若到，就（開花）」、「（熱天）若到，就（結子）」、「（秋天）若到，就（葉仔黃）」、「（寒天）若到，就（落葉）」。 3.以上列例句帶入「做伙來造句」引導學生讀出情境圖的句型句子。 4.進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單	第二課	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-3 2-III-4 2-III-6	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1	活動一：相招來開講 1.和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

元春天的歌詩	苦楝若開花	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		3-III-2	Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	2.打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。 3.請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。 4.如有錯誤，教師再做範讀與釋義。 5.請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。 6.熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。 7.進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 ㈡活動二：文白音學習 1.複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。 2.問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。 3.展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。 4.解說文白音讀的拼音結構後領讀。			
第二單元春天的	第三課阿媽的魔法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1	活動一：課文 1.延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？ 2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

歌詩					Bg-III-2	4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5.請學生簡單說出課文大意。 6.播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。 7.介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論。 活動二：三日無餾，(足百)上樹。 1.老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餾，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。 2.請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 3.播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。 活動三：艱苦頭，快活尾。 1.播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。 2.播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。 3.如果說得不夠周全，請另一位學生補充。 4.教師整理後解說此句諺語的含義。 活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。 1.問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。 2.教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。			

第二單元春天的歌詩	第三課阿媽的魔法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：做伙來造句 1.展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。 2.以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A比B閣較懸。進入本句型教學。 3.請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。 4.如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。 5.播放音檔引導學生讀出句子。 6.進行教學遊戲「快問快答」。 活動二：相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 活動三、統整活動 1.請學生將以本課句型「…比…閣較…」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二單元春	第三課阿媽	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3	活動一：來練習 1.進行教學遊戲「點落點叮噹」複習熱身。 2.展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3.播放本練習音檔，學生開始書寫作答。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

天的歌詩	的魔法	B1 符號運用與溝通表達			Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	4.作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 活動二：文白音學習 1.展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2.問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 3.介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4.先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5.引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 6.再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 活動三、統整活動 1.教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回答。 2.教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就已知的語詞回答。			
第二單元春天的	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：練武功 2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。 2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4.播放第三大題音檔引導學生作答。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

歌詩						5.完成「練武功2」後，教師一一解答與講解。 6.進行教學遊戲「我比你答。 活動二：臺灣文化站2 1.教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。 2.展開「臺灣文化站2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。 3.就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4.播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。 5.全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：課文 1.請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3.教師提問： ⑴課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ ⑵課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4.教師介紹本課方音差。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						5.教師解釋課文中「…毋知…」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。 活動二：我會曉講 1.教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2.學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。 3.教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。 4.請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。 6.補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。 活動三、統整活動 1.教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2.請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。 2.教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 活動二：相招來開講 1.請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題： (1)這篇故事發生在哪裡？	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						⑵發生了什麼事情？ ⑶他們分別說了什麼話？ ⑷阿芳的回覆是什麼？ 2.請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。 3.教師修正內容，並鼓勵發言。 4.播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 活動三、統整活動 ・教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果是你，還可以如何祝福阿芳。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2.請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 活動二：來練習 1.教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2.我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3.教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。 4.請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5.請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						6.教師行間巡視進行指導。 活動三：文白音 1.「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。 2.教師解說文白音的差別及使用情況。 3.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：練武功 3 1.寫順序 ・教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 2.文白音 ⑴教師請學生將句子中一樣的字圈起來。 ⑵教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。 ⑶教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。 ⑷教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。 3.重組短句 ⑴先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						⑵領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。 ⑶請學生上臺分享，老師統整答案。 活動二：臺灣文化站 3 1.大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？ 2.播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。 活動三、統整活動 1.請學生根據「想看覓・講看覓」的題目回答問題。 2.教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。			
總複習	大樹青青	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	活動一：唸謠 1.教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

總複習	看圖寫看覓	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	活動一：看圖寫看覓 1.教師將學生分成3組，每組認領一張圖。 2.請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。 3.試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4.完成練習。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
總複習	箍看覓、語詞運用	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	總複習 箍看覓 活動一：箍看覓 1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 ・請學生挑選 2~3 個例字造短句。			
總複習	畢業系列活動	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	總複習 箍看覓 活動一：箍看覓 1.教師先將畢業系列活動中會出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 ・請學生挑選 2~3 個例字造短句。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
總複習	畢業系列	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	總複習 箍看覓 活動一：箍看覓	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

	活動					1.教師先將畢業系列活動中會出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 ・請學生挑選 2~3 個例字造短句。			基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

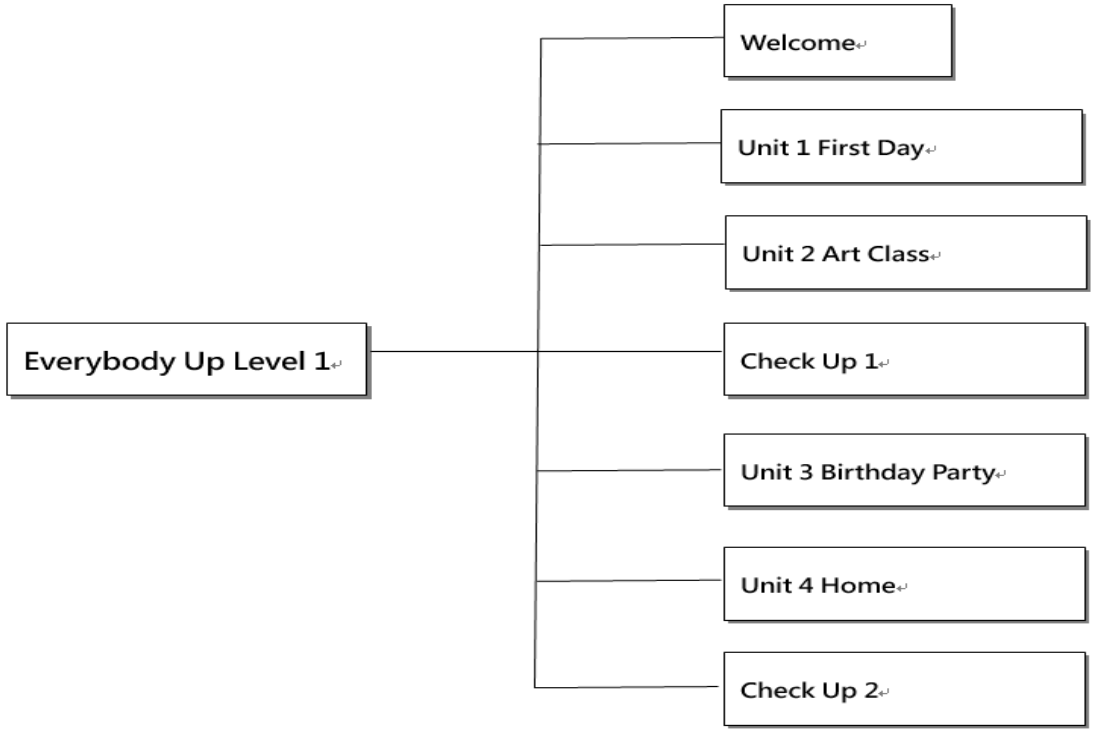
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 First Day	School Supplies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 D-Ⅱ-1	問候語：What's your name? I' m Danny. Lesson 1&2: school supplies 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pen, pencil, eraser, ruler, pencil case backpack 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It' s a pen. It' s an eraser. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What is it? It' s a pen.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2 Art Class	Art Supplies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: art supplies Lesson 2: colors 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 paint, paper, chalk, yarn, glue , tape	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						【聽力練習】約 15 分鐘 二.【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is paint 三.【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What’s this? This is paint.			
Check up 1	Unit1 and Unit2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 8-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
Unit 3 Birthday Party	Numbers&Toys	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: numbers Lesson 2: toys 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 ne, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I’m seven . 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! How old are you? I’m eight.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Unit 4 Home	Family &Food	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: family Lesson 2: food 一.【單字教學】 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is my mother. 三.【分組教學】 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 2	Unit3 and Unit4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

四、學習評量：

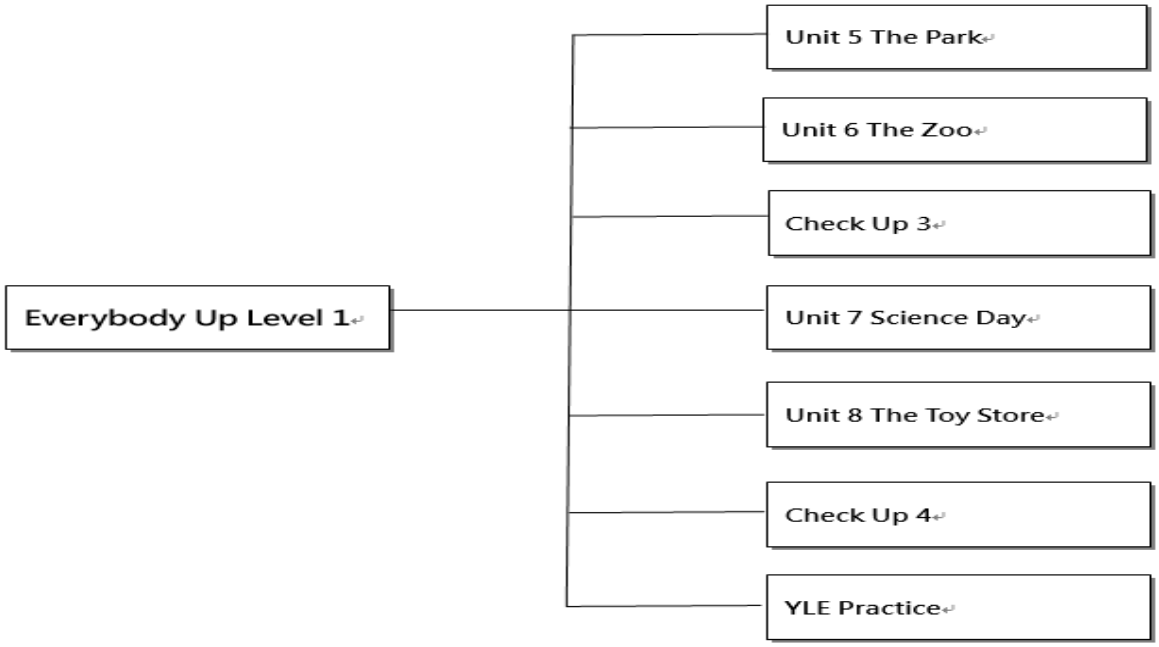
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

七、第二學期語文-英語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit5 The Park	Nature &Playtime	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Nature Lesson 2: Playtime 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 flower, tree, rock, river, hill, lake 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I can see a flower. I can see flowers. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
Unit6 The Zoo	Animals	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1&2: Animals 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 The monkey is in the tree. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Where is the monkey? It’s on the rock.			
Check up 3	Unit5 and Unit6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 7 Science Day	My Body& My Face	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: My Body Lesson 2: My Face 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 arm, hand, finger, leg, foot, toe 二.【聽、說練習】 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 What’s this? This is my arm. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What are these? These are my arms	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

Unit 8	Adjectives	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1&2: Adjectives 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 old, new, big, small, long, short 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 That's an old bike. Those are new bikes. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What's that?That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Check up 4	Unit7 and Unit8	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

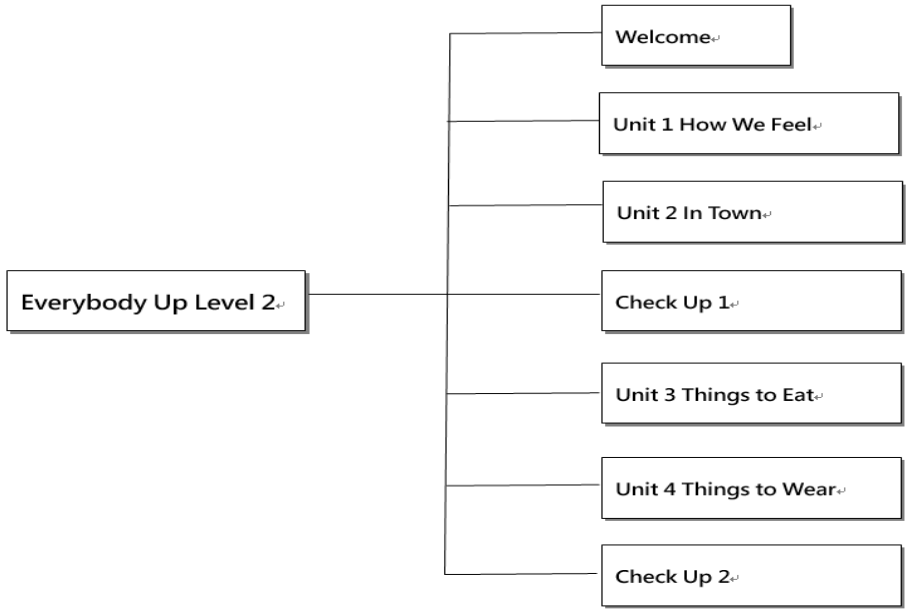
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3. 能看懂簡單的句子。 4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 How We feel	Feelings	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 D-Ⅱ-1	Lesson 1: Feelings (happy, sad, hot, cold……) Lesson 2 : Feelings (sick, tired, bored……) 一.【單字教學】 A. Listen, point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 happy, sad, hot,cold, hungry, thirsty 二.【聽、說練習】 B. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I’m happy. I’m not sad. 三.【分組教學】 C. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Are you happy? Yes, I am . / No, I’m not.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2	Jobs	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	Lesson 1: Jobs (doctor, nurse, teacher……) Lesson 2 : Jobs	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習	【生涯規劃教育】

In To wn		B1 符號運用與溝通表達			C-Ⅱ-1	(police officer, firefighter……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn’t		作業評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
Ch ec k up 1	Un it 1& Un it 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Un it 3	Fo od an	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	Lesson 1: Food (soup, salad, eggs……) Lesson 2 : Fruit	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

Things to eat (Christmas)	d Fruit	B1 符號運用與溝通表達	英-E-C3		C-Ⅱ-1	(apple, banana……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 soup, salad, spaghetti, french fries steak, eggs 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 ◎I want soup. I don't want soup. ◎He/She wants soup. He/She doesn't want soup. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What do you want? What does he/she want?		作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Unit 4 Things I	Clothes	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Clothes (shirt, dress, skirt……) Lesson 2 :Clothes (cap, T-shirt……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

wear						shirt, dress, skirt, pants, socks, shoes 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is wearing a shirt. 三.【分組教學】 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is wearing a shirt.			
Check up 2	Unit 3& Unit 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

四、學習評量：

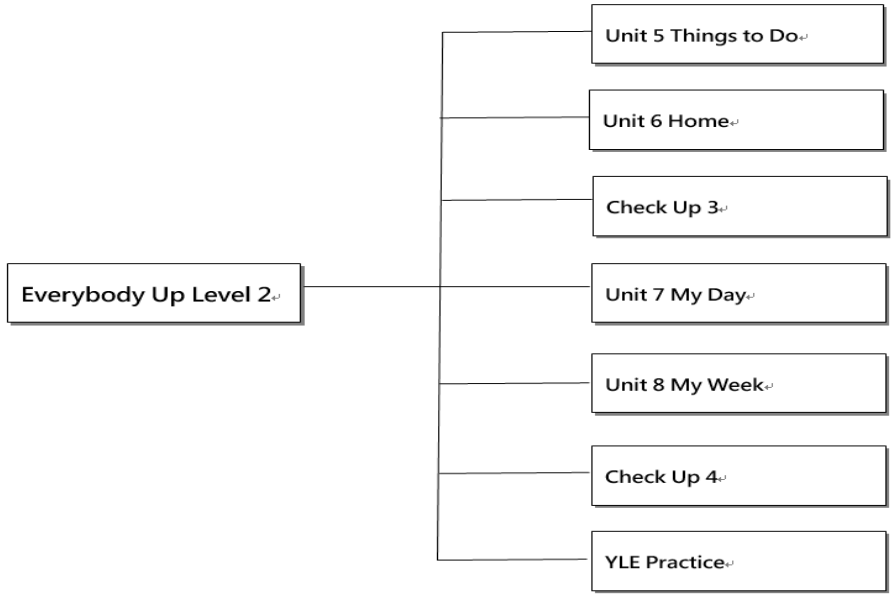
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2.能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3.能看懂簡單的句子。 4.能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

七、第二學期語文領域-英文領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 5 Things to do	Actions	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Actions (read, write, draw……) Lesson 2 :Actions (eat, drink, sleep……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 read, write, draw, talk, sing, dance 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I’m reading. I’m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What are you doing? What is he/she doing?	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

Unit 6 Home	Things at Home and Rooms	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Things at home (bed, bookshelf, sofa……) Lesson 2 :Rooms (bedroom, bathroom……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 There is a bed next to the bookshelf. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn’t	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
Check up 3	Unit 5& Unit 6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

Unit 7 My Day	Time and Meals	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Time (one o’ clock, one fifteen……) Lesson 2: Meals (breakfast, lunch, snack……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 one o’ clock,one fifteen, one thirty, one forty-five, two o’ clock 二.【聽、說練習】 C. Listen, and say, Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It is one o’ clock. It is one fifteen. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What time is it?	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
Unit 8 My Week	Subjects and Cl	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Subjects (science, art, math……) Lesson 2: Classes (karate class, dance class……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。。

	asses					science, art, math, P.E., music, social studies 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 His/Her favorite subject is science. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What’s his/her favorite subject? It’s science.			
Check up 4	Unit 7& Unit 8	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

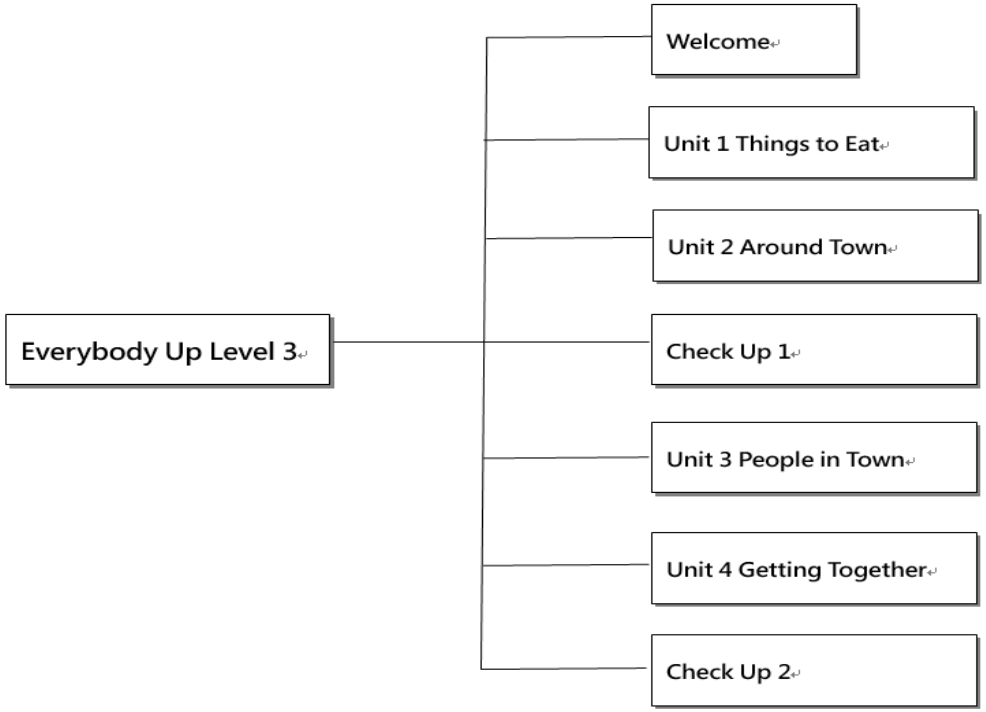
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度五年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：：

1. 能讀懂簡易短文、故事。
2. 能聽懂、讀懂、並說出所習得的字詞。
3. 能聽懂生活用語，並能做回應。
4. 樂於參與各種課堂練習活動。
5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 Things to Eat	Snacks and vegetables	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎omelet, smoothie, fruit salad, milkshake 2. 句型教學 ◎I want some/don’t want any gum. He/She wants some /doesn’t want any gum. ◎What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. ◎Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don’t. ◎What do they need? They need a carrot/ some carrots.	8	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 2 Ar	Places to	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎park, movie theater, supermarket, post office, library department store,	10	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用

ou nd To wn	Go an d Th in gs to Do	B1 符號運用與溝通表達		4-Ⅲ-2		◎shop, borrow books watch a movie, , mail letters, buy groceries, kick a ball ◎color, cut, glue, fold 2. 句型教學 ◎Where’s the park? It’s across from the movie theater. ◎It’s between the school and the movie theater ◎What’s he/she doing at the department store? He’s/She’s shopping. ◎What are they doing at the department store? They’re shopping.		作業評量	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Ch ec k Up 1	Un it 1& Un it 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 1 Review :Units 1 and 2	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Un it 3 Pe	Oc cu pa ti	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎cashier, librarian, postal worker, salesperson,	10	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與

ople in Town	ons and What People Do	B1 符號運用與溝通表達		4-Ⅲ-2		server, vet ◎make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎cold, fever, stomachache, headache 2. 句型教學 ◎Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ◎What does the cook do? The cook makes food. ◎Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t		作業評量	自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 4 Getting Together	Family and Things on	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎fork,knife, spoon, plate, bowl, cup ◎Mexico, Japan, Russia, Turkey 2. 句型教學 ◎They’re Danny’s parents.	8	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

ther	the Table					He’s/She’s Danny’s cousin. ◎Who are they? They’re his/her parents. Who’s he/she? He’s his/her uncle. She’s his/her aunt ◎This fork is mine. ◎Whose fork is that? It’s mine.			
Check up 2	Unit 3 &Unit4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 2 Review： Units 3 and 4	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

四、學習評量：

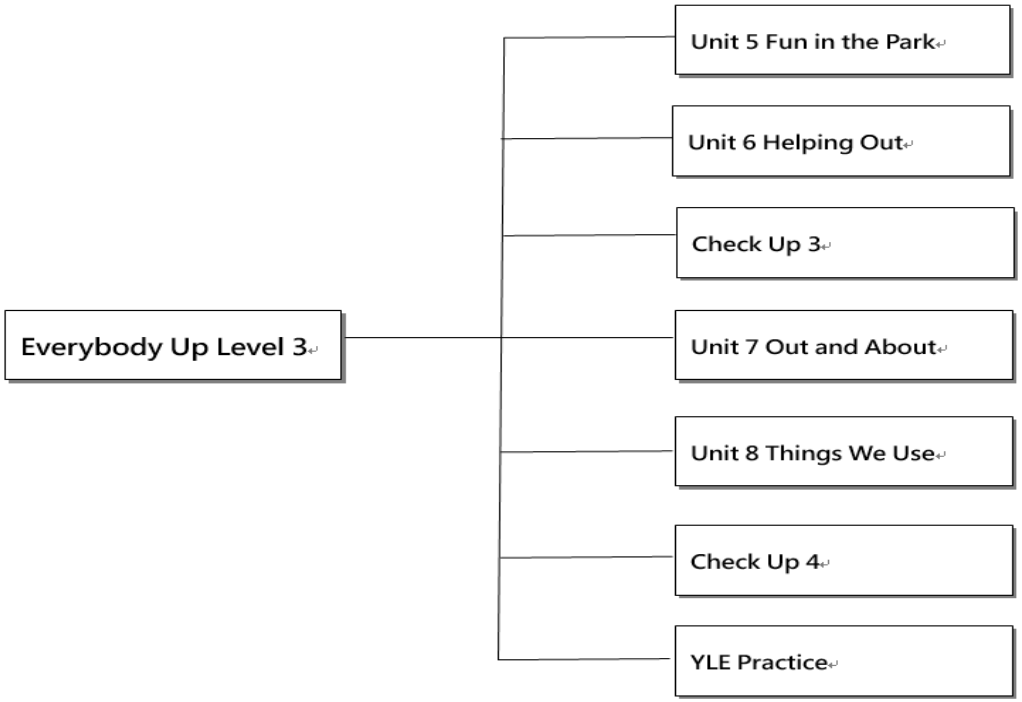
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1. 能讀懂簡易短文、故事。 2. 能聽懂、讀懂、並說出所習得的字詞。 3. 能聽懂生活用語，並能做回應。 4. 樂於參與各種課堂練習活動。 5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

七、第二學期語文-英語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 5 Fun in the Park	Adjectives	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1.本課字彙 ◎tall/short, girl, boy old/young, woman, strong/weak, man ◎thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎hard, soft, heavy, light 2. 句型教學 ◎The girl is tall. The boy is taller. ◎Who’s taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎The red socks are thicker than the blue socks. ◎Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn’t.	8	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 6 Help in	Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table,	8	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

g Out						wash the dishes ◎sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs 2. 句型教學 ◎I make my bed before school. ◎When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎I always sweep the floor. ◎What are his/her chores? He/She always sweeps the floor.			具備的字詞彙。
Check up 3	Unit 5 &Unit6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9。 ◎ 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 3 Review : Units 5 and 6	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Unit 7 Out and About	Places to Go and Weather	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎beach, aquarium, amusement park, museum, hotel,pool ◎bookstore, pharmacy, toy store, hair salon,coffee shop flower shop ◎sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy 2. 句型教學 ◎Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn’t. He/She was at the aquarium ◎Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren’t. They were at the pharmacy.	10	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 8 Thin	School Supp	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎magazine, poster, pencil sharpener,	8	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

gs We Use	lies and Art Supplies					paintbrush, glue stick, scissors ◎cell phone, laptop, digital TV, digital camera 2. 句型教學 ◎Where was the folder? It was on the table. ◎What was on the table? A folder was on the table. ◎There were some/ weren't any magazines on the table. ◎Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't.			
Check Up 4	Unit 7 &Unit8	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ- ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 4 Review : Units 7 and 8	4	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

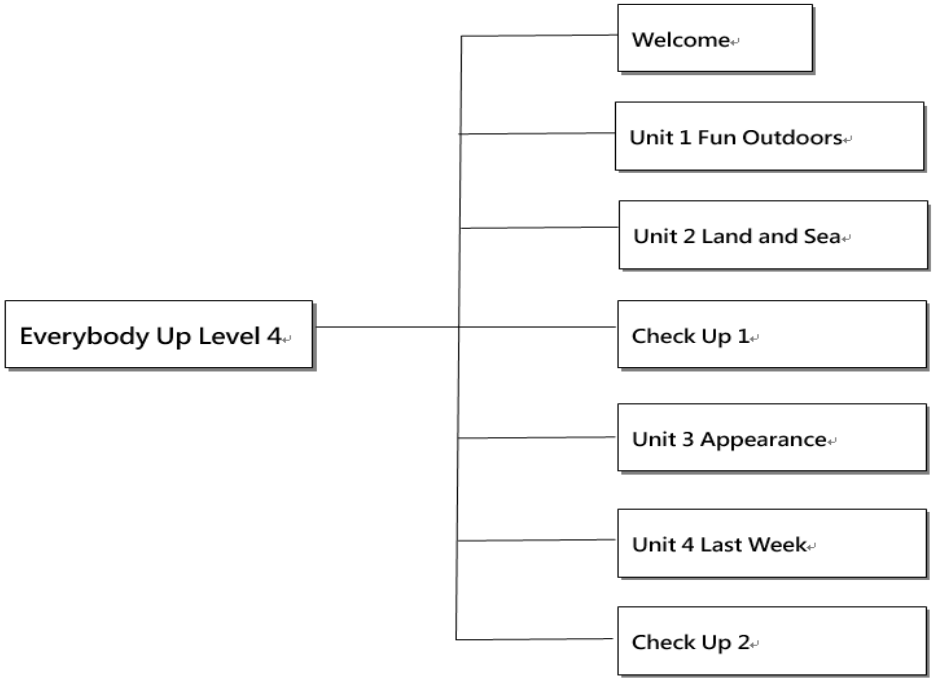
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度六年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：

1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2. 能朗讀課本中的對話和故事。
3. 能寫出各課相關之字彙和句型。
4. 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 Fun Outdoors	Camping and Sports	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1.本課字彙 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學 ◎What does he/she like doing? He/She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it	8	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

Unit 2 Land and Sea	Animals and Insects & Sea Creatures	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee ◎eel, seal, dolphin, squid, whale, shark ◎lizard, beetle, crab,octopus 2. 句型教學 ◎The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. ◎Which one is the smallest? The bee is the smallest. ◎The eel is/isn’t as long as the seal. ◎Is the eel as long as the seal? Yes, it is. No, it isn’t. It’s shorter	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Check up 1	Unit 1& Unit 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 1 Review :Units 1 and 2 1. 字彙，單字 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet,	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學 ◎What does he/she like doing? He/She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it			
Unit 3 Appearance	What We Look Like and Accessor	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister?	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	ies					He's/She's the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It's/They're new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones			
Unit 4 Last Week	Sports and Activities	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis ◎practice the piano, use the computer, talk on the phone, help my parents, visit my friend, work on a project ◎stone, clay, glass,metal 2. 句型教學 ◎He/She played baseball yesterday. ◎What did he/she do yesterday? He/She played baseball yesterday. ◎What did you do last weekend? I practiced the piano. ◎Did you practice the piano on Monday? Yes, I did/No, I did not.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Check up 2	Unit 3 & Unit 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Review： Units 3 and 4 1. 字彙，單字 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He’s/She’s the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It’s/They’re new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

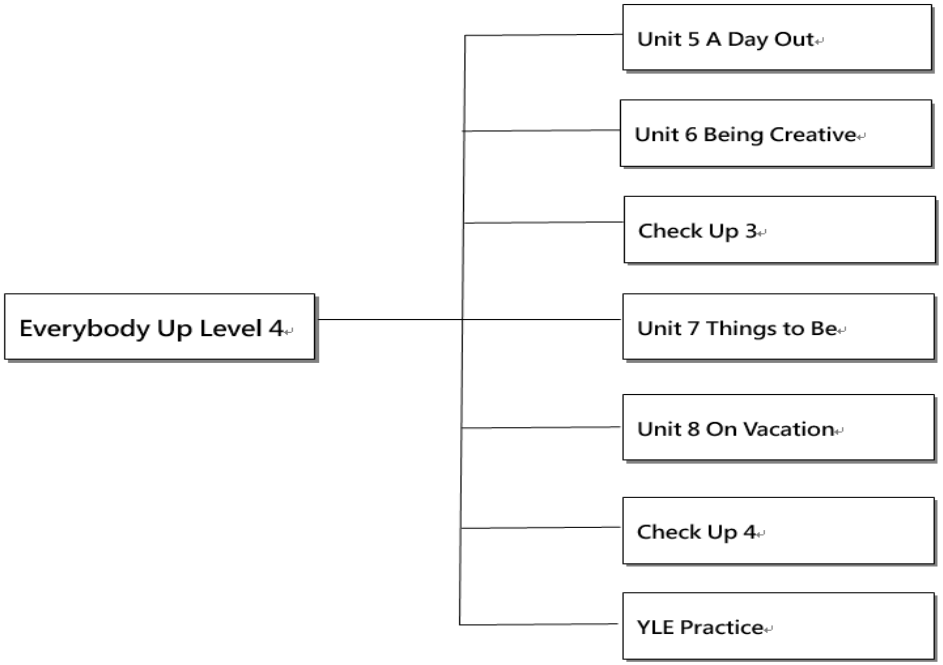
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 2. 能朗讀課本中的對話和故事。 3. 能寫出各課相關之字彙和句型。 4. 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

七、第二學期語文-英語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 5 A Day Out	Food and Drink & Things to Do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎ feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 He/She ate noodles. He/She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
Unit 6	The	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3	1..本課字彙 ◎sing songs, make movies,	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

Being Creative	Arts & Making Things	B1 符號運用與溝通表達		4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	B-Ⅲ-2	write stories, design clothes, paint pictures, make models ◎cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music ◎painting, photograph, mosaic, sculpture 2. 句型教學 What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to sing songs. Does he/she like to sing songs in his/her freetime? Yes, he/she does. No,he/she doesn’t. He/She likes to make movies. ◎He/She cooked dinner for him/her/them. ◎What did he/she cook for him/her/them? He/She cooked dinner for him/her/them.		作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check	Unit 5	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9。	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3	Review ： Units 5 and 6 字彙，單字	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不

up 3	&Unit6	B1 符號運用與溝通表達		◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	B-Ⅲ-2	◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, Take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 ◎He ate noodles. She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.		作業評量 紙筆評量	同學科主題的文本。
Unit 7 Things to Be	Careers and The	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎actor, artist,scientist musician, journalist game designer, ◎go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car,	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	Future					explore the jungle, travel the world ◎space shuttle, space station, space suit, Earth 2. 句型教學 ◎What do you want to be when you grow up? I want to be an actor ◎What does he/she want to be when he /she grows up? He/She wants to be an actor. ◎What do you want to do when you’re older? I want to go to space ◎What does he/she want to do when he’s/she’s older? He/She wants to go to space.			
Unit 8 On Vacation	Activities and Things fo	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	r a Tr ip					2. 句型教學 ◎What’s he/she going to do on vacation? He’s/She’s going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He’s/She’s going to take a boat ride tomorrow. ◎What’s he/she going to take with him/her? He’s/She’s going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren’t.			
Check up 4	Unit 7 &Unit8	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ- ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. 句型教學	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						◎What’s he/she going to do on vacation? He’s/She’s going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He’s/She’s going to take a boat ride tomorrow. ◎What’s he/she going to take with him/her? He’s/She’s going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren’t.			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

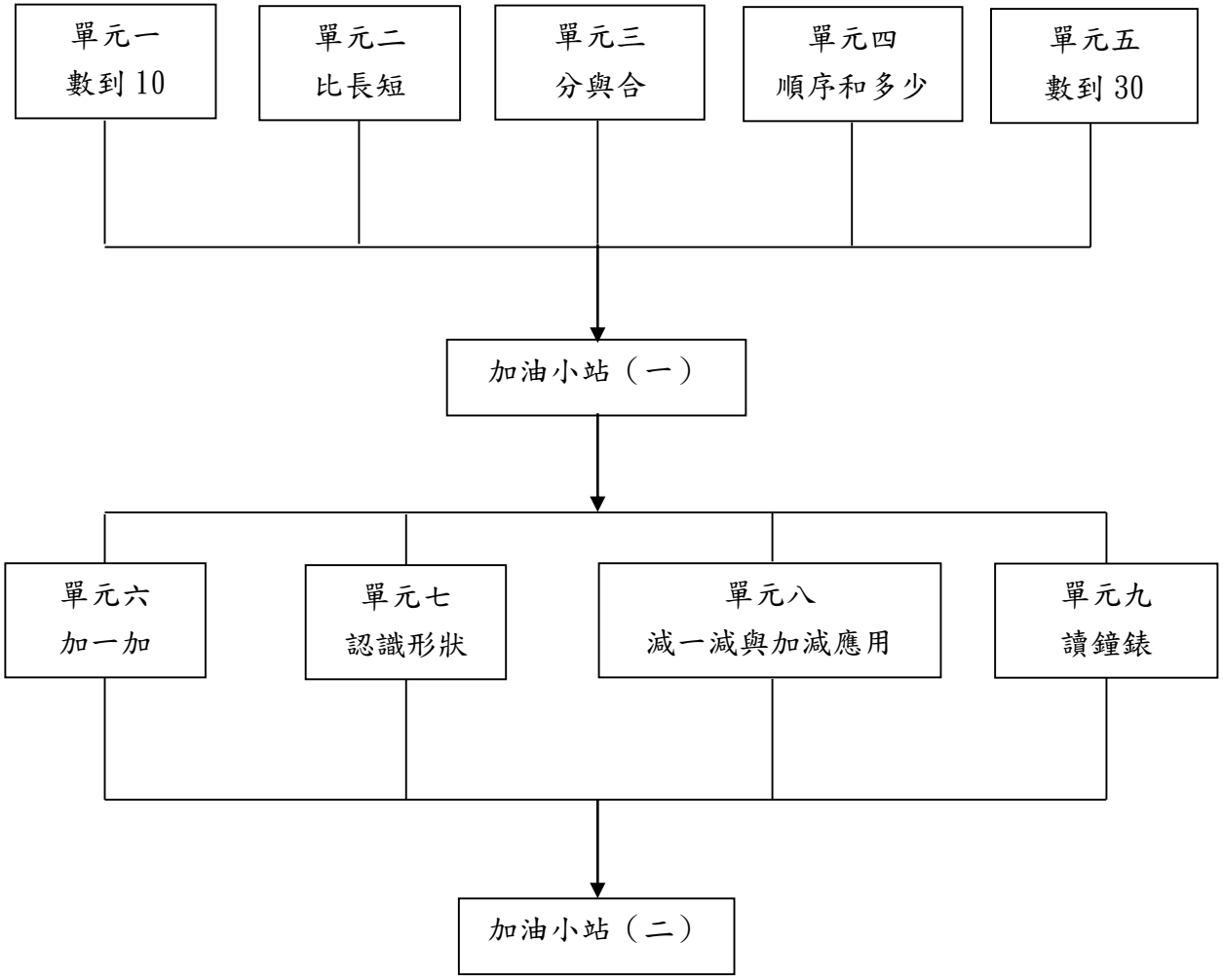
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：於評量週時隨堂施測，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度一年級【數學】領域課程計畫

1、 第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1.透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫與分、合活動。
2.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
3.透過操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。
4.能理解加、減法的意義，解決生活中10以內的加、減問題。
5.能述事件發生的先後順序和時間的長短，並能報讀整點和半點時刻。
6.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球體，並依其形狀加以分類。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到10	1-1 1~5的數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 E-A3 E-C1 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。 3.寫出1～5各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。	4	操作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
一、數到10	1-2 6~10的數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公	E-A1 E-A3 E-C1 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6～10 的數，並讀出數詞。 3.寫出6～10各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。	4	操作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		民意識							
一、數到10	第1單元數到101-31~10的做數1-4認識0	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 E-A3 E-C1 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 3.讀出和寫出0。	4	實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
二、比長短	2-1有多長2-2哪個比較長2-3直線和	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	n-I-7	N-1-5 S-1-1	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的遠近。 7.能直接比較具體物的長短。 8.能直接比較具體物的高矮。 9.能直接比較具體物的厚薄。 10.能分辨直線與曲線。 11.能直接比較直線與曲線的長短。 12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

	曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用								
三、分與合	3-1 分一分 3-2 合起來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
三、分	3-3 10 的	A2 系統思考與解	E-A1 E-A2 E-A3	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

與合	分與合	決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-B1 E-C1 E-C2						
四、順序和多少	4-1 10以內的序數 4-2 比多少	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 E-A3 E-C1 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.在具體情境中，認識1～10的序數。 2.能用1～10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用1～10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4.能用1～10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數（1～10）在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	4	實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
五、數到30	5-1 11~20的數 5-2 21~30	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德	E-A1 E-A3 E-C1 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4.看到數字能讀出11～20的數詞。 5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。 6.看到數字能讀出21～30的數詞。	4	操作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	的數 5-32 個一數和做數	實踐與公民意識				7.就具體情境中，能寫出 21～30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。			
五、數到30	5-430 以內的數 5-5 數的大小比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 E-A3 E-C1 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。 2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	4	觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
加油小站一	加油小站 魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 E-A3	n-I-1 n-I-2 n-I-7	N-1-1 N-1-5 S-1-1	1.能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。 2.能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5.能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6.能複習 10 以內的數及並完成 1～10 的點數，並進行數的大小比較。	4	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

		C1 道德實踐與公民意識				7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。			
六、加一加	6-1 10以內的加法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六、加一加	6-2 4+5和5+4一樣多嗎 6-3 熟練10以內的加法心算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	1.過情境解決加法問題。 2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10 以內的加法情境。 5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10 以內的加法心算。	4	實作評量 小組合作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
七、認	7-1	A2 系統思考與解	E-A1 E-A2 E-A3	s-I-1	S-1-2	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。	4	操作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育環境的好奇心。

識形狀	分分看7-2認識三角形、正方形、長方形和圓形	決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	E-B1 E-C1 E-C2			3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
七、認識形狀	7-2認識三角形、正方形、長方形	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	s-I-1	S-1-2	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	和圓形7-3圖形遊戲								
八、減一減與加減應用	8-110以內的減法	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決0的減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
八、減一減與加減應用	8-110以內的減法 8-2熟練10以內的減法	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過情境解決0的減法問題。 2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10以內的減法心算。	4	實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	心算								
八、減一減與加減應用	8-3 10以內的加、減法應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九、讀鐘錶	9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	E-A3 E-B1 E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
九、讀	9-3 認識	A3 規劃執行與創	E-A3 E-B1 E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。	4	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

鐘錶	幾點半 9-4 時間的先後	新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。			【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
加油小站二	加油小站魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	E-A1 E-A3 E-C1 E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-9 r-I-1	N-1-2 N-1-3 N-1-6 S-1-2 R-1-1	1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8.能熟習 10 以內數的分解與合成。 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

四、學習評量：

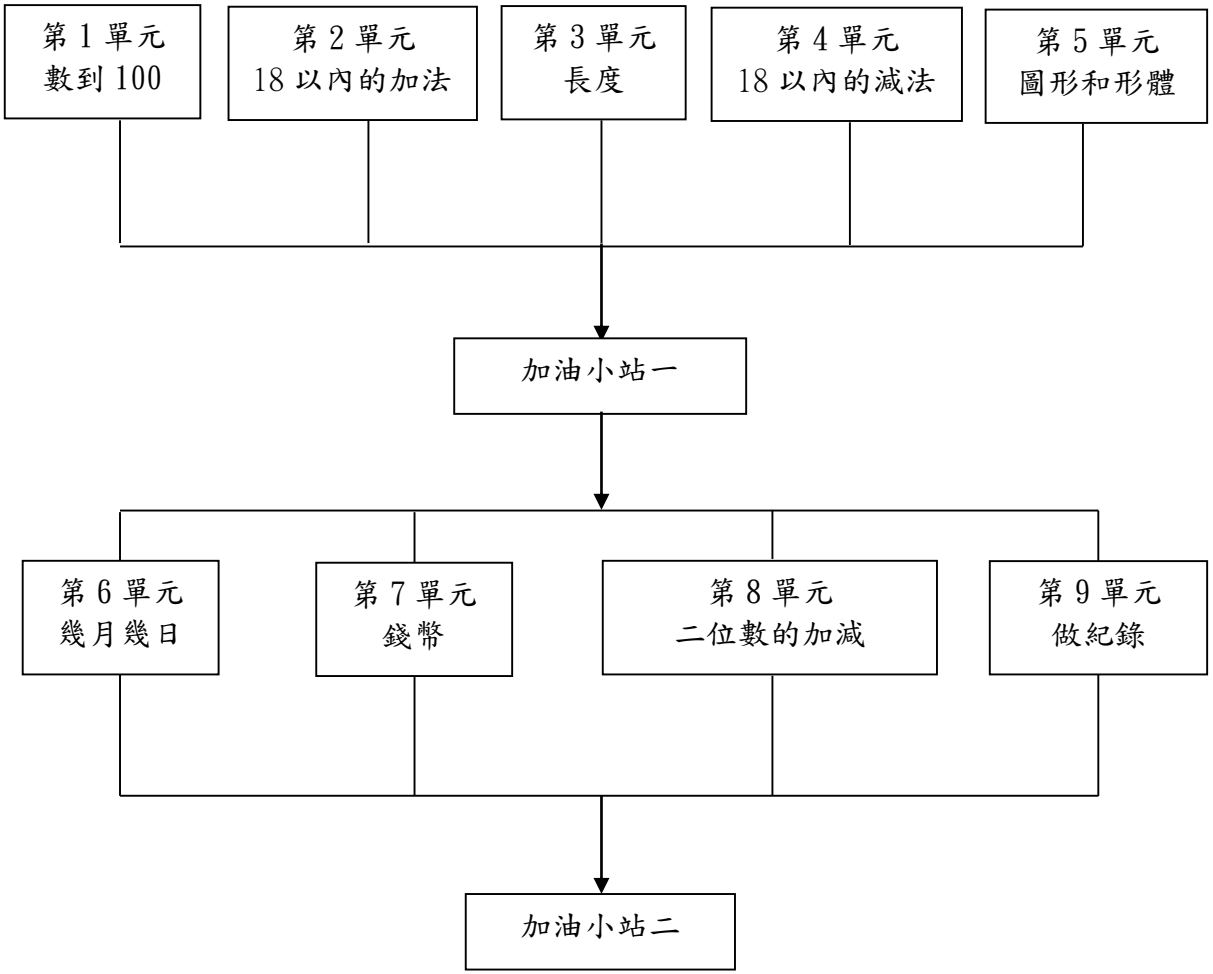
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


第 1 單元
數到 100
第 2 單元
18 以內的加法
第 3 單元
長度
第 4 單元
18 以內的減法
第 5 單元
圖形和形體
加油小站一
第 6 單元
幾月幾日
第 7 單元
錢幣
第 8 單元
二位數的加減
第 9 單元
做紀錄
加油小站二

六、第二學期數學領域學期總學習目標：

1.能使用錢幣，並進行 100 以內的數大小比較及位值換算。
2.能做長度的比較與合成分解。
3.認識圖形與形體，藉操作能進行平移、翻轉、比對及立體堆疊並數數量。
4.能完成月曆並報讀日、月曆上記載的訊息。
5.能解決 18 以內二位數加減一位數的問題並用算式記錄。
6.能將事物做分類和紀錄並製作成統計表。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到100	1-1 認識100以內的數 1-2 5個、10個一數 1-3 認識個	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	4	操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	位和十位								
一、數到100	1-4比大小 1-5 100以內的序數 1-6百數表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。 3.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4	操作評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
二、18以內的加法	2-1進位加法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能從操作活動中理解和在18以內，連加形式的加法問題。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二、18	2-1進位	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】

以內的加法	加法2-2熟練加法心算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			2.透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 3.能找出指定「和」的加法心算卡。			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三、長度	3-1長度的間接比較 3-2長度的個別單位複製 3-3長度的個別單	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7	N-1-5 S-1-1	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過相同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5.透過實際操作，進行長度的合成活動。 6.透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

	位比較3-4長度的合成和分解								
四、18以內的減法	4-1退位減法	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
四、18以內的減法	4-2熟練減法心算 4-3用加法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

	計算或減法計算								
五、圖形和形體	5-1做圖形、5-2排圖形	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1	S-1-2	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	4	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
五、圖形和形體	5-3堆形體	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1	S-1-2	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	操作評量 實作評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		隊合作							
加油小站一	加油小站魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 n-I-2 n-1-3 n-I-7 s-I-1 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1 S-1-2 R-1-1	1.熟習 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟習 18 以內的加法和減法。 8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 9.能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。	4	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
六、幾月幾日	6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3.能依據生活情境需求查日曆。 4.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。	4	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

		際理解							
六、幾月幾日	6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
七、錢幣	7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3	N-1-4	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	4	操作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	幾元								
七、錢幣	7-3 付錢	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3	N-1-4	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
八、二位數的加減	8-1 二位數的加法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.會用橫式做加法紀錄。	4	實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八、二位數的加減	8-2 二位數的減法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.會用橫式做減法紀錄。	4	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		運用與溝通表達							
八、二位數的加減	8-3 加法和減法的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.從情境中認識加法和減法的關係。	4	觀察評量 實作評量	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
九、做紀錄	9-1 分類與記錄	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1	D-1-1	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	實作評量 發表評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

九、做紀錄	9-2 完成和報讀統計表	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1	D-1-1	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	4	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
加油小站二	加油小站魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 n-I-3 n-I-9 r-I-1	N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1 R-1-1	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	4	實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

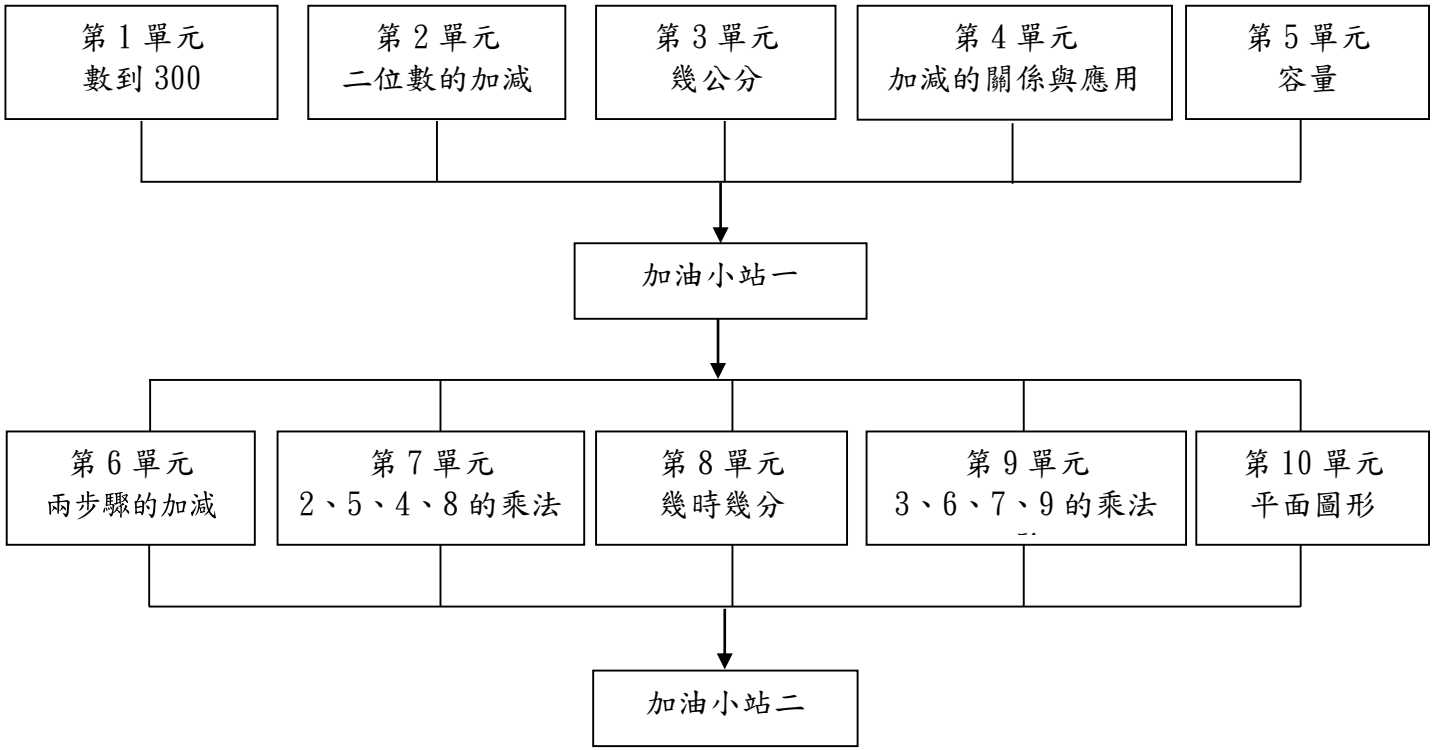
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度二年級【數學】領域課程計畫

一、　第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1. 認識 300 以內的數詞序列，並能做二位數加法和減法的應用。。
2. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
3. 進行長度、容量、液量的間接、個別單位比較、和實際操作。
4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解。
5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到300	1-1 認識300以內的數 1-2 認識百位	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 r-I-1	N-2-1	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。 4.透過點數認識100個1和1個100一樣多，也可以說1個百等於100個一。 5.透過定位板認識「百位」的位值名稱。 6.能透過具體物操作，進行300以內的做數活動。 7.能透過具體物操作，進行「100和10」、「10和1」位值單位的化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
一、數到300 二、二位數的加減	1-3 兩數的大小比較 2-1 加法的直	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1 n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-1	R-2-1 N-2-2 N-2-3	1.透過具體物錢幣操作，進行 300 以內兩數的大小比較。 2.透過定位板位值概念，進行 300 以內兩數的大小比較。 3.認識＞、＜符號，並能用＞、＜符號來表示兩數大小的關係。 4.透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 5.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	式計算								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、二位數的加減	2-1 加法的直式計算 2-2 減法的直式計算 2-3 加減法的應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2	N-2-2	1.透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.在具體情境中，解決生活中的加法應用問題。 4.在具體情境中，解決生活中的減法應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、	3-1 有	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育

幾公分	多長 3-2認識1公分 3-3長度的測量	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。		口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、幾公分	3-4長度的加減 3-5畫長度	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四、加減的	4-1加法和減	A1 身心素質與自我精進	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-I-1 r-I-3	N-2-3 R-2-4	1.能理解加減互逆的關係。 2.能透過語意結構的轉換或線段圖，進行與加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

關係與應用	法的關係 4-2 解題	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四、加減的關係與應用	4-3 驗算 4-4 大於、小於和等於	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-I-1 r-I-3	N-2-3 R-2-4 R-2-1	1.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2.能用＞、＜和＝表示算式的大小。 3.透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
五、單元容量	5-1 認識容量 5-2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8	N-2-12	1.認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	哪個裝得多	C2 人際關係與團隊合作				7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9..透過操作活動，進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
加油小站一	加油小站一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 n-I-7 n-I-8	N-2-2 N-2-3 R-2-4 N-2-11 N-2-12	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.能做二位數的減法。 5.進行 300 以內數的大小比較。 6.能做二位數的減法。 7.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 8.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
六、兩步驟的加減	6-1 兩步驟的加法 6-2 兩步驟的減法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	1.在生活情境中，用兩步驟解決先加、再加的三個數連加問題。 2.在生活情境中，認識加法的結合律。 3.在生活情境中，用兩步驟解決先減、再減的三個數連減問題。 4.在生活情境中，用兩步驟解決先加、再減的三個數連減問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

六、兩步驟的加減	6-3 兩步驟的加減應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	1.在生活情境中，用兩步驟解決三個數先加再減的加減混合問題。 2.在生活情境中，用兩步驟解決三個數先減再加的加減混合問題。 3.在生活情境中，用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
七、2、5、4、8的乘法	7-1 2的乘法 7-2 5的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4。	N-2-6 N-2-7	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
七、2、5、4、8的乘法	7-3 4的乘法 7-4 8的乘法 7-5 乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 2.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 3.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 5.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 6.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 7..能讀出單位量為 8.的乘法算式並熟記乘法口訣。 9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

	的應用	C2 人際關係與團隊合作				10.能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八、幾時幾分	8-1幾時幾分	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9	N-2-13。	1.認識時針和分針。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八、幾時幾分	8-2點數經過的時間	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9。	N-2-13	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

									科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
九、3、6、7、9的乘法	9-13的乘法 9-26的乘法 9-37的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12.能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九、3、6、7、	9-49的乘法	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

9的乘法	9-5乘法的應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作				4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。			人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十、單元平面圖形	10-1平面圖形的邊、角和頂點 10-2正三角形、正	1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	d-I-1 n-I-7 s-I-1	D-2-1 S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。 7.認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	方形和長方形								
十、單元平面圖形	10-3認識周界、內部和外部 10-4認識周長	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	d-I-1 n-I-7 s-I-1	D-2-1 S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
加油小站二	加油小站二	1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C3	n-I-4 n-I-5 n-I-9 s-I-1	N-1-1 N-2-6 N-2-7 N-2-8 N-2-13 R-2-2	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.在生活情境中，複習用兩步驟解決三個數的連加問題。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 6.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

		C3 多元文化與國際理解							

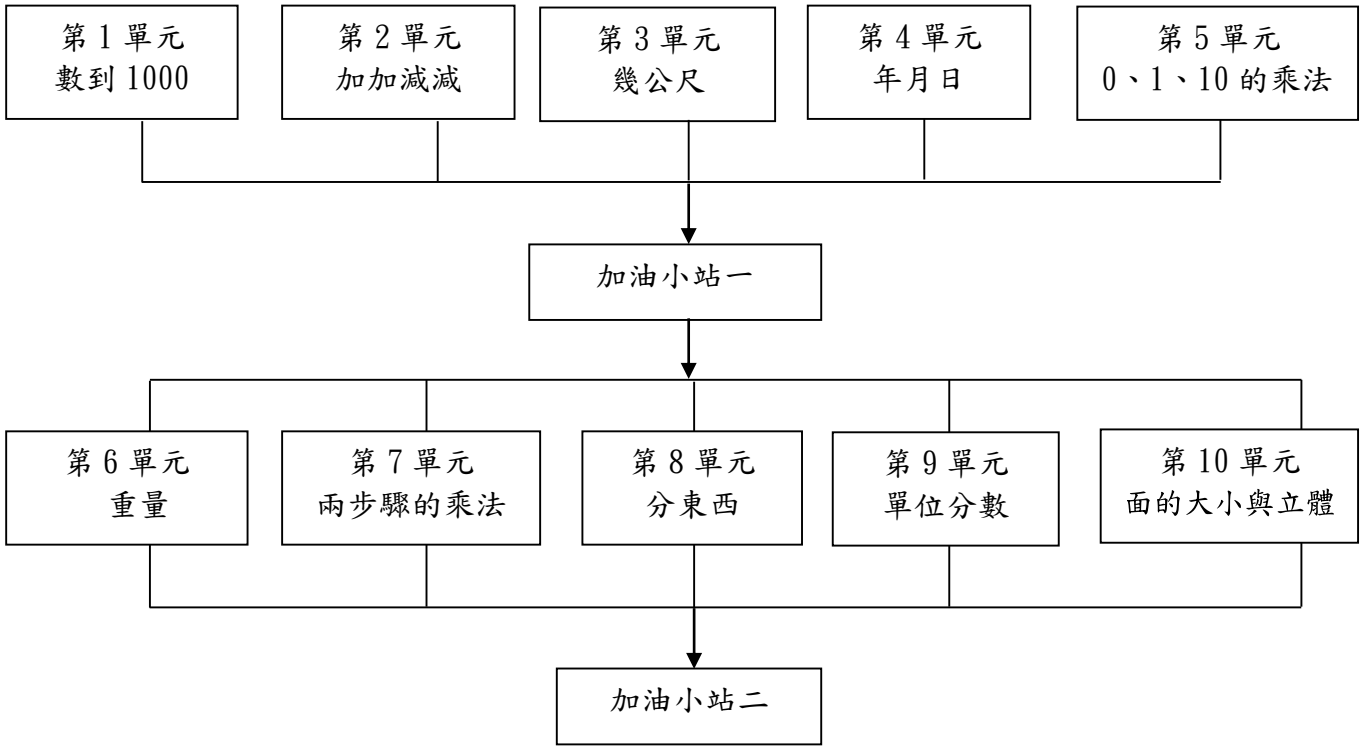
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期數學領域學期總學習目標：

1. 認識1000以內的數詞序列，並能解決三位數的加減、法問題，並用直式計算。。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決整數倍問題。 3. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月及大、小月。 4. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 5. 認識正方體和長方體的構成要素。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到1000	1-1認識1000以內的數 1-2幾個百、幾個十、幾個一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5	1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

一、數到1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。 3.利用＞、＜符號來表示1000以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識500元和1000元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。 6.透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。 7.透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二、加加減減	2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 加減的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-2	N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.在具體情境中進行三位數的加減估算。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 7.能在生活情境中，認識加法的結合律。 8.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	應用								
二、加加減減	2-4 三位數的加減估算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-2	N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 2.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 3.能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、幾公尺	3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 r-I-1	N-2-11 R-2-1	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	的關係及換算								
三、幾公尺	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 r-I-1	N-2-11 R-2-1	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四、年月日	4-1 認識年、月、日 4-2 認識 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1～12 月每個月的天數。 4.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6.了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	星期 4-3 共幾天 4-4 年和月的換算								涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五、0、1、10的乘法	5-10 和1的乘法 5-2 10的乘法 5-3 十十乘法表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7 R-2-3	1.能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5.能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6.能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11.能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13.能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是0。			戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五、0、1、10的乘法	5-4 乘法的關係及應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7 R-2-3	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
加油小站一	加油小站一 魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 數-E-B2	n-I-1 r-I-1 n-I-3 n-I-7 n-I-4 r-I-2 n-I-9	N-2-1 N-2-5 R-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2 N-2-11 N-2-6 N-2-7	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.在具體情境中，解決 1000 以內的基數活動。 7.能解決三位數的大小比較。解決三位數的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

		C2 人際關係與團隊合作			R-2-3 N-2-14				
六、重量	6-1 識重量 6-2 認識天平 6-3 重量的比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 r-I-1	N-2-12 R-2-1	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 A＞B，B＞C，所以 A＞C。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七、兩步驟的乘法	7-1 乘、加問題 7-2 乘、減問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

七、兩步驟的乘法	7-3 加、乘問題 7-4 減、乘問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八、分東西	8-1 分裝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4	N-2-9	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八、	8-2 平分	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-4	N-2-9	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育

分東西		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-B1 數-E-C1			2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 5.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。 6.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。		口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九、單位分數	9-1 一樣大 9-2 幾分之一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6	N-2-10	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 1/2。 5.能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 1/4、1/8。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 1/3、1/6、1/7、1/9。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九、單位	9-3 幾分之一	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-10	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

分數	的大小比較	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十、面的大小與立體	10-1 面的認識與直觀比較 10-2 面的直接比較 10-3 面的間接比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

十、面的大小與立體	10-4 認識正方體和長方體	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 7.以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。 8.運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
加油小站二	加油小站二 魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 n-I-5 n-I-6 n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-8 N-2-9 N-2-10 N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1. 透過具體操作，能將一個長方形對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 1/2、1/4、1/8。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘的兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母在 12 以內的幾分之一分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

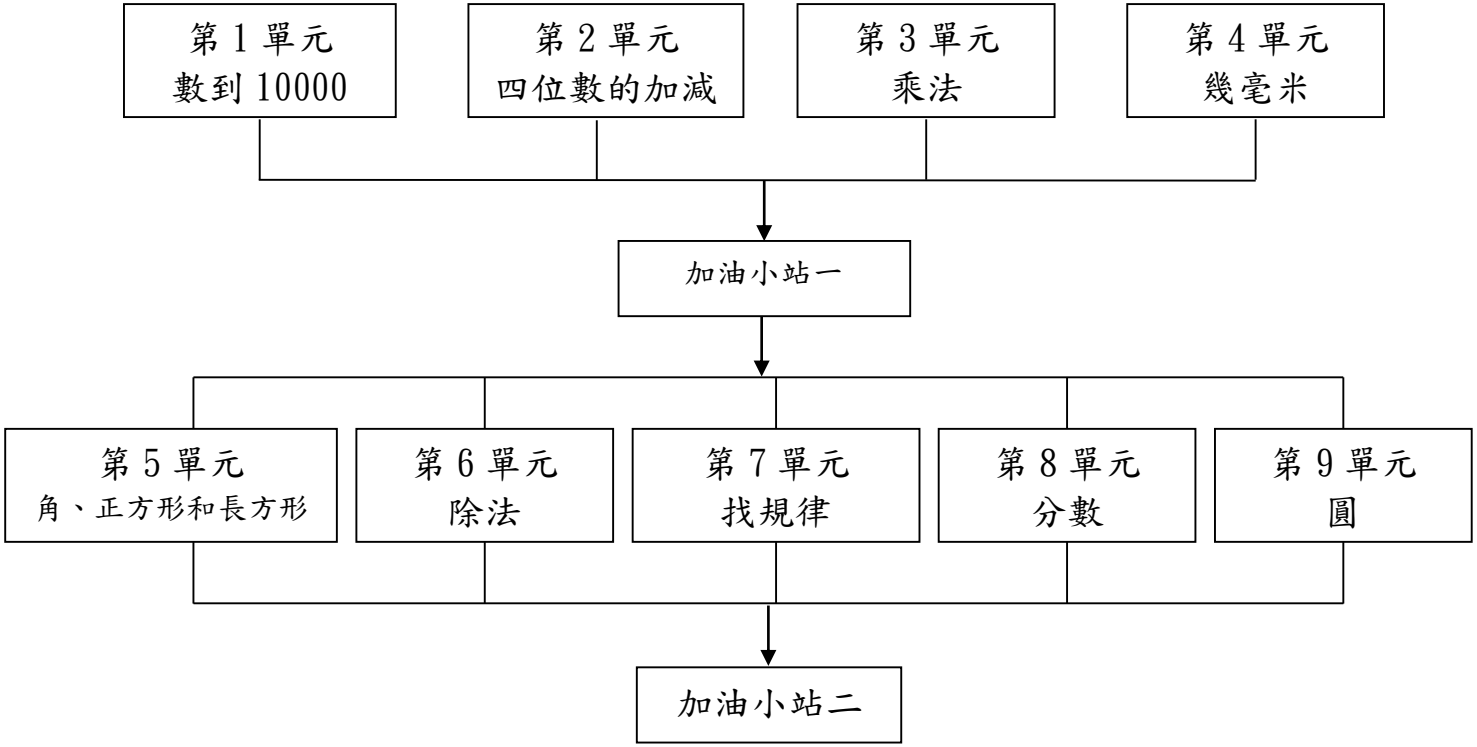
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【數學】領域課程計畫

一、 第一學期課程架構



二、第一學期數學領域學期總學習目標：

1. 能說讀聽寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
2. 能解決加法、減法問題，並熟練計算。
3. 能解決二位數與三位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
5. 能認識直角、銳角和鈍角，能畫出直角、正方形和長方形。
6. 能理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。

7. 能使用圓規畫圓，並認識圓心、圓周、半徑和直徑。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第1單元數到10000	1-1認識10000以內的數 1-2認識千位和位值換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎閱讀素養教育 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第1單元數到10000	1-1認識10000以內的數 1-2認識千位和位值換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

									學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第 1 單元數到 10000	1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5.能在數線上做加減的操作。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 2 單元四位數的加減	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 n-II-4	N-3-2	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜

		C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 數-E-C2			3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。		量 發表評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 2 單元 四位數的加減	2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中

									汲取與學科相關的知識。
第3單元乘法	3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 n-II-4	N-3-3	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第3單元乘法	3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-II-2 n-II-4	N-3-3 N-3-8	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育

	乘以一位數 3-5 乘法的估算	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。		口頭評量 發表評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4 單元幾毫米	4-1 認識毫米 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-12	1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、

									鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第4單元幾毫米	4-5 畫長度 4-6 長度的應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-12	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
加油小站一	魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3	n-II-2 n-II-8 n-II-9	N-3-2 N-3-3 N-3-11 N-3-12	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第5單元角、	5-1 認識角	A2 系統思考與解決問題	數-E-A1	n-II-9	N-3-13 S-3-1	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。	4	觀察評量 操作評	◎科技教育

正方形和長方形	5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。 10.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。		量 實作評量 口頭評量 發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 5 單元角、正方形和長方形	5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-13 S-3-1 S-3-2	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 單元除法	6-1 認識除法 6-2 認識餘數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4 N-2-9	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

									基礎知識所應具備的字詞彙。
第6單元除法	6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0和1的除法 6-5 認識偶數和奇數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第7單元找規律	7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2	R-3-2	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。

		C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 數-E-C2					發表評量	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 7 單元找規律	7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	R-3-2	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 8 單元分數	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6	N-3-9	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「k 個 1n 是 kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 9 單元圓	9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3	S-3-3	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 9 單元圓	9-3 使用圓規	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	s-II-3 透	S-3-3	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

		C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2					發表評量	活環境（自然或人為）。
加油小站二	加油小站 魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-II-9 n-II-2 n-II-3 n-II-6 n-II-9 s-II-3	N-3-4 N-3-9 N-3-13 S-3-1 R-3-2 S-3-2	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

四、學習評量：

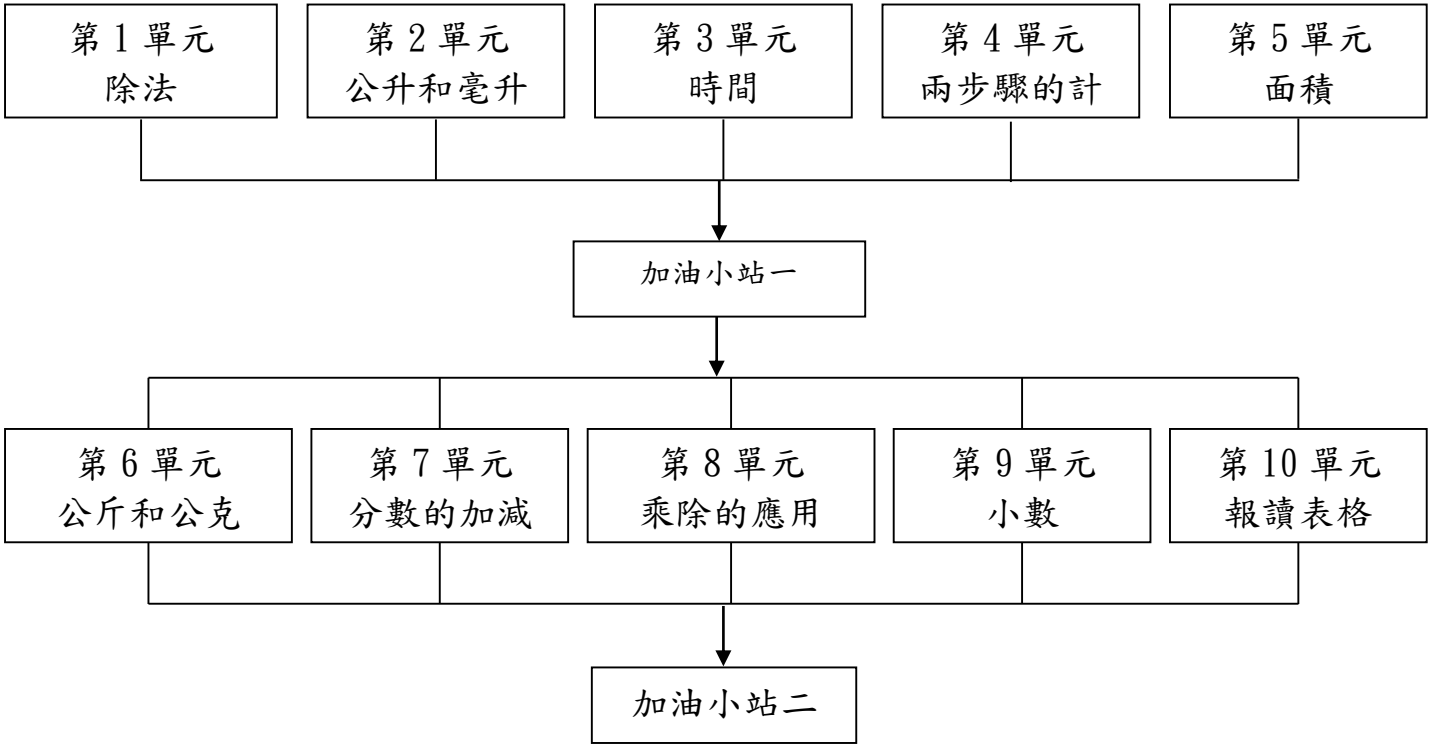
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期數學領域學期總學習目標：

1. 能用兩步驟計算，解決生活中的乘法、除法問題。
2. 能認識公升、毫公升及公斤、公克，並進行換算與計算。
3. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。
4. 能在具體情境中熟練加與除、減與除的事實，解決兩步驟計算題。
5. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
6. 能認識一位小數及同分母分數並進行大小比較與加減計算。
7. 能報讀生活中常見的直接對應表格和交叉對應表格。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第1單元除法	1-1二位數除以一位數 1-2三位數除以一位數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5	N-3-5	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位） 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位）	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。

第1單元除法	1-2三位數除以一位數 1-3餘數的應用問題 1-4除法的估算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5	N-3-5 N-3-7	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎海洋教育 海E13 認識生活中常見的水產品。
第2單元公升和毫升	2-1認識1公升 2-2認識1毫升	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-15	1.認識容量單位「公升」。 2.認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識100毫升的量筒。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	2-3公升和毫升的關係與比較2-4公升和毫升的計算					7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解1公升＝1000毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			
第3單元時間	3-1認識24時制3-2日、時、分的關係	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-3-17	1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 5.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第3單元時間	3-3分、秒的關係3-4時間的計算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-3-17	1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝60秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E15 個人與家庭生活作息的規畫。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第4單元兩步驟的計算	4-1兩步驟的乘法4-2倍的計算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5	N-3-7	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第4單元兩	4-3加、除問題	A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5	N-3-7	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育

步驟的計算	4-4減、除問題	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。			資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第5單元面積	5-1認識面積和平方公分	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-14	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第5單元面積	5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		N-3-14	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過1平方公分的量感，估測面積的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
評量週 加油小站一	加油小站一 魔術小	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-9 n-Ⅱ-10	N-3-5 N-3-7 N-3-15 N-3-17 N-3-14	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。

	偵探	C2 人際關係與團隊合作							
第6單元公斤和公克	6-1認識公斤和公克6-2重量的實測和估測	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-16	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道1公斤＝1000公克。 3.能認識1公斤秤面上以1小格是5公克、1大格是50公克為計讀單位的刻度。 4.能認識3公斤秤面上以1小格是10公克、1大格是100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 6.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7.能進行重量的估測。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第6單元公斤和	6-3公斤和公克的換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-16	1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。 4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育

公克	與比較6-4公斤和公克的計算	C2 人際關係與團隊合作							資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第7單元分數的加減	7-1單位分數的累加7-2分數比大小7-3分數的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個是」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	加法								
第7單元分數的加減	7-4分數的減法 7-5分數的加減應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第8單元乘除的應用	8-1乘法和除法的關係 8-2驗算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第8單元乘除的應用	8-3被乘數或乘數未知 8-4被除數或除數未知	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第9單元小數	9-1認識一位小數 9-2小數的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-3-10	1.透過平分色紙的情境，理解 110＝0.1 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	大小比較								
第9單元小數	9-3小數的加法 9-4小數的減法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-3-10。	1.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第10單元報讀表格	10-1一維表格 10-2二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-3-1	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	維表格10-3製作表格					8.能統整資料並將資料製作成二維表格。			◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
加油小站二	魔術小偵探	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		n-Ⅱ-9 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1 n-Ⅱ-7 d-Ⅱ-1	N-3-16 N-3-9 N-3-6 R-3-1 D-3-10	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

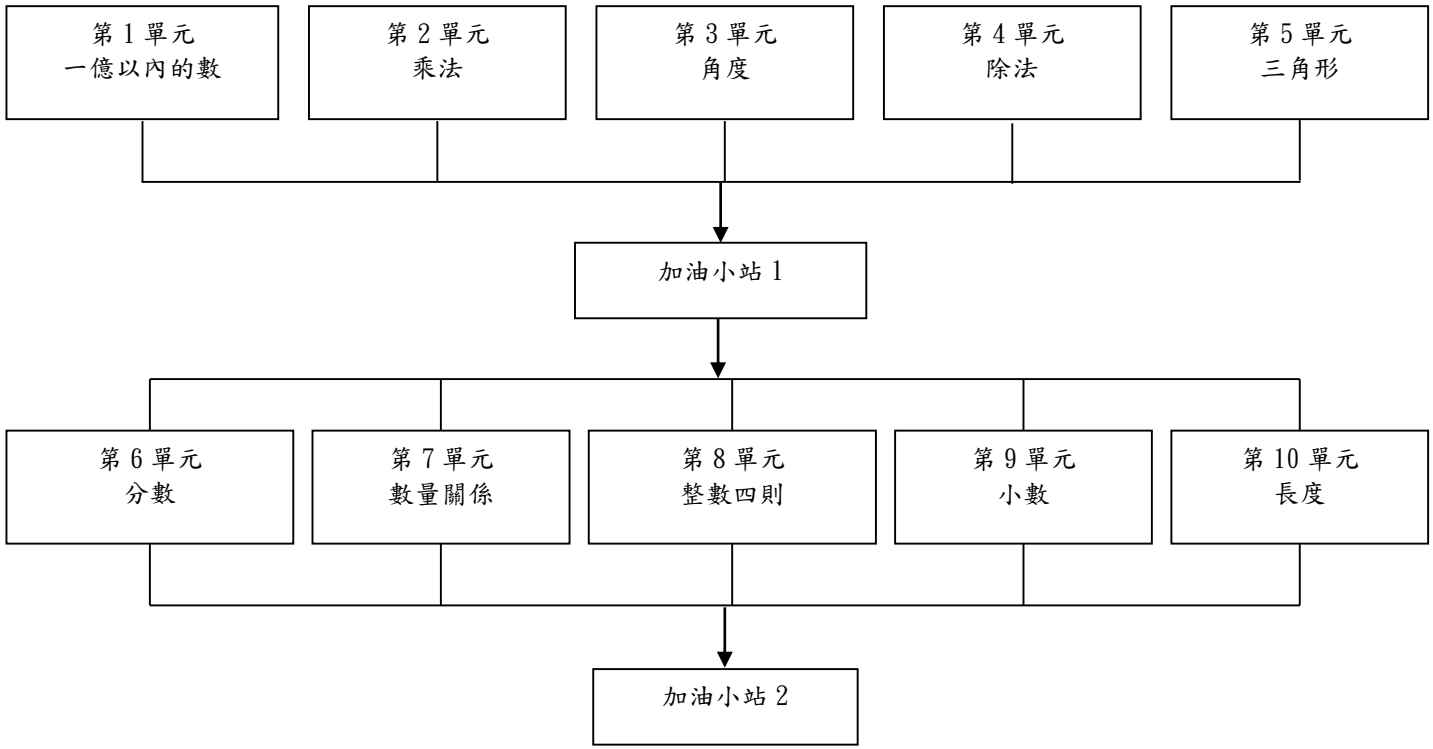
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1.能認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算與大小比較。 2.能在生活情境中，解決乘法、除法問題，並能做整數四則運算。 3.能使用量角器實測角度及畫出指定的角，並透過操作能認識基本三角形的性質。 4.能做同分母分數的大小比較、認識分數數線並能解決二位小數的加、減法問題。 5.能認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。.

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、一億以內的數	1-1一億以內的數 1-2一億以內數的換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-1	N-4-1	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6.在具體情境中，認識「億位」	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
一、一億以內的數	1-3一億以內數的大小比較 1-4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅱ-1	N-4-1	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 3.在具體情境中，做大數的加減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

	大數的加減								◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二、乘法	2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數 2-3 三位數乘以	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2	N-4-2	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	二位數								
二、乘法	2-4 乘數為三位數的乘法 2-5 末位是0的乘法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2	N-4-2	1.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.能熟練末位是0的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三、角度	3-1 認識量角器 3-2 使用量角器量角和	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-4	S-4-1 S-4-2	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

	畫角3-3直角、銳角和鈍角的角度3-4角度的估測								◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三、角度	3-5旋轉角3-6角度的計算	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	S-4-2	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.角度的加減計算。 5.培養角度的量感。 6.實際測量三角板各角的角度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

四、除法	4-1四位數除以一位數 4-2二位數除以二位數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為 1～9 估商的方式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、除法	4-3三位數除以二位數 4-4多位數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

	的除法4-5末位是0的除法					6.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 7.能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。			涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
五、三角形	5-1從邊和角來分類三角形5-2畫出基本三角形5-3全圖形和	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	S-4-7	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

	全三角形								
評量週	加油小站1加油小站魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 ns-Ⅱ-4	N-4-10 S-4-1 S-4-2	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六、分數	6-1認識真分數、假分數和帶分數6-2假	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-5	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	分數和帶分數的互換6-3認識分數的數線								
七、數量關係	7-1數字的規律	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	r-Ⅱ-2	R-4-4	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 ◎資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
七、數	7-2形	A1身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	r-Ⅱ-2	R-4-4	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討

量關係	的規律 7-3 奇偶的規律	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。		口頭評量 發表評量	論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八、整數四則	8-1 併式—由左而右 8-2 有括號的先算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	N-4-3 R-4-1	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
八、整數	8-2 有括號的	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

四則	先算8-3四則計算——先乘除後加減	素養 C2 人際關係與團隊合作				3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。			◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九、小數	9-1認識二位小數 9-2小數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	1.透過平分色紙的情境，理解1/100＝0.01的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.藉由10/100張色紙是0.10張色紙，1/10張色紙是0.1張色紙的連結，了解0.10＝0.1。 4.在具體情境中，熟悉小數的換算。 5.能利用定位板，進行二位小數的換算。 6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7.能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

九、小數	9-3小數的加減法9-4認識小數的數線	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-8	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十、長度	10-1認識1公里10-2公里和公尺的換算10-3公里和公分	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-9	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、

	的換算								舌、觸覺及心靈的感受能力。
十、長度	10-4 ‧公里和公尺的計算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-9	1.公里的加減乘除計算。 2.公里和公尺複名數的加減計算。 3.公里和公尺複名數的乘除計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
評量週	加油小站2、魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-7	N-4-3 N-4-8	1.複習真分數、假分數和帶分數。 2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。 4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
評量週	數學	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-9 r-Ⅱ-3	N-4-3 N-4-9 R-4-1	1.能以公斤和公克為單位，進行重量的加減計算（有進退位）。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	

加油小站2	探索 素養補給站	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2	r-Ⅱ-4	R-4-2	2.能以公升和毫升為單位，進行容量的加減計算（有進退位）。 3.知道併式中只有加減（乘除）的計算時，先加（乘）再減（除）與先減（除）再加（乘）的結果相同。 4.在具體情境中理解連乘時，第一個數乘以後兩數 之積與由左而右逐一計算的結果相同。 5.能以公里為單位，進行長度的計算問題。		口頭評量 發表評量	

四、學習評量：

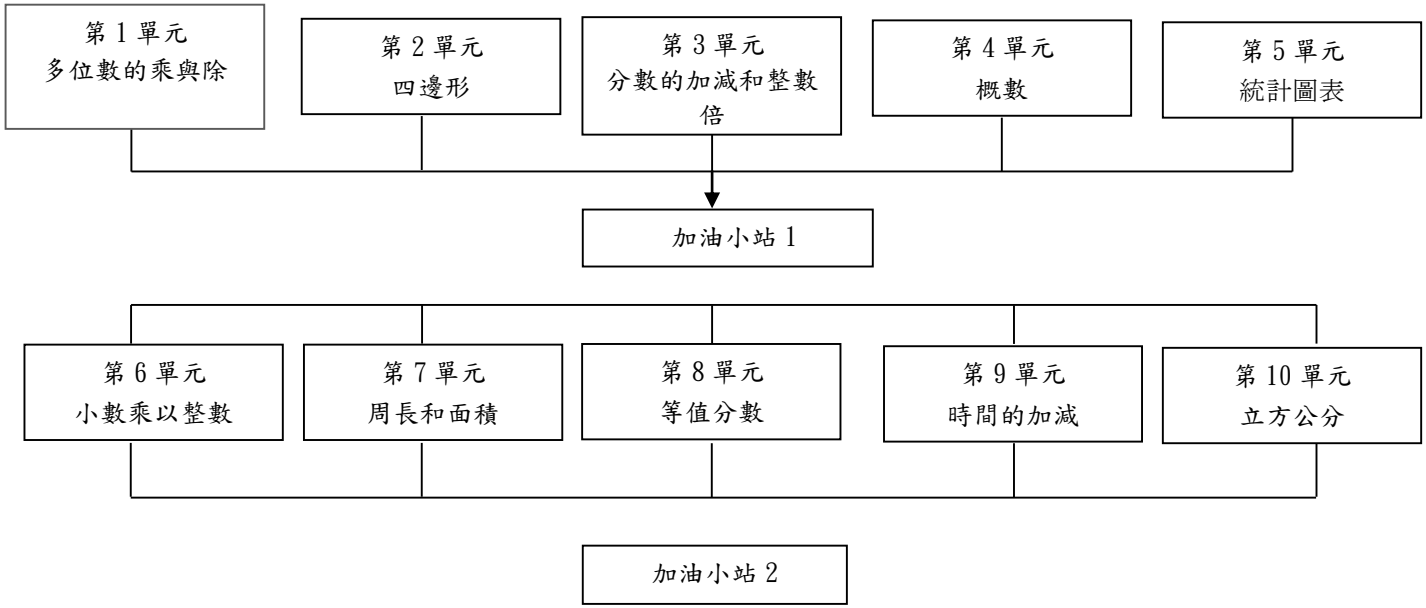
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期數學領域學期總學習目標：

1.能在具體情境中，進行乘數為三位數的乘法問題，並解決被除數為二、三位數的除法問題。 2.能認識四邊形的簡單性質，並應用周長與面積公式解決問題。 3.能在具體情境中，解決同分母分數的加減，及分數的整數倍與應用問題。 4.能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做整數的加、減估算活動。 5.能報讀長條圖、折線圖，及繪製長條圖。 6.解決一、二位小數的整數倍、小數的兩步驟問題與乘法應用問題。 7.能進行時間的換算和計算，並解決時刻與時間量的加減問題。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、多位數的乘與除	1-1多位數的乘法 1-2末位是0的乘法 1-3多位	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1.在具體情境中，解決三位數乘以三位數，乘數不 缺位的直式乘法問題。 2.在具體情境中，解決四位數乘以三位數，乘數不 缺位的直式乘法問題。 3.在具體情境中，解決三、四位數乘以三位數，乘 數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，解決一、二位數乘以三位數的直 式乘法問題。 5.熟練乘數是1、10、100的直式乘法問題。 6.熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育

	數的除法					7.熟練末位是0的直式乘法問題。 8.在具體情境中，解決四位數除以二位數，商是三 位數的直式除法問題。 9.在具體情境中，解決四位數除以二位數，商是二 位數的直式除法問題。 10.在具體情境中，解決三位數除以三位數的直式除 法問題。			涯E7培養良好的人際互動能力。
一、多位數的乘與除	1-3多位數的除法 1-4末位是0的除法	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1.在具體情境中，解決四位數除以三位數，商是二 位數的直式除法問題。 2.在具體情境中，解決四位數除以三位數，商是一 位數的直式除法問題 3.熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問 題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

二、四邊形	2-1垂直和平行 2-2認識四邊形 2-3認識對角線 2-4繪製四邊形	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
三、分數的加減和	3-1同分母分數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-5	1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

整數倍	3-2同分母分數的加法	C2 人際關係與團隊合作				5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。			
三、分數的加減和整數倍	3-3同分母分數的減法 3-4分數的整數倍 3-5分數的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-5	1.能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原E9提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

四、概數	4-1生活中的概數4-2無條件進入法4-3無條件捨去法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-4	N-4-4	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四、概數	4-4四捨五入法4-5概數的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-4	N-4-4	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

五、統計圖表	5-1認識長條圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
五、統計圖表	5-2認識折線圖5-3認識複雜長條圖5-4繪製長條圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3.能報讀有省略符號的折線圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

評量週	加油小站1、魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2	d-Ⅱ-1 n-Ⅱ-4 n-Ⅱ-6 s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-2	D-4-1 N-4-4 N-4-5 S-4-5 S-4-8	1.報讀複雜長條圖。 2.用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.熟練三位數乘以三位數。 4.熟練三位數除以三位數。 5.熟練四邊形的簡單性質。 6.熟練同分母分數的加、減法。 7.熟練同分母分數的整數倍。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六、小數乘以整數	6-1一位小數乘以一位整數 6-2二位小數乘以一位整數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

	6-3一、二位小數乘以二位整數								
六、小數乘以整數	6-4小數乘法的應用	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。
七、周長和面積	7-1周長公式7-2面積公式	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	1.能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式＝（長＋寬）x2，算出長方形的周長。 3.以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安E9學習相互尊重的精神。

		C2 人際關係與團隊合作				5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。			
七、周長和面積	7-3 周長和面積的關係 7-4 認識平方公尺和換算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	1.能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 2.能用正方形面積公式＝邊長x邊長，算出正方形的面積。 3.認識面積單位「平方公尺」。 4.了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。
七、周長和面積	7-5 複合圖形的面積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3	1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八、等值分數	8-1認識等值分數8-2找出等值分數8-3簡單異分母分數的比較	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-6	1.能能認識和 1 的等值關係。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
八、	8-4分數和	A1 身心素質與自我精進	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅱ-6	N-4-6	1.能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3.能將一位小數換成分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

等值分數	小數的互換	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2			4.能將二位小數換成分數。		口頭評量 發表評量	
九、時間的加減	9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減計算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅱ-10	N-4-13	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九、時間	9-3 兩時刻	A1 身心素質與自我精進	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-4-13	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

的加減	間的時間量9-4一段時間之前或之後的時刻	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。		口頭評量 發表評量	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十、立方公分	10-1認識體積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-12	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.用相同的物體，堆疊指定的正方體、長方體。 3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
十、立方	10-2認識	A1 身心素質與自我精進	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅱ-9	N-4-12	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識 1 立方公分。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

公分	立方公分10-3複合形體的體積	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				3.以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。		口頭評量 發表評量	科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
評量週	加油小站2 魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C2	n-Ⅱ-10 nn-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1	N-4-11 N-4-13 S-4-3。	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

八、學習評量：

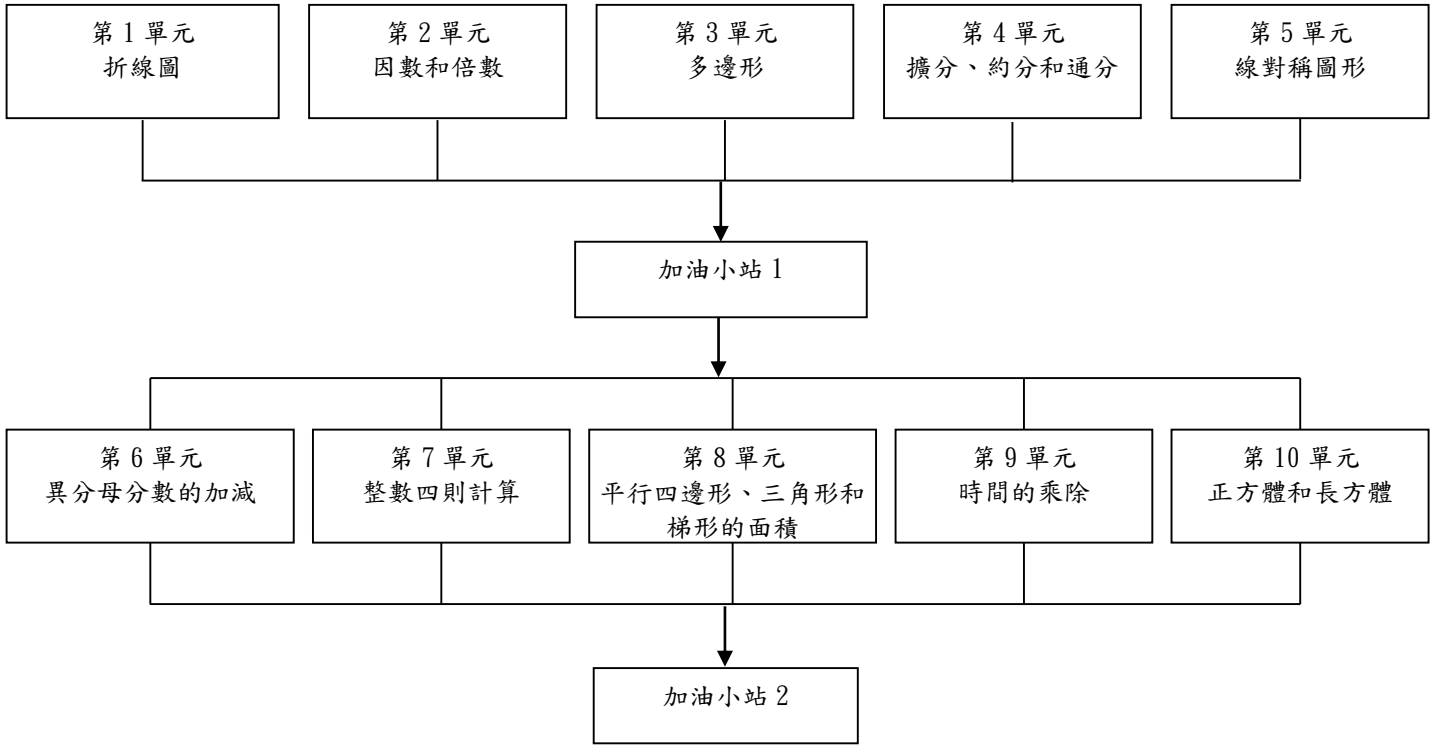
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度五年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



2、 第一學期**數學**領域**學期總學習目標**：

1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並應用解題。 3.認識線對稱圖的意義與性質；並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 4 透過過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。 5.能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。 6.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。

三、第一學期**數學**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、折線圖	1-1‧認識複雜長條圖和折線圖	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	d-Ⅲ-1	D-5-1	1.報讀疊加型的長條圖。 2.報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
一、折	1-1‧認識複雜長	數-E-B2 具備報讀、製作	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	d-Ⅲ-1	D-5-1	1.報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 2.將統計表資料整理並繪製成折線圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與

線圖	條圖和折線圖、1-2▪繪製折線圖	基本統計圖表之能力。 C1 道德實踐與公民意識						發表評量	覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
一、折線圖	1-2▪繪製折線圖	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C2	d-Ⅲ-1	D-5-1	1.將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2.將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二、因數和倍數	2-1▪整除、2-2▪因數、	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

	2-3▪公因數和最大公因數					5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。			
二、因數和倍數	2-4▪倍數、2-5▪公倍數和最小公倍數、2-6▪倍數的應用——找2、	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.倍數有無限多個。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別 2、5 和 10 的倍數。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

	5和10的倍數								
三、多邊形	3-1▪多邊形、3-2▪正多邊形、3-3▪三角形邊長的性質	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-5	S-5-1	1.圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、多邊形	3-4▪多邊形內角和、3-5▪多	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-5	S-5-1	1.能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 2.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 3.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 4.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	邊形內角和的應用								
四、擴分、約分和通分	4-1▪擴分、4-2▪約分、4-3▪通分和異分母分數的大小比較	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅲ-4	N-5-4	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 9.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
五、線對稱	5-1▪認識線對稱圖	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-Ⅲ-6	S-5-4	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

圖形	形和對稱軸、5-2▪認識對稱點、對稱邊和對稱角、5-3▪畫出線對稱圖形、5-4▪剪出線對稱圖形	B1 符號運用與溝通表達				4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 11.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 12.能在點格板上畫出線對稱圖形。 13.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。			

加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-1 n-Ⅲ-3 s-Ⅲ-5 n-Ⅲ-4 s-Ⅲ-6	N-5-1 N-5-3 N-5-4 S-5-4	1.報讀較複雜的長條圖、折線圖。 2.能熟練通分。 3.能熟練多邊形的性質。 4.能理解線對稱圖形。 5.能熟練因數和倍數。 6.能理解線對稱圖形	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
六、異分母分數的加減	6-1▪異分母分數的加法、6-2▪異分母分數的減法、6-3分數的	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-4	N-5-4	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10.能用約分通分做異分母分數的減法。 11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 14.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題

	應用								
七、整數四則計算	7-1▪連除的計算、7-2▪多步驟計算	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-2	N-5-2 R-5-1	1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
七、整數四則計算	7-3▪平均問題、7-4▪分配律、7-5▪簡化	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-2	N-5-2 R-5-2	1.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 2.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質

	計算								
八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-1▪平行四邊形的面積和高、8-2▪三角形的面積和高	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-Ⅲ-1 r-Ⅲ-3	S-5-2 R-5-3	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底×高（a×h）。 11.能用中文或符號簡記三角形的面積為底×高÷2（a×h÷2）。 12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

						15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。			
八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-3▪梯形的面積和高、8-4▪面積公式的應用	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-1	S-5-2	1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2。 7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九、時間的乘除	9-1▪時間的乘法、	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11	N-5-16	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	

	9-2▪時間的除法					5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7.能解決時間量相除的問題。			
九、時間的乘除	9-3▪時間的應用	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11	N-5-16	1.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 2.能解決時間的工程問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十、正方體和長方體	10-1▪正方體和長方體的構成要素、10-2▪邊	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-3	S-5-6	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

	與邊的垂直和平行關係、10-3▪面與面的垂直和平行關係					8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。			
十、正方體和長方體	10-4▪正方體和長方體的展開圖、10-5▪正	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-4	S-5-5	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。

	方體和長方體的表面積								
加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-11 n-Ⅲ-2 n-Ⅲ-4 r-Ⅲ-2	N-5-16 N-5-4 R-5-2 S-5-2 S-5-5	1.能熟練異分母分數的加減。 2.能熟練整數的四則計算。 3.能熟練平行四邊形的面積問題。 4.能熟練時間的應用。 5.能熟練長方體的表面積計算。 6.能熟練面積的計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、學習評量：

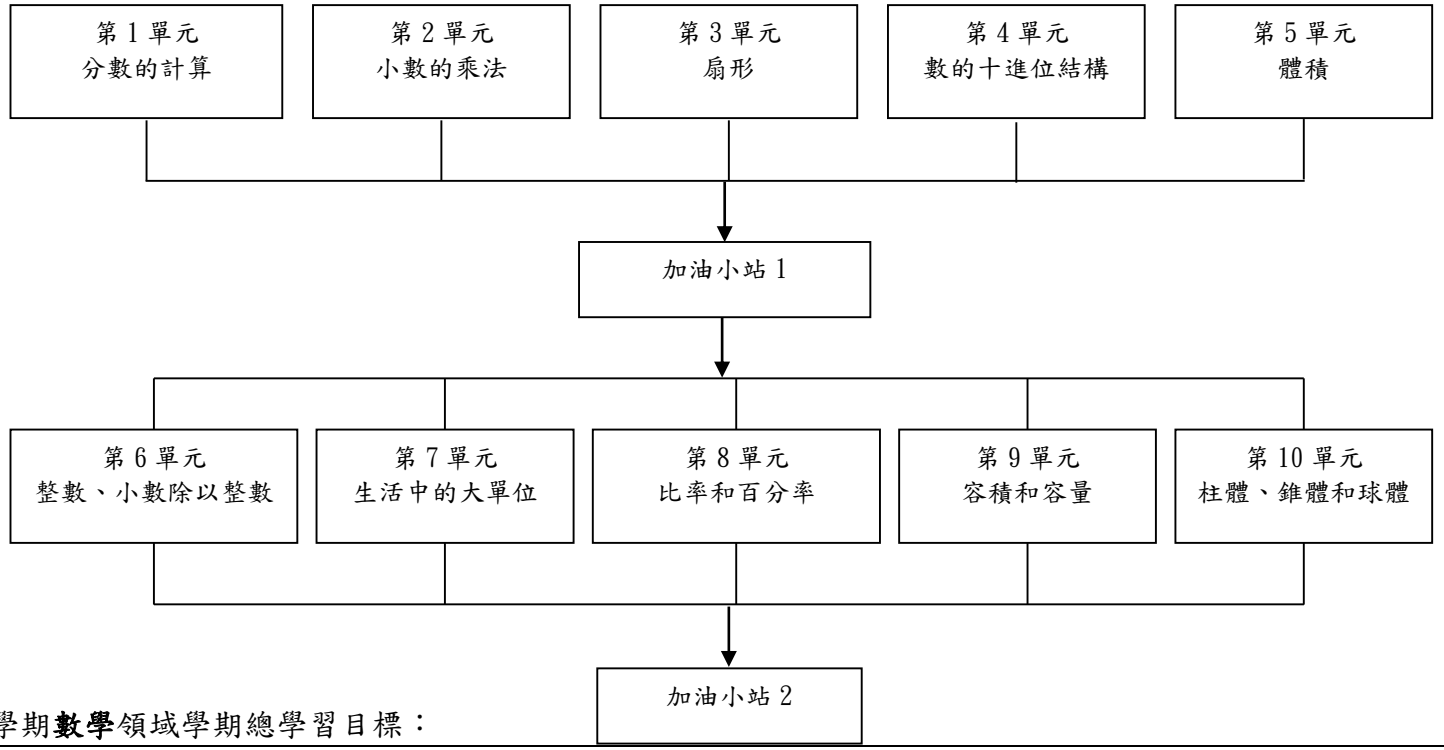
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、實作評量(實作、作業、實踐、觀察、操作、上課態度)、口語評量(口試、發表、討論)。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：



六、第二學期**數學**領域學期總學習目標：

1.能在具體情境中，解決分數與整數相乘、除的問題。 2.能計算正方體和長方體的表面積和體積，並認識體積、容積和容量相互間的關係。 3.認識扇形的構成及圓心角。並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質。 4.能認識公噸和公斤的關係，以及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並解決生活中的問題。 5.能理解比率和百分率，並解決生活中的問題。 6.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。

七、第二學期**數學**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、分數的計算	1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數的分數倍、1-3▪分數的分數倍	A1 身心素質與自我精進	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-6	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

一、分數的計算	1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數的分數倍、1-3▪分數的分數倍	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-6	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
一、分數的	1-4▪被乘數、乘數和	A1 身心素質與自我精進	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-7	1.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 2.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

計算	積的關係、1-5▪分數除以整數					4.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 5.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。			
二、小數的乘法	2-1▪多位小數乘以整數、2-2▪整數的小數倍	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-7	N-5-8	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5.能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 科 E9
二、小數的	2-3▪小數的小數倍、	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7	N-5-8	1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 科 E9

乘法	2-4▪被乘數、乘數和積的關係					小數點位數關係。 5.能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 7.能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。			
三、扇形	3-1▪認識扇形、3-2▪認識圓心角、3-3▪認識1/2圓、1/3圓、1/	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	S-5-3	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度、平角是180度。 5.透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 7.能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 9.能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 10.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	4圓、1/6圓……的扇形、3-4▪繪製扇形					11.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 12.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。			
四、數的十進位結構	1-1▪十進位結構、1-2▪一億以上的數	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-1	N-5-1 十	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的110倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國E4 認識全球化與相關重要議題

四、數的十進位結構	1-3▪認識多位小數、1-4▪大數的計算	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-1	N-5-1 十	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 4.在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。 5.以萬、億或兆為單位，進行加、減。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五、體積	4-1▪體積的公式、4-2▪認識立方公尺和換	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-4	S-5-5	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5.能認識 1 立方公尺的正方體。 6.能由 1 公尺＝100 公分導出 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。

	算、4-3▪複合形體的體積								
加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-6 n-Ⅲ-7 s-Ⅲ-2 s-Ⅲ-4 n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-5-7 N-5-8 S-5-3 S-5-5 N-5-11	1.能熟練分數的計算。 2.能熟練小數的乘法。 3.能熟練分數和小數的互換。 4.能用十進位結構表示整數或小數。。 5.能理解體積的計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
六、整數、小數除以整數	6-1▪整數除以整數、6-2▪小	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7	N-5-9	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E12

	數除以整數					7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。			
六、整數、小數除以整數	6-3▪分數和小數的互換	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-5-9 N-5-11	1.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 3.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 4.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E12
七、生活中的大單位	7-1▪認識公噸、7-2▪公噸和公斤的換算及	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-11	N-5-13	1.認識1公噸的意義及其國際符號ｔ。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號ａ。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11

	應用、7-3▪認識公畝和公頃、7-4▪平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、7-5▪認識平方公里								

七、生活中的大單位	7-6▪平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11	N-5-12	1.能認識平方公里及其國際符號 km2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11
八、比率和百分率	8-1▪認識比率、8-2▪認識百分率8-3▪百分	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-C2 數-E-B1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-8 n-Ⅲ-9	N-5-10 N-5-11	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數、小數來解決比率的問題。 4.能理解所有部分量的比率和等於 1。 5.能利用比率解決總量和部分量的問題。 6.能理解生活中百分率的表示方法。 7.能理解百分率的意義。 8.能把分母是 100 的分數記成百分率。 9.能理解所有部分量的百分率和等於 100%或 1。 10.能透過分數完成百分率和小數的互換。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。

	率的應用					11.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 12.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 13.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。			家 E10 金錢與物品的價值。
九、容積和容量	9-1▪認識容積、9-2▪容積和容量的關係	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A2 數-E-C1	n-Ⅲ-12	N-5-15	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
九、容積和容量	9-3▪不規則物體的體積、9-4▪容	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A2 數-E-C1	n-Ⅲ-12	N-5-15	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

	量和容積的計算與生活應用					5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。			
十、柱體、錐體和球體	10-1▪柱體和錐體的分類與命名、10-2▪柱體的構成要素、10-3▪錐體的	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	s-Ⅲ-3	S-5-7	1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。 5.能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。 6.能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。 7.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 8.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 9.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	構成要素								
十、柱體、錐體和球體	10-4▪柱體及錐體面和面的關係、10-5▪認識球體	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A2 數-E-B3 數-E-C2	s-Ⅲ-3	SS-5-7	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 11.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 12.能分辨球體和非球體。 13.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎國際教育 國E5體認國際文化的多樣性。

						14.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 15.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。			
加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-11 s-Ⅲ-3 n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-8 n-Ⅲ-9 n-Ⅲ-12 d-Ⅲ-1	N-5-12 N-5-13 S-5-6 N-5-11 D-5-1	1.能熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2.能熟練容積和容量的計算。 3.能熟練柱體和椎體的性質。 4.能熟練百分率的應用。 5.能熟練分數和小數的互換。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、實作評量(實作、作業、實踐、觀察、操作、上課態度)、口語評量(口試、發表、討論)。

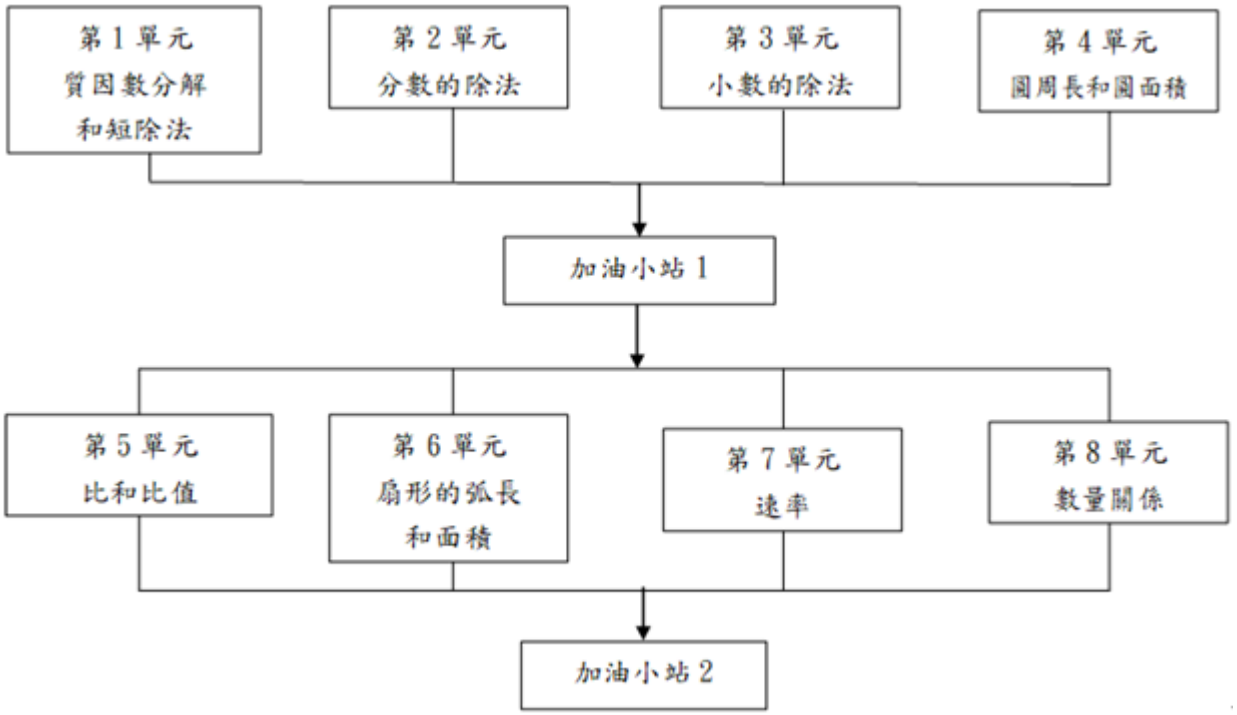
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小 114 學年度六年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期**數學**領域**學期總學習目標**：

1. 能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數,並能做質因數分解。 2. 能解決生活中與分數、小數除法有關的除法問題。 3. 能應用比、比值解決生活中的問題。 4. 能了解扇形的圓心角、弧長和扇形面積面積的求法。. 5. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 6. 能理解速率的公式以及列出恰當的算式，進行解題。

三、第一學期**數學**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第1單元質因數分解和短除法	1-1▪質數和合數、1-2▪質因數、1-3▪質因數分解	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-3	N-6-1 20 N-6-2	1.經驗質數和合數的意義。 2.了解質數和合數的意義 3.了解質因數的意義。 4.將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.了解質因數分解的意義。 6.用短除法將一個數做質因數分解。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第1單元質因數分解	1-4▪互質、1-5▪用短除法求出	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-3	N-6-1 20 N-6-2	1.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 2.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3.透過乘除計算方法找出最大公因數。 4.做質因數分解或短除法找出最大公因數。 5.運用最大公因數解決日常生活問題。 6.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育

和短除法	最大公因數					7.透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 8.透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第1單元質因數分解和短除法 第2單元分數的除法	1-6‧用短除法求出最小公倍數 2-1‧最簡分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-1 20 N-6-2 N-6-3	1.運用最小公倍數解決日常生活問題。 2.認識最簡分數的意義是分母和分子互質。 3.能透過約分將分數約成最簡分數。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第2單元分數的除法	2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法、2-4 分數除法的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	1.在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 2.在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3.在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4.在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5.在具體情境中，解決生活中與分數除法相關的問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第2單元分數的	2-4 分數除法的應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	1.在具體情境中，經驗分數除以分數有餘數的問題。 2.在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

除法	2-5‧被除數、除數和商的關係	A3 規劃執行與創新應變							
第3單元小數的除法	3-1‧整數除以小數、3-2‧小數除以小數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-7	N-6-4	1.出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.解整數除以小數的意義及計算方法。 3.具體情境中，解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 4.具體情境中，解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄。 5.具體情境中，解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄。 6.具體情境中，解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄。 7.解除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.「除數x商＋餘數＝被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使

									用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第3單元小數的除法	3-3‧被除數、除數和商的關係、3-4‧小數的概數和應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-7	N-6-4	1.體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 2.四捨五入法對小數在個位取概數。 3.四捨五入法對小數在小數點後第一位取概數。 4.四捨五入法對小數在小數點後第二位取概數。 5.具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第4單元圓周	4-1‧認識圓周長和	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	s-6-3	1.實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

長和圓面積	圓周率、4-2‧圓周率的應用、4-3‧圓面積	B1 符號運用與溝通表達				4.理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.運用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.運用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.用點算方格的方法，估測圓的面積。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第4單元圓周長和圓面積	4-3‧圓面積、4-4‧圓面積的應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	s-6-3	1.將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2.理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3.運用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4.運用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.運用圓面積公式解決生活上的相關問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

									涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3	n-III-3 s-III-2	N-6-1 N-6-2 S-6-3	1.理解質數和合數。 2.理解公因數和公倍數。 3.熟練圓周長和圓面積。 4.熟練小數的除法。 5.熟練分數的除法。 6.熟練質因數分解。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5單元比和	5-1比、5-2、	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-9	N-6-6	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

比值	比值、5-3 相等的比					6.藉由等值分數，認識相等的比。			◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5單元比和比值	5-3‧相等的比、5-4 比的應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-III-9	N-6-6	1.藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2.將整數的比化為最簡單整數比。 3.將小數的比化為最簡單整數比。 4.將分數的比化為最簡單整數比。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育

									國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第6單元扇形的弧長和面積	6-1圓心角、弧長和面積的關係	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.理解「圓心角：周角」、「扇形弧長：圓周長」和「扇形面積：圓面積」，這三個比的比值都相同。 2.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3.運用圓面積的公式，求出扇形面積。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第6單元扇形的弧長和面積	6-2扇形的弧長和面積、6-3複合圖形	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	s-Ⅲ-2	S-6-3	1. 計算複合或重疊圖形的面積。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎國際教育

	的面積								國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第7單元速率	7-1‧時間換算、7-2‧秒速、分速、時速	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.用分數或小數進行分鐘和秒鐘的換算。 2.用分數或小數進行小時和分鐘的換算。 3.用分數或小數記錄時間，並解決情境問題。 4.理解「距離一定時，花費的時間越短，速率越快」。 5.理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」 6.在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 7.理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 8.理解並熟悉秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 9.透過具體情境，察覺「距離」、「時間」、「速率」其中一項固定時，另外兩項的關係。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第7單元速率	7-3‧速率單位的換算、	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.在具體情境中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3.解決生活中速率相關的應用問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

	7-4 速率的應用	B1 符號運用與溝通表達							知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第8單元數量關係	8-1 間隔問題、8-2 方陣問題	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第8單元數量關係	8-3 規律性問題、8-4 和、差、積	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 4.以文字或符號表示和、差、積、商不變的關係式。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	、商不變								◎生涯規劃涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-2 n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-6 N-6-7 N-6-9 S-6-3 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1.能計算扇形面積。 2.能理解比值。 3.能熟練規律性問題。 4.能熟練速率的應用。 5.能熟練比的應用。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-3 R-6-4	1. 能熟練方陣問題的應用。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、學習評量：

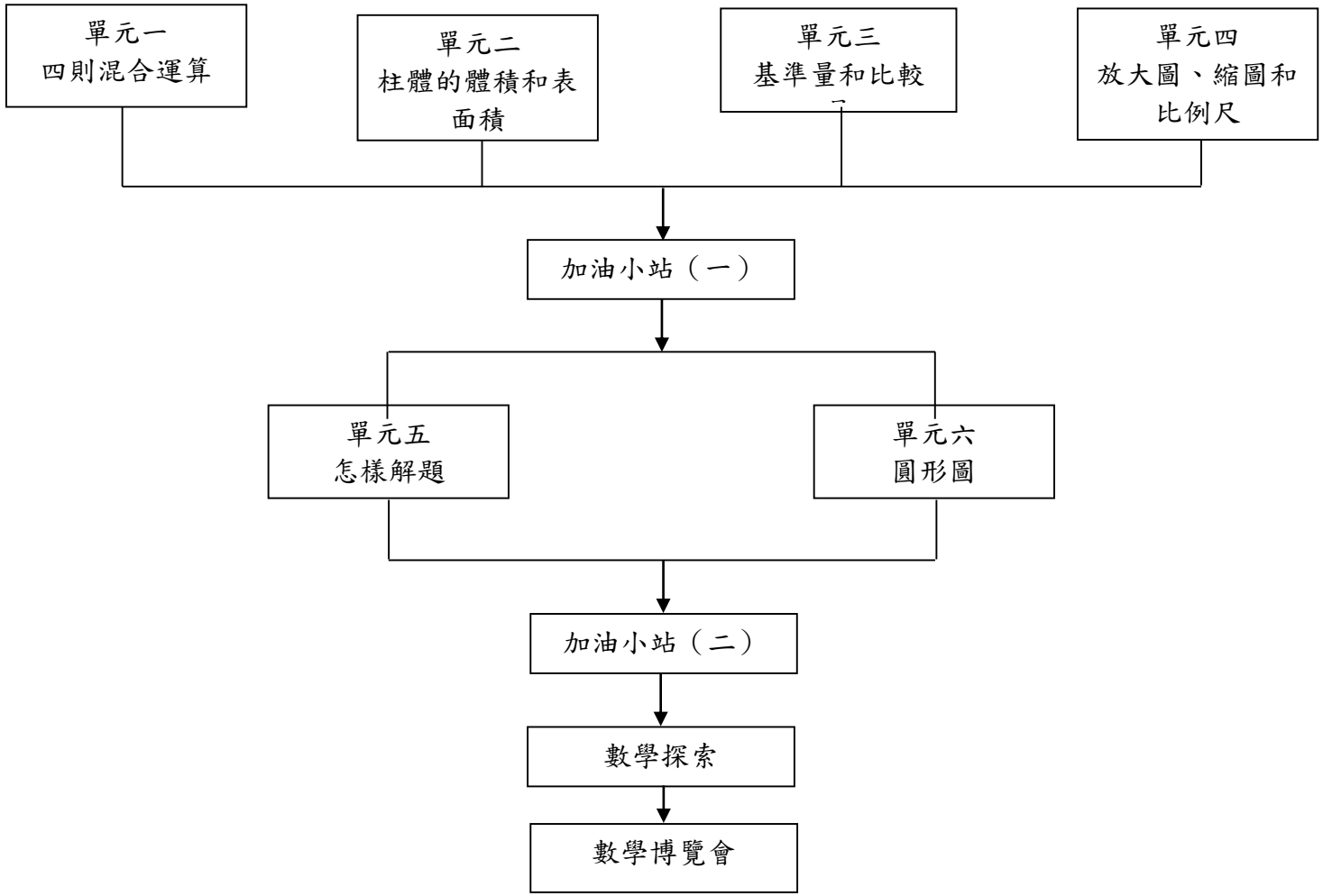
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


單元一
四則混合運算
單元二
柱體的體積和表面積
單元三
基準量和比較
單元四
放大圖、縮圖和比例尺
加油小站（一）
單元五
怎樣解題
單元六
圓形圖
加油小站（二）
數學探索
數學博覽會

六、第二學期**數學**領域學期總學習目標：

1. 能在具體情境中，解決小數和分數多步驟四則運算問題。 2. 能了解柱體體積公式的應用及柱體表面積的求法 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 4. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 6. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。

七、第二學期**數學**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第1單元四則混合運算	1-1‧分數四則	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1 ↓	1.在具體情境中，解決分數的連減或加減問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘或連除問題。 3.在具體情境中，解決分數的加減和乘除問題。 4.在具體情境中，解決分數的四則混合問題。 5.在具體情境中，解決分數的四則混合多步驟問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第1單元	1-2‧小數四則	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1	1.在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 2.在具體情境中，解決小數的四則混合問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討

四則混合運算		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				3.在具體情境中，解決小數的四則混合多步驟問題。			論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第1單元四則混合運算	1-3‧數的混合計算、1-4‧數的簡化計算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	N-6-5 R-6-1	1.了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第2單元柱體的體積和表	2-1‧柱體的體積	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-3 s-Ⅲ-4	S-6-4	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 5.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 4

面積		B1 符號運用與溝通表達							
第2單元柱體的體積和表面積	2-2.複合形體的體積、2-3.柱體的表面積	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-3 s-Ⅲ-4	S-6-4	1.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 3.了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積 4..了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 5.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等
第3單元基準量和比較量	3-1.基準量和比較量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9	N-6-8	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
第3單元基準量和比較量	3-2‧求兩量的和、3-3‧求兩量的差、3-4‧從兩量和或兩量差求基準量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9	N-6-8	1.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.理解給定的題目，並列出算式解題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第4單元放大圖、縮圖和比例尺	4-1‧放大圖和縮圖、4-2‧對應點、對應邊和對應角	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-7	S-6-1 S-6-2	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道放大圖與縮圖的意義。 3.找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第4單元放大圖、縮圖和比	4-3‧繪製放大圖和縮圖、4-4‧比例尺	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-7	S-6-1 S-6-2	1.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 2.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 5.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 6.能藉由實際長度和比例尺，估算出縮圖的長度和距離。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 10

例尺									
加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9 r-Ⅲ-1 r-III-2 s-III-3 s-III-4 s-III-7	N-6-5 N-6-8 R-6-1 S-6-1 S-6-2 S-6-4	1.能熟練縮圖與比例尺。 2.能熟練四則混合運算。 3.能熟練基準量和比較量的應用。 4.能熟練柱體體積的計算。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎海洋教育 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第5單元怎樣解題	5-1搭配問題、5-2年齡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2.在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 4.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎國際教育 國 E4 了解國\際文化的多樣性。

	問題	B1 符號運用與溝通表達							
第5單元怎樣解題	5-3雞兔問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎國際教育 國E4了解國際文化的多樣性。
第5單元怎樣解題	5-4平均問題、5-5追趕問題、5-6	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 3.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 4.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。.	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎國際教育 國E4了解國際文化的多樣性。

	流水問題								
第6單元圓形圖	6-1‧報讀圓形圖、6-2‧繪製圓形圖	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅲ-1 d-Ⅲ-2	D-6-1 D-6-2	1.透過生活情境認識圓形圖。 2.整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3.解決圓形圖相關的問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。
第6單元圓形圖	6-3‧統計圖的應用、6-4可能性	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅲ-1 d-Ⅲ-2	D-6-1 D-6-2	1.解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2.透過生活情境認識可能性。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅲ-1	N-6-9 R-6-2 D-6-1 D-6-2	1.複習怎樣解題。 2.複習圓形圖。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境 的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受，並且樂於分享自身經驗
數學探索	數學探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A3	n-Ⅲ-9 n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-8 N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.透過兩量的差解決平均問題。 2.透過已知兩量中的一量與兩量差的一半，求出另一量。 3.解決加法原理的問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境 的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
數學博覽會	數學博覽會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.解決公倍數的應用問題。 2.解決規律性問題。 3.熟練規律性問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境 的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

總複習	第一冊到第十二冊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅲ-1	N-6-9 R-6-2 D-6-1 D-6-2	第一冊到第十二冊 1.複習各種單位換算。 2.複習圖形與形體。 3.複習四則運算列式與解題方式。 4.複習整數、分數、小數。 5.複習整數、分數、小數的加減乘除運算方式。 6.複習圖表。	8	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

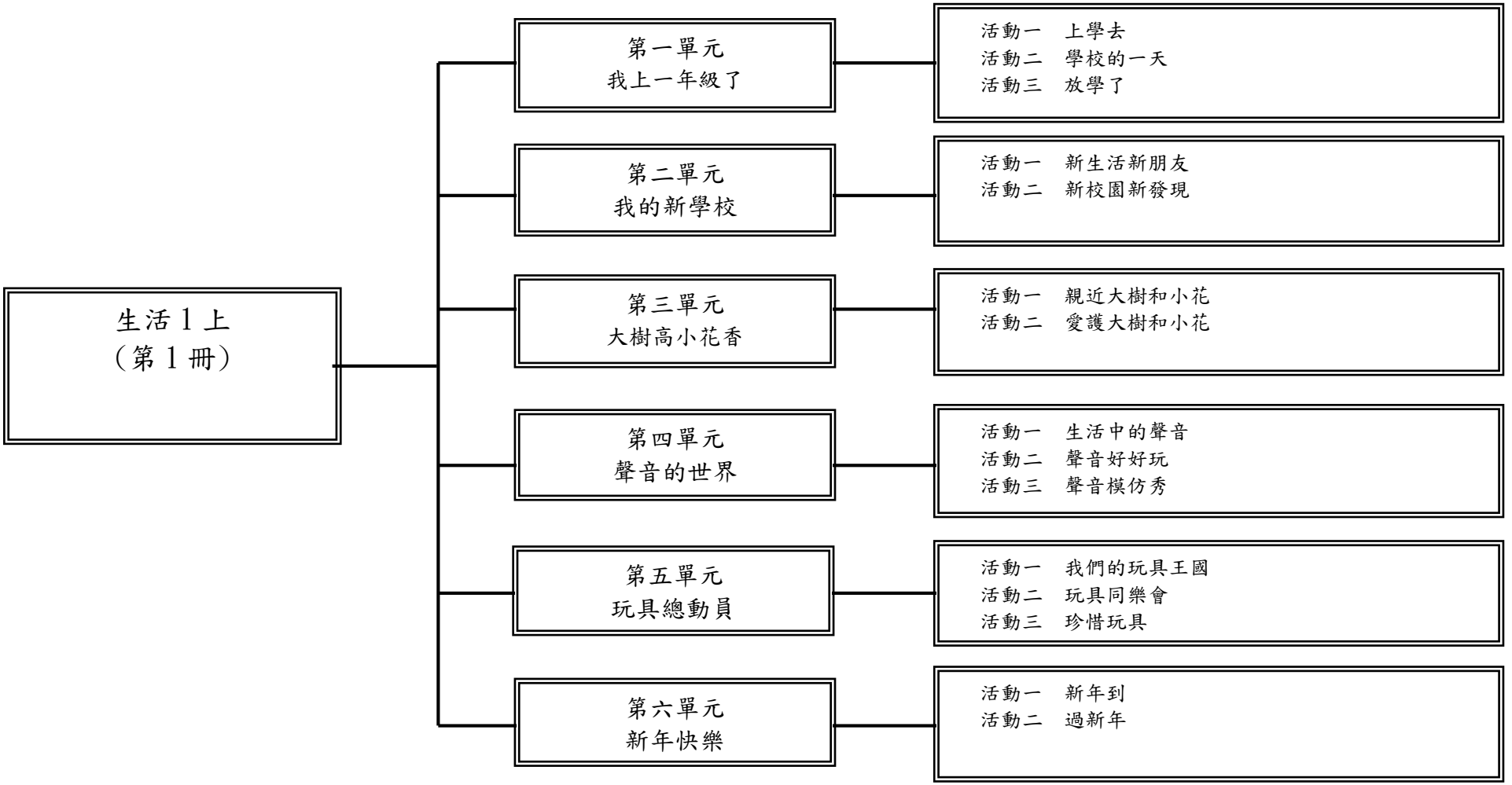
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度一年級【生活】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期生活-自然領域**學期總學習目標**：

1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。
2.能運用知道的方法親近樹木。
3.能探索聲音所代表的意義。
4.能用不同的方式將玩具分類。
5.認識新年的由來與習俗。

第一學期生活-自然領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、我上一年級了	第一課上學去	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-3	A-I-2 E-I-3	活動一、校園裡真熱鬧 1.指導學生觀察課本、教室、校園並分享。 2.指導學生自我介紹。 活動二、認識我的新學校 1.帶領學生進行校園踏查。 2.認識各個處室及場所用途。 活動三、上學前要做的準備以及整理書包 1.向學生說明上學必備的物品。 2.練習並整理自己的書包。	2	同儕互評 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
一、我上一年級了	第二課學校的一天	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	3-I-1	C-I-4 C-I-5	活動一、我會看功課表 1.說明時間重要性以及鐘聲的用途。 2.指導學生看功課表，並說明該節課上課地點及要做的準備。 活動二、下課的安排、我會上廁所 1.說明時間安排的重要性。 2.指導學生使用學校的廁所。 活動三、我會這樣做 1.指導學生糾紛處理及團隊合作。	2	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則

						2.指導學生危機處理步驟。 3.說明遊樂器材的使用方式。			和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
一、我上一年級了	第三課放學了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4	A-I-2 A-I-3 C-I-4	活動一、放學前的準備及放學後 1.說明放學前要完成的事項：整理書包、確認門窗。 2.說明並演練上、放學時交通安全守則。 3.指導學生注意周遭的陌生人，與到可疑人事處理步驟。	2	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
二、我的新學校	第一課新生活新朋友	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生 活 -E-A2 生活-E-B2	1-I-1 3-I-2	A-I-1 A-I-2 A-I-3	活動一、創作「自我介紹相框」 1.教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2.說明上臺發表項目及練習上臺發表流程、臺下聽眾應有的行為。 3.教師提 活動二、新朋友相見歡 1.練習打招呼的方式、可以聊天的內容藉此認識新朋友。 2.倆倆互相練習並上台互相介紹彼此。	3	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】

		B3 藝術涵養與美感素養							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二、我的新學校	第二課新校園新發現	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-5	C-I-4 D-I-4 E-I-3	活動一、校園足跡及拜訪禮儀 1.指導學生看校園平面圖，並詢問學生有去過哪些地方。 2.說明探索校園要注意的事項。 3.說明拜訪禮儀並練習。 4.實際到校園踏查。 活動二、我的新發現 1.學生發表在校園中看到的景物。 2.引導學生要愛護校園中的一切事務。 2.指導學生在校園中應注意的安全。 3.指導並說明在各處室位於校園中的哪些地方及其功能性。	3	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
三、大樹高小花香	第一課親近大樹和小花	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	5-I-1	E-I-3 F-I-2	活動一、到校園親近小花 1.說明觀察植物的方法及注意事項。 2.帶領學生至校園中親近植物。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4.引導學生分享所見的植物及其特徵。	2	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三、大樹高小	第二課愛護大	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-4	A-I-2 B-I-1	活動一、愛護植物行動 1.觀察課本並引導學生說出植物所受到的傷害。 2.說明平常可以如何照顧植物。 3.引導學生實際進行愛護植物行動。 4.鼓勵兒童持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化發現更多的自然樂趣。	3	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

花香	樹和小花	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養							環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
四、聲音的世界	第一課生活中的聲音	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-2 2-I-1	A-I-3 C-I-1	活動一、生活中的聲音及其意義 1.詢問學生生活中有那些聲音。 2.播放課本情境聲音後請學生猜一猜是什麼。 3.詢問學生這些聲音的意義。 活動二、天使與魔鬼的聲音 1.讓學生聽各種不同的聲音使其分辨聲音的差異。 2.分享自己喜歡的聲音。 3.引導生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。	2	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
四、聲音的	第二課聲音好	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-3 7-I-1	F-I-4	活動一、音量變變變 1.教師引導學生進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 2.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」	3	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】

世界	好玩	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				3.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 活動二、音量分貝師 1.分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2.教師說明在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。			品 E1 良好生活習慣與德行。
四、聲音的世界	第三課聲音模仿秀	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-3 7-I-1	A-I-3 C-I-2 E-I-2	活動一、音量模仿大賽 1. 教師引導學生進行聲音模仿的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 2. 小朋友模仿動物的聲音，讓其他的小朋友猜。	2	表演評量 同儕互評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五、玩具總動員	第一課我們的玩具	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-3 7-I-1	A-I-3 F-I-2	活動一、玩具大觀園 1.教師引導學生展示自己帶來的玩具 2.教師引導學生針對自己和別人的玩具發表看法。 3.教師引導學生觀察每樣玩具的特色。 活動二、玩具大家族 1.教師引導學生將玩具進行分類。 2.教師引導學生將分類的玩具收拾整理。	3	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	王國	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
五、玩具總動員	第二課玩具同樂會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	3-I-3	F-I-4	活動一、思考與探索 1.詢問學生是否有壞掉或不適合年齡的玩具。 2.引導壞掉或舊的玩具可以怎麼做。 活動二、自己動手做玩具 1.教師指導學生一起完成兩至三種玩具。 2.學生分組互相遊玩比賽。 3.學生嘗試自己製作玩具。	3	作品評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。
五、玩具總動員	第三課珍惜玩具	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	3-I-3	F-I-4	活動一、思考與探索 1.詢問學生是否會珍惜玩具。 2.請學生帶不需要的玩具來學校和同學分享。	2	口頭討論	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
六、新年快樂	第一課新年到	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 7-I-4 2-I-6	B-I-2 C-I-1 F-I-4	活動一、年獸的故事 1.教師播放「年獸的故事」影片。 2.教師讓兒童欣賞完故事後，提出影片相關問題。 3.教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1.教師引導學生說出新年習俗。	4	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				2.教師說明習俗內容及意義。 活動三、春聯知多少 1.教師詢問學生關於春聯的意義。 2.教師介紹各種不同的春聯。 3.教師引導學生分享喜歡的春聯。 活動四、認識年菜 1.教師詢問學生過年時常出現的菜餚是什麼? 2.教師介紹及說明年菜的意義。 3.教師引導學生發表家中年菜的意義。 活動五、除夕夜的活動 1.教師詢問學生除夕夜時家人會一起做哪些活動。 2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3.教師介紹除夕夜習俗意義。 4.教師引導說聲說出拿到壓歲錢時都怎麼應用。 5.教師引導學生養成儲蓄好習慣。			家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
六、新年快樂	第二課過新年	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-2 3-I-1 6-I-3	E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	活動一、認識年菜 1.教師詢問學生過年時常出現的菜餚是什麼? 2.教師介紹及說明年菜的意義。 3.教師引導學生發表家中年菜的意義。 活動二、除夕夜的活動 1.教師詢問學生除夕夜時家人會一起做哪些活動。 2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3.教師介紹除夕夜習俗意義。 4.教師引導說聲說出拿到壓歲錢時都怎麼應用。 5.教師引導學生養成儲蓄好習慣。 活動三、拜年 1.教師詢問學生拜年的經驗。 2.教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 3.教師引導學生說出拜年時的禮儀。	4	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						4.教師介紹吉祥話並說明意義。 5.學生倆倆互相演練。 活動四、新年新希望 1.教師說明新年祈福活動。 2.請學生自由發表自己的新年新希望。 3.教師引導學生將希望寫在卡片並美化。 4.教師將作品懸掛在教室內供全班欣賞。			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

第一學期生活-音樂領域學期總學習目標：

1.能熟唱課本歌曲，並用肢體表現律動。 2.能用樂器敲打出正確的節奏。 3.能感受音樂中聲音的高與低。

第一學期生活-音樂領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題

一我上一年級了	1.上學去	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-B3	3-I-3 5-I-4 6-I-2 7-I-2	D-I-1 D-I-2 E-I-1 F-I-4	活動一、唱遊動一動 1.教師依帶領兒童習唱歌曲。 2.教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。 3.教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。 4.請兒童創作自己的肢體動作。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	3.放學了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	5-I-2 6-I-2 7-I-2	D-I-1 D-I-2 E-I-1 E-I-2	活動一、學唱〈交通安全進行曲〉 1 .教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 活動二、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ （學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。 活動三、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ （學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。 2.教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動	4	念唱練習 肢體律動 態度評量	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二我的新學校	1.新生活新	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	6-I-1 7-I-2 7-I-4	D-I-1 E-I-3 F-I-2	活動一、學唱〈朋友點點名〉 1.教師播放〈朋友點點名〉音樂，請兒童聆聽。 2.教師引導兒童了解〈朋友點點名〉歌詞。 3.兒童隨琴聲或音樂，習唱〈朋友點點名〉。 活動二、你叫什麼名字	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	朋友	B3 藝術涵養與美感素養				1.先教兒童如何把〈朋友點點名〉歌詞中「小花」改唱為「同學的名字」。 2.當〈朋友點點名〉音樂在播放時，兒童可以隨著音樂在教室繞圈子走動。 3.全班走動時，教師或主持的兒童跟著歌曲唱，並唱出「某位兒童的姓名」。			品E3 溝通合作與和諧人際關係。
三大樹高小花香	2.愛護大樹和小花	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	3-I-1 4-I-2。	B-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	活動一、習唱<植物好朋友> 1.教師播放<植物好朋友>，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、跟著音樂爬樓梯 1.教師說明：我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老師一邊唱一邊動動身體。 2.教師示範「五顏六色好繽紛」，並請兒童跟著做。 3.教師播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 學習單	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四聲音的世界	2.聲音好好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-3 4-I-1 7-I-5	A-I-2 C-I-1 D-I-3	活動一、認識各種節奏樂器 1.教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2.教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3.教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4.教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 5.教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 學習單	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				1.教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓3件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2.教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。			
	3.聲音模仿秀	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-5	C-I-2 C-I-3 D-I-2 D-I-3 F-I-1	活動一、欣賞＜小貓圓舞曲＞ 1.教師播放音樂請小朋友安靜聆聽。 2.教師提問：音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。 活動三、習唱〈聲音變變變〉 1.教師播放〈聲音變變變〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 學習單	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
五玩具總動員	1我們的玩具王國	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-5 3-I-1	D-I-4 E-I-3	活動一、學唱〈玩具國〉 1.教師先播放音樂CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師先帶兒童依文字節奏念一次 3.兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。 4.搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。 活動二、跟著圖譜走一走 1.請兒童用食指跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。 2.點唱一兩遍後，教師提問：大家發現了什麼事情呢？ 活動三、用身體表現音高 1.教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 學習單	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

						2.教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？			
六新年快樂	1新年到	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-3 5-I-4 6-I-2	B-I-2 C-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-2	活動一、唱跳〈恭喜〉 1.教師播放〈恭喜〉音樂CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 活動二、配合節奏樂器伴奏 1.教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2.教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。	5	態度評量 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、歌唱評量、表演評量、學習單
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

第一學期生活-視覺藝術領域**學期總學習目標**：

1.能利用各種素材做出有主題的作品。
2.能帶齊美勞學用品。
3.能樂於欣賞聆聽作品賞析。

第一學期生活-視覺藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題

一、我上一年級了	1-1 上學去 1-2 學校的一天 1-3 放學了	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1	C-I-5	活動一、認識的我學校 1.教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 2 教師帶小朋友到校園觀察。 3.教師引導兒童回答。 4.老師請小朋友畫下在校園看到的景物。 活動二、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二、我的新學校	2-1 新生活新朋友 2-2 新校園新發現	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1	D-I-1	活動一、如何認識新朋友 1.教師提問： (1)你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？ (2)你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」 4.畫自我介紹相框。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三、大樹高小	3-1 親近大樹和	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	5-I-4	C-I-1	活動一、到校園親近小花 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 5.引導兒童分組討論後發表：	6	實作 上課態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

花香	小花 2-2 愛護大樹和小花					（1）可以觀察花的顏色。 （2）可以觀察花的形狀。 （3）可以觀察花的大小。 6.請小朋友把花畫下來 7.拼貼我的樹朋友 活動二、作品賞析 指導小朋友上台發表。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四、聲音的世界	4-1 生活中的聲音 4-2 聲音好好玩 4-3 聲音模仿秀	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	2-I-5 3-I-2	C-I-1 E-I-1	活動一、美妙的聲音 1.教師提問，學生發表： （1）想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？ （2）哪些聲音你覺得是好聽的聲音？ 2.學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？ 3.要小朋友發表用什麼材質的物品製作，才能發出聲音。 活動二、準備材料 1.指導小朋友廢物利用。 (自製樂器) 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五、玩具總	5-1 我們的玩具	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1 2-I-3	C-I-3 C-I-4	活動一、討論 1.指導小朋友要廢物利用。 2.有小朋友發表想要製作的玩具。 活動二 、準備材料 1.小朋友回家後準備所需的材料。	8	實作 上課態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

動員	王國 5-2 玩具同樂會 5-3 珍惜玩具	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				2.共同創作。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。			科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。
六、新年快樂	1-1 新年到 1-2 過新年	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-3 1-I-4	E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	活動一、說年的故事 1.小朋友想像年的長相。 2.討論會用到甚麼顏色?顏色是否越豐富越好? 活動二 、龍的彩繪 1.讓小朋友先欣賞龍的圖案。 2.讓小朋友發表他們所看到的顏色。 3.讓他們說說顏色的搭配。 4.開始著色。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	8	實作 上課態度	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

學習評量：

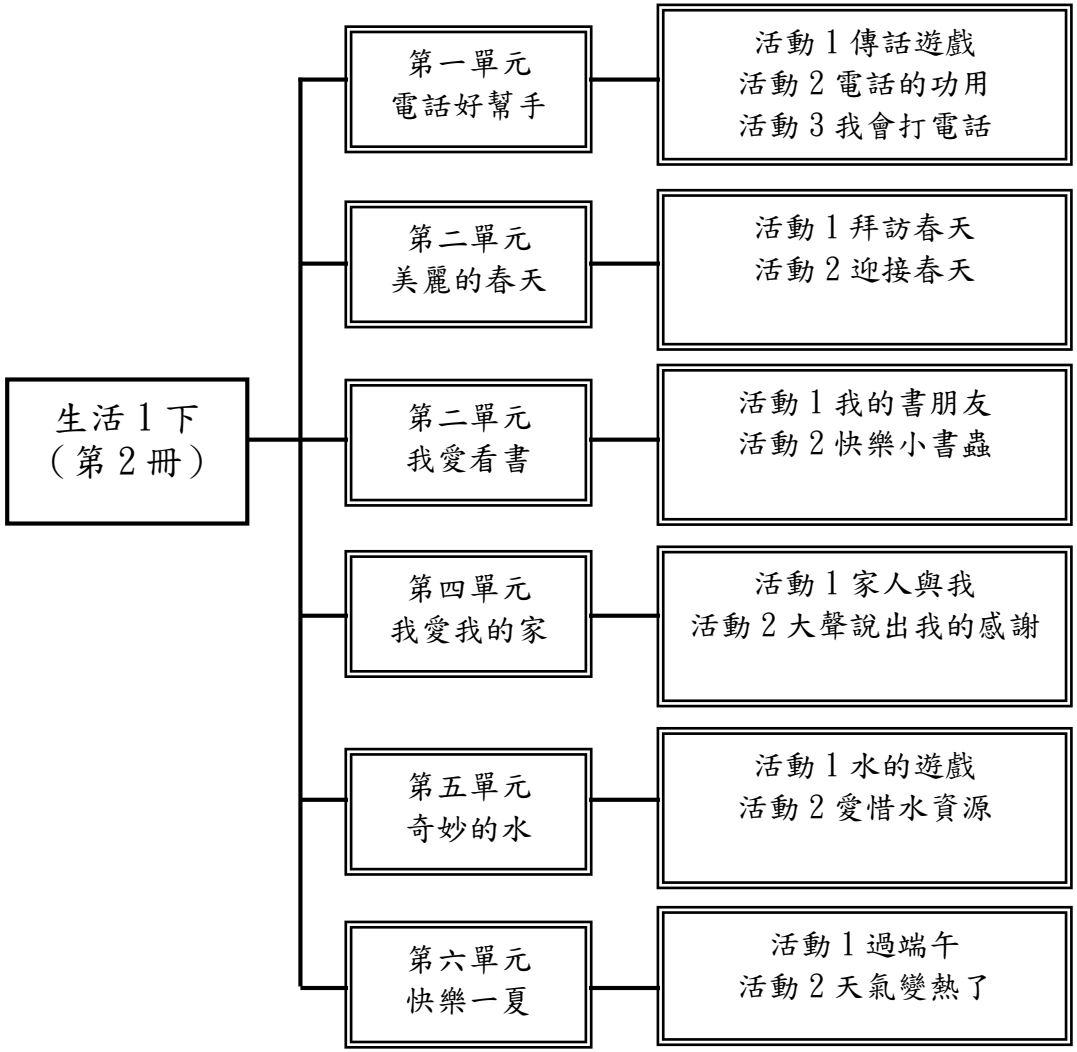
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：


生活1下
（第2冊）
第一單元
電話好幫手
活動1傳話遊戲
活動2電話的功用
活動3我會打電話
第二單元
美麗的春天
活動1拜訪春天
活動2迎接春天
第二單元
我愛看書
活動1我的書朋友
活動2快樂小書蟲
第四單元
我愛我的家
活動1家人與我
活動2大聲說出我的感謝
第五單元
奇妙的水
活動1水的遊戲
活動2愛惜水資源
第六單元
快樂一夏
活動1過端午
活動2天氣變熱了

第二學期生活-自然領域學期總學習目標：

1.能分享寒假生活體驗。
2.能利用五官探索春天的校園。
3.能探索聲音傳遞的方式，了解電話的使用方法及禮儀。
4.能藉由討論與分享，了解和家人一起生活的快樂。
5.能知道生活中光與熱的利用，知道日夜的差別與時間應用。
6.能知道水的性質與重要性，並能愛惜水資源。

第二學期生活-自然領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第二冊第一單元：打電話	第一課傳話遊戲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-3 2-I-4 3-I-1	C-I-3 D-I-3 E-I-1	活動一、傳話遊戲 1.教師引導學生進行分組及訂定遊戲規則。 2.遊戲進行前，先指導學生應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3.遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4.遊戲結束時，協助學生了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1.教師請隊伍中的學生都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2.教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3.教師引導學生回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1.教師帶領學生一起討論製作小話筒的步驟。 2.學生動手製作小話筒。 3.學生發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

						活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導學生到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2.教師應提示學生可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3.教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。			
第二冊第一單元：打電話	第二課電話好幫手	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 3-I-1 3-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-3	活動一、把聲音傳到遠方 1.教師請學生討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2.教師鼓勵學生將討論後的答案說出來和全班分享。 3.教師說明在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1.教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2.教師引導學生回答。 3.教師說明：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、公共電話在哪裡 1.教師提問：請學生回想曾經在哪裡看過公共電話？ 2.教師引導學生根據生活的經驗回答，並協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。
第二冊第	第三課我	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 3-I-1 3-I-3	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-3	活動一、電話禮貌我在行 1.教師說明接聽電話的禮儀。 2.教師請學生依序練習。 3.學生倆倆一組互相練習。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】

一單元：打電話	會打電話	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				活動二、練習打電話 1.教師說明接聽電話依據不同狀況回應也不相同。 2.教師說明各種不同狀況並請學生互相演練。 3.教師請學生根據課本頁面扮演不同的角色。 活動三、緊急電話號碼 1.教師介紹不同緊急電話號碼的用途。 2. 教師引導學生討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 3.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 4.教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。			資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。
第二冊第二單元：美麗的春天	第一課拜訪春天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-6 5-I-2	A-I-2 A-I-3 C-I-2	活動一、春之舞會 1.教師引導學生與同學分享自己所記錄的春天意象，學生可以用相片、畫畫，或文字記錄。 2.教師引導學生發表動物觀察紀錄。 3.教師引導學生回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4.學生挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第二冊	第二課	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 5-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-3	活動一、春天氣象站 1.教師播放一段氣象預報的影片。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

第二單元：美麗的春天	迎接春天	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			D-I-3 E-I-1 E-I-2	2.請學生想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？並發表自己喜歡哪一類型的天氣型態。 3.請學生上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下學生猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 4.教師統整各種學生所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 活動二、春天的天氣 1.教師引導學生說出自己的天氣記錄。 2.教師引導學生觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3.教師引導學生說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4.教師帶領學生發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5.教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 活動三、迎向春天 1.教師引導學生討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 2.教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 活動四、我的春之旅 1.教師將學生分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。		參與度評量	活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						2.想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3.想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4.規劃「我的春之旅」活動。			
第二冊第三單元：我愛看書	第一課我的書朋友	A2 系統思考與解決問題 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1	C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	活動一、平時時看的書 1.教師展示並分享自己平時時看的書。 2.教師詢問學生平常喜歡看哪一類的書。 3.教師提醒學生下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動二、好書分享 1.請學生帶來平時閱讀的書中最喜歡的一本。 2.教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導學生先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3.學生上臺分享。 4.教師將學生分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。 活動三、不花錢的看書方式 1.教師介紹圖書館、線上電子書等。 2.引導學生發現原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動四、書裡書外有什麼 1.教師引導學生分組。 2.引導學生組內分享觀察到的書本內含物。 3.教師引導學生發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二冊第	第二課	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 2-I-5 3-I-1	C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1	活動一、小書大集合 1.將全班的自製小書公開陳列，學生走動觀察。 2.教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

三單元：我愛看書	快樂小書蟲	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			E-I-2 E-I-3	3.教師引導學生分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動二、練習說書 1.引導學生分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2.引導學生兩兩分組練習說書。 3.引導學生分享在練習時遇到的問題。 4.兒童自由發表。 活動三、小書分享 1.學生逐一上台分享自己的小書。 活動四、借書看書心得分享會 1.教師詢問閱讀有哪些好處? 2.教師引導學生喜愛閱讀、養成閱讀的好習慣。		肢體律動 念唱練習	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二冊第四單元：我愛我的家	第一課愛人與我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生 活 -E-A2 生活-E-B2	2-I-3。 4-I-2 7-I-2	C-I-1 C-I-3 D-I-1 E-I-3	活動一、親愛的家人 1.教師引導學生討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範如何介紹自己的家人。 3.教師可以事先請學生準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4.教師在黑板寫上介紹家人的順序，引導學生發表。 5.教師指導學生依序上臺，把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1.教師詢問學生如何向沒有住在一起的家人表達關心。 2.學生互相發表討論。 3.教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1.教師詢問學生最常和家人一起做的活動。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

						2.請學生上台分享。 活動四、情緒說一說 1.教師引導學生發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2.教師引導學生思考，做這些活動有什麼感覺？ 3.教師說出和家人一起做的事情或活動，讓學生選擇符合的心情。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二冊第四單元：我愛我的家	第二課大聲說出我的感謝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 5-I-1	A-I-1 A-I-3 D-I-1 E-I-2 F-I-1	活動一、家人的付出 1.教師引導學生說出在家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？ 2.教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動二、愛的宣言 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請學生把心裡想說的話寫下來。 3.請學生發表「愛的宣言」和全班同學分享。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

第二冊第五單元：奇妙的水	第一課水的遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-3 F-I-4	活動一、自製漂浮玩具 1.教師引導學生思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 2.教師引導學生參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同的漂浮玩具 1.教師引導學生製作不同材質的漂浮玩具。 2.將製作完成的漂浮玩具一一展示，並請學生說明自用了哪些材料。 活動三、水的再利用 1.教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2.教師引導學生說出自己的想法。 3.教師請學生說一說水可以怎麼利用？ 4.教師整理學生的發表。 活動四、動手做做看 1.教師請學生分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2.教師給予學生討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3.小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4.教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1.教師請每一組學生說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2.教師鼓勵學生發表，也請其他組學生幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3.在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
第二冊	第二課	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	6-I-5	B-I-3 D-I-4	活動一、洗手我最棒 1.教師請學生到洗手臺洗手。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

第五單元：奇妙的水	珍惜水資源	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				2.教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3.教師請學生說出自己的想法。 4.教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1.教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2.教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1.教師請學生事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2.教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3.教師引導學生回答。 4.教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約書 1.教師請各組學生將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2.教師請各組學生上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3.教師請各組學生在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。		參與度評量 自我評量	境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二冊第六	第一課過	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	5-I-3	A-I-2 E-I-3 F-I-2	活動一：認識端午節的日期 1.教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2.綜合學生發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】

單元：快樂一夏	端午	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請學生欣賞課本圖片，教師請學生根據課文圖片提問，請學生發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 2.教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3.請學生發表。 4.透過這些活動，引導學生討論參加活動應要注意的事情。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1.教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 2.請學生自由發表。 活動四：我們來划龍舟 1.教師將學生分為一排一組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。		念唱練習 肢體律動	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二冊第六單元：快樂一夏	第二課天氣變熱了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	3-I-1 5-I-3	C-I-1 C-I-3 F-I-4	活動一：換季的準備 1.教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2.教師引導學生發表。 3.教師說明厚的衣物及被子收納的方法。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1.教師引導學生進行分組。 2.請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3.每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4.教師可以請學生針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。 5.教師引導學生摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						1.教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小秘方呢？ 2.教師鼓勵學生發表。 3.教師總結說明。 活動四：蚊蟲對生活的影響 1.教師提問：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ 2.教師引導學生發表看法。 3.教師總結學生的發表。 活動五、蚊蟲孳生的地方 1.教師提問：蚊子很討厭，牠們到底都喜歡躲在什麼地方？ 2.教師引導學生發表看法。 3.教師總結說明。 活動六、我是小偵探 1.請學生在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？ 2.請學生上臺發表自己所找到積水的地方。 活動七：其他防蟲方法 1.教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2.教師引導學生發表看法。 3.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期生活-音樂領域學期總學習目標：

1.能感受音樂，透過肢體韻律表演出來。
2.能認識各種節奏樂器，並拍打出正確的節奏。
3.能配合伴奏演唱課本歌曲。

第二學期生活-音樂領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一 電話好幫手	2. 電話的功用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	2-I-4 3-I-1	D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2	活動一、引導 1.引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。 2.引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。 活動二、節奏念謠 1.教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2.教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。	6	肢體律動 學習態度 歌唱評量 學習單	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	3. 我會打電話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	3-I-1 3-I-3	E-I-1 F-I-2 F-I-2	活動一、緊急電話號碼 1.教師提問：生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？ 3.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 活動二、演唱＜緊急電話之歌＞ 1.教師播放歌曲。	4	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

		C1 道德實踐與公民意識				2.教師教唱歌曲。 3.小組同學依照自己的號碼，唱到自己的號碼就要蹲一下。			資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二美麗的春天	1.拜訪春天	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 4-I-1 5-I-2 7-I-1	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一、聆聽與習唱 1.教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3.教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動二、唱唱跳跳 1.教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作 活動三、聆聽與習唱 1.教師帶領兒童複習〈春神來了〉歌曲。 2.兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。	5	肢體律動 學習態度 歌唱評量 學習單	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	2迎接春天	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 1-I-4 5-I-2	B-I-1 B-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一、欣賞〈四季—春〉 1.教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2.教師引導兒童聆聽。 3.教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 活動二、春天的腳印 1.請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2.教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3.教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？	5	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三我愛看書	1.我的書朋友	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-1 3-I-1 4-I-3 7-I-1	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1.教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。 2.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。 活動二、跳出聲音的長短變化	5	肢體律動 學習態度 歌唱評量 學習單	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2			1.教師提問：「唱一唱、動一動之後，我們發現每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？」 2.教師引導兒童分享自創動作。 3.教師鼓勵與總結：「在歌曲中，有聲音長短的變化，會讓歌曲聽起來更有趣，因此，圖譜上也有長長短短的符號，來表示歌曲中的聲音長短。」			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四我愛我的家	2.大聲說出我的感謝	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 4-I-1 7-I-3	A-I-1 D-I-1 D-I-2 E-I-1	活動一、歌曲教唱及賞析 1.教師播放音樂 CD<美麗的康乃馨>。 2.由教師引導兒童分段聆聽。 3.帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。 活動二、愛的行動 1.教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2.教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。	5	肢體律動 態度評量 表演評量 歌唱評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
五奇妙的水	2.愛惜水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 3-I-1 7-I-4	E-I-1 E-I-3	活動一、<省水小尖兵>歌曲賞析 1.播放歌曲<省水小尖兵>予兒童聆聽感受。 2.請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。 活動二、省水大富翁 1.教師說明遊戲規則。 2.當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。	5	肢體律動 態度評量 表演評量 學習單	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		C1 道德實踐與公民意識							
六快樂一夏	1.過端午	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	3-I-1 4-I-2 5-I-3 6-I-5	D-I-3 D-I-4 F-I-2	活動一：學唱＜過端午＞ 1.按照節奏習念＜過端午＞的歌詞，並討論歌詞的含意。 2.聽唱整首歌曲並習唱。 活動二：拍念節奏 1.教師示範拍念節奏。 2.請兒童配合肢體動作念念謠。	5	態度評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、歌唱評量、表演評量、學習單
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

第二學期生活-視覺藝術領域學期總學習目標：

1.能利用各種素材做出有主題的作品。
2.能帶齊美勞學用品。
3.能樂於欣賞聆聽作品賞析。

第二學期生活-視覺藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題

一、電話好幫手	1-1傳話遊戲 1-2電話的功用 1-3我會打電話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	3-I-2 3-I-3	C-I-3 D-I-3	活動一、製作話筒 1.教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2.兒童動手製作小話筒。 3.兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。	6	實作 上課態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二、美麗的春天	2-1拜訪春天 2-2迎	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-1	A-I-2 B-I-1 D-I-3	活動一、引起動機 1.教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 2.結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些? 3..教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 活動二、完成作品	6	實作 上課態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

	接春天		生活-E-B3			依小朋友所感受到的東西來組合一幅畫。 活動三、作品賞析			覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三、元我愛看書	3-1我的書朋友 3-2快樂小書蟲	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-5 2-I-6	C-I-5 D-I-3	活動一、引起動機 1.教師和兒童分享自己寒假時做的事。 2.教師提問：「寒假時，你做了哪些事呢？」 3.請兒童自由發表。 活動二、分享 小朋友互相分享想要製作小書的內容。 活動三、製作小書 1.由老師指導如何製作小書。 2.小朋友完成小書後，完成內容。活動四、作品賞析	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
四、我愛我的家	4-1家人與我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-2 2-I-3	D-I-1 D-I-2 E-I-4	活動一、引起動機 教師示範如何介紹自己的家人。 活動二、畫我家人 1.作品完成後，由小朋友自行上台介紹家人的特性。 活動三、作品賞析	8	實作 上課態度	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思

	4-2 大聲說出我的感謝	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2						個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
五、奇妙的水	5-1 水的遊戲 5-2 愛惜水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 2-I-4	C-I-1 C-I-3 C-I-5	活動一、製作泡泡水 1.指導學生製作泡泡水。 2.讓學生到操場試吹效果 活動二、製作有顏色泡泡水 1.指導學生適當使用有顏色泡泡水。 2.利用有顏色泡泡水在紙上作畫。 活動三、作品賞析	6	實作 上課態度	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
六、快樂一夏	6-1 過端午	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	4-I-1 4-I-2	C-I-3 C-I-5 D-I-3	活動一、引起動機 1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 活動二、製作香包	8	實作 上課態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	6-2 天氣變熱了	C1 道德實踐與公民意識				1.老師說明香包的意義。 2.老師指導學生製作香包。 活動三、畫龍舟 1.讓小朋友先讓小朋友發表顏色的使用要領。 2.開始上色 活動四、作品賞析			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

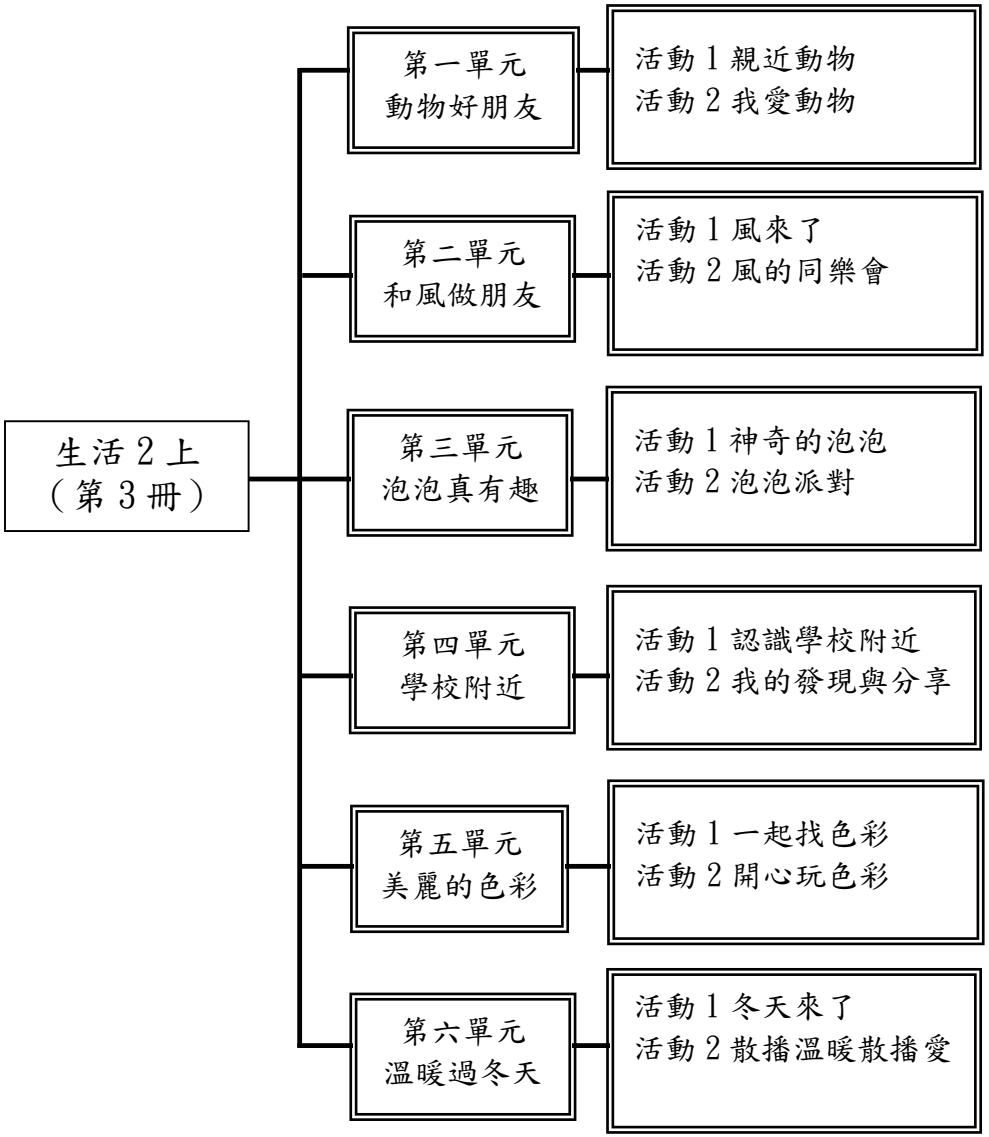
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度二年級【生活-自然】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期生活-自然領域**學期總學習目標**：

1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想。
2. 透過觀察、動手製作、實際操作的實作風車經驗，加深對風的探索和認識。
3. 兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
4. 透過認識學校好鄰居而產生連結，更能發自內心的關懷周遭的人事物。
5. 透過色彩的變化和實作練習，從中認識多樣創作媒材。
6. 察覺冬天氣候的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式，培養自我生活起居的能力。

第一學期生活-自然領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、動物好朋友	1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 2-I-2 5-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-3 C-I-2 C-I-4	活動一、動物大觀園 1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2.教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1.全班共同討論拜訪動物時，可能遇到的狀況和哪些行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1.教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動 活動五、動物猜一猜。 1.分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。	4	參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

一、動物好朋友	2.我愛動物	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-3 B-I-3 C-I-3 E-I-3 F-I-4	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 活動三、動物的困難 1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。 活動四、我的愛護動物計畫 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。	4	表演評量 小組互動表現 參與度評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二、和風做朋友	1.風來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-6	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一、風來了 1.鼓勵兒童自由發表。 活動二、觀察風在哪裡 1.教師引導兒童觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 活動三、一起到校園找風 1.帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？。 活動四、風帶來的不便與災害 1.教師引導兒童回答:颱風來時應注意哪些事。	3	口頭討論 平時上課表現 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
二、和風做	2.風的同樂會	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-4 3-I-1	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一、探索風力玩具 1.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 2.兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 活動二、思考與探索	3	參與度評量 習作評量 遊戲評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【品德教育】**

朋友						1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？或是要如何讓風力玩具轉得更快？ 活動三、風對生活上的幫助 1.教師引導兒童思考除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	活動一、用肥皂搓出泡泡 1.教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？並引導兒童觀察泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1.教師引導兒童發表，並思考做泡泡水的工具和材料。 活動三、製作泡泡水和吹泡泡工具 1.教師引導兒童製作泡泡水和討論可以用哪些工具來吹出泡泡呢？。	3	參與度評量 口頭評量 習作評量 觀察記錄	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
三、泡泡真有趣	2.泡泡派對	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	4-I-2 5-I-1 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	活動一、吹泡泡 1.教師說明吹泡泡時相關注意事項，並引導到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗，比賽吹出大泡泡。	3	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	**【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

		C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2			3.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動三、比賽吹出很多泡泡 1.師生共同討論如何吹出很多的泡泡。			
四、學校附近	1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-1 2-I-4 3-I-1 7-I-1	B-I-2 B-I-3 C-I-3 D-I-3	活動一、從學校出發 1.教師在進行本主題之前先引導兒童留意和觀察學校周邊的情景。 活動二、認識學校附近，可以這樣做 1.教師提問: 要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 活動三、拜訪學校附近的準備 2.教師帶領著兒童共同討論:如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做，並將同類型的準備工作整理歸納。	4	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
四、學校附近	2.我的發現與分享	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-3 3-I-1 4-I-2 5-I-1	C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	活動一、拜訪學校附近 go go go 1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，注意安全與禮貌。 活動二、分享與發表 1.教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論。	4	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
五、美麗	1.一起找	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-1 3-I-1	C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童觀察課本上的兩張照片並提問：從這兩張照片，看到些什麼呢？請兒童自由發表。	3	口頭報告 平時上課表現 習作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

的色彩	色彩	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2			2.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 3.各組兒童抽籤確定要探索的顏色。		觀察記錄	
五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 4-I-3 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 F-I-1 D-I-3	活動一、「顏色大集合」 1.教師說明「顏色大集合」遊戲規則。 2.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 3.教師總結。 活動二、色彩的感覺 1.教師提問：請兒童分享對顏色的感受？鼓勵兒童自由發表。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。	3	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六、溫暖過冬天	1.冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-4 2-I-2 2-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 E-I-1	活動一、冬天來了 1.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 2.教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量 發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3						
六、溫暖過冬天	2.散播溫暖散播愛	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-4 D-I-1 D-I-4	活動一、冬至吃湯圓 1.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 2.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動二、煮湯圓 1.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 2.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 3.分組煮湯圓。 4.教師指導兒童分工合作收拾用具。 5.請兒童分享煮湯圓的心得。	3	參與度評量 習作評量 態度評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.紙筆作業 60%：習作、學習單
2.活動參與 20%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 20%：遵守規矩、發表情形、實作情形
。

第一學期生活-音樂領域學期總學習目標：

1.能熟唱課本中的歌曲，並用肢體表現律動。 2.能用樂器敲打出正確的節奏。 3.能欣賞＜動物狂歡節＞音樂作品。

第一學期生活-音樂領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一動物好朋友	1親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 5-I-4 6-I-4	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。	6	肢體律動 學習態度 歌唱評量 學習單	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二和風做朋友	2風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-2 3-I-3 4-I-1	A-I-2 B-I-1 D-I-4	活動一、演唱＜風的音樂會＞ 1.播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3.教師解釋歌詞意思。 活動二、風來了轉轉轉 1.教師請兒童把自己想像成風車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。	6	念唱練習 態度評量 肢體律動 歌唱評量 學習單	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三泡泡真有趣	1神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-5	活動一、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈美麗的泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈美麗的泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈美麗的泡泡〉音樂活動。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四學校附近	1認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 3-I-1 4-I-2 7-I-1	C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一、習唱〈一同去拜訪〉 1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師帶領兒童念一次歌詞。 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化 活動二、跟著音樂走一走 1.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 學習單	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

		C1 道德實踐與公民意識				2.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。			
五 美麗的色彩	1. 一起找色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 7-I-1 7-I-3 7-I-5	A-I-2 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。	8	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 溫暖過冬天	1. 冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-2 7-I-1 7-I-5	D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。 2.教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 3.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。	8	態度評量 表演評量 學習單	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、歌唱評量、表演評量、學習單
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

第一學期**生活-視覺藝術**領域學期總學習目標：

1.能利用各種素材完成作品。 2.能依不同主題發揮創意。 3 能準備用具和清理環境。

第一學期**生活-視覺藝術**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、動物好朋友	1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	5-I-1 5-I-4	B-I-1	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

一、動物好朋友	1.親近動物	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 2-I-2	A-I-2 A-I-3 B-I-1 F-I-4	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、動物好朋友	2.我愛動物	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 2-I-2	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、動物好	2.我愛	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	12-I-1 2-I-2	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

朋友	動物	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-B3 生活-E-C1		C-I-1 C-I-2 C-I-3	1.教師指導學生按步驟摺出不同的動物造型。 2.學生自由創作其他的動物造型摺紙。 活動三 活動三 1.作品欣賞 2 發表。			知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、和風做朋友	1.風來了	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 4-I-3	B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、和風	1.風來了	3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 7-I-4	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

做朋友		B2 科技資訊與媒體素養				2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。			知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、和風做朋友	2.風的同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】

									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二、和風做朋友	2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

									法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	活動一 1.講解製作泡泡水的方法。 2.討論製作泡泡水要注意事項。 活動二 1.在泡泡水中加入顏料。 2.製作泡泡畫。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真有趣	2.泡泡派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2	A-I-2 F-I-2	活動一 1.講解製作泡泡水的方法。 2.討論製作泡泡水要注意事項。 活動二 1.在泡泡水中加入顏料。 2.製作泡泡畫。 活動三 1.作品欣賞	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				2 發表。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
四、學校附近	1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 。	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 7-I-1 7-I-2	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四、學校附近	1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2 7-I-1	B-I-2 D-I-4 F-I-3	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、學校附近	1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的

		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、學校附近	2.我的發現與分享	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
五、美麗的色彩	1.一起找色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 F-I-1 F-I-2	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
五、美麗的	2.開心玩	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

色彩	色彩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3	4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	F-I-1 F-I-2 F-I-4	活動三 1.作品欣賞 2 發表。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 4-I-1 4-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-1	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		C2 人際關係與團隊合作							
六、溫暖過冬天	1.冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 E-I-3 F-I-3 F-I-4	活動一 介紹春節和春的由來與代表性的元素。 活動二 1.學生發表春節有哪些應節的物品。 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		C3 多元文化與國際理解							
六、溫暖過冬天	1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-1 D-I-4 E-I-1 F-I-1 。	活動一 介紹春節和春的由來與代表性的元素。 活動二 1.學生發表春節有哪些應節的物品。 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

		C3 多元文化與國際理解							

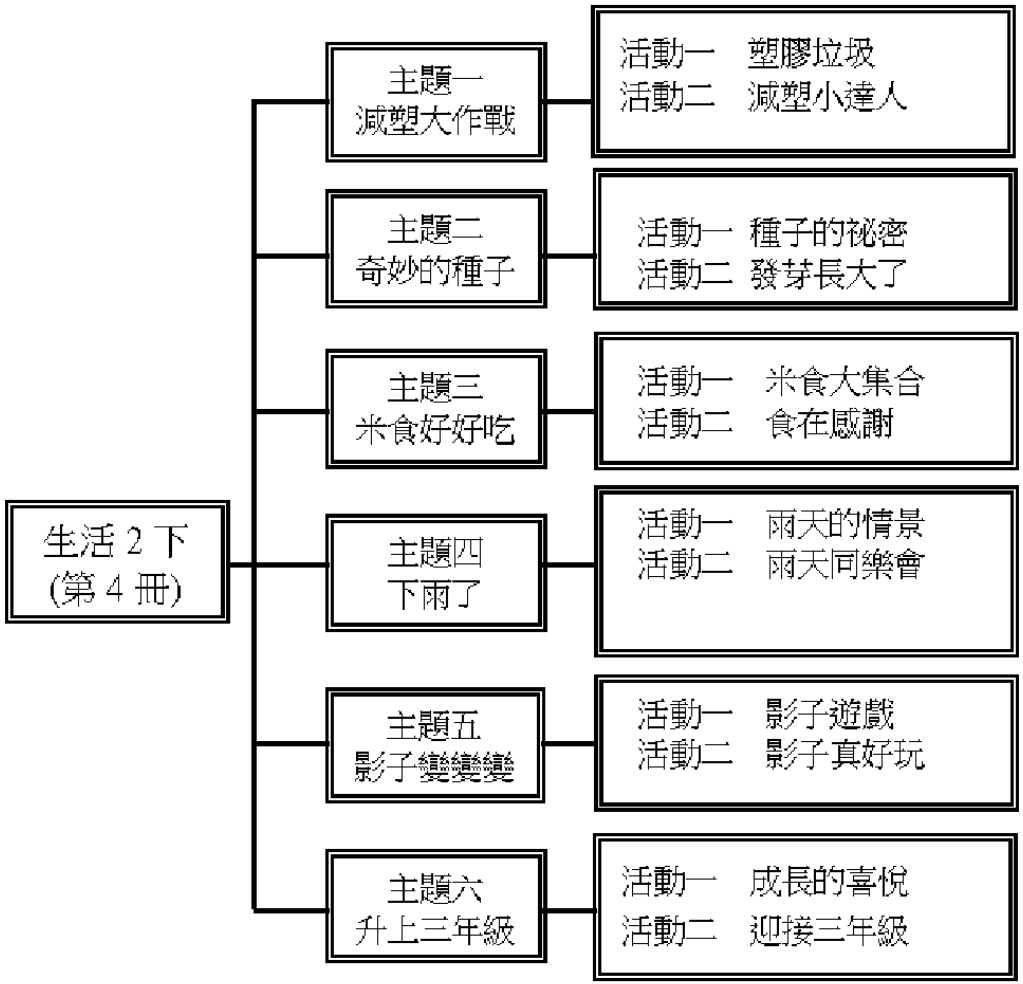
學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：


生活 2 下
(第 4 冊)
主題一
滅塑大作戰
活動一　塑膠垃圾
活動二　滅塑小達人
主題二
奇妙的種子
活動一 種子的祕密
活動二 發芽長大了
主題三
米食好好吃
活動一　米食大集合
活動二　食在感謝
主題四
下雨了
活動一　雨天的情景
活動二　雨天同樂會
主題五
影子變變變
活動一　影子遊戲
活動二　影子真好玩
主題六
升上三年級
活動一　成長的喜悅
活動二　迎接三年級

第二學期生活-自然領域學期總學習目標：

1.能知道減塑的方法，並實踐在日常生活中。 2.能種植種子，並透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅。 3.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 4.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 5.能藉由影子遊戲、影子戲等活動，認識影子的特性。 6.和同學分享即將升上三年級的心情，並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標。

第二學期生活-自然領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、減塑大作戰	1.塑膠垃圾	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 3-I-2 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一、塑膠點點名 1.教師介紹塑膠製品的特色。 2.教師利用快問快答遊戲讓兒童熟悉塑膠製品。 活動二、減塑愛地球 1.教師引導兒童討論與發表，該如何減少塑膠垃圾呢？例如： 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動三、減塑小妙招 1.教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方式呢？ 2.教師可以針對兒童的各種回答進行統整。	4	口頭報告 口頭討論 學習態度觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

一、減塑大作戰	2.減塑小達人	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 7-I-5	B-I-3 C-I-3 E-I-1 E-I-2 F-I-2	活動一、減塑愛地球 1.製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論該如何減少這些塑膠垃圾和鼓勵兒童持續實踐。 活動二、減塑小妙招 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師進行統整。 活動三、減塑小推手 1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務	4	作品評量 小組互動表現 參與度評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、奇妙的種子	1.種子的祕密	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-3 F-I-4	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：你看過哪些種子呢？你在哪裡看到這些種子的呢？ 2.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.引導兒童到校園尋找並觀察種子 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面，引導全班進行走動式觀察。 2.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？引導兒童自由發表： 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它，請兒童自由發表。	3	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二、奇妙的種子	2.發芽長大了	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-4 4-I-2 7-I-5	A-I-1 B-I-1 C-I-1 F-I-3	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.兒童分組進行討論並發表。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問：東西都準備好了，要怎麼幫種子住進新家呢？鼓勵兒童發表。 2.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 2.經過數日的完整觀察及記錄之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 活動五、遇到種植問題怎麼辦？ 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？該怎麼解決呢？請兒童自由發表。 2.教師歸納總結。	3	資料蒐集 觀察評量 實作評量 觀察記錄	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三、米食好好吃	1.米食大集合	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-6 3-I-1 5-I-1 6-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單，並提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？鼓勵兒童發表。 活動二、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。	3	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

		C2 人際關係與團隊合作				活動三、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置，並向大家介紹米製食物的名稱。。 2.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 3.教師提問：你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？你喜歡的米製品吃起來的感覺如何			
三、米食好好吃	2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 7-I-1 7-I-2	D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的步驟。 活動二、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟，教師歸納總結。 活動三、我會煮飯 1.引導兒童實際練習洗米煮飯。 2.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 活動四、煮飯經驗分享 1.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 2.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？鼓勵兒童發表。 活動五、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？鼓勵兒童發表。 活動六、感謝付出的人	3	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

						1.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。			
四、下雨了	1.雨天的情景	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3	B-I-3 C-I-1 E-I-2 E-I-3	活動一、雨天上學準備 1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？引導兒童回答。 活動二、雨天的情景 1.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 活動三、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。看一看、聽一聽、摸一摸、聞一聞、感覺到哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 活動四、雨天的感受 1.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？或心情很愉快？ 活動五、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ 2.教師總結。	3	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
四、下雨了	2.雨天同學會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-5	C-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一、思考與探索 1.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ 活動二、方案討論 1.請兒童討論提出的活動，要如何進行？ 2.共同表決方案，並依照實際狀況實施。	3	口頭討論 小組互動表現 參與度評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

五、影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-4 3-I-1 3-I-2 7-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-1 F-I-2	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 2.教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。 2.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 活動三、太陽和影子的關係 1.進行「影子大考驗」的小組競賽。 2.教師結算分數，並鼓勵獲勝組別。 活動四、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處進行踩影子遊戲。 2.教師提問：陽光和影子的方向有什麼關係？怎麼玩才容易踩到別人的影子？	3	口頭討論 習作評量 資料蒐集 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五、影子變	2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 3-I-3 4-I-1 4-I-3 5-I-1 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰	3	小組互動表現 習作評量 發表 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

變變		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		7-I-5	F-I-2	1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 2.兒童自由運用雙手做出手影。 活動三、影子傳奇 1.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 2.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-5 7-I-3	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.請兒童攜帶小時候的東西與同學分享。 3.教師說明：每個人都有自己的生長速度，不管高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師引導兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、優點大轟炸	4	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

						1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。說出同學的優點，越多越好。 活動四、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。			
六、升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-2	A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1	活動一、課表找不同 1.教師展示三年級的課表，讓學童觀察。 2.引導兒童比較三年級課表和二年級有什麼不同？ 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享對三年級生活是否有好奇的事。 2.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動三、訪問的準備 1.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。 2.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目。 活動四、小記者採訪去 1.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習，再利用計畫中安排的時間進行訪問。 活動六、分享我的大發現 1.教師請兒童上臺分享自己的訪問結果	4	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.紙筆作業 60%：習作、學習單

2.活動參與 20%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 20%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第二學期生活-音樂領域學期總學習目標：

1.能熟唱課本中的歌曲，並用肢體表現律動。 2.能用樂器敲打出正確的節奏。 3.能欣賞音樂故事與作品

第二學期生活-音樂領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一減塑大作戰	2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 2-I-2 3-I-1 3-I-2	D-I-4 D-I-3 E-I-2 E-I-3 F-I-2	活動一、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 活動二、我會改編歌詞 1.教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 活動三、配合歌曲動一動	6	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		C2 人際關係與團隊合作				1.當學童對歌曲已經熟練，請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2.請學童利用雙手，跟著教師一起拍奏拍子。 3.請學童配合著歌曲進行拍手的活動。			
二 奇妙的種子	1. 種子的祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I- 4-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-5 D-I-4	活動一、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。 3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動二、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 學習單	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三 米食好好吃	2. 食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-6 3-I-1 4-I-1 6-I-5	C-I-3 D-I-4 E-I-4	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明：「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 活動三、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。 2 .鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。	8	念唱練習 肢體律動 態度評量 歌唱評量 學習單	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
四	2. 雨天	A2 系統思考與解決問題		2-I-1 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1	活動一、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造

下雨了	同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1		D-I-3 C-I-3	3.教師提問：「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 活動二、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。		表演評量	成衝擊。
五影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-3 4-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-5 D-I-4	活動一、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 活動二、影子形狀變變變 1.教師引導兒童觀察歌詞中的「變大象，變小狗，變大變小，變怪獸。」 2.我們要來用身體變出這些形狀。 3.教師引導兒童用身體創造出大象、小狗、怪獸等形狀。 活動三、用身體樂器表現「蹦蹦」 1.教師說明：當音樂唱到「蹦蹦」的時候，我們除了做出動作，還可以利用身體發出不一樣的聲音。 2.教師示範：像是可以拍手、拍手背、拍大腿等。 3.教師播放〈影子好朋友〉，請兒童聽到「 蹦蹦 」時，用身體為歌曲伴奏。	6	肢體律動 態度評量 歌唱評量 表演評量 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
六升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-4 6-I-1 7-I-3	A-I-2 D-I-4 E-I-3 E-I-4	活動一、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 活動二、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 活動三、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？	8	態度評量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		C2 人際關係與團隊合作				2.教師引導兒童回答：「1 握握手 2 送愛心給同學 3 和同學抱一下 4 和同學合照。」			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、歌唱評量、表演評量、學習單
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

第二學期**生活-視覺藝術**領域學期總學習目標：

1.能利用各種素材完成作品。 2.能依不同主題發揮創意。 3 能準備用具和清理環境。

第二學期**生活-視覺藝術**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、減塑大	1.塑膠垃圾	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

作戰		B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識			D-I-3	2.作品評論。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、減塑大作戰	2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		C2 人際關係與團隊合作							【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、滅塑大作戰	2.滅塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】

									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、奇妙的種子	1.種子的祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-6 3-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-2	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把 4 開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二、奇妙的	2.發芽長	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-6	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把 4 開的圖畫紙折成小書狀	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

種子	大了	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B2 生活-E-C2	3-I-1	C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-2	2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。 2.作品評論。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二、奇妙的種子	2.發芽長大了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-6 3-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-2	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把 4 開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三、米	1.米食	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 2-I-6 3-I-1	C-I-1 C-I-2 C-I-3	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所

食好好吃	大集合	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 7-I-2 7-I-4	C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。			應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
三、米食好好吃	2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 6-I-5 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】

									原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
三、米食好好吃	2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 6-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
四、下雨了	1.雨天的情景	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養				1.作品欣賞。 2.作品評論。			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四、下雨了	2.雨天同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四、下	2.雨天同	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

雨了	樂會	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B2	2-I-5 5-I-2 5-I-3	C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。			知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五、影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、觀察 1.讓小朋友觀察並討論不同的形體所產生的影子有何不同。 2.讓小朋友說出影子形成的要素。 3. 活動二、找影子 1.練習用不同的物體來投影產生影子。 活動三、投影創作 1.小朋友用雙手、肢體投影，共同創作，做出簡單又有趣的動物影子。	2	口頭討論 實作評量 發表 資料蒐集 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

五、影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、認識不同的戲偶 1. 認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。 活動二、認識影子偶戲表演的具備條件 1.說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說明不製作)。 2.. 教師引導兒童分組改編故事，作為影子戲表演的內容。	2	小組互動表現 說故事	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
五、影子變變變	2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-3 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、製作前的討論 1.分配負責影子戲的紙偶角色和布景製作的工作。 2.準備製作材料和工具。 活動二、動手做 1.全班每組兒童分工合作、一起來動手創造出不同影子的戲偶。 2. 全班每組兒童分工合作、一起來動手創造出配合故事的布景。	2	小組互動表現 同儕互評 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

五、影子變變變	2.影子真好玩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2. 利用手電筒或投影機投影戲偶影子。 活動二、美麗的影子戲偶 1. 小組討論練習撰寫與修飾演出的臺詞。 活動三、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 活動 4、活動心得分享 1.兒童自由發表具有優秀表現的小組或個人。	2	作品評量 表演評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-5	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一：發表 1. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】

		C2 人際關係與團隊合作							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一：發表 2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

六、升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一：發表 3. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六、升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3	活動一：發表 4. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作			E-I-4 F-I-1				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

八、學習評量：

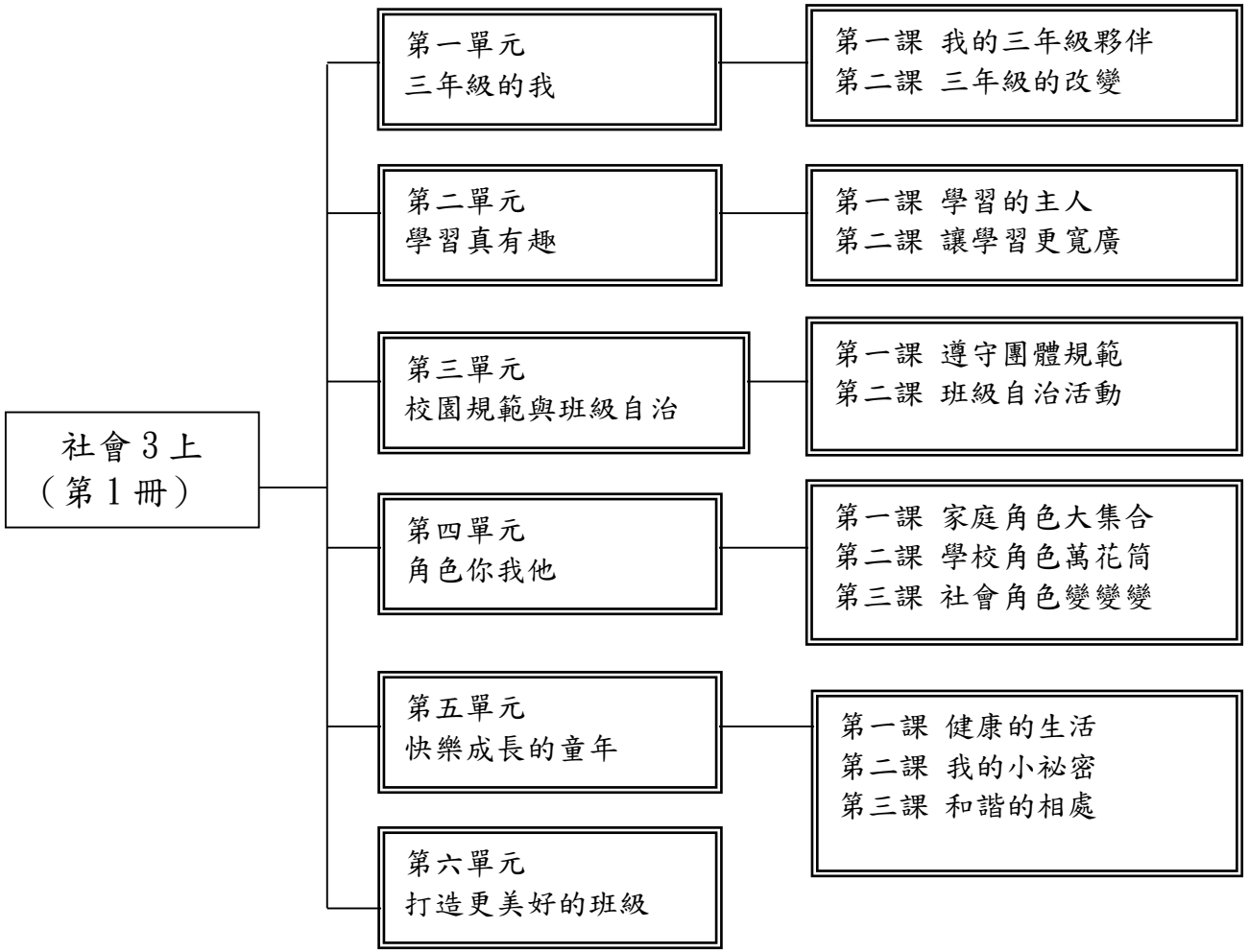
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域學習目標：

1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。

三、第一學期社會領域學期總學期課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元三年級的我	第一課我的三年級夥伴	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1	Aa-II-2	**活動一：認識新夥伴** 一、引起動機 1.你認識哪些同學了？ 2.對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ 3.自我介紹可以說哪些內容？ 二、分組討論與報告 1.利用課本圖片內容，請學生分組討論。 2.分組討論的題目：這些小朋友介紹了哪些項目，讓大家認識他？ 3.把討論結果的代碼，分別記錄在課本人物的對話框旁。 4.請各組派一位學生報告討論的結果。 三、分組實作：製作同學的小檔案 1.請學生兩人一組，利用習作表格相互訪問。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

						2.把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。 3.訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。 四、相互介紹與分享 1.學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。 2.聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。 3.完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。 五、習作習寫 六、統整與反思 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。			
第一單元三年級的我	第二課三年級的改變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 1c-II-1 2b-II-1	Aa-II-2 Da-II-1 Dc-II-1	**活動一：合作學問大** 一、共同討論 1.班級有哪些事需要大家一起分工完成？ 2.分工時要注意哪些事情？ 3.我們可以如何決定分工的工作內容？ 二、分組演練與報告 1.利用課本說明「如何決定班級事務的分工方式」。 2.將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 三.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。 四、共同討論 1.依照課本圖片的發展，可能會有哪些結果？ 2.不同溝通方式，過程中的感受是什麼？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						五、習作習寫 六、統整與反思 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。			
第二單元學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Da-II-1	**活動一：有效的學習方法** 一、引起動機 1.三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？ 2.這些同學平時是怎麼學習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？ 二、閱讀與討論 1.教師引導學生觀察標題，並透過問答來找出段落重點。 2.教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。 三、小組共作 1.教師引導學生畫重點。 2.教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？ 四、共同討論與分享 1.你在做摘要或畫T表時，是否有遇到什麼困難？（教師可先請學生回應，再由教師說明。） 2.做摘要或畫T表，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？ 五、統整 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。 **活動二：小組合作學習** 一、引起動機 1.你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？ 2.在合作學習時，有經過哪些過程？ 二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。	6	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						三、分組實作：小組合作完成T表 四、習作習寫 五、統整 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。			
第二單元學習真有趣	第二課讓學習更寬廣	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Da-II-1	**活動一：課外選擇真有趣** 一、引起動機 教師播放影片「如何做好時間規畫」，並提示學生觀看影片中分享哪些課外學習活動？ 二、調查與分享：我是小記者 1.教師利用課本圖片，引導學生了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師設計學習單，讓學生擔任小記者，以兩人一組方式互訪，記錄同學課外時間的活動安排。 三、角色扮演：兩難的課外活動 1.教師利用課本，引導學生了解進行課外活動時，必須注意時間與內容是否合適。 2.各組學生參考課本情境圖畫，設計一個 3～5 分鐘的情境劇，分派組員扮演角色，設計簡易道具或情境布置，並進行小組排練演出。 四、統整 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。 **活動二：善用學習資源** 一、引起動機 1.你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？ 2.你曾在這些地方學習到哪些事物？ 3.除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？ 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本。	6	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						2.參考課本筆記摘要技巧，按照問題或步驟進行分組共作。 三、分享報告與統整 1.各組將小組共作的資料畫在海報上，或以數位方式呈現，並上臺報告。 2.教師引導學生觀察各組所整理的摘要內容，比較有哪些相同或不同的地方。 四、習作習寫			
第三單元校園規範與班級自治	第一課遵守團體規範	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1c-II-1 3d-II-1	Dc-II-1	**活動一：訂定班級公約** 一、情境鋪陳 二、閱讀與討論 三、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要制訂班級公約？ 2.訂定班級公約要注意哪些事項？ **活動二：遵守校園規範** 一、引起動機 1.你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？ 2.張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？ 3.除了這些設有告示牌、看得到的規定，還有哪些校規？ 二、分組討論與報告 1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ 2.請利用 A4 紙寫下你們討論的結果。 3.各組推派 1 位學生上臺報告。 4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。 5.報告完後請將 A4 紙貼在黑板上。	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

						三、共同討論 1.觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？ 2.學校為什麼要訂定這些規範？ 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ 四、習作習寫與分組分享 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校為什麼要訂定各種規範？ 2.如果更改校規，學校風氣與形象可能會變得不同嗎？			
第三單元校園規範與班級自治	第二課班級自治活動	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Dc-II-1	**活動一：我會開班會** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 二、開班會的流程 (1)班會開始 (2)主席報告 (3)班級幹部報告 (4)提案討論 (5)臨時動議 (6)選舉下次主席、司儀、記錄 (7)散會，請老師指導 二、討論 1.開完班會後，你學習到什麼？ 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ 三、統整	6	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

						教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級幹部如何產生？ 2.開班會有哪些流程？ 寫在附件三「小白板」中。 （1.教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主 活動二：遵守校園規範 一、調查與問答 教師引導學生閱讀課本第56～57頁，進行討論： 1.有同學曾經在校園中受過傷嗎？ 2.會受傷的原因是什麼？ 3.如何防止這些意外發生？ 二、分組報告 1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ （教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是 利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。） 2.請各小組上臺分享你們找到的校園規範。 三、分組討論 1.請各組觀察，發現這些規範可以分成哪些類別？ 2.學校為什麼要訂定這些規範？ 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ 四、統整			

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 學校為什麼要訂定各種規範？ **活動二：誰來當幹部** 一、引發動機 1.你擔任過班級幹部嗎？ 2.擔任班級幹部時，你有什麼感覺？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁，並回答下列問題： 1.我們班上需要哪些幹部？ 2.各個幹部的工作內容有哪些？ 三、訪問活動 1.教師引導學生透過分組，選定一位班級幹部進行訪問，並設計訪問題目 2.學生以小組為單位，邀請一位班級幹部來接受小組訪問，並請小組成員給予感謝與正面回饋。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級需要哪些幹部？ 2.各個幹部的工作內容有哪些？			
第四單元角色你我他	第一課家庭角色大集合	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-2	**活動一：家人與我** 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1.和你一起居住的家人有幾位？ 2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？ 3.你最常和家人一起做哪些活動？ 二、角色對對碰	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。 1.教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。 2.將學生 2～4 人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 三、分享與介紹 先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。 四、家庭角色大風吹 教師將學生約 8～10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： 1.請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 2.由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！ 3.可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會用你族群的語言說哪些稱謂？ 2.我在家庭中會擔任哪些角色？ **活動二：我家重視的事** 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？ 2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課文與情境圖後提問。			

						三、習作習寫與分組分享 1.教師指導學生完成習作。 2.將2～4名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。			
第四單元角色你我他	第二課角色萬花筒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1	**活動一：我是認真的學生** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： 二、找找看 教師指導學生在情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。 三、分組討論與報告 1.將全班分成2或4人一組： (1)請學生在小組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 (2)請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 (3)為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。 2.提出小組討論的解決方法。 四、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，並找出最可行的解決方法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。 **活動二：我是社團的團員** 一、引起動機 1.教師播放「角色萬花筒」動畫，請學生仔細觀賞。 2.問答 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： 三、分組討論與報告	6	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						1.教師將全班分組，請各組討論「學校的社團或團隊成員，在社團或團隊裡有哪些不同的角色」，以及「身為社團或團隊成員應有哪些合適的表現」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。			
第四單元角色你我他	第三課社會角色變變變	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-1	**活動一、生活中的不同角色（40 分鐘）** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 （乘客、顧客、行人、玩伴、住戶、鄰居等。） 2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後，數數看共有幾個角色。 3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板上。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師請學生利用骰子進行下列活動。 2.教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3.請各組依次擲骰子（演練過的請重擲）做情境演練。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？ **活動二、角色的衝突與困境（80 分鐘）**	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課文與情境圖，並進行討論。 二、探究社會有絕招：解決角色衝突 教師引導學生閱讀課文與情境圖，並進行討論。 三、習作習寫 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ 2.面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？			
第五單元健康快樂的童年	第一課健康活力的童年	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	2c-II-2 3c-II-1	Ac-II-1	**活動一、兒童的生存與成長** 一、引起動機 1.教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。 2.問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？」 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？ 2.我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？ **活動二、守護兒童的安全** 一、引起動機 1.教師播放「106 年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。 2.問答：「影片中提到兒童在居家時，需要注意哪些安全？」 二、閱讀與問答	6	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

						1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： 三、模擬情境與角色扮演 1.教師將全班分成4組，安排4個情境劇，各組依主題演出。 2.教師在各組演出後，依據4個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在居家環境中，如何守護兒童的安全？ 2.在交通方面，要如何守護兒童的安全？			人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第五單元健康快樂的童年	第二課我的小祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1c-II-1 2b-II-1	Ac-II-1	活動一：隱私是什麼 一、問答 在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 三、問答 1.如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ 2.如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？ 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 五、分組討論與報告 1.每組發下 A3 紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下： 2.進行討論 3.報告討論結果。 4.將報告結果張貼在公布欄。 六、統整	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？ 2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？ **活動二、保護自己與尊重他人的隱私** 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本。 2.教師引導學生進行問答。 二、動畫欣賞與討論 教師播放「隱私權小故事」動畫。 三、分組討論 1.每 4 人一組，教師發給每人一張圖畫紙。 2.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的方法。 3.最後將圖畫紙還給原來的組員。 4.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？			人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第五單元健康快樂的童年	第三課和諧的相處	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	2c-II-1 3d-II-3	Ac-II-2	**活動一、尊重彼此的不同** 一、紙偶戲 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：瞇瞇眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。 3.各組練習。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

						4.各組演出。 5.回饋與講評。 二、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1.每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？ 2.我們應該如何和不同特點的同學相處？ **活動二：要行動，拒絕霸凌** 一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 三、問答 1.為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ 2.如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ 四、霸凌情境與問題解決策略 1 分組討論出一種解決方式。 2 依據小組討論結果，進行演練與發表。 五、習作習寫 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 學校可能出現哪些霸凌的行為？ 2 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？			人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第六單元打造更		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 3d-II-1 3d-II-2	Dc-II-1	**活動一：將學習運用在生活當中** 一、引起動機 1.分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？ 2.對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

美好的班級						二、閱讀與討論 1.試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？ 2.分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？ 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？ 2.想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？ 3.針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。 四、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.這學期的社會課，學會哪些學習方法？ 2.如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ **活動二、如何讓班級更美好** 一、引起動機 1.分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼。 2.如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ 二、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課文與圖說。 2.針對班級教室範例，同學們提出哪些問題？ 三、找出事實 1.學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，簡單的畫出來標示在課本的教室平面圖中。 2.學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點，在自製的教室平面圖中圈出來。 四、說明感受 1.學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。 2.對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。 五、提出發現			

						學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用 T 表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。 六、習作習寫 七、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？ 2.班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？			

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：

六、第二學期社會領域學習目標：

1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能學習對他人的尊重與關懷。
3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法。
4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義。
5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，培養學生表達對於公共議題的關懷。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元我居住的地方	第一課我與鄰居的互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C1	1a-II-3 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Bb-II-1	**活動一：認識我的鄰居** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 二、小組討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1.你自己認識了哪些鄰居？ 2.你有哪些認識鄰居的方法？ 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、小組發表 1.小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些互動方式。 2.小組討論後，寫在海報紙上。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、習作習寫 七、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以用哪些方法去認識鄰居？ 2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？			
第一單元我居住的地方	第二課探訪居住的地方	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	1a-II-3 2a-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Bb-II-1	**活動一：介紹我居住的地方** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，指導學生認識居住地方的稱呼。 二、影片分享 教師播放「認識居住的社區」影片。 三、認識地圖 教師提問： （1）我們通常會如何稱呼自己居住的地方？ （2）你知道自己居住的地方在哪裡嗎？ （3）有哪些方式可以表示居住的地方？ 四、小組討論 1.教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里），並描述自己居住的地方。 2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 五、習作習寫 六、統整活動 1.我們可以透過哪些資訊找到居住地方的地址？ 2.要如何向別人說明我們居住的地方在哪裡？ 3.認識自己的居住地方的地理位置後，我們可以如何更進一步的了解居住地？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二單元多元的生活空間	第一課不同地區的空間利用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 2a-II-1 3c-II-2	Bb-II-1	**活動一、都市地區的空間利用** 一、小組討論 教師引導學生觀察課本： 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 4.你認識多少種不同類型的道路？ 二、資料整理 教師使用學校所在位置的Google Map地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。 2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 都市的建築有什麼特色？ 2 都市的道路有什麼特色？ **活動二、鄉村地區的空間利用** 一、閱讀課文 請學生觀察課本: 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 2.這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 二、小組討論 教師使用課本都市景觀的圖片與鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。 1.對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

						2.回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村的建築有什麼特色？ 2.鄉村的道路有什麼特色？			
第二單元多元的生活空間	第二課多元的生活方式與交流	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 2a-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Ab-II-1 Bb-II-1	**活動一：都市地區的生活方式** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片。 二、課堂討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，利用 T 表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ 2.班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3.如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ 三、小組討論 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文及圖片。 五、小組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？ 1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。 （1）討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

						（2）使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。 2.都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 3.許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？ 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的生活有哪些特色？ 2.居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ 3.說說看，都市生活的優點和缺點。 **活動二：鄉村地區的生活方式（60 分鐘）** 一、閱讀課文 觀察課本。進行提問： 1.在鄉村可以看到哪些景觀？ 2.鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？ 3.為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ 二、課堂討論 配合課本，討論居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片。 四、課堂討論 1.鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？ 2.鄉村人口少，是優點還是缺點？請學生進行三面分析討論。 五、習作習寫 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			

						1.鄉村有哪些特色？ 2.居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？			
第三單元生活中的各行各業	第一課為居住地方的產業和生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Ad-II-1	**活動一：滿足基本生活所需（40 分鐘）** 一、問題討論 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （2）我們如何了解居住地方的經濟發展情況？ （3）漁業提供我們生活中所需的哪些食物？ （4）農業提供我們生活中所需的哪些食物？ （5）畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。 2.請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ 2.農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ **活動二：提供便利商品與服務（40 分鐘）** 一、問題討論 生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						（2）今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （3）生活中有哪些類型的服務業？ 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （為了滿足居民對生活的多元需求。） 2.生活中有哪些類型的服務業？ （超市、網路商店。）			
第三單元生活中的各行各業	第二課職業甘苦談	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	**活動一：生活中的不同職業** 一、引起動機 1.教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： （1）走路上學的同學。 （2）家人用車子接送的同學。 （3）自己搭公車（捷運）來學校的同學。 2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 二、閱讀課文 1.教師依課本通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2.從「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。 三、小組討論	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出5種不同職業的人，並將結果寫在A4紙上。 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將A4紙張貼在黑板上。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 4.教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。 四、統整活動 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）一天當中有哪些為我們服務的人？ （2）不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？ **活動二：認識家人從事的職業** 一、引起動機 教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 （1）為什麼家人需要工作賺錢？ （2）你了解家人的工作嗎？ （3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ 三、探究學習 1.找出事實： （1）想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？ 2.說明感受： 3.提出發現： 深入了解家人或長輩的職業後，我們可以發現每個職業都有辛苦的一面，除此之外，還有哪些發現？ 4.美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？ 四、習作習寫			

						五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）家人從事哪些職業？ （2）如何進行訪談家人？			
第四單元生活與工作的轉變	第一課生活需求的改變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1a-II-3 2a-II-2 3a-II-1	Ae-II-1 Cc-II-1	**活動一：食與衣的選擇** 一、引起動機 1 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物，發生哪些變化。 2 教師請學生以下方表格方式，將討論結果寫在小白板上，並上臺說出歸納的結果。 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣社會的發展，從過去到現在有什麼轉變？ （2）請從課本的圖片，比較早期與現代飲食的差異？ （3）請從課本的圖片，比較早期與現代服裝的差異？ 三、小組討論 1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產生不同的轉變？ 2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原因，經過討論後寫下來。 3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ 2.分享生活發生變化背後可能有哪些原因？ **活動二：住屋環境的轉變（40 分鐘）** 一、引起動機 1.你與家人居住的房子有什麼特色？ 2.你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						2.教師引導學生進行問答： （1）請從課本的圖片，比較早期與現代住屋的差異？ （2）不同時期建築的發展，與材料、技術有什麼關聯？ （3）隨著建築技術的發展，現在與過去居住型態有什麼不同？ 三、小組討論 1.學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。 2.各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較早期和現代的住屋有哪些變化？ 2.分享住屋轉變的原因及對生活產生的改變？			
第四單元生活與工作的轉變	第二課工作方式的轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	2a-II-1	Cc-II-1	**活動一：生產技術的改變（40 分鐘）** 一、引起動機 1.學生分享曾去過休閒（觀光）農場或漁場的體驗？ 2.教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》 網址：https://reurl.cc/0jEQR3 3.教師針對影片內容進行提問討論： （1）影片中出現的是哪個行業？ （2）這個行業的生產方式發生了什麼變化？ （3）面對市場低價競爭，王勝鴻如何提升自己的襪子 （4）王勝鴻為什麼還要經營觀光工廠？ 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課文與圖片。 （1）早期農夫生產農作物的方式，會產生什麼影響？ （2）今日農夫生產農作物的方式產生什麼改變？ （3）今日的農夫對於農業發展，提出什麼新的做法？ （4）現代化的工廠在生產商品時，出現什麼轉變？	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						三、小組討論 1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？ 2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 農漁牧業的生產方式為什麼會改變？ 2. 現代工廠使用新科技後有什麼變化？ **活動二：彈性的工作選擇（80 分鐘）** 一、引起動機 1. 家人的工作時間大約是幾點？ 2. 家人的工作地點在哪裡？ 3. 哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ 4. 教師可將答案統整並寫在黑板上，並引導學生討論。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）以前的工作方式有什麼特色？ （2）現代的工作方式有什麼改變？ （3）從過去到現代，人們的工作方式為何產生改變？ 三、探究學習 1. 找出事實： 想一想，為什麼全臺灣會出現這麼多的便利商店？例如：因為人們生活型態改變，需要有 24 小時營業的便利商店提供人們需求。 2. 說明感受： 說一說，當你到便利商店時，有什麼樣的感受？ 3. 提出發現：			

						我們可以透過詢問店員便利商店提供哪些服務，了解便利商店對生活產生哪些改變，還可以從哪些地方知道便利商店對我們生活帶來的影響？ 我還想到： 我的感受及想法： 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.從以前到現在的工作方式有什麼轉變？ 2.產生這些改變的原因是什麼？			
第四單元生活與工作的轉變	第三課社會變遷產生的影響	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-1 3a-II-1	Cc-II-1	**活動一：居民不同的生活與工作** 一、引起動機 1.你與家人平時最常去哪裡購物？ 2.想一想，為什麼會出現 24 小時便利商店？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？ （2）為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去農業社會固定的生活作息？ （3）在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？ （4）想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？ 三、小組討論 1.學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ 2.各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較過去與今日居民的工作有什麼不同？ 2.因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？ **活動二：傳統行業的新創意**	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						一、引起動機 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。 網址：https://reurl.cc/WvqQoZ 2.在影片中出現哪些傳統職業？ 3.你曾經接觸過哪些傳統職業？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）傳統職業面臨沒落，可能是哪些原因造成的？ （2）這些職業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （3）如果你是這些職業的經營者，為了能長久經營，你會想要多做什麼事？ 三、影片分享 1.教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：https://reurl.cc/2EWopv 2.這家百年餅店曾面臨什麼困境？ 3.新一代的經營者如何扭轉困境？ 4.為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ 2.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？			
第五單元儲蓄與	第一課儲蓄有計畫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	社-E-C1 社-E-C2	3a-II-1 3b-II-3	Ad-II-2	**活動一：儲蓄的方法與運用（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、小組討論 1.請全班進行小組討論，討論題目如下： （1）平常你會有哪些收入？ （2）當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ （3）你認為儲蓄有哪些好處呢？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

消費		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				（4）存起來的錢，你會想要怎麼使用？ 2 請各組派一位學生報告討論結果。 三、影片分享 1.教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2.教師帶領全班共同討論： （1）如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （2）你還知道哪些儲蓄小妙招？ 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2.剩餘的零用錢要如何儲蓄？			環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第五單元儲蓄與消費	第二課消費有學問	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 社-E-C2	3b-II-3 3c-II-1	Db-II-1	**活動一：需要或想要** 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。 二、問答 1.「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？ 2.課本中舉了哪些「需要」的消費支出？ 3.課本舉了哪些「想要」的消費支出？ 4.「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？ 5.為什麼要學習區分「需要」與「想要」？ 三、小組討論 1.教師準備商店的 DM 廣告，或請學生提出各種家庭與自己可能購買的商品，並將這些商品條列出來。 2.各組依照自己的標準，將這些商品區分成「需要」、「想要」、「不一定」等三個部分。 3.教師請學生分組上臺進行發表，並說明考量的理由。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						4.教師請學生比較各組分類的差異，並說出為什麼大家的分類會有差異？以及為什麼會把某些商品歸類為「不一定」的理由？ 5.教師請學生觀看第 80 頁範例，並跟剛剛小組討論的內容做比較，說出生活中是否遇到類似的情境？ 6.教師補充說明：購物前要思考物品屬於「需要」或「想要」，並評估自己的消費能力。在選擇同一類的商品種類時，除了考量「需要的功能」、「喜好」與「價格」外，也應該把「品質」納入考量，才能避免浪費，並買到真正需要而實用的物品。 四、探究學習 1.找出事實： 說出一個即將要買的東西，想一想，這是需要還是想要？例如：我要買一個書包，但店裡的書包有好幾種款式和不同的價格，我該怎麼選擇呢？ 我還想到： 2.說明感受： 說一說，依照我的感覺，這個東西「需要」與「想要」的程度各是如何？ 3 提出發現： 想一想可以從購買的物品是否會影響到生活，來分辨是需要還是想要，另外還有什麼方式可以分辨？ 4.美好未來： 根據「提出發現」方法，我會選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 五、習作習寫 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何進行有計畫的消費？ 2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？			

第五單元儲蓄與消費	第三課購物好習慣	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 社-E-C2	3a-II-1 3c-II-1	Da-II-2 Db-II-1	**活動一：挑選商品的注意事項（40 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片，並討論以下問題： 1.購買食品要注意哪些標示？ 2.為什麼要注意有效日期？ 3.購買玩具要注意哪些標示？ 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ 5.你還看過商品上有哪些政府認證的標章？ 6.商品上為什麼要標示政府認證的標章？ 二、小組討論 1.教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄： 2.各組學生上臺報告整理的資料。 3.教引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論： （1）為什麼要標示原料？ （2）為什麼要標示有效日期？ （3）你看到哪些標章，這些標章代表什麼意思？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：購物時，我們要注意哪些事項？	3	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第六單元小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1	Ab-II-1	**活動一：為什麼要觀察街道－感受** 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ 例如： （1）我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 （2）多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 （3）生活中的各行各業：認識居住地方的產業、職業。 （4）生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。	3	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

						（5）儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。 3.在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ 二、感受與觀察 1. 教師開啟Google map（https://www.google.com/maps），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： （1）請在地圖中找出我們學校的所在地。 （2）校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ （3）請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （4）哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （5）有哪些令你印象深刻的商店？ （6）哪些是金融機構？ （7）哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （8）哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如果想要認識居住地方的特色，有哪些方法呢？ 2.透過線上地圖，發現學校附近的街道有哪些特色？			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

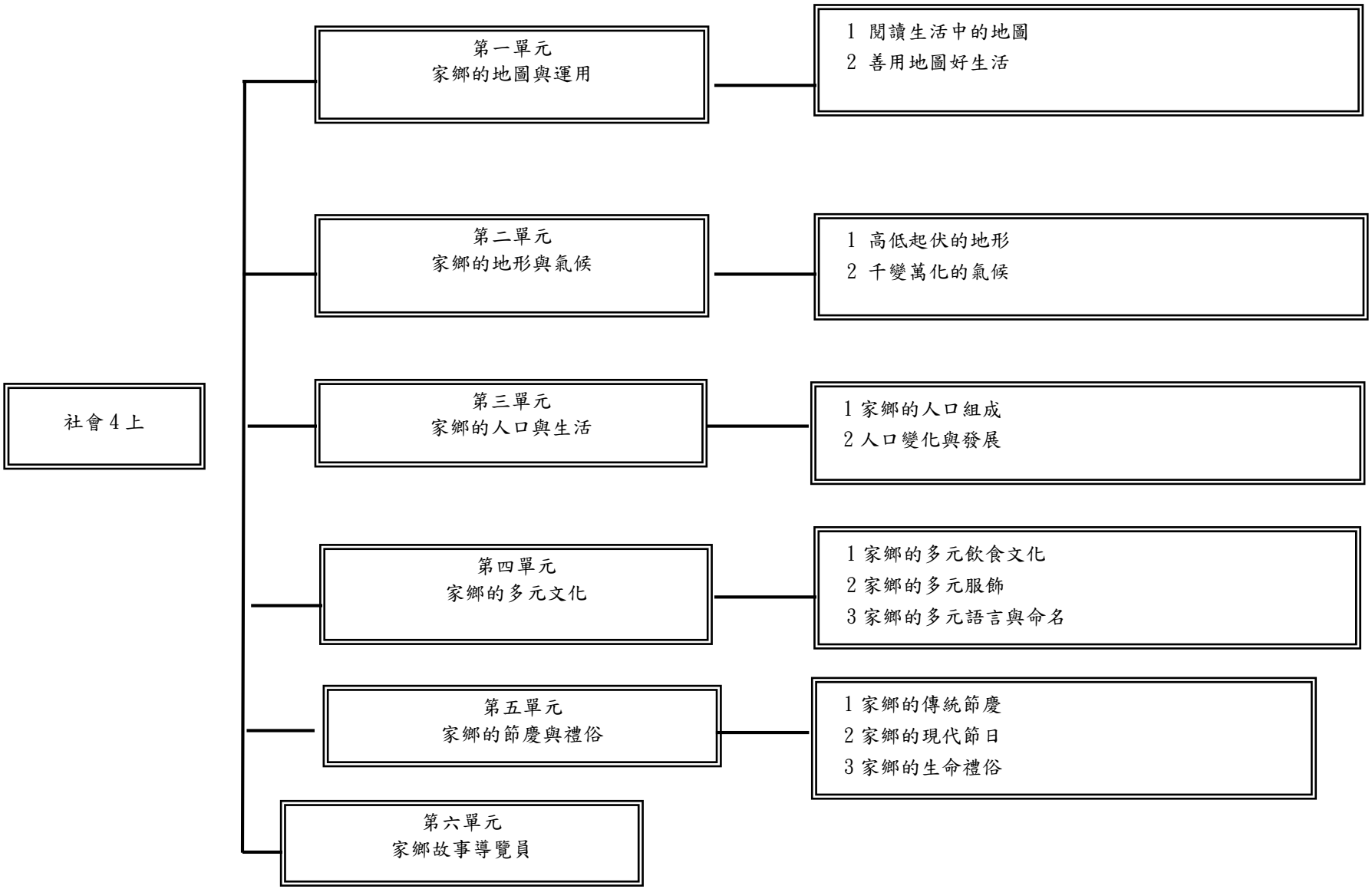
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域**學期總學習目標**：

1.能認識地圖上的家鄉及家鄉地名由來。 2.能認識家鄉的地形、氣候與人口特色。 3.能認識家鄉與其他不同民族的節慶與民俗活動。 4.能尊重接納不同文化背景的族群，共創多元和諧的社會。 5.能培養自我學習的態度。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元家鄉的地圖與運用	1.閱讀生活中的地圖	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 社-E-C3	1b-II-1	Ab-II-1	活動一、選擇合適的地圖 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 活動二、讀懂地圖的資訊 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。 活動三、閱讀地圖 找到家鄉的位置、認識家鄉所在縣市名稱、了解家鄉景點、道路與河流的分布等。 活動四、習作習寫 完成習作第一單元①「有趣的地圖」。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第一單元	1.閱讀生	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 社-E-C3	1a-II-2	Bb-II-1	活動一、好用的電子地圖 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。 活動二、分組活動 1.教師使用電腦和投影機，或是可以連結網路的平	3	平時上課表現 口頭評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

家鄉的地圖與運用	活中的地圖2.善用地圖好生活					板電腦等，上網路搜尋自己居住縣市的電子地圖。 2.教師示範操作電子地圖 3.分組實作 活動三、利用地圖探索家鄉 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
第一單元家鄉的地圖與運用	2.善用地圖好生活	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1 社-E-C3	1a-II-2	Bb-II-1	活動一、規畫我的交通路線 1.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 2.地圖實作 教師準備 Google 地圖，在圖上畫出一條交通路線的「起點」與「目的」，請各組派一位學生上臺報告選擇這條路線的理由與途中經過哪些地方。 活動二、拿著地圖去旅行 能在實際生活中使用地圖。 活動三、習作習寫 完成習作第一單元②「帶著著地圖去旅行」 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二、家	1.高低	A2 系統思考與解決問題	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2	Ab-II-1	活動一、地形知多少 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。	3	平時上課表現 口頭評量	**【科技教育】**

鄉的地形與氣候	起伏的地形	B3 藝術涵養與美感素養				活動二、家鄉土地利用調查員 1..關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展。 活動三、分組活動 1.將全班分成五組，每組發下一張 A4 紙。 2.每組必須從山地、丘陵、台地、盆地、平原選其一地形作為主題內容，不可重複。 3.內容可以介紹該地形的景觀特色。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
二、家鄉的地形與氣候	2.千變萬化的氣候	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2	Ab-II-1	活動一、氣候與生活 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 活動二、數據會說話 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 活動三、習作習寫 完成習作第二單元②「氣候大不同」。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
三、家鄉的人口	1.家鄉的人口	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1	Bb-II-1 Ca-II-2	活動一、人口的分布 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 活動二、人口數量的變化 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 活動三、人口年齡的組成 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 活動四、習作習寫	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

與生活	組成	C2 人際關係與團隊合作				請學生打開習作第三單元①，根據之前回家調查的答案，完成習作第 14～15 頁。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
三、家鄉的人口與生活	1.家鄉的人口組成、2.人口的變化與發展	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1	Aa-II-2 Ca-II-2	活動一、多子多孫多福氣 活動二、閱讀問答 1.教師引導全班閱讀課本第 48 頁的圖片後，詢問學生問題並在黑板上做統計。 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 活動三、探究活動 1.兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？在生活中有哪些優點？也可能遇到哪些問題？ 2.當發現這些問題時，自己的感受如何？為什麼？ 3.教師請學生分享討論的結果。並統計班上學生的想法並紀錄在黑板上。 4.請同學共同討論，當獨生子女和有兄弟姐妹的人在生活中遇到問題時，可以如何解決？ 5.教師鼓勵學生發表，並將想法紀錄在黑板上。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
三、家鄉的人	2.人口的變化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1 2a-II-1 2a-II-2	Aa-Ⅱ-2	活動一、少子化的影響 探究少子化的成因及其對社會的影響。 活動二、高齡社會的因應 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。 活動三、分組活動 1.教師發給各組學生海報紙及筆。 2.教師請各組學生討論:	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

口與生活	與發展	C2 人際關係與團隊合作				「少子化對學校可能出現什麼不好的影響？」 3.各組討論後寫在海報紙上並上台報告。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
四、家鄉的多元文化	1.家鄉的多元飲食文化	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 2b-II-2	Aa-II-2	活動一、飲食文化面面觀 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。 活動二、飲食文化的融合與創新 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。 活動三、影片分享 1.教師播放影片【台灣 1001 個故事】全臺最大米漢堡產地 網址：https://rEurl.cc/a4V6mQ 活動四、習作習寫 1.指導學生習寫習作第 16-17 頁「多元的飲食文化」。 2.學生根據各族群因生活環境、宗教信仰或交流融合，發展出多元的飲食文化情境圖示與說明，回答右頁提問。 3.教師引導學生進行討論與習作填答。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四、家鄉的多元文化	2.家鄉的多元服飾	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	2b-II-2 2c-II-1	Af-II-1	活動一、不同族群的特色服飾 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。 活動二、服飾文化的傳承與創新 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。 三、小組討論 1.近年來臺灣為什麼發展出融合傳統與現代的服飾？	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						2.服裝設計師如何將現代服飾，融入傳統的文化特色？ 活動四、習作習寫 1.指導學生習寫習作第 18～19 頁「傳承傳統服飾與文化」。 2.學生閱讀左頁新聞報導後，回答右頁的提問。 3.教師引導學生進行討論與習作填答。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
四、家鄉的多元文化	3.家鄉的多元語言與命名	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	2b-II-2	Af-II-1	活動一、生活中的不同語言 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。 活動二、不同的命名方式 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。 活動三、分組活動 1.教師將學生以不同的語言別分成 3 組，國語組、閩南語組、英語組等。 2.請各組討論分配到的語言，常用的問候用語如何說，例如：您好、謝謝、對不起、再見。 3.各組將這些問候用語，編成一個小短劇輪流上台演出。 活動四、習作習寫 1.指導學生習寫習作第 20～21 頁「姓名的更改與由來」。 2.學生透過左頁新聞報導，探討近年來受關注的改姓名事件，在閱讀後回答問題，並填寫自己的姓名由來。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

五、家鄉的節慶與禮俗	1家鄉的傳統節慶	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、我們的新年 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。 活動二、影片分享 1.教師播放「新年的傳說」影片。https://www.youtubE.com/watch?v=UD6WZRCwO-I 2 教師提出問題，請學生回答。 活動三、小組討論 1.教師將課文內容以心智圖、表格格式呈現節慶名稱、時間與特色。 2.教師將學生分組，主題為「漢人的傳統節慶」，各組自行討論後繪製出圖表及文字。 3.請各組上臺分享自己的整理成果。 活動四、習作習寫 完成習作第五單元①「家鄉的傳統節慶」。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
五、家鄉的節慶與禮俗	1家鄉的傳統節慶2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、原住民族的傳統祭典 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。 活動二、小組討論 1.教師將學生分組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.請各組查詢原住民族傳統祭典由來、儀式或意義。 3.各組派一名代表上臺報告。 活動三、來自遠方的節日 感受與欣賞各族群不同文化的特色。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	家鄉的現代節日	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				1.教師將全班分組，討論「我們可以如何認識不同文化的節日」，並將討論結果記錄下來。 2.請各組派一位代表上臺分享討論結果。 3.教師鼓勵學生可以參與不同文化的節日活動，了解節日典故的意涵等，學習欣賞與尊重多元文化。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
五、家鄉的節慶與禮俗	2 家鄉的現代節日	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、國家的特殊節日 了解現代節日制定的意義。 活動二、影片分享 教師播放影片【臺灣慶祝中華民國國慶雙十節 展示史上最大中華民國國旗－ BBC News 中文】 網址： https://www.youtube.com/watch?v=ez7MT_1ymvQ 活動三、不同角色的節日 了解現代節日制定的意義。 活動四、小組討論 1.教師將全班分組，請各組使用電腦或平板查詢「現代還有哪些節日，以及這些節日制定的意義」，並將查詢結果記錄在紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

									多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
五、家鄉的節慶與禮俗	2 家鄉的現代節日	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、地方特色節慶 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。 活動二、影片分享 1.教師播放「雲林國際偶戲節」的影片。 https://www.youtubE.com/watch?v=JaEtfsw3fSU 2.教師播放「阿里山櫻花季」的影片。 https://www.youtubE.com/watch?v=IsN2z5AJqZQ 活動三、閱讀問答 教師提出以下的問題，請學生回答： (1)地方特色節慶如何形成？ (2)我們如何了解地方節慶活動的由來？ 活動四、習作習寫 完成習作第五單元②「不一樣的新年」。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

									多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
五、家鄉的節慶與禮俗	3 家鄉的生命禮俗	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、生命禮俗：從新生到成年 認識漢人及原住民族的生命禮俗。 活動二、影片分享 1.教師播放「收涎」的影片。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友在多大的時候要「收涎」？ (2)小朋友在收涎之前，要穿什麼服裝？ 活動三、生命禮俗：婚嫁 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。 活動四、習作習寫 完成習作第五單元③「出生與成年的喜悅」。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

									多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
六、家鄉故事導覽員		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、我所知道的家鄉故事—感受 關注居住地方的環境與社會事物的變化。 活動二、小組討論 1.教師透過 Google Map 呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2.教師可引導學生思考以下： (1)當地地名由來。 (2)傳說故事。 (3)特定時節出現的自然景觀。 (4)天災或特殊歷史事件。 (5)印象深刻的新聞事件。 活動三、回顧所學 教師引導學生閱讀學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們繪製一張家鄉故事地圖，可寫以下內容: (1)多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (2)生活與工作的轉變：學習過去到現在生活的變化。 (3)家鄉的地圖與運用：熟悉使用地圖的方法。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						(4)家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5)家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不同族群的節慶與禮俗。） 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
六、家鄉故事導覽員		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、蒐集資料與說明感受—感受 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷 活動二、小組討論 1.教師引導學生閱讀課本並詢問學生如果要了解更多家鄉的故事，我們可以怎麼做？ 2.學生分成四組，分別以「實地走訪」、「網路查詢資料」、「查閱書籍」、「訪問長輩」，透過以下問題引導，討論每個方式需注意的事項，例如： (1)想搜尋的主題是什麼？適合這種搜尋資料的方式嗎？ (2)需要注意哪些事項？ 活動三、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
六、家鄉故事導覽員		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、整理分析—想像（120 分鐘） 壹、學習目標 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。 活動二、小組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1.將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						2.先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3.針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1)大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？ (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ (5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ 活動三、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
六、家鄉故事導覽員		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、將故事種在地圖上—實踐 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。 活動二、小組實作 教師引導學生配合課本的學習單步驟，依序完成家鄉故事地圖。 1.教師透過 Google Map 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： (1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ (2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ (3)請指出這張地圖的方位。 (4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ 2.標示主要道路	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或 PP 版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。 4.將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。 活動三、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
六、家鄉故事導覽員		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	活動一、故事地圖導覽員—分享 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 活動二、小組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1.將地圖張貼在公共場合： (1)如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ (2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ (3)這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ (4)張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？ 2.安排輪流解說： (1)如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ (2)什麼樣的時間比較適合？ (3)可以怎麼進行工作分配？ 3.錄製網路導覽：	3	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						(1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ (2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ (3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ (4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ 4.實際帶領導覽活動： (1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？ (2)如何讓這些對象知道我們的活動訊息？ 活動三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。 活動四、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			

四、學習評量：

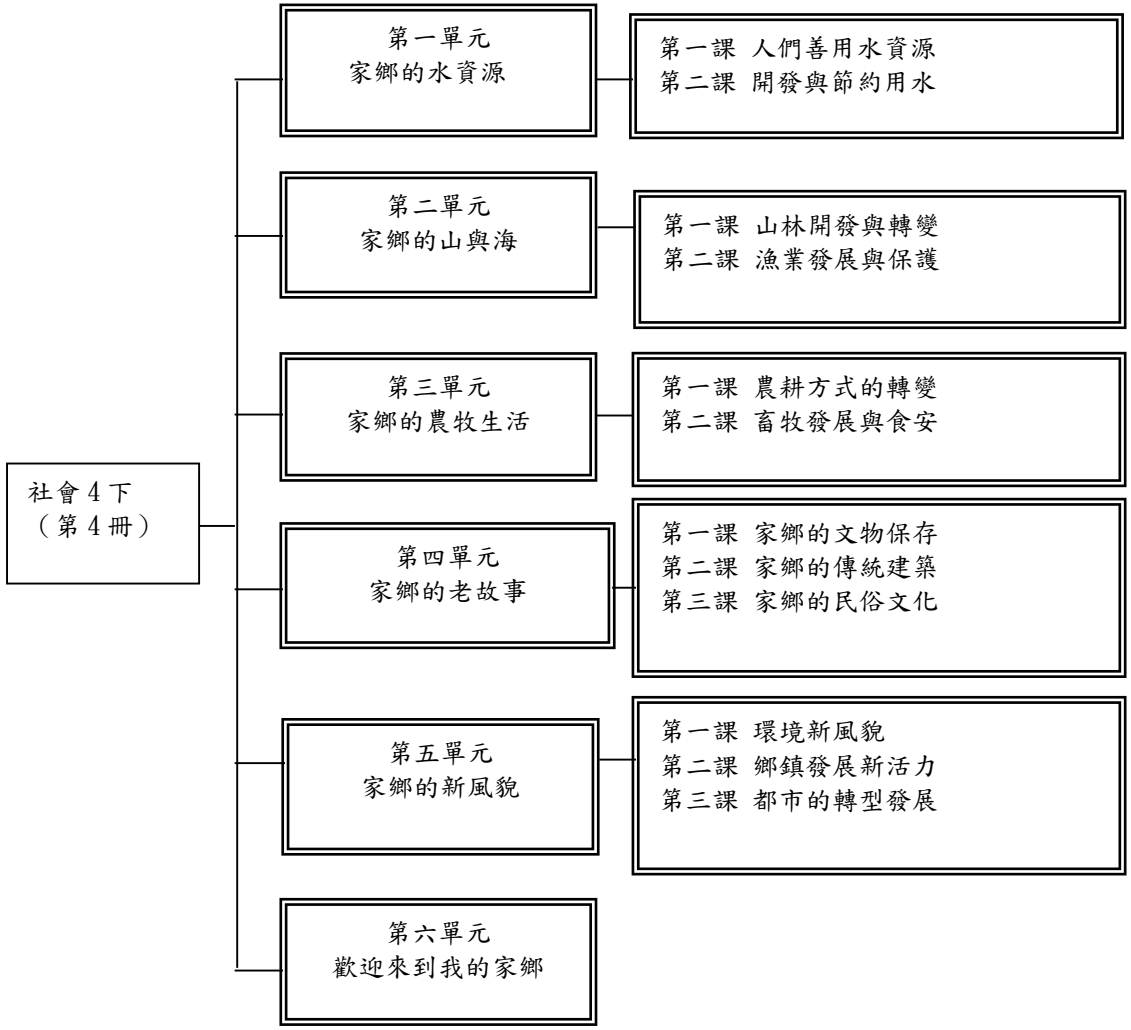
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：


社會4下
（第4冊）
第一單元
家鄉的水資源
第一課 人們善用水資源
第二課 開發與節約用水
第二單元
家鄉的山與海
第一課 山林開發與轉變
第二課 漁業發展與保護
第三單元
家鄉的農牧生活
第一課 農耕方式的轉變
第二課 畜牧發展與食安
第四單元
家鄉的老故事
第一課 家鄉的文物保存
第二課 家鄉的傳統建築
第三課 家鄉的民俗文化
第五單元
家鄉的新風貌
第一課 環境新風貌
第二課 鄉鎮發展新活力
第三課 都市的轉型發展
第六單元
歡迎來到我的家鄉

六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1.能認識家鄉產業的特色及名勝古蹟。
2.能了解家鄉產業的發展過程與面臨的挑戰問題。
3.認識不同地區的生活方式與變遷發展情形。
4.了解家鄉永續發展的問題
5.能培養對家鄉探索的態度。
6.能了解水資源對居民生活及經濟活動的重要性。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、家鄉的水資源	1人們善用水資源	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1a-II-3	Ab-II-2	活動一、早期用水方式 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。 活動二、早期河川運輸 教師提出問題，請學生回答： 在早期道路及橋梁較少，陸上交通較不便利時，先民如何利用水資源？ 活動三、角色扮演 1.教師將全班分成若干組，讓學生分組扮演早期的船夫和農民，模擬河川運輸的場景。 2.教師提出問題，請學生回答： 如果沒有河川運輸，早期居民會遇到什麼困難？ 活動四、用水持續增加 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。 活動五、習作習寫 完成習作第一單元1「早期的水資源」。 活動六、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	口頭報告 作業評量 習作評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

一、家鄉的水資源	2 開發與節約用水	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	3d-II-1 2c-II-2	Ca-II-1	活動一、開發各種水資源 觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。 https://youtu.be/W3NgRziUkYs 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答： 1.面對水資源不足的問題，政府開發哪些水資源？ 2.南投縣鳥嘴潭人工湖未興建前，面臨哪些問題？ 3.政府在南投縣草屯興建鳥嘴潭人工湖，對周遭地區帶來哪些影響？ 4.政府開發水資源，帶來哪些影響？ 5.政府在容易缺水的離島和沿海地區興建什麼建設，以增加用水來源？ 4.政府開發水資源，帶來哪些影響？ 活動三、影片分享 教師播放影片「大愛新聞_新興水資源_澎湖海水淡化涓滴得之不易」。 活動四、節約使用水資源 在生活中節約使用水資源。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	小組報告 作業評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二單元家鄉的山	1 山林資源開發與	A2 系統思考與解決問題	社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-3 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	活動一、原住民族與山林共存 1.教師播放「帶動地區發展的林場」影片，讓學生了解臺灣山林的開發。 2.請學生分享在影片中所看到印象深刻的部份。 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，並進行問答: 1.早期原住民族，如何與山林共存？ 2.原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來什麼好處？但也可能產生什麼問題？	3	口語報告 作業評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

與海	轉變					3.原住民族仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ 活動三、小組討論 學生分組討論山林開發的利弊，並製作簡報總結。 活動四、山林資源的開發 了解山林資源的開發及其對環境的影響。 活動五、百年林場的發展 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。 活動六、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
第二單元家鄉的山與海	1 山林資源開發與轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	活動一、現代山林的發展與守護 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。 活動二、影片分享 1.播放有關山林保護的影片「現代山林的發展及守護」，強調其重要性和緊迫性。 活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，並進行問答: 1.臺灣原始森林經過長期的開發，對自然環境與經濟發展帶來什麼影響或改變？ 2.現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？ 活動四、習作習寫 完成習作第二單元1「山林開發與轉變」。 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。	3	口語報告 作業評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第二單	2 漁業	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	活動一、早期的近海漁業 1.播放有關早期臺灣近海漁業的影片。 2.老師詢問學生：早期漁民如何捕魚？有哪些挑戰？	3	小組報告 作品評量	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

元家鄉的山與海	發展與保護			3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 3d-Ⅱ-1		活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，並進行問答: 1.臺灣早期漁業發展的優勢？ 2.為了因應環境，先民發展出哪些有特色的捕魚方式？ 活動三、小組討論 學生分組討論影片和課文內容，並分享早期漁業對生活的影響。 1.臺灣早期漁業發展對生活有什麼影響？ 2.漁民因工具與技術的限制，會對經濟活動產生什麼影響？ 活動四、統整活動 1.教師引導學生思考現代化漁業的影響及未來發展方向。 2.老師詢問學生:如何在現代化漁業發展中兼顧環境保護？			海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E13 認識生活中常見的水產品。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第二單元家鄉的山與海	2 漁業發展與保護	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B2	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	活動一、漁村困境與轉型 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。 活動二、影片分享 1.播放有關漁村困境的影片，展示漁村的挑戰和轉型案例。 2.老師詢問學生： (1) 海洋生態面臨哪些問題？ (2) 從事漁業工作的人們有什麼改變？ 3) 漁村面臨哪些困境？ 活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並進行問答: 1.課本有哪些與海洋有關的活動？ 2.漁村如何進行轉型？ 活動四、小組討論 1.學生分組制定一個漁村轉型計劃，考慮經濟發展和生態保護。	3	小組報告 作品評量	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E13 認識生活中常見的水產品。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

						2.老師詢問學生：在漁村轉型中，如何平衡經濟和生態？ 活動五、選海鮮守護海洋(60 分鐘) 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。 活動六、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課學習重點。			
第三單元家鄉的農牧生活	1 農耕方式的轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-B2 社-E-C1	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	活動一、關心餐桌上的食物 1.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。 2.老師利用學校營養午餐菜單，和學生討論一週內的菜單內容： 1.這一週的菜單內容是什麼？ 2.這些菜單包括哪些食材？ 3.有哪些食材可能是本地或臺灣的？ 4.有哪些食材可能是進口的？ 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並進行問答: 1.食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ 2.如何選擇較健康、安全的農產品？ 活動三、小組討論 1.教師將學生分組，並發給各組小白板及筆。 2.請各組討論以下題目，並將討論結果寫在小白板上： (1)自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材？ (2)自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何？ 3.請各組報告討論的結果。 活動四、耕種對土地的影響 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。 活動五、統整活動	3	口頭報告 作業評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						1.教師總結傳統農耕方式的特點，並引導學生思考這些方式的現代應用。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。			
第三單元家鄉的農牧生活	1農耕方式的轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	活動一、蟲鳴鳥叫消失的農田 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。 活動二、影片分享 1.播放有關友善土地耕作的影片，介紹現代農業中的生態耕作方式。 2.老師詢問學生：什麼是友善土地的耕作方式？ 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並進行問答: 1.目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？ 2.有些農民不再使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？ 3.有些農民不再使用農藥，改用什麼方式達到驅趕、減少病蟲害的效果？ 4.為什麼友善土地的耕作方式很重要呢？ 活動三、習作習寫 1.完成習作第三單元 1「老鷹紅豆銅鑼燒」。 活動四、統整活動 1.教師總結友善土地耕作方式的重要性，並討論如何推廣這些方式。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 你認為友善土地的耕作方式對未來有什麼影響？	3	小組報告、推廣計畫評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第三單	2畜牧	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	活動一、畜牧生產的轉變 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。	3	小組報告 建議書評量	**【環境教育】**

元家鄉的農牧生活	發展與食安					活動二、影片分享 1.播放一段有關畜牧生產方式的影片，介紹傳統和現代畜牧生產的差異。 2.老師詢問學生：傳統的畜牧生產方式有哪些特點？ 活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並進行問答: 1.圖片中飼養了哪些家禽、家畜？ 2.這些家禽、家畜分別飼養在哪裡？ 3.飼養家禽家畜的飼料有哪些？ 4.早期飼養家禽、家畜主要目的是什麼？ 5.利用表格整理飼養家禽、畜對環境的影響。 活動四、小組討論 1.學生分組討論現代畜牧生產的利弊，並列出改善建議。 2.老師詢問學生：如何改善現代畜牧生產對環境和動物的影響？ 活動五、現代化的畜牧業 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。 活動六、統整活動 1.教師總結畜牧生產的轉變及其影響，並引導學生思考如何平衡生產和保護。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們能如何支持更環保的畜牧生產方式？			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三單元家鄉的	2畜牧發展與	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	3b-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-1	活動一、選擇安心好食物 1.探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。 2.老師詢問學生：你在選擇食物時，會考慮什麼因素？ 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並進行問答:	3	小組報告 作品評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

農牧生活	食安					1.什麼是安心好食物？為什麼我們應該選擇它們？ 2.有哪些常見的農產品標章? 3.建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ 4.建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ 活動三、習作習寫 完成習作第三單元2「畜牧與食品安全」。 活動四、探究學習 1.找出事實：有時新聞報導會出現哪些食品安全問題？ 2.說明感受：對於食品安全的問題，我的感受是？ 3.提出發現：目前政府或業者推動哪些維護食品安全的方式？ 4.未來行動： 日常生活中可以做哪些選擇，讓飲食變得更安全與健康？ 活動五、統整活動 教師透過問問題讓學生自己建構本節課的學習點。			
第四單元家鄉的老故事	1家鄉的文物保存	C1道德實踐與公民意識	社-E-C1	1a-Ⅱ-3	Cb-Ⅱ-1	活動一、從文物發現歷史 1.透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。 2.教師準備幾張老照片，讓學生觀看後，請學生試著說說看照片所在地名、街道景觀等。 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答問題： 我們可以如何了解家鄉過去的歷史？ 活動三、影片欣賞 1.教師播放影片「從文物發現家鄉故事」。 2.教師引導學生進行下列問題的討論： (1)豐原的舊地名是什麼？其地名的由來？	3	口頭報告、作業評量	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

						(2)從張達京和潘敦仔銅像可以知道哪些家鄉故事？ (3)葫蘆墩圳的現況如何？ (4)鶯歌的老照片裡為什麼有許多煙囪？ (5)鶯歌老街上有許多店舖販賣什麼商品？ (6)為了保存和介紹陶瓷文化，鶯歌當地做了什麼事？ 活動四、文物的保存 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。 活動五、習作習寫完成習作第四單元 1「文物的保存與傳承」。 活動六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.閱讀家鄉的老照片可以發現什麼？ 2.教師透過問問題讓學生自己建構本節課的學習重點。			**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第四單元家鄉的老故事	2家鄉的傳統建築、3家鄉的民	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1a-II-3	Cb-II-1	活動一、從建築發現文化 1.從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。 2.教師準備家鄉的老建築照片，並整理成簡報檔。上課時，播放家鄉老建築的簡報檔案，讓學生猜一猜老建築的名稱。 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題： 1.先民在家鄉開發的過程中，會依使用需求興建哪些建築物？ 2.家鄉的建築與家鄉歷史的發展有什麼關聯？ 3.認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？ 4.鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？ 5.鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？ 6.日茂行有什麼特色？ 7.鹿港公會堂有什麼特色？	3	小組報告 計畫評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、

	俗文化					8.鹿港民俗文物館有什麼特色？ 9.九曲巷有什麼特色？ 10.文開書院有什麼特色？ 活動三、小組討論 1.教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。 2.教師發給各組一張白紙，請學生拿出課前蒐集的家鄉建築資料，分組討論家鄉有哪些傳統建築， 以及它們在過去有哪些功能？ 3.教師請各組派一位學生報告討論的結果。 活動四、保存傳統的建築 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。 活動五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你知道家鄉有哪些老建築嗎？ 2.認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？			文化等的戶外學習。
第五單元家鄉的新風貌	1環境新風貌	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	2a-II-2	Ab-II-2	活動一、天災後的新生機 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。 活動二、影片欣賞 1.教師播放影片「九二一撼全臺」 2.影片網址：https://reurl.cc/yLmaj8 3.影片中發生什麼重大的天災？ 4.地震發生的時間？ 5.地震的震央地點？地震的規模大小？ 活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題： 1.921 大地震時，埔里鎮正好位於震央，當地的環境狀況如何？ 2.發生大災難後，桃米社區居民如何克服環境的改變，來重建家園？	3	小組報告、提案評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						3.桃米社區居民為什麼會選擇利用自然環境資源來促進地方經濟發展？ 4.桃米社區發展出哪些別具特色的活動？ 活動三、小組討論 1.學生分組討論如何在天災後利用現有資源重建家鄉。 2.老師詢問學生：你認為你的家鄉有哪些資源可以利用來進行重建？ 活動四、改造環境好生活 1.探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。 2.教師播放影片「豐田環境教育-牛犁社區交流協會」 影片網址：https://reurl.cc/MOXE1X 活動五、習作習寫 指導學生習寫習作第 22～23 頁「家鄉發展的選擇」。 活動六、統整活動 1.教師總結重建家園的不同策略和方法。 2.教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)面對自然災害帶來的困境，居民如何找到新的生機？ (2)居民善用自然生態資源，為地方發展帶來什麼改變？			
第五單元家鄉的新	2 鄉鎮發展新活力	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3	1b-II-1	Ca-II-1	活動一、稻香農村新轉機 活動二、影片欣賞 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。 1.教師播放影片「那些年，崑濱伯教給臺灣農村的事」。 2.影片網址：https://reurl.cc/6vNZ95 3.影片中的崑濱伯，在後壁區的稻米生產中，扮演	3	小組報告 計畫評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

風貌						著怎樣的角色？ 4.崑濱伯的眼睛只剩下一眼視力正常，因此後來他從事耕種時，做了什麼改變？ 5.後壁鄉的稻米生產，在政府與崑濱伯等農夫共同努力下，有了什麼轉變？ 活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題： 1.臺灣的農村，正面臨哪些問題？ 2.菁寮社區著名的農夫崑濱伯，對目前種植稻米有什麼感嘆？ 3.臺南市菁寮社區的農夫與居民，如何改善農業發展的困境？ 4.這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？ 活動四、活化漁村新氣象 理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。 活動五、統整活動 1.教師總結環境改造的措施及其對社區的影響。 2.老師詢問學生：如何確保農村發展的可持續性？			
第五單元家鄉的新風貌	2鄉鎮發展新活力	A3規劃執行與創新應變	社-E-A3	1b-II-1	Ca-II-1	活動一、部落共享新風光 關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參與改變。 活動二、影片欣賞 1.教師播放影片「遊客少了、收入反增？」 2.影片網址：https://youtu.be/h8Gqvac5mpk 3.影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？ 4.為什麼當地的居民，決定要減少接待的觀光客？ 5.這樣的改變，對司馬庫斯產生什麼影響？ 6.司馬庫斯居民採取哪種發展方式？ 7.看完影片後，你對司馬庫斯有什麼想法？	3	小組報告 建議書評量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						活動三、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本並回答下列問題： (1)過去在深山裡的司馬庫斯，遇到哪些問題？ (2)後來隨著道路發展與建設，司馬庫斯又面臨什麼 問題？ (3)族人透過哪些行動，改變部落未來的發展？ (4)司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ 活動四、習作習寫 指導學生習寫習作第24-25頁「傳統產業新風貌」。 活動四、都市空間再利用 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。 活動五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習 重點： 1.部落正面臨哪些問題，造成發展上的困境？ 2.族人如何突破傳統，推出哪些改變部落的行動？			
第五單元家鄉的新風貌	3都市的轉型發展	C1道德實踐與公民意識	社-E-C1	2a-II-1	Ca-II-1。	活動一、新舊共存的都市 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。 活動二、影片欣賞 1.教師播放影片「故事．臺北第零話-年貨大街」。 2.影片網址：https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y 3.大稻埕因茶葉開始繁榮，當時也有哪些貨物送到這裡販售？	3	小組報告、計畫評量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						4.迪化街因街道狹窄，無法大量通行汽機車，商業逐漸沒落，政府因此打算拓寬道路。居民對迪化街道路拓寬有什麼想法？ 5.迪化街拓寬計畫被暫停後，在地居民提出什麼計畫讓迪化街再次吸引人潮前來？ 活動三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題： 1.從今昔照片的對照，為什麼都市的景觀會出現改變？ 2.都市雖然變得更便利，也可以居住更多的居民，卻也帶來什麼問題？ 3.臺北早期的都市發展過程，迪化街為什麼能成為重要的集散中心與商業據點？ 4.為什麼迪化街商圈會隨著時代的變遷逐漸沒落？ 5.臺北市迪化街商圈，如何再度成為民眾購物與探訪的據點？ 活動四、讀圖練習 1.觀察臺中市自由路老照片與今日照片。 2.比較今昔照片，發現哪些相同或不同之處？ 3.都市的街景為什麼會出現變化？ 4.想想看，都市為什麼會產生改變？這些改變對自己居住的環境有哪些影響？ 5.找一找居住地方（縣市）的老照片，比較過去與現在空間與環境有什麼大的改變？ 活動五、都市空間再利用 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。 活動六、習作習寫 指導學生習寫習作第 26-27 頁「都市問題與改變」。 活動七、統整活動			

						教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的空間與環境，為什麼會出現變化？ 2.都市居民如何兼顧，古蹟保存與經濟發展？			
第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 社-E-B3	2a-II-2	Ab-II-1	活動一：家鄉特色規畫——感受 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 活動二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本並回答下列問題，並將答案 寫在卡片上： (1)課本第 82 頁中，提到哪些學過的內容，你記得他們出現在哪些單元嗎？ (2)包含課本所列的內容，回顧在這個學年內的每個 單元，你還學到了什麼？ 2.卡片內容可如下整理：（教師可先給予部分答案，以節省時間） 活動三、分組討論 教師引導學生將卡片做簡單的整理，並引導學生進行分組討論以下問題： 1.比較課本第 82～83 頁的內容，提到哪些部分？ 2.除了課本第 82～83 頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？ 3.如果想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？ 活動四、統整活動 1.教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。 2.教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

						的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。			
第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 社-E-B3	2a-II-2	Ab-II-1	活動一、家鄉特色大搜查——想像 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 活動二、閱讀討論 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁，並請學生分組在白紙上寫出圖表。 活動三、分組討論 教師引導學生將卡片做簡單的整理，並引導學生進行分組討論以下問題： 1.比較課本第 82～83 頁的內容，提到哪些部分？ 2.除了課本第 82～83 頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？ 3.如果想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？ 活動四、統整活動 1.教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。 2.教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。 3.教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六單元歡迎		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 社-E-B3	3c-II-2	Ab-II-1	活動一、製作家鄉標誌——實踐 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 86 頁，並透過以下問題引導學生：	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

來到我的家鄉						1.這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市的概略位置。 2.從宜蘭縣頭城鎮的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ 3.從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ 4.從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ 5.從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ 活動三、小組實作 1.教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。 2.教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？ 3.教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。並記錄在課本第 88 頁第二～三題。 4.教師引導學生參考課本第 91 頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。 活動四、小組發表 1.各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2.教師引導學生在課本第 91 頁中，寫出自己最喜歡的標誌及理由。 3.全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。 活動五、統整活動教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。			

第六單元歡迎來到我的家鄉		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B1 社-E-B3	3c-II-2	Ba-II-1	活動一、推廣我的家鄉——分享 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 活動二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁，回答下列問題： 1.課本呈現了哪兩種方式？ 2.如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ 3.如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ 4.如果採用明信片來進行推廣，可以用什麼方式呈現？ 5.除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ 活動三、小組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1.在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ 2.這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ 3.這個方法需要先準備什麼？ 4.這個方法有什麼困難之處？ 活動四、小組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 活動五、投票表決 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 活動六、小組實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。 1.社群網路分享： (1)討論適合呈現的平臺。 (2)討論呈現的形式。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

						(3)可透過全班共作或小組分工，呈現不同標誌宣傳，或以不同平臺的方式呈現。 2.寄送明信片： (1)討論製作的方式。 (2)個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3)實際寄送，並詢問對方感想。 活動七、統整活動 教師引導學生分享實作的過程與感想。			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

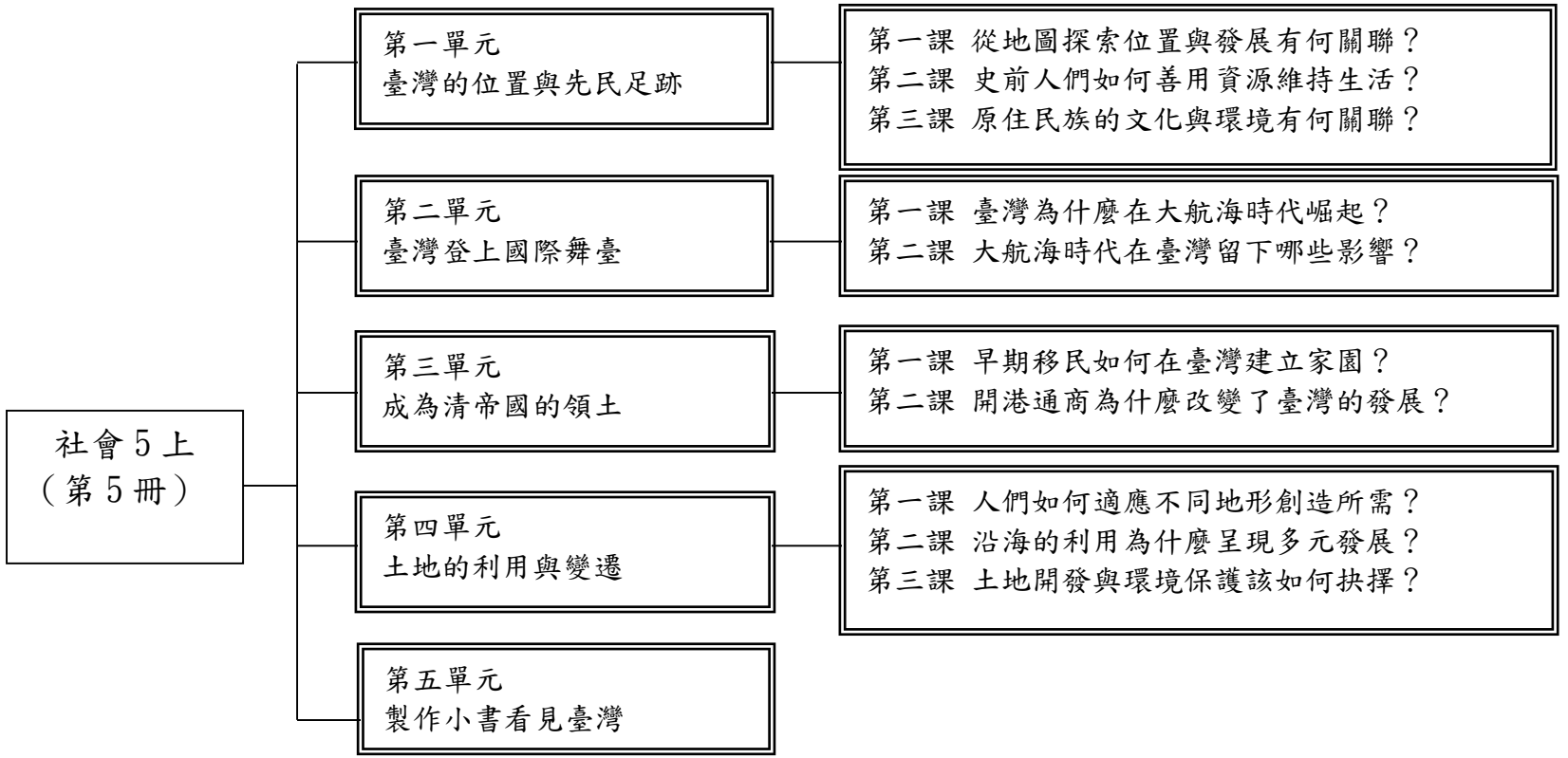
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域**學期總學習目標**：

1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。
2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。
3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。
4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。
5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。
6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元臺灣的位置與先民足跡	第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 1b-III-3	Ab-III-1	**活動一：從世界地圖發現臺灣** 一、引起動機 1.觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 2.導學生閱讀課本第 14 頁的課文與附件世界地圖，並標示出臺灣的位置。 二、讀圖練習 1.教師利用課本第 14 頁的地圖，以「讀圖123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。 2.找出世界上最大的大陸與海洋？ 三、小組討論 1. 歐洲人為什麼會稱臺灣為「福爾摩沙」？這反映了他們對臺灣的什麼印象？ 2. 你覺得歐洲人在地圖上標記臺灣，對臺灣的歷史發展有什麼影響？ **活動二：臺灣的地理位置與發展** 一、閱讀課文 1.學生閱讀課本第 16～17 頁的課文。	3	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

						2.教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 16 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。 3.學生舉手回答 **活動三：人們適應氣候的生活方式** 一、引起動機 1.觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 二、小組討論 1.學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片。 2.以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 18 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 三、小組發表 1.各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。 2.氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？ 四、統整活動 教師讓學生自己建構本節課的學習重點。 **活動四：生物遷徙的中繼站與發展** 一、引起動機 1.學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ 2.臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ 二、閱讀課文 1.學生閱讀課本第 20 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。 2.全班共同討論問答： （1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？			

						（2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？ 三、影片欣賞 1.觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。 2. 學生舉手回答： （1）黑面琵鷺為什麼會選擇過境臺灣？ （2）想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？ 四、習作習寫 五、統整活動 1.臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ 2.東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？			
第一單元臺灣的位置與先民足跡	第二課史前人們如何善用資源維持生	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	**活動一 臺灣的史前時代** 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答。 **活動二：就地取材的生活** 一、引起動機 教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 23 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）長濱遺址位在哪一個縣市？ （2）長濱遺址的人會使用哪些器具？ 三、小組討論	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

	活？					1.想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？ 2.想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.長濱遺址分布在哪裡？ 2.長濱遺址的人們如何就地取材生活？ **活動三：史前農業與聚落發展** 一、引起動機 播放「臺灣史前文化館　認識先民生活智慧」影片 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？ （2）卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？ 三、影片欣賞 1.教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。 2.教師引導學生進行討論： （1）從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？ （2）卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？ 四、習作習寫 完成習作第一單元 2「史前人們如何善用資源維持生活？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：			

						1.卑南與十三行遺址有哪些特徵？ 2.新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？ **活動四：傳播千里的器物交換** 一、引起動機 1.教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。 2.問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？ （2）十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？ 三、小組討論 1.教師使用史前玉器3D展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.史前時代有哪個物品在海內外流傳？ 2.從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？			
第一單元臺灣	第三課原住民	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	**活動一：原住民族的文化與環境有何關聯？** 一、引起動機 1.教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。 2.問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。【多元文化教育】

的位置與先民足跡	族的文化與環境有何關聯？	C3 多元文化與國際理解				二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？ （很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。） （2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？ （3）原住民族如何展現和傳承傳統文化？ **活動二：與自然共存的神話故事** 一、引起動機 教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 二、閱讀課文 1.教師提出以下問題，請學生回答： （1）原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ （原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。） （2）位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？ 三、影片欣賞 教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。 **活動三：原住民族的生態智慧** 一、閱讀課文			多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）早期原住民族生活的中心是什麼？ （2）部落是怎麼組成的？ 三、影片欣賞 1.教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。 2.教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論： （1）原住民族如何順應自然環境生活？ （2）泰雅族如何進行族群內的互助及分享？ 四、習作習寫 完成習作第一單元 3「原住民族的文化與環境有何關聯？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？ 2.臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？			
第二單元臺灣登	第一課臺灣為什	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 3c-III-1	Af-III-2 Cb-III-1	**活動一：400 多年前的臺灣** 一、引起動機 1.教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 2.問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文與圖片。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族

上國際舞臺	麼在大航海時代崛起？	C3 多元文化與國際理解				2.教師引導學生進行問答： （1）400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？ （2）歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ （3）歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？ （4）400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？ 三、小組報告 1.教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ 2.400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ **活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治** 一、引起動機 1.教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？ （荷蘭、西班牙。）			群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						（2）臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ （據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。） （3）荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？ 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： （1）荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ （2）荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ 2.荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治** 一、引起動機 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2.問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？ （菲律賓。）			

						（2）西班牙人為了什麼原因在西元 1626 年派兵進入臺灣北部？ （跟荷蘭爭奪貿易資源。） （3）西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？ 三、小組報告 1.教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元 1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ 2 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易外，還進行什麼活動？ 3 西班牙人為何要離開臺灣？ **活動四：鄭氏政權的統治與經營** 一、複習經驗 1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統統治發生什麼變化？ （中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。）			

						（2）明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？ （以中國的東南沿海為根據地。） （3）鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？ 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/d5HdpvN05VA 2.教師引導學生進行討論： （1）鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ （2）為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄭成功為什麼會選擇臺灣當作新的根據地？ 2 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？			
第二單元臺灣登上國際	第二課大航海時代在臺灣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-1 Cb-III-2	**活動一：西方文化進入臺灣的影響** 一、引起動機 教師提出以下問題，請學生回答： （1）荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ （2）清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

舞臺	留下哪些影響？					（2）荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ 三、小組報告 1.教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？ **活動二：海上貿易與漢人社會的出現 2** 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： （1）鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？（鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。） 四、習作習寫 完成習作第二單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？（在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、培育人才管理地方事務。） 2 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？			

						（漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。） **活動三：**探究社會有絕招 一、探究社會有絕招 1.發現問題：大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 2.蒐集資料： 3.提出做法： 我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用T表來整理資料。 4.行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2. 西班牙人為何結束在臺灣的統治？			
第三單元成為清帝國的	第一課早期移民如何在	C3多元文化與國際理解	社-E-C3	1b-III-3 1c-III-2 3c-III-2	Bc-III-1 Cb-III-1	**活動一：移民渡海來臺面臨的困難** 一、引起動機 1.教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ 二、閱讀課文 教師引導學生進行問答： （1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？（西元1684年。） （2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？	3	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

領土	臺灣建立家園？					三、影片欣賞 1.教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 四、小組報告 1.清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？ 2.小組上臺報告。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？ 2.清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？ **活動二：開墾土地和興建水利建設改善生活** 一、引起動機 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？ （為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。） （2）當時著名的水利設施有哪些？ （瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。） （3）八堡圳的開發造成哪些影響？ （吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。） 三、小組討論 1.分組研究府城、鹿港、艋舺（萬華）因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。			

						2.和同學分享查找的結果與心得。 四、統整活動 1.清帝國時期有哪些著名水利設施？ （瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。） 2.清帝國時期有哪三大貿易港口？ **活動三：民變與械鬥造成社會動亂** 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？ （為了相互照顧並開發土地。） （2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？ 二、小組報告 1.教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在清帝國統治時期，為什麼臺灣社會會發生許多衝突與動亂？ 2.臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ **活動四：漢人文化成為社會主流** 一、引起動機 教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？			

						二、閱讀課文 教師提出以下問題，請學生回答： （1）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？ （侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。） （2）請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？ 三、小組報告 教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 四、影片欣賞 教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 五、統整活動 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 漢人子弟主要的學習場所有哪些？ 2 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受漢人文化影響？			
第三單元成為清帝國的	第二課開港通商為什麼改	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-2	Cb-III-1	**活動一：開港通商造成經濟重心北移 1** 一、引起動機 1.教師引導學生思考並討論： （1）「為什麼早期臺灣的經濟重心在南部？」（學生可能提到農業發達、府城（今臺南）是當時的政治與經濟中心等） 二、閱讀課本 1.教師引導學生閱讀課本第 64-65 頁的課文與圖片。 （1）西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？ （2）開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？	3	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

領土	變了臺灣的發展？					**活動二：開港通商造成經濟重心北移 2** 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第 7 集」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： （1）臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ （2）大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ 四、小組報告 1.教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.大稻埕並沒有種植茶葉，為什麼卻能成為臺灣茶葉貿易的重要集散地？ 2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？ **活動三：外來挑戰促使加強建設** 一、引起動機 1.教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2.問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？			

						（日本、法國曾出兵臺灣。） （2）日本為什麼派兵攻打臺灣？ （3）事件發生後，清廷做了哪些應對措施？ （4）沈葆楨推動了哪些軍事建設？ 三、小組報告 1.教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2.清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ 活動四：清法戰爭促使建省 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）法國為什麼出兵攻打臺灣？ （西元 1884 年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。） （2）臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？ （3）清帝國做了哪些現代化建設？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： .1.清廷為什麼決定將臺灣建省？這對臺灣有什麼影響？			

						2.劉銘傳在臺灣推動了哪些現代化建設？這些建設如何影響臺灣？ 活動五：西方人來臺帶來的影響 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？ （2）英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ （3）以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ 三、小組報告 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ 2.斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？ 活動六、西方醫學與西式教育 一、引起動機 1.教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 2.問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ （例如：理學堂大書院、淡水女學堂。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 71 的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？ （2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ 三、小組報告 1.學生閱讀課本第 71 頁的課文及圖片。			

						2.以小組討論方式，透過 T 表整理馬雅各與馬偕在臺事蹟。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.馬雅各與馬偕分別在哪些地方傳教？他們如何推動醫療與教育？ 2.傳教士在清帝國時期來臺可能遇到哪些困難？他們如何克服？			
第四單元土地的利用與變遷	第一課人們如何適應不同地形創造所需？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-2 1b-III-3	Ab-III-3 Cb-III-2	**活動一：臺灣島的誕生與多元的地形** 一、引起動機 1.教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。 2.問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 78-79 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣島位於什麼板塊的交界處？ （2）臺灣島是如何形成的？ 三、分組報告 1.教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？ 2.600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						活動二：臺灣的河流與山林資源 一、引起動機 1.我們居住的縣市有哪些重要的河流？ 2.你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？（學生依實際狀況作答。） 3.和你的家人都在河邊做什麼？ 4.你最喜歡這些河流的什麼地方？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣的河川大多發源在什麼地方？ （2）臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？ （3）臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？ 3.教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？ 三、分組報告 1.教師請各組討論「政府推行哪些政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ 2 我們應該怎麼做，才能讓山地資源永續發展？ **活動三：土地的開發與空間利用** 一、引起動機 1.教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？			

						二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？ (2)丘陵有哪些特色？ (3)丘陵坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？ 三、影片欣賞 1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： (1)盆地最開始的主要功能是什麼？ (2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？ 四、分組報告 五、習作習寫 六、統整活動 教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 1.人們會如何利用不同的地形？ 2.你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？			
第四單元土地的利用	第二課沿海的利用為	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 3d-III-1	Ab-III-3 Cb-III-2	**活動一：海岸的開發與利用** 一、引起動機 1.教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。 2.問答：試著說明西部海岸的發展為何？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？	3	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】**

與變遷	什麼呈現多元發展？					（2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？ （3） 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？ 三、分組報告 1.教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在A4紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣西部海岸是如何發展的？ 2.臺灣北部海岸發展的狀態是如何？ **活動二：特殊海岸地形的發展** 一、引起動機 1.教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣東部為什麼開發比西部晚？ （2）花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？ （3）臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ 三、分組報告 1.教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 五、探究社會有絕招			環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						1.發現問題： 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 2.蒐集資料： 3.提出做法： 我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？ 4.行動省思： 我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。			
第四單元土地的利用與變遷	第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-2 1b-III-3	Ab-III-3 Ca-III-1 Ca-III-2	**活動一：土地開發的需求與轉變** 一、引起動機 1 教師播放「南投縣盧山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://youtu.be/sMp_TgjcHDo 2 問答：盧山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？ （地層滑動、水土保育做得不好等。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 90-91 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答： （1）早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？ （無論是農耕或是狩獵都與環境共生。） （2）不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？ （會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。） （3）人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？ （如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。） （4）為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？ （設置自然保護區維持自然生態。）	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						（5） 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？ （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？ （不當開墾山坡地，會影響水土保持，造成水土流失；遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。） 2.我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？ （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置保護區，使土地永續發展。） **活動二：保護河川與海洋資源** 一、引起動機 1.教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。 （會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 92-93 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答：			

						（1）工業化與都市化可能造成哪些影響？ （2）農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？ （3）工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？ 三、影片欣賞 1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。 2 教師引導學生進行討論： （1）塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？ 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ 2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。			

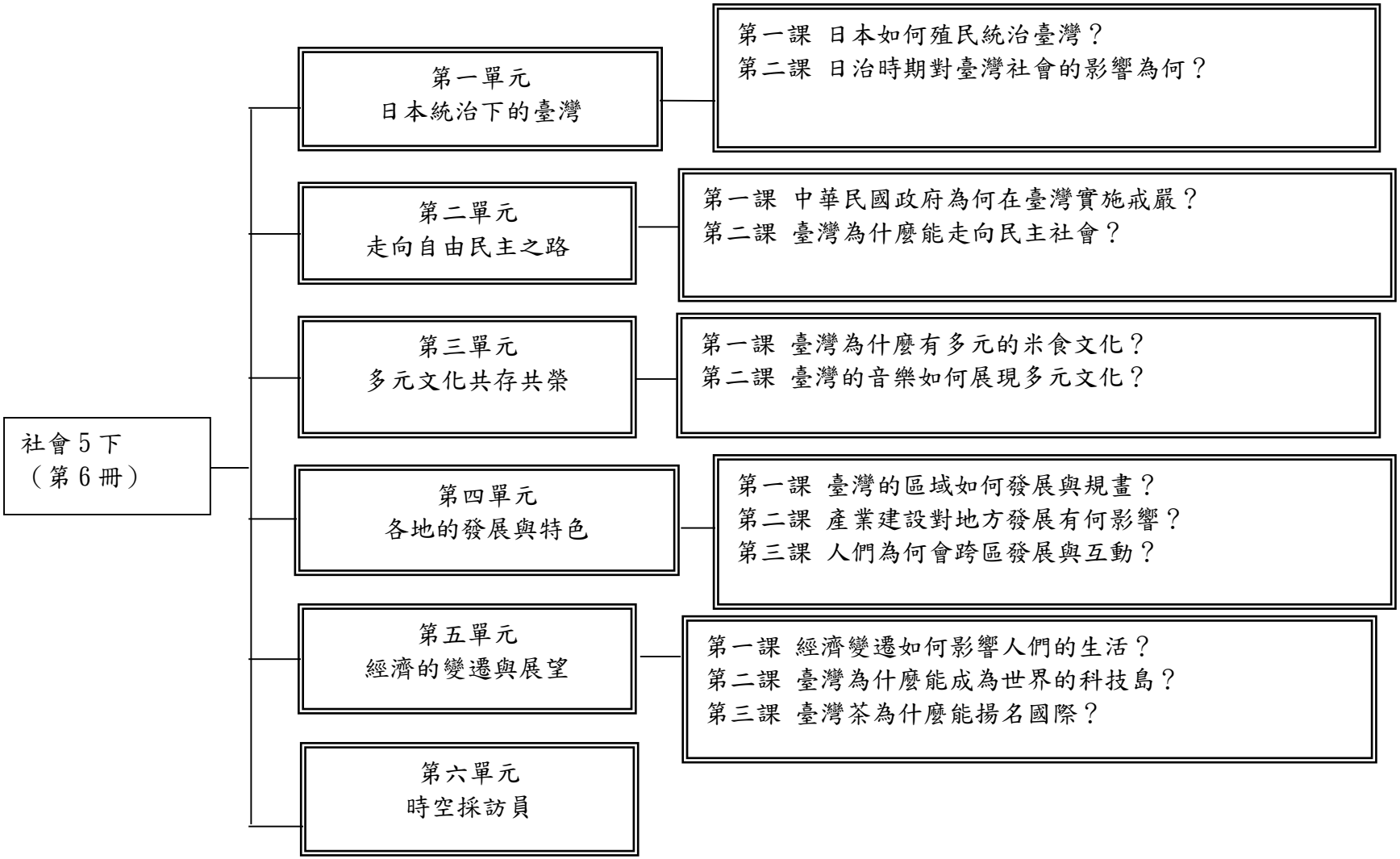
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


社會5下
（第6冊）
第一單元
日本統治下的臺灣
第一課 日本如何殖民統治臺灣？
第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？
第二單元
走向自由民主之路
第一課 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？
第二課 臺灣為什麼能走向民主社會？
第三單元
多元文化共存共榮
第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？
第二課 臺灣的音樂如何展現多元文化？
第四單元
各地的發展與特色
第一課 臺灣的區域如何發展與規畫？
第二課 產業建設對地方發展有何影響？
第三課 人們為何會跨區發展與互動？
第五單元
經濟的變遷與展望
第一課 經濟變遷如何影響人們的生活？
第二課 臺灣為什麼能成為世界的科技島？
第三課 臺灣茶為什麼能揚名國際？
第六單元
時空採訪員

六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。
2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。
3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。
4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。
5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。
6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元日本統治下的臺灣	第一課日本如何殖民統治臺灣？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3	Cb-III-1	**活動一：總督府與警察制度（120 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放酷課雲影片「馬關條約與乙未割臺」，觀看前五分鐘。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)總統府過去和現在有什麼不同？ (2)什麼是殖民統治？ (3)日本在臺灣的最高統治者是誰？掌握哪些權利？ 三、影片分享 1.教師播放影片「鎮壓原住民釀霧社事件從歷史走來第十一集」，播放至 7 分 42 秒處，請學生專心欣賞 2.教師引導學生進行討論： (1)霧社事件的領導人是誰？ (2)為什麼會發生霧社事件？	3	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						(3)賽德克族的婦女及老人為什麼會集體自盡？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？ 2.日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生什麼影響？			
第一單元日本統治下的臺灣	第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-C1	Ac-III-4 Cb-III-1 Cb-III-2	1b-III-1 1b-III-3 3d-III-1	活動一：社會運動的興起與行動 一、引起動機 1.教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。 2.教師提問：這些圖片有什麼關聯性？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，臺灣人生活在新舊文化融合的環境，這裡的新文化是指什麼呢？ (2)蔣渭水與林獻堂等人成立「臺灣文化協會」的目的是什麼呢？ (3)「臺灣文化協會」透過哪些方式，批評殖民政策，並傳播現代知識與文化？ 三、影片分享 1.教師播放影片「近代史上的『貴族』！林獻堂出錢出力為臺灣」至 6 分鐘處。 2.請學生分享對於林獻堂印象深刻的地方。 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 23 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期臺灣知識分子為什麼認為應該設立議會，監督總督府？	3	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

						(2)蔣渭水與林獻堂等人發動多次什麼請願運動，要求設立臺灣議會呢？ 五、小組討論 1.老師發給每組1張海報紙。 2.小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。 3.小組討論：如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？ 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期的臺灣人，透過哪些方式進行社會改革？ 2.日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？ 活動二：現代文明帶來生活轉變 一、引起動機 教師展示不同年代的結婚照片：清帝國時期、日治時期、中華民國時期。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，臺灣人民的穿著逐漸改變，是什麼原因造成的呢？ (2)臺灣人民的穿著出現了哪些改變呢？ 三、影片分享 教師播放臺灣吧影片：「這是個『髮禁、水手服、卡其制服怎麼來？』的時代！」 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。 2.教師引導學生進行問答：			

						(1)日治時期，在制度方面，日本引進的時間制與星期制，分別是一天幾小時與一星期幾天呢？ (2)日本人還訂出學校、政府機關的上課與服務時間，想想看，為什麼要訂定這些時間呢？ 3.當時在休閒觀念上，有了怎樣的改變？ 五、習作習寫 六、統整活動 日治時期，引入西方現代文明事物，逐漸改變了臺灣傳統社會的哪些風貌？ **活動三：新舊藝術的融合與共存** 一、引起動機 1.教師播放影片： 2.你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的嗎？ 二、閱讀課文 1.學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2.教師詢問學生下列問題： (1)日治時期新的藝術形式是如何引進臺灣的？ (2)日治時期有哪些著名的藝術家？ (3)新文化的引進，對臺灣的藝術有什麼影響？ 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 日治時期的發展為什麼對今日社會仍產生影響？ 2.蒐集資料： 3.提出做法： 我們想使用九宮格思考圖來整理資料。 4.行動省思：			

						我們透過探究日治時期引進的現代文明，可以發現今日生活有許多習慣、制度或建設，是不同時期文化在臺灣留下的影響，我們應該要珍惜保存。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？ **活動一：戰後的接收與治理** 一、引起動機 1.請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。 2.教師指導學生閱讀兩岸政權對照表： (1)從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？ (2)請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁。 2.教師引導學生進行問答與討論： (1)擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？ (2)剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？ (3)什麼原因會造成這樣的差異？ 三、影片分享 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 33 頁。 2.教師引導學生進行問答與討論： (1)國共內戰造成臺灣什麼影響？ (2)臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？			

						(3)觀察課本第 33 頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？ 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戰後的臺灣社會發生什麼問題？ **活動二：二二八事件的爆發** 一、引起動機 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)二二八事件發生的原因有哪些？ (2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？ (3)二二八事件發生時，當時臺灣的行政當局如何處理？ 三、影片分享 四、探究學習 請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑？ 步驟 1：利用平板掃描上面的掃描 QRcode。 步驟 2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。 步驟 3：閱讀發生事件。 步驟 4：發表自己的感想。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.二二八事件發生原因是什麼？ 2.二二八事件造成什麼影響？ 3.近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？			

第二單元走向自由民主之路	第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1b-III-1 1b-III-3	Cb-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2	活動一：戰後的接收與治理 一、引起動機 1.請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。 2.教師指導學生閱讀兩岸政權對照表： (1)從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？ (2)請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？ (3)說說看，臺灣與中國分別經過哪些政權的統治？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁。 2.教師引導學生進行問答與討論： (1)擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？ (2)剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？ (3)什麼原因會造成這樣的差異？ 三、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「國共兩黨的愛恨情仇-《動畫世界史中國篇》EP6」。 2.教師提問：為什麼影片中說中國人民對國共兩黨政治鬥爭的態度，舊向戰後臺灣的情節？ 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 33 頁。 2.教師引導學生進行問答與討論： (1)國共內戰造成臺灣什麼影響？ （臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。） (2)臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？	3	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

						（導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。） (3)觀察課本第 33 頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？ 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戰後的臺灣社會發生什麼問題？ 活動二：二二八事件的爆發 一、引起動機 教師利用二二八國家紀念館網頁的數位博物館，帶領學生參觀。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)二二八事件發生的原因有哪些？ (2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？ (3)二二八事件發生時，當時臺灣的行政當局如何處理？ 三、影片分享 四、探究學習 請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑？ 步驟 1：利用平板掃描上面的掃描 QRcode。 步驟 2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。 步驟 3：閱讀發生事件。 步驟 4：發表自己的感想。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			

						1.二二八事件發生原因是什麼？ 2.二二八事件造成什麼影響？ 3.近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？ **活動三：戒嚴時期的嚴密控制** 一、引起動機 教師收集戒嚴時期歌曲的歌詞（何日君再來、今天不回家、山頂黑狗兄、媽媽請你也保重）、書籍（《射鵰英雄傳》、《湯姆歷險記》、《阿Q正傳》） 二、小組討論 1.剛剛活動進行中不能說你、我、他，在溝通上有什麼困難？ 2.在剛才的活動中你感受到什麼？ 3.你覺得這些歌曲或是書籍有什麼共同點？ 三、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁。 2.教師引導學生進行問答： 五、探究學習 1.請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，及隨著臺灣民主化之後的轉變。 2.各組學生上臺報告找到的案例。 3.學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？ 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點 1.政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項權利？ 2.戒嚴時期政府透過哪些方式，管理人民的言行？			

						活動一：臺灣民主運動的興起 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？ (2)選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？ (3)臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？ 二、影片分享 三、小組討論 教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論： 1.美麗島事件發生的原因是什麼？ 2.政府為什麼不同意申請遊行？ 3.美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？ 四、探究學習 1.針對課本第 38～39 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。 (1)無黨籍的吳三連先生，成為首任民選臺北市市長。 (2)嘉義市許世賢女士，曾擔任地方議員、立法委員與市長。 (3)美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。 2.各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。 3.學生以六何法整理報告內容： 4.各組上臺報告有關臺灣戰後民主運動發展的故事。			

						5.報告時除了以六何法說明外，引導學生分享這個人物或事件，有什麼重要的歷史意義。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？ 2.民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？			
第二單元走向自由民主之路	第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	1b-III-3 2c-III-2	Cb-III-1 Cd-III-2	活動一：臺灣民主運動的興起 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？ (2)選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？ (3)臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？ 二、影片分享 三、小組討論 教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論： 1.美麗島事件發生的原因是什麼？ 2.政府為什麼不同意申請遊行？ 3.美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？ 四、探究學習 1.針對課本第 38～39 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。 2.各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

						3.學生以六何法整理報告內容： 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？ 2.民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？ **活動二：解嚴後民主逐漸成熟** 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？ （從民國 38 到 76 年，戒嚴時期長達 38 年。） (2)宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？ (3)解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ 二、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「從威權到民主！臺灣近代民主化歷程」。 三、小組討論 教師請學生觀察課本第 41 頁主題年表與讀圖 123，透過以下提問進行討論： 1.臺灣的民主發展怎麼樣演進？ 2.讓政府宣布解嚴的原因是什麼？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響？ 2.臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？			

						活動三：共同參與的民主社會 一、引起動機 1.教師利用圖書館收集大約 4～5 天的國語日報，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。 2.分組討論以下問題： (1)新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ (2)這些報導有沒有不同的觀點？ 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 42 頁。 三、習作習寫 四、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 戰後臺灣為什麼能逐漸走向民主社會？ 2.蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集戰後與臺灣民主化有關的資料？ □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他：_____ 3.提出做法： 我們想使用時序圖來整理資料。 4.行動省思： 我們透過探究解嚴前後的重要事件，可以發現許多人民的努力，讓今日臺灣得以走向民主社會，我們要積極關注公共事務，共同守護民主。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？			

第三單元多元文化共存共榮	第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	1b-III-2 2b-III-2	Bc-III-1 Cb-III-2	**活動一：臺灣水稻的耕種變遷** 一、引起動機 1.教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： 3.教師以課本第 49 頁「民國 37～46 年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣稻米的產量變化。 (1)橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。 (2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。 (3)說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？ 三、小組討論 1.透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。 2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理： 3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？ 2.為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						活動二：族群共存的米食特色 一、引起動機 1.教師播放影片「一粒米/StoryofRice」。 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出哪些族群在臺灣的足跡？ (2)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成哪些別具特色的臺灣味美食？ (3)漢人傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，哪些米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣？ 三、小組討論 1.小組討論方式，整理臺灣米食的種類，及代表意涵或融合多元文化特色。 2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理： 3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣的米食文化豐富多樣性，可能與哪些原因有關？			

						2.人們針對不同節日搭配食用的米食，有何特殊意義？ **活動二：米食發展的危機與轉機** 一、引起動機 1.教師播放影片「稻米過剩危機！每人年食米量 40 年來腰斬一半」。 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 52 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)臺灣人每年食用稻米數量逐年下降，可能是什麼原因呢？ (2)飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？ (3)我們可以怎麼做，讓米食文化能夠持續傳承與推廣？ 3.教師以課本第 52 頁「民國 70～110 年臺灣每人每年平均稻米食用量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣人民食用稻米的變化。 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 臺灣為什麼會出現這麼多元的米食文化？ 2.蒐集資料： 3.提出做法： 我們想使用心智圖來整理資料。 4.行動省思： 我們透過探究臺灣多元的米食，可以發現各族群因自然環境與風俗習慣，發展出豐富的特色米食並引入臺灣，希望有機會能夠品嚐看看。 四、習作習寫			

						五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.面對多元的飲食選擇，政府與民間如何促進米食文化的傳承？			
第三單元多元文化共存共榮	第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-B3 社-E-C3	2b-III-1	Bc-III-1 Cb-III-2	**活動一：聽見不同時代的音樂** 一、引起動機 1.教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育，並出現第一家唱片公司，培育歌手及詞曲創作者呢？ (2)戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？ (3)戰後解嚴後，臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受到關注呢？ 三、小組討論 1.透過小組討論，搜尋一首具代表性的臺灣歌曲。 2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理。 3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 四、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣不同時期的社會變遷，對流行音樂的發展產生何種影響？ 2.透過聆聽流行音樂，可以發現哪些社會現象或文化特色？ **活動二：臺灣豐富多元的音樂** 一、引起動機 1.教師播放不同曲風的音樂數首，請學生認真欣賞。 (1)ABAO阿爆（阿仍仍）「ThankYou」排灣族母語流行音樂 (2)Leo王「快樂的甘蔗人」 2.根據影片內容討論： (1)說說看，今日的音樂有什麼特別之處？ (2)同學們分享自己喜愛的流行音樂是什麼？ 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。 (2)臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼調整顯示臺灣文化共存與共榮發展？ (3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？ 三、習作習寫 四、統整			

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日的流行音樂有什麼特色，對日常生活產生什麼影響？ 2.從探索臺灣流行音樂的發展，可發現社會文化有什麼轉變？			
第四單元各地的發展與特色	第一課臺灣的區域如何發展與規畫？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-2 3c-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1	**活動一：影響區域發展的因素** 一、引起動機 1.教師展示臺灣行政區圖，請學生仔細觀察各縣市。 2.教師將全班分為 4～5 位學生一組，請學生分組討論：如果要將臺灣區分為 4～5 個區域，你們會怎麼分？劃分的原因是什麼？ 二、小組討論 1.各組在地圖上劃分區域，並說明劃分的方式。 2.教師將各組劃分圖展示在黑板上，並記錄下各組不同的劃分原因。 3.各組報告結束後，請學生票選出一組劃分方式最合適的。 三、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)課本列出哪些區分區域的方式？ (2)我們的小組有考慮到哪些方式？ (3)你或是你的家人有使用 TPASS 通勤月票嗎？通勤月票有多種不同計費方式，你認為這樣規畫的原因是什麼？ 3.教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。 4.教師引導學生進行問答： (1)漢人移民最早從哪裡登入臺灣？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

						(2)根據圖 1 與圖 2，試著推測出漢人開發臺灣的路徑？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？ 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？ **活動二：區域的形成與規畫** 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市，查找日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)根據第 64 頁的圖 1，日治時期臺灣分為哪幾個行政區？ (2)對照此地圖，學校所在的位置是當時的哪一個州廳？ (3)戰後的臺灣分為哪幾個區域？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣現在的區域如何劃分？ （南、中、北、東、離島。） 2.劃分的依據有哪些？ （依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。）			

第四單元各地的發展與特色	第二課產業建設對地方發展有何影響？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 3d-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1	**活動一：水利提升產業成長—以南部為例** 一、引起動機 1.教師引導學生觀看五上第五單元地形圖，判斷南部地區有哪些地形？ 2.複習五上第三單元第 2 課，臺灣南部主要受到那些氣候型態的影響？ 二、影片分享 1.教師播放影片「飲水思源！八田與一用畢生智慧，灌溉臺灣六分之一的土地」。 三、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期南部興建哪些水利設施？ (2)戰後政府增加哪些水利設施？ (3)戰後政府如何提升農產量？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.南部地區為什麼需要興建水利設施？ 2.在我們討論的內容中，南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ **活動二：交通帶動區域發展—以中部為例** 一、引起動機 1.觀看五上第五單元地形圖，判斷中部地區有哪些地形？ 2.複習五上第三單元第 2 課，中部地區主要受到那些氣候型態的影響？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

						2.教師引導學生進行問答： (1)中部地區地形多元，對於民眾的交通往來會造成什麼問題？ (2)不同時期的政府在中部地區興建哪些交通建設？ (3)臺中如何發展為中部地區的核心？ 三、探究學習 1.教師將全班分為 4～5 組，教師可視情況增加中部景點或組別人數 2.請學生分組查詢，如果要從學校前往苗栗通霄神社、臺中公園、彰化鹿港老街、雲林北港朝天宮、南投日月潭的交通路線。 3.歸納出全班大致分為搭乘遊覽車前往及使用大眾運輸兩種。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.中部地區為什麼興建這麼多交通設施？ 2.在我們討論的內容中，中部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ **活動三：政經中心的形成與發展—以北部為例** 一、引起動機 1.觀看五上第五單元地形圖，判斷北部地區有哪些地形？ （有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。） 2.複習五上第三單元第 2 課，北部地區主要受到那些氣候型態的影響？ （受東北季風、颱風影響。）			

						3.請學生對照課本第 70 頁區域劃分圖，以表格記錄北部區域的地形、氣候特徵： 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片，並配合課本 75 頁臺北都會區發展的時序圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期的臺北有哪些建設？ (2)總督府為什麼在臺北進行這麼多建設？ (3)依據 71 頁圖 5 的醫療院所分布，請仔細找找醫學中心數量的差異。 三、習作習寫 1.教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 2.教師引導學生進行問答： (1)坪林在雪山隧道開通前有什麼優勢？ (2)坪林盛產什麼產品？ (3)請推論坪林可能是什麼地形？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼臺北的都市化這麼快速？ 2.在我們討論的內容中，北部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？			
第四單元各地的	第三課人們為何	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 3d-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1	**活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例** 一、引起動機 1.觀看五上第五單元地形圖，判斷東部地區有哪些地形？ 2.複習五上第三單元第 2 課，東部地區主要受到那些氣候型態的影響？ 二、閱讀與問答	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【原住民族教育】** 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

發展與特色	會跨區發展與互動？					1.教師引導學生閱讀課本第 72～73 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，總督府如何解決日本人口過剩的問題？ (2)從圖片中，可以看出總督府如何規畫移民村？ (3)總督府如何解決糧食不足的問題？ 三、影片分享 1.教師播放原住民族委員會影片「阿美族」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.東部地區族群為什麼這麼多元？ 2.在我們討論的內容中，東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ **活動二：島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例** 一、引起動機 1.教師播放「金門砲炸 21 年揭露獨特戰地遺跡」影片。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)課文的圖文中提到哪些戰地設施？ (2)馬祖有什麼特殊的自然生態？ (3)請使用數位載具查詢，金門與馬祖有哪些港口與機場？ 三、探究學習 教師說明情境。			

						1.發現問題：不同時期的產業建設對地方發展有何影響？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺北都會區發展的資料？ 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本單元的學習重點： 1.區域劃分依據哪些因素？ 2.各區域內有何特色？ 3.各區域間如何連結？			
第五單元經濟的變遷與展望	第一課經濟變遷如何影響人們的生活？	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-III-3 3a-III-1	Ae-III-1 Ce-III-1	**活動一：從農業轉型為工業社會** 一、引起動機 1.教師播放影片「傳說中的經濟奇蹟」至 5 分 25 秒。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)早期臺灣經濟情況如何？以哪一種產業為主？ (2)當時政府推行什麼土地政策？ (3)隨著人口快速增加，政府如何增加就業機會？ 三、小組討論 1.教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展，對鄉村地區的生活產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。 四、統整活動	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣早期經濟以哪一種產業為主？ 2.轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？ **活動二：經濟變遷對生活的影響** 一、引起動機 1.教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。 2.問答：十大建設可分為哪些類別？ （交通、重工業與能源。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？ (2)十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ (3)隨著經濟發展，以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰？ 3.教師指導學生觀察「民國 55 年～70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。 三、小組討論 1.教師請各組討論「經濟發展過程中，對生態環境可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			

						1.十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ 2.產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響？			
第五單元經濟的變遷與展望	第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2	1b-III-3 3a-III-1	Ae-III-1 Ca-III-2	**活動一：高科技產業的關鍵性地位** 一、引起動機 1.請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩使用過哪些手機，並查詢手機演變史，把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。 2.了解資訊科技的進步後，教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來的發展？ (2)政府透過哪些方式發展高科技產業？ (3)產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？ 三、小組討論 教師引導學生針對以下問題，並透過先前回家查找的資料進行討論： 1.觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？ 2.國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？ 3.你知道臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光嗎？ 4.分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

						（有專業的人才與科學園區的各項資源。） **活動二：高科技產業的影響與轉變** 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 86 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？ (2)高科技產業對社會造成哪些影響？ (3)你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？ 二、探究學習 教師說明情境。 1 發現問題：臺灣能成為世界的科技島，與哪些高科技產業發展有關？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集台積電發展的資料？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？			
第五單元經濟的變遷與	第三課臺灣茶為什麼能	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2	1b-III-3 3a-III-1	Ae-III-1 Ca-III-2	**活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟** 一、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)依據課本第 88 頁圖 1「臺灣茶園分布圖」，臺灣 茶園主要分布在什麼地形？	3	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

展望	揚名國際？					(2)請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？ (3)北緯 25 度有哪些知名茶？ 3.教師引導學生閱讀課本第 89 頁。 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？ **活動二：臺灣茶的轉變與創新** 一、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 90 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣為什麼發展高山茶？ (2)阿里山高山茶有哪些特色？ (3)依據第 90 頁圖 3「茶葉進口量、出口量」。茶葉進口量與出口量的趨勢變化為何？ 3.教師引導學生閱讀課本第 91 頁。 三、小組討論 1.請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶？ 2.請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？ 3.請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。 四、統整活動			

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？（發展高山茶、特色茶種、建立產銷履歷制度，走向高品質、精緻化路線。）			

八、學習評量：

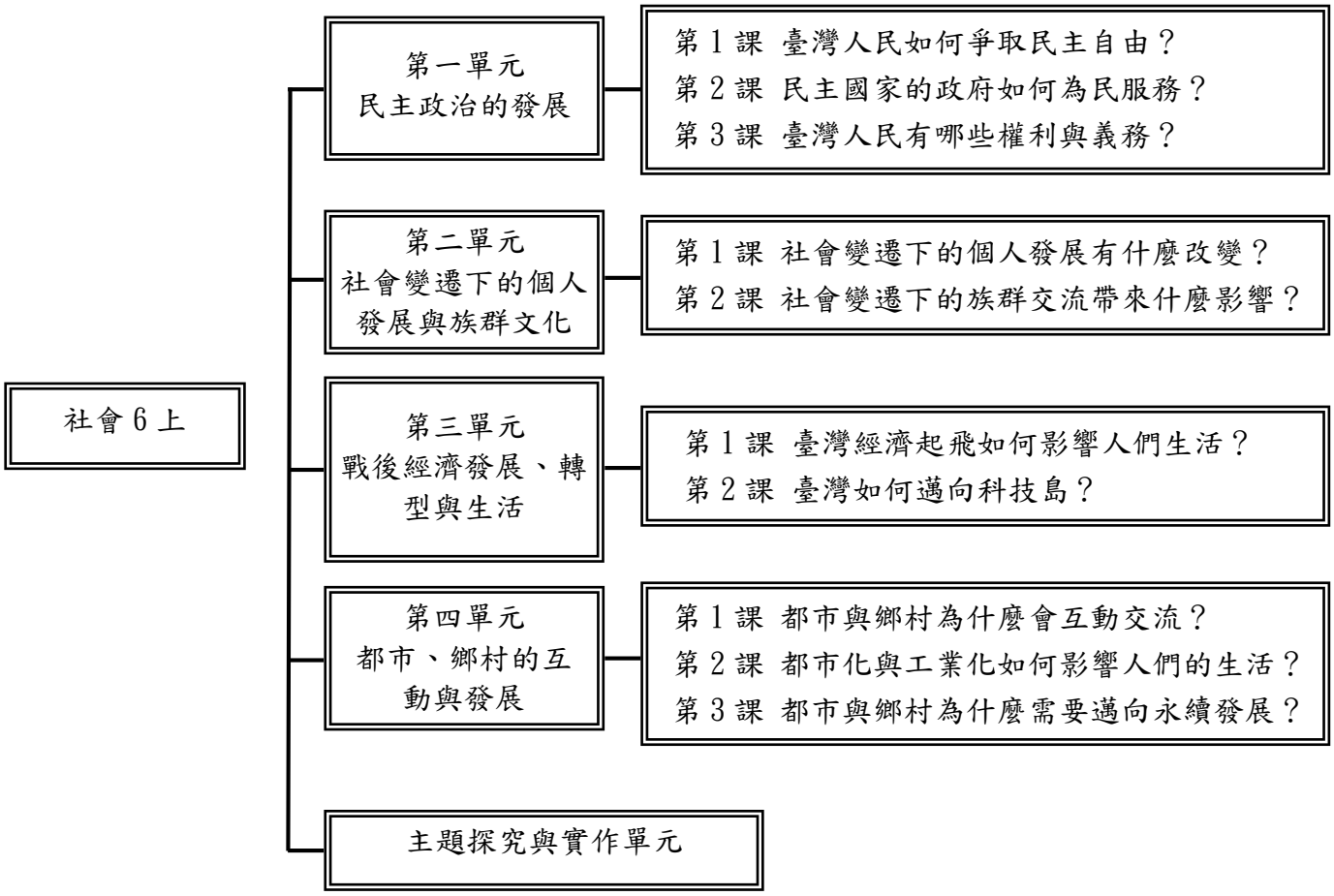
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度六年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域**學期總學習目標**：

1.能透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.能了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.能透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，將歷史與現代生活做連結。 4.能認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.能實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元民主政治的發展	第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-2	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動一】脫離殖民身分的臺灣人民 1.引起動機 (1)教師展示政見發表會(辯論會)的新聞，或文宣品上的政見部分，並詢問學生：為什麼總統候選人要透過各種方式與場合宣傳他的政見？ (2)教師請學生對照自己與學生家中帶來的文宣品，看看上面的政見是否相同，為什麼？ (3)教師說明臺灣社會並不是一開始就有這麼多不同的意見，而是經過長期的發展而來。 2.角色扮演與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第14～15頁，並詢問學生有哪些重要的關鍵人物、時間、地點、事件，讓臺灣人民能脫離殖民身份？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

						(2)請學生分組角色扮演：日本政府、日本在臺民眾、臺灣人民、臺灣原住民族與中華民國政府，討論並演出當日本政府撤出臺灣、中華民國接收臺灣時，各個角色依據課本提供的圖文輔助，做出情境中的反應及說出一句代表話語，以理解當時人民的感受和觀點。 3.綜合學習 (1)教師詢問學生在角色扮演活動中，自己扮演的角色為什麼會說出那一句臺詞？ (2)經過上述的演練後，請學生思考課本第15頁的情境對話，想一想情境中的人為什麼會說這些話？ 4.統整課文重點。 【活動二】二二八事件 1.引起動機： (1)播放影片，請學生觀看後說一說，為什麼會有二二八事件？為什麼二二八要放假？ (2)請學生閱讀課本第16～17頁，預告角色扮演的人物有：查緝私菸的軍警、販賣私菸者、旁觀路人、政府人員、地方仕紳(調解委員會)、遷臺陸人。 2.角色扮演與討論：教師隨機分配小組擔任角色，請小組學生先討論這個角色在面對私菸查緝、開槍鎮壓時的情緒感受、想法，並以此為基礎發展臺詞與想採取的行為動作，小組形成共識後寫在方格表中，再練習演出。			

						3.討論與分享。 4.統整課文重點。 【活動三】戒嚴與解嚴 1.引起動機： (1)請學生想一想，如果今天你喜歡的歌手的歌突然被政府宣布不能唱，唱了會受到處罰，你會有什麼感覺？ (2)教師說明臺灣歷史上，曾經有一段時間，人民的自由受到大幅度限制，藉此帶入課程。 2.導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第18～19頁後，進行活動與回答問題。 3.習作配合：指導學生完成【第1課習作】 4.統整課文重點。			
						第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動四】珍惜民主與自由選舉 1.引起動機： (1)教師拿出各年代不同選舉的新聞，詢問學生知道這是什麼活動嗎？ (2)教師請學生發表家人關於投票的經驗。 (3)教師詢問學生是否去過居住縣市的二二八紀念設施？知道這個紀念設施是什麼時後建立的嗎？ 2.導讀與討論：請學生閱讀課本第20～21頁後，回答下列問題。 (1)政府對二二八事件做了哪些彌補措施？ (2)民主發展的里程碑是什麼？為什麼？			

						(3)中華民國有幾次政黨輪替？為什麼政黨輪替很重要？ (4)在你的生活中，民主政治的影響是什麼？ (5)教師拿出各年代不同選舉的報導，說明臺灣的選舉制度是逐步開放，也代表臺灣的民主政治逐步成熟。 3.珍惜民主大問答： (1)教師請學生仔細思考後，透過舉手回答的方式回答問題。 (2)教師說明臺灣目前的民主是許多人的犧牲與努力所換來的，進而帶出民主不是天生的，要好好珍惜。 (3)教師引導學生進行小組討論：我們可以如何珍惜民主？萬一有人做了違反民主的事情可以怎麼處理呢？ 4.統整課文重點。 【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動 1.引起動機—腦力激盪 (1)教師請學生分組討論，為了班級的秩序，大家都只能遵守班長的規定，會有哪些優點、缺點？ (2)教師就學生討論的結果，引導學生發現政策的制定與推動，對全體和個人都會有不同的影響。 2.閱讀與討論：教師可以先提供美麗島雜誌的相關影片或補充資料，引導學生與課本第22～23頁配合閱讀，並討論下列問題：			

						(1)民國三十八年，政府為什麼要頒布戒嚴令？ (2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞對自由民主的渴望？ (3)為什麼取名「美麗島雜誌」？ (4)閱讀美麗島雜誌的發刊詞，說說看你覺得美麗島雜誌最主要的目的為何？ (5)美麗島雜誌為什麼停刊？ (6)這些創辦和購買政論雜誌的人，他們可能遇到什麼狀況？ (7)想一想，為什麼在戒嚴時期，仍有許多人民願意冒著風險創辦和購買政論雜誌？ 3.統整課文重點。			
第一單元民主政治的發展	第2課民主國家的政府如何為民服務？	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-4	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動一】為什麼要成立政府 1.引起動機 (1)教師提問學生學校有哪些處室？(例：教務處。) (2)這些處室負責那些工作？(例：負責排課表。) (3)如果沒有這些處室的分工學校會變成什麼樣子？(例：如果沒有教務處，就沒有課表，我們的受教權會受到損害。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。

						(1)說一說成立政府的理由、類型有哪些？(例：為了維持社會的秩序，所以需要成立政府。有專制和民主兩種類型。) (2)請學生分組說明自己負責查詢的國家的政治體制。(學生分組狀況回答。) (3)中華民國政府和哪些國家的政府體制比較接近？(例：美國、法國之類有總統的國家。) (4)政府有時候會因為施政影響人民的權益，這時候人民可以怎麼做？(例：透過政府提供的救濟管道，依法提出申請。) (5)除了課本裡頭的防疫影響以外，你還知道什麼樣的措施可能會影響個人的權益？(例：購買節能省電的家電可以收到政府的補助，但名額有限，有的時候就不能夠申請到補助。) (6)如果有小朋友的家裡突遭變故，沒有錢吃飯、上學，可以尋求哪些政府部門的幫忙？這些政府部門又能做到什麼幫助？請學生分組上網查詢、討論後進行發表。(例：可以尋求社會局的幫助，他們可以尋找善心人士協助救濟。) 3.統整：政府是人民的委託，為了給人民更好的服務而設立不同層級的組織。			
						第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動二】中央政府與地方政府 1.引起動機			

						(1)教師將準備的幾個部會單位名稱讓學生猜一猜，判斷是否屬於中央？還是地方政府？(依學生實際操作情況作答。) (2)請學生說說看他們如何判斷這是屬於中央？還是地方政府？(例：從名稱前面是否冠上縣市名稱即可判斷。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)中央政府分為哪些組織？(例：立法院。) (2)他們各自負責什麼？(例：立法、審查國家預算。) (3)請學生分組查詢中央政府五院網路資料(各組負責一個院即可)，查詢除了上述的工作項目外，各機關還有什麼工作？請學生記錄下來後發表。(例：依學生實際狀況作答。) (4)現在網路詐騙猖獗，總統及中央政府的五院可以分別做哪些事情保障國民安全？(例：立法院可修法提高網路詐騙的罰則。) (5)地方政府的組織分為行政機關和立法機關，為什麼要有這樣的分別呢？(例：行政機關負責推動政策，立法機關監督政府的執行，也反映人民的意見想法。) 3.綜合活動 (1)教師說明許多國家都分為中央政府和地方政府，因為中央和地方所面臨的問題並不相			

						同。但這樣的做法有時候也會產生一些問題。 (2)請學生小組以三面思考法進行討論，思考政府組織分為中央和地方在不同面向的狀況，將共識寫在筆記本上，再派代表進行發表。 4.統整課文重點。 【活動三】政府需要傾聽民意 1.引起動機 (1)教師請學生發表自家附近的公共設施是由哪些政府機關負責興建、維護和保養？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生如果發現設施壞了，你知道該如何連絡這些政府機關嗎？(例：打市民服務專線。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第27頁的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)中央政府為什麼要提供平臺讓人民發表意見？(例：因為要讓人民發表對政策的意見。) (2)政府在制定政策時，可以用什麼方式和民眾交換意見？(例：舉辦公聽會。) (3)為什麼政府需要人民提供意見？(例：因為政府的施政會影響人民，所以人民的意見相當重要。) (4)教師說明民主政治需要人民的支持與監督，所以政府會利用各種方式，讓民眾能對政府提出想法。			

						3.習作：教師指導學生完成習作第二課。 4.統整課文重點。			
第一單元民主政治的發展	第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法與人民的權利 1.引起動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否擁有這項權利？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生知道自己在憲法上享有哪些基本權利嗎？(學生自由作答。此處學生可能會因學習過兒童人權而回答學習權、遊戲權、隱私權等，教師可適時澄清。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28～32頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)為什麼需要制定憲法？(例：國家必須依照憲法設立。) (2)憲法裡面會規定什麼呢？(例：政府的職權、人民的權利。) (3)憲法保障人們有哪些權利呢？舉例說明這些權利是什麼？(例：平等權，只要是中華民國國民，在法律上一律平等。) (4)不同性別同工不同酬，是否違反平等權？為什麼？(例：違反平等權，因為這樣是歧視另一種性別。) (5)大馬路上警察臨檢攔下汽車駕駛，這樣算阻礙自由權嗎？為什麼？(例：不算，因為這	6	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。

						是警察為了維持社會秩序所做的行為，所以不妨礙自由權。） (6)法律規定人民年滿 18 歲可以公民投票，你認為這樣的規定合適嗎？為什麼？(例：合理，因為滿 18 歲的人已經能夠充分思考社會議題。） 3.綜合活動：將學生分為「平等權、自由權、參政權」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在第 91 頁的「定義、舉例、限制」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.統整：憲法保障人民的基本權利，讓人們的生存受到保障；人民也必須遵守憲法，不違反社會秩序防礙他人的權利。			
						第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動二】憲法與人民的義務 1.引起動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否需要進到這項義務？ (2)詢問學生知道自己或家人在憲法上需要進到哪些基本義務嗎？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 33～35 頁的課文與情境插圖，並回答問題。 3.綜合活動：教師可仿照前一活動，將學生分為「納稅、服兵役、受國民教育」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在「定義、舉例、			

						需求/理由」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.習作：教師指導學生完成習作第三課。 5.統整課文重點。 【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？ 1.發現問題 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024 年又改成一年。關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？ (2)請學生小組閱讀第 36 頁後討論，再將有興趣探究的問題寫在本頁下方，並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析			

						(1)教師指導學生依據第 36、39 頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 37 頁「ORID 焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論，確認 ORID 的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思 (1)教師指導學生閱讀第 41 頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的地理位置是否有關連？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。			
第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-C2	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-3 Cc-Ⅲ-1	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察黑板上的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿制服，現在則多能讓學生穿著便服，你喜歡哪一種？為什麼？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						(2)你認為為什麼過去在頭髮、制服等，都必須依照學校的要求？對個人而言會有什麼影響？ (3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ (4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ 3.小組討論與發表： (1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給他的影響是什麼？ (2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。 4.統整： (1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。 (2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。 【活動二】家庭與個人發展 1.引起動機： (1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊妹，並記錄在黑板上。 (2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？			家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

						(2)為什麼現代社會會有較多的家庭型態？ (3)閱讀第 46～47 頁兩張圖，如果是你，你會怎麼做呢？為什麼？ 3.討論與分享：請與組員討論，當你和父母、長輩對同一件事情有不同的看法時，你會怎麼處理？並將答案張貼在黑板上，全班共同討論哪些做法較為合適。 4.統整： (1)過去與現代社會對生兒育女觀念不相同，每個家庭也有不同的相處方式。 (2)長輩與子女可以透過溝通、討論來達成共識，凝聚家庭的向心力。			
						第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動三】性別更平等 1.引起動機： (1)教師於課堂上先播放家電廣告，並詢問學生廣告裡面觀察你面的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能暗示什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)過去社會，我們可以從哪些方面觀察到受「性別刻板印象」的影響呢？ (2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的呢？			

						(4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響呢？ 3.性別平等小劇場 (1)教師請學生觀察課本第 48～49 頁的課文其圖表，設計一個具有性平意識的「家電廣告」或「家庭實境劇」，並上臺展演。 (2)請觀看的學生給予回饋，並指出劇中內符合性平概念的劇情，或需要調整之處？。 4.統整： (1)現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。 (2)現代社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。 【活動四】平等的社會 1.引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，看一看有沒有什麼不合理的地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50～51 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性平的落實？ (2)觀察這兩張海報，分別提醒大家要注意什麼呢？ (3)學校在舉辦活動的時候會限制男生或女生參加嗎？請舉例說明			

						(4)你認為學習縫紉或製作木工適合每一個人嗎？為什麼？ 3.討論與分享 (1)女性受教育的權利從過去到現在有什麼改變？請與小組討論，並將變遷的過程以時間軸的方式寫在學習單上。 (2)女性在教受教育之後，對他們的生活可能有哪些影響？請與小組組員上臺演出。 4.習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整： (1)政府為了推動性別平等，訂定法律，我們應避免性別歧視，共同營造性別友善的社會。 (2)現代社會無分男女，重視每個人的受教權，接受教育後有了專業能力，就能在工作中展現長才。			
第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C3	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	Bc-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動一】多元族群及文化 1.引起動機—多元文化季 (1)教師播放「大甲媽祖繞境」的新聞，並詢問學生在影片中看到哪些活動、哪些文化？ (2)請學生想一想，為什麼有外國人特地來參加大甲媽祖遶境的活動？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文及圖片，並討論問題。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						3.照片分享與分類： (1)請學生將帶來的照片在小組分享，並介紹是從哪一國傳入。 (2)將全班的照片依照族群或國家進行分類，了解臺灣的多元文化。 4.統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教文化 1.引起動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。 (2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54～55 頁課文與圖片，並回答問題。 3.宗教信仰大不同 (1)情境討論：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺和附近的青草巷，認識傳統寺廟建築及草葉等特色，及了解民間信仰。曉梨信仰基督教，他不知道該不該去這次的校外教學，如果你是曉梨，你會怎麼做？為什麼？ (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？ 4.統整課文重點。 【活動三】建築聚落大探索 1.引起動機：			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						(1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是處於哪個族群的聚落？ (2)請學生分享是否有看過不同族群所建造的建築？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56～57 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 (1)來自中國不同省分的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。 (2)有許多眷村因為安全、都市計畫等原因，目前已沒有人居住，有些眷村被保留下來，對一般民眾而言有什麼意義？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。			
						第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動四】族群遷徙與文化交流 1.引起動機： (1)教師將不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。			

						2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58～59 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)不同族群的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)不同族群的人來到臺灣後，會因為什麼事情而促進了彼此文化的交流？ (3)初來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (4)這些原住民接受了培訓後，他們做了什麼事情？帶來了什麼改變？ 3.討論與表演 (1)閱讀課本第 58 頁的新住民故事，他們在臺灣生活做了哪些努力？ (2)小劇場：除了新住民所做的努力外，還可以透過什麼方式來幫助新住民與居民們有更多的互動，請與小組討論後並上臺演出。 4.統整： (1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。 (2)多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。 【小小探究家】多元文化對臺灣的影響？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第 60 頁活動照片，並說出是否知道活動內容。 (2)請學生針對不同族群的的飲食、建築、音樂、服飾等，選擇一種族群文化進行探究。			

						2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第 61 頁資料，了解金門移民節的事實與影響。 3.整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，將族群的文化活動、特色填入表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.行動省思： (1)想一想，為什麼政府會推廣與宗教相關的活動？ (2)想一想，因為工作、婚姻來臺的新住民，對臺灣的文化帶來哪些影響？ 5.統整：新住民帶來了他們的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動的了解、參加活動等，來認識不同的文化，也展現對多元文化的尊重與包容。			
第三單元經濟發展、轉型	第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2	Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動一】重回初期戰後臺灣 1.引起動機 (1)教師展示臺灣於第二次世界大戰時被空襲的照片，並詢問學生二戰臺灣為什麼會被空襲？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

與生活	們生活？					(2)教師請學生思考想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀第 66 頁課文，找出本段課文時間關鍵字。 (2)閱讀第第 66 頁圖說，請學生觀察並說明行業選擇有何演變？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 67 頁的課文與情境圖照，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.影片欣賞與思考：教師播放蒐集到有關戰後臺灣經濟發展系列動畫影片，有關土地改革的部分，可讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞所得。 6.統整課文重點。 【活動二】美援影響生活 1.引起動機：教師展示彩色老照片述說記憶、重現當年。想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀第 48 頁課文，找出美援提供了物品之後，對我們生活所產的改變有哪些。 (2)共同閱讀「食光．時光—臺灣飲食檔案故事」之第二章「美援改變你我的飲食」，發			解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

						現民國四十年至五十年代臺灣飲食習慣的變化。 3.影片欣賞並簡述重點：觀賞時刻食客臺灣飲食檔案議題紀錄片。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 頁的課文與課本及所蒐集的情境圖照，並回答下列問題。 (1)政府運用美國所提供的巨額貸款，作了那些建設？ (2)為什麼政府要做這樣的建設？ (3)從課文、圖說與下圖探討基礎建設對人民生活的重要性，例如從石門水庫的建設，對人們有何影響？ (4)石門水庫至今還發展了那些功能？ 5.除了石門水庫，你還可以透過資料蒐集，找到哪些建設也是這個有了美援才開始建設的呢？ 6.用框架表，討論與整理美援對當時的生活影響。 7.統整課文重點。			
						第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動三】民生工業開創與發展 1.引起動機： (1)教師先說明「民生工業就是輕工業，指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、造紙、食品加工			

						等。」再請學生討論「我的一天生活」中和民生工業有何相關？ (2)教師統整「民生輕工業所生產的東西提供我們的日常生活所需。所以非常重要。」 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70～71 頁課文，並回答問題。 3.討論與分享 (1)請學生觀賞東森新聞回味臺灣進廣告系列影片-大同公司的廣告產品的小故事，並分享影片中的發現？ (2)閱讀課本第 50 頁中奶奶的故事，請同學發展家中長輩是否也有相關的故事？ 4.閱讀與分享討論：閱讀「為臺灣經濟發展奉獻青春的女工」的故事，並進行討論。 (1)家中女性長輩是否有類似的故事？ (2)教師講述民國 61 年「飛歌電子廠爆發女工中毒死亡事件」與民國 62 年「二十五淑女」的故事，前者催生勞工安全衛生法的立法，後者強調女性的勞工權益，並在附近設立勞動女性紀念公園。 (3)當女性可以外出工作，對她的生活與影響有那些？ (4)如果你是當時的女性，會不會也選擇離鄉到工廠工作？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。 【活動四】危機也是轉機之一			

						1.引起動機： (1)教師播放中華民國十大建設紀錄片，以影像介紹十大重要建設，加深學生對十大建設的印象。包括興建北起基隆南至高雄之高速公路、興建臺中港、擴建蘇澳港工程、興建宜蘭至花蓮之北迴鐵路、設置鐵路電氣化工程、興建桃園國際機場、籌建高雄一貫作業大鋼廠、興建高雄大造船廠、推廣石油化學工業、制訂執行核能發電計畫，及其帶來的效益。 2.蒐集資料與資料整理摘要：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72～73 頁課文與圖片與影片和補充資料，並以六何法方式進行筆記摘要。 3.分享與討論：觀察第 72 頁，並回答問題。 4.選擇與評估討論：石化工業的建設從十大建設至今的發展，請以不同利益相關者的角色扮演進行模擬對話，理解不同立場下的爭議。我們與政府是否需要作重新的選擇？ 5.統整課文重點。			
第三單元經濟發展、轉型與生活	第 2 課臺灣如何邁向科技島？	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動一】科技產業大躍進 1.引起動機：教師展示臺灣百年歷史地圖中 1976 年新竹科學園區範圍區域與 2023 年 Google 地圖衛星地圖。請學生說明這兩張地圖有什麼地方不同？(例：原來比較平坦的地	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

						區房子變多了、道路也變多了，工廠廠房變多。） 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並進行以下活動。 (1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。(例：科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。) (2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義，若學生有問題，則協助提出相關的解釋： 科學工業園區：臺灣為發展高科技工業與培育科技人才，設立科學工業園區，後改為科學園區。近年來則是為平衡區域發展，持續設立科學園區。 臺灣矽谷：矽谷(英語：SiliconValley)是高科技事業雲集的美國加州聖塔克拉拉谷的別稱，最早是研究和生產以矽為原料的半導體晶片的地方，因此得名。因為矽谷是高科技技術創新和發展的開創者，所以我們常以「臺灣矽谷」稱新竹科學園區的科技發展成就。 3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣第一座科學園區是何時設立？設立在哪裡？(例：民國六十九年，設立在新竹。) (2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？(例：土地的開發更加快速，農田變廠房；人才聚集，人口移動，讓新竹地區變成一個較大的聚落。)			解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

						(3)目前臺灣地區為了區域平衡，設立了那些科學園區？(例：新竹科學園區、中部科學園區、南部科學園區。) (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形，說明其分布情況如何？(例：各個科學園區各有許多不同的園區，所以以地圖來看，科學園區可說是遍布全臺。) (5)設立科學園區有沒有缺點？在發展高科技產業的同時，我們應如何做到維護環境與人權？(例：在取得土地時，可能會有與民爭地，必須進行溝通與協調；在環境永續利用也需要進行環境評估會比較好。)			
						第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動二】科技產業與數位生活 1.情境與討論：教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。並回答下列問題。 (1)科技產業的轉型大約在何時開始？轉型的特色與目的是什麼？ (2)臺灣朝向技術密集產業發展，其中一項是晶片的代工，晶片可在那些地方應用？ 2.歷史人物故事閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁：創造臺灣經濟奇蹟的重要人物：李國鼎與張忠謀。			

						(2)教師引導學生閱讀關於李國鼎事蹟的相關文章。 (3)李國鼎先生提出了哪些點子，影響了現代人們的生活型態？ (4)李國鼎先生為什麼要提出設立科學園區，開始發展科技產業呢？ (5)閱讀這些文章後，李國鼎先生中哪一段故事，讓你最有印象？為 什麼？ 【小小探究家】從電視機看科技發展如何影響人們的生活？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第 86 頁對話情境，請學生分享家人對電視機演變的想法。 (2)請學生針對食、衣、住、行、育樂等，選擇一個主題，探究它如影響人們的生活。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第 87 頁資料，了解電視機的發展與變遷。 3.整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.行動省思：			

						(1)電視機、電視節目與人們收看節目的習慣，隨著時代有哪些改變？ (2)想一想，你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變？對自己會有什麼影響？ 5.統整：透過電視機與電視節目的改變，了解臺灣經濟發展對社會發展、人們生活的影響。			
第四單元 都市、鄉村的發展與互動	第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉生活有互動 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地生活的短影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些生活的樣貌？ (2)教師請學生分組討論與紀錄：我們居住地方的生活樣貌有哪些？居民或家長從事那些產業活動？ 2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90～91頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)從你的生活中，發現那些在地的生活特色？請各組整理討論的內容，記錄在白板上並進行分享。 (2)閱讀課文後，各組整理都市與鄉村生活與產業互動有哪些？ (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3.城鄉產業互動想一想：教師準備一篇產業短文(榮民總醫院醫療團隊至鄉村服務)及一	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

						個農產品產銷履歷 QRcode(池上米)，請各組學生閱讀文章內容後進行討論。 (1)醫療產業在哪裡比較發達？ (2)在超市買到的米，透過產銷履歷資料，可以發現是鄉村的農產品，透過運輸配送到各地市場販售。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。 【活動二】城鄉交通促交流 1.引起動機：教師開啟 google 地圖，呈現居住縣市及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通建設，連結那些地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？ (2)從公路網地圖、鐵路地圖、機場港口地圖等主題地圖中，可以發現哪些交通建設能促進都市與鄉村的發展和互動？ (3)從課文中可以發現那些交通促進發展的例子？ 3.城鄉發展大不同：教師引導學生閱讀課本第 93 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 (1)從課文中可以得知中部區域的發展重心有什麼轉變？			

						(2)承上題，這樣的轉變是受到那些因素的影響？請各組進行討論後，將課文資料整理到表格中，並進一步查找相關資料。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 5.習作配合：教師指導學生完成第 28～29 頁【第 1 課都市與鄉村的交流】 6.統整：交通建設可以帶動都市或鄉村地區的發展，也可以促進			
						第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動三】城鄉人口變化多 1.引起動機：教師展示臺灣人口密度圖，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。(圖上的行政區是以縣市呈現還是鄉鎮市區呈現？顏色深淺有何差異？深色區域和淺色區域如何分布？)。 2.觀察與討論：教師準備六都行政區域圖及各區人口數，請各組閱讀後討論。 (1)六都有哪六都？行政區數量有何差異 (例：臺北市有 12 個區、新北市有 29 個區、桃園市有 13 個區、臺中市有 29 個區、臺南市有 37 個區、高雄市有 38 個區。) (2)每一個區的人口數是否平均？人口集中在那些地方(例：除臺北市較平均分布外，其他大都市人口集中在某些區。) (3)為甚麼人口眾多的大都市，人口分布不平均？(地形差異、產業發展不同。)			

						3.實作與分享 (1)教師發給各組放大的人口分佈圖 (2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來 (3)參考課文並根據圖資進行討論，哪些地方可能會形成生活圈，在圖上圈出來。 (4)各組分享討論結果。 4.統整：都市化程度愈來愈高，人口往都市集中。大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活圈。			
第四單元 都市、鄉村的發展與互動	第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-1	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動一】都市化的環境問題 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地都市環境探討影片(例：公視我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A 垃圾危機)，請學生仔細觀察與紀錄，居住在都市裡可能會面臨哪些問題？(例：空氣汙染問題、噪音問題、垃圾問題等。) (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些面向受到都市化的影響？(例：人口外移、有些產業沒落蕭條。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96～99頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)都市中有哪些居住的問題？(例：居住空間狹窄、高房價等。) (2)都市中有哪些交通的問題？(例：塞車、汽機車違停等。)	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						(3)都市中有哪些垃圾的問題？(例：垃圾焚化、垃圾汙水等。) 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表： (1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位 K (2)討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位 W。 (3)小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位 L。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合：教師指導學生完成第 30～31 頁【第 2 課都市化與工業化的環境問題第一大題】 6.統整：由於都市化的影響，現今臺灣已有近 80%的人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，亟需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。			
						第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動二】工業化的環境問題 1.引起動機 (1)教師播放工廠對周邊環境影響的影片或實景照片，請學生仔細觀察與紀錄，在工業化的過程中，生活的環境會遇到哪些問題？(例：土地汙染、水汙染、農地消失等。)			

						(2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些受到工業化影響的實例？(例：住宅周邊有些工廠產生空汙及噪音、農地被興建違章工廠。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100～103 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是工業化？(例：從事工業服務業的人口開始超過農漁牧業的從業人口。) (2)工業化對都市環境有哪些影響？(例：工安問題、噪音等。) (3)工業化對鄉村環境有哪些影響？(例：土地污染、農地消失等。) 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，選擇一個主題製作十字方格表： (1)選定一個主題寫在正中間。(例：工業化對鄉村的影響) (2)左上第一格寫出影響的問題。(例：鄉村農地消失的問題) (3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例：農地違章工廠、土地徵收等) (4)左下第三格查找農地消失的新聞報導，列出時間地點原因。 (5)右下第四格小組討論及查找參考資料後，提出一項可行的改善策略。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。			

						(2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合：教師指導學生完成第 32～33 頁【第 2 課都市化與工業化的環境問題第二大題】 6.統整：工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面影響，需要政府和民間共同攜手努力改善。			
第四單元 都市、鄉村的發展與互動	第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ca-Ⅲ-2	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【活動一】合宜安全城鄉居 1.引起動機：教師播放 SDGs11 案例影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些永續城鄉的做法？(例：提供合宜可負擔的住宅、建構安全防災減災的生活空間等。) 2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104～107 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)合宜的居住環境應該要包含哪些？(例：足夠的休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可負擔的住宅。) (2)在生活中減少災害影響的做法有哪些？(例：與水共生、開闢防洪滯水的場域、水土保持、防災教育等) (3)無論都市或鄉村，都希望能夠提供合宜與減少災害的環境，還有哪些做法？(例：發展再生能源的供應系統。) 3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課文內容後進行九宮格摘要與討論。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合：教師指導學生完成第 34～35 頁【第 3 課都市與鄉村要如何永續發展？】 6.統整：為了邁向都市與鄉村的永續發展，政府應該營造合宜的居住環境，並致力於減少災害的影響，讓城鄉的居民都能安心生活。 【活動二】永續城鄉案例大搜查 1.引起動機：教師播放 SDGs 永續城鄉的國外案例影片，從影片中觀察思考城鄉永續的可行做法？(例：增設維護安全的夜間巴士、維護在地古蹟並推廣。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 108～109 頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。 (1)從社會報報的案例中，發現永續城鄉的地點是？(答：日本的鄉村地區等。) (2)案例中的永續城鄉，是從哪個方面著手？(答：傳統農業產業。) (3)為了讓產業永續發展，地方商店採用了哪些方法？(例：承接樹木砍伐工作、和社會福利機構合作等。) 3.永續城鄉大搜查： (1)請各組至行政院國家永續發展委員會～自我檢視報告，查找一個臺灣縣市的永續城鄉案例。 (2)以 T 表方式整例案例內容。			

						4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)各組間給予彼此提問、回饋與讚美。 5.統整：營造合宜的居住環境、減少災害的影響外，推動符合需求的交通運輸、保護文化與自然遺產、建構具有包容性的生活空間等，都是政府和居民促進都市與鄉村都的永續發展共同努力的方向。			
						第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【社會充電站】國家公園尋寶去 1.引起動機 (1)教師請學生分享參訪國家公園的經驗。 (2)教師請學生分組討論國家公園和一般公園有哪些不一樣的地方？ (3)教師請學生就討論結果進行分組發表。 (4)教師引導學生發現國家公園設立的目的與環境的永續發展有關。 2.閱讀與討論：教師可以先提供臺灣國家公園的相關影片或補充資料，引導學生與課本第112～113頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)我國第一座國家公園是在何時成立的？是哪一座國家公園？目前總共有幾座國家公園？ (2)觀察每個國家公園的標誌，說說看它們可能代表的意義與內涵。 (3)全班分成兩組，以山和海為主題，上網搜尋墾丁國家公園的相關資料，並進行分享。			

						(4)墾丁國家公園為什麼要辦理「蟹謝讓路」的活動？ (5)小組討論：配合課本第 114～115 頁，分組進行國家公園的資料蒐集與彙整，並與同學分享。 3.統整課文重點。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1.發現問題： (1)請小組學生共同閱讀課本 116 頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？ (2)請小組學生討論，對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 116～118 頁圖文，觀察並閱讀資料一～五，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 116～118 頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 118 頁「魚骨圖」表格中。			

						(2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思： (1)教師指導學生閱讀第 121 頁資料，小組討論：「如果自己是文中主角，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、歸納結論，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。			
	臺灣向前行	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3	3d-Ⅲ-1	Ba-Ⅲ-1	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本 120 頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 (2)教師介紹公共電視 PEOPO 公民新聞獎網站。 (3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師依照課本 121 頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PEOPO 公民新聞獎影片。 (2)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。	3	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

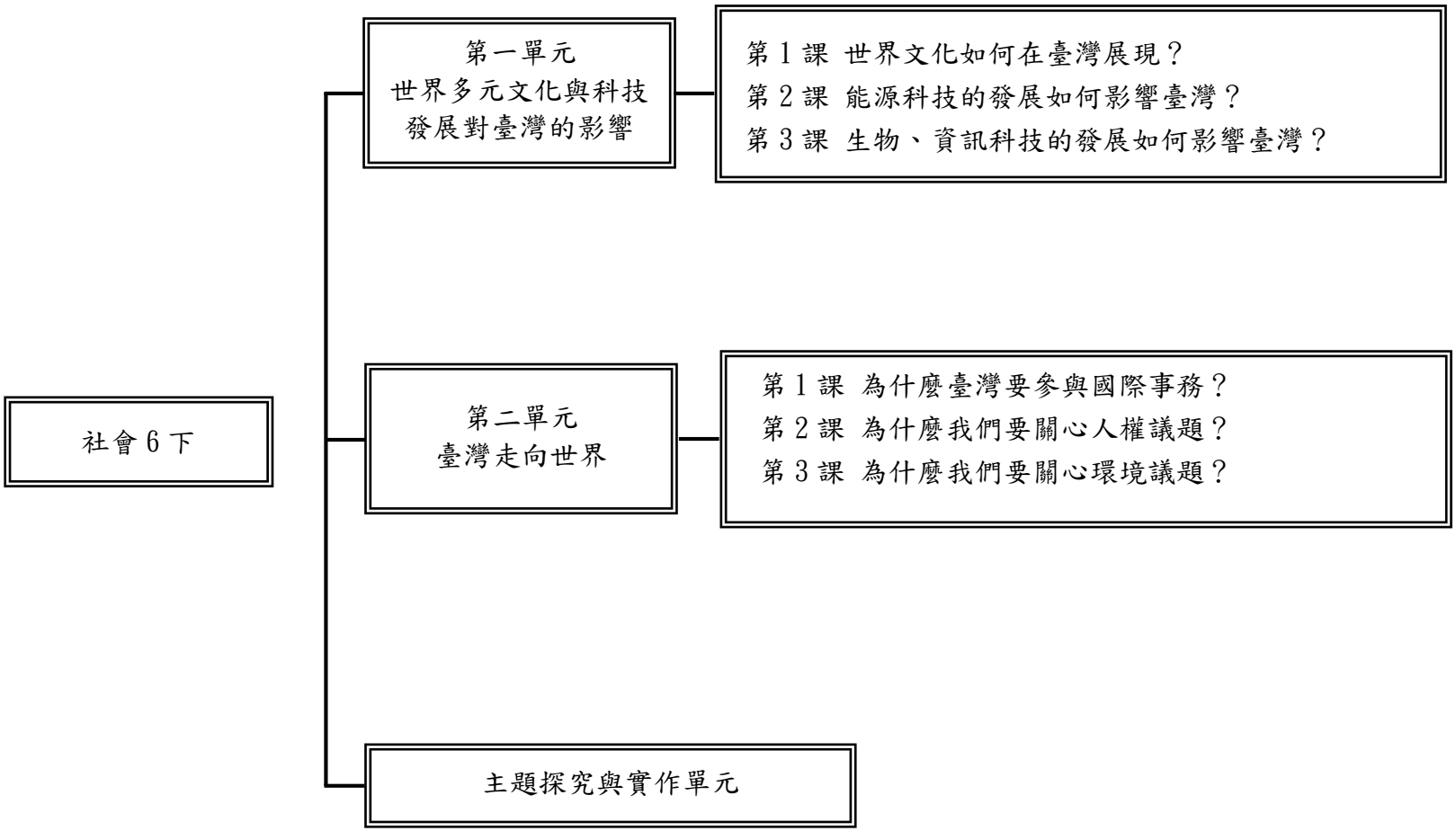
						(3)引導學生瀏覽「田媽媽與米食」影片，並說出讀後感想或疑問。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本 123 頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。 (2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入 125～126 頁的學習單中。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本 127 頁敘述，檢視與有關的相關資料。 (2)關於「街友」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「街友」公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？			

四、評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


社會 6 下
第一單元
世界多元文化與科技
發展對臺灣的影響
第 1 課 世界文化如何在臺灣展現？
第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？
第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？
第二單元
臺灣走向世界
第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？
第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？
第 3 課 為什麼我們要關心環境議題？
主題探究與實作單元

六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1.能理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
2.能關心氣候急遽變化的環境議題，對全球造成哪些的影響。
3.能認識臺灣目前在國際社會上的現況，培養成為世界公民的態度與責任。
4. 能了解人權是人類普遍認可的共同價值，關心兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。
5.能透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	A2 系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動一】與世界交流頻繁的臺灣 1.引起動機 老師：請看第10頁插畫，師生討論圖中提哪些受到世界其他文化的事物？ 學生：英語、泰國料理、日本、韓國的音樂及戲劇及西方建築等。 老師：沒錯，其實臺灣受到外來文化影響很大，處處都可以看到外來文化的痕跡。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10～11頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣隨著什麼的進步與透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響？(例：運輸工具。) (2)臺灣位於怎樣的地理位置，使得與世界交流密切？(位於亞洲東部和太平洋的交界處、東北亞與東南亞的中途站。)	9	口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

						(3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響？(例：開港通商時。) (4)日治時期，哪兩種文化也不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活？(例：日本文化與西方文化。) (5)近年來，東北亞國家的流行文化傳入臺灣，東南亞國家民眾也因什麼因素來到臺灣，帶來自己國家的文化？(例：結婚、工作。) (6)由課本第 11 頁的地圖可看出臺灣臨近東北亞和東南亞有哪些國家？(例：東北亞如日本、北韓、南韓；東南亞有菲律賓等 11 國。) 3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察臺灣在亞洲東部的位置圖。 (1)由地圖可了解臺灣與東北亞和東南亞各國的地理位置分布。 (2)由地圖中可看出，臺灣位於東北亞與東南亞南北往來的交通要衝。 (3)臺灣位於交通要衝，對臺灣與亞洲東部各國的民眾、文化間的交流帶來什麼影響？(例：因為地理位置接近，所以雙方彼此的文化容易互相交流，到各自國家旅行的機會也大幅增加。) 4.統整：臺灣因地理位置與世界交流頻繁，特別與東亞各國有密切的民眾及文化交流。			
						第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1.引起動機 老師：大家看一下課本上學校門口的圖，請問有看到什麼文字？ 學生：有看到中文校名及英文校名。 老師：你有印象我們的學校門口的中文校名旁有英文校名嗎？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。			

						(1)通行全世界的英語為何是我們生活中最常使用的外國語言及文字？ (2)生活中有哪些標示、介紹有中英文對照？ (3)臺灣與英語的接觸，可從哪個時間說起？ (4)清帝國時期，臺灣在哪裡已有少數人開始在固定場所學習英語？ (5)清帝國時期，有哪些傳教士創辦的學校？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答問題。 4.看圖回答 (1)依國際移工在臺人數按國籍分類比例圖，來臺移工比例由高至低是哪些國家？ (2)近年來郵局的自動櫃員機(ATM)除了原有的中文、英語操作介面，還新增三個語言是臺灣主要的移工來源的國家語言，請問是哪三種？ 5.統整課文重點。 【活動三】從生活看世界—西方建築 1.引起動機：教師準備介紹的小影片，並詢問學生下列問題。 (1)臺灣博物館位於哪個公園？ (2)它興建於什麼時代？ (3)它原本興建是為了紀念誰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)位於臺北市的國立臺灣博物館本館，其建築風格可看出什麼樣的建築元素？ (2)國立臺灣博物館本館有哪些古希臘羅馬風格建築元素？ (3)國立臺灣博物館本館採取古希臘羅馬風格建築元素，是想塑造出什麼的意象？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣從什麼時候開始，西方的建築元素就逐漸影響臺灣？			

						(2)日本因追求西方文化，總督府在建設什麼建築物，採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素？ (3)日治時期公共建築時採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素的原因為何？ (4)到了現在，臺灣人因為什麼樣的背景，開始在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾？ (5)現在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾，呈現出什麼意義？ 4.統整課文重點。			
						第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動四】從生活看世界—休閒娛樂 1.引起動機：給學生看一蘭拉麵、uniqlo 服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮的影片，請問學生為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？(例：因為臺灣民眾普遍喜愛日本品牌。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)請問在臺灣日常生活中可以發現什麼日本和南韓流行文化的蹤跡？(例：電影、戲劇、演員、歌手、電動、漫畫、生活用品、服飾及食品等)。 (2)這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做？(例：哈日風潮、韓流)。 (3)除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛解？(例：泰國。) (4)這些亞洲東部國家的休閒娛樂在臺灣展現極大的吸引力，進而促進了什麼現象？(例：促使臺灣民眾更加了解這些國家的生活文化，也會到當地觀光旅遊，促進雙方的文化交流。) (5)想一想，臺灣除了以開放的胸懷去接受不同的多元文化，創造出獨特的文化風格，現在進而輸出至世界			

						各國，有哪些例子展現臺灣文化影響世界的一面？ (例：各類特色小吃、鼎泰豐、手搖飲等。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 4.統整：臺灣因地理位置，世界各地文化隨著時代變遷在臺灣產生不少的影響；此外，臺灣也創造出獨特的文化風格，並展現出臺灣文化影響世界的一面。			
第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展 1.引起動機：讓學生觀賞長榮海運超大型貨輪長賜號擱淺在蘇伊士運河，造成歐亞航線大塞船的新聞，引導學生了解航運對現代社會有很大的影響力。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)近代科學和技術的發展，對臺灣產生什麼影響？ (2)從什麼時代開始，隨著航海技術的進步，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？ (3)荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？ (4)直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西方的科技是從何時開始發展的？ (2)伽利略利用望遠鏡進行觀察證實新的科學觀念，是什麼新的科學觀念？ (3)哪位科學家從嚴謹的實驗過程中獲得自然規則及科學知識？ (4)隨著這些科學研究出現，讓當時的人們將科學知識運用在各種工 具的改良及發明上，有哪些例子？ (5)瓦特對蒸汽機推廣有何貢獻？ 4.統整課文重點。 【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸	9	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

						1.引起動機：教師可先播放影片：科學史上的大謊言，瓦特沒有發明蒸汽機憑什麼代表工業革命？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22～23 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為了讓產品順利運送到市場各地，需要更便捷的運輸工具，因此帶動了什麼運輸工具出現？ (2)近代輪船開始最重要的特徵是什麼？ (3)輪船相較於帆船，除了較不受到風力影響，還具備什麼優勢？ (4)日本統治臺灣後，建立了哪些航線？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 23 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣何時由臺灣巡撫劉銘傳引進蒸汽火車，並鋪設鐵路？ (2)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，對臺灣造成什麼影響？ (3)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，使得原本臺北至高雄往返時間縮短至多久？ (4)隨著火車的出現，島內移動變得容易，造成什麼影響？ (5)隨著科技的進展，火車動力來源逐漸走向什麼動力，使得火車的運輸速度和能力也更加提升？ 4.統整課文重點。			
						第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】電力運用改變了日常生活 1.引起動機：由停電的新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？手機沒辦法充電、電腦沒有辦法用、電熱水器沒電無法洗熱水澡。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24～25 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)現今臺灣社會，電力運用可說無所不在，引進電力技術讓生活便利許多。臺灣是何時引進電力設備？			

						(2)雖然清帝國末期就引進電力設備，但更為廣泛的使用是要在何時？ (3)日治時期興建的第一座發電廠在哪裡？屬於哪種發電方式？ (4)就生產活動來說，當時出現許多哪些產業的現代化工廠，透過電力為動力來運轉機械，才得以大量生產商品或農業加工品以輸出至海外市場？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)電力使用除了用於生產事業外，各類家電用品對家庭生活品質有何改善？ (2)在日治時期常見的家電為哪些？ (3)臺灣一直到了 1970 年代後，許多現在家庭常見的家電，才逐漸出現，並普及到一般家庭，其原因為何？ (4)想一想，因為電力的普及，使得各式家電成為日常生活的必需品，這樣的變化有什麼優點和缺點？ (5)隨著工業及家庭用電的需求大增，用於發電的能源不斷被開發，可能會造成什麼負面的結果？ 4.統整課文重點。 【活動四】西方醫學引入改變了臺灣民眾醫療觀念 1.引起動機：教師播放影片：城市走讀-歷史建築仁安醫院-見證日治時期太平町。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)清帝國時期的臺灣民眾基於什麼因素，遇到病痛時，多半是選擇看中醫、拿草藥、隱忍或尋求神靈的慰藉？ (2)西方近代醫學何時進入臺灣？ (3)清帝國時期西方醫學在臺灣的影響為何？ (4)想一想，清帝國時期的傳教士曾在臺灣建立什麼醫院？ (5)從當時謠傳什麼句子可見人們對西式醫院未能普遍接受？			

						(6)日治時期，西方醫學知識和公共衛生觀念透過什麼傳入臺灣？ (7)臺灣民眾逐漸習慣與認同西方醫學的醫療過程是由於什麼原因？ (8)西方醫學的醫療過程是指什麼內容？ (9)日治時期臺灣民眾因此建立起什麼觀念，用科學的方法來治病，提高了對西方醫學的接受度？ 3.統整課文重點。			
						第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動五】影響臺灣及世界的近代科學家 1.引起動機：教師可先播放【緬懷永遠的蚊子博士-連日清教授】 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28～29 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)自古以來，有無數的人因瘧疾死亡。時至今日，人類雖然在瘧疾防治上有所進步，但只有少數國家能完全根絕本土瘧疾，這些少數能根絕的國家在哪裡？ (2)戰後初期，全臺灣竟有占當時總人口幾分之幾的人口罹患瘧疾，人人聞瘧色變，社會氣氛緊張？ (3)瘧疾藉由什麼傳播，透過叮咬人體傳染，初期症狀像感冒，嚴重者會導致器官病變，甚至死亡。？ (4)連日清戰後進入臺灣瘧疾研究所工作，致力於研究蚊子來防治瘧疾。他透過研究以什麼方式來控制瘧疾？ (5)DDT 是什麼東西？ (6)連日清教授除了對防治瘧疾有很大的貢獻，其研究生涯對什麼傳染病也投注許多心血？ (7)日治時期有被控制住的瘧疾，為何在戰後初期又再度爆發？(教師說明：第二次世界大戰期間，日本悉將奎寧送往南洋支援戰事，也荒廢防瘧工作，致使瘧疾再度爆發。另一方面，臺灣遭到美軍轟炸，醫療院所倒塌，衛生環境惡劣，臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難，並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時			

						艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊，疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期，因食物短缺、居住環境不佳以及醫藥物資困乏，加上各項公共衛生落後，更加深臺灣省行政長官公署控制瘧疾的困難度。） 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 29 課文蚊子外交的圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西元 2000 年，連日清以七十多歲的年紀，受外交部的邀請，遠赴聖多美普林西比進行什麼外交，推廣臺灣抗瘧經驗？ (2)為什麼稱為蚊子外交？ (3)請問連日清先生一生對瘧疾及登革熱這兩種傳染病防制投注許多心血，這兩種傳染病有什麼共同性？ 4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】。 5.統整：近代科學和技術持續影響下，臺灣產生不少具有影響力的科學家，這些科學家除了將畢生的科學成就奉獻於臺灣，還到海外協助過其他的國家。			
第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A3 社-E-B2	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ **【活動一】生物科技的應用** 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？ (2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2.討論與分享 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明現在這些品質優良的水果，大多是使用品種改良技術後的成果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗的研發，也是生物科技的應用。 **【活動二】基因改造食品**	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

						1.引起動機 (1)教師展示基因改造和非基因改造豆腐、豆漿等實物，請學生從外觀、味道判斷，哪些是基因改造食品？兩者有什麼異同？ (2)教師揭示答案，說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考 **【活動三】資訊科技新趨勢** 1.引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？ (2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題。 (1)資訊科技的範圍包括哪些？ (2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品？ 3.科技追追追： 西元 1997 年 5 月，深藍(DEEPBLUE)電腦以 3.5 分對 2.5 分的積分，擊敗當時西洋棋世界冠軍卡斯帕洛夫，當時的深藍(DEEPBLUE)電腦並不像現在的人工智慧這麼聰明，只是一臺儲存大量棋譜的電腦，透過快速運算，找出相對應的棋步。自此，人工智慧成為人們積極研發的領域。 (1)什麼是人工智慧？ (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？ (3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？ (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？ 4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論下列問題。 (1)什麼是使用人工智慧工具生成的文章？			能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						(2)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼優點？ (3)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼缺點？ (4)你會使用人工智慧工具完成作業嗎？ (5)想一想，哪些情況比較適合使用聊天機器人來幫忙解決問題？ (6)學生發表想法後，教師總結說明「如何適當使用人工智慧的工具？」 5.統整：由於資訊科技發展，我們可以輕鬆從事通訊、學習、工作、休閒等活動，這些活動和我們的生活密不可分。尤其人工智慧快速發展，為我們帶來便利的生活，但是也存在一些隱憂。我們要理解並正確使用人工智慧的工具，讓它們成為我們有力的助手。 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ **【活動四】安全使用資訊科技** 1.引起動機：教師以發生在臺灣及國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 3.破解網路假訊息：教師發下參考新聞 1 至 4 則，請各組學生閱讀，並討論問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】不同的發電方式各有什麼特點？ 1.發現問題 (1)臺灣主要發電方式有哪些？ (2)火力發電包含哪些？ (3)燃煤、燃油和燃氣在民國 112 年各占比例為何？ 2.蒐集資料： 3.整理分析：再生與非再生能源發電方式有各自的特點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、相異點。			

						4.行動省思 (1)考量到使用非再生或再生能源的發電方式各有特點，一般民眾及政府應該有哪些作為及措施呢？ (2)再生能源的發電方式，是否會因地理環境的不同而有差異？ (3)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，在中部以北的海岸比南部設置更多，請問其中最多風力發電機在哪個縣市？ 5.統整課文重點。			
第二單元臺灣走向世界	第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C2 社-E-C3	1b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-2 Af-Ⅲ-3	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答下列問題。 (1)你認識地圖上的哪些國家？ (2)你對這些國家的印象為何？ (3)請說出臺灣與這些國家有什麼交流與互動？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，為什麼現在某一個國家或地區所發生的事件，其影響範圍常常會跨越國界、涉及全球？ (2)西元2023年土耳其大地震，國際社會的交流與合作給予土耳其什麼幫助？ 3.閱讀短文與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「兩場強震，串起臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答下列問題。 (1)西元1999年發生的九二一大地震對臺灣帶來什麼樣的災情？ (2)西元2023年2月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？ (3)臺灣與土耳其兩國如何建立起這一段情誼？	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

						(4)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？ (5)西元 2023 年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？ 4.統整 (1)現今國際社會交流頻繁，已成為全球一體的地球村，某一個國家或區域所發生的事件，其影響範圍往往是跨越國界的。各國政府與民間的往來日益密切，沒有一個國家能置身於國際社會之外。 (2)透過國與國之間的交流與合作，遇到重大災難時可以互相幫助，也有助於解決國際間的共同問題。			
						第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動二】讓世界看見臺灣 1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國的名稱情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2.影片觀看與討論：教師引導學生閱讀課本第 49 頁「聯合國的由來」專欄及圖文，並播放臺灣退出聯合國的說明影片，請學生回答下列問題。 (1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？ (2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？ (3)聯合國成立的目的與主要工作是什麼？ (4)想一想，面對國際間的衝突與對立事件，聯合國可以透過哪些方式來解決？ (5)臺灣目前是聯合國的會員嗎？ (6)臺灣曾經是聯合國成員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？ (7)想一想，面對國際間各種不同的問題，相關國際組織可以採取哪些方式來解決？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48、50、51 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從臺灣退出聯合國後的國際處境來看，成為聯合國的會員國有什麼重要性？			

						(2)臺灣有哪些積極參與國際事務的作為？ (3)為什麼臺灣要積極參與國際事務？ (4)臺灣目前致力配合聯合國所推動的國際公約與規範有哪些？ (5)聯合國推動兒童權利公約的主要目的與內容為何？ (6)聯合國推動永續發展目標(SDGs)，其目的與內容為何？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】臺灣與世界的連結 1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦飢餓三十的活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52～53 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)國際組織形成的原因是什麼？ (2)國際組織可以區分為哪兩種類型？ (3)說說看，什麼是政府間國際組織？ (4)我國加入亞太經濟合作(APEC)及世界貿易組織(WTO)，可以帶來什麼好處？ (5)說說看，什麼是國際非政府組織？ (6)想一想，國際非政府組織獨立於政府之外，屬於民間的組織，具有什麼重要性？ (7)臺灣為什麼積極參與各種國際非政府組織？ 3.閱讀與分享：請利用課本第 90 頁「國際組織一覽表」，找一找，除了課文中的舉例，臺灣也參與了哪些國際非政府組織？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。			
						第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動四】臺灣向前行			

						1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，為什麼與各國進行互動與交流，是國家發展的重要工作？ (2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？ (3)說說看，國合會的主要任務有哪些？ (4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？ 3.閱讀與分享 (1)教師引導學生閱讀課本第 55 頁「臺灣路竹會」的介紹，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。 4.配合關鍵思考 (1)臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。 (2)臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。 (3)想想看，臺灣路竹會的善行義舉，對臺灣參與國際事務有什麼幫助？ 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs 就在我們身邊 1.引起動機 (1)教師請學生分組討論並分享校園裡有哪些環境問題？ (2)教師歸納這些環境問題對生活所造成的影響。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56～59 頁，並回答下列問題。 (1)食物吃不完會有哪些影響？跟我們有什麼關係？ (2)SDGs 第 12 項「負責任的消費與生產」，主要是希望解決哪些問題？			

						(3)三和國小以 SDG2「消除飢餓」與 SDG12「負責任的生產與消費」為主軸，致力推廣哪些課程？ (4)惠文國小六年級學生義賣二手商品，展現公益行動力。最後將活動所得捐給各班關注的單位，請問他們主要是響應哪一項永續發展目標？ (5)說說看，你認為可行的 SDG1「消除貧窮」實踐行動為何？ (6)南郭國小師生從哪一項永續發展目標出發，關心公共空間的安全問題，最後成功爭取在校門口增設交通號誌？ (7)說說看，你認為可行的 SDG11「永續城市與社區」實踐行動為何？ (8)說說看，你認為可行的 SDG15「陸域生命」實踐行動為何？ 3.統整課文重點。			
第二單元臺灣走向世界	第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 社-E-C3	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1.引起動機 (1)教師播放東尼寂寞巧克力的相關影片。 (2)教師提問：你知道巧克力的原料是由哪種植物提供的？ (3)教師提問：根據影片的內容，你認為種植與採收可可的童工，他們的哪些權利被剝奪與侵害了？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60～61 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權？ (2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？ (3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3.配合關鍵思考 (1)從圖 4、圖 5 可以知道，世界上有些地方的孩子或女性，無法像我們一樣接受教育、到學校上課。 (2)閱讀本頁課文與圖說可以了解，人們無法接受教育的阻礙與原因，可能有所不同。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

						(3)無法接受教育對人們會有什麼影響？接受教育有哪些好處？你覺得接受教育也是基本人權嗎？為什麼？ 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～63 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？ (2)國際移工通常從事哪些工作？ (3)為什麼國際移工的勞動權利需要國際重視？ (4)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？ (5)你認為卡達的雇主與國際移工之間符合權力平等的關係嗎？他們應該怎麼做才會更好？ 5.人權狀況劇 (1)教師提問：你曾經聽過或看過哪些國際移工受到歧視的案例？請學生以角色扮演的方式，以狀況劇將案例呈現出來。 (2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。			
						第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第 64 頁圖 1，觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。)			

						(3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元 2020 年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：新冠肺炎。) (2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。) (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？ (例：採取各種防 疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。) (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會侵害民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。) (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例：因為疫苗資源分配不均，使得有些地區無法獲得足夠的疫苗。) 3.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5 分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。 (2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。 4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。			

						5.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生存權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。			
第二單元臺灣走向世界	第3課為什麼我們要關心環境議題？	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 社-E-C3	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？(例：我發現夏天變得很熱，冬天幾乎消失了。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66～67頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？(例：隨著工商業發達、人口增加，使得碳排放量不斷攀升。這些人類的活動使全球的氣候產生急遽的變化。) (2)全球的氣候有哪些變化與現象？(例：雨量與氣溫的改變，全球各地出現暴雨、熱浪、乾旱等現象。) (3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？(例：導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？(例：不行，因為全球生態環境緊密相依，所以當某一地區的生態環境發生變化時，也會使另一個地區產生變化，甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？(例：必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？(例：學校布告欄、廣告、公車上等。學生依實際經驗作答。) (7)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？(例：有，因若不立即改變，我們將會生活在淹水風險很高的環境之中。沒有，夏天真的太熱了，若不開冷氣，實在無法專心上課。)	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

						3.地球溫度計：教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 4.統整：隨著工商業發展、人口增加，碳排放量增加，造成氣候急遽變化與全球暖化，人們面臨生命財產損失、糧食收成不佳等問題，臺灣也將面臨因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。			
						第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報 1.引起動機 (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答) (2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68～69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、受到生態環境的影響。) (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？(例：除了提供糧食，也給予資金和生產技術援助，使其收入增加並改善生活。) (3)除了阿富汗之外，如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？(例：會影響，因為全球糧食的價格可能會變得愈來愈貴，甚至某些國家會因爭奪糧食而發生戰爭，造成國際社會動盪不安。)			

						(4)臺灣潛藏怎樣的糧食危機？(例：過度依賴進口糧食，在地糧食生產不足。) (5)如何穩定的提供糧食給國人食用？(例：提高在地的糧食生產與儲備，並改進生產技術。) (6)為什麼要調整水稻栽種的方式為「旱田直播」？(例：因應生態環境改變，遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。) (7)如何能讓更多的農民投入糧食生產，來提高在地生產的比例呢？(例：多購買在地生產的糧食，以消費支持農民。政府也可以將國內的農產品外銷到國外，吸引更多的農民投入糧食的生產。) 3.冰箱「剩食」總體檢 (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。 (2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？(例：列好採購清單、固定位置擺放、定期整理等。) (3)教師提問：除了整理冰箱以外，還有哪些避免浪費食物的方法？(例：回收食物製成堆肥、捐贈食物給需要幫助的人。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不足潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。			
						第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機 (1)教師播放當年度聯合國氣候大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動，例如：西元2023年聯合國第28屆氣候大會(COP28)，近			

						200 個國家承諾「進行能源系統轉型、脫離化石燃料」。 (2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，例如：全球的人權、環境等議題，讓學生思考，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考 (1)從圖 1 可以發現，自西元 1970～2022 年之間，全球碳排放量逐年增加。 (2)觀察聯合國氣候變遷綱要公約、京都議定書、巴黎協定等國際條約的內容，各國約定遵守碳排放量的標準與目標，是趨向寬鬆，還是更嚴格？ (3)想想看，為什麼在這些規範與要求下，全球的碳排放量不減反增？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁課文及圖片，並回答問題。 5.全球思考，在地行動 (1)教師提問：除了透過消費，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？ (2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織與公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？ 1.發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁圖片與圖說，並回答問題。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 73、74 頁圖文及二則資料，並回答問題。			

						3.整理分析：教師引導學生閱讀課本第 75 頁課文與表格，並回答問題。 4.行動省思：教師引導學生閱讀並觀察課本第 75 頁步驟四行動省思的內容，並回答下列問題。 (1)許多公平貿易認證的農產品或加工品來自世界各地，臺灣的農業生產者有需要推動公平貿易嗎？ (2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了寫信、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？ 5.統整課文重點。			
主題探究與實作單元	科技改變世界	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	3a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-3	Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2	主題探究與實作單元 科技改變世界 【活動】科技改變世界大探究 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師以課本第 78 頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出「使用手機有哪些壞處？」(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若孩童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。) (2)教師提問：關於手機的問題與相關應用你有什麼想法？(例：為什麼班上同學會想要擁有手機？如果沒有手機，會對家人的生活與工作產生什麼影響？) (3)教師提問：你關心手機在製造或使用上的什麼問題？(例：幾歲可以使用手機？手機成癮會造成哪些問題？手機對環境有什麼影響？手機可以改善全球關心的議題嗎？) 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 79 頁，請小組學生討論「班上同學想要擁有手機的理由」，以及「手機對家人生活與工作的各項影響」。 (2)教師引導學生閱讀課本第 80 頁，透過查詢臺灣公衛學生聯合會、綠色和平組織等，可以幫助我們蒐集相關資料。並引導學生認識「手機成癮」、「手機製造與使用傷害環境」等相關資料。	3	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

						(3)教師鼓勵學生找尋與手機科技有關的書籍或網站，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可採用條列式或使用心智圖記錄下來。 (4)教師引導學生釐清手機所引發的問題，並思考手機未來發展的改善方案。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本第 80 頁資料，透過小組討論，以表格整理自己想解決的手機問題，並提出發明構想。 (2)教師請各組發表構思，並請同學給予回饋意見。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師鼓勵小組學生討論與分享：「科技發展可以讓世界更美好嗎？為什麼？」 (2)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的合適觀念，以減少產生不好的影響。 5.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與地球環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。			

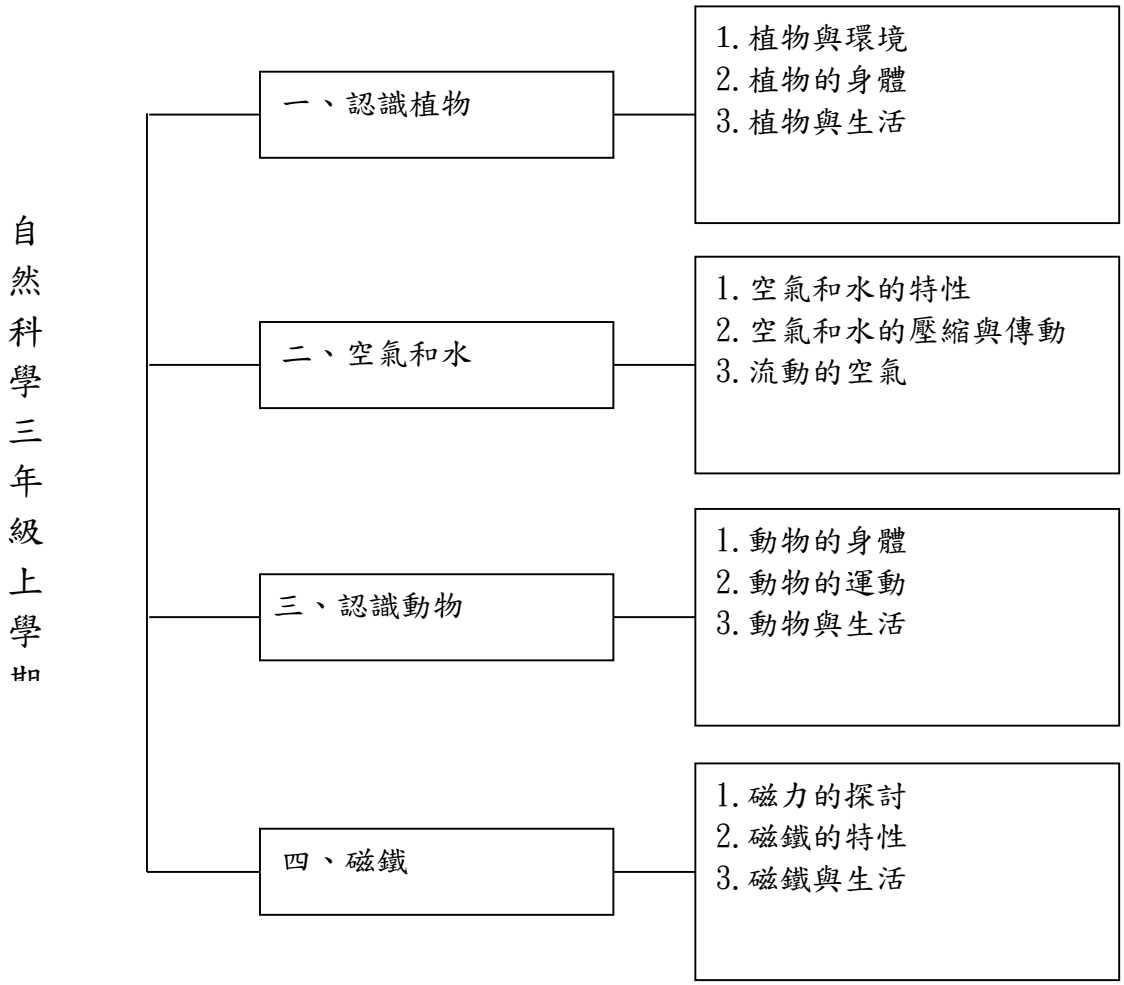
八、評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【自然科學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 能透過觀察，認識植物的構造及功能，並察覺植物在四季有不同的樣貌。
2. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力。
3. 能透過觀察及查詢資料，察覺動物不同的外形特徵與環境之間的關係。
4. 能經由操作，了解磁鐵的磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、認識植物	1.植物與環境 2.植物的身體 3.植物與生活	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3	ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-7 INb-Ⅱ-7	●能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的身體有葉子部位。 ●能指出葉子的名稱。 ●能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 ●能察覺植物的莖、根部位， 有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 ●能指出花、果實和種子的名稱。	15	觀察評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						●能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 ●能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。			
二、空氣和水	1.生活中的空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 3.流動的空氣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-6 INb-II-7	●透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 ●經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 ●能透過操作，了解空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。 ●透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 ●透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。 ●經由觀察與討論， 了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 ●透過觀察知道空氣流動會形成風。 ●認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 ●能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

三、認識動物	1.動物的身體 2.動物的運動 3.動物與生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8	●能透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 ●能透過觀察及查詢資料，察覺不同環境的動物有不同的外形特徵，比較出不同動物有不同的特徵。 ●能透過觀察及查詢資料，察覺動物的腳有不同的外形，知道動物腳的外形會影響動物的運動方式。 ●能透過圖片的觀察，發現動物的運動方式受身體構造的影響。 ●能經由認識分類方式，進而依據動物的外形特徵和運動方式來練習動物分類。 ●能仔細觀察動物，察覺人類有許多發明和動物有關，並向大自然學習。 ●能透過討論，了解尊重生命的具體做法。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
四、磁鐵	1.磁力的探討 2.磁鐵的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-8 INe-Ⅱ-7	●探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。 ●探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 ●探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 ●了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 ●應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	特性 3.磁鐵與生活	C 人際關係與團隊合作							

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量： 評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

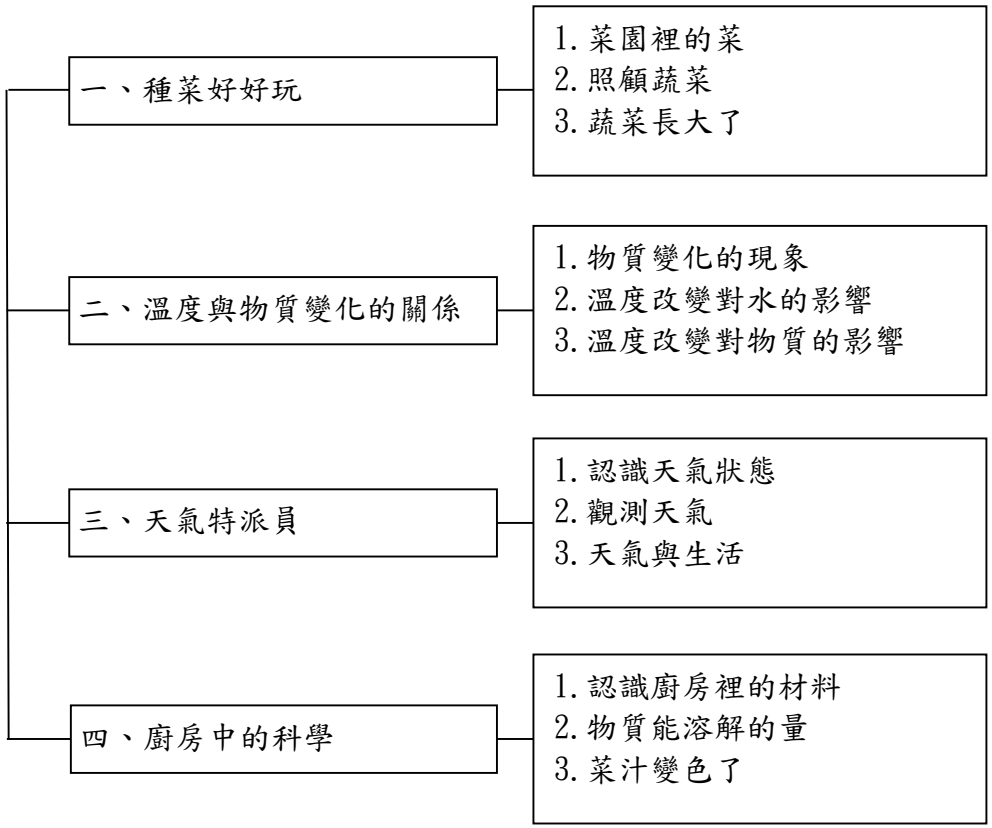
紙筆作業 20%：習作、學習單

活動參與 20%：同儕互動、合作情形

課堂表現 20%：遵守規矩、發表情形、實作情形

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1. 能透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響；透過觀察菜園，再次驗證蔬菜的生長條件。
2. 能經由觀察與實驗，知道水的三態如何變化；透過觀察，察覺水的三態在生活中的應用。
3. 能透過資料，得知天氣變化對生活的影響，並學會如何預防及應變。
4. 能經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水，利用查詢資料及討論，得知生活中應用溶解的例子。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、種菜好好玩	1.菜園裡的菜 2.照顧蔬菜 3.蔬菜長大了	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pc-II-2 pe-II-2 ai-II-3	INa-II-7 INd-II-3 INe-II-11	●能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的身體有葉子部位。 ●能指出葉子的名稱。 ●能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 ●能察覺植物的莖、根部位， 有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 ●能指出花、果實和種子的名稱。 ●能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 ●能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	15	觀察評量 實作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、溫	1.物質	A2 系統思考與解決問題	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	●能藉由觀察，發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化。	15	觀察評量 實作評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

度與物質變化的關係	變化的現象 2.溫度改變對水的影響 3.溫度改變對物質的影響	C2 人際關係與團隊合作	自-E-B1 自-E-C2	ah-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-2	●知道大自然中很多物質會因外在因素影響而變化。 ●知道物質因為空氣、水分、溫度而產生變化。 了解生活中的某些變化和空氣、水分、溫度有關。 ●能透過觀察生活周遭，發現有許多物質會因外在因素影響而變化。 ●能藉由觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。 ●能透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 ●能藉由觀察，得知水凝固成冰、冰融化成水的原理。 ●能藉由認識溫度計的使用方式，進而實際測量水溫。 ●能藉由實驗，得知溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 ●能經由觀察與實驗，知道水的三態如何變化。 ●能透過觀察，察覺水的三態在生活中的應用。		口語評量 態度評量	境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三、天氣特	1.認識天氣	A1 身心素質與自我精進	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INd-Ⅱ-7 INf-Ⅱ-4	●透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。 ●知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

派員	狀態 2.觀測天氣 3.天氣與生活	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			INg-Ⅱ-2	●透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 ●透過風向袋使用於工地的相關新聞報導，知道風向與風力在生活中的重要性。 ●學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計實際觀測風向和風力。 ●認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類的天氣預報用途。 ●了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。			【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
四、廚房中的科學	1.認識廚房裡的材料 2.物質能溶解的量 3.菜汁	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-A3 自-E-B1	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-4	●運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。 ●藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 ●透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 ●經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 ●經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。 ●透過觀察與實驗，發覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 ●利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

	變色了								

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量： 評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

紙筆作業 20%：習作、學習單

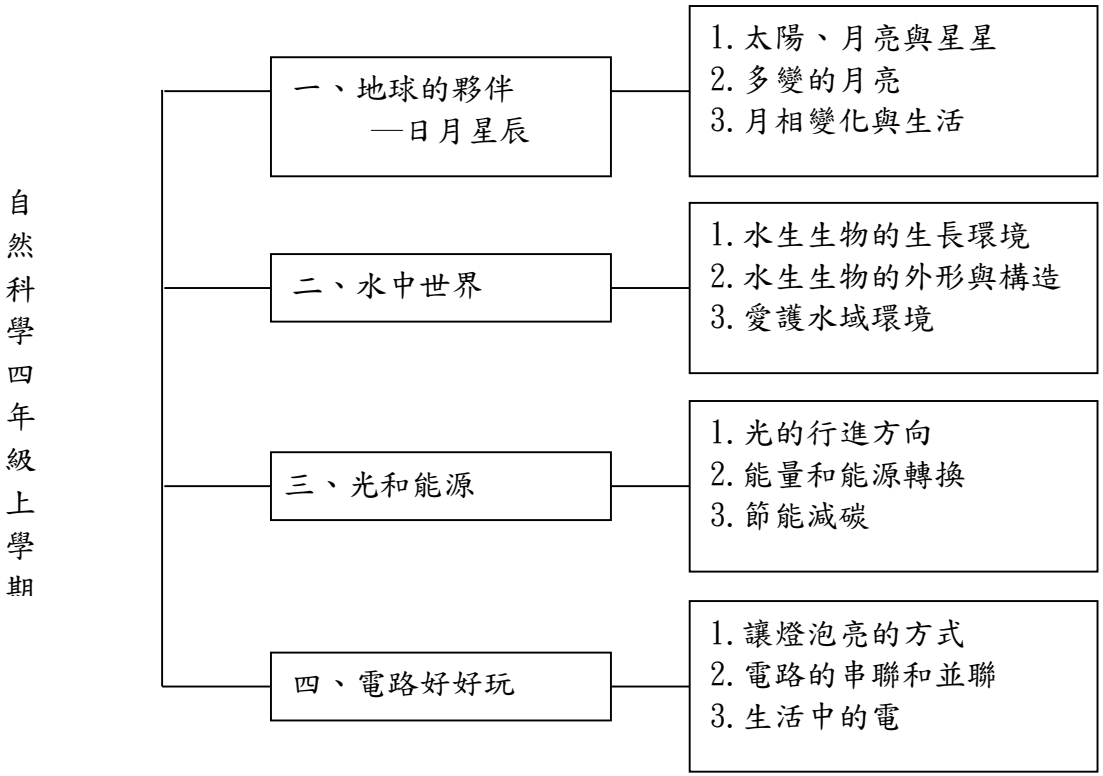
活動參與 20%：同儕互動、合作情形

課堂表現 20%：遵守規矩、發表情形、實作情形

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【自然科學】領域課程計畫

1、 第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 能認識月球、了解月向變化，並了解觀測的方法。 2. 能了解、認識水中生物及其成長環境。 3. 能瞭解光的行進、性質與變化。 4. 能了解電的特性與應用。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、地球的夥伴—日月星辰	1.太陽、月亮與星星 2.多變的月亮 3.月相	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-10INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3	1.了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2.能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 3.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 4.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 5.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 6.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 7.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 8.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 9. 透過觀察發現月相變化有規律性。 10. 了解天體和人類日常生活息息相關。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E 1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	變化與生活								
二、水中世界	1.水中生物的生長環境 2.水中生物的外型與構造 3.愛護	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1INe-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8	1.認識臺灣常見的水域環境。 2.將常見水域環境簡單分類。 3.探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 4.觀察、比較水生植物的生長方式。 5.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 6.查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。 7.能了解現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 8.落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

	水域環境								知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
三、光和能源	1.光的行進方向 2.能量和能源轉換 3.節能減碳	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6 INe-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-2 INg-Ⅱ-3 INf-Ⅱ-7	1.知道有光線時，眼睛才能看見物品和環境。 2.知道自身會發光的物品稱為「光源」。 3.能藉由資料與討論，了解太陽的光和它產生的熱是地球能量的主要來源。 4.能藉由資料和討論，知道地球上有許多不同的能量。 5.能透過觀察，認識生活中能源轉換成電的例子。 6.能藉由資料，了解可以提供能量的來源稱為「能源」。 7.能藉由資料，知道「燃料」可以經過燃燒產生能量。 8.能藉由資料，知道能源分成可再生能源和不可再生能源。 9.能透過資料，知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。 10.能透過討論，知道在日常生活中做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
四、電	1.讓燈	A3 規劃執行與創新應變	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-8 INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2	1.能藉由實驗與討論，知道將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易	15	觀察評量 發表評量 操作評量	【性別平等教育】

路好好玩	泡亮的方式 2.電路的串聯與並聯 3.生活中的電	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2	pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-9 INa-Ⅱ-8 INg-Ⅱ-3	導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電。 2.能藉由實驗與資料，了解容易導電的物品稱為電的良導體。 3.能透過實驗與討論，知道電池串聯與並聯的連接方式，並了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 4.能透過實驗與討論，知道燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 5.能藉由資料與實驗，知道發光二極體（LED）並了解連接方式。 6.能透過觀察與討論，知道使用電池時的安全事項與廢電池的回收。 7.知道使用電器時要注意的安全事項。		口語評量 態度評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

四、學習評量：

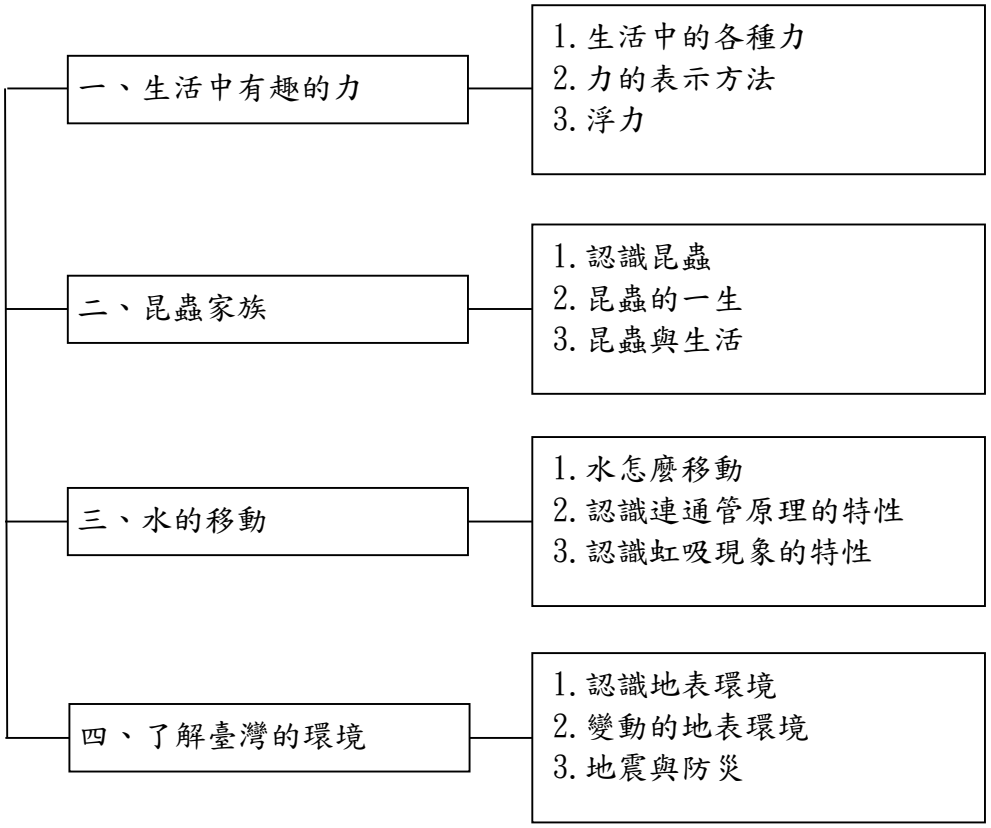
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1.能認識不同的力與其應用。 2.能了解昆蟲的構造。 3.能認識水不同的現象或原理。 4.能了解台灣的天災與環境。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、生活中有趣的力	1.物體受力的變化 2.力的表示方法 3.浮力	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8 Nd-Ⅱ-9	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。 4. 能判斷力的大小和方向。 5. 能利用圖像表示力的三要素。 6. 能判斷浮體和沉體。 7.能了解浮體和沉體都會受到浮力。 8.能將力應用在日常生活中。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【性別平等教育】 性E3觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

二、昆蟲家族	1.認識昆蟲 2.昆蟲的一生 3.昆蟲與生活	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-8	1.能區分昆蟲與其他動物的不同。 2.藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能歸納出昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 5.能理解昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為並了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 6.認識昆蟲的外形構造及其功能。 7.昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 8.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 9.認識觀察昆蟲的工具與方法。 10.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 11.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
三、水的	1.水怎麼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	自-E-A1 自-E-A 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-3	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】

移動	移動2.認識連通管原理的特性3.認識虹吸現象的特性	用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				3.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 4.能利用連通管原理解釋日常生活實例。 5. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。		態度評量	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
四、了解臺灣	1.認識地表	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-9 INd-Ⅱ-1	1.能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2.能了解人類活動對環境所造成的影響。 3.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。 4.能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 5.能辨別砂石和土壤的特徵。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2了解人與自然

的環境	環境2.變動的地表環境3.地震與防災	C1 道德實踐與公民意識				6.能了解人類活動對環境所造成的影響。 7.能了解地震可能帶來的災害。 8.能知道如何做好防震準備。 9.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。			和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

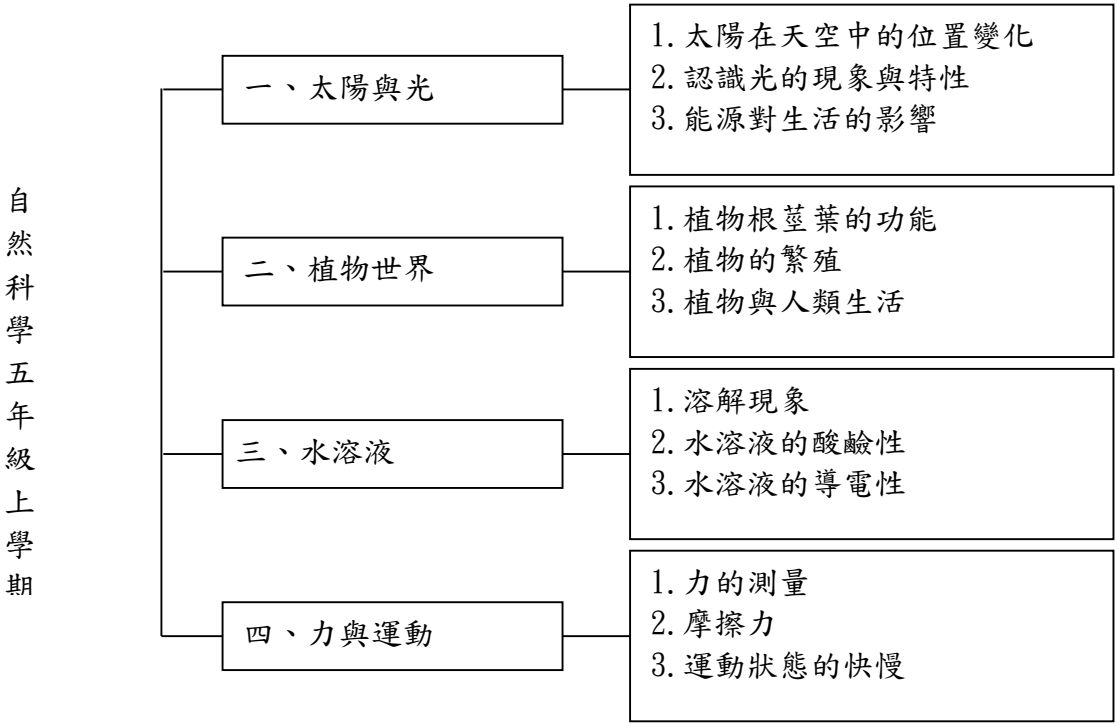
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【自然科學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。
2. 透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。
3. 認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。
4. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
5.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元太陽與光	1.太陽在天空中的位置變化 2..認識光的現象與特性	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	自-E-A1 自-E-B1	pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ- INe-Ⅲ-8	1.說出一天中影子長度變化。 2.察覺不同的光照角度與方位會影響影子的長度。 3.運用太陽方位和影子方位剛好相反的特性尋找太陽位置。 4.利用自製的太陽觀測器正確測量太陽一天當中在天空中的位置變化。 5.透過觀測資料了解太陽在四季運行時的位置的變化。 6.引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽位置改變情形。 7.根據彩虹形成的條件，利用透明水箱、鏡子、白紙及水進行實驗，透過太陽光進入水中的鏡子產生折射及反射，在白紙上產生彩虹。 8.了解彩虹的形成原理並藉由活動操作發現太陽光是由不同色光組成的。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	3.太陽能對生活的影響								
第二單元植物世界	1.植物根莖葉的功能 2.植物的繁殖 3.植	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C2	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INa-Ⅲ-9 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.察覺自然界中植物的生長需要水分。 2.透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。 3.透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 4.知道葉行光合作用製造養分。 5.運用圖文統整所學概念，整理植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用以及根莖葉的功能。 6.使用工具觀察葉子更細部的構造。 7.知道植物的身體具有細胞、器官到個體等不同層次的構造。 8.認識不同植物根的形態與功能，例如：貯存根、板根、呼吸根等。 9.認識不同植物莖的形態與功能，例如：貯存莖、走莖、纏繞莖等。 10.人類在生活中利用具有經濟價值的植物，透過技術保持植物的秧量品質或利用品	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）

	物與人類生活					種改良培育新品種植物並販售，例如蘭花、鳳梨釋迦、芒果和茶樹等。			
第三單元 水溶液	1.溶解現象 2.水溶液的酸鹼性 3.水溶液的導電性	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5	1.從生活中的經驗知道物質溶解在水中的現象。 2.知道溶解前後，物質的總重量不會改變，但體積會增加。 3.察覺溶解在水中的沒有消失，可以把水分蒸發後取回水中的物質。 4.能知道生活中各種將溶解中的物質取出的實例。 5.發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 6.能夠配製各種不同的水溶液。 7.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。 8.由實驗結果歸納出，水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。 9.由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 10.知道生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】

									資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第四單元 力與運動	1.力的測量 2.摩擦力 3.運動狀態的快慢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13 INb-Ⅲ-3 INc-Ⅲ-4 INa-Ⅲ-7 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-6	1.地球對物體的吸引力稱為「重力」，重力就是使物體會向下掉落的主要原因。地球上每一種物體都受到重力影響，而物體本身的重量就是該物體在地球上所受重力的大小。 2.生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用，屬於接觸力。不須接觸到物體就可以產生力的作用，屬於非接觸力（超距力）。 3.彈性限度是指有彈性的物體所能承受的最大力量。在彈性限度內若有彈性的物體受力時，但因受力時間太長，無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。 4.在彈性限度內且無彈性疲乏時，彈簧受力後的變化，也就是彈簧受力與彈簧伸長度的關係成正比。 5.知道彈簧秤的使用方式及其構造，並了解生活中其他應用彈簧的工具。 6.在物體與接觸面之間會有一種阻止物體運動的作用力，摩擦力與作用力的方向相反，即為摩擦力。摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。 7.相同重量的物體，在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。愈粗糙的場地，移動距離愈短，所需拉動的力量愈大，表示摩擦力愈大。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解

						8.可減少物體的摩擦力。有些物體增加摩擦力，雖然費力；但是能增加使用的便利性，例如：開塑膠瓶蓋。有些物體減少摩擦力，則能更省力，例如：推動置物車。 9. 動能是指物體運動時所得到的能量（某物體由靜止狀態轉變為此運動速率的狀態所需要的能量）。 10 能量與能量間會轉換，且物體受到的總能量不變。 11 測量相同距離時，花費時間愈短就表示速度愈快；測量相同時間時，所跑的距離愈長就表示速度愈快。			家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

四、學習評量：

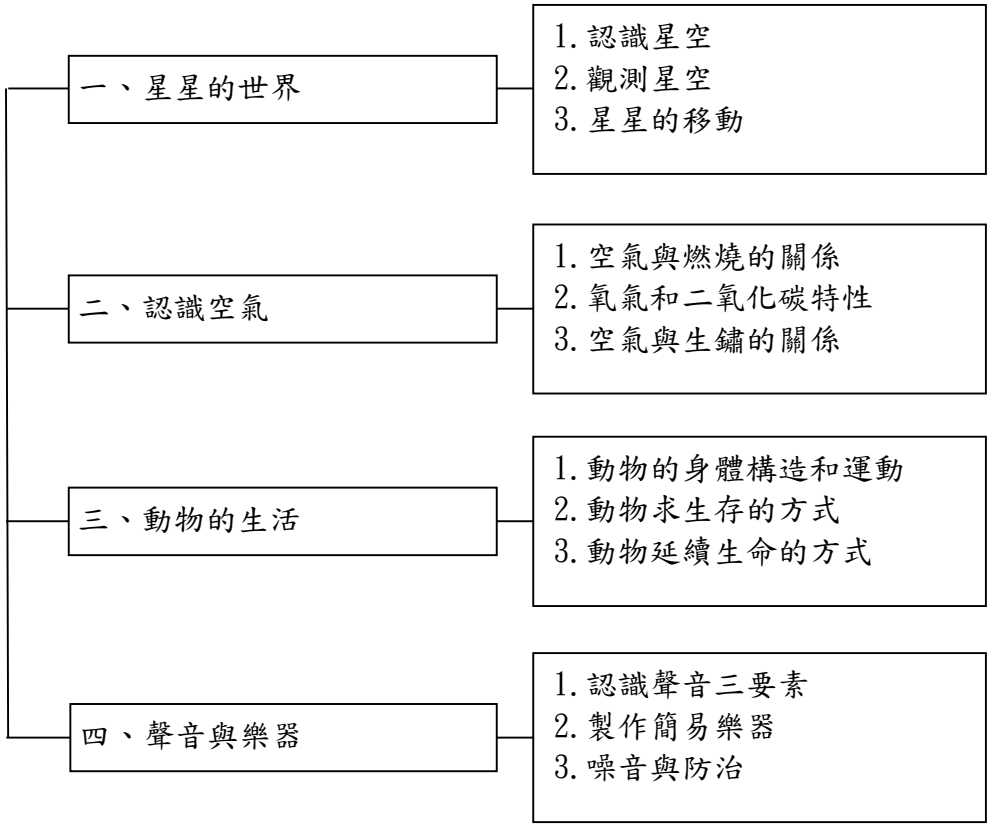
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構



六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2.燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。 3.實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。 4.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 5.從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 星星的世界	1.認識星空 2.觀測星空 3.星星的移動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-15 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14	1.夜晚可以看到許多星星，大多都和太陽一樣是恆星。 2.星星有的暗、有的亮，顏色也不大一樣。 3.為了利用星星來辨認方位和時間，將星星之間以假想的線連起來，想像成動物、人物、器具等加以命名，演變為現今的星座。知道如何利用指北針、拳頭數搭配星座盤知道星星的方位和高度角。 4.認識星座盤和透明片上的資訊及功能。 5.知道如何操作星座盤找尋要想觀測的星星。 6.道除了星座盤，還可以利用觀星軟體輔助觀星。 7.星星與太陽、月亮一樣在天空中都會由東向西移動。 8.星星在天空中的移動具有規律性。 9.每小時移動的距離相同，星星與星星或是星星與星座之間的距離也都固定不變。 10.星星的形狀不會隨著時間而改變。 11.不同季節的夜晚，在相同時間、相同地點，可以看到的亮星和星座不大相同。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】

									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第二單元 認識空氣	1.空氣與燃燒的關係 2.氧氣和二氧化	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-3 INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-2 INb-Ⅲ-2	1.了解空氣的組成。 2.觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 3.物質燃燒需要空氣。 4.物質燃燒，必須達到一定的溫度，這個溫度稱為此物質的「燃點」，未達物質的燃點不會燃燒。 5.知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 6.了解火災的防範與應變須知。 7.在自然狀態下雙氧水會自行發生變化，產生氧氣；但可以利用雙氧水中添加金針菇來加速氧氣的產生。 8.氧氣具有幫助燃燒的特性，它是一種助燃物。 9.認識氧氣的各種應用。 10.使用澄清石灰水檢驗「二氧化碳」的存在，二者作用後會產生白色的混濁現象。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

	碳的特性 3.空氣與生鏽的關係					11.認識二氧化碳的各種應用。			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三單元 動物的	1.動物的身體構造和	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C1	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-7	1.能透過觀察人體手臂還有利用圖片介紹，了解肌肉和骨骼的配合方式。 2.能了解動物的身體構造不同會有不同的運動方式。 3.能知道有些動物運動的時候需要有肌肉、骨骼或關節的協助 4.能了解動物具有不同的覓食行為。 5.能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】

生活	運動 2.動物的生存行為與身體構造 3.動物延續生命的方式	道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			INe-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-8	6.能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。 7.能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。 8.能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。 9.動物體內的不同器官會組合成不同的系統，不同的系統會有不同的功能。 10.能認識動物個體間的性狀具有差異性和遺傳性。 11.能以人類作為例子，觀察自己與家人的外型相似性，觀察自己與同學間的外型差異性。 12.能運用動物不同的特徵進行分類。			閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第四	1.聲	A1 身心素質	自-E-A1 自-E-A3	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6	1.聆聽生活周遭的聲音，發現不同聲音的大小不一樣。	15	觀察評量 實作評量	【科技教育】

單元 聲音與樂器	音三要素 2.製作簡易的環保樂器 3.噪音與防治	與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-C2	po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1	2.透過實際操作了解聲音的大小與物體振動大小有關，而聲音的大小稱為「音量」。 3.觀察樂器的發音方法，彈奏並找出聲音產生高低不同的因素。 4.分別操作不同種類的樂器，歸納出造成聲音的高低的條件。 5.知道聲音的高低稱為「音調」。 6.不同類型的樂器，可能會因為材質或彈奏的方法不同而有不同的音色。 7.不同樂器具有不同特色的聲音，稱為「音色」。 8.認識聲音三要素。 9.認識噪音對身心健康可能造成的影響。 10.不同環境中有那些防治噪音的方法。 11.透過實際操作利用分貝計測量音量的大小，了解可透過不同方式降低音量。		發表評量 口語評量 態度評量	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

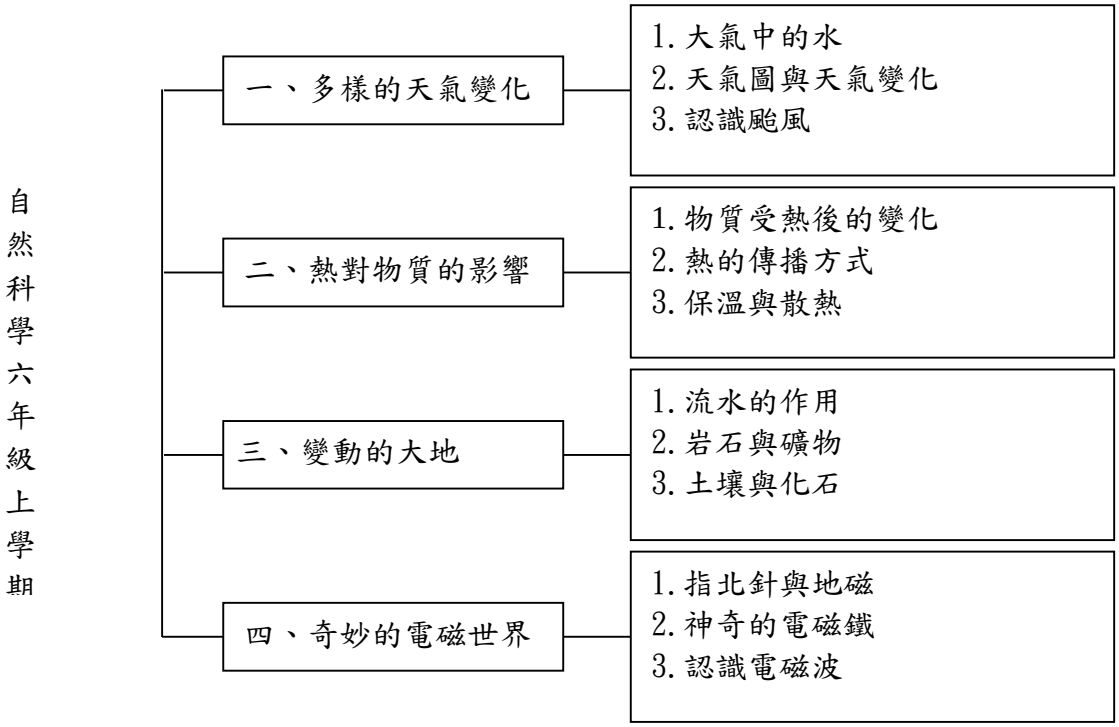
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度六年級【自然科學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。
2. 判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。
3. 了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。
4. 認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。
5. 察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、多樣的天氣變化	1.天氣中的水 2.天氣圖與天氣變化 3.認識颱風	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	ah-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-7	1.知道雲和霧都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。 2.知道雨、露、霜、雪都是水蒸氣遇冷而變成的。 3.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線其代表的意義。 4.了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 5.知道判讀颱風資料。 6.認識颱風所帶來的災害和危險。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
二、熱對	1.物質受	A2 系統思考與 解決問題	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-4INa-Ⅲ-8	1.透過發現生活中的例子，理解物質有不同性質，性質會隨溫度而改變。 2.藉由實驗，探討固體會有熱脹冷縮的現象。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論

物質的影響	熱後的變化 2.熱的傳播方式 3.保溫與散熱	B1 符號運用與 溝通表達			INb-Ⅲ-1	3.透過實驗，了解水中的熱對流。 4.藉由資料，了解對流現象在生活中的應用例子。 5.藉由討論，了解各種材料的保溫效果會不同。		態度評量	與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
三、變動的大地	1.流水的作用 2.岩石與礦	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1	tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-9 INf-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-8	1.藉由流水的實驗，並了解流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。 2.藉由觀察，發現河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 3.藉由資料，認識臺灣有哪些天然災害，並知道遇到天然災害時要如何防災避難。 4.藉由資料，了解生活中常見的礦物種類。 5.藉由資料，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論

	物 3. 土 壤 與 化 石					6.藉由資料，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 7.藉由資料，了解透過化石的觀察可以讓我們認識古代生物的樣子。			與遵守團體的規則。
四、奇妙的電磁世界	1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.認識電磁波	A2 系統思考與 解決問題 規劃執行與 創新應變 B3 藝術涵養與 美感素養	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-9 INe-Ⅲ-10 INf-Ⅲ-2	1.知道奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.知道通電電線會使指北針指針偏轉。 3.知道通電線圈（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察，像一般的磁鐵也具有N極和S極。 4.知道電池串聯數量對電磁鐵磁力的影響。 5.知道線圈數量對電磁鐵磁力的影響。 6.知道電磁鐵和一般磁鐵的差異。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資E1 認識常見的資訊系統。

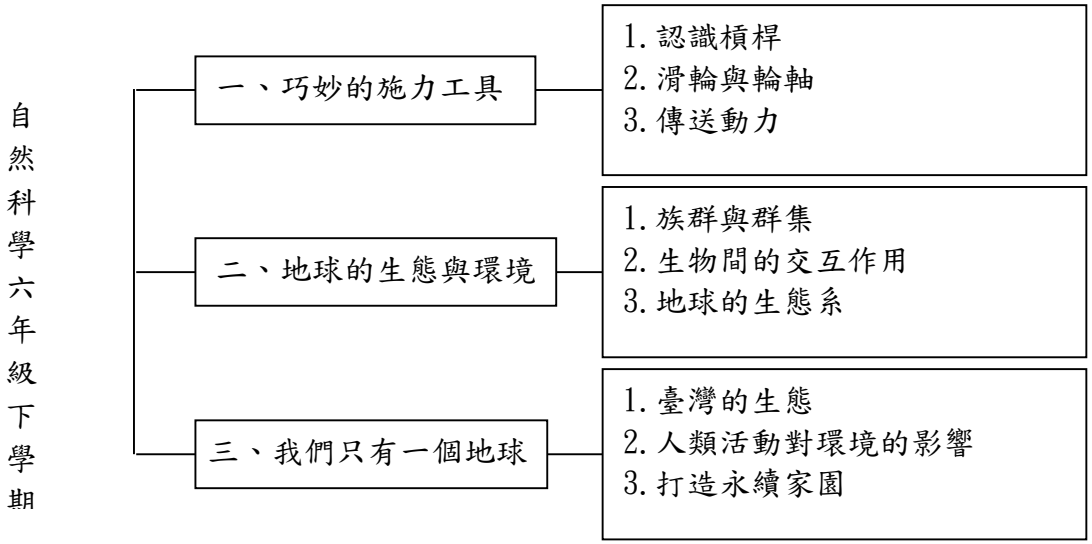
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1. 認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 2. 認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 3. 認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 4. 認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 5. 認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、巧妙的施力工具	1.認識槓桿 2.滑輪與輪軸 3.傳送動力	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	pe-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-1	1.認識槓桿原理。 2.知道槓桿原理應用在生活中的工具。 3.知道定滑輪與動滑輪裝置是否省力。 4.知道輪軸裝置是否省力。 5.認識齒輪的構造，知道兩個齒輪密合時，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 6.知道流體可以傳送動力，和其在日常生活中的應用。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

二、地球的環境與生態	1.族群與群集 2.生物間的交互作用 3.地球的生態系	C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與 國際理解	自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INc-III-8 INd-III-6 INe-III-13	1.知道不同族群生存在同一環境中相互依賴，構成群集。 2.了解影響所觀察的族群生長情形的原因。認識食物鏈中的生產者、消費者、分解者。 3.知道生產者利用光能進行光合作用獲得能量；消費者需要進食來獲得能量。 4.認識陸域與海域生態系，發現生態系包含生物與環境兩因素，生物無法脫離環境，環境也會受到生物影響。 5.認識掠食、寄生、競爭、共生等關係，發現這些都是生物的生存策略。 6.了解地球是由空氣、陸地和海洋和生活在其中的生物所組成的生物圈。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
三、我們只有一	1.臺灣的生態 2.	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與	自-E-B2 自-E-C1	tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INe-III-1 INe-III-12 INg-III-4	1.認識水汙染的危害與防治方法。 2.認識空氣汙染的危害與防治方法。 3.了解人類對自然環境的開發，會影響到生物生存的空間。 4.了解地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 5.認識人類所能採取自然環境保護的行為。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、

個地球	人類活動對環境的影響3.打造永續家園	公民意識				6.認識對環境友善的發電方法 7.認識碳足跡所代表的環境意涵。 8.知道正確對待環境態度，落實對環境友善行動。 9.選擇適切環境議題，進行探究主題報告與同學交流想法。			以及生與死的道德議題。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

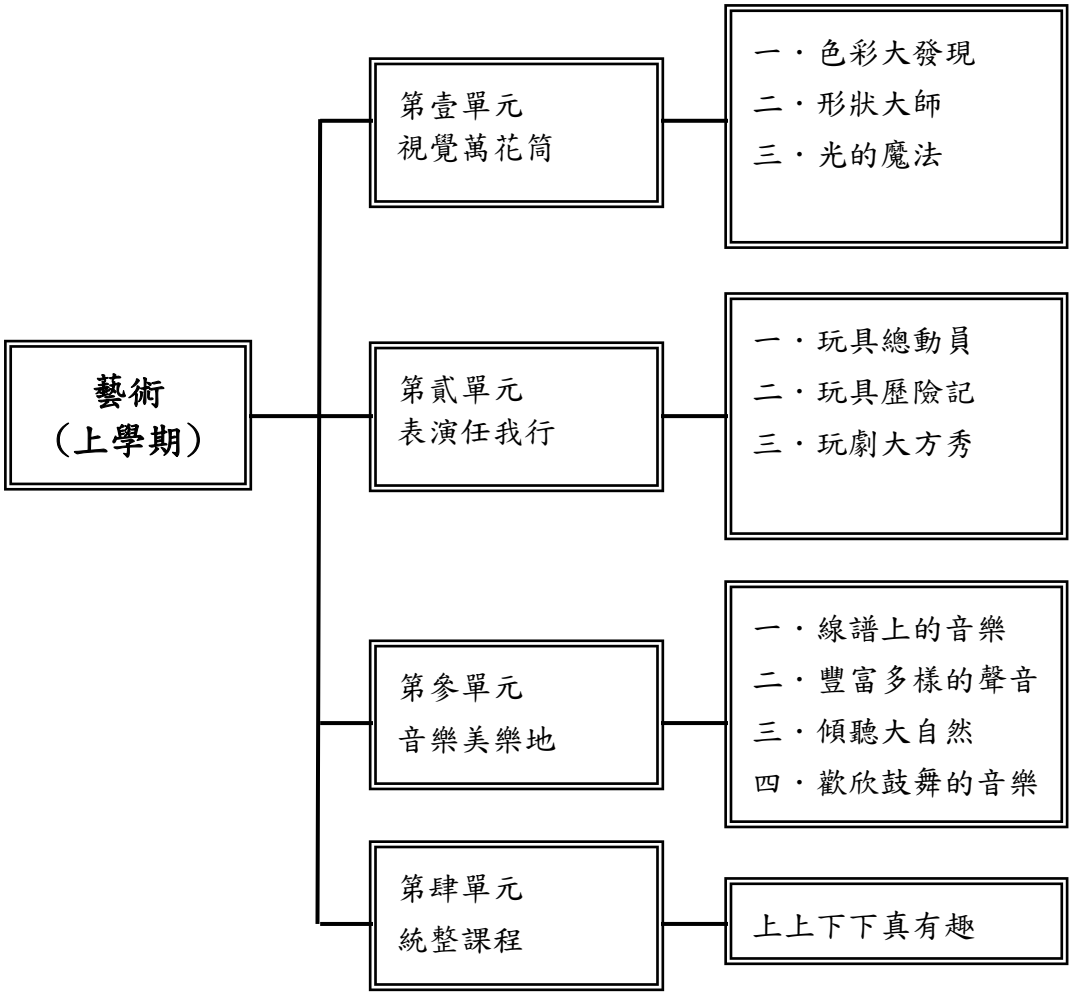
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域學期總學習目標：

1.能運用媒材特性與技法進行創作。
2.能運用彩繪技法創作作品。
3.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
4.能吹奏直笛的基礎演奏技巧。
5.能配合伴奏演唱課本歌曲。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一．色彩大發現	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-2 1-II-3 3-II-2 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 表 P-II-2 音 P-II-2 音 E-II-3	視覺： 1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。 5 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 表演： 1 發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 音樂： 1 認識五線譜名稱，線與間。	18	態度評量 作品評量 口語評量 學習單	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元表演任我行	一．玩具總動員								

第三單元音樂美樂地	一．線譜上的音樂					2 高音譜表上 C、D、E 的唱名。 3 樂曲〈五線譜〉的演唱。 4 認識音樂符號:小節線、終止線、換氣記號。 5 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 6 學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 7 演唱小蜜蜂，歡笑之歌。 8 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 9 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 10 直笛吹奏課本歌曲			
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美	二．形狀大師 二．玩具歷險記 二．豐富多樣的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-2 1-II-3 3-II-2 1-II-6 2-II-4	視 E-II-1 視 E-II-2 表 E-II-3 音 E-II-2 音 E-II-4	視覺： 1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品 3 能利用形狀拼貼出創意作品。 表演： 1 伸展、放鬆和開發肢體。 2 結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。 音樂： 1 演唱〈玩具的歌〉〈如果高興就拍拍手〉並觀察節奏排列。 2 認識八分音符和四分音符、二分音符的關係。 3 欣賞〈玩具交響曲〉 4 能認識與練習直笛吹奏方法。 5 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 6 洞孔手指編號 0~7 吹奏直笛 si 7 認識全音符的節奏、念法、記法與長度。 8 演唱〈玩具的歌〉〈如果高興就拍拍手〉 9 認識直笛與直笛由來。 10 直笛種類與演奏組合，笛頭吹奏運氣方式，氣流與長度。	18	態度評量 作品評量 表演評量 歌唱評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

樂地	聲音								
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	三・光的魔法 三・玩劇大方秀 三・傾聽大自然 四・歡欣鼓舞的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-2 1-II-3 1-II-5 2-II-2 2-II-3 3-II-2	視 E-II-1 視 E-II-2 表 A-II-1 音 E-II-2 音 E-II-3 音 E-II-4	視覺： 1 探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。 2 透過觀察，畫出一棵樹。 3 完成作品，共同欣賞 4 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 5 能進行五彩繽紛的夜晚創作。 表演： 1 用三個畫面建構故事的「開始—過程—結果」的情節。 2 運用肢體和口語表達故事情節。 3 善用肢體動作來表現角色 音樂： 1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 2 演唱〈拜訪森林〉 3 演唱湊熱鬧、森林的小鳥。 4 拍號偵探，聆聽樂曲並判斷是何種拍號，和同學用木魚和響板為樂曲打拍子 5 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 6 吹奏直笛〈月光〉〈雨滴〉。 7 欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條 8 學習演唱〈伊比呀呀〉 9 肢體樂器的探索與節奏創作。	18	態度評量 作品評量 表演評量 歌唱評量 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	音樂								
第四單元統整課程	上上下下真有趣	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-2 1-II-7 2-II-1	音 A-II-2 音 A-II-3	1 聽辨上下行：聆聽教師播放或彈奏上行、下行的音樂，學生做出對應動作。 2 學生設計向上、向下對應動作，呼應老師彈奏的上下行音樂。	6	態度評量 口語評量	【生命教育】 生E13 生活中的美感經驗。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單

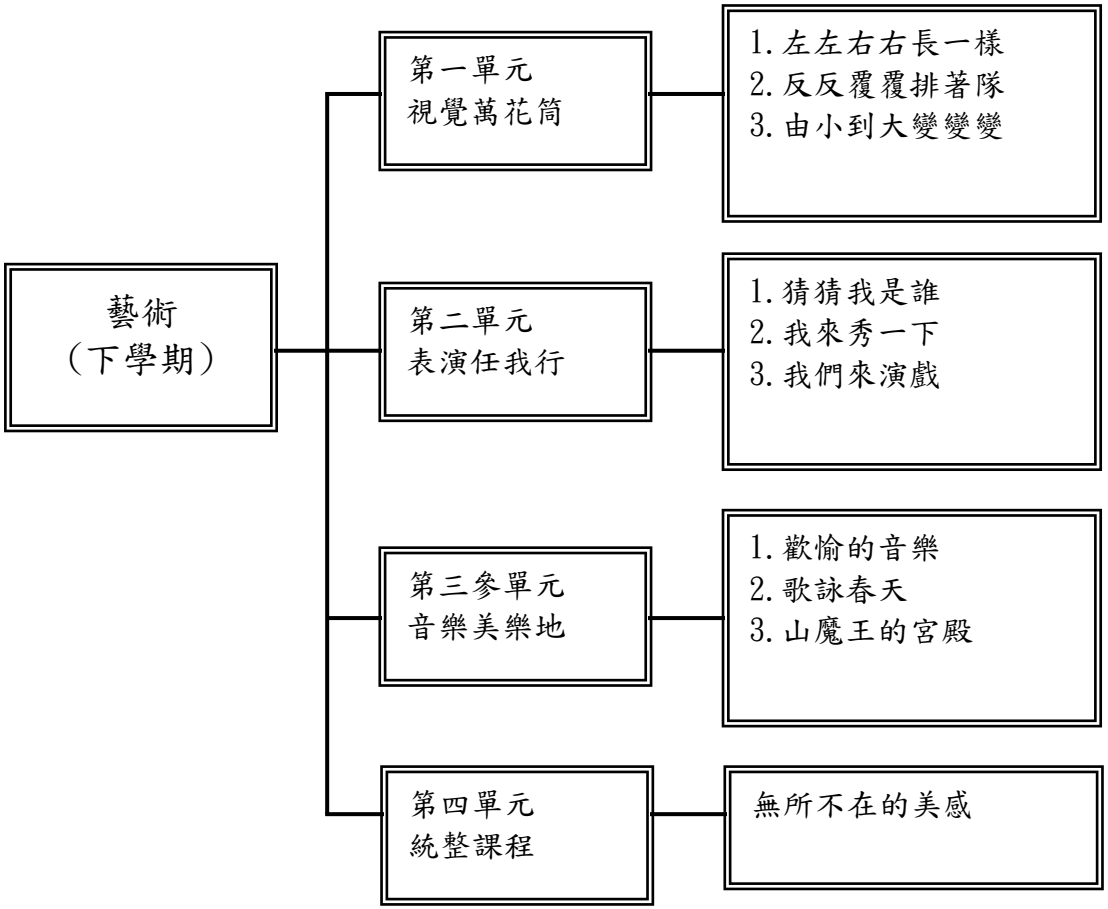
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

五、第二學期課程架構：



六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1.能運用媒材特性與技法進行具有反覆美感的創作。
2.能探索視覺元素並表達自我感受與想像。
3 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
4.能演唱課本歌曲。

5.能利用樂器配合歌曲敲打正確節奏。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	一、左左右右長一樣 一、猜猜我是誰 一、歡愉的音樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 2-II-2 2-II-3 3-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 表 E-II-3 音 P-II-2 音 E-II-3 音 E-II-4	視覺： 1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3 能分享個人關於對稱之美的認知。 4 欣賞並探索對稱原則的各種藝術表現。 5 練習對折剪紙 6 能拼貼出具有對稱之美的作品。 表演： 猜猜我是誰？ 活動主要引導學生思考與探索，一般物品及文具，除了本身既有的功能外，是否能做其它運用或功能。 音樂： 1 歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2 曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3 樂理教學——認識 C 大調音階。 4 聽與唱 C 大調音階曲調。 5 認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 6 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。 7 音樂欣賞——〈小喇叭手的假日〉。 8 認識小號。 9 演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 10 認識十六分音符。 11 直笛吹奏練習	18	態度評量 作品評量 學習單	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第一單元	二、反	A2 系統思考與解決問題	藝-E-A2	1-II-1	視 E-II-2	視覺： 1.探索反覆圖案的不同組合樣式 2.能利用容易取得的現成物蓋印圖案。		態度評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	反覆覆排著隊 二、我來秀一下 二、歌誦春天	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-3 2-II-4	表 A-II-1 音 P-II-2 音 A-II-1 音 E-II-5	3.能運用蓋印的方式創作 表演： 1 本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的腦力激盪， 2 本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。 音樂： 1 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 3 欣賞〈春之歌〉音樂創作背景 5 認識作曲家孟德爾頌。 4 介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺式），基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共 88 鍵）、踏板等。 5 直笛吹奏練習 6 頑固節奏練習。	18	歌唱評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一單元視覺萬花筒 第二	三、由小到大變變變 三、	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-2 1-II-5	視 E-II-1 表 A-II-1 音 E-II-2 音 E-II-4 音 P-II-2	視覺： 1 探索與欣賞--漸層之美與漸層色 2 探索生活景物中的漸層色。 3 探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 4 校園之美創作 表演： 1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能運用暖身活動（聲音跑跳碰）練習「強調」、「情感」 5 引導學生認識不同的情感。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量 學習單	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】

單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	我們來演戲 三、山魔王的宮殿					音樂： 1 複習直笛 、高音 指法。 2 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 3 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 4 聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。			性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四單元統整課程	無所不在的美感	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-2 1-II-4 1-II-7	視 E-II-1 視 A-II-1 表 P-II-4	1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2.設計製作禪繞畫。 3.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「連續」和「漸層」的差別。 4.學生簡單表演生活中的動作或物品，含有『對稱』、『連續』、『漸層』的肢體動作。 5.能和同學合作表演。	6	態度評量 口語評量	【生命教育】 生E13 生活中的美感經驗。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單

(二)評量形式與成績占比：

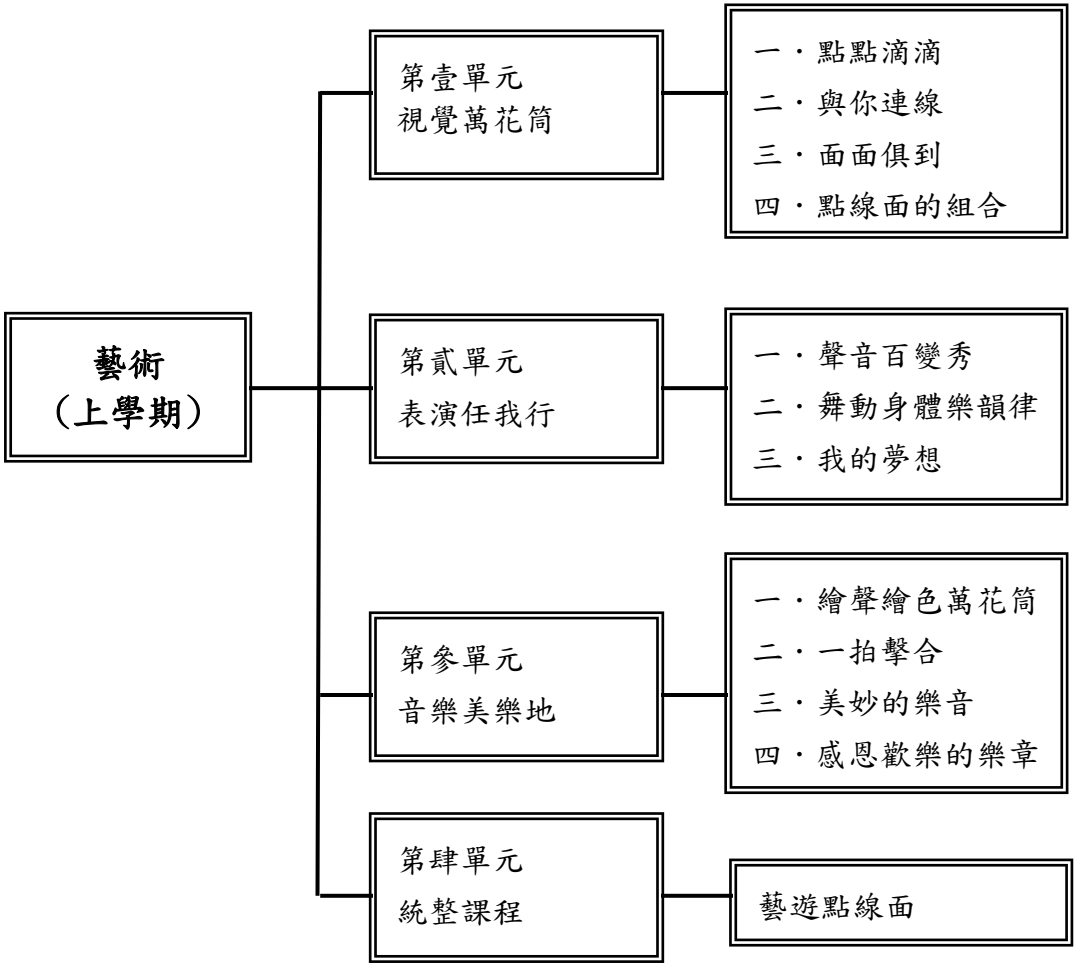
1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域學期總學習目標：

1.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 2.能開發肢體的伸展性和靈活度。 3.能用正確指法吹奏直笛歌曲。 4.能配合伴奏演唱課本歌曲。 5.能與小組成員共同合作完成表演。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一．點點滴滴	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-II-2 1-II-4 1-II-6 3-II-2 1-II-1	視 A-II-1 表 A-II-1 音 P-II-2 音 E-II-1	視覺： 1 教師引導學生欣賞課本圖文。 2 教師說明：「美國藝術家查克．克羅斯（Chuck Close,）， 喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3 教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4 介紹秀拉作品 5 學生利用指印的方式進行創作。	18	態度評量 作品評量 學習單	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想
第二單元	一．聲音百								

表演任我行	變秀	C3 多元文化與國際理解				6 教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 7 創作 表演： 1 引導學生觀察日常生活情境中的聲音並討論這些聲音的特色。 2 引導學生依據情境，製造聲音。 3 引導學生，觀察並描述樂器的聲音特色。 音樂： 1.能說出自己與他人聲音的特質。 2 演唱〈歌聲多美妙〉 3 認識升記號「 」、本位記號「 」。 4 認識臨時記號及用法。 5 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 6 介紹作曲者巴赫生平。 7 欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 8 由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 9 認識作曲家蘇佩。 10 認識銅管樂器。 11 認識 p、 mp、 mf 、 f 力度記號與力度記號標示的緣由。			法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第三單元音樂美樂地	一．繪聲繪色萬話筒								
第一單元視覺	二．與你連線	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			視 E-II-1 視 E-II-2	視覺： 1 引導學生欣賞課本圖文。 2 教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫。		態度評量 作品評量 歌唱評量 學習單	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】

萬花筒	三、面面俱到	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-2 1-II-4 2-II-3	視 E-II-3 表 E-II-1 音 P-II-2 音 P-II-2	3 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 4 學生進行創作與共同欣賞 5 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 6 利用點線面的組合，完成具有創意的作品。 表演： 1 介紹芭蕾的起源與發展。 2 介紹，由柴可夫斯基（Pyotr Ilyich Tchaikovsky）作曲的經典舞碼〈天鵝湖〉、〈睡美人〉、〈胡桃鉗〉。 3.教師引導學生隨著音樂的旋律擺動身體。 4.引導學生想像身體是一枝大畫筆，用身體不同部位畫出各種圓形以及其他形狀。 音樂： 1 認識拍子與節拍。 2 利用肢體創意來拍打節拍或節奏。 3 利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。 4 歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 5 認識附點八分音符。 6 認識音樂速度。 7 欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。請學生發表聆聽感受。	18		法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元表演任我行	二、舞動身體樂韻律								
第三單元音樂美樂地	二、一拍擊合								

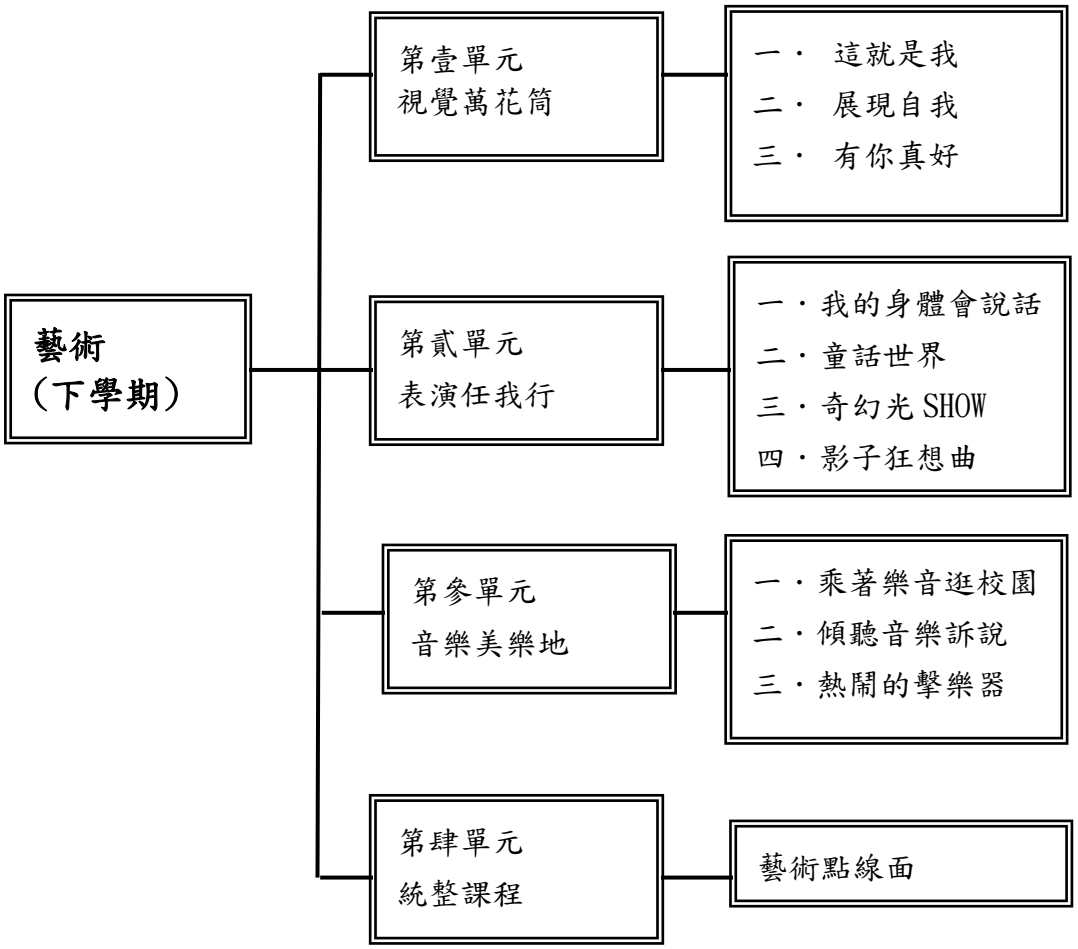
						8 節奏練習：教師請學生再次聆聽 B 段音樂，並跟著拍打 B 段音樂節奏。 9 介紹音樂家——歐芬巴赫。 10 教師介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 11 教師帶領學生分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿			
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三	四．點線面的組合 三．我的夢想 三．美	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-1 1-II-1 3-II-2 3-II-5	視 E-II-2 表 A-II-1 音 P-II-2 音 A-II-3 音 E-II-1 音 P-II-2	視覺： 1.教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、 面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 2.教師鼓勵學生回答。 3.教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？ 4.創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 表演： 1 教師引導學生，將訪問後的職業角色表演出來。 2 每組輪流派人上台，用默劇的方式表演職業角色工作時的模樣。 音樂： 1 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2 學生以獨唱或齊唱、輪唱形式演唱歌曲〈跟我走〉 3 歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習	18	態度評量 作品評量 表演評量 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【國際教育】

單元音樂美樂地	妙的樂音 四．感恩歡樂的樂章					4 學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。 5 教師複習三年級學過的直笛指法： ~ 。 6 請學生用直笛吹奏出自己的創作曲，並依序進行曲調接奏（齊奏-獨奏）。 7 認識級進、跳進。 音樂： 1 學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音型。 2 歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 3 認識強起拍與弱起拍。 4 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 5 以正確運舌、運指、運氣吹奏「優美笛聲」。 6 欣賞〈拉德茨基進行曲〉，學生聆聽並發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等）。 7 此曲是每年的維也納新年音樂會上壓軸演出，指揮並在 A 段主題，回身請觀眾跟著拍子鼓掌。 8 賞析韋瓦第〈春〉主題旋律，樂譜中每一小句的五度跳躍上行，代表著春天帶來的歡欣鼓舞的氣氛，也代表新的景象與希望。 9 高音直笛吹奏至熟練〈春〉主題旋律			國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四單元	藝遊點					視覺： 1 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。			

統整課程	線面	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-2 2-II-2 1-II-4 1-II-7	視 E-II-1 表 A-II-2 音 A-II-3	2 教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 3 教師鼓勵學生回答。 音樂： 1.教師說明：同學們都能感受到音樂是線條的曲調，或是點狀的演奏，也能用手指表達出來。 2 .教師引導：現在我們要試著用全身的肢體來 表達樂曲的線條和點狀。 3.學生分組發表：一邊播放音樂，一邊以肢體呈現。 4.欣賞一段芭蕾表演，聽聽看音樂的點線面、再看看舞者以何種肢體來表現的點線面；你喜歡哪個部分？為什麼？	6	態度評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

四、學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

五、第二學期課程架構：



六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1 能創作出具有表情變化的自畫像。 2 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 3 能以直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉。 4 能運用多元形式演唱課本歌曲。 5 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一．這就是我	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1	1-II-3 2-II-3 3-II-5 1-II-5 1-II-7	視 E-II-1 表 E-II-1 音 A-II-1 音 E-II-3 音 E-II-4 音 P-II-2	視覺： 1 分享個人成長故事。 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 2 欣賞和探索自畫像作品圖例。 3 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 表演： 1 我的身體會說話的教學重點主要是讓學生透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義。引導學生瞭解身體語言（Body Language）使用的時機及方式。 2 認識默劇表演的形式及演變。 3 介紹一代喜劇大師—卓別林、馬歇馬叟的生平與貢獻。 音樂：	18	態度評量 作品評量 口語評量 學習單	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二單元表演任	一．我的身體會								

我行	說話		藝-E-B3 藝-E-C3			1 教師播放 G 大調〈西敏寺鐘聲〉學生欣賞。 2 教師引導：〈西敏寺鐘聲〉的四個音ㄉㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ就可以組成鐘聲，我們也來試試看用這四個鐘聲創作屬於自己的鐘聲！ 3 教師拍打或彈奏三八拍的拍子，讓學生自由律動。 4 認識 C 大調音階的唱名與音名。 5 引導認識半音和全音 6 欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。 7 找出樂曲中的斷音記號。 8 我們建蓋了巍峨的學堂 教師說明：選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。曲調填上了孟郊的遊子吟的詩詞，成為傳唱已久的〈遊子吟〉。 9 力度記號與歌曲表現。 10 直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第三單元音樂美樂地	一．乘著樂音逛校園								
第一單元視覺萬花筒	二．展現自我	A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A3	1-II-2 1-II-6 1-II-7	視 E-II-2 表 E-II-1 表 P-II-4	視覺： 1 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 3 探索及練習漫畫常見的元素。 4 描述和分享個人的探索與練習成果。 5 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 學習單	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

第二單元表演任我行	二、童話世界 三、奇幻光SHOW	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	2-II-4 2-II-7 3-II-5	音 A-II-1 音 A-II-2 音 E-II-3	6 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 7.創作一則四格漫畫故事。 表演： 1 教師引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。 2 教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中『定格』動作，並利用『定格』畫面來呈現故事的劇情。 音樂： 一、認識樂句 1.教師引導分析課本中第一個譜例，樂曲為〈小星星變奏曲〉 2.教師引導分析課本中第二個譜例，樂曲為貝多芬〈土耳其進行曲〉片段。 3.教師請學生數數看，一個樂句有幾個小節？ 4 欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句的特性。 5 演唱〈快樂的歌聲〉。 6 力度符號 mp、mf。 7 直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 8 直笛吹奏〈新世界〉。 9 欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 10 演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。			他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第三單元音樂美樂地	二、傾聽音樂訴說								
第一	三、					視覺：			

單元視覺萬花筒	有你真好	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1-II-1 1-II-4 1-II-5 2-II-4 2-II-5 3-II-5	視 E-II-2 視 E-II-3 表 E-II-1 音 E-II-2	1 觀察課本例圖中各種不同功能性質的卡片的圖文特徵、材料和作法，並分享個人製作卡片送人的舊經驗。 2 探索課本思考樹圖例，謝討與學習利用「思考樹」方法，自行規畫和製作有創意的卡片。 表演： 1 教師引導學生發現並討論各種不同的影子形狀。 2 藉由討論引發學生的想對影子形狀的想像力與創造力。 音樂： 1.教師拿出擊樂器（或擊樂器圖片），請學生說出樂器名稱。 2.複習如何演奏簡易擊樂器（手搖鈴、三角鐵、響板、木魚等）的敲奏方法。 3.教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。 4.即使是一支筆也可以組合不同聲音，敲打出不同的韻律： 5.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色。 6.教師教唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量 學習單	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第二單元表演任我行	四．影子狂想曲								
第三單元音樂美樂地	三．熱鬧的擊樂器								
第四單元	藝術點	A1 身心素質與自我精進	藝-E-A1	1-II-1 2-II-3 3-II-2	音 E-II-1 音 A-II-3	1 請你跟我這樣唱，請學生模仿師或同學一起唱。 2 教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。	6	態度評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別

統整課程	線面	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-B3 藝-E-C2			3 情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。			特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單

(二)評量形式與成績占比：

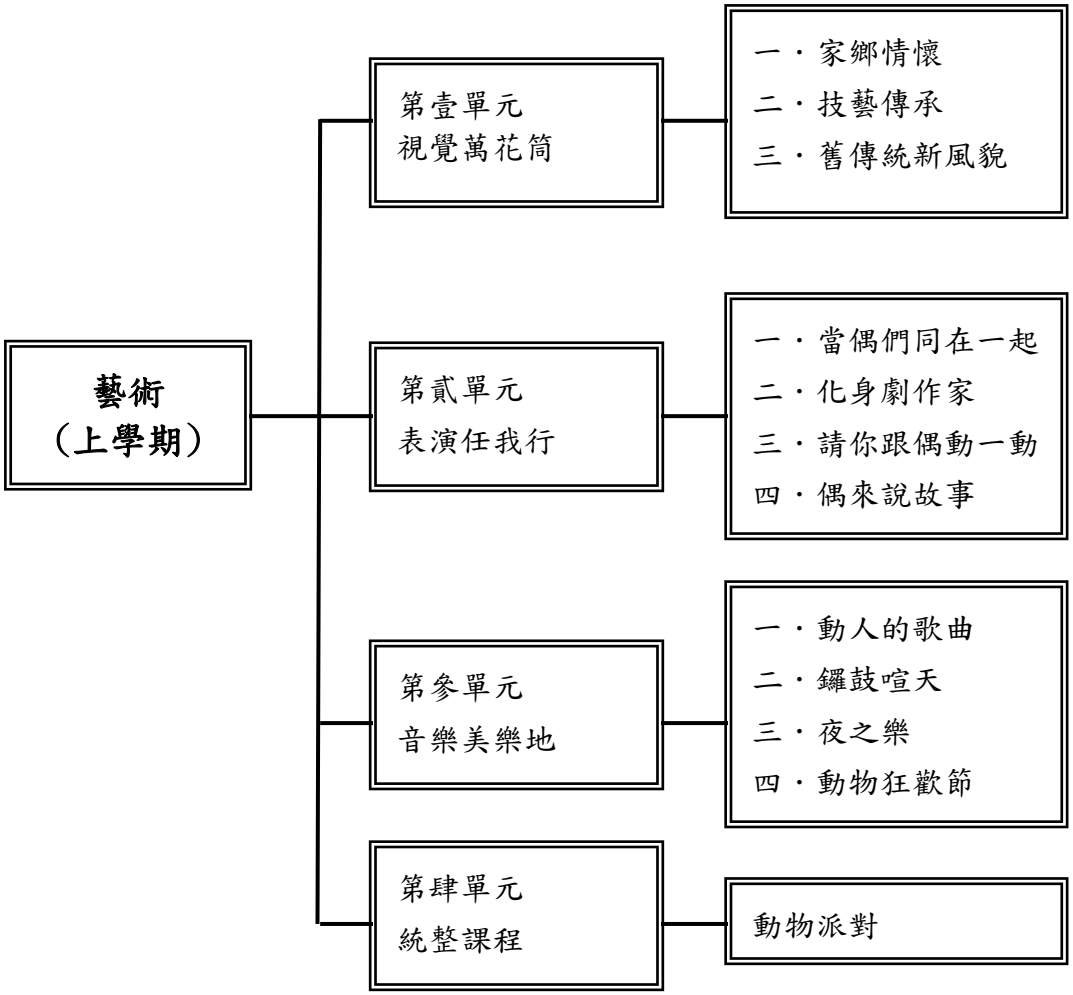
1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域學期總學習目標：

1.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。
2.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。
3.能瞭解各種偶的表演方式。
4.能配合伴奏演唱課本歌曲
5.能參與直笛合奏並享受樂趣。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
壹、視覺萬花筒	一、家鄉情懷	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 3-III-1	視 A-III-2 表 A-III-3 音 E-III-3 音 E-III-4 音 P-III-2	視覺： 1.透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.請學生挑選自己喜歡的主題畫出家鄉之美。 3.學生利用水彩進行彩繪創作。 4 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 表演： 1.教師提問：「偶的造型千變萬化，你們知道偶應該怎麼分類嗎？」 2.學生自由回答。 音樂： 1.歌曲教唱〈摘柚子〉，引導討論此曲的速度、拍號、樂曲形式等等。 2 教師介紹藝術歌曲，歷史、發展與樂器形式等。 3 教師播放音樂或彈奏〈野玫瑰〉 4 教師彈奏第一部曲調，學生用唱名視唱曲譜 5 學習辨認兩音之間的音高距離，叫做「音程」，以「度」為單位。 6 教師簡介中國藝術歌曲，並播放中國藝術歌曲，如：劉雪庵的〈紅豆詞〉、呂泉生的〈阮若打開心內的門窗〉等，引起學生的興趣。	18	態度評量 歌唱評量 作品評量 學習單	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
貳、表演任我行	一、當偶們同在一起								
參、音樂美	一、動人的								

樂地	歌曲					7 教師播放或彈奏〈西風的話〉歌曲 8 教師複習：在四年級曾學習過C大調、G大調的音階及排列模式，一起學習新的音階：F大調音階。 9 引導學生練習以直笛吹奏 F 大調音階，以及樂曲〈兩隻老虎〉。			
壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行 參、音樂美樂地	二、技藝傳承 二、化身劇作家 二、鑼鼓喧天 三、夜之樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	2-III-2 1-III-3 1-III-7 1-III-1 2-III-5	視E-III-2 表E-III-1 表E-III-2 音E-III-2 音P-III-1	視覺： 1 指導學生了解民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 學生分享看偶戲的經驗。 3 認識民族藝師李天祿。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 表演： 化身劇作家 1.教師提問：大家有沒有過看戲的經驗？說說看，你印象中最深刻的是戲劇的那個部分？為什麼會讓你印象深刻？ 2 故事的主題與結構 音樂： 1 教師引導學生學習〈西北雨直直落〉歌曲，包含拍號、速度和節奏，並哼唱。 2 教師引導學生找出一字多音的圓滑線及對應的歌詞。 3 教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 4 欣賞鑼鼓喧天 5 教師介紹小夜曲的由來。 6 欣賞莫札特第13號弦樂四重奏 7 介紹弦樂四重奏：一般由4支弦樂器負責，通常是2支小提琴，一支中提琴和一支大提琴。 8 教師介紹：「莫札特的搖籃曲拍號是68拍，音樂節拍表現搖籃子搖過來搖過去的的規律節奏，仔細聽聽音樂旋律柔和而平穩，充分表現媽媽的關愛與呵護之情。」 9.教師引導學生認識蕭邦的〈夜曲〉、欣賞蕭邦的〈夜曲〉。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 學習單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

						10.介紹蕭邦：蕭邦是歷史上具影響力且受歡迎的鋼琴作曲家之一			
壹、視覺萬花筒	三、舊傳統新風貌	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-1 2-III-5 3-III-3	視 E-III-1 表 A-III-3 音 E-III-2 音 E-III-5 音 P-III-1	視覺： 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道以前藝術家為何畫人像畫嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4.異想天開畫人像——人像畫創作 表演： 偶來說故事 1.教師引導學生閱讀課文。 2.教師說明：故事人人會說，各有巧妙不同。大家在『化身劇作家』的單元，都有寫出屬於自己劇本，你的劇本有幾個角色呢？ 音樂： 1 教師播放藝術歌曲〈鱒魚〉，並介紹此首亦是舒伯特的作品之一、請學生發表聆聽感受。 2 教師播放鋼琴五重奏〈鱒魚〉的第四樂章，並引導學生發現主題與藝術歌曲〈鱒魚〉為相同旋律、請學生發表聆聽感受。 3 教師介紹二胡：教師揭示二胡圖片，並作介紹：二胡是中國樂器中最普遍的擦弦樂器。 4 教師引導學生說明比較國樂弦樂器（二胡）與西洋弦樂器（提琴）在樂器構造外形、演奏方式等不同的地方。 5 教師彈奏或播放〈蝸牛與黃鸝鳥〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調，並討論此曲的形式為：ababc，有重複的曲調。 6 請同學們說出本曲速度、拍號 7 樂曲欣賞——《動物狂歡節》 8 教師介紹音樂家生平	21	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
貳、表演任我行	三、請你跟偶動一動								
	四、偶來說故事								
參、音樂美樂地	四、動物狂歡節								

肆、統整課程	動物派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	1-III-1 1-III-5 1-III-8	視 A-III-1 表 E-III-2 音 E-III-5	1 歌曲教學——〈臺灣我的家〉 2 動物大遊行：請學生觀察動物的聲音、外型和動作等特徵，可以人聲和肢體動作來模仿這些動物，和同學分組合作，來一場為動物發聲的動物大遊行，能配上音樂更棒。 3.音樂欣賞與討論	3	態度評量 口語評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單

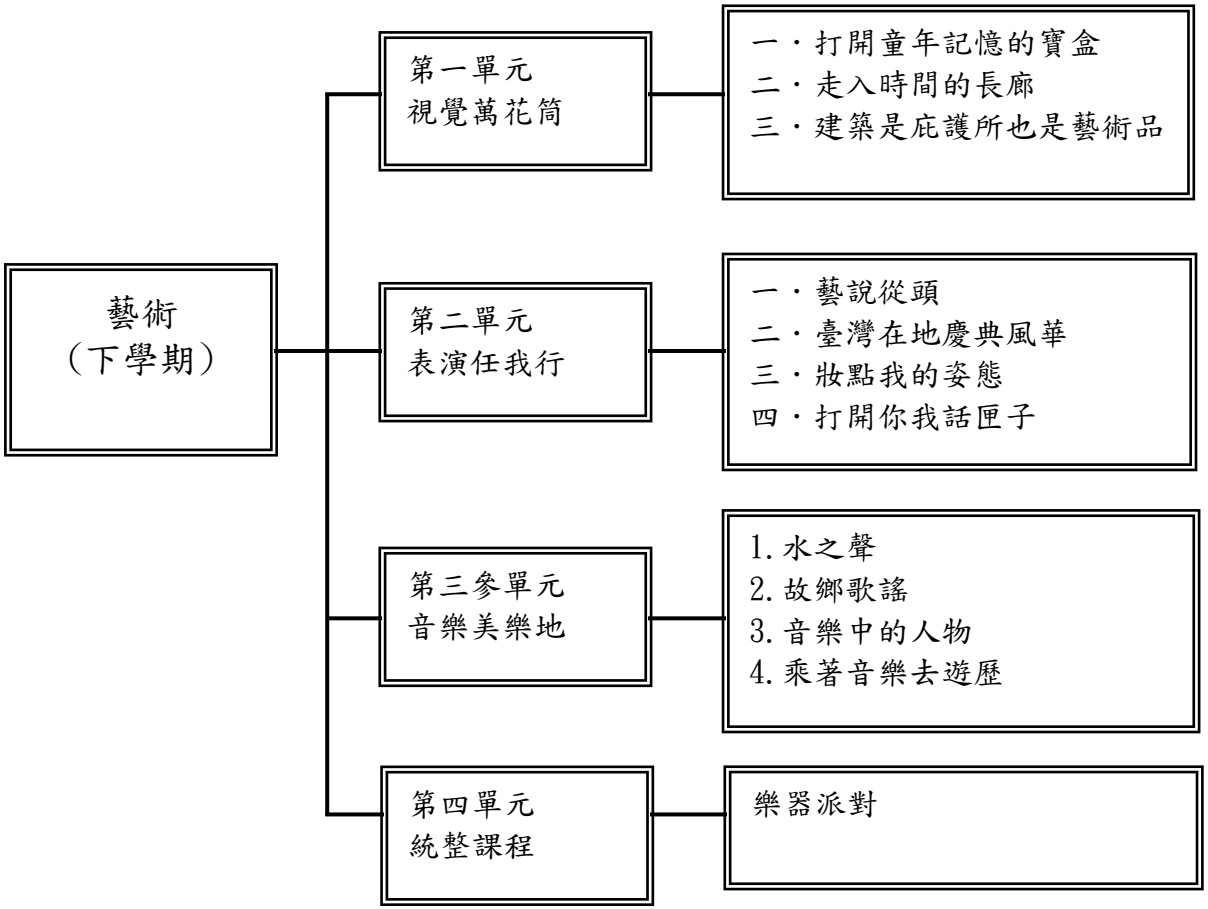
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

五、第二學期課程架構：


藝術
（下學期）
第一單元
視覺萬花筒
一・打開童年記憶的寶盒
二・走入時間的長廊
三・建築是庇護所也是藝術品
第二單元
表演任我行
一・藝說從頭
二・臺灣在地慶典風華
三・妝點我的姿態
四・打開你我話匣子
第三參單元
音樂美樂地
1. 水之聲
2. 故鄉歌謠
3. 音樂中的人物
4. 乘著音樂去遊歷
第四單元
統整課程
樂器派對

六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1.能運用各種媒材、技法完成作品。 2.能欣賞含有樂器的名畫。 3.能樂於與他人合作並分享想法。 4.能配合伴奏正確演唱課本歌曲。 5.能以直笛吹奏歌曲並參加合奏。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
壹、視覺萬花筒	一、打開童年記憶的寶盒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	2-III-2 2-III-5 2-III-7 1-III-1 2-III-1	視 A-III-2 表 P-III-1 音 E-III-1 音 P-III-2	視覺： 1 教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具。 2 觀察與討論七巧板玩具從 3 教師引導學生說出七巧板排出各個圖形的名稱與辨識的依據。 4 七巧板圖案創作 表演： 1.教師引導學生認識介紹酒神祭的起源及活動特色。 2.教師介紹達悟族的頭髮舞及其相關傳統文化以及臺灣原住民代表慶典、祭祀及歌舞。 3.教師介紹臺灣原住民祭典儀式中富含表演藝術元素的活動內容。 音樂： 1.教師介紹合唱的範疇：需要包括多個不同的旋律聲部（聲部由多人組成）。僅有一人的歌唱稱作獨唱。	18	態度評量 學習單 作品評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】
貳、表演任我行	一、藝說從頭								
參、	一、								

音樂美樂地	水之聲					2.請學生分享曾欣賞哪些人或團體的演唱表演，教師藉此說明什麼是獨唱、齊唱或重唱、合唱等。僅有少數人組成，每個人唱不同的聲部則稱做重唱。 3.歌曲教學——〈跟著溪水唱〉：唱熟一部曲調再教唱二部。教唱二聲部合唱 4.教師引導學生在〈RowYourBoat〉中圈出三連音的節奏，並介紹三連音的記譜法：三個八分音符再畫連線，中間寫個3。 5.教師說明三連音的唱奏時值：將一個四分音符平均分成三等分。 6.教師播放同聲合唱曲〈TheOceanWaves〉 7.教師介紹樂曲：韋瓦第（Vivaldi,1678~1741）寫了四首小提琴協奏曲標題為《四季》，各自為春、夏、秋、冬，每首都有三個樂章：快、慢、快。 教師介紹：〈夏〉第三樂章是描寫詩中的狂風暴雨 8.歌曲教學——〈我的海洋朋友〉 9.請學生試著分析出〈我的海洋朋友〉的樂句結構：aa’bb’，以及曲式為AB兩段體。			環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行	二、走入時間的長廊 二、臺灣在地慶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3	1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 3-III-1	視A-III-1 視P-III-2 表P-III-1 音A-III-1 音P-III-1	視覺： 1 教師引導學生複習美的原則之「平/均衡原則」及三下第二冊裡曾經學過的『對稱平衡』。 2 教師引導學生逐一閱覽課本〈作品欣賞〉圖例與圖說，並鼓勵學生發表看法。 3 教師發下畫紙讓學生畫構圖。 4 討論與分享對圖例中或現實生活中對雕塑公園和展館的遊覽經驗。 表演： 1.介紹漢民族、原住民族、泰國、菲律賓、日本、韓國等傳統慶典習俗的文化內涵。 2.介紹豐年祭是甚麼？教師介紹太魯閣族祭典。 3.教師說明原住民舞蹈特色以走、跑、跳、移、踏、跺為基礎並加以組合延伸！ 4.介紹精緻歌仔戲的表演特色。	21	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】

	典風華		藝-E-C3			5.教師請同學上台示範日常生活中的「你、我、他」手勢，請同學進行觀察，不同性格特質的同學會出現哪些具個人特色的肢體語言。 音樂： 1.教師引導學生請以唱名演唱〈TheBirds〉。學生為第一部，當學生演唱到第2小節時，教師從第1小節輪唱。熟練後，教師將學生分組輪唱。 2.教師播放或彈奏〈丟丟銅仔〉歌曲。 3.拍擊〈丟丟銅仔〉節奏，並用唱名視唱曲譜。 4.學生依節奏朗誦歌詞。 5.模仿火車汽笛聲，例如：「ㄅㄨ—ㄑㄧㄑ當前奏，接唱〈丟丟銅仔〉。 6.學生隨教師的琴聲習唱歌詞、反覆練習。 7.熟唱〈丟丟銅仔〉後，可用直笛練習吹奏。 8.教師說明五聲音階的排列方式：五聲音階調式是由按照完全五度排列起來的五個音所構成。 9.教師彈奏或播放〈山上的孩子〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調 10.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂作品。 11.教師播放完整的〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉的音樂讓學生欣賞，並共同欣賞與討論歌曲和歌詞的涵義。 12.聆聽〈紅蜻蜓〉的曲調，在第七小節之處即興Do,Re,Mi,Sol,La,Do 五聲音階的音，並且填入音符。 13.教師播放〈跳舞的娃娃〉的音樂，學生欣賞。 14.教師介紹作曲家波迪尼的生平。 15.認識裝飾音：裝飾音是裝飾音符的音；裝飾音可以使音樂的增加變化，可以很簡單也可以很華麗，通常附在音符上很快地演奏。 16.教師介紹風笛：風笛（Bagpipes）是一種使用簧片的氣鳴樂器。			國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
參、音樂美樂地	二、故鄉歌謠								
	三、音樂中的人物								

壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行 參、音樂	三、建築是庇護所也是藝術品 三、妝點我的姿態 四、打開你我話匣子 四、乘著	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1-III-2 2-III-2 3-III-4 2-III-1 2-III-2	視 A-III-1 視 E-III-1 表 P-III-2 音 A-III-1 音 E-III-2	視覺： 1 討論與分享：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 2 教師鼓勵學生分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶。 3 教師引導學生閱覽「綠建築標章及綠建築」圖例與圖說。 4 討論與分享：什麼是『綠建築』、綠建築的特性及綠建築標章的涵義。 5 教師引導學生閱覽《建築大師：貝聿銘》課文及圖例與圖說，並加以說明簡介。 表演： 1.引導學生運用巧思，一起動手設計戲劇服裝。 2.教師引導學生思考生活中哪些物品可以用來裝扮，用什麼樣的材料最環保？ 3.介紹相聲的表演特色。 音樂： 1.教師撥放鋼琴〈小丑〉，提問：「你覺得這首音樂是什麼感覺？樂曲描述的人物的性格為何？」 2.教師提問：「你有看過小丑的表演嗎？特色是什麼？」 3.教師引導學生分享：「看過音樂動畫的影片嗎？當你聽到一段音樂，你會聯想到什麼故事？能試著編故事嗎？」 4.教師帶領學生哼唱〈魔法師的弟子〉的音樂主題。 5.教師介紹「交響詩」音樂特色：交響詩指的是以標題音樂手法寫成的單樂章管弦樂曲。 6.教師引導學生聆賞莫札特〈第 41 號交響曲〉。 7.教師播放〈波斯市場〉樂曲，請學生聆聽、發表聆聽感受。 8.教師分段解說各段的描寫內容，再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，可請學生隨樂曲，做出不同的人物模仿。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量 學習單	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

美樂地	音樂去遊歷					9.歌曲演奏——〈到森林去〉教師引導曲調練習：學生用「Lu」音，隨琴音哼唱第一部的曲調，反覆至熟練；學生唱第一部，教師唱第二部，熟練後，交換聲部練習唱熟。			
肆、統整課程	樂器派對	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-III-4 2-III-2	視 A-III-2 音 E-III-2	1.教師展示六幅含有樂器的名畫，並且依序介紹畫家、畫名與年代，引導學生回答問題：「看見什麼樂器？」「演奏家的姿態為何？」將從藝術家的眼光去探索樂器的世界，認識畫家眼中的樂器和演奏。 2.鋼琴的前身——大鍵琴：大鍵琴是出現於 14 到 15 世紀間，18 世紀成為歐洲最盛行的鍵盤樂器，是鋼琴的前身，就像是鋼琴的爸爸，叫做：大鍵琴。。 3.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 4.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 5.欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	3	態度評量 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單

(二)評量形式與成績占比：

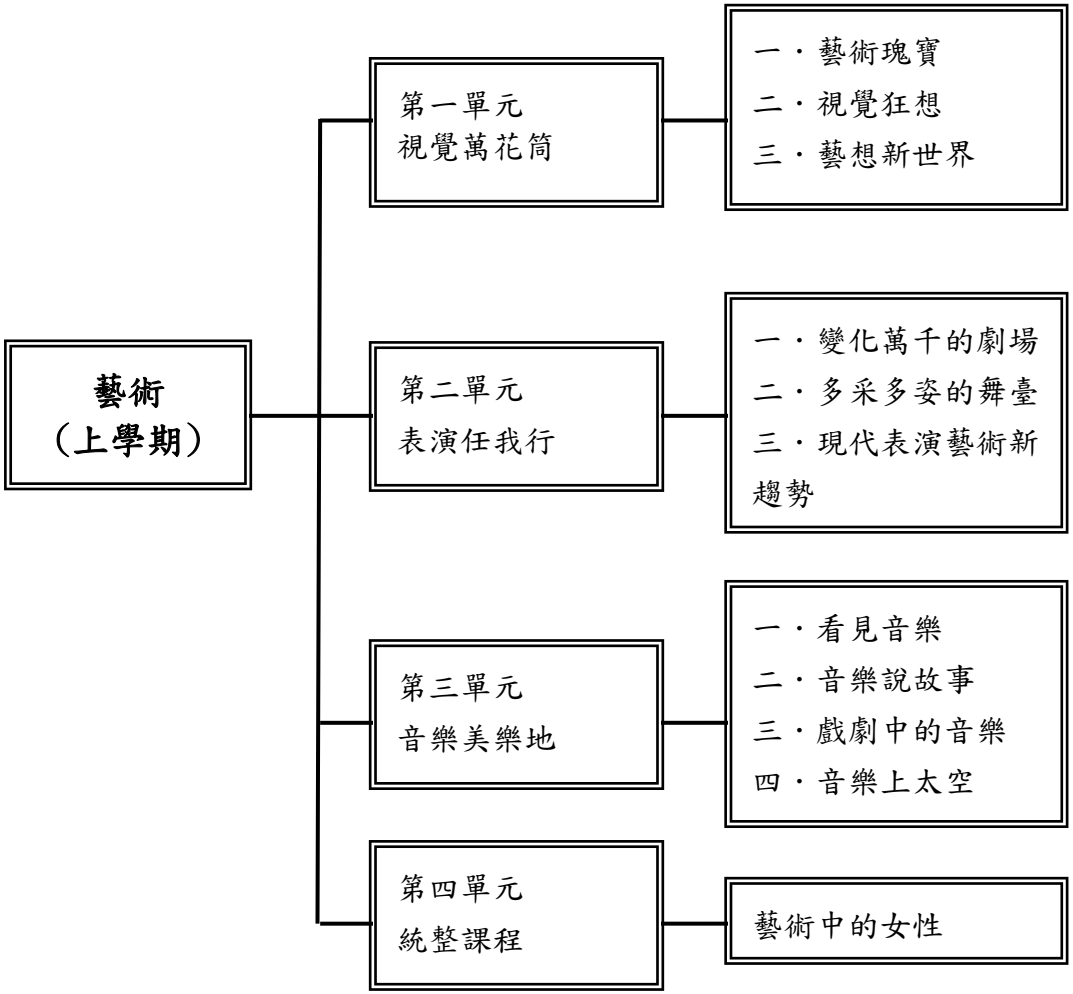
1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

臺北市士林區陽明山國小114學年度六年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域學期總學習目標：

1.能透過想像，表現創意作品。 2.能運用各種媒材、技法完成作品。 3.能欣賞音樂家的作品並說出感受。 4.能認譜並以唱名演唱課本歌曲。 5.能以直笛吹奏歌曲並參加合奏。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一、藝術瑰寶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-III-1 3-III-3 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7	視 P-III-1 表 P-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 A-III-2 音 A-III-3	視覺： 1 教師詢問：「你在那兒有看過令你印象深刻的藝術作品呢？說出來，分享給大家知道。」 2 學生自由發表。 3 欣賞公共藝術 4 探索攝影一瞬間： 教師引導學生參閱課本圖文。 5 教師說明：「你可以自己利用手機拍攝一瞬間，或是和同學一起討論，運用手機創作，發揮想像，表現出一瞬間的感覺。」 6 水彩創作：「讓我們運用水彩創作，發揮想像，表現出一瞬間的感覺。」 表演：	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量 學習單	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第二單元表演	一、變化萬千								

任我行	的劇場					1 劇場的起源【思考與探索】 2 劇場形式的演變 3 舞臺九宮格 音樂： 1 第五號交響曲《命運》第一樂章 教師師播放貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調。 2 教師說明何謂音樂聆聽地圖：又稱為音畫，從音畫中，我們可以藉著圖像去理解音樂中的特徵與變化，視覺聽覺相輔相成，使音樂欣賞更加深印象。 3 欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉 教師請同學們說出本曲速度、拍號等資訊，在聆聽之前先用手指著音畫圖像、跟著樂句起伏移動手指的高低，試著哼唱看看，不必依照完全正確的音高，有大致方向的哼唱即可。 4 認識音樂家布爾格繆勒 5 複習圓滑線的意義。 6 說明斷音的寫法及其意義 7 歌曲教唱〈踏雪尋梅〉 8 認識 D 大調音階 教師複習大音階音階構造：全—全—半—全—全—全—半。 9 魔笛時間 以直笛習奏升 Fa 音、升 Do 音指法。 吹奏 D 大調上行音階與下行音階。 吹奏 D 大調樂曲〈卡農〉。			
第三單元音樂美樂地	一．看見音樂								

						10 音樂欣賞：欣賞韓德爾《彌賽亞》大合唱			
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美	二、視覺狂想 二、多采多姿的舞臺 二、音樂說故事	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-III-1 1-III-2 1-III-6 2-III-2 2-III-4 3-III-3	視 E-III-2 視 E-III-3 表 E-III-1 音 A-III-1 音 E-III-1 音 E-III-2	視覺： 1 探索攝影一瞬間 教師引導學生參閱課本圖文。 2 水彩創作：一瞬間繪畫創作 教師引導學生參閱課本圖文。 教師提問：「你覺得這兩件作品有表現出一瞬間的感覺嗎？」 表演： 1 什麼是舞臺【思考與探索】 舞臺的形式【思考與探索】 2 教師講述戲劇有四個元素 音樂： 1 欣賞——《彼得與狼》的角色與樂器 教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 2 認識音樂家——普羅科菲夫 介紹音樂家：普羅科菲夫為俄羅斯鋼琴家、指揮家，被公認為是 20 世紀最偉大的作曲家之一。 3 教師播放《彼得與狼》的片段，請學生說出該角色與樂器的名稱。教師請同學想一想：「你是如何判斷出不同的樂器？」 4 認識管弦樂團	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

樂地						5 教師介紹管弦樂團裡的主要樂器種類及名稱。			
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂	三、藝想新世界 三、現代表演藝術新趨勢 三、戲劇中的	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-III-1 1-III-6 2-III-1 2-III-2 3-III-3	視 E-III-2 視 E-III-3 表 A-III-3 音 E-III-1 音 A-III-1 音 P-III-1 音 P-III-2	視覺： 1 欣賞藝術作品 教師引導學生參閱課本《阿根廷，我可以跟你跳一支舞嗎？》圖文。 2 我的虛擬世界繪畫創作 教師引導學生參閱課本圖文。 表演： 1 生活中的表演【思考與探索】 教師說明：我們除了可以進劇場欣賞表演藝術節目以外，還可以從生活中體驗到表演藝術之美喔！近年來在臺灣各地的觀光勝地常可見街頭藝人的蹤跡，精彩的創意表演為城市憑添了獨特的人文景觀。 2 校園中的表演 教師說明：近年來許多學校在兒童節或母親節等節日，均會辦理學生才藝展演，利用學校的場地，給學生多元展能的機會和空間，透過各項藝文展演活動，提升校園藝文氣息。 音樂： 1 西方歌劇 教師介紹歌劇的起源。 教師介紹歌劇的內容。 2 中國戲曲與歐洲歌劇的發展 3 欣賞歌仔戲——回窯 教師介紹幾種	15	口語評量 作品評量 歌唱評量 學習單	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

美樂地	音樂 四．音樂上太空					「歌仔戲」：臺灣土生土長的戲曲，具有濃厚的臺灣地方色彩，是更以臺語演出古裝歌唱劇而充分表達了臺灣人的思想感情，成為受臺灣民眾歡迎的地方戲曲。 4 欣賞京劇——草船借箭 5 教師向學生介紹生、旦、淨、丑的臉譜，及其特徵；臉譜色表的個性：白色代表奸邪，紅色代表忠心，黑色代表正直等。 6 歌劇《卡門》 教師介紹有關《卡門》的歌劇故事。 介紹作曲家比才生平。 7 教師播放音樂〈鬥牛士進行曲〉。 學生聆聽音樂，並自由發表對樂曲的感受。 請學生再次聆聽本曲，並哼唱〈鬥牛士進行曲〉A 、B 、C 段。 8 認識「輪旋曲」 教師介紹輪旋曲是一種樂曲形式。 教師明「輪旋曲」的基本結構：A→B→A→C→A→ Coda（尾奏）。 9〈鬥牛士進行曲〉是法國作曲家比才為歌劇《卡門》所作的前奏曲。 10 教師介紹歌劇《魔笛》故事。 教師播放歌曲〈快樂的捕鳥人〉請學生聆聽 11 欣賞歌劇《杜蘭朵》 教師介紹歌劇《杜蘭朵》音樂故事背景。 12 航海家金唱片 13《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章 14 霍斯特《行星》的組曲 15 欣賞《行星》組曲〈木星〉			

肆、統整課程	藝術中的女性	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C1	2-III-1 2-III-2 3-III-5	視 A-III-1 表 P-III-1 音 A-III-1	1〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉 教師介紹： 美國藝術史學家諾奇林（L. Nochlin, 1931~2017）在 1971 年〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉發表了一篇文章，〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉（Why Have There Been No Great Women Artists？）。 2 裝置藝術品〈晚宴〉 教師介紹作品〈晚宴〉 3 臺灣畫家陳進（1907~1998）的〈合奏〉。 4 日本藝術家草間彌生（1929~）的〈眼睛在唱歌〉。 5 欣賞克拉拉.舒曼 D 小調〈詼諧曲〉 教師介紹：D 小調〈詼諧曲〉是德國作曲家克拉拉.舒曼的鋼琴曲；第一主題則是一句句熱情且剛毅的樂句，不斷將音樂推向另一個高峰，第二主題轉為優雅高尚的曲調，柔美動聽。 6 認識作曲家克拉拉.舒曼：她是德國鋼琴家、作曲家及鋼琴教師，演奏生涯長達 61 年，實力不亞於當時的男性作曲家。	9	態度評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單

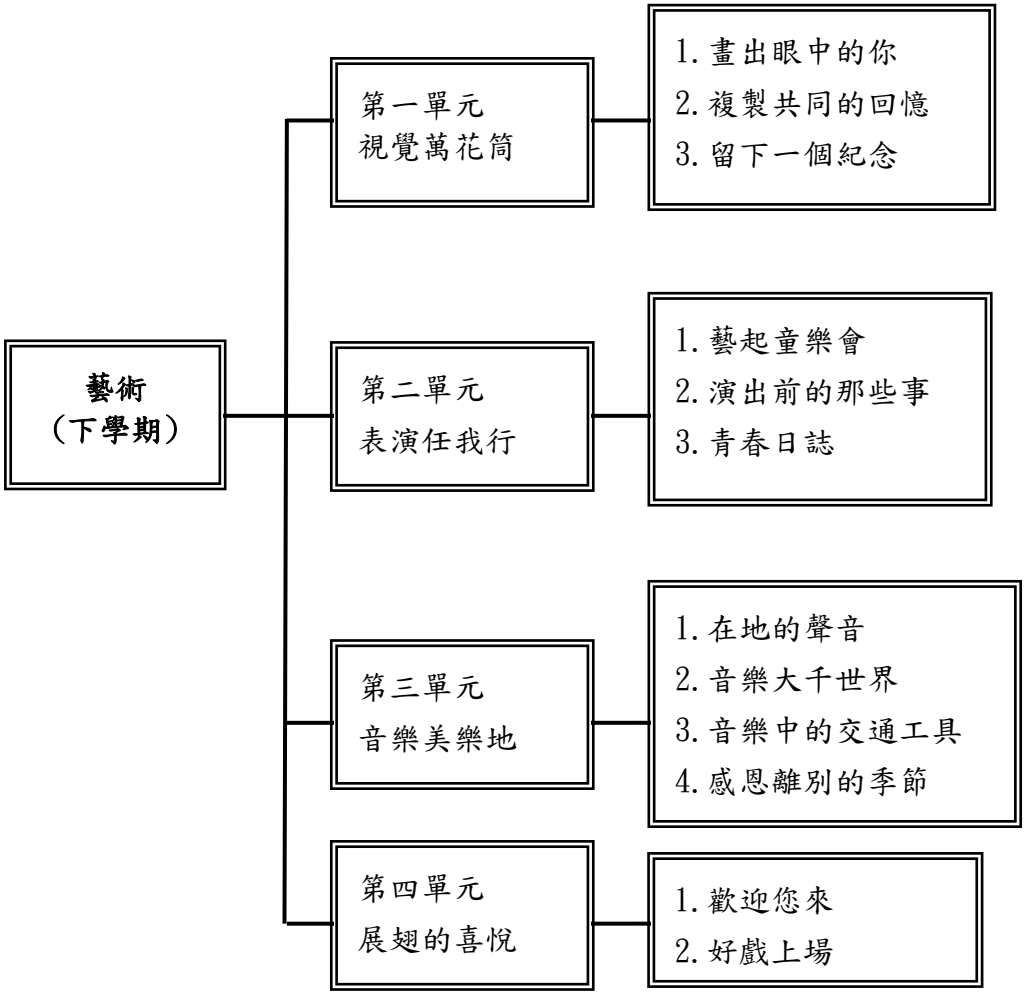
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

五、第二學期課程架構：


藝術
（下學期）
第一單元
視覺萬花筒
1.畫出眼中的你
2.複製共同的回憶
3.留下一個紀念
第二單元
表演任我行
1.藝起童樂會
2.演出前的那些事
3.青春日誌
第三單元
音樂美樂地
1.在地的聲音
2.音樂大千世界
3.音樂中的交通工具
4.感恩離別的季節
第四單元
展翅的喜悅
1.歡迎您來
2.好戲上場

六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1.能觀察物品特徵並完成素描。 2.能運用各種媒材、技法完成作品。 3.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 4.能用直笛吹奏課本歌曲。 5.能和同學共同唱、奏並達到音樂的和諧感。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演	1.畫出眼中的你 1.藝起童樂會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-7	視 E-III-1 視 E-III-2 視 A-III-2 表 E-III-1 表 P-III-1	視覺： 1 看圖與分享-我曾畫過誰： 欒鼓勵學生發表對「在室內外場域畫畫時各有什麼優缺點」的看法。 2 鼓勵學生分享個人以前曾經畫人或者被畫的經驗或回憶。 3 經驗分享-我會如何畫同學：鼓勵學生分享可以運用哪些藝術表現方式來紀錄同學。 4 觀察課本圖例，探索什麼是「速寫」。 5 創作：速寫你的身影 表演： 1 教師引導學生觀看課本，說明導演的工作內容。	18	口語評量 態度評量 作品評量 歌唱評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】

任我行 第三單元音樂美樂地	1.在地的聲音		藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3			2 教師說明：演員的工作是將導演的想法表現出來，所以，導演會為自己的節目挑選合適的演員。 音樂： 1 花的歌曲 教師請學生舉例說明曾聽過哪些以「花」為名的音樂。 2 教師介紹民歌〈如〈茉莉花〉、〈小星星〉、〈兩隻老虎〉與民謠如〈丟丟銅仔〉、〈思想起〉的差別。 3 以「花」為題材的民歌音樂。 ・臺灣民謠〈六月茉莉〉 ・中國民謠〈茉莉花〉 ・韓國民〈桔梗〉 ・日本民謠〈櫻花〉 4 教師介紹非洲音樂的對唱形式，它通常由一位主唱和一個合唱團或觀眾組成，主唱部分由一個短句或一段旋律組成，然後由合唱團或觀眾重複回應。 5 直笛演奏〈科羅貝尼基〉 6 認識 a 小調 教師引導學生聽、唱 C 大調與 a 小調的音階。 7 欣賞莫札特《小星星變奏曲》 教師介紹作曲家莫札特之生平。 8 用「音樂」環遊世界			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第一	2.複製	A2 系統思考與解決問題				視覺：	18	態度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角

單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	共同的回憶 2.演出前的那些事 2.音樂大千世界	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C3	1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 3-III-2 3-III-3	視 E-III-1 視 E-III-2 表 A-III-3 音 A-III-1 音 E-III-2 音 P-III-2	1 觀察與討論課本「剪貼紙版畫」圖例，鼓勵學生分享個人經驗或回憶，並對版畫創作和一般繪畫二種藝術表現發表看法。 2 教師簡介凹凸版畫、基本版畫用具。 表演： 1 教師說明，一個節目從製作到演出的過程中，一直都有一群人默默從旁協助，這群幕後的英雄就是行政部門的工作人員。 2 教師介紹劇團行政部門分工。 音樂： 1 民族樂團常用的傳統樂器 2 介紹課本中樂器的分類。 3 欣賞《瑤族舞曲》 4 欣賞〈威尼斯船歌〉 教師介紹：〈威尼斯船歌〉是選自德國作曲家孟德爾頌在鋼琴作品集《無言歌》，出自第二冊第六首，包含前奏和兩個主題。 5 認識音樂家——孟德爾頌 6 小試身手 教師播放音樂讓學生判斷為何種樂器的音色，並連連看對應的樂器分類。		歌唱評量 學習單	色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第一單元	3.留下一			1-III-3	視 A-III-1	視覺： 1 觀察與討論課本插畫圖例中的內容各是什麼。	15	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平

視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	個紀念 3.青春日誌 3.音樂中的交通工具 4.感恩離別的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-III-7 2-III-1 2-III-2 3-III-4	視 P-III-2 表 E-III-1 音 A-III-1 音 E-III-2	2 鼓勵學生分享國小六年以來，到現在仍一直難忘的回憶，以及覺得自己有了什麼樣的成長。 3 教師發下畫紙並引導學生參閱課本「思考樹」圖文，畫出或寫下自己的「畢業留言簿」的構思草稿圖。 表演： 1 教師準備教學相關影片。 2 教師請學生預先準備一個具有校園生活紀念性質的小物件。 3 教師請學生想一想，每天穿梭的校園裡，有什麼有趣的空間嗎？有哪些地方讓自己印象深刻呢？發生過什麼有趣的故事嗎？ 音樂： 1 欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉 教師引導提問：請同學先想像郵遞馬車中的騎士如何？ 2 介紹音樂家：李斯特（FranzLiszt，1811~1886）是匈牙利的鋼琴家和作曲家。 3 演唱饒舌歌〈腳踏車與我〉 學習的饒舌歌〈腳踏車與 我〉，請學生觀察樂譜的特性：沒有音高，只有節奏。 4 饒舌歌介紹 教師介紹饒舌歌（Rap）是一種音樂風格，主要以快速而節奏明快的說唱技巧為特色。歌手以快速而節奏感強烈的說唱方式		學習單	等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	季節					表達歌詞，歌詞內容涉及社會議題、個人經歷、抒發情感等各種主題。 5 演唱〈歡樂鐵路圓舞曲〉 6 蕭邦鋼琴曲〈離別曲〉 教師播放〈離別曲〉音樂，問學生是否聽過？概略介紹蕭邦生平。 7 海頓的〈告別〉交響曲 教師介紹海頓的〈告別〉交響曲的由來：指的是他的第 45 號交響曲，於 1772 年創作，名稱由來是因為第四樂章終曲的獨特安排。 8 欣賞——〈愛的真諦〉 9 欣賞貝多芬第 26 號鋼琴奏鳴曲——《告別》 教師說明樂曲由來：貝多芬的第 26 號鋼琴奏鳴曲是他在 1809 年創作的一首作品。			
第四單元展翅的喜悅	1.歡迎您來 2.好戲上場	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B2 藝-E-C2 藝-E-C3	1-III-1 2-III-2 3-III-2 3-III-4	音 A-III-1 音 P-III-1	1 教師說明音樂劇：音樂劇的起源可以追溯到19世紀末的美國和英國，並且在20世紀發展成為一種非常受歡迎的舞臺藝術形式。 2 請學生上網搜尋中外的音樂劇有哪些。 3 音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉之歌便是一首很重要的經典歌曲。 4 演唱〈DoReMi〉之歌 5 請學生分享樂曲演唱感受。	9	態度評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		C3 多元文化與國際理解							

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量、歌唱評量、表演評量、作品評量、學習單

(二)評量形式與成績占比：

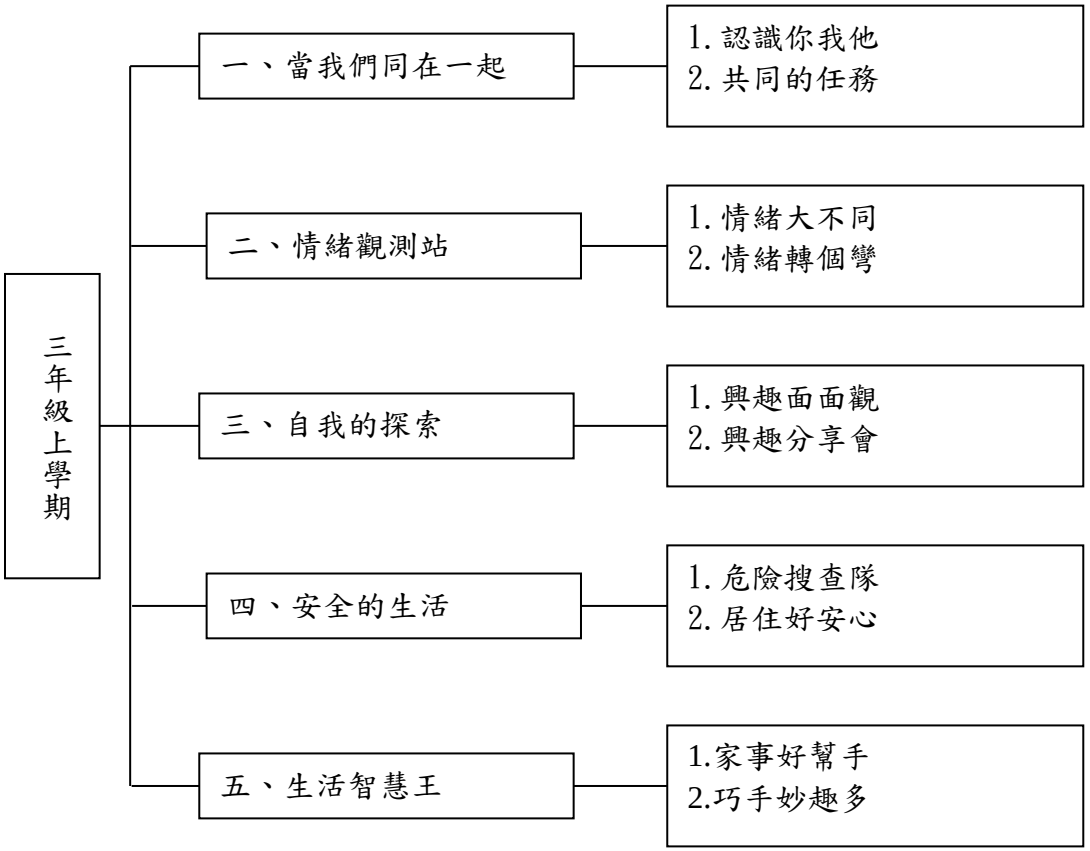
1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【綜合活動】領域課程計畫

一、第一學期課程架構



二、第一學期綜合活動領域學期總學習目標:

1.能遵守紀律、尊重他人與重視班級榮譽。
2.能省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
3 能展現自己的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並願意發展多樣化興趣。
4.能了解居家與社區生活中意外傷害的處理。
5.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、當我們同在一起	1.認識你我他	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
一、當我們同在一起	1.認識你我他	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
一、當	2.共同	A1 身心素質與自我精進	綜-E-C2	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並

我們同在一起	的任務	C2 人際關係與團隊合作				(二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。			討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
一、當我們同在一起	2.共同的任務	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二、情緒觀測站	1.情緒大不同	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀	1.情緒大	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

測站	不同	C2 人際關係與團隊合作							生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀測站	2.情緒轉個彎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀測站	2.情緒轉個彎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

									◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、自我的探索	1.興趣面面觀	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。
三、自我的探索	1.興趣面面觀	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。
三、自我的探索	2.興趣分享會	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。
三、自我的探索	2.興趣分享會	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E7培養良好的人際互動能力。

四、安全的生活	1.危險搜查隊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安全的生活	1.危險搜查隊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安全的生活	2.居住好安心	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安全的生	2.居住好安心	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育

活		C2 人際關係與團隊合作				(四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。			環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
五、生活智慧王	1.家事好幫手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五、生活智慧王	1.家事好幫手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五、生活智慧	2.巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	(三)環境大整理 1.能在課堂上利用教室中準備的資源完成環境整理。 2.能知道整理活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

王									科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

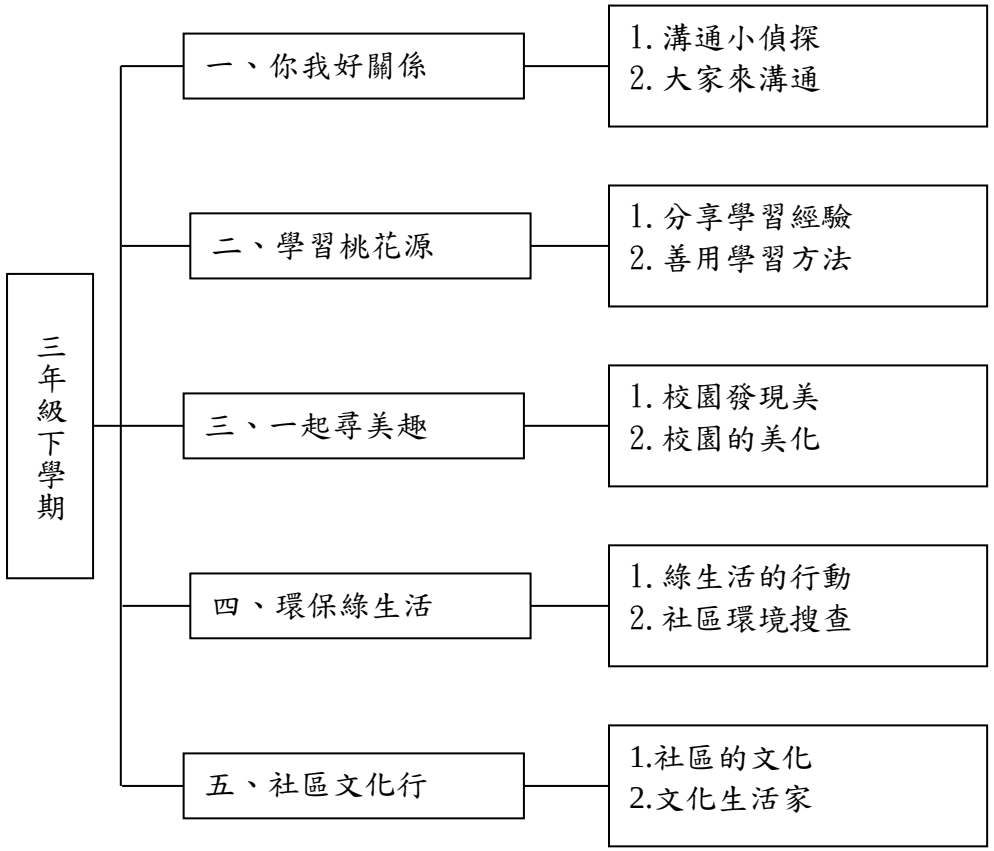
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 作業 40%：活動心得、學習單等
2. 活動參與 30%：同儕互動、合作情形
3. 課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：


三年級下學期
一、你我好關係
1.溝通小偵探
2.大家來溝通
二、學習桃花源
1.分享學習經驗
2.善用學習方法
三、一起尋美趣
1.校園發現美
2.校園的美化
四、環保綠生活
1.綠生活的行動
2.社區環境搜查
五、社區文化行
1.社區的文化
2.文化生活家

六、第二學期綜合活動領域學期總學習目標：

1.找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
2.實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
3.能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
4.能觀察記錄社區的環境狀況，並分享在環境改善行動中的體驗與心得。
5.主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。

七、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、你我好關係	1.溝通小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好關係	1.溝通小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、	2.大	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。	2	口語評量 遊戲評量	◎性別平等教育

你我好關係	家來溝通	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Ba-Ⅱ-3	2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。		高層次紙筆評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好關係	2.大家來溝通	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二、學習桃花源	1.分享學習經驗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(一)學習經驗大家談 1.了解自己喜歡的課程。 2.分享自己的學習方法及表現。 3.分享自己學習感覺困難的課程。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習	1.分享學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

桃花源	習經驗	C2 人際關係與團隊合作				3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	2.善用學習方法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難的課程。 2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	2.善用學習方法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(二)解決問題知多少 1.分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3.能與大家一起合作學習。 4.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、一起	1.校園發	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

尋美趣	現美	C2 人際關係與團隊合作				1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。			◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、一起尋美趣	1.校園發現美	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、一起尋美趣	2.校園的美化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、	2.校	A2 系統思考與解決問題	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育

一起尋美趣	園的美化	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。		高層次紙筆評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四、環保綠生活	1.綠生活的行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保綠生活	1.綠生活的行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保綠	2.社區環境	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

生活	搜查	C2 人際關係與團隊合作							◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保綠生活	2.社區環境搜查	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五、生活文化行	1.社區文化活動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生活文化行	1.社區文化活動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	(二)文化活動簡章 ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生活文	1.社區文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	(四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育

化行	活動	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生活文化行	2.文化生活饗宴	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-3	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

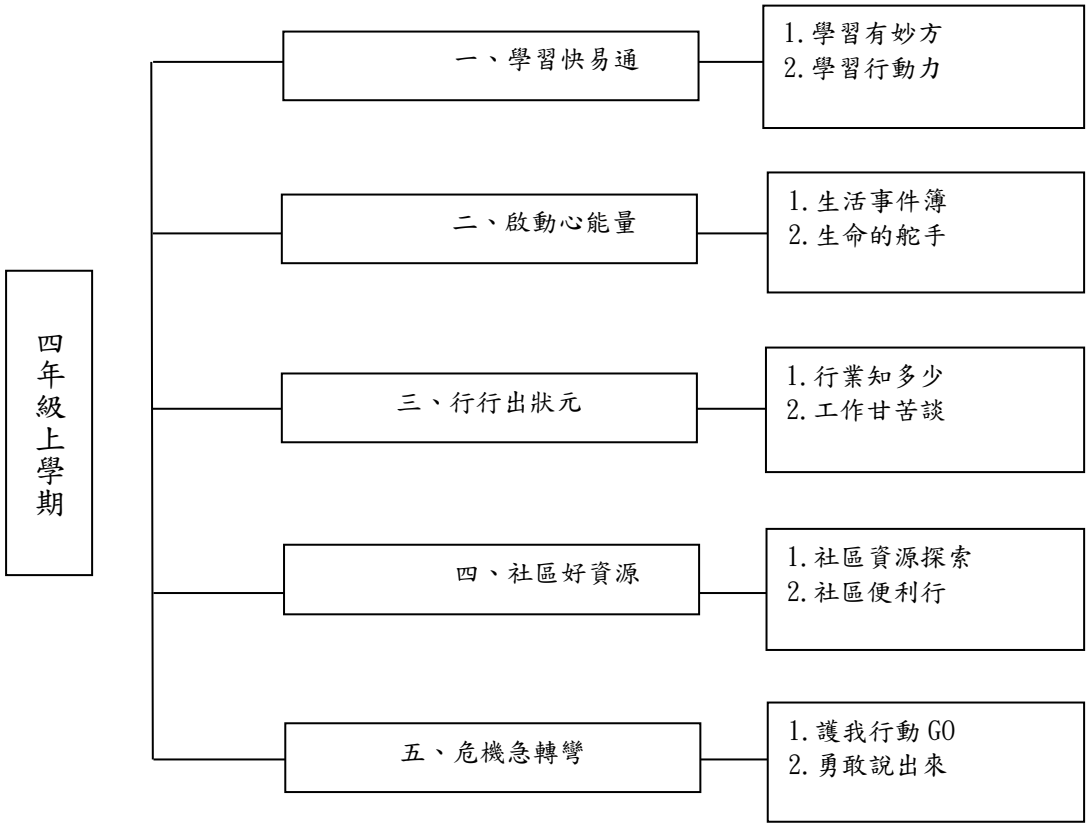
1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【綜合活動】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期綜合活動領域**學期總學習目標**：

1. 能培養正確的學習態度及習慣。
2. 能辨識自己情緒的變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
3. 能透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。

4. 能了解社區資源與機構的使用時機與方法。 5. 能提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、學習快易通	1.學習有妙方	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習快易通	1.學習有妙方	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習快易通	1.學習有妙方	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

一、學習快易通	2.學習行動力	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(一)學習 GO！GO！GO！ 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習快易通	2.學習行動力	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量	1.生活事件簿	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心	1.生活事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育

能量	件簿	問題 C2 人際關係與團隊合作							家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量	1.生活事件簿 2.生命的舵手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量	2.生命的舵手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、	1.行	A1 身心素質與自我	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育

行行出狀元	業知多少	精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。		高層次紙筆評量	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
三、行行出狀元	1.行業知多少	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人　之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
三、行行出狀元	2.工作甘苦談	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
三、行	2.工作	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。

行出狀元	甘苦談	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				(五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。		高層次紙筆評量	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
四、社區好資源	1.社區資源探索	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、社區好資源	1.社區資源探索 2.社區	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育

	便利行								戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、社區好資源	2.社區便利行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、社區好資源	2.社區便利行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

									活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五、危機急轉彎	1.護我行動GO	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
五、危機急轉彎	1.護我行動GO 2.勇敢說出來	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-2 Ca-II-3	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
五、危機	2.勇敢說	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

急轉彎	出來	係與團隊合作				1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。			◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
五、危機急轉彎	2.勇敢說出來	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	(四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

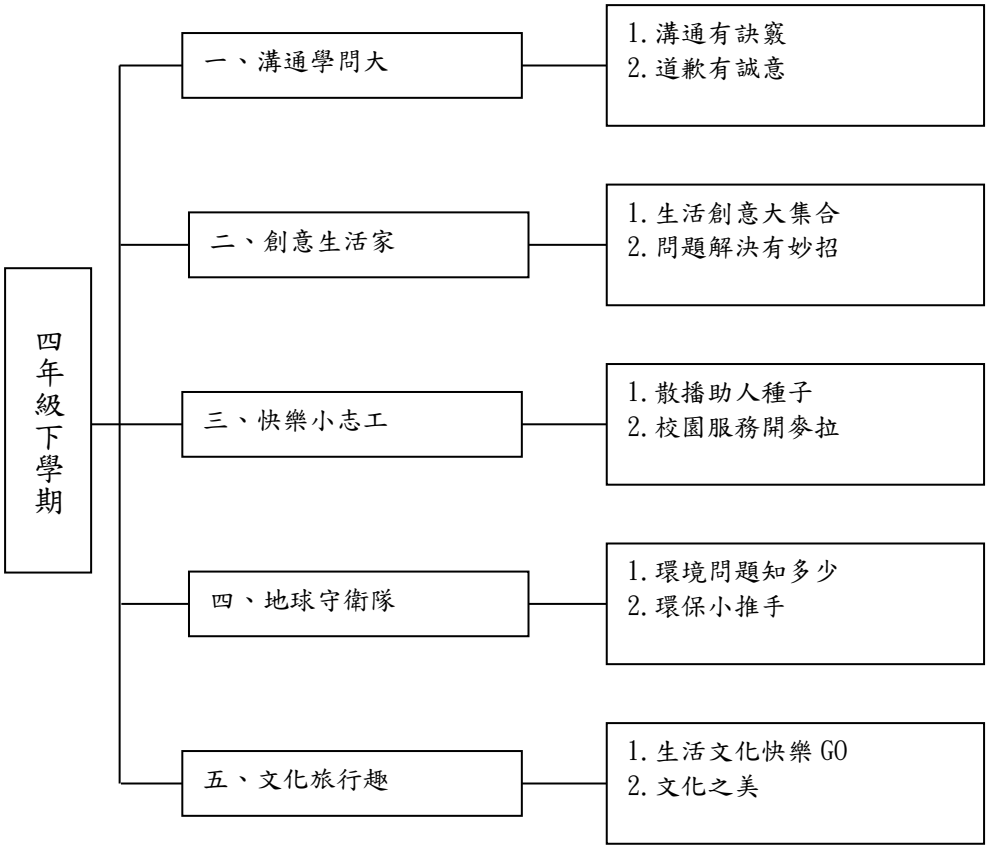
(二)評量形式與成績占比：

1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：



六、第二學期綜合活動領域學期總學習目標：

1. 能覺察自己的人際溝通方式，並找出合宜的溝通方式與態度。
2. 能認識問題解決的步驟，提出解決生活問題的創意策略。
3. 能透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
4. 能透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。

七、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、溝通學問大	1.溝通有訣竅	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、溝通學問大	1.溝通有訣竅	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、	2.道	A2 系統思考與解決	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1	(一)道歉萬花筒	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育

溝通學問大	歉有誠意	問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Ba-II-2 Ba-II-3	1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。		高層次紙筆評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、溝通學問大	2.道歉有誠意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二、創意生活家	1.生活創意大集合	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

		合作				3.尊重與欣賞他人不同的看法。			法，並聆聽他人的想法。
二、創意生活家	1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、創意生活家	2.問題解決有妙招	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

二、創意生活家	2.問題解決有妙招	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
三、快樂小志工	1.散播助人種子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生

									態、環保、地質、文化等的戶外學習。
三、快樂小志工	1.散播助人種子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
三、快樂	2.校園服	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

小志工	務開麥拉	用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
三、快樂小志工	2.校園服務開麥拉	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育

		合作							涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
四、地球守衛隊	1.環境問題知多少	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、	1.環	C1 道德實踐與公民	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育

地球守衛隊	境問題知多少2.環保小推手	意識 C2 人際關係與團隊合作				2.知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。		高層次紙筆評量	環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、地球守衛隊	2.環保小推手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

四、地球守衛隊	2.環保小推手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五、文化旅行趣	1.生活文化快樂GO	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

五、文化旅行趣	1.生活文化快樂GO	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五、文化旅行趣	2.文化之美	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

五、文化旅行趣	2.文化之美	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

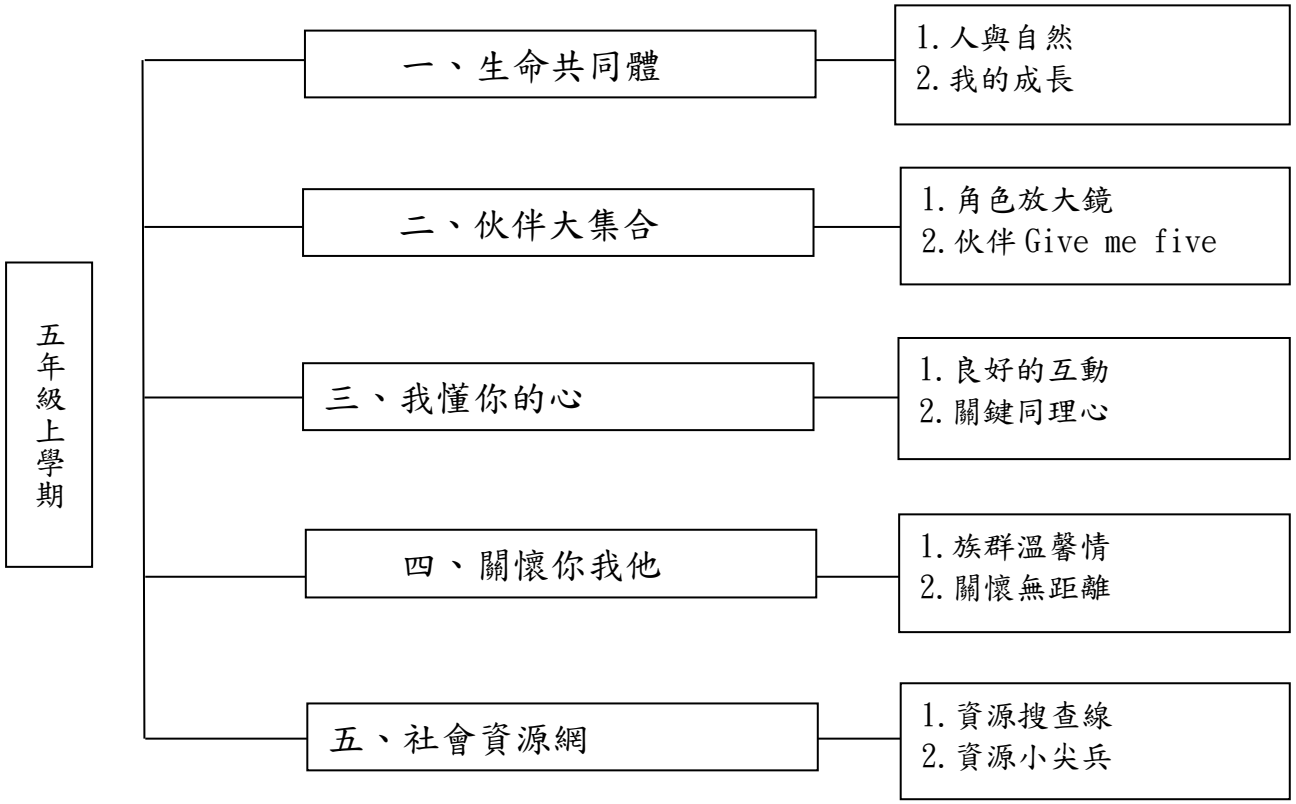
1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【綜合活動】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期綜合活動領域**學期總學習目標**：

1.能尊重與珍惜生命。 2.能尊重與關懷不同族群。 3.能省思自己為團體做的事情。 4.能練習運用同理心的技巧，與不同性別互動及情感表達。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、生命共同體	1.人與自然	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2	(一)動植物的生命歷程 1.說出動植物的生命歷程。 2.說出動植物可能會經歷的生命現象。 3.分享面對動植物生命變化時的想法。 (二)自然界的生命現象 1.說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	4	態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	2.我的成長					(一)生命印記 1.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2.說出印象深刻的生命故事。 3.說出人事物改變我們生活的感受與想法。 (二)讓青春飛揚 1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3. 透過分享學習接納自己、尊重他人。	4	態度評量 口語評量	
二、伙伴大	1.角色放大鏡	C2 人際關係與團隊合作		2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2	(一)我是誰 1.認識自己在團體中所扮演的角色。 2.了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1.思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。	4	態度評量 學習單	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

集合			綜-E-C2			2.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 (三)團體角色分工 1.討論團體成員如何分工。 2.分辨自己與他人在團體中角色的異同。			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	2.伙伴Give me five					(一)重新認識你和我 1.了解他人眼中的自己。 2.了解團體中的伙伴。 (二)伙伴一起來 1.探討如何協助阻礙團體的角色。 2.省思並調整自己的行為表現。 3.省思自己能主動為團體做的事。	4	態度評量 口語評量 學習單	
三、我懂你的心	1.良好的互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	(一)我懂你的心 1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2.能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。 (二)好好的相處 1.分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。 2.覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。	4	態度評量 口語評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和
	2.關鍵同理心					(一)請你尊重我 1.練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3.透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。	4	態度評量 口語評量	

						4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。 (二)性別好互動 1.觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2.訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式覺察互動方式對關係的影響。 3.針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。			諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
四、關懷你我他	1.族群溫馨情	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2	(一)族群特色與優勢 1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1.了解各族群的需求。 2.探討與不同族群相處的方法。 (三)尊重與關懷 1.展現合宜態度和禮儀。	4	態度評量 口語評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	2.關懷無距離					(一)發現與關懷特殊需求族群 1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1.調查特殊需求族群的需求。 2.面對特殊需求族群的態度。 (三)成功人物典範學習 (四)生活中實踐 1.分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。	4	態度評量 口語評量	

五、社會資源網	1.資源搜查線	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	(一)社區資源多 1.分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2.認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1.分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2.認識各種資源並了解其提供的服務。 (三)線上學習規畫 1.蒐集各種線上自主學習資源。 2.分享線上自主學習資源。	4	態度評量 學習單	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	2.資源小尖兵					(一)旅遊支援通 1.知道規畫旅遊需要準備的事項。 2.蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3.能夠選擇適當的資源來運用。 (二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫班級的學習之旅。 2.能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1.運用資源時能珍惜勿濫用。 2.善用資源豐富生活。	4	態度評量 口語評量	

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量 、學習單

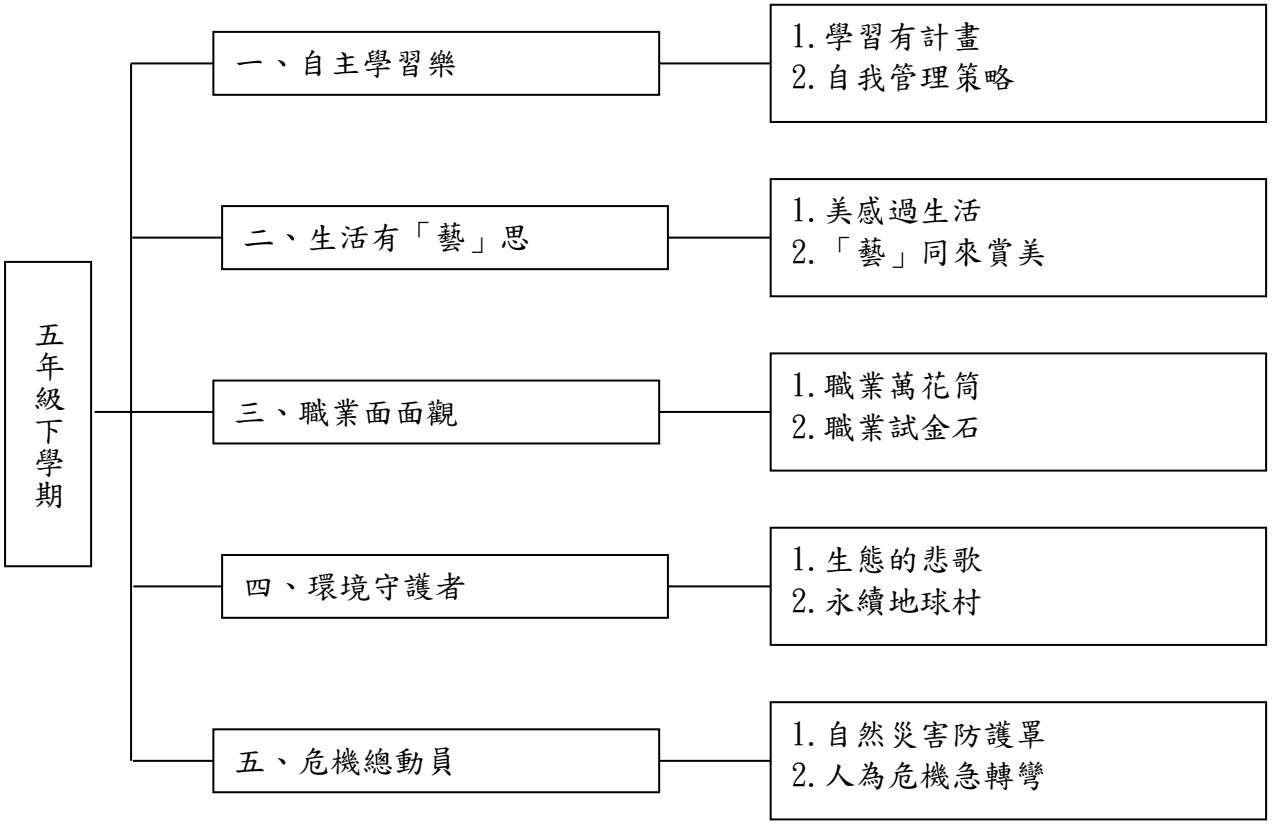
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形

五、第二學期課程架構：



六、第二學期綜合活動領域學期總學習目標：

1. 能分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 能了解不同的職業類別有不同的工作型態。 3. 能了解各種不同的生態環境對生活的影響。 4. 能知道化解人為危機的方法及資源。

七、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、自主學習樂	1.學習有計畫	A2系統思考與解決問題	綜-E-A2	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 3.了解主動學習的歷程。 (二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。	4	態度評量 學習單	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	2.自我管理策略					(一)善用時間 1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。 (二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。	4	態度評量 口語評量	
二、生活有「	1.美感過生活	B3藝術涵養與美感素養		2d-III-	Bd-III-	(一)美的畫面 1.找出生活中美的畫面。 (二)生活放大鏡 1.觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。	4	態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

藝」思			綜-E-B3			2.思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。 (三)居家小改變 1.檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	2.「藝」同來賞美					(一)生活賞美趣 1.認識具有美感與創意設計。 2.透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1.透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。 2.透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。	4	態度評量 口語評量	
三、職業面面觀	1.職業萬花筒	A1 身心素質與精自我進	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	(一)職業工作的基本認識 1.分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1.了解職業工作的所需專長和能力條件。 2.探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類 (四)工作型態介紹 (五)職業刻板印象 1.職業刻板印象討論與澄清	4	態度評量 學習單	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
	2.職業試金石					(一)職業典範的成就 1.認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 1.調查實際參與的職業體驗。 2.職業體驗準備事項。 (三)未來職業素描	4	態度評量 口語評量 學習單	

						1.自我的興趣。 2.未來職業方向思考。 (四)生活中實踐 1.擬定行動計畫表。 2.立下目標在生活中實踐。			涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
四、環境守護者	1.生態的悲歌	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	(一)豐富的生態 1.分享自己生活周遭的生態環境。 2.知道生態環境的改變。 3.生態環境改變對生活的影響。 (二)環境變化心智圖 1.分析環境變化原因。 2.分析環境變化影響。	4	態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	2.永續地球村					(一)環保行動大集合 1.分享蒐集的環保行動和環保團體。 2.分享執行環保行動可用的參考資料。 (二)日日可環保 1.討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2.分享減少碳排放量的方式。 (三)環保生活一起來 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	4	態度評量 口語評量 學習單	

五、危機總動員	1.自然災害防護罩	A3規劃執行與創新應變	綜-E-A3	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	(一)新聞追追追 1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2.能辨識自然危機的預兆。 3.認識防災知識的多元學習管道。 (二)防災計畫GO 1.針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2.評估各項資源或策略化解危機的有效性。 3.自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。 4.知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。	4	態度評量 口語評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	2.人為危機急轉彎					(一)自我保護GO 1.分享人為環境中潛藏的危機。 2.能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。 (二)我是防災小專家 1.檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。 2.總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。	4	態度評量 口語評量 學習單	

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如態度評量、口語評量 、學習單

(二)評量形式與成績占比：

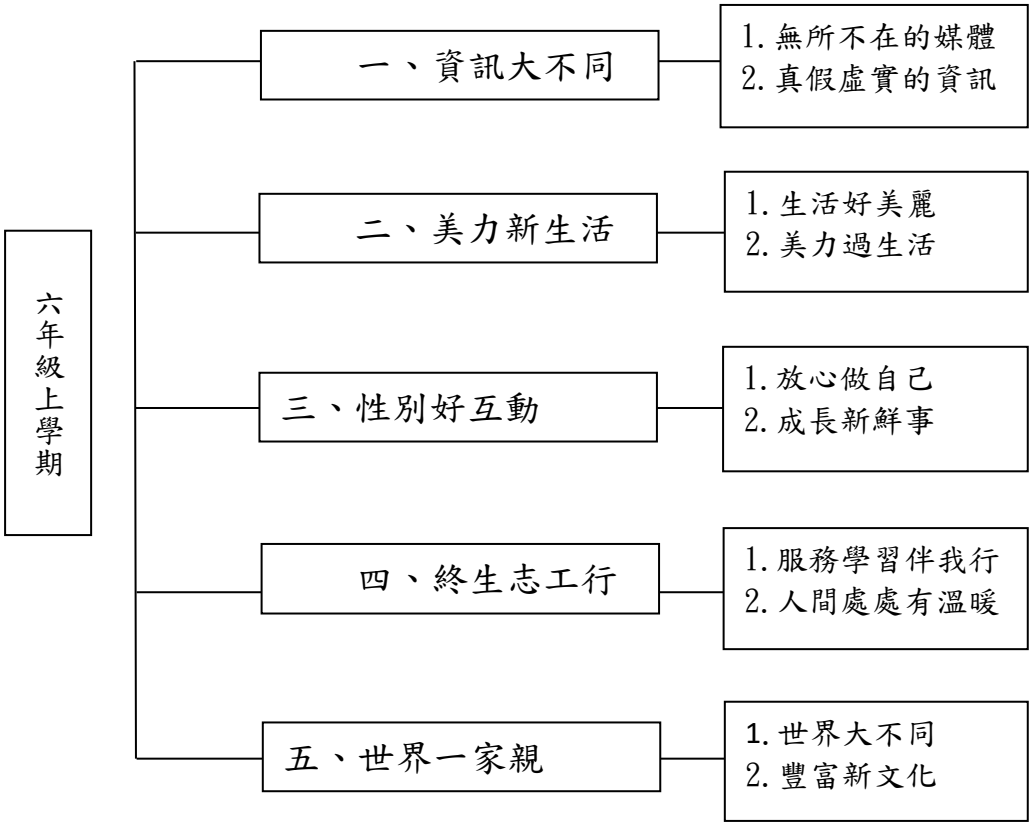
1.學習單20%

2.活動參與40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現40%：遵守規矩、發表情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【綜合活動】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期綜合活動領域**學期總學習目標**：

1. 反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性 2. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。 3. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 4. 能表達對志工的感謝，找出自己願意投入的服務項目與內容。

5. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、資訊大不同	1.無所不在的媒體	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-2 Bc-III-3	一、生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◎資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
一、資訊大不同	2.真假虛實的資訊	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	一、訊息的判斷：分析判斷訊息的面向、可以協助查核的管道、解析訊息實作練習。 二、新聞不一樣：同一事件不同媒體的報導、因誇大的報導造成的影響、同一事件多方了解。 三、轉傳危機：轉傳錯誤訊息的影響、尊重他人隱私權。 四、專業小記者：提出生活中的問題、蒐集解決問題可用的資訊、進行資訊的查核與整理、成果分享。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎生涯規畫教育 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育

									閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二、美力新生活	1.生活好美麗	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	一、生活中的美感與創意 1.說出食衣住行育樂中的美感。 2.分享生活中發現到的美感事物。 二、生活中的美麗展現 1.運用美感與創意，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、美力新生活	2.美力過生活	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	一、美力好點子 1.觀察並記錄生活中的美。 2.使用美感形式解決生活問題。 二、美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
三、性別好互動	1.放心做自己	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	一、特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 二、面對真實的自己 1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 ◎品德教育

						2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 三、支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。			品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。品E6 同理分享。
三、性別好互動	2.成長新鮮事	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	一、青春的心事 1.分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 二、心事怎麼說 1.探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。 三、感情交流道 1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式 3.能針對情感表達的結果進行反思 四、你我好互動 1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2.透過檢核表，檢核是否用同理心與人溝通互動。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。
四、終生志工行	1.服務學習伴我行	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	一、尋人啟事 1.了解哪些人需要被幫助與關懷。 2.發現身邊需要被幫助的人事物。 3.能評估自己的能力幫助他人。 二、我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。	4	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育

									品 EJU6 欣賞感恩。
四、終生志工行	2.人間處處有溫情	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	一、認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。 二、讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學習的表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的社會服務內容。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。
五、世界一家親	1.世界大不同	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	一、各文化的優勢 1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 二、文化大櫥窗 1.文化參與經驗。 2.身處不同文化。 三、文化與生活適應 1.不同文化下的生活困境模擬。 2.模擬後的討論與省思。 四、異國文化討論會 1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 五、生活困境的解除 1.態度與想法。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。
五、世界	2.豐富新	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	一、文化的衝突 1. 情境演練角色扮演，體會不同文化相處之情境。 二、生活上的誤解	4	口語評量、實作評量、學習單	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或

一 家 親	文 化					1.不同文化生活誤解之分析。 2.不同文化生活誤解之處理。 三、尊重與關懷 1.省思具體行動或方法。 2.相處的方法。 四、實踐新文化 1.現代新文化。 2.文化新觀點。			消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

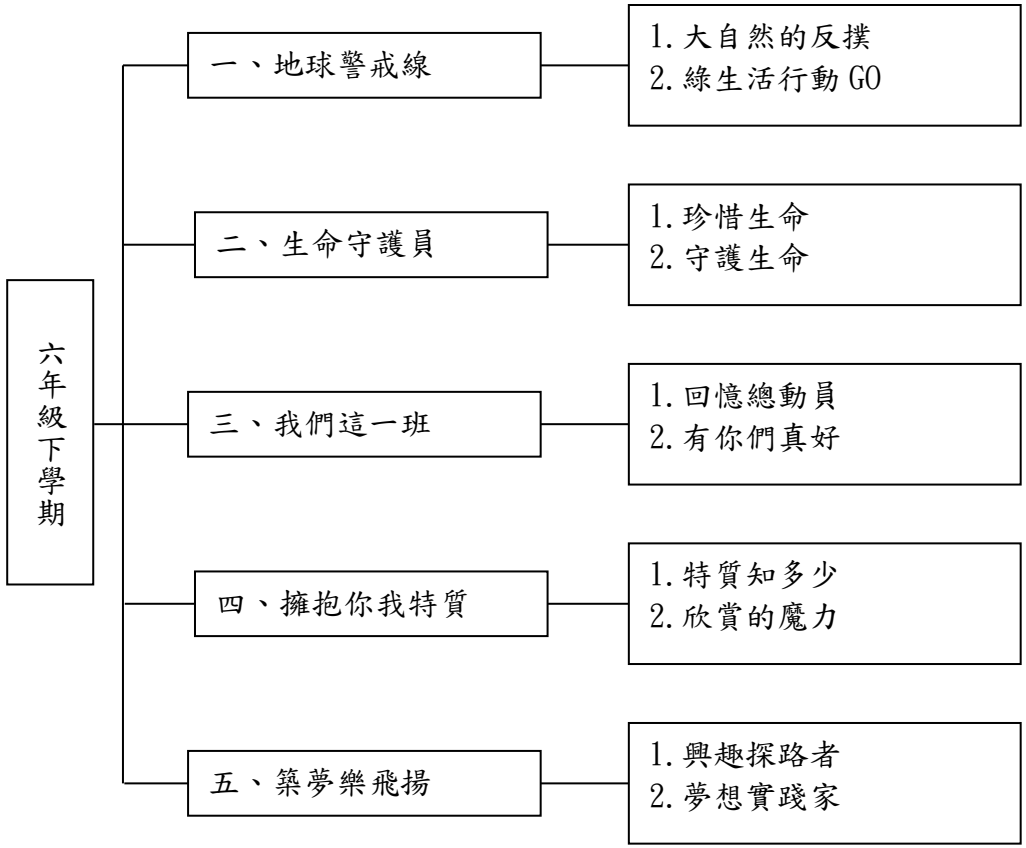
(二)評量形式與成績占比：

1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：


六年級下學期
一、地球警戒線
1.大自然的反撲
2.綠生活行動GO
二、生命守護員
1.珍惜生命
2.守護生命
三、我們這一班
1.回憶總動員
2.有你們真好
四、擁抱你我特質
1.特質知多少
2.欣賞的魔力
五、築夢樂飛揚
1.興趣探路者
2.夢想實踐家

六、第二學期綜合活動領域學期總學習目標：

1. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 2. 學習克服生命中的困境，必要時尋求支援，並能關懷處於困境中的生命。 3. 能在團體中扮演與他人合作的角色，在活動中發現問題與提出解決策略。 4. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。 5. 探索自己所具備的能力，分析從事未來職業所需具備的能力。

七、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、地球警戒線	1.大自然的反撲	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	一、覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與感覺。 3.思考保護環境的意義。 二、地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法。	4	口語評量 實作評量 學習單	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
一、地球	2.綠生活	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-3 Cd-III-4	一、地球保衛戰 1.各行各業可做的努力。 2.世界各地的環保行動。 二、從生活做起	4	口語評量 實作評量 學習單	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

警戒線	行動GO					1.發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。			環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
二、生命守護員	1.珍惜生命	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	一、生命中的順境與逆境 1.覺察人生中的順境與逆境。 2.了解生命誕生可能發生的變化。 3.能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 二、勇敢接受挑戰 1.說出體驗生命困境後的想法。 2.克服目前生活中的困境。 3.檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。 三、生命的意義與價值 1.找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2.創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。	4	口語評量 學習單檔案評量	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
二、生命守護員	2.守護生命	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	1.觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。 2.能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3.知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4.分享成為生命守護員的心得。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。
三、我	1.回憶	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	一、印象深刻的回憶 1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2.能分享自己在活動中所擔任的工作。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

們這一班	總動員					二、共同完成的活動 1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。			◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三、我們這一班	2.有你們真好	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	一、期待的畢業活動 1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業活動。 2.思考探索畢業活動的代表意涵。 二、讓夢想起飛 1.擬定並執行畢業主題活動。 2.透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四、擁抱你我特質	1.特質知多少	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	一、特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2.透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。 二、接納我特質 1.找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2.能自我肯定，接納自己的特質。 三、換個角度看 1.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。
四、擁	2.欣賞	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	一、優勢的特質 1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎性別平等教育

抱你我特質	的魔力					2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 二、看見你的好 1.尋找生活中他人的正向特質及表現。 2.透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 三、欣賞大聲公 1.能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2.參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。
五、築夢樂飛揚	1.興趣探路者	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	一、興趣挖挖挖 1.探索優點、專長與興趣。 2.省思各種類型與情境。 二、興趣職業配一配 1.個人特質與職業。 三、職業工作分析 1.職業工作分析活動 四、職業能力知多少 1.了解職業能力。 2.職業能力分析。 五、職業能力探索 1.探索自我的能力。 2.興趣能力的反思。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
五、築夢樂	2.夢想實	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	一、職業的消失、存在與新創 1.職業的改變。 2.職業存在的意義。 二、未來職業夢想 1.構築未來職業。	4	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育

飛揚	踐家					2.未來職業能力分析。 三、夢想家行動計畫 1.擬定行動計畫。 2.寄信給未來的我。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.作業 40%：活動心得、學習單等

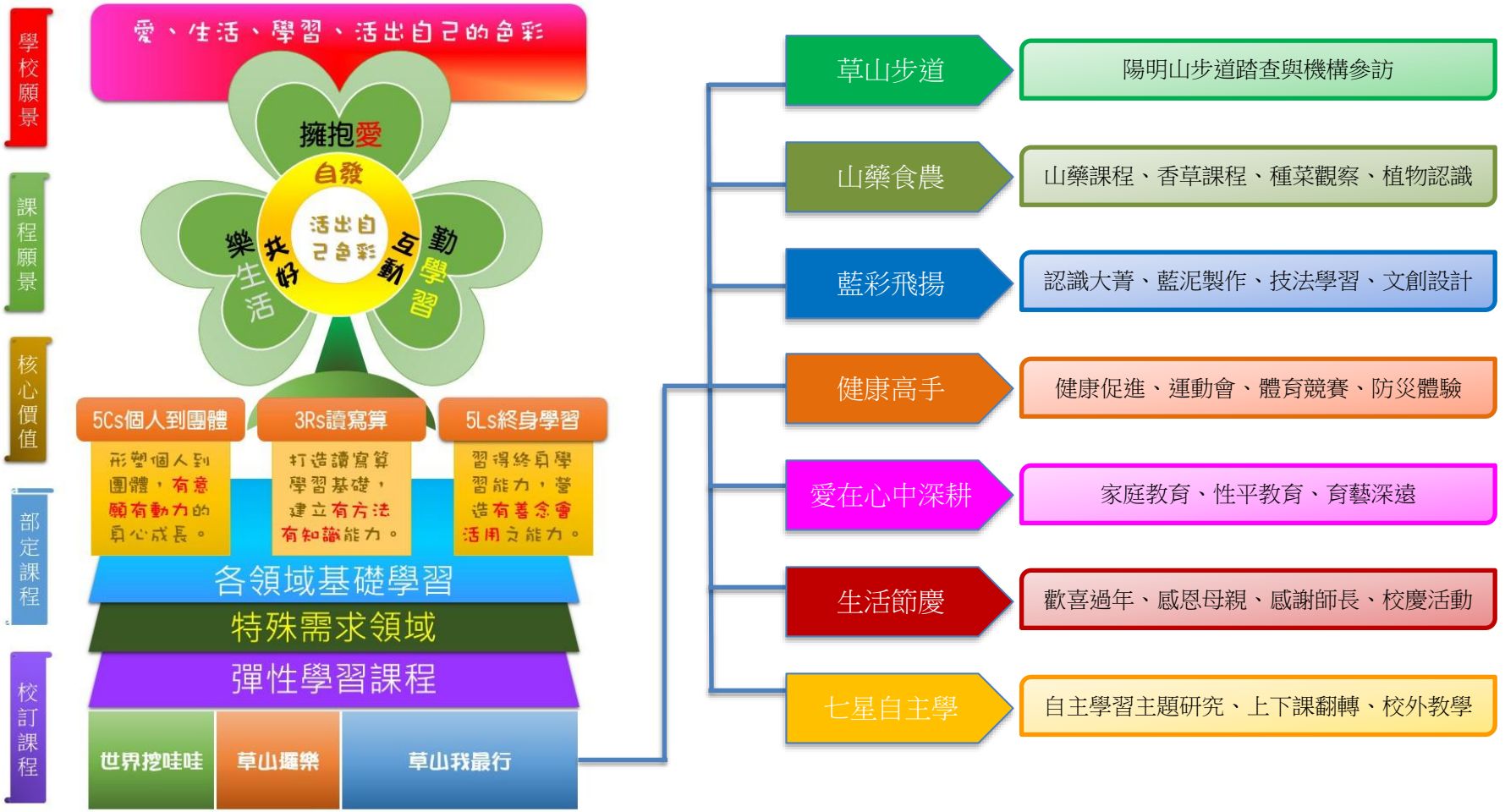
2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國民小學彈性學習課程(校訂課程-草山我最行)實施計畫

壹、依據：陽明山國小校訂課程實施計畫

貳、課程架構圖：

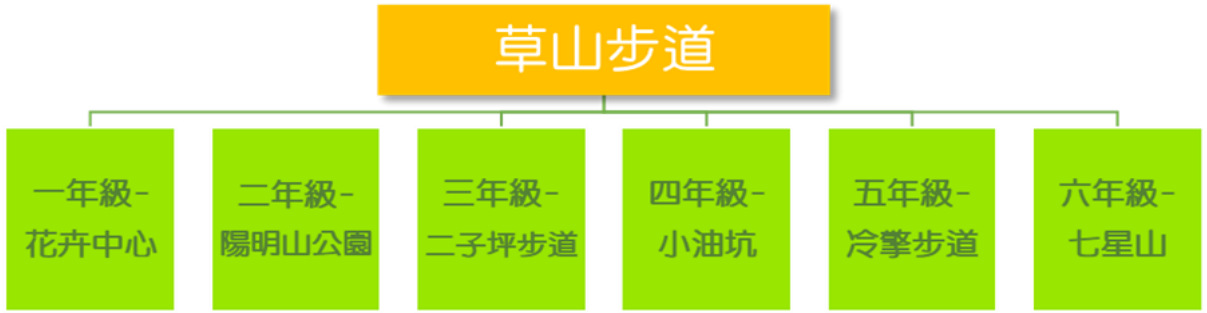


參、學習節數分配：

類別	領域教學節數									彈性學習課程			合計
學習領域與校訂課程	語文			數學	生活課程			健康與體育	綜合	草山我最行	草山邏樂	世界挖哇哇	
	國語	本土語	英語		社會	自然	藝術						
低年級	20										3		23
一年級	6	1	0	4	6			3		1	0	2	23
二年級	6	1	0	4	6			3		1	0	2	23
中年級	25										4		29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	29
高年級	26										6		32
五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	32
六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	32

肆、校訂課程內容與架構圖

一、草山我最行-草山步道課程與架構圖



年級	規劃步道路線	執行步道路線
一年級	花卉中心	陽明山國小→花卉中心
二年級	陽明山公園	陽明山國小→陽明山公園
三年級	二子坪步道	陽明山國小→二子坪遊客服務站→二子坪步道→二子坪遊客服務站
四年級	小油坑	陽明山國小→小油坑遊客中心→小油坑火山地質踏查
五年級	冷擎步道	陽明山國小→冷水坑→擎天崗→冷水坑遊客中心
六年級	七星山	陽明山國小→冷水坑停車場→七星公園→七星山東峰→七星山主峰→小油坑

二、山藥食農主題課程與架構圖

年級	主題課程	課程內容
一年級	和樹打招呼	利用繪本、蠟筆將樹皮「拓印」等探索、導引觀察方式認識樹的結構。
二年級	植物大觀園	探索本校常見花卉樹木，並以「植物遊戲王」進行主題闖關評量。
三年級	香草料理	認識校園裡的香草植物級用途，並運用香草園裡的各種香草製作餅乾及茶飲。
三年級	★認識綬草	學校上操場遊戲區旁新種植光蠟樹與咖啡樹，多採自然農法，因此也成為綬草成長的優勢環境。指導綬草對於國際上的重要性，以及民歌「蘭花草」的典故，並於藝術課程中教唱。
四年級	柑橘清潔劑製作	認識校園裡的橘子樹和檸檬樹，運用柑橘、檸檬果皮製作天然洗潔劑，果肉則製成果醬或果汁。
四年級	★山藥前傳（獨角仙飼養與友善耕種）	學校種植光蠟樹後，成為獨角仙的成長環境，透過觀察紀錄以及養育經驗，了解獨角仙的成長歷程，在培養過程中收集的糞便，也是很棒的肥料，可以做為耕作區的有機肥之一。
三至六年級	山藥農事體驗寫作課程	六次農事閱讀寫作，前往有機農場體驗學習
五年級	山藥園整地	山藥園除草、整地、施肥
五年級	陽明山山藥簡史	認識陽明山的安心山藥及陽明山的農業發展歷程
五年級	山藥種植	進行球型、長型山藥栽種
五年級	山藥堆肥	認識堆肥、病蟲害
五年級	山藥疏芽	為山藥疏芽集中養分並施肥
五-六年級	山藥照顧與紀錄	1.田間管理(除蟲、拔草、施肥) 2.記錄山藥觀察週記(每週1次) 3.心得分享與回饋
六年級	山藥點心DIY	製作山藥銅鑼燒、麻糬等特色料理
六年級	山藥季料理義賣	於山藥季進行料理行銷體驗
六年級	山藥採收	球型、長型山藥採收、秤重、清園
六年級	山藥競拍	校慶體表會山藥介紹與競拍

表中標示★為新學年度新增之課程。

三、藍彩飛揚主題課程與架構圖

年級	課程主題	課程內容
一年級	媒材混染	1. 運用蠟筆、彩色筆、油性筆等繪圖媒材繪於布面，浸染於水性顏料，認識各種媒材浸染效果。 2. 使用洋蔥製染，讓學生體驗植物浸染的效果，也讓學生知道不同的植物染產生的顏色。
二年級	植物槌染	1. 採集校園植物葉片或花朵，運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面 2. 敲槌後的葉子纖維，與回收後的紙，浸泡於水中，製成紙漿，在指導學生做成大菁手工紙。
三年級	綁染創作	結合粗細不同的木片，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。
四年級	夾染創作	1. 認識藍染：認識「大菁」屬陽明山在地植栽與經濟作物與藍染完成步驟。 2. 運用粗細、大小不同木板綁於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作。
五年級	蠟染創作	縫染創作： 1. 使用粉蠟筆在布上描繪線條圖案，使蠟填入布中纖維縫隙，形成防水阻隔效果，再將方巾放入染缸浸泡，清洗後就完成簡單的蠟染創作。 2. 使用石蠟加熱融化後成液態蠟，利用蠟刀和蠟壺沾蠟後塗於布上，待蠟液冷卻凝固後，將方巾放入染缸浸染，之後再用熱水除蠟，蠟染作品完成。
六年級	型染創作	型染創作：透過圖案設計、雕刻型版、調製糊劑、置版刮糊、合併夾染、綁染與綁染等混合技法，再進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。

四、健康高手主題課程與架構圖

年級	課程主題	內容安排
一年級	**健康促進課程** **體育運動會** **班際體育競賽** **防災體驗**	1.健康檢查-認識自己的身體。 2.參與學校辦理之運動賽事： (1)運動會之各項比賽。 (2)班際體育競賽。 3.學習健康操及護眼操，並能熟悉操練。 4.健康體適能-了解自己的身體機能。 5.參與學校辦理之防災演練(地震、火災及防空演習)。
二年級		
三年級		
四年級		
五年級		
六年級		

五、愛在心中深耕課程與架構圖

年級	課程主題	內容安排
一年級	**家庭教育** **性平教育** **育藝深遠**	1.結合圖書館利用教育，進行主題繪本共讀。 2.進行主題課程安排： (1)家庭教育：親職教育、子職教育、性別教育、多元文化教育、人口教育、家庭論理教育、情緒教育等。 (2)性平教育：性別平等意識、性別友善、人際良善相處。 3.參與各社教機構的藝術學習與生活體驗，珍惜資源共享，學習感恩回饋。
二年級		
三年級		
四年級		
五年級		
六年級		

六、生活節慶課程與架構圖

年級	課程主題	內容安排
一年級	**歡喜過年** **感恩母親** **感謝師長** **校慶活動**	1.參與學校規劃之過年習俗認識及慶祝活動體驗： (1)聖誕節益智創關活動，學習團隊合作 (2)創意春聯揮毫活動，聽聽不同的生肖故事 (3)元宵猜燈謎活動 2.參與學校規劃之感恩節日慶祝活動： (1)校慶活動暨園遊會活動或小秀才領域闖關活動 (2)母親節感恩活動暨家事體驗活動或社團成果發表 (3)畢業生系列活動 (4)教師節慶祝活動
二年級		
三年級		
四年級		
五年級		
六年級		

七、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

八、各年級之課程計畫安排：如附件

臺北市士林區陽明山國小114學年度一年級【校訂課程-草山我最行】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.草山我最行:能參與上課活動、遵守秩序。
2.健康高手:能養成良好的清潔習慣。
3.愛在心中深耕:能盡力達成學習活動任務。
4.生活節慶:能看重自己也尊重別人。
5.七星自主學:能有禮貌，和同學和睦相處。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	山藥食農和樹打招呼	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語文領域 Bb-I-3 對物或自然的感受。	認識校園中的老樹與香草植物。 1.認識我們的老樹 (1)帶領學生認識校園裡的大樹(欒樹、槭樹、楓樹、樟樹等) (2)讓學生觸摸樹皮，並發表心得。 (3)指導學生進行樹皮拓印，觀察不同樹種的樹皮差異。 2.認識香草植物 (1)帶領學生認識校園裡的香草植物(薄荷、迷迭香、香蜂草、金蓮花及芳香萬壽菊) (2)摘下葉子讓學生感受不同的香味。 (3)讓學生觀察不同的植物，找出辨認的方法。	2	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

草山我最行	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.運用蠟筆、彩色筆、油性筆等媒材於布面，浸染於水性顏料。 2.引導學生觀察認識各種媒材浸染效果	2	實踐評量 口頭問答	【環境教育 】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	健康與體育領域 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 國語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.透過視力檢查、口腔檢查及全身健康檢查，知道自己的身體健康情形。 2.聽從醫生的建議，學習良好的保健習慣，讓自己更健康。	1	實踐評量 口頭問答	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
健康高手	體育運動會	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。	健康與體育領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 生活課程	1.透過各項競賽還學會團結合作。 2.學會直線拍球。	4	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	C-I-4 事理的應用與實踐。				
健康高手	體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	健康與體育領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 國語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。	透過體育競賽活動，展現平日所學，並知道團結的重要性。	1	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

健康高手	防災體驗	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 健康與體育領域 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。	生活課程 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-4 事理的應用與實踐。 1.認識防止火災和地震相關知識。 2.防災的方法。 3.急救基本常識與方法。 4.進行消防知識以及消防技巧的演練，增進意外防護知識。 健康與體育領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.認識防止火災和地震相關知識。 2.防災的方法。 3.急救基本常識與方法。 4.進行消防知識以及消防技巧的演練，增進意外防護知識。	2	實踐評量 口頭問答	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
愛在心中深耕	性平教育 特殊教育 不一樣的你	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	生活課程 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 健康與體育領域 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性	藉由繪本箭靶小牛來讓小朋友會尊重，在碰到問題時，會面對問題解決問題。	1	實踐評量 口頭問答	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

生活節慶	歡喜過年 (春聯揮毫)	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國語文領域 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。	利用色紙做春聯剪貼，小組合作並且學習新年相關知識及感受新年的快樂氛圍。	1	實作評量 學習單	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。
七星自主學	主題研究 寒假自主學習解說	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起 豐富的想像力。 國語文領域 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。	引導孩子利用寒假時間在家自主學習(內容不拘) 可以閱讀、運動、烹飪、旅遊、學習樂器等	1	實作評量 學習單	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。
七星自主學	領域自主學習 背詩 校外教學：士林官邸 溪山國小	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感	生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語文領域	生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語文領域	透過校外教學活動，讓小朋友學會欣賞大自然之美，進而知道要盡自己的力量保護地球。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。

		素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Bb-I-3 對物或自然的感受。				
七星自主學	草山遊學 溪山國小	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 健康與體育領域 C-I-4 事理的應用與實踐。	透過校外教學活動，讓小朋友學會欣賞大自然之美，進而知道要盡自己的力量保護地球。	2	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.草山我最行:能參與上課活動、遵守秩序。
2.健康高手: 能養成良好的健康生活習慣。
3.愛在心中深耕: 能用心參與活動與同學互助合作。
4.生活節慶:能看重自己也尊重別人。
5.七星自主學:能有禮貌，和同學和睦相處。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習	學習				

			表現	內容				
草山我最行	草山步道花卉中心	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國語文領域 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 健康與體育領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作 國語文領域 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1.了解大自然的美，願意為環保盡一份心力。 2.體驗自行到超商購物的生活情境。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【交通安全教育】 交 1-2-1 認識安全行走道路的方法。
草山我最行	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 國語文領域 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語文領域 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1.運用蠟筆、彩色筆、油性筆等媒材於布面，浸染於水性顏料。 2.引導學生觀察認識各種媒材浸染效果	1	實踐評量 口頭問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活課程 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與 服務。	健康與體育領域 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。	1.透過視力檢查、口腔檢查及全身健康檢查，知道自己的身體健康情形。 2.聽從醫生的建議，學習良好的保健習慣，讓自己更健康。	1	實踐評量 口頭問答	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
健康高手	體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	健康與體育領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 國語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。	透過體育競賽活動，展現平日所學，並知道團結的重要性。	1	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
健康	防災體驗	A2 系統思考與解決	生活課程	生活課程	1.認識防止火災和地震相關知識。 2.防災的方法。	2	實踐評量 口頭問答	【安全教育】

高手		問題 C1 道德實踐與公民意識	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-4 事理的應用與實踐。 1.認識防止火災和地震相關知識。 2.防災的方法。 3.急救基本常識與方法。 4.進行消防知識以及消防技巧的演練，增進意外防護知識。健康與體育領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	3.急救基本常識與方法。 4.進行消防知識以及消防技巧的演練，增進意外防護知識。			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為
愛在心中深耕	家庭教育-我的媽媽真麻煩	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 6-I-2 體會自己分內該做的 事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國語文領域 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	1.喜歡自己的家人。 2.喜歡過家庭生活。 3.能體會家人的辛勞。	2	實踐評量 口頭問答	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			問、合宜的回答,並分享想法。					
愛在心中深耕	性平教育-教育不分妳和你	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.閱讀並討論繪本：<u>頑皮公主不出嫁</u> 2.欣賞別人的獨立人格。 3.學會尊重別人不一樣的想法和看法。	2	實踐評量 口頭問答	【性平教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【多元文化】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
生活節慶	元宵猜燈謎活動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	語文領域 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活課程 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	語文領域 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。	配合元宵節，進行針對一年級語文程度設計之猜謎語遊戲。	1	口頭評量 遊戲評量	【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
生活節慶	感恩母親	E13 熟悉與家庭生活相關的	生活課程 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，	生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 國語文領域	活動一、準備活動： 1、討論母親或家中主要照顧者平日為我們付出的辛勞有哪些？	1	實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的情感。 【品德教育

		社區資源。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	願意提供協助與服務。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。	2.繪製母親節卡片並寫上感謝的話語。 活動二、發展活動： 1.全校一起唱出感謝母親的歌曲。 2.對母親或主要照顧者獻上卡片，並說出感謝的話語。 3.家事體驗：實地操作家事，展示擰毛巾的練習成果。 活動三、綜合活動： 1.老師歸納理解母親或家中主要照顧者為我們的付出與照顧，並能在平日能用行動和言語表達感謝。			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
生活節慶	校慶活動 園遊會	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表。 國語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.每班設計園遊會攤位。 2.讓學生學會解決在情境生活上所遇到的問題。 3.學習小組合作與人際互動技巧。	4	實踐評量 口頭問答	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
七星自	主題研究 暑假自主學習引導	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵	生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	引導孩子利用暑假時間在家自主學習(內容不拘) 可以閱讀、運動、烹飪、旅遊、學習樂器等	1	實踐評量 口頭問答	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如

主學		養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	材進行表現與創作,喚起 豐富的想像力。 國語文領域 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。				族群、階級、性別、宗教等。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

五、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

臺北市士林區陽明山國小114學年度二年級【校訂課程-草山我最行】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1. 草山我最行：能愛護自然、尊重生命，有環保意識。
2. 健康高手：有好的健康習慣、安全應變與自我照顧的能力和合作精神。
3. 愛在心中深耕：能尊重多元、關懷互助、有自我保護意識。
4. 生活節慶：認識節慶文化意涵、能尊敬師長，表現感恩惜福的態度
5. 七星自主學：能欣賞、愛護校園植物。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	草山步道-陽明公園	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	(生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (健康與體育) 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	(生活課程) B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 (健康與體育) Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、自然尋寶遊戲 目標：認識公園中常見的植物與自然景觀 方式：使用「尋寶卡」，引導學生尋找特定花草（如杜鵑）、樹木、昆蟲等，打勾或簡圖紀錄。 活動二、小小觀察家 目標：培養觀察力與表達能力 方式：分組觀察一處自然景物（如噴水池、花圃），分享觀察內容與感受。 活動三、我的自然畫布 目標：將觀察所得轉化為創作 方式：學生用圖畫紙描繪陽明公園中最喜歡的景象。	4	實作評量 口頭問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

草山我最行	藍彩飛揚	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	(生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的 特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的想像力 (語文領域) 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	(生活課程) A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 (語文領域) Bb-I-3 對物或自然的感受。	活動一、採集植物樂趣多： 1. 認識校園中那些植物的葉片或花朵會有顏色的汁液。 2.適量採集藍染所需要的葉片或花朵數量。 活動二、槌染活動： 1. 設計圖形。 2. 運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面，完成圖形上色。 活動三、分享活動： 1.將槌染的作品用水清洗晾乾。 2.將作品展開，和同學們互相欣賞彼此的作品。	1	創作歷程 美感表現	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	(健體領育) 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 (生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行動。	(健體領域) Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 (生活課程) E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、視力保健： 1. 講解視力檢查的方式。 (1)分別遮住左右眼，輪流檢查右左眼視力。 (2)依照檢查機器上的顯示指出 E 字的缺口朝向。 (3)如有近視配戴眼鏡，需在裸視檢查完後，再戴眼鏡再檢查一次。 2. 老師說明歸納愛護眼睛的方法。 活動二、口腔保健： (1)說明檢查牙齒的順序。 (2)檢查時，說明換牙和填補的牙齒號碼。	1	實作評量 口頭問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

					(3)提醒待治療的齲齒的牙齒號碼。 2. 老師說明歸納保健清潔牙齒的方法。 活動三、健康體衛： 1.測量身高體重。 2.老師說明影響身體生長的因素，鼓勵學生保持良好的生活習慣。			
健康高手	校慶活動-體育表演會	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	(健體領域) 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 (生活領域課程) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(健體領域) Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 (生活課程) E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、準備活動： 1.全班討論隊伍名稱。 2.趣味競賽分成二組並做練習。 3.討論和練習進場口號和動作。 4.製作靜態展海報。 5.班牌、班旗、喊口號同學帶領全班練習進場和退場。 6.製作班牌。 7.練習健康操。 8.班級特色介紹設計。 活動二、發展活動： 1.全班依照司儀的報幕及指導老師的鼓聲做進退場、健康操、趣味競賽等表演。 2.欣賞其他班級的表演。 活動三、統整活動： 1.大家要發揮團隊合作及平時練習的體育能力，參與比賽活動，爭取團隊榮譽，並學習勝不驕、敗不餒的運動精神。	4	觀察評量 檢核評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
健康高手	體育競賽	A2 系統思考與解決問題	(健體領域) 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	(健體領域) Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 (生活課程)	活動一、準備活動： 1.學習和練習班際體育競賽項目。 2.將全班分成二組。 活動二、發展活動： 1.裁判說明規則。	1	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		C2 人際關係與團隊合作	2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 (生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-2 生活規範的實踐。	2.分組進行體育項目競賽。 活動三、綜合活動： 1.裁判公布比賽積分與獲勝隊伍。			
健康高手	消防演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	(生活課程) 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 (健體領域) 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。	(生活課程) A-I-3 自我省思。 (健體領域) Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	活動一、消防演練： 1.學習遇到火災時的逃生知識，及演練身上著火時滅火的動作。 2.體驗實作當房間充滿煙霧的避難逃生動作。 3.學習使用滅火器和消防水柱滅火。 4.說明熱水器的正確使用方式和一氧化碳中毒造成的原因和避免的方法。 活動二、急救演練： 1.學習當遇到有人休克時如何呼救。 2.學習如何用 CPR 對休克的人進行急救。 3. AED 的使用方式。	1	實作評量 口頭問答	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
愛在心中深耕	家庭教育-我的家要安全-認識家庭暴力與自我防護	A1 身心素質與自我精進 C2 規劃執行與問題解決能力	(生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	(生活課程) D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、什麼是「好對待」？(安全與尊重) 透過繪本《我不喜歡這樣》動畫影片，引導學生思考： 什麼是愛？什麼是讓人不舒服的對待？ 舉例討論：「說話很兇、打人、關起來…這是關心嗎？」	2	實作評量 口頭問答	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事

			人、事、物產生影響， 學習調整情緒與行為。 (語文領域) 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	(語文領域) Ad-I-3 故事、童詩等。	小組討論 + 簡易感受卡：這樣的對待你覺得舒服嗎？ 活動二、我的身體我做主（身體界線與保護） 學習「好觸碰、壞觸碰、不確定觸碰」概念 教導孩子「不舒服就要說不」 演練：「如果有人打你／罵你／讓你害怕，你可以怎麼做？」 活動三、誰可以幫我？（求助資源） 認識可以信任的求助對象（爸媽、老師、警察、113） 模擬情境演練：「我有困難，我要說！」 製作「我的安心小卡」：記錄信任大人、求助電話（113、110）			件，並提出改善的想法。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。**【家庭教育】** 家 E6 關心及愛護家庭成員。
愛在心中深耕	性平教育	A1 身心素質與自我精進 B1 道德實踐與公民意識	(生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (語文領域) 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	(生活課程) D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 (語文領域) Ad-I-3 故事、童詩等。	活動一、我是誰？我真棒！（認識自我） 使用繪本《我有好情緒》、《我不只是男孩或女孩》 引導學生畫出自己最喜歡的活動、顏色、服裝與夢想 強調「不管男孩女孩，都可以做自己想做的事！」 活動二、男孩也可以跳舞？（打破刻板） 活動：性別配對遊戲（誰說女生不能當消防員？） 小組討論：你曾被說「這不是男生／女生的東西」嗎？你的感覺是什麼？ 引導學生思考：每個人都有權利選擇自己的喜好與生活 活動三、一起玩更好玩（尊重差異）	2	口頭問答 生活實踐	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					男女混合分組合作遊戲：互換角色（如男生當照顧者、女生當指揮官） 活動後分享：當我嘗試不同角色，我學到了什麼？			
生活節慶	感謝師長-敬師活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	（生活課程） 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 （語文領域） 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	（生活課程） E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 （語文領域） Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	活動一、 感恩卡片布置 學生親手製作感恩卡片，寫下對老師的感謝與祝福，統一展示於校園，讓全校師生共同感受學生的心意。 活動二、說感謝的話 由學生代表上台發表感謝詞，表達對老師的敬愛之情。學生可以用簡短但真誠的言語，分享他們與老師互動的感人故事或學習中的成長。 活動三、行敬師禮 學生向全體老師行敬師禮，透過這個儀式，學生實際表達對教師的尊敬。 活動四、 唱感恩歌 由全體學生合唱感恩歌，向老師表達感謝。歌詞傳遞對老師的感恩與敬意，讓全體師生共同沉浸在感動的氛圍中。	1	實作評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生活節慶	歡喜過年-春聯揮毫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	(生活課程) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	(生活課程) B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (語文領域)	活動一、準備活動： 1.學習和練習春節相關的字和吉祥話。 2.說明春聯揮毫的材料和創作方式。 活動二、發展活動： 1.將全班分成 3 組。 2.分組利用剪貼色紙條來創意拚出「春」和「福」字。 活動三、綜合活動： 1.全班拿著作品一起拍照留念。	1	實作評量	【多元文化教育】多 E1 瞭解自己的文化特質。 【生涯教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			。 (語文領域) 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	2.互相欣賞作品。			
七星自主學	植物大觀園	E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	(生活課程) 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (語文領域) 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。。	(生活課程) B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 (語文領域) Bb-I-3 對物或自然的感受。	活動一、走訪認識校園植物的樹和花： 1.認識本校常見的花卉：杜鵑、櫻花等。 2.認識本校常見的樹木：楓香、青楓、龍柏、樟樹、橘子樹、台灣欒樹、茄苳樹。 活動二、植物遊戲王： 1.學生分組進行遊戲。 2.老師想訂題目，由學生提問和該植物有關的特徵，老師只回答”是”或”不是”。 3.學生蒐集夠多資訊後，猜出題目是何種植物。 4.猜出最多答案該組獲勝。 活動三、綜合活動： 1.複習校園中常見的樹木和花卉，並培養愛物校園植物的情懷。	2	實作評量 口頭問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1. 草山我最行：能愛護自然、尊重生命，有環保意識。 2. 健康高手：有好的健康習慣、安全應變與自我照顧的能力和合作精神。 3. 愛在心中深耕：能尊重多元、關懷互助、有性別平等意識。 4. 生活節慶：認識節慶文化意涵並能適切表現感恩惜福的態度。 5. 七星自主學：能用心體驗多元學習。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	藍彩飛揚	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	(生活課程) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (語文領域) 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	(生活課程) A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 (語文領域) Bb-I-3 對物或自然的感受。	活動一、採集植物樂趣多： 1. 認識校園中那些植物的葉片或花朵會有顏色的汁液。 2.適量採集藍染所需要的葉片或花朵隻數量。 活動二、槌染活動： 1. 設計圖形。 2. 運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面，完成圖形上色。 活動三、分享活動： 1.將槌染的作品用水清洗晾乾。 2.將作品展開，和同學們互相欣賞彼此的作品。	2	實作評量 口頭問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	(健體領育) 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 (生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，	(健體領域) Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 (生活課程)	活動一、視力保健： 1. 講解視力檢查的方式。 (1)分別遮住左右眼，輪流檢查右左眼視力。 (2)依照檢查機器上的顯示指出 E 字的缺口朝向。 (3)如有近視配戴眼鏡，需在裸視檢查完後，再戴眼鏡再檢查一次。 2. 老師說明歸納愛護眼睛的方法。	1	生活實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			且能適切、安 全的行動。	E-I-2 生活規範的實踐。	活動二、口腔保健： (1)說明檢查牙齒的順序。 (2)檢查時，說明換牙和填補的牙齒號碼。 (3)提醒待治療的齲齒的牙齒號碼。 2. 老師說明歸納保健清潔牙齒的方法。 活動三、健康體衛： 1.測量身高體重。 2.老師說明影響身體生長的因素，鼓勵學生保持良好的生活習慣。			
健康高手	體育競賽	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	(健體領域) 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 (生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安 全的行動。	(健體領域) Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 (生活課程) E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、準備活動： 1.學習和練習班際體育競賽項目。 2.將全班分成二組。 活動二、發展活動： 1.裁判說明規則。 2.分組進行體育項目競賽。 活動三、綜合活動： 1.裁判公布比賽積分與獲勝隊伍。	1	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健康高手	防災體驗-防震	A1 身心素質與自我精進	(生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	(生活課程) A-I-3 自我省思。 F-I-2 不同解決問題方法或	活動一、地震好可怕： 1.老師說明地震時常發生造成的災害可能有哪些？ 活動二、防震演練： 1.能知道地震時如何保命。	2	實作評量 口頭問答	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

		A2 系統思考與解決問題	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 (健體領域) 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	策略的提出與嘗試。 (健體領域) Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	2.實際練習地震時的避難動作—趴、掩、穩。 3.學習遇到地震時其他避難逃生知識、態度和動作。 活動三、綜合活動： 1.老師複習能知道日常生活中如何做好防震措施，遇到地震時的必難方式，以減少地震時造成的人員物資的損害。			
愛在心中深耕	家庭教育-星月	A1 身心素質與自我精進 C2 規劃執行與問題解決能力	(生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (語文領域) 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	(生活課程) D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (語文領域) Ad-I-3 故事、童詩等。	活動一：繪本教學～星月 1.播放星月繪本 ppt，進行故事教學。 2.利用故事重述法，幫助孩子回顧故事內容，加強印象及記憶，同時協助孩子做口語發表練習。 活動二：內容深究，問題討論： (1)如果有一天，你像星月一樣走失了，找不到家人，你有什麼感覺？ (2)為什麼星月掉進鳥巢後，要學著當一隻鳥？ (3)星月整天練習像小鳥一樣飛翔，不想讓別人看見她笨拙的樣子。你覺得她可以像小鳥飛得一樣好嗎？為什麼？ (4)從蝙蝠同伴和蝙蝠媽媽告訴她的哪些事中，星月才發覺自己原來是一隻「蝙蝠」，而不是一隻鳥？ (5)當星月和小鳥發現他們原來有許多地方不相同時，你覺得他們可以一直做朋友嗎？為什麼？	2	口頭問答 學習單	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					(6)請說說你自己有什麼特別的地方? (7)請說說班上和你個性不太相同的同學，並說說你怎麼和他做朋友。 活動三 綜合活動： 1.依據星月的經驗，進而探討自我的成長。 2.發下學習單，請學生完成。 3.歸納：我們要學習尊重他人和欣賞自己的特點。			
愛在心中深耕	性平教育-奧利佛是個娘娘腔	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	(生活課程) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 (語文領域) 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	(生活課程) D-I-1 自我與他人關係的認識。 (語文領域) Ad-I-3 故事、童詩等。	活動一、暖身活動： 1.選擇喜歡的玩具，老師揭示「奧利佛是個娘娘腔 ppt 檔」裡的「玩具圖片」，讓大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩。 活動二、發展活動： 1.教師根據故事內容提問： 問題一:為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何 對待他? 問題二: 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼? 問題三:當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反 應? 問題四:奧利弗為什麼不想去上學? 問題五:奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫 他娘娘腔？ 問題六:從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有 所改變? 問題七:為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞 為比賽努力準備?	2	口頭問答	【性平教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

					問題八:如果你是奧利佛的父母,你希望他改變嗎?為 什麼？ 問題九:當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘 腔? 問題十:假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡 玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼 ？ 活動三、統整活動： 1.教師說明: 每個人的性向都不同，興趣並不因性別有所差異，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。			
生活節慶	歡喜過年-元宵猜燈謎活動	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	(生活課程) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	(生活課程) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (語文領域) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一、準備活動： 1 認識元宵節及猜燈謎的原由。 活動二、教學活動： 1.關主展示全部的燈謎，學生進行閱讀所有題目。 2.關主抽籤決定答題順序。 3.抽到的學生選擇要猜的燈謎，並說出答案。 4.關主公布答案。 5.猜對者獲獎品一份、猜錯者待關主再次抽到號碼再選剩餘的謎題猜答案。 活動三、綜合活動： 1.老師歸納傳統習俗的樂趣，肯定自己的文化。	1	實作評量 口頭問答	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

			（語文領域） 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。					
生活節慶	感恩母親	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	（生活課程） 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 （語文領域） 4-Ⅰ-6　能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	（生活課程） A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 （語文領域） Bb-I-1　自我情感的表達。	活動一、準備活動： 1、討論母親或家中主要照顧者平日為我們付出的辛勞有哪些？ 2.繪製母親節卡片並寫上感謝的話語。 活動二、發展活動： 1.全校一起唱出感謝母親的歌曲。 2.對母親或主要照顧者獻上卡片，並說出感謝的話語。 3.家事體驗：實地操作家事，展示擰毛巾的練習成果。 活動三、綜合活動： 1.老師歸納理解母親或家中主要照顧者為我們的付出與照顧，並能在平日能用行動和言語表達感謝。	1	實作評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
生活節慶	校慶活動-園遊會	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	（生活課程）2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 （語文領域） 2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	（生活課程） C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 （語文領域） Ac-I-3　基本文句的語氣與意義。	活動一、前置作業 1.全班討論攤位名稱。 2.討論要販售的商品。 3.討論分配負責準備的商品或器材。 4.討論分配販售工作內容及輪班時間。 5.討論商品販售價格。 6.海報繪製 活動二、攤位介紹 活動三、園遊會活動 大家要發揮團隊合作、生活應用能力，參與活動，體驗多元文化。	4	實作評量	【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					活動四、統整活動 1. 收拾場地。 2. 結算成本與販售金額。			
七星自主學	草山遊學	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	(生活課程) 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法， 且能適切、安 全的行動。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (健體領域) 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。	(生活課程) B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 (健體領域) Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、走訪認識校園特色 1.認識校園特別的動植物 2.認識校園的建築特色 活動二、校園特色拼圖遊戲王： 1.學生分組進行遊戲。 2.學生互相合作，完成校園的特色拼圖，並說出所完成的是何種校園動植物。 活動三、特色課程體驗活動	4	實作評量 口頭問答	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

五、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【校訂課程-草山我最行】彈性學習課程

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1. 能主動學習生活中的各項技能。
2. 能在團體活動中，展現學習成果。
3. 能透過學校的特色課程，發揮個人創意。
4. 能於體育競賽中，學習與人合作。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	**(藝術領域)** 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 **(綜合活動領域)** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	**(藝術領域)** 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 **(綜合活動領域)** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	認識藍染材料： 1.在地的植物染植物：大菁 2.藍泥的製作過程： 3.藍染不同技法的介紹： 綁染創作： 1.結合各種形狀的石頭、瓶蓋等，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或細綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。 2.將綁好的布放進染缸5分鐘拿起後氧化5分鐘,如此反覆三次。 3.將染布放進清水中漂洗至沒有藍色染料。 4.夾在吊繩晾乾，即完成作品。	2	實作評量 口頭問答	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

			己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**(健康與體育領域)** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 **(綜合活動領域)** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	**(健康與體育領域)** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 **(綜合活動領域)** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.身高體重視力測量。 2.口腔檢查。 3.流感疫苗接種。 4.健康促進宣導。	1	觀察評量 檢核評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
七星自主學	太鼓課程	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**(綜合活動領域)** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **(藝術領域)** 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	**(綜合活動領域)** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 **(藝術領域)**	1.認識太鼓表演中各種不同的樂器及特色。 2.團體練習，配合太鼓的節奏打擊與表演。 3.分享參與本課程的心得與期待。	4	實作評量 發表評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。				
草山我最行	山藥食農|香草料理	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**(健康與體育領域)** 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 **(自然)** pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	**(健康與體育領域)** Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 **(自然)** INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.認識校園內香草園區的香草。 2.運用香草園中迷迭香等香草加上麵粉、雞蛋、牛奶等來調製麵糊。 3.將麵糊擠在烤盤上，放進烤箱，製作餅乾。	2	實作評量 發表評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
健康高手	防災教育	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**(健康與體育領域)** 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 **(綜合活動領域)**	**(健康與體育領域)** Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 **(綜合活動領域)**	1.認識防止火災和地震相關知識。 2.滅火器操作。 3.煙霧室逃生練習 4.認識急救基本常識與實務操作。	1	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。				為。
愛在心中深耕	家庭教育—愛與接納	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	**(健康與體育領域)** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 **(綜合活動領域)** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	**(健康與體育領域)** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 **(綜合活動領域)** Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	活動一 1.放映「海底總動員」影片，並指導學生觀看。 2.討論： （1）影片中「尼莫」〈兒子〉為什麼會被潛水者捉走？ （2）影片中「馬林」〈爸爸〉為什麼要千辛萬苦尋找兒子呢？ (3)發表個人看完影片心裡的感受與看法。 活動二 1.請小朋友討論平常應該如何愛惜自己的身體和生命。 2.請學生發表，從小至今爸爸、媽媽或哪位長輩為你做過什麼事，令你最難忘？為什麼？	1	口頭評量 上台發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**(健康與體育領域)** 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。 **(綜合活動領域)** 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	**(健康與體育領域)** Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 **(綜合活動領域)** Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.將班級分成兩組進行定點踢球。 2.積分高的隊伍勝出。 3.讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神。	1	實作評量 小組競賽	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七星自主學	草山遊學	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**(健康與體育領域)** 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 **(綜合活動領域)**	**(健康與體育領域)** Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 **(綜合活動領域)** Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實際體驗草山其他學校特色課程。	4	觀察記錄 實作評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
健康高手	運動會	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**(健康與體育領域)** 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 **(綜合活動領域)** 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	**(健康與體育領域)** Cb-II-2 學校性運動賽會。 **(綜合活動領域)** Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.透過趣味競賽學會團結合作。 2.透過各項競賽培養運動家的精神。 3.學會跑步技巧。	3	實作評量 口頭問答	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生活節慶	春聯揮毫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	**(藝術領域)** 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 **(綜合活動領域)** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	**(藝術領域)** 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 **(綜合活動領域)**	1.講解生肖的故事。 2.書寫有關於新年的書法對聯。 3.展示學生作品。 4.用鄉土語言即英語說過年吉祥話。	1	實作評量 學習單	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.能提升生活技能，創造生活樂趣。
2.能在團體活動中適切表達自我、欣賞他人。
3.能透過學校的特色課程，學習人際互動與實際操作的樂趣。
4.能主動參與家中活動並表達對家人的感恩。
5.能於運動競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**(健康與體育領域)** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 **(綜合活動領域)** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	**(健康與體育領域)** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 **(綜合活動領域)** Aa-II-1 自己能做的事。	1.身高體重視力測量。 2.口腔檢查。 3.健康促進宣導。	1	觀察評量 檢核評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
生活節慶	元宵猜燈謎活動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	**(藝術領域)** 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ()	**(藝術領域)** 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 ()	1.配合元宵節，進行針對三年級語文程度設計之猜謎語遊戲。 2.每位小朋友依照謎語的提示搶答 3.答對者有獎品，答錯者可換題目再猜，鼓勵孩子們培養不放棄的精神。	1	口頭評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
七星自主學	太鼓課程	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**(藝術領域)** 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等	**(藝術領域)** 音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	團體練習，配合太鼓的節奏打擊與表演。	3	實作評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			多元方式，回應聆聽的感受。 **(健康與體育領域)** 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	**(健康與體育領域)** Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。				
愛在心中深耕	性別平等教育：我會跟媽媽說	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**(健康與體育領域)** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 **(綜合活動領域)** 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	**(健康與體育領域)** Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 **(綜合活動領域)** Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.能辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2.能辨識不當的觸摸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	1	口頭評量 角色扮演	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

草山我最行	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	**(藝術領域)** 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 **(綜合活動領域)** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	**(藝術領域)** 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 **(綜合活動領域)** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綁染創作： 1.結合各種形狀的石頭、瓶蓋等，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染手提袋創作。 2.將綁好的手提袋放進染缸 5 分鐘拿起後氧化 5 分鐘,如此反覆三次。 3.將染好的手提袋布放進清水中漂洗至沒有藍色染料。 4.夾在吊繩晾乾，即完成作品。	4	實作評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生活節慶	母親節感恩慶祝活動	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**(綜合活動領域)** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **(健康與體育領域)** 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。	**(綜合活動領域)** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 **(健康與體育領域)**	1.先用瓦楞板剪好鞋子模型並打好穿孔。 2.示範鞋子的穿繩方法。 3.每位小朋友皆練習穿鞋帶。 4.能理解母親平日的辛勞。 5.能用行動和言語表達對母親的感謝。	1	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。				
愛在心中深耕	特殊教育—無情世界有情天	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**(綜合活動領域)** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **(健康與體育領域)** 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	**(綜合活動領域)** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 **(健康與體育領域)** Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	一、引起動機 老師不出聲用嘴型說話，請小朋友猜猜看。藉以了解聽障者在別人會意不清時，內心所受到的挫折感。 二、發展活動 1.觀賞影片—走出寂靜。 2.認識聽覺障礙：以 ppt 說明 3.完成學習單。 三、綜合活動：教師歸納重點，建立正確的觀念。	1	口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**(健康與體育領域)** 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	**(健康與體育領域)** Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 **(健康與體育領域)** Ab-II-1 體適能活動。	1.將班級分成兩組進行飛盤射門。 2.積分高的隊伍勝出。 3.讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神。	1	實作評量 小組競賽	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			(健康與體育領域) 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。				
草山我最行	草山步道：二子坪	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	**(綜合活動領域)** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 **(健康與體育領域)** 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	**(綜合活動領域)** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 **(健康與體育領域)** Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	一、準備活動： 1.說明活動過程。 2.提醒兒童應注意事項： (1)不可遠離步道或團隊過遠 (2)注意安全，不要隨意奔跑 (3)不可捕捉昆蟲、蝴蝶、攀折花木 二、發展活動： 活動一：大屯自然公園 1.觀賞五彩繽紛的杜鵑花。 2.觀察植物的特色。 3.觀察沼澤生態。 活動二：二子坪步道 1.賞鳥、賞蝶。 2. 聆聽、辨識鳥類不同的叫聲。 3.認識蝴蝶的生態。	4	觀察記錄 實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

					4.體驗森林中幽靜的氣氛。 三、綜合活動： 1.討論今天活動所獲得的概念及心得。			
生活節慶	小秀才才藝表演暨領域闖關活動	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**(綜合活動領域)** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 **(健康與體育領域)** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	**(綜合活動領域)** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 **(健康與體育領域)** Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.依三年級的程度來設計闖關活動。 2.讓學生學會解決在生活情境上所遇到的問題。 3.學習小組合作與人際互動技巧。 4.發揮創意、展現各種才藝與學習成果。	3	實作評量 口頭問答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

五、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【校訂課程-草山我最行】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1. 草山我最行: 能於草山特色課程中，學習藍染、植物清潔劑製作並培養愛護自然環境之情懷。
2. 健康高手: 能於體育活動中，學習體育技能並展現運動家精神。
3. 愛在心中深耕: 能用愛與同理心來學習人際互動與情感表達。
4. 生活節慶: 能於節慶活動中，學習藝術、社會、歷史及文化的關係。
5. 七星自主學: 能於戶外學習、各類藝術活動中，探索自己的興趣與能力。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	草山步道	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。 **健康與體育領域** 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	**綜合活動領域** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 **健康與體育領域** Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	【小油坑踏查活動】 活動一 介紹小油坑火山地質景觀步道 活動二 說明小油坑火山地質踏查活動路線 小油坑活動中心→小油坑火山地質踏查 活動三 實際走訪陽明山的，進行地質踏查活動，增加學生對於家鄉鄰近人文景點的認識與培養愛鄉的情懷 活動四 說明走步道時應注意的事項及個人健康管理計畫	4	實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、

								地質、文化等的戶外學習。
草山我最行	山藥食農	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	**綜合領域** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	【柑橘精油清潔劑製作】 活動一 說明柑橘精油清潔劑製作時應注意的人際溝通的態度與技巧 活動二 介紹校園既有植物的營養成份，並指導學生製作純天然的精油清潔劑，用來洗滌餐具，有益家人健康	4	實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
草山我最行	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**藝術領域** Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【夾染創作】 活動一 說明夾染創作時應注意的人際溝通的態度與技巧 活動二 將不同木板綁於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作，讓學生完成獨一無二的藍染作品，進而培養學生對藝術品的鑑賞力	2	實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域**	**健康與體育領域** Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量	【健康檢查活動】 活動一 說明健康檢查活動時應注意的人際溝通態度與技巧	1	實作評量 學習態度	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	與家庭飲食型態。 Ab-II-2 體適能自我評估原則。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	活動二 透過健康檢查以及相關身體健康促進宣導活動，來增進學生對於健康的重視、飲食的管理並建立良好運動習慣 活動三 說明健康檢查活動後應設計並實施個人健康管理計畫			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健康高手	體育運動會	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**健康與體育領域** Ab-II-2 體適能自我評估原則。 **綜合領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【體育運動會活動】 活動一 說明體育運動會活動時人際溝通方式與溝通態度和技巧 活動二 藉由各種體育競賽、趣味競賽活動、進場表演與道具的設計與健康操表演活動，讓學生學習團結合作與展現運動家的精神 活動三 說明體育運動會活動後應設計並實施個人健康管理計畫	3	實作評量 學習態度	【生涯】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

健康高手	體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**健康與體育領域** Ab-II-2 體適能自我評估原則。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【體育競賽活動】 活動一 說明體育競賽活動時應注意的人際溝通的態度與技巧 活動二 將班級分成兩組進行競賽，讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神 活動三 說明體育競賽活動後應設計並實施個人健康管理計畫	1	實作評量 學習態度	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健康高手	防災體驗	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**健康與體育領域** 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**健康與體育領域** Ab-II-2 體適能自我評估原則。 **綜合領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【防災演練體驗活動】 活動一 說明防災演練體驗活動時應注意的人際溝通方式與技巧 活動二 協請消防隊進行消防知識以及各種消防技巧的演練，利用闖關活動，增進學生的防災知識與應變力，寓教於樂	1	實作評量 學習態度	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【安全教育】 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如:學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。

愛在心中深耕	性平教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**健康與體育領域** Ab-II-2 體適能自我評估原則。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【性平教育活動】 活動一 說明兩性互動時應注意的人際溝通態度和技巧 活動二 透過「誰可能是壞人」影片宣導，讓孩子更能了解自己與尊重他人的身體自主權	1	口頭評量 發表討論 學習態度	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生活節慶	歡喜過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	**藝術與人文領域**藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**藝術與人文領域**藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。 **綜合領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【春聯揮毫活動】 活動一 說明春聯揮毫活動時應注意的人際溝通態度和技巧 活動二 書寫有關於新年的書法詞句，並且學習新年相關知識與祝福語	1	實作評量 口頭評量 發表討論 學習態度	【生涯】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

七星自主學	太鼓課程	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**藝術領域** 音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 **健康與體育領域** 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	**藝術領域** 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 **健康與體育領域** Ab-II-2 體適能自我評估原則。	【太鼓教學活動】 活動一 說明太鼓教學活動後應設計並實施的個人健康管理計畫 活動二 藉由太鼓課程，讓學生練習配合團體的節奏來打擊與表演，體會樂器敲打出的力量與奧妙，培養學生對音樂的鑑賞力與對班級的向心力	2	實作評量 學習態度	【多元】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【生涯】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1. 草山我最行: 能於草山特色課程中，學習藍染、植物清潔劑製作並培養愛護自然環境之情懷。
2. 健康高手: 能於體育活動中，學習體育技能並展現運動家精神。
3. 愛在心中深耕: 能用愛與同理心來學習人際互動與情感表達。
4. 生活節慶: 能於節慶活動中，學習藝術、社會、歷史及文化的關係。
5. 七星自主學: 能於戶外學習、各類藝術活動中，探索自己的興趣與能力。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習	學習				

			表現	內容				
草山我最行	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**藝術領域** Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【夾染創作】 活動一 說明夾染創作時應注意的人際溝通態度與技巧 活動二 將不同木板綁於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作，讓學生完成獨一無二的藍染作品，進而培養學生對藝術品的鑑賞力	2	實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域** 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	**健康與體育領域** Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-II-2 體適能自我評估原則。 **綜合領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【健康檢查活動】 活動一 說明健康檢查活動時應注意的人際溝通態度與技巧 活動二 透過健康檢查以及相關身體健康促進宣導活動，來增進學生對於健康的重視、飲食的管理並建立良好運動習慣 活動三 說明健康檢查活動後應設計並實施個人健康管理計畫	1	實作評量 學習態度	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

			溝通態度和技巧。					
健康高手	體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**健康與體育領域** Ab-II-2 體適能 自我評估原則。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【體育競賽活動】 活動一 說明體育競賽活動時應注意的人際溝通態度與技巧 活動二 將班級分成兩組進行競賽，讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神 活動三 說明體育競賽活動後應設計並實施個人健康管理計畫	1	實作評量 學習態度	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
健康高手	交通安全教育	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合領域**	**健康與體育領域** Ab-II-2 體適能 自我評估原則。 **綜合領域** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	【交通安全知識宣導活動】 活動一 說明交通安全知識宣導活動時應注意的人際溝通態度與技巧 活動二 進行交通安全宣導，配合有獎徵答活動，增加學生交通安全的相關知識，寓教於樂。	1	口頭報告 發表討論 學習態度	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如:學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。

愛在心中深耕	性平教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		【性平教育活動】 活動一 說明和他人互動時應注意的人際溝通態度和技巧 活動二 透過「蝴蝶朵朵」影片宣導，讓孩子更能了解自己與尊重他人的身體自主權	1	口頭報告 發表討論 學習態度	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生活節慶	歡喜過年	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	**藝術領域** 藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**藝術領域** 藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。 **綜合領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【元宵節猜謎活動】 活動一 說明元宵節猜謎活動時應注意的人際溝通態度和技巧 活動二 配合元宵節，進行針對四年級語文程度設計之猜謎語活動，讓學生既能體會過節的歡樂氣氛，又能增長各種知識，增添學習的趣味，寓教於樂。	1	口頭評量 發表討論 學習態度	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生活節慶	感恩母親	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **藝術領域**	**綜合領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 **藝術領域** 音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表	【母親節卡片製作】 活動一 說明母親節時與家人互動的人際溝通態度和技巧 活動二 完成母親節卡片的繪製，配搭家事體驗活動，增進學生對於平日照顧者辛勞的認識與自發進行感恩行動	1	發表討論 實作評量	【性平】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】

			音 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	演等回應方式。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生活節慶	校慶活動	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**藝術領域** 音 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**藝術領域** 音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 **綜合領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	【小秀才表演活動】 活動一 說明小秀才表演活動在準備與表演時應注意的人際溝通態度和技巧 活動二 配合學校辦理學生多元才藝表演，讓學生有機會將其在音樂、舞蹈、語文或體育上的學習成果展現出來	2	實作評量 學習態度	【生涯】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七星自主學	太鼓課程	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 **綜合活動領域**	**藝術領域** 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 **綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	【太鼓教學活動】 活動一 說明太鼓教學活動後應設計並實施的個人健康管理計畫 活動二 藉由太鼓課程，讓學生練習配合團體的節奏來打擊與表演，體會樂器敲打出的力量與奧妙，培養學生對音樂的鑑賞力與對班級的向心力	8	實作評量 學習態度	【多元】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		C2 人際關係與團隊合作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
七星自主學	草山遊學	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 **健康與體育領域** 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	**綜合領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 **健康與體育領域** Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	【草山遊學活動】 活動一 說明走草山遊學時應注意的人際溝通態度與技巧 活動二 藉由湖田國小所設計的校本特色課程來進行體驗學習，增加學生與他校學生的互動並增加對家鄉自然環境的認識與培養愛鄉的情懷 活動三 說明草山遊學時應注意的事項及個人健康管理計畫	2	實作評量 發表討論 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

五、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【校訂課程-草山我最行】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1. 能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
2. 能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
3. 能參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4. 能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。
5. 能結合語文、科技與資訊，提升學習效果。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	草山步道--探訪冷擎步道	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	**綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 **健康與體育領域** 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	**綜合活動領域** Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 **健康與體育領域** Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	【冷擎步道】 活動一 介紹冷擎步道 活動二 說明冷擎步道的路線 冷水坑→擎天崗→水源地→百二崁石階大油坑→打石場→山豬豐厝地→許顏橋 活動三 說明走步道時應注意的事項及個人健康管理計畫	7	實作評量 活動參與	【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。

				Ab-III-2 體適能自我評估原則。				
草山我最行	藍彩飛揚/縫染創作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **綜合活動領域** 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	**藝術領域** 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術。 **綜合活動領域** Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	【縫染創作】 活動一 利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形。 活動二 將其抽緊打結，糾撮形成皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線綑綁。 活動三 以各種夾具對稱綑綁，進行對稱聚散。 活動四 互相欣賞各自的作品	4	實作評量 活動參與	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用 自然能源或自然形式的物質。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 **綜合活動領域** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	**健康與體育領域** Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 **綜合活動領域** Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	【飲食均衡宣導】 活動一 教師請學生回想早餐情境 活動二 老師提問：「面對這麼多類型的食物，我們可以如何選擇， 才能讓自己健康長大呢？」 活動三 教師播放「金國王」教學影片，並發下筆記學習單，提醒學 生注意國王在哪些村落吃了哪些食物讓他變得更健康，並在每 個段落結束時稍作停頓，作重點的歸納與提醒。 【測量身高體重】	4	口頭問答 生活實踐	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

					活動一 老師解說相關健康知識 活動二 健康中心護士解說 活動三 進行身高、體重、視力檢查 活動四 說明每個人身高與體重的不同是因為生長速率的不 同所造成，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生了解到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。 【視力保健衛教】 活動一 讓學生戴上眼罩體驗眼睛看不到時的感受。 活動二 讓學生發表保護眼睛的方法。			
健康高手	體育運動會--運動會預演	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2b-III-1 參與各項活動,適切	**健康與體育領域** Ab- III -2 體適能 自我評估原則。 **綜合活動領域** Bb-III-1 團體中的角色探索。	活動一：體表會內容討論 1.請學生回想舊經驗，曾參與運動會哪些工作分配以及與團隊合作的經驗。 2.學生分組討論：小組討論答案，思考自己運動會能勝任的工作，以及與同學團隊合作時候曾發生的狀況與如何解決？如果能再來一次運動會，又能做到哪些事情？ 3.總結與回饋：運動會前團隊的分工合作、運動會中的互助合作、運動會後的場地收拾，並期望學生能在接下來的運動會中表現出來。	6	活動參與生活實踐	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。		4.進場隊伍、隊呼、裝扮討論。 活動二：預演 1.清楚知道各節目的順序和位置 2.知道個人在團體中角色的重要性 3.團結合作			
健康高手	體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	**健康與體育領域** Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 **綜合活動領域** Bb-III-31 團隊合作的技巧。	【樂樂棒球比賽】 活動一 說明比賽注意事項。 活動二 讓學生發表不遵守比賽規則會造成的後果。 活動三 讓學生發表如何發揮團隊合作?	2	實作評量 活動參與	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
健康高手	防災體驗	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識解，並能避免災害的發生。	**綜合活動領域** 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **健康與體育領域**	**綜合活動領域** Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **健康與體育領域** Ba-III-4 緊急救護系統資訊與	【防災體驗】 活動一 讓學生實際體驗模擬濃煙低姿逃生。 活動二 消防人員解說滅火器消防栓的使用方法。 活動三 指導學生實地演練防震避難。 活動四 消防人員解說 AED 和 CPR，並實作演練。	2	實作評量 活動參與	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。	突發事故的處理方法。				【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心 及敏感對災害有基 本的了解,並能避免災害的發生。
愛在心中深耕	家庭教育	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感受。 **健康與體育領域** 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。	**綜合活動領域** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自 己感 興 趣 的人、事、物。 **健康與體育領域** Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	【縫扣子練習】 活動一 老師先說明縫扣子時應注意事項。 活動二 指導學生如何穿針引線。 活動三 讓學生實地操作縫扣子。	4	實作評量 活動參與	【家庭教育】 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【性平教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
愛在心中深耕	性平教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	**綜合活動領域** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 **語文領域** Ad-III-2	【閱讀六年五班愛說笑】(洪志明著) 活動一 讓學生發表在<六年五班愛說笑>這本書中的佳句。 活動二 讓學生發表在<六年五班愛說笑>這本書中學到了什麼?	4	口頭問答 行為檢核 學習單	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

			語文領域 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動三 老師引導學生說出尊重不同性別的人。			應受性別的限制。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生活節慶	春聯揮毫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	**藝術領域** 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。 **語文領域** 4-III-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書形體結構的書寫方 法。	**藝術領域** 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 **語文領域** Ab-III-9 楷書形體結構要領。	春聯揮毫 1.活動流程說明 2.觀賞春聯介紹影片 3.師長揮毫示範 4.學生進行春聯習寫 5.選出優秀作品 6.班級合影 7.春聯作品布置	2	活動參與實作評量	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
生活節慶	感謝師長	C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。	**綜合活動領域** Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 **藝術領域** 音 E-III-1	【老師，您辛苦了】 活動一 1.讓學生說一說為什麼要訂定「教師節」呢？ 2.說一說老師令自己印象最深刻的事。 活動二 唱一首歌感謝老師 活動三	2	生活實踐行為檢核態度評量	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。

			藝術領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。	多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。	賓果遊戲:猜我老師 活動四 在敬師活動中表達對師長的感謝			
七星自主學	校外教學—校際交流	C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變	**綜合活動領域** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。 **健康與體育領域** 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	**綜合活動領域** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 **健康與體育領域** Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.討論活動規畫並列出特色。 2.介紹並確定活動方案。 3.討論小組分工檢核項目。 4.練習準備背包裡的個人物品。 5.分享參與的戶外活動。 6.參與戶外活動的感想。	21	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 學習單	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
七星自主學	領域自主學習	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	**數學領域** r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	**數學領域** N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題 **語文領域** Bb-III-2	活動一 分組題意理解練習 活動二 分組素養題解題練習 活動三 古典詩詞欣賞並背誦 活動四 閱讀共讀書 1.引起動機	22	操作評量 實作評量 口頭評量 態度評量 學習單	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			語文領域 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ad-III-4 古典詩文。	2.並請兒童自由發表。 3.書籍文章導讀 4.正文閱讀 5.心得分享			【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1. 能參與戶外活動,與大自然和諧相處,以促進環境永續發展。
2. 能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
3. 能了解每個人需求的不同，並學習尊重多元的想法。
4. 能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。
5. 能結合語文、科技與資訊，提升學習效果。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	山藥食農—種植山藥	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	**健康與體育領域** 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 **自然領域** ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	**健康與體育領域** Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。 **自然領域** INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關,有些植物產生特化的構 造以適應環境。	【活動一】 山藥園整地:山藥園整地、老師解說種植過程。 【活動二】 陽明山山藥簡史:認識陽明山的安心山藥及陽明山的農業發展歷程 【活動三】 山藥種植:進行球型、長型山藥栽種 【活動四】 山藥堆肥:認識堆肥、病蟲害 【活動五】 山藥疏芽:為山藥疏芽集中養分並施肥 【活動六】 田間管理:除蟲、拔草、施肥	8	實作評量 操作評量 態度評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
草山我最行	藍彩飛揚—縫染	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **綜合活動領域** 2d-III-2	**藝術領域** 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 **綜合活動領域** Bd-III-2	1.縫染創作: 2.透過實作，發現藍染之美	4	實作評量 態度評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	正向面對生活美 感與創意的多樣 性表現。				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 **綜合活動領域** 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	**健康與體育領域** Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行 動。 **綜合活動領域** Ad-III-2 兒童階段的發展 歷程。	【飲食均衡宣導】 活動一 展示圖卡「六大類食換份量」，請學生參考「每日飲食 指南」檢核自己的飲食是否均衡。 活動二 1.請學童比對「飲食金字塔」說一說哪一張圖的量，最適 合一般人所需。 活動三老師結論 1.身體的生長需要攝取各種食物，但如果長期攝取過多高 熱量的食物，可能會造成肥胖，影響我們的身體健康。 2.從日常均衡的飲食中可獲得合理充分的營養素。 3.要遵從適量的飲食和均衡營養的飲食原則，從小建立良好飲食習慣。 4.均衡攝取各種營養素和個人適量的食物，才能健康的成長。 5.鼓勵學童維持健康的飲食習慣。 【食藥安全宣導】 活動一 教師依正確用藥五大核心能力分段播放動畫，引導學生說出「正確用藥」的五大神功	4	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

					1. 跟醫生說清楚自己的狀況。 2. 領藥時要核對自己的姓名。 3. 清楚用藥時間和方法。 4. 對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 5. 瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的資訊。 【測量身高體重】 活動一 老師說明運動的好處。 活動二 進行測量身高、體重及視力檢查 活動三 老師說明要多運動及均衡飲食，才能促進身體健康和身高的增長。 【視力保健衛教】 活動一 讓學生發表平時應如何保護眼睛。 活動二 讓學生省思自己是否有做到保護眼睛的行為。			
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域**	**健康與體育領域** Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 **綜合活動領域** Bb-III-31	【體育競賽】-桌球 活動一 老師說明比賽規則及「勝不驕敗不餒」的運動精神。 活動二 讓學生親自體驗桌球比賽的樂趣。 活動三 讓學生發表比賽後的心情感想。	2	實作評量 活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	團隊合作的技巧。				
健康高手	防災體驗	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **健康與體育領域** 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。	**綜合活動領域** Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **健康與體育領域** Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	【防災演練】 活動一 防災演練檢討。 活動二 省思防災應變演練後的感受。 活動三 分享人為危機經驗。	2	實作評量 活動參與	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。
愛在心中深耕	家庭教育--教室大掃除整理環境	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習 的意義，展現感 恩、利他的情懷 **健康與體育領域** Ca-II-2	**綜合活動領域** Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 **健康與體育領域**	【大掃除】 活動一 讓學生了解協調的重要性。 活動二 分配工作 活動三 進行大掃除活動 活動四 分享完成大掃除後的心情感想。	2	實作評量 活動參與	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 E11 養成良好家庭生活習慣，熟

			環境汙染對健康的影響。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。				悉家務技巧，並參與家務工作。
愛在心中深耕	性平教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 **語文領域** 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	**綜合活動領域** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 **語文領域** Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀繪本】—(威廉的洋娃娃) 活動一 讓學生了解自我肯定的重要性。 活動二 讓學生發表如何尊重不同性別的人。	4	口頭問答 行為檢核 學習單	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
愛在心中深耕	育藝深遠	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 音 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及	**藝術領域** 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 **綜合活動領域**	【音樂欣賞】 活動一 讓學生發表參加音樂會時應注意的事項。 活動二	4	行為檢核 學習單	【戶外】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地

			全球藝 術文化。 **綜合活動領域** 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化	Cc-II-1 文 化 活 動 的 參與。	帶領學生到音樂廳，讓他們欣賞中國音樂之美。 活動三 讓學生說一說欣賞國樂的情懷。			質、文化等的戶外學習。
生活節慶	歡喜過年--元宵節猜燈謎活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	**藝術領域** 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。 **語文領域** 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	**藝術領域** P-V-1 設計思考與美感經驗。 **語文領域** ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【猜燈謎】 活動一 老師說明猜燈謎的由來。 活動二 讓學生實地體驗猜燈謎的樂趣。	2	口頭問答 活動參與	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級:能從報章雜誌取與學科相關的知識。
生活節慶	感恩母親	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**健康與體育領域** 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	**健康與體育領域** Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 **語文領域**	【母親節感恩活動】 活動一 老師解說母親節的由來。 活動二 讓學生發表對母親的付出，印象最深刻的事情。 活動三	2	生活實踐行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】

			語文領域 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	讓學生發表如何回報母親為他們的付出。 活動四 分享表達感謝的方式 活動五 獻上自製的母親節卡片			E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
生活節慶	校慶園遊會	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 **藝術領域** 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演,並扼要說明其中 的美感。	**綜合活動領域** Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 **藝術領域** 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.討論團體成員如何分工 2.討論園遊會如何定價 3.製作海報 4.討論金錢運用對生活會造成哪些影響。	4	活動參與態度評量	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
七星自主學	上下課翻轉	A1 身心素質與 自我精進 A3 規劃執行與 創新應變	**綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 **健康與體育領域**	**綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃 與執行。 **健康與體育領域**	活動一 先自行挑選喜歡的課程及活動場域 活動二 活動當天自行準備器材至場地活動,若遇雨天或人數過多，需有雨天備案,藉此學習解決問題的能力 活動三 填寫回饋單,並發表活動心得	4	活動參與態度評量	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，

			4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。				並討論與遵守團體的規則。
七星自主學	領域自主學習	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	**數學領域** r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **語文領域** 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	**數學領域** N-6-9 解題:由問題中的數量關 係,列出恰當的算式解題 **語文領域** Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ad-III-4 古典詩文。	活動一 分組並鼓勵學生互動討論分享不同的解題方法及步驟 活動二 藉由遊戲讓學生將數學定理具象化及計算熟練化 活動三 古典詩詞欣賞並背誦 活動四 閱讀共讀書 1.引起動機 2.並請兒童自由發表。 3.書籍文章導讀 4.正文閱讀 5.心得分享	38	操作評量 實作評量 口頭評量 態度評量 學習單	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

五、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

臺北市士林區陽明山國小114學年度六年級【校訂課程-草山我最行】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1. **草山我最行**-能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
2. **健康高手**-能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。
3. **愛在心中深耕**-能參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4. **生活節慶**-能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
5. **七星自主學**-能依照自己的興趣，安排學習時間與活動。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	山藥食農	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 **自然科學領域** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的	**綜合活動領域** Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。 **自然科學領域** INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	山藥農事體驗課程：田間管理 活動一：除蟲 1.說明金針蟲、螻蛄、蟾蜍是危害山藥的主要害蟲，它們會把山藥地下塊莖鑽出很多洞，主要依靠蛀食山藥嫩莖為生，有時還藏在塊莖內休眠，如果不加以管理殺蟲的話，很容易導致蟲害嚴重，山藥產量下降。 2.誘捕器介紹：是一種很好的物理防治方法。它的原理是通過把人工合成的雌蟲性信息激素(誘芯)在林間釋放，通過空氣擴散引誘雄蟲來交配，從而引誘雄蟲進入裝置內進行捕殺，既綠色環保，又可以大量消滅害蟲。 活動二：除草	16	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。

			想法及知道與他人的差異。		1.說明通風、透光條件差，空氣濕度容易導致褐斑病，因此要注意在陰雨天要防治植株被淹早衰，並且應時常剪掉架內雜草，增強光照。 2.除草實作 活動三：施肥 1.說明腐熟有機肥是莖、葉、稈等難分解的有機物經過發酵腐爛製作而成，它能改變土壤的通氣、透水性，使作物生長健壯，增強抗病、抗蟲性。 2.落葉堆肥製作與利用。 施用學校落葉堆肥有機肥料，提高山藥口感和品質安全。山藥是一種相當需要肥料的作物，會影響採收之產量及品質。 山藥料理： 活動一：銅鑼燒麵糊製作 1.材料介紹 2.按材料比例條麵糊 3.上保鮮膜鬆弛+發酵。 4.放入冰箱低溫發酵 5.將低溫發酵好的麵糊填入瓶中。 活動二：山藥卡士達內餡製作 1.材料介紹 2.調和攪拌材料。 3.煮醬 活動三：煎銅鑼燒和組裝內餡 1.不沾平底煎盤操作說明。 2.煎麵糊技巧說明			

					3.學生分組輪流實作 4.組裝內餡與包裝 山藥義賣： 活動一：義賣行前準備 1.如何介紹商品與消費者互動 2.海報製作與產品標價 3.義賣小組工作分配 活動二：前往建國花市義賣 1.攤位布置與商品擺設 2.實際義賣活動體驗 3.整理場地 4.心得回饋			
草山我最行	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	**藝術領域** 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 **綜合活動領域** Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。	活動一：蠟染介紹 1.蠟染工具：介紹滴蠟、畫蠟的工具。 2.注意事項說明：煮布時，要顧在爐火前，過程中要多次換水煮，還要攪拌，煮過的蠟水先倒到另一個桶子裡，讓蠟水冷卻，等蠟凝結，把蠟撈起後，再把水倒掉，免得堵塞排水管。 活動二：實際操作 1.用毛筆，沾蠟油在布上畫畫，抓一點手感。 2.以藍染染料當墨水，呈現另一種效果。 3.透過上蠟和染布的交替運用，創造出漸層效果。 4.染完後，再除蠟、煮布、融蠟。	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。

健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	**健康與體育領域** Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	健康促進活動：健康檢查與追蹤 活動一：測量身高體重與視力 活動二：均衡飲食衛教 問題討論： 1.每天只吃菜或只吃飯或只吃肉，對身體會有什麼影響？ 2.每個人每天所吃的食物份量都相同嗎？ 分享與回饋： 1.請學生經驗分享平時三餐大多吃些什麼？多少分量？ 2.教師說明兒童每日飲食指南的飲食內容及分量的意義。 3.教師說明均衡飲食的作法及好處，飲食不均衡的壞處。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
健康高手	體育運動會	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	**健康與體育領域** Ab- III -2 體適能 自我評估原則。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	活動一：體表會內容討論 1.請學生回想舊經驗，曾參與運動會哪些工作分配以及與團隊合作的經驗。 2.學生分組討論：小組討論答案，思考自己運動會能勝任的工作，以及與同學團隊合作時候曾發生的狀況與如何解決？如果能再來一次運動會，又能做到哪些事情？ 3.總結與回饋：運動會前團隊的分工合作、運動會中的互助合作、運動會後的場地收拾，並期望學生能在接下來的運動會中表現出來。 4.進場隊伍、隊呼、裝扮討論。 活動二：預演 1.清楚知道各節目的順序和位置 2.知道個人在團體中角色的重要性	6	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					3.團結合作			
健康高手	體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	**健康與體育領域** Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	籃球比賽：三對三半場鬥牛賽 1.暖身運動 2.比賽規則說明 3.比賽分組 4.進行比賽 5.公布比賽結果 6.比賽雙方互相行禮致謝 7.心得回饋	2	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
健康高手	防災體驗	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然科學領域** po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	**綜合活動領域** Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **自然科學領域** INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	活動一：檢視震災影片 問題討論： 1.請小朋友說說看地震發生時在室內可能會有哪些危險產生？ 2.從影片中探討地震造成傷亡的原因：遭重物壓傷、遭墜落物砸傷、失火(電器瓦斯走火) 3.地震發生時，如何預防這些災害發生呢? 從影片中歸納居家躲避震災應注意事項：護住頭部、尋求掩蔽、避開懸掛或搖晃物品、避開玻璃窗及玻璃製品、隨手關閉電器及火源 3.如何減少地震時災害的產生呢？ 活動二：危險大搜查	2	生活實踐	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			路媒體等察覺問題。		1.從臥室、客廳、廚房圖片中請小朋友說出發生地震時各房間易發生事故傷害的位置及原因。 2.請小朋友舉例說明預防這些意外傷害的避震方法? 活動三：防震演練 1.實際操作練習相對應的避震姿勢。 2.練習直身與團身的側滾翻的動作。			
愛在心中深耕	家庭教育	A3 規劃執行與創新應變	**綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 **數學領域** r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	**綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 **數學領域** N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	畢業旅行消費規畫： 活動一：閱讀-上街買禮物 1.討論旅行中消費的必要性。 活動二：旅行支出 1.討論並列舉畢業旅行的各行程活動可能的支出。 2.討論分辨列舉支出中之必要性支出與不必要的支出。 3.預估所需攜帶的零用金。 活動三：統整活動： 1.探討旅行所需的零用金來源。 2.了解平時儲蓄的重要性。 3.體念父母工作賺錢的辛苦。	2	實作評量	【家庭教育】 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與 物品的價值
愛在心中深耕	特殊教育	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	**綜合活動領域** 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 **語文領域** 5-Ⅲ-11	**綜合活動領域** Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 **語文領域**	特別的愛給特別的你-介紹侏儒症—「何美意故事」 活動一：觀看何美意-看見自己的禮物影片 https://youtu.be/uJmMIhfX8DA 活動二：問題與討論	2	討論發表	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。

		C2 人際關係與團隊合作	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.何美意因為身體的限制，對生活產生了哪些影響？2.何美意如何看待自己的不完美？3.有哪些值得我們效法的精神？ 活動三：體會特殊朋友生活的不便與感受。 1.請學生舉例說明自己曾經看到特殊朋友的不便或和他們相處的例子。 2.如何才能欣賞與接納自己或他人不同的特質。			
生活節慶	歡喜過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	**藝術領域** 藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。 **語文領域** 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。	**藝術領域** 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 **語文領域** Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	春聯揮毫 1.活動流程說明 2.觀賞春聯介紹影片 3.師長揮毫示範 4.學生進行春聯習寫 5.選出優秀作品 6.班級合影 7.春聯作品布置	2	活動參與	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
生活節慶	感謝師長	C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 **語文領域**	**綜合活動領域** Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 **語文領域** Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	敬師活動 活動一：教師節感恩卡製作 1.感恩卡習寫畫作 2.感恩大海報布置 活動二：敬師活動 1.由兩位學生代表班級朗讀卡片感謝老師。 2.全校行謝師禮 3.全校合唱「師恩深一生深」 4.各班大合照	2	生活實踐	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。

			2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。					
七星自主學	主題研究	A3 規劃執行與創新應變	**自然科學領域** pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。	**自然科學領域** INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 **數學領域** N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	科學研究： 1.分組。 2.收集資料、文獻探討。 3.制定研究題目。 4.討論研究方法。 5.準備研究材料與器材。 6.進行各變因之實驗與紀錄。	5	實作評量 小組討論	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。

			能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 **數學領域** n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
七星自主學	主題研究	A3 規劃執行與創新應變	**綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 **語文領域** 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	**綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 **語文領域** ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	寒假作業自主學習： 1.與家人探討、擬訂計畫。 2.擬定自主學習成果呈現方式。 3.自主學習之實行。 4.自主學習成果分享。	4	生活實踐分享	【性別】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校和職業的分工，不應受性別限制。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
七星自	領域自主學習	A2 系統思考與解決問題	**語文領域** 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文	**語文領域** Bb-Ⅲ-5	詩詞欣賞(六首) 活動一 介紹詩人、創作此詩的時代社會背景。 活動二	12	表演	【人權】 E1 認識人權是與生俱有的、普

主學			本中議題的訊息或觀點。 **藝術領域** 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。	藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **藝術領域** 表 P-III-1 各類形 式的表演 藝 術活動。	1.說明詩的解釋及含意。 2.進行背誦練習。 活動三 1.全班上台吟誦。			遍的、不容剝奪的。
七星自主學	領域自主學習	A3 規劃執行與創新應變	**綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 **健康與體育領域** 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。	**綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 **健康與體育領域** Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	校外教學-畢業旅行 活動一、行前活動 1.討論畢業旅行的區域(北、中、南、東)。 2.票選決定旅行的區域。 3.討論決定該區域要參訪的地點。 4.分組、分房間、分車位。 5.準備行李。 6.行前須知。 活動二 1. 實地踏查活動 活動三、 1.分享活動	7	生活實踐分享	【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
七星自主學	領域自主學習	A3 規劃執行與創新應變	**綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	**綜合活動領域** Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。	【草山遊學】 活動一 介紹遊學的學校課程內容。 活動二 1.說明課程活動內容。	4	活動參與實作評量	【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、

			健康與體育領域 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	**健康與體育領域** Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	2.說明應注意的事項。 3.分組參與課程活動。 活動三 1.心得分享。			地質、文化等的戶外學習。
七星自主學	領域自主學習	C1 道德實踐與公民意識	**語文領域** 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 **綜合活動領域** 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	**語文領域** Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 **綜合活動領域** Bd-III-2 正向面對生活美 感與創意的多樣 性表現。	閱讀樂趣多 活動一 1.介紹共讀書目三國演義(上)(下)的基本資料。 2.進行分組。 活動二 1.說明閱讀活動中須提取的重點內容。 2.決定要進行比較分析的閱讀重點：人物(分君主、將領、謀士)、計謀、戰役。 3.分組閱讀與討論。 4.完成學習單。 活動三 1.分組上台報告。	4	學習單 小組討論 上台報告	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
七星自主學	領域自主學習	A3 規劃執行與創新應變	**數學領域** n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 **語文領域**	**數學領域** N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	邏輯理解推理遊戲 活動一、分數撲克牌： 1. 設計情境活動，透過「撲克牌」遊戲，運用因數或倍數來解決分數除以分數且為異分母的問題。 2.設計學習單讓學生練習。 活動二、比例推理	4	小組討論 口頭發表 實作評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	**語文領域** Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.透過模組教學影片，讓學生應用生活實例中兩數量的對應表，推理正比與非正比的關係。 活動三、當圓形遇見三角形 1.能用圓周率求出方式、點算方格的方法，估測圓的面積。 2.參考數學奠基模組影片「當圓形遇見三角形」，透過遊戲來推理圓面積。 活動四、和時間賽跑 1. 透過速率遊戲「和時間賽跑」，利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。			

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1. **草山我最行**-能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
2. **健康高手**-能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。
3. **愛在心中深耕**-能參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4. **生活節慶**-能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
5. **七星自主學**-能依照自己的興趣，安排學習時間與活動。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
草山我最行	草山步道	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 **健康與體育領域** 3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	**綜合活動領域** Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。 **健康與體育領域** Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	七星山踏查 活動一：在小油坑登山口整裝待發 1.精神喊話，同學互相打氣，拍照後踏上征途。 2.打開所有的感官，沿途觀察有看見的植物、動物、冒白煙的噴氣孔…… 3.將加油聲傳遞給後方同學，以提振士氣。 4.抵達七星山峰頂，與刻著「七星山主峰 Mt. Cising Main Peak 1120M 臺北市第一高峰」的大木樁合照，記錄攻頂的成就感與喜悅。 活動二：在七星山與野共生 1.主峰拍完照後，行經七星山東峰，抵達七星公園 2.抵達七星公園，休息用餐。 3.進行草地團體遊戲。	4	活動參與	【戶外教育】 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。

					4.分組在七星公園進行各至少 5 種的動、植物大發現。 活動三：回想與大自然的美好邂逅 1.回程緩步下山回想整天在七星山的所見、所聞、所感。 2.分享表達感謝。			
草山我最行	山藥食農	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 **自然科學領域** tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	**綜合活動領域** Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。 **自然科學領域** INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	山藥採收活動： 活動一：山藥採收 1.採收期介紹：山藥一般在 4 月份栽種，生育期約為 7~8 月，至 11 月份進入低溫期時地上部莖葉逐漸枯黃掉落，但仍須等到 12 月至隔年 1 月地上部完全枯乾才可採收，否則過早採收會影響產量。 2.長型山藥採收： 先割除地上部之莖蔓及拆除塑膠網繩、支架等，並按順序逐一挖掘塑膠栽培管，再取出山藥。 3.球型山藥採收：採收前先灌水一次，待土壤半乾半濕時收穫較為省力，收穫時應避免塊莖受傷。 4.秤重、清園 活動二：山藥競拍練習 1.山藥種植歷程介紹 2.競拍活動演練 3.於校慶體表會實際進行	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。
草山我	藍彩飛揚	A3 規劃執行與創新應變	**藝術領域** 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，	**藝術領域** 視 E-Ⅲ-2	藍染課程： 型染創作：透過操作，發現藍染之美。 1.圖案設計 2.雕刻型版	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資

最行		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	進行創意發想和實作。 **綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	多元的媒材技法與創作表現類型。 **綜合活動領域** Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。	3.調製糊劑 4.置版刮糊 5.合併夾染、綁染與綁染等混合技法 6.進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。 7.作品欣賞與心得回饋			源，學習 在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域** 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	**健康與體育領域** Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	活動一：至健康中心測量身高體重與視力 活動二：視力保健衛教 1.教師播放班上活動照片，討論回憶共同經驗，讓學生了解看得見的重要性。 2.調查班上同學近視的比例，和學生討論如何近視的？ 4.教師與學生共同歸納出視力保健日常易做的方式及應注意的事項：選擇好食物可以避免眼睛過度疲勞所帶來的眼部疾病。除了補充護眼食物之外，可以減少使用 3C 產品的時間，休息時可以看向遠方，放鬆眼部。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
健康高手	營養教育宣導	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習	**健康與體育領域** Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	活動一：天天五蔬果衛教 問題討論： 1.每天蔬果攝取量不足對健康有影響嗎？ 2.每天只有攝取單一蔬果量過多時，對身體可能產生什麼問題？ 3.學生檢視自己每天的飲食習慣，攝取蔬果量足夠嗎？ 教師綜合歸納: 均衡的蔬果飲食有以下幾個好處:	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

			計畫,培養自律與負責的態度。		1.能讓身體保持最佳狀態-蔬果中含有豐富的維生素及礦物質。 2.能遠離疾病-多攝取富含纖維的飲食，可降低血糖及血脂肪。 3.能讓吃成為一種享受-為自己提供均衡的營養。 活動二：喝足白開水衛教 觀賞影片： 1.觀賞「喝水的重要性」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9t3PeQ0M1rU 分組問題討論: 1.喝水對人體有什麼好處? 2.你們每天喝水的量足夠嗎? 都在什麼時間喝水? 3.檢視自己每日的飲水量是否足夠呢? 4.分享討論的結果。			
健康高手	西餐禮儀	A1 身心素質與自我精進	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 **綜合活動領域** 3c-II-1 參與文化活動,體	**健康與體育領域** Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 **綜合活動領域** Cc-II-1 文化活動的參與。	學習西餐用餐禮儀： 1.教師向學生說明用西餐時，正確且合宜的禮儀。 2.配合情境圖，請學生討論，指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 3.教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀，包括：座位、儀態、餐具、進食方式、禁忌等。 4.實際至桃源國小參與西餐禮儀體驗 5.心得與回饋	4	活動參與	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

			會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。					
健康高手	體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	**健康與體育領域** 3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 **綜合活動領域** 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	**健康與體育領域** Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 **綜合活動領域** Bb-III-31 團隊合作的技巧。	班際體育競賽：羽球分組競賽 1.暖身運動 2.比賽規則說明 3.比賽分組 4.進行比賽 5.公布比賽結果 6.比賽雙方互相行禮致謝 7.心得回饋	2	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
健康高手	防災體驗	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	**綜合活動領域** 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然科學領域**	**綜合活動領域** Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **自然科學領域** INg-Ⅲ-2 人類活動與其他	防災演練體驗活動： 活動一：防災宣導短片 問題討論： 1.看完影片有什麼感想？ 2.是否有聽過親友分享或曾經歷過火災的案件？ 3.火災為什麼可怕？ 活動二：火災哪裡來	2	生活實踐	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	教師詢問 1.有無玩火不慎成災，或不當使用電器的經驗？ 2.事後如何再次預防？ 分組討論： 1.火災的起因。 2.容易引起火災的危險因子。 例如：(1)一個插座同時有很多電器插在一起，容易過分負荷而起火。(2) 瓦斯使用不當。(3) 抽菸未正常熄滅點燃易燃物（包括報紙、藥用酒精）。 3.各組分享 活動三：消防體驗 1.認識消防栓 2.噴水滅火體驗 3.濃煙低姿爬行 4.滾身滅火演練			
愛在心中深耕	性平教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 **語文領域** 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀	**綜合活動領域** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 **語文領域** Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動一：閱讀繪本：有什麼毛病 1.利用有什麼毛病投影片，講述繪本 2.內容提問 （1 青春期外貌發生變化是因為體內的什麼產生變化？ （2）什麼是賀爾蒙？ （3）人幾歲的時候，賀爾蒙會被吵醒呢？ （4）在賀爾蒙夫妻的幫助下，男生跟女生在生理上有那些變化？ 活動二：延伸討論	4	討論發表	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			點,評述文本的內容。		1.當你發現自己慢慢『長大』時，你的心理有什麼感覺？ 2.你身上已經出現了這些變化了嗎？ 3.遇到困擾時，你會向誰尋求幫助？ 4.上完今天這堂課後，除了知道男女彼此的不同處之外，還有沒有其他的疑惑或困擾，下次可以提出來大家一起討論。 活動三：問題討論 1.為什麼我還沒出現青春期的特徵？ 2.女生月經來了，就會長不高嗎？ 3.男孩如何保護和愛護自己的男性器官？ 4.指導學生互相尊重彼此的性別，用正確的眼光和態度去看待自己的成長，學習如何照顧青春期的自己。 活動四：歸納與回饋 1.教師說明青春期的意義：第二性徵的出現是健康的指標，應以喜悅的心情迎接青春期。 2.青春期的身體變化，是每個人必經的歷程，男生與女生也會有生理上的差別，這些都是成長的一部分， 3.因為每個人遺傳、營養、健康情形不同所以進入青春期的時間也不一			
愛在心中深耕	育藝深遠	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	**藝術領域** 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地	**藝術領域** 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 **綜合活動領域** Cc-II-1	寓藝深遠: 國樂欣賞 活動一：前置作業 1.教師說明欣賞音樂會禮儀須知。 2.音樂會當日服裝規定 3.座位安排 活動一：聆聽音樂會	4	實作評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【戶外】 戶 E7 參加學校校外教學活動，

			及全球藝 術文化。 **綜合活動領域** 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關 係,並認同與肯定自己的文化	文 化 活 動 的 參與。	1.座位坐定後，先閱讀節目介紹了解演奏的團體和節目內容。 2.安靜的欣賞並關閉各類電子儀器用品。 3.專心聆聽，確實掌握有關音樂的常識和對樂曲的想像。 4.演奏者進場及演奏完畢，熱烈鼓掌表示歡迎和讚美。 5.最後一曲結束後，要熱烈鼓掌，表示對音樂家的肯定。 6.音樂會結束後，有秩序地安靜離場。 7.分享與回饋			認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
生活節慶	歡喜過年	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	**藝術領域** 藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。 **語文領域** 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。	**藝術領域** 藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。 **語文領域** ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	元宵節猜燈謎活動： 1.說明猜燈謎規則 2.老師說明回答燈謎策略 3.引導學生仔細閱讀每個題目 4.引導學生結合中文諧音或架構找到答案 5.心得分享與回饋	2	口頭評量 行為檢核	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
生活節慶	感恩母親	A2 系統思考與解決問題	**綜合活動領域** 3d- III -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環	**綜合活動領域** Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。 **語文領域**	母親節感恩慶祝活動： 家事體驗活動：製作銅鑼燒 1.複習麵糊調製方法 2.實際操作 3.分組煎製銅鑼燒	2	活動參與	【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		C1 道德實踐與公民意識	境友善的行為。 **語文領域** 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	4.將成品請參與母親節活動的家長品嘗並說感恩的話 5.收拾場地 6.心得回饋			【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
生活節慶	校慶活動	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**藝術領域** 音 2- III-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 **綜合活動領域** 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	**藝術領域** 音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 **綜合活動領域** Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	園遊會 活動一：前置作業 1.商品與定價討論 2.文宣方式：攤位的海報貼在哪裡？為何選擇那 個地點？ 3.招攬客人的方式：強調產品特色、價格優惠、動之以情。 4.不同時段的行銷方式：開始後半小時和結束前半 小時，推銷方式異同。 5.行銷的創意 活動二：園遊會體驗與回饋	4	活動參與	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 E8 對工作/教育環境的好奇心。
七星自主學	上下課翻轉	A3 規劃執行與創新應變	**綜合活動領域** 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	**綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 **健康與體育領域**	兒童節上下課翻轉自主學習： 1.擬定下課自主學習地點與學習內容。 2.自主學習活動。 3.學習單習寫與口頭分享報告。	7	生活實踐分享	【人權教育】 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯發展教育】

			健康與體育領域 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。				3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
七星自主學	主題研究	A3 規劃執行與創新應變	**自然科學領域** pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa -III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對	**自然科學領域** INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 **數學領域** N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	科學研究： 1.進行各變因之實驗與紀錄。 2.實驗數據分析。 3.實驗結果之探討。 4.實驗結果之歸納與總結。 5.科學研究結果展示與報告	5	小組討論發表	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。

			照,檢查相近探 究是否有相近的結果。 pc -III-2 能利用簡單形式的口語、文字、 影像(例如:攝錄、 影像)、例如:攝錄、影像、繪圖 或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 **數學領域** n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					

七星自主學	領域自主學習	A2 系統思考與解決問題	**語文領域** 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 **藝術領域** 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。	**語文領域** Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 **藝術領域** 表 P-III-1 各類形 式的表演 藝 術活動。	詩詞欣賞(六首) 活動一 介紹詩人、創作此詩的時代社會背景。 活動二 1.說明詩的解釋及含意。 2.進行背誦練習。 活動三 1.全班上台吟誦。	12	表演	【人權】 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
七星自主學	領域自主學習	A3 規劃執行與創新應變	**綜合活動領域** 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。 **健康與體育領域** 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	**綜合活動領域** Cd- III -1 生態資源及其與環境的相關。 **健康與體育領域** Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	【草山遊學】 活動一 介紹遊學的學校課程內容。 活動二 1.說明課程活動內容。 2.說明應注意的事項。 3.分組參與課程活動。 活動三 1.心得分享。	4	活動參與實作評量	【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

七星自主學	領域自主學習	C1 道德實踐與公民意識	**語文領域** 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 **綜合活動領域** 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	**語文領域** Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 **綜合活動領域** Bd-III-2 正向面對生活美 感與創意的多樣 性表現。	閱讀樂趣多 活動一 1.介紹共讀書目水滸傳的基本資料。 2.進行分組。 活動二 1.說明閱讀活動中須提取的重點內容。 2.決定要進行比較分析的閱讀重點：人物、事件。 3.分組閱讀與討論。 4.完成學習單。 活動三 1.分組上台報告。	2	學習單 小組討論 上台報告	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
七星自主學	領域自主學習	A3 規劃執行與創新應變	**數學領域** n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 **語文領域** 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	**數學領域** R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 **語文領域** Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	邏輯理解推理遊戲 活動一、我在哪裡： 1. 透過遊戲，利用布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.設計學習單讓學生練習。 活動二、數字賓果： 1. 在桌遊活動「數字 2，4 賓果」中，透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來找出數字差的 規律性。 2.設計學習單讓學生練習，解決生活中的應用問題。 活動三、戰事無常	2	小組討論 口頭發表 實作評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					1. 透過模組教學影片「戰事無常」，經透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中數量關係的應用問題。 活動四、比例推理 1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 3.透過模組教學影片「縮放繪」，讓學生實際繪製一張居家平面圖。			
愛在心中深耕	畢業系列活動	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	**綜合活動領域** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 **語文領域** 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	**綜合活動領域** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 **語文領域** Bb-III-2 人際交流的情感。	畢業典禮： 1.預演畢業典禮流程。 2.實際操作	8	活動參與 實作評量 小組討論 口頭發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

五、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

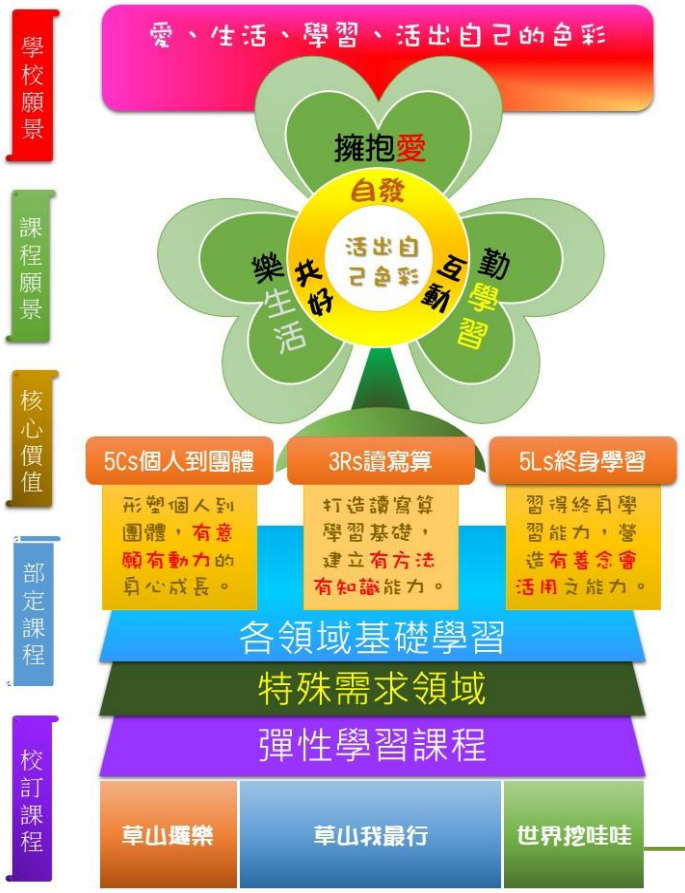
臺北市士林區陽明山國民小學彈性學習課程(校訂課程-世界挖哇哇)實施計畫

壹、依據：

一、臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要。

二、陽明山國小校訂課程實施計畫。

貳、課程架構圖：



參、學習節數分配：

類別	領域教學節數									彈性學習課程			合計
學習領域與校訂課程	語文			數學	生活課程			健康與體育	綜合	草山我最行	草山邏樂	世界挖哇哇	
	國語	本土語	英語		社會	自然	藝術						
低年級	20									3			23
一年級	6	1	0	4	6			3		1	0	2	23
二年級	6	1	0	4	6			3		1	0	2	23
中年級	25									4			29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	29
高年級	26									6			32
五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	32
六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	32

肆、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

伍、課程計畫內容：

臺北市士林區陽明山國小114學年度一年級【校訂課程-世界挖哇哇】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.介紹自己：小朋友了解不同國家打招呼方式，包括語言和手勢等，並能夠進行自我介紹，也透過玩具分享日，增進學生對於分享樂更多的概念。
2.認識新同學：小朋友能夠稱讚同學，並做好話做好事，利用團隊合作的活動及遊戲，學習到溝通技巧並和能和同學維持良好的互動。
3.認識節日：小朋友能夠了解不同節日，增進自己的國際視野，並了解不同節日的由來及意義。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	介紹自己	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.主題情境: 小朋友了解不同國家打招呼方式，包括語言和手勢等，並進行自我介紹，同時也介紹自己最愛的玩具並和同學分享。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：那是誰？ (2) 主題故事教學：CAT the CAT, Who Is THAT? (3) 介紹主題內容 (4) 名字破冰遊戲 (5) 玩具分享趴 (6) 主題歌曲 What's Your Name? featuring The Super Simple Puppets | Greeting Song | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=yq1bn_nI2w8	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
二	認識新同	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.主題情境: 小朋友學習如何稱讚同學，並做好話做好事，利用團隊合作的活動及遊戲，學習溝通技巧並和同學維持良好的互動。	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	學	意識	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	2.活動進行: (1) 主題情境活動：你可以成為我的朋友嗎？ (2) 主題故事教學：Do You Want To Be My Friend? (3) 介紹主題內容 (4) 優點大爆炸活動 (5) 多國好話的學習 (6) 主題歌曲及韻文教學 Do You Want To Be My Friend? https://www.youtube.com/watch?v=RktGfbcZotI			
三	認識節日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國語文領域 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文領域 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.主題情境: 小朋友了解不同節日，增進自己的國際視野，並了解不同節日的由來及意義，並藉由活動一起體驗不同節日的樂趣。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：萬聖節、聖誕節、新年 (2) 主題故事教學：Dear Santa, Don’t Push The Button, The Monster Nien (3) 介紹主題內容 (4) 寫出自己的願望 (5) 討論喜歡的節日並體驗不同節日 (6) 主題歌曲及韻文教學 Dear Santa https://www.youtube.com/watch?v=2TjxgK1111c&t=4s Trick or Treat https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.認識校園：小朋友能了解學校環境，並學習如何友愛校園環境和動植物，並培養學生覺察能力。
2.認識數字和形狀：小朋友能認識英語數字和形狀，且可以發現並辨別生活中不同形狀。
3.認識彩色世界：小朋友能認識不同的顏色的英語，並能夠找出生活中不同顏色的物品。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	認識校園	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	健康與體育領域 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	健康與體育領域 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.主題情境: 小朋友了解學校環境，認識漂亮的大樹、小花、昆蟲，並學習如何友愛校園環境和動植物，並培養學生覺察能力。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：你可以在校園中看到什麼？ (2) 主題故事教學：What can you see? (3) 介紹主題內容 (4) 畫出觀察到的動植物和校園的場景 (5) 討論如何愛護校園和動植物並做紀錄 (6) 了解學校場域如何安全使用並避開危險區域 safe or dangerous	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 A-I-3 認識道路環境的常見危險與注意事項(如:學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域)。
二	認識數字和形狀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數學領域 S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關	數學領域 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生活課程	1.主題情境: 小朋友認識英語數字和形狀，並能在生日派對中玩數字遊戲，且可以發現並辨別生活中不同形狀。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Happy Birthday!	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	(2) 主題故事教學：Let’s Look at Numbers! (3) 介紹主題內容 (4) 數字遊戲/實果等 (5) 利用不同形狀做出物品，並學習欣賞他人的作品 (6) 主題歌曲及韻文教學 Five Little Ducks - Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=8DHJ5Fn-Lzw Shapes Are All Around | Shape Songs | PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=1c18uB2AWM0			
三	認識彩色世界	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.主題情境: 小朋友認識不同的顏色的英語，並能夠找出生活中不同顏色的物品，一起認識彩色的世界。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Let’s Look at Colors! (2) 主題故事教學：Rainbow on The Sky (3) 介紹主題內容 (4) 畫出觀察到的不同顏色物品 (5) 了解混色並動手做做看 (6) Learn Colors https://www.youtube.com/watch?v=qh0TU8_1Af4 Mix the Colors! https://www.youtube.com/watch?v=IwfZvRuE7s8	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺北市士林區陽明山國小114學年度二年級【校訂課程-世界挖哇哇】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.學校生活真有趣：小朋友了解學校不同區域的英語，像是圖書館、體育館等，並能夠知道在特定場域做正確的事。
2.動物世界真有趣：小朋友透過網路模擬圖一起進行一場動物園之旅，並學習不同動物的英語，利用團隊合作的活動及遊戲，加深對動物的理解，也從中學習生命教育。
3.生活動起來：小朋友了解各種動作的英語，並在課程中動起來，藉由不同國家的歌謠一起跳舞，增進文化視野。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	學校生活真有趣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	健康與體育領域 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	健康與體育領域 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.主題情境: 小朋友了解學校不同區域的英語，像是圖書館、體育館等，並能夠知道在特定場域做正確的事。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：我愛我的學校 (2) 主題故事教學：Pete the Cat: Rocking in My School Shoes (3) 介紹主題內容 (4) 場地和動作配對遊戲 (5) 場地體驗活動 (6) 主題歌曲 Pete the Cat: Rocking in My School Shoes https://www.youtube.com/watch?v=DrwvZuqKWEY	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	動物世界真有趣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.主題情境: 小朋友透過網路模擬圖一起進行一場動物園之旅，並學習不同動物的英語，利用團隊合作的活動及遊戲，加深對動物的理解，也從中學習生命教育。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：The Zoo	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		(2) 主題故事教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (3) 介紹主題內容 (4) 介紹看到的動物 (5) 愛護動物大作戰 (6) 主題歌曲及韻文教學 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? **https://www.youtube.com/watch?v=gfZ6tCMjjsw**			
三	生活動起來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	健康與體育領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健康與體育領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.主題情境: 小朋友了解各種動作的英語，並在課程中動起來，藉由不同國家的歌謠一起跳舞，增進文化視野。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Action! (2) 主題故事教學：From Head To Toe (3) 介紹主題內容 (4) 一起跳起來（健康操和其他英語歌謠） (5) 老師說遊戲 (6) 主題歌曲及韻文教學 The Yoga Freeze https://www.youtube.com/watch?v=A2CjvqsptiU Masaka Kids Africana Dancing To Jerusalema By Master KG Feat Nomcebo & Burna Boy https://www.youtube.com/watch?v=TH4V-yHbJXk	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.認識五官：小朋友了解五官的英文，並能藉由繪本形容五官，且設計出自己的小怪獸。
2.認識食物：小朋友認識各種食物的英語，並能在課堂中做食物喜好大調查，也能了解如何健康飲食。
3.認識形狀：小朋友認識不同形狀的英語，並能夠找出生活中不同形狀的物品，一起認識形狀的世界，且用不同形狀的色紙製作出自己的作品。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	認識五官	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健康與體育領域 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.主題情境: 小朋友了解五官的英文，並能藉由繪本形容五官，且設計出自己的小怪獸。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：我的五官 (2) 主題故事教學：Go Away, Big Green Monster! (3) 介紹主題內容 (4) 描述同學的五官並猜測是哪位同學，並知道不同國家的人外貌差異 (5) 設計屬於自己的小怪獸 (6) 主題歌曲及韻文教學 We All Have Faces https://www.youtube.com/watch?v=-h2Ss3mIXWQ	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二	認識食物	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	健康與體育領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.主題情境: 小朋友認識各種食物的英語，並能在課堂中做食物喜好大調查，也能了解如何健康飲食。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Foodpanda (2) 主題故事教學：Picky Nicky (3) 介紹主題內容 (4) 食物喜好調查 (5) 介紹如何健康飲食 (6) 主題歌曲及韻文教學 Picky Nicky https://www.youtube.com/watch?v=_Y55oXjRHds	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

					Do You Like Broccoli Ice Cream? | Food Song for Kids! | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk			
三	認識形狀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數學領域 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	數學領域 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.主題情境: 小朋友認識不同形狀的英語，並能夠找出生活中不同形狀的物品，一起認識形狀的世界，且用不同形狀的色紙製作出自己的作品。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Let’s make it! (2) 主題故事教學：Shapes (3) 介紹主題內容 (4) 說出生活中觀察到不同形狀的物品 (5) 了解形狀並用不同形狀拼湊成一個圖案 (6) 主題歌曲及韻文教學 Shapes Are All Around | Shape Songs https://www.youtube.com/watch?v=1c18uB2AWM0	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【校訂課程-世界挖哇哇】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.學校新生活：藉由閱讀故事學習如何和外國人打招呼，並學習到友善的態度，建立良好的生活習慣和德性，並培養學生的國際世界觀。
2.文具總動員：小朋友學習不同文具的英語，並能學習如何整理鉛筆盒和書包，了解需要和想要的差別。
3.環遊世界：小朋友了解不同國家的英語及文化，並能知道自己平時吃的食物是源自於哪些國家，且可以進行異國料理體驗。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	學校新生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域 c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	1.主題情境: 藉由閱讀故事學習如何和外國人打招呼，並學習到友善的態度，建立良好的生活習慣和德性，並培養學生的國際世界觀。 2.活動進行: (1) 主題情境活動: Hello! (2) 主題故事教學：Do You Want To Be My Friend? (3) 和同學自我介紹，並了解同學的喜好，隨後進行記憶大挑戰遊戲。 (4) 描述班上的同學特徵，並讓同學猜測。 (5) 介紹不同國家的打招呼方式（國際教育） 台語：哩賀 英語：Hi! How are you? 西班牙文：Hola	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

二	文具總動員	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。	1.主題情境: 小朋友學習不同文具的英語，並能學習如何整理鉛筆盒和書包，了解需要和想要的差別。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：What Do You Have? (2) 主題故事教學: Bear Hunt (magic pencil) (3) 介紹主題內容 (4) 了解不同文具 (5) 介紹自己的書包物品	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
三	環遊世界	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域 c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	1.主題情境: 小朋友了解不同國家的英語及文化，並能知道自己平時吃的食物是源自於哪些國家，且可以進行異國料理體驗。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Travel around The World (2)主題故事教學：Where are you from? (3) 介紹主題內容 (4) 分組介紹不同的國家 (5) 異國料理體驗	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.數數樂：小朋友能利用英語進行日常生活用品的算數，並能進行算數遊戲，也能在不同情境中找出指定物品。
2.動物世界：小朋友能認識動物的英語，並能知道動物的特徵，也能知道不同動物的能力。
3.我的家庭真有趣：小朋友認識家庭成員，並能夠製作家庭樹，也能在課堂中分享自己的家庭成員。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	數數樂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 數學領域 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 數學領域 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.主題情境: 小朋友能利用英語進行日常生活用品的算數，並能進行算數遊戲，也能在不同情境中找出指定物品。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Let’s Count! (2) 主題故事教學：One to Ten and Back Again (3) 介紹主題內容 (4) 數一數活動 (5) 設計題目讓同學數一數 (6) 計算生活物品並製作圖表	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二	動物世界	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 自然科學領域	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 自然科學領域 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.主題情境: 小朋友能認識動物的英語，並能知道動物的特徵，也能知道不同動物的能力。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Can It Run? (2) 主題故事教學：Run!Swim!Jump! (3) 介紹主題內容 (4) 介紹動物特徵和能力	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		(5) 猜猜我是誰			
三	我的家庭真有趣	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域 1c-II-1覺察工作的意義與重要性。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3各行業對社會的貢獻。	1.主題情境: 小朋友認識家庭成員，並能夠製作家庭樹，也能在課堂中分享自己的家庭成員和職業。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：My Family (2)主題故事教學：Me AND MY FAMILY TREE (3) 介紹主題內容 (4) 製作家庭樹 (5) 介紹自己的家庭	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【校訂課程-世界挖哇哇】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1. 生物世界我最行：小朋友了解不同生物的英語，並了解不同生物的特徵和生活環境。
2. 職業大探索：小朋友學習不同職業的英語，並做自己生涯的職業探索，了解職業的工作內容並破除職業的性別刻板印象。
3. 穿搭我最行：小朋友了解服飾的英語，並將冬天和夏天的衣服做分類，且可以在不同的季節穿合適的衣服。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	生物世界我最行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 自然科學領域 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 自然科學領域 INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.主題情境: 小朋友了解不同生物的英語，並了解不同生物的特徵和生活環境。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：What can you see? (2) 主題故事教學：The Very Hungry Caterpillar (3) 介紹主題內容 (4) 生物特徵介紹 (5) 生物猜猜樂 (6) 主題歌曲 Hungry Caterpillars | Bug Songs | PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	職業大探索	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Ac-II-2各種工作的甘苦。 Ac-II-3各行業對社會的貢獻。	1.主題情境: 小朋友學習不同職業的英語，並做自己生涯的職業探索，了解職業的工作內容並破除職業的性別刻板印象。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：What Do You Want To Be?	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			1c-II-1覺察工作的意義與重要性。		(2) 主題故事教學：1.My Mom Is a Firefighter. 2.Whose Hat? (3) 介紹主題內容 (4) 了解不同職業內容 (5) 介紹性別刻板印象 (6) 主題歌曲及韻文教學 Jobs Song | What Do You Want To Be? https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI			
三	穿搭我最行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	1.主題情境: 小朋友了解服飾的英語，並將冬天和夏天的衣服做分類，且可以在不同的季節穿合適的衣服。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：My Clothes (2) 主題故事教學：What Are You Wearing Today? (3) 介紹主題內容 (4) 設計自己的冬天服裝 (5) 夏天冬天衣服分類競賽 (6) 主題歌曲及韻文教學 Get Dressed for the Day Songhttps://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1. 一日生活大解析：小朋友能描述自己的一日生活，並了解外國學生的生活作息，也能在課堂中習得健康的生活型態並進行反思及改進。
2. 乳製品大解析：小朋友能認識乳製品，並能明白生活中各種乳製品和其營養成分，也在課堂中進行乳製品喜好大調查。
3. 數字世界大解析：小朋友認識不同數字的英語，並能夠在生活中使用，一起在課堂中進行數字 party。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	一日生活大解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合活動領域 c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 綜合活動領域 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	1.主題情境: 小朋友能描述自己的一日生活，並了解外國學生的生活作息，也能在課堂中習得健康的生活型態並進行反思及改進。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：When do you wake up？ (2) 主題故事教學：What time is it? (3) 介紹主題內容 (4) 畫出自己的作息表 (5) 了解國外小孩普遍的作息表 (6) 進行自我的作息反思	16	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二	乳製品大解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 數學領域 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 數學領域 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課	1.主題情境: 小朋友能認識乳製品，並能明白生活中各種乳製品和其營養成分，也在課堂中進行乳製品喜好大調查。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Dairy Product (2)主題故事教學：Do you love milk? (3) 介紹主題內容 (4) 健康飲食介紹 (5)利用長條圖進行乳製品喜好統計	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 健康與體育領域 Ea-II-1食物與營養的種類和需求。	程，學習製作長條圖。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。	(6) 主題歌曲及韻文教學 The Milk Song | Do You Love MILK? | KidsFunnySongs https://www.youtube.com/watch?v=9LQXE1xtdj8			
三	數字世界大解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 數學領域 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 數學領域 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.主題情境: 小朋友認識不同數字的英語，並能夠在生活中使用，一起在課堂中進行數字 party。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Let’s Count! (2) 主題故事教學：TEN LITTLE MUMMIES (3) 介紹主題內容 (4) 數數樂 (5) 學生能利用折線圖看出數量 (6) Number song 1-20 for children https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA	12	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【校訂課程-世界挖哇哇】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.健康飲食我最行：小朋友了解不同食物的英語，並能了解各食物是否健康，同時也能利用健康的概念進行自己一天的飲食規劃。
2.草山環境大解析：小朋友探索校園中的動植物，並自然地在課程中學習並使用英語，利用環境察覺，學習保護自然生物。
3.最佳拍賣手：小朋友能進行角色扮演，擔任顧客和銷售員，進行國外購物體驗，並藉由此體驗學習禮貌問答。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	健康飲食我最行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 健康與體育領域 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-II-1食物與營養的種類和需求。	1.主題情境: 小朋友了解不同食物的英語，並能了解各食物是否健康，同時也能利用健康的概念進行自己一天的飲食規劃。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Healthy Food (2) 主題故事教學：Daisy Eat Your Peas (3) 介紹主題內容 (4) 健康食物介紹 (5) 設計自己一天的飲食 (6) 主題歌曲 A Healthy Meal | Healthy Eating Song | Healthy Habits | Pinkfong Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I	8	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	草山環境大解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 自然科學領域 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用	1.主題情境: 小朋友探索校園中的動植物，並自然地在課程中學習並使用英語，利用環境察覺，學習保護自然生物。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Around Campus	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】

			觸課外英語學習素材。 自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	從太陽光獲得的。	(2) 主題故事教學：Our Friend the sun (3) 介紹主題內容 (4) 探訪校園並觀察動植物 (5) 環境愛護學習並實施 (6) 主題歌曲及韻文教學 Insect Song https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	最佳拍賣手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.主題情境: 小朋友能進行角色扮演，擔任顧客和銷售員，進行國外購物體驗，並藉由此體驗學習禮貌問答。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：How much is it? (2) 主題故事教學：How much is it? - asking about prices (3) 介紹主題內容 (4) 拍賣活動 (5) 角色扮演活動 (6) 主題歌曲及韻文教學 [Price] How much is it? - Educational Rap for Kids - English song with lyrics https://www.youtube.com/watch?v=-PbtCJ7p-0U	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.餐具使用我最行：小朋友了解東方西方的餐具，並學習餐桌禮儀，且能在課堂中進行不同餐具的挑戰活動。
2.放學生活大解析：小朋友能了解放學後可以進行的不同活動，並能畫出圖表和大家分享放學後的生活。
3.天氣變化大解析：小朋友認識不同天氣的英語，並能觀察並記錄每日的天氣，且能思考不同的天氣變化是否會影響心情。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	餐具使用我最行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.主題情境: 小朋友了解東方西方的餐具，並學習餐桌禮儀，且能在課堂中進行不同餐具的挑戰活動。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Can you use a fork？ (2) 主題故事教學：Spoon (3) 介紹主題內容 (4) 了解不同的餐具 (5) 西餐禮儀體驗	8	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二	放學生活大解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 數學領域	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.主題情境: 小朋友能了解放學後可以進行的不同活動，並能畫出圖表和大家分享放學後的生活。 2.活動進行: (1)主題情境活動：My Happy Time (2)主題故事教學：It’s About Time! (3) 介紹主題內容 (4) 利用圖表畫出自己的放學規劃 (5) 上台分享自己的放學生活	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。					
三	天氣變化大解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.主題情境: 小朋友認識不同天氣的英語，並能觀察並記錄每日的天氣，且能思考不同的天氣變化是否會影響心情。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Weather Forecast (2) 主題故事教學：Maisy’s Wonderful Weather (3) 介紹主題內容 (4) 畫出並記錄當週的天氣 (5) 思考天氣是否影響心情	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

臺北市士林區陽明山國小114學年度六年級【校訂課程-世界挖哇哇】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.運動我最行：小朋友了解奧運等國際賽事，並了解不同運動的英語，也可以在課堂中認識不同著名選手。
2.生物世界大探索：小朋友學習不同生物的英語，並可以根據特徵描述動物的長度和重量，也能在課程中了解世上最大和最長的各種生物。
3.我的保護色：小朋友學習不同生物和植物的英語，並可以根據特徵描述動物的保護色，也能在課程中和資訊結合，自己做簡報並上台發表。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	運動我最行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 健康與體育領域 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 健康與體育領域 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1.主題情境: 小朋友了解奧運等國際賽事，並了解不同運動的英語，也可以在課堂中認識不同著名選手。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Olympic Games (2) 主題故事教學：World Competition (3) 介紹主題內容 (4) 介紹樂樂棒相關英語 (5) 台灣著名選手介紹 (6) 主題歌曲 Olympic Adventure 2024 | A Song for Kids to Learn the Olympic Spirit https://www.youtube.com/watch?v=8HPgWbyTZws	8	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二	生物世界大探索	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 自然與科學領域 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的	1.主題情境: 小朋友學習不同生物的英語，並可以根據特徵描述動物的長度和重量，也能在課程中了解世上最大和最長的各種生物。 2.活動進行:	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			觸課外英語學習素材。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。	(1) 主題情境活動：The Biggest Crab in The World (2) 主題故事教學：Weight and Length (3) 介紹主題內容 (4) 自我資訊探索和上台發表			
三	我的保護色	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 自然科學領域 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	1.主題情境: 小朋友學習不同生物和植物的英語，並可以根據特徵描述動物的保護色，也能在課程中和資訊結合，自己做簡報並上台發表。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Can you find the caterpillar? (2) 主題故事教學：Camouflage (3) 介紹主題內容 (4) 自我資訊探索和上台發表	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.古羅馬世界：小朋友能閱讀和古羅馬世界有關的文章，並能了解當時使用的材質，學生也能夠分組搜尋相關資料並做簡報上台發表。
2.金字塔世界：小朋友能閱讀和金字塔有關的文章，並能了解金字塔的象徵及意義，學生也能夠分組搜尋相關資料並做簡報上台發表。
3.世界著名作品：小朋友能了解世界著名畫作和雕刻品，也能在課程中和資訊結合，尋找自己最喜歡作品並做簡報上台發表。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一	古羅馬世界	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 社會領域 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1.主題情境: 小朋友能閱讀和古羅馬世界有關的文章，並能了解當時使用的材質，學生也能夠分組搜尋相關資料並做簡報上台發表。 2.活動進行: Ancient Rome (2) 主題故事教學: What did they use to make homes in Rome? (3) 介紹主題內容 (4) 自我資訊探索和上台發表	8	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
二	金字塔世界	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 社會領域 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影	1.主題情境: 小朋友能閱讀和金字塔有關的文章，並能了解金字塔的象徵及意義，學生也能夠分組搜尋相關資料並做簡報上台發表。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：Mystery	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			素材。 社會領域 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	響。	(2) 主題故事教學：Great Pyramid of Giza (3) 介紹主題內容 (4) 自我資訊探索和上台發表			
三	世界著名作品	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	英語文領域 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 藝術領域 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	英語文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 藝術領域 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.主題情境: 小朋友能了解世界著名畫作和雕刻品，也能在課程中和資訊結合，尋找自己最喜歡作品並做簡報上台發表。 2.活動進行: (1) 主題情境活動：What type of art do you like? (2) 主題故事教學：Famous Works (3) 介紹主題內容 (4) 自我資訊探索和上台發表	6	口頭評量 發表討論 實作評量 學習單 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

臺北市士林區陽明山國民小學彈性學習課程(校訂課程-草山邏樂)實施計畫

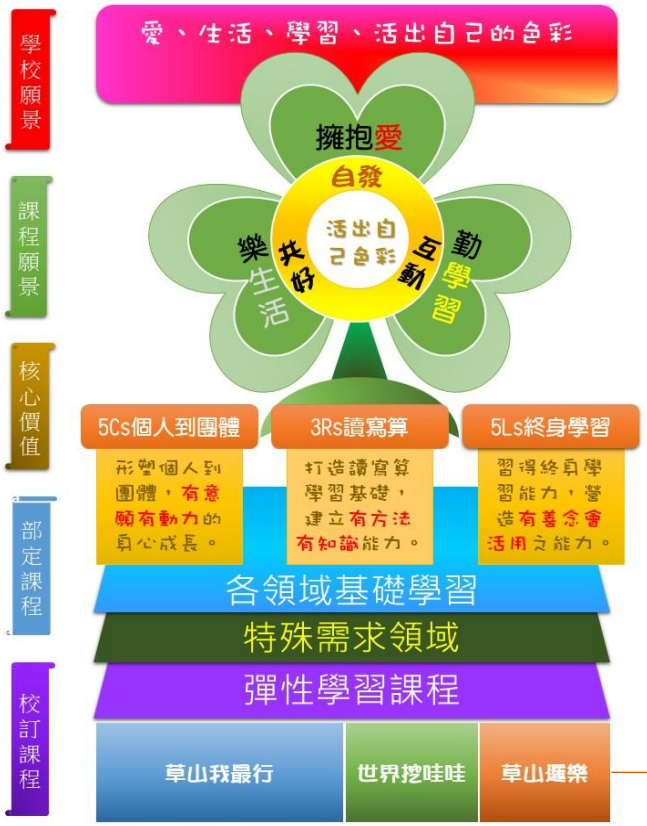
壹、依據：

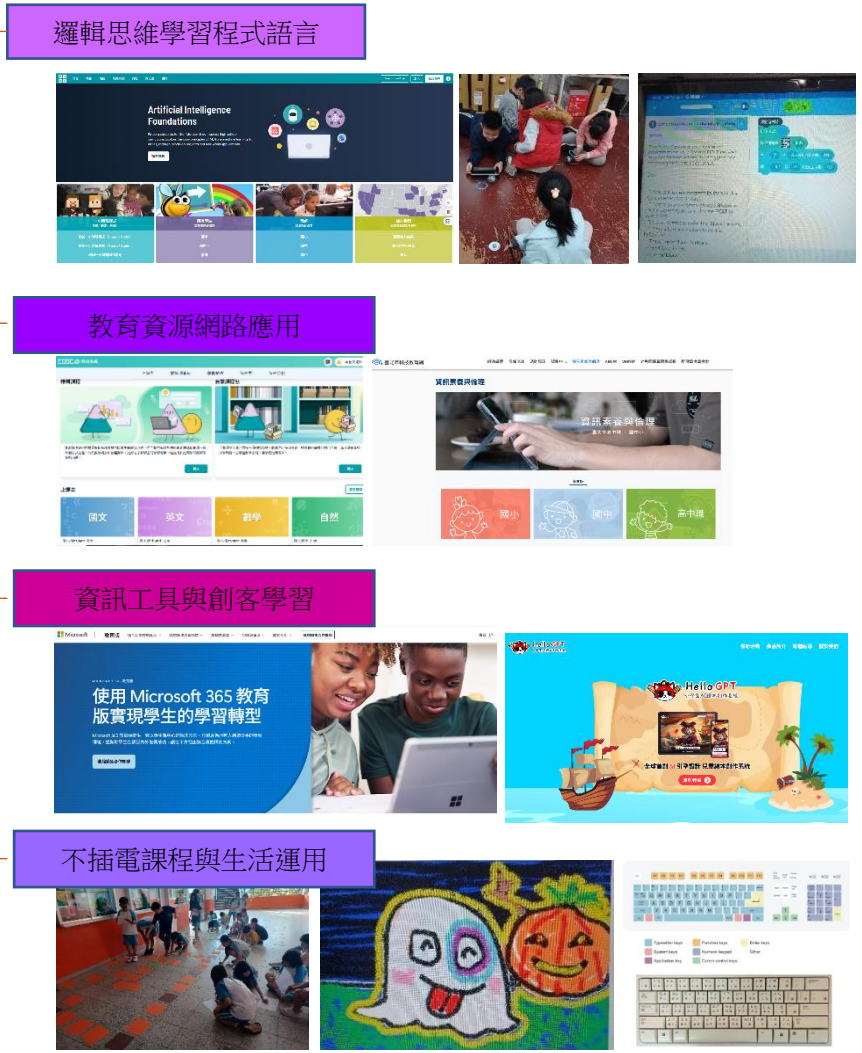
一、臺北市智慧及資訊科技教育白皮書。

二、臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要。

三、陽明山國小校訂課程實施計畫。

貳、課程架構圖：





參、學習節數分配：

類別	領域教學節數									彈性學習課程			合計
學習領域與校訂課程	語文			數學	生活課程			健康與體育	綜合	草山我最行	草山遨樂	世界挖哇哇	
	國語	本土語	英語		社會	自然	藝術						
低年級	20										3		23
一年級	6	1	0	4	6			3		1	0	2	23
二年級	6	1	0	4	6			3		1	0	2	23
中年級	25										4		29
三年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	29
四年級	5	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	29
高年級	26										6		32
五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	32
六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	32

肆、學校因應臺北市資訊科技課綱發展資訊融入領域及草山邏樂課程做法：

一、參考臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要架構：

資訊科技課程教學綱要	向度一： 資訊科學與科技應用	系統平臺
		資料表示、處理與分析
		資訊科技運用
	向度二： 運算與設計思維	演算法
		程式設計
	向度三： 資訊科技與人類社會	康健的數位使用習慣
		資訊科技之使用原則
		資訊安全基本概念及相關議題

二、確認各向度之學習內涵及知識樹架構：

資訊科學與科技應用	系統平臺	系統軟體、物聯網智慧運用 硬體概念、智慧裝置 網路概念、行動載具
	資料表示、處理與分析	大數據生活應用、資料雲端分享 資料分析運用、數位檔案管理 數位檔案格式、數位資料儲存媒介
	資訊科技運用	數位閱讀、雲端服務 數位創作、數位編輯
運算與設計思維	演算法	需求分析、介面設計 人因工程、設計與除錯 標準化、決策 問題拆解、數位邏輯 樣式識別、塑模
	程式設計	

		演算法、與真實世界互動
資訊科技與人類社會	康健的數位使用習慣	網路沉迷、網路與實體生活 資訊科技應用
	資訊科技之使用原則	網路著作權、行動裝置 網路禮儀、網路資訊試讀
	資訊安全基本概念及相關議題	網路隱私、個資保護 網路詐騙、網路交友 病毒防護

三、資訊融入領域課程及草山邏樂課程授課節數規劃：

向度	類別	學習階段						小計
		G1	G2	G3	G4	G5	G6	
資訊科學與科技應用	系統平臺(S)	1	1	26	26	14	14	76
	資料表示處理及分析(D)							
	資訊科技應用(T)							
運算與設計思維	程式設計(P)	4	4	10	10	22	22	64
	演算法(A)							
資訊科技與人類社會	資訊科技與人類社會(H)	1	1	4	4	4	4	16
小計		**6**	**6**	**40**	**40**	**40**	**40**	**172**
資訊融入領域節數	生活	3	3					12
	數學	3	3					
	自然							
	綜合							
草山邏樂節數		0	0	40	40	40	40	160

四、各年級草山邏樂課程主題與學習重點：

年級別	單元名稱	課程主題	學習重點	授課節數
三年級	一、科學資源好好用	1.認識我的電腦朋友 2.學習和電腦溝通的方法 3.認識網路世界 4.善用網路資源	系統平臺、資料表示、處理與分析、資訊科技運用、資訊科技之使用原則	26
	二、快樂玩邏輯	1.循序思考想清楚 2.有趣的影像顯示 3.程序性邏輯思考 4.認識程式設計	運算思維、演算法、程式設計	10
	三、AI 生活你我他	1.網紅世界停看聽 2.享受 AI 3.智慧保護術	康健的數位使用習慣、資訊安全基本概念及相關議題	4
四年級	一、科學資源好好用	1.網路創作好幫手 2.網路探險家 3.網路溝通術	系統平臺、資料表示、處理與分析、資訊科技運用、資訊科技之使用原則	26
	二、快樂玩邏輯	1.認識程式語言 2.動手玩程式	運算思維、問題拆解、演算法、程式設計	10
	三、AI 生活你我他	1.認識虛擬世界 2.AI 元宇宙來了 3.網路用語好好說	康健的數位使用習慣、資訊安全基本概念及相關議題	4

五年級	一、科學資源好好用	1.新穎的科技生活 2.用電腦寫文章	系統平臺、資料表示、處理與分析、資訊科技運用、資訊科技之使用原則	14
	二、設計大師	1.程式設計一把罩 2.程式設計向前走 3.程式設計真趣味	運算思維、問題拆解、模式辨識、演算法、程式設計	22
	三、AI 生活你我他	1.個資安全你我他 2.數位身分大秘寶	康健的數位使用習慣、資訊安全基本概念及相關議題	4
六年級	一、科學資源好好用	1.未來生活智能運用 2.運算邏輯生活通	系統平臺、資料表示、處理與分析、資訊科技運用、資訊科技之使用原則	14
	二、設計大師	1.程式語言我能通 2.程式設計一把罩 3.程式設計我最讚 4.AI 繪本我製作	運算思維、問題拆解、模式辨識、抽象畫、演算法、程式設計	22
	三、AI 生活你我他	1.網路人際零霸凌 2.網路手遊勿沉迷	康健的數位使用習慣、資訊安全基本概念及相關議題	4

五、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

六、草山邏樂課程安排：如附件。

附件

臺北市士林區陽明山國小114學年度三年級【校訂課程-草山邏樂】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.能認識不同的行動載具對生活的幫助
2.能學會基礎的電腦應用工具
3.能學會用正確的指法輸入中、英文
4.能分辨網路資訊真假的方式及個資保護

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、科學資訊好好用	1.認識我的電腦朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	(自然) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (綜合) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態	(自然) INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 (綜合) Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能知道當今生活中跟電腦操作有關的設備與工作。 2.瞭解為什麼要學習電腦 3.認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車 4.能正確辨識電腦的各種配備。 5.說明使用電腦的良好習慣。	6	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			度。					
一、科學資訊好好用	2.學習和電腦溝通的方法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	(綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (藝術) 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (健體) 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	(綜合) Ab-II-1 有效的學習方法。 (藝術) 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (健體) Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.學習利用電腦來寫一篇自我介紹的文章。 2.學習利用電腦來繪製聖誕節卡片。 3.認識酷課雲教學平臺以及如何安排自我學習，讓自己更厲害。 4.透過討論與分享，讓自己更清楚使用3C產品的優缺點。 5.察覺自己的視力狀況，且能知道使用電腦對視力的影響。	5	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
二、快樂玩邏輯	1.循序思考想清楚 2.有趣	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	(數學) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 (自然) ah-II-1 透過	(數學) R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 (自然) INa-II-3 物質各有其特性，並	1.認識操控行動載具的方式以及了解相關功能可以幫助我們的地方。 2.學習基本的輸入法切換方式及練習使用。 3.學習用正確的方式來進行網路搜尋與留言互動。 4.學習善用網路人工智慧功能的應用程式，了解可以幫忙處理那些問題。	6	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

	的影像顯示		各種感官了解生活週遭事物的屬性。	可以依其特性與用途進行分類。				
三、AI你我他	1.網紅世界停看聽 2.享受AI	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	(綜合) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 (健康) 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。	(綜合) Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 (健康) Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.能有基本的資訊倫理素養與安全觀念--：網紅世界停看聽 2.認識網路資訊真假分辨作法。 3.認識網路成癮及學習良好使用資訊設備習慣。 4.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 5.學習保護視力的方法。	3	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.能學會把自己的檔案進行儲存與分享
2.能學會網路瀏覽器的功能及附屬工具
3.能學會基礎的程式語言及演算法相關
4.能具有基本的網路資源正確使用概念

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、科學資源好好用	3.認識網路世界	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	(綜合) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (自然) pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致	(綜合) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 (自然) INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物 2.能分辨區域網路與網際網路 3.能分辨有線上網與無線上網 4.能辨識網址的意義 5.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址 6.學習透過網路互動的功能以及生活上的幫助。 7.學習電子郵件的使用。 8.學習網路視訊的使用。 9.能正確進入酷課雲網站，並學會老師指導的功能。	6	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。					
一、科學資源好好用	4.善用網路資源	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	(自然) po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (社會) 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。	(自然) INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 (社會) Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.認識分享與下載的概念 2.能辨認不同的檔案類型 3.開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小 4.能下載檔案與解壓縮 5.能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義 6.能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款 7.認識電腦病毒與防毒軟體 8.能描述避免中毒的使用電腦行為	5	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二、快樂玩邏輯	3.程序性邏輯思	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	(數學) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推	(數學) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含	1.認識程式語言和電腦通溝通。 2.學習 Code 程式語言。 3.透過遊戲和程式操作，學習簡單的運算思維和演算法。 4.學習利用行動載具操控智能球。 5.學習利用程式語言操控製能球。	5	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要

	考 4.認識程式設計		論。	列聯表。				性。
三、AI生活你我他	3.智慧保護術	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	(健體) 1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 (綜合) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(健體) Da-II-1 良好的衛生習慣。 (綜合) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.能有基本的資訊倫理素養與安全觀念-：網路資源易侵權。 2.網路成癮自我檢測，知道如何改善成癮行為。 3.學習正確使用手機、平板及個人電腦之資料保護及開關機習慣。	4	1.上課表現 2.操作評量 3.口語評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。

臺北市士林區陽明山國小114學年度四年級【校訂課程-草山邏樂】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.能用word中英文輸入和文字藝術
2.能使用PowerPoint製作簡報
3.能瞭解AR、VR的區別並知悉在生活上的運用情形
4.學習正確網路使用觀念與自我保護方式

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
網路創作好幫手	用電腦寫文章	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**(國語)** 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 **(藝術)** 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自	**(國語)** Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 (國語) Ab-II-4 多音字及多義字。 **(藝術)** 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具	1.認識Word的功能及基礎使用方式。 2.能正確輸入一篇短文，並利用文字的字型、顏色及其他特效使文章變得活潑有趣。 3.能學習使用設計及版面配置之工具列增加變化性。 4.能學習表格設計及版面配置完成一份圖文並茂的文件。 5.認識Word不同的檔案格式與功能。	5	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。

			己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	知能。				
網路創作好幫手	用電腦做簡報	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**(國語)** 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 **(藝術)** 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	**(國語)** Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 **(藝術)** 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識PowerPoint的功能與基礎使用方式。 2.能用簡報圖表功能學習繪圖及動畫特效。 3.能插入簡單的PowerPoint換頁特效 4.能利用PowerPoint設計自我介紹	5	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。
網路探	Google	A2 系統思考與解決問題	**(綜合)** 2b-II-1 體會團隊合作的意	**(綜合)** Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	1.能知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2.能練習使用雲端硬碟 3.能設定共用	4	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品

險家	雲端硬碟	B2 科技資訊與媒體素養	義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 **(自然)** pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	性。 **(自然)** INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	4.能了解在雲端硬碟中使用其他服務			的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。
網路探險家	google的應用服務	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**(社會)** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	**(社會)** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活	1.能知道Google的所有服務。 2.能說出各種Google服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3.學習使用Google表單來設計調查表。	3	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。

			(自然) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	方式具有地區性的差異。 **(自然)** INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。				
資訊倫理素養	虛擬體驗新時代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**(自然)** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 **(綜合)** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友	**(自然)** INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 **(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.能辨別什麼是AR、VR並知悉在生活上的運用情形。 2.能體會AR、VR對人類的幫助並留意使用注意事項。 3.能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	3	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E5 了解日常危害安全的事件。

			善的行為。					

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.能用瀏覽器上網查詢所需的資料
2.能建立正確的連續指令完成移動程序
3.能選擇適當的指令繪製非連續線條之圖像
4.能知道 AI 人工智慧在生活中的應用與幫助
5.透過 Code 學習程式語言。

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
網絡的溝通法	程式設計真有趣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.能登入 CODE 程式編輯軟體 2.能基本操作 CODE 程式編輯軟體 3.能知道保護帳號的重要性	3	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 **(綜合)** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。					
網絡的溝通法	運算思維大激盪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **藝術領域** Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。	1.能完成 CODE 課程 A 之階段 1~5，學生會在電腦平台上加強程式設計與除錯技巧。這些謎題採用積木格式，有助學生學習序列與各種概念。 2.能建立順序算法演算概念 3.能知道保護帳號的方法與技巧	6	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			解決一部分生活週遭的問題。 **藝術領域** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
網絡的溝通法	運算邏輯想一想	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **(藝術)** Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。	1.能完成 CODE 課程一之階段 6~13，讓學生把需要重複的命令組合起來，從而簡化程式碼。學生會發展批判思維技巧，他們要注意同學重複移動的模式，並判斷需要重複命令多少次。 2.能用熟悉的指令方塊外添加新的指令方塊來建立順序算法演算概念 3.能知道帳號中密碼設定的策略	6	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			(藝術) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
資訊倫理素養	AIoT新世代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**(社會)** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 (社會) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 **(綜合)** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	**(社會)** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 **(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.能知道什麼是AI人工智慧與AIoT 2.能知道AI人工智慧在生活中的應用及對生活的影響與幫助 3.能知道如何與AI人工智慧共生共存	3	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
資訊	AI元	A2 系統思考與解決	**(社會)** 1a-II-2 分辨	**(社會)** Ab-II-1 居民的	1.能知道AI和元宇宙的關係 2.能知道AI人工智慧和機器人的關係	2	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途

倫理素養	宇宙新世界	問題 B2 科技資訊與媒體素養	社會事物的類別或先後順序。 (社會) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 **(綜合)** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 **(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	3.學習使用 Chat GPT、Google Chat，並認識AI對於生活上的影響與幫助。			與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

臺北市士林區陽明山國小114學年度五年級【校訂課程-草山邏樂】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.能利用CODE瞭解基本的程式設計
2.能利用程式迴圈的概念解決問題
3.製作程式，用於以重複的簡單序列繪畫複雜的圖形。
4.能懂得如何保護自己和親友的個人資料

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
設計大師	程式設計一把罩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **(藝術)** Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。	1.能完成CODE課程B之階段1~6。在課程中，線性指令集包括多次重複的模式，手動複製該代碼變得繁瑣且效率低下。為了使學生能夠編寫更強大的程序，需要依靠突破該單一線性列表的結構。循環允許學生以重複的方式構建他們的代碼。在本課程中，將專注於識別物理運動中的模式，然後再移回電腦以尋找程式碼中的模式。 2.能建立程式迴圈的概念。 3.能實際利用程式迴圈的概念。	9	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。

			活週遭的問題。 **(藝術)** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
設計大師	程式設計向前走	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.能完成 CODE 課程 B 之階段 7~13，本課堂會提供不同的視角，說明迴圈可怎樣在程式設計中建立各種東西。學生會測試自己的批判思維技巧，評估提供的程式碼，並決定需要加入甚麼才可解決謎題。學生也可在這裡反思：不使用迴圈設計程式會降低效率，因為沒有「重複」迴圈的幫助，程式便需要增加多少塊積木。 2.能有進階的條件與控制概念。	9	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			(綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。					
資訊倫理素養	個資安全你我他	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(綜合)** 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **(社會)** 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	**(綜合)** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 **(社會)** Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1.能了解與自己相關的個人資料。 2.能懂得如何保護自己和親友的個人資料。 3.能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。	3	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。

				身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.能具有資訊安全概念 2.能以迴圈與條件概念編輯程式 3.使用事件處理器製作遊戲 4.以適當的事件處理器配對積木 5.能保護個人與尊重他人資料，避免遭到他人濫用

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
設計大師	程式設計我最行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.完成 CODE 課程 C 之階段 1~8。本課程會以學生先前使用序列的經驗為基礎，激發學生的更多創意編寫程式。本課堂之目的，是介紹新的積木與目標，以鞏固學生對序列的認識。在這種情況下，學生會使用新的積木學習像素與角度的更多知識，同時仍然可練習序列技巧，	9	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 **(綜合)** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	**(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	此外，學生也將能夠把新的目標形象化，例如編寫程式讓藝術家繪畫正方形。 2.能建立順序序列和循環演算概念。			
設計大師	程式設計真趣味	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **(藝術)**	1.完成 CODE 課程 C 之階段 9~16。事件在計算機程序中非常普遍。在本課程中，學生將通過製作一個 *Flappy Bird* 遊戲，進一步增進他們對事件的理解。 2.學習如何讓自己的角色在畫面上移動，發出音效，並根據用戶發起的事件對障礙做出反應。	9	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 **(藝術)** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。				
資訊倫理素養	數位身分大祕寶	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**(社會)** 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 **(綜合)** 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人	**(社會)** Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守	1.能知道哪些方式可以代表個人的身分。 2.能保護個人資料，避免遭到他人濫用。 3.能尊重他人資料，避免損害他人權益。	2	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危

			日常生活問題。	規範、尊重他人或維護公共利益等）。 **（綜合）** Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。				害安全的事件。

臺北市士林區陽明山國小114學年度六年級【校訂課程-草山邏樂】彈性學習課程計畫

一、第一學期彈性學習課程學習目標：

1.能利用 CODE 瞭解基本的程式設計
2. 使用序列與事件處理器製作互動遊戲
3. 使用迴圈序列與條件式來解決問題
4. 能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。

二、第一學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
設計大師	運算邏輯我能行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **(藝術)** Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。	1.能完成 CODE 課程 D 之階段 1~8。學習甚麼是事件（event），以及電腦怎樣在程式（例如電子遊戲）中使用事件。 2.會在各種程式中，讓程式，對事件做出反應。	9	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			活週遭的問題。 **(藝術)** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
設計大師	程式語言我能通	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 **(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.完成 CODE 課程 D 之階段 9~16。使用條件式（conditional）編寫程式，編寫出來的程式，可依據程式遇到的特定條件，以不同方式運作。 2.能實際利用進階的條件與控制完成任務。	9	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			(綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。					
資訊倫理素養	網路人際零霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(綜合)** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 **(社會)** 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	**(綜合)** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 **(社會)** Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	1.能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。 2.能瞭解網路隱私的原則，並瞭解不適當的公開或傳播私人訊息會讓他人產生錯誤印象，對被公開訊息者造成傷害。 3.能學會當個人訊息被他人於網路上不當公開造成心理不舒服，或是得知周遭同學有這樣情形時，問題妥當處理方式。	3	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。

				學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				

三、第二學期彈性學習課程學習目標：

1.能具有簡單的資訊安全概念
2. 使用巢狀迴圈，將簡單的圖形結合為複雜的設計
3.能以迴圈與條件概念編輯程式
4.能使用預定義的函數來完成常用的目的

四、第二學期彈性學習課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
設計大師	程式設計	A2 系統思考與解決問題	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的	1.能完成 CODE 課程 E 之階段 1~9。運用巢狀迴圈（nested loop）做為啟發藝術思維的方式，把編寫程式視為另一種表現創意的方法。	8	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實

	齊步走	B1 符號運用與溝通表達	物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 **(綜合)** 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	比例可評估變化的程度。 **(綜合)** Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	2.能使用函數在屏幕上繪製形狀並修改這些函數以完成不同的目的。			作的重要性。
設計大師	程式設計我最讚	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	**(自然)** pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進	**(自然)** INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	1.能完成 CODE 課程 E 之階段 10~18。進一步推動學生使用具有功能的條件。這些難題旨在提高解決問題和批判性思維能力。 2.能修改現有的程式功能以完成不同的任務。	8	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

			行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 **(藝術)** 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	**(藝術)** Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。				
資訊倫理素養	網路手遊勿沉迷	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	**(綜合)** 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **(社會)** 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	**(綜合)** Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 **(社會)** Ac-II-1 兒童	1.能知道手遊成癮常出現的偏差行為。 2.能了解並遵守良好的數位科技使用習慣。 3.能訂定適宜的資訊科技使用規範。	3	1.上課表現 2.操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			感。	在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。				安 E5 了解日常危害安全的事件。