臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市士林區陽明山國民小學

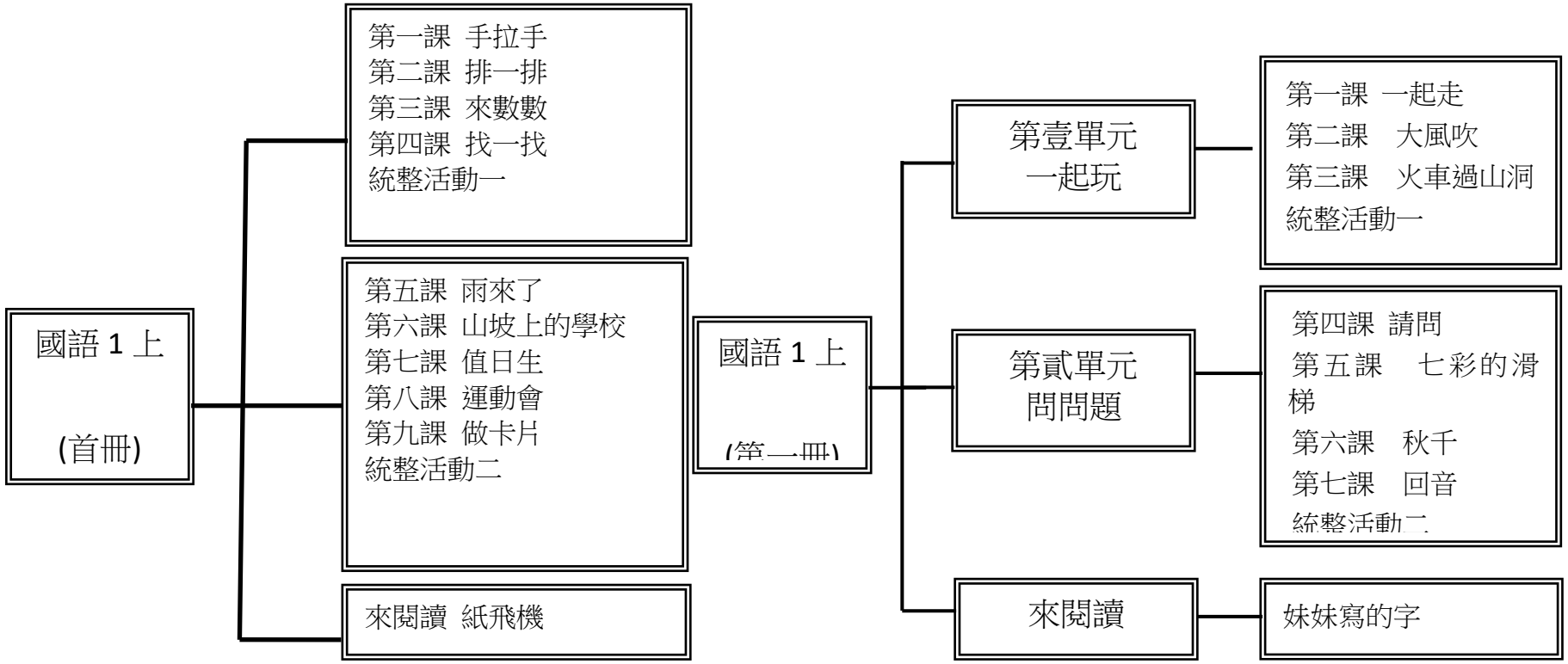
113 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市士林區陽明山國小113學年度一年級【語文—國語】領域課程計畫

1、 第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1. 能認真學習注音和國字。
2. 能熟練注音符號的音節，進而說出字和語詞的正確讀音。
3. 能通順唸讀句子。
4. 能口頭分享長大的感覺和自我期許。
5. 能勇於發問發表、培養探索及解決問題。
6. 能樂於閱讀、培養閱讀樂趣與習慣。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
首冊第一單元	第一課手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號ㄉ、ㄏ、ㄕ、ㄚ、ㄠ、ㄡ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.教師將聲符和韻符直接拼出字音，學生仿拼。 2.示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
首冊第一	第二課	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，能說出收拾及整理好物品的好處。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

單元	排一排	B1 符號運用與溝通表達		5-I-1		活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號　ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄗ、ㄧ　、ㄞ、ㄢ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組　念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動四：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換聲符拼讀。 2.加強聲調比對—四聲和一聲。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
首冊第一單元	第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	活動一：聆聽教學 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.能先舉手再回答問題。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號　ㄊ、ㄎ、ㄓ、ㄙ、ㄨ　、ㄜ、ㄤ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換聲符拼讀。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。			
首冊第一單元	第四課找一找 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄩ 、ㄣ、以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 3.引導學生把結合韻當成一個符號，不須拼讀。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換韻符拼讀。 2.示範聲調書寫形狀動作，加強練習二聲與三聲。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 活動六：統整活動 1.複習符號發音時的不同口型。 2.複習書寫和記憶符號的方法。 3.「念一念、比一比」複習聲調。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
首冊第二	第五課	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生整理故事重點。 活動二：聽說教學	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

單元	雨來了	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				1.引導學生觀察兩張情境圖，能用完整的句子說出不同情境的地方。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄉ、亻 、ㄘ、ㄝ、領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 3.引導學生練熟結合韻 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.練習拼讀方法—三拼加上一聲。 2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
首冊第二單元	第六課山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 3.引導學生練熟結合韻 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄈ、ㄖ 、ㄛ、ㄟ、ㄥ以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 活動四：拼讀教學	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						1.拼讀ㄛ和ㄨㄛ的語詞分辨 2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動五：綜合整理 1. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。			
首冊第二單元	第七課值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄐ、ㄧㄚ 、ㄧㄥ、ㄧㄤ、ㄨㄟ、ㄨㄥ以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.ㄨㄥ單用和拼讀的不同處。 3.引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 活動五：拼讀教學 1.老師示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2 老師應用「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
首冊第二	第八課	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加運動會的 經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】

單元	運動會	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		5-I-1		1.教師從單字中分析符號ㄋ、ㄦ領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.老師提示每個符號應注意事項。 活動四：拼讀教學 1.結合韻拼音練習—三拼音加上一聲。 2.引導學生比較相似音結合韻的發音。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形、發音、輕聲的符號。 2.透過繞口令，練習快速正確發音。			安E9 學習相互尊重的精神。
首冊第二單元	第九課做卡片統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：話說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析結合韻符號ㄩㄣ 、ㄩㄥ、ㄩㄝ、ㄩㄢ領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號 並讀出筆畫數。 2.老師提示每個符號應注意事項。 活動五：拼讀教學 1.結合韻拼音練習：三拼音加上一、二、三聲。 2.引導學生比較相似音結合韻的發音。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 活動七：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。			
首冊第二單元	紙飛機	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：綜合整理 1.教師帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。 2.教師帶領學生拼讀童詩，學生跟讀並獨立練習。 活動四：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 活動五：統整活動	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						1.教師配合課本統整活動三，引導學生比較相似字形的符號。			
一、一起玩	第一課一起走	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一: 趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，分享自己的遊戲經驗。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二:隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生認識圖畫變成字，指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 活動三: 隨文識詞二 1.複習前一節課語句、語詞，和習得生字。 2.比較「走」和「起」的形、音、義。 活動四：說話練習 1.說出圖片的意思。 2.提問引導學生回答問題。 3.觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4 朗讀課文。 活動五: 課文理解 1.回顧課文內容，認識本課寫作特色。 2.練習本課句型。 3.習作習寫。 活動六：主題探究 1.引導學生辨別方位並完成習作。 2.引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。	6	口頭評量 學習態度 筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
一、一起玩	第二課大風吹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一: 趣味引導 1.學生分享玩團體遊戲時的心情和感覺。 2.說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】

		C1 道德實踐與公民意識				1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 活動三: 隨文識詞二 1.複習前一節課的語句、語詞，和習得生字。 2.比較「右、和、向、吹」的形、音、義。 活動四：課文理解一 1.用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2.引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五　課文理解二 1.引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.引導學生練習本課短語及句型。 3.習作習寫。 4.學生朗讀課文回顧學習歷程。 活動六　主題探究 1.複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
一、一起玩	第三課火車過山洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一：趣味引導 1.學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容。 2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。 2.引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。 3.指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三　隨文識詞二 1.複習前一節課的語句、語詞，和習得生字。 2.比較「個、做、們、停」的形、音、義。 4.習作習寫。 活動四: 課文理解一	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						1.學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 3.朗讀課文教師引導學 活動五　課文理解二 1.朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2.引導學生練習本課短語及句型。 3.習作習寫。 活動六　主題探究 1.教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。			
一、一起玩	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3.配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——逗號、句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、問問題	第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故　事。 活動二：話說教學 1.老師引導學生說出說話時的禮儀。 2.讓學生養成有禮貌的用「請問」來問問題。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 句型： ①(什麼人或事物)有多(怎麼樣)？	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。1

						②(稱呼對方)，請問(你或您)，(想要發問的問題)。 活動五：引導寫作 1.疑問語詞的使用。 2.開放式的問題留給學生探索答案。			
二、問問題	第五課七彩的滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ca-I-1	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生正確發音流利的說出語意完整的話。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： (動詞) 一(動詞)。 2.句型： ①(誰)能不能(做什麼事情)? ②(誰或地點)有沒有(什麼事物)? 活動五：引導寫作 1.以疑問詞「能不能」、「有沒有」引導學生學習不同的提問方式。 2.將彩虹譬喻為七彩滑梯，增加學生對文學的想像空間。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
二、問問題	第六課秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生藉由盪秋千的過程，學習發問問題。 活動三：習寫教學	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： ①(動詞) 一(動詞) ②(疊字形容詞)(疊字形容詞) 2.句型： ①(誰)一下子(怎麼樣)，一下子(怎麼樣)，沒有(在做什麼事或怎樣的狀態)。 活動五：引導寫作 1.以疑問詞「是誰」引導學生學習不同的提問方式。			
二、問問題	第七課回音	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生藉由回音的現象，啟發學生好奇心。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： ①(動作) 上、下、進、入、到(名詞) 2.句型： ①(誰)(做什麼事)，(誰)也(做相同的事) 。 活動五：引導寫作 1.教導學生用「也」來連接相同的情況或動作。 2.用疑問字「嗎」引導學生學習不同的提問方式。 活動六：學習回顧	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						1.從經驗交流引起動機。 2.學生聽懂並了解故事內容及順序。			
二、問問題	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 4-I-2 5-I-4 6-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2.配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
來閱讀	妹妹寫的字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1	2-I-1 3-I-2 5-I-4	Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Cb-I-1	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4.教師範讀課文，學生跟讀。 活動二：隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生說出生字筆畫或部件特別的地方、歸納本課生字書寫主要原則。 3.觀察形近字說出相似的地方。 活動三：課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 E1 了解自己的文化特質。

						3.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。			

四、學習評量：

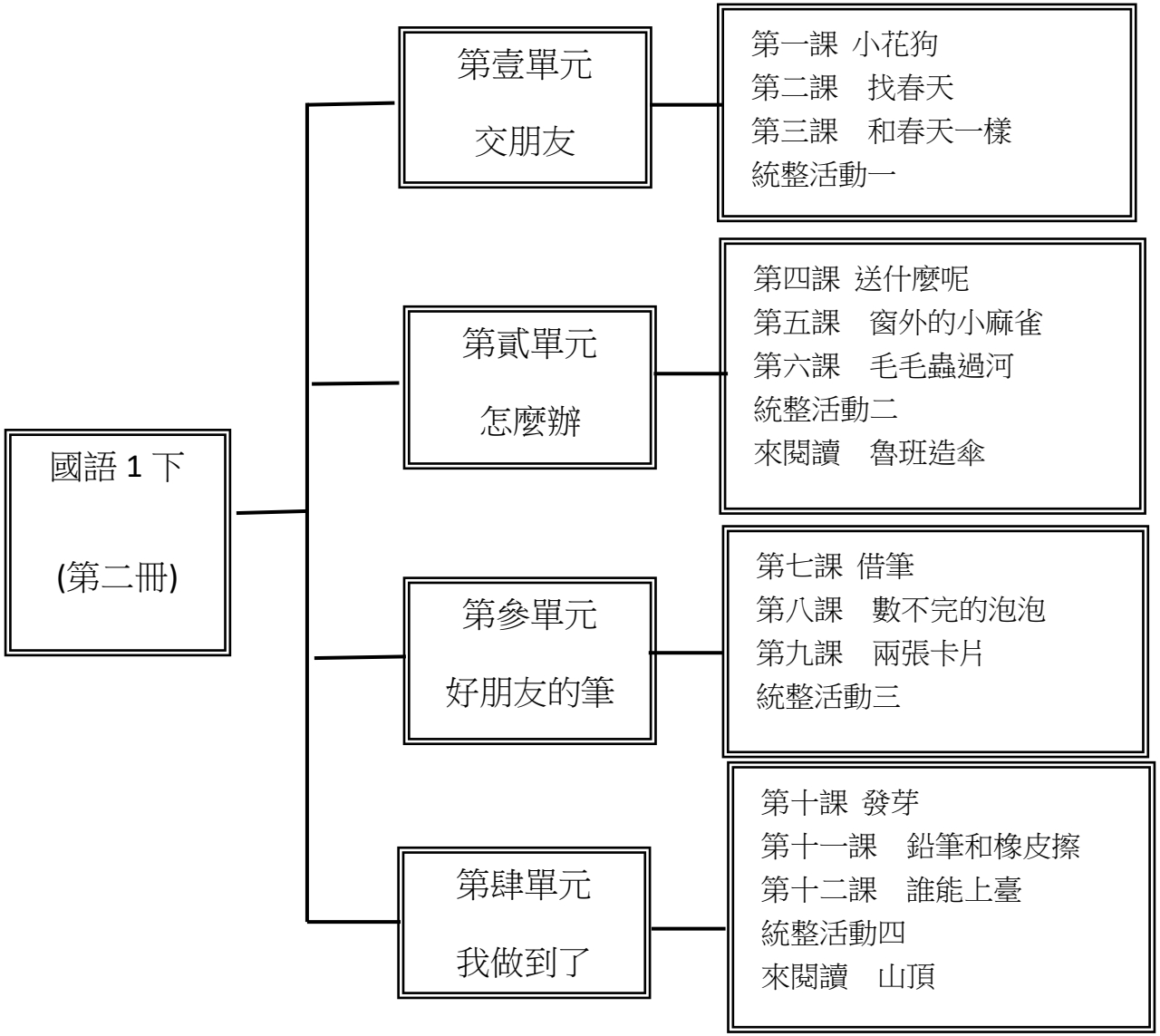
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：


國語 1 下
(第二冊)
第壹單元
交朋友
第一課 小花狗
第二課 找春天
第三課 和春天一樣
統整活動一
第貳單元
怎麼辦
第四課 送什麼呢
第五課 窗外的小麻雀
第六課 毛毛蟲過河
統整活動二
來閱讀 魯班造傘
第參單元
好朋友的筆
第七課 借筆
第八課 數不完的泡泡
第九課 兩張卡片
統整活動三
第肆單元
我做到了
第十課 發芽
第十一課 鉛筆和橡皮擦
第十二課 誰能上臺
統整活動四
來閱讀 山頂

六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1.能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。
2.讓能正確認讀課文。
3.能察覺文字中的部件，並正確書寫課本生字。
4.能理解課文內容並說出大意。
5.能應用課本短語與句型的用法。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、交朋友	第一課小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-6 Ac-I-2 Ba-I-1	活動一趣味引導 1.學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 活動三 課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 活動四故事回顧 1.教師以句型練習進行延伸練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

						2.教師依本課內容，以提問方式引導說出交朋友的經驗和感覺。			
一、交朋友	第二課找春天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-6 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.引導學生想像冬天和春天用擬人化的方式，並說出理由。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.引導學生配合本課語文「動動你的手」，做出「手」部國字的動作，了解手部國字和手的關聯。 活動三課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師引導學生朗讀本課疊字語詞、 活動四 故事回顧 1.引導學生讀本課關鍵語句，了解語句意思和用法。 2.引導學生朗讀習作第五大題童詩，引導學生說出童詩內容。 3.教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述並上臺發表。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、交朋友	第三課和春天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.學生分享自己對自己外表、個性優點點的看法。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

	一樣	C2 人際關係與團隊合作				1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課「我會認字-比一比」，找出和「門」字有關的生字。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.配合課本「我會造句」引導學生練習句型。 3.引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 活動四　故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.學生角色扮演，演出本單元故事。 3.引導學生發表演出感想及本單元學習心得。			
一、交朋友	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　認識筆順 1.引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 活動二　看圖說故事 1.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 活動三　我會自我介紹 1.引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 活動四　聽一聽，說一說 1.配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

二、怎麼辦	第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-3 4-I-1 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1 引導學生說一說收、送禮物的經驗和感覺。 2.提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼做？ 3.引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本「我會念朵、張、片」引導學生認識量詞及用法。 4.引導學生認識卡片的寫法 活動四 主題探討 1.以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、怎麼辦	第五課窗外的	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	活動一　趣味引導 1.引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】

	小麻雀	C1 道德實踐與公民意識				3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明動詞。 活動四　主題探討 1.學生分組討論遇到困難如何解決問題。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、怎麼辦	第六課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5	Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品 E3 溝通合與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並整理課文大意。 2.學生戲劇表演重述本課故事。 3.教師引導學生想像課文角色情緒，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生練習「(地方)有(量詞)(東西)」的句型。			
二、怎麼辦	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 4-I-2 4-I-5	Ab-I-3 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一　認識筆順 1.引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 活動二　認識標點符號-逗號 1.教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三　想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，怎麼辦」統整本單元介紹解決問題的辦法。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、怎麼辦	來閱讀：魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2。 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		B1 符號運用與溝通表達				活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-B1 國-E-C1	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 活動三：分辨相似字	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。			
三、好朋友的筆	第七課借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-6	Aa-I-1 Aa-I-5 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5.教師解說字詞意義和生字注意事項。 6.教師引導學生配合本課「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動三 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

三、好朋友的筆	第八課數不完的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-1 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。 6.引導學生練習使用「像」的用法。 活動三 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3.教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
三、好朋友的筆	第九課兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

		C2 人際關係與團隊合作				4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5.教師引導學生配合本課語文，引導學生觀察「雨、兩」、「忽、忘」的異同和用法。 活動三　課文理解 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並整理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解 1.教師配合課本語文，引導學生練習使用「一起」的用法。 2.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 活動五　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。			
三、好朋友的筆	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4	Aa-I-5 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二　認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 活動三　讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

						活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師提問引導學生回答故事內容及心得。			
四、我做到了	第十課發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-3 4-I-2 4-I-4 4-I-5 6-I-3 6-I-4	Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Bb-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文，說出草字頭和部件組成不同草部的字。 4.學生以適當語氣朗讀課文。 5.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 6.找出課文中疊字短語、量詞、「很」用法短語。 活動三　主題探討 1.學生以(誰)+(情緒)的(語氣)：「(說話內容)！」練習造句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
四、我做到了	第十一課鉛筆橡	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-3 5-I-4 6-I-2	Ab-I-2 Ab-I-6 Ac-I-3 Ad-I-2 Bb-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

	皮擦	C2 人際關係與團隊合作				活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.學生以適當語氣朗讀課文。 活動三 課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.教師配合課本語文，引導學生練習相反詞。 活動四　主題探討 1.教師配合課本語文，引導學生練習「得」的用法。 2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。			學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
四、我做到了	第十二課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-4	Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Bb-I-3 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.學生以適當語氣朗讀課文。 4.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

						5.教師引導學生配合本課語文，說出有日當做部首和部件時在字的火同位置和寫法。 活動三　課文理解 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 活動四　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習造句。 2.教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 3.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。			
四、我做到了	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 4-I-2 5-I-1 5-I-3	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-3 Ca-I-1	活動一　我會寫字 1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二　我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三　看圖說出完整的句子 1.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 2.教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句字」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD引導學生專心聆聽。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。			
四、我做到了	來閱讀；山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-4 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2 Bb-I-1 Bb-I-3 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
長文閱讀	好想吃榴槤	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-I-1 4-I-4 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ad-I-2	活動一　準備活動 1.教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。 活動二　發展活動	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			Ad-I-3	1.全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。 2.教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。 活動三　綜合活動 1.教師引導學生說出故事內容及心得。 2.教師引導學生反省並思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

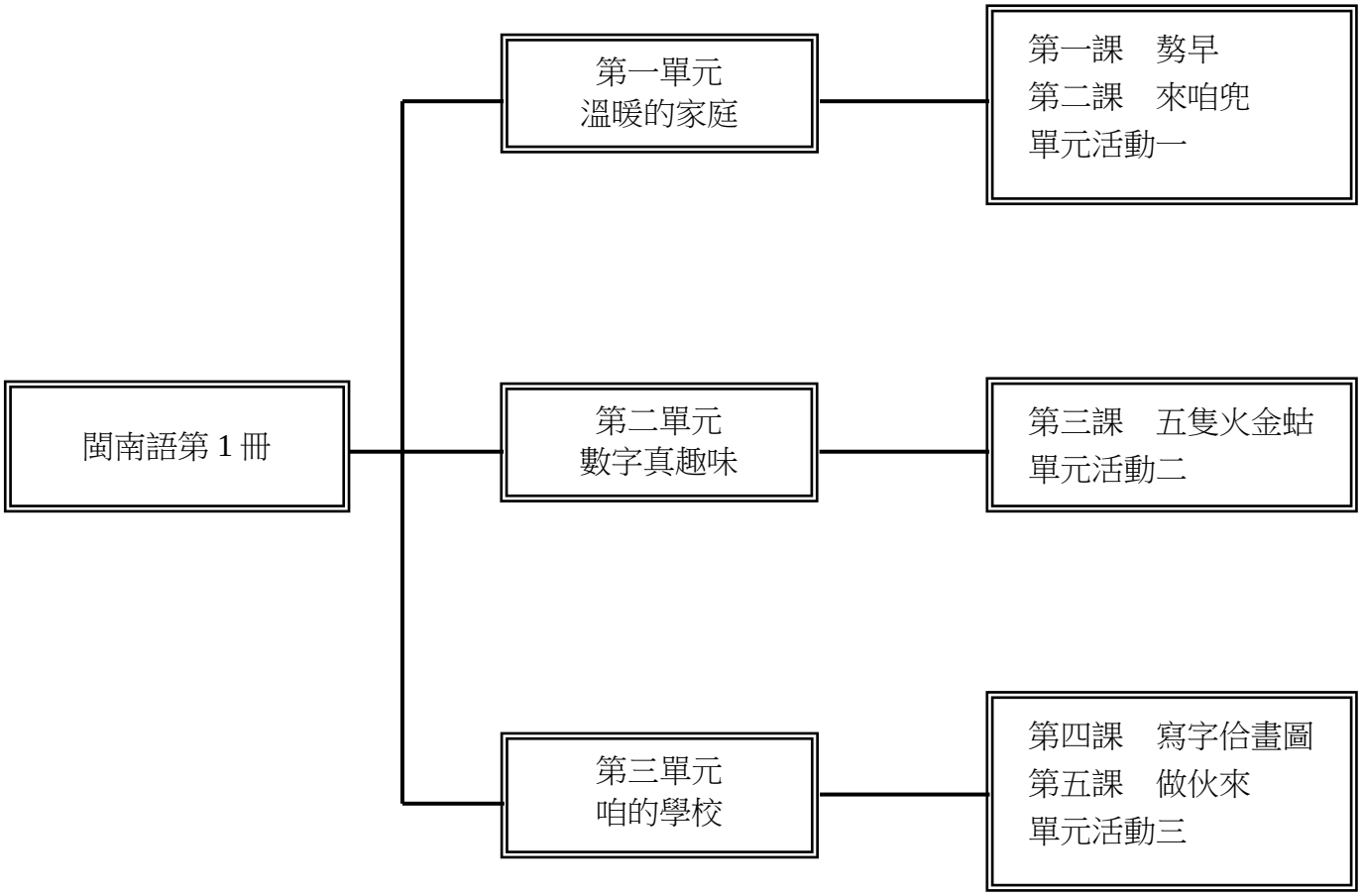
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度一年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-閩南語領域**學期總學習目標**：

1.能夠說出簡單的招呼語。
2.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
3.能用數字1~10配合物品數數。
4.能說出各種常見的學用品。
5.能聽懂常見的校園場所名稱並適恰運用。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、溫暖的家庭	第一課勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
一、溫暖的家庭	第一課勢早	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。			
一、溫暖的家庭	第一課 勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
一、溫暖的家庭	第二課 來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

一、溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
一、溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

一、溫暖的家庭	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Ba-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二、數字真趣	第三課五隻火金蛄	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二、數字真趣味	第三課五隻火金蛄	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	品德教育】 品 E6 同理分享。

						4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。			
二、數字真趣味	第三課五隻火金蛄	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
二、數字真趣味	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-2	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三、咱的學校	第四課寫字佮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	畫圖					3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。			
三、元咱的學校	第四課寫字佮畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行
三、咱的學校	第四課寫字佮畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】

						2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。			閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。			
三、咱的學校	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覓相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
唸謠	快樂過新年	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
DOREMI耍啥物	DOREMI耍啥物	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	總複習	B1 符號運用與溝通表達				4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求1到3位同學上台伴唱表演。			

四、學習評量：

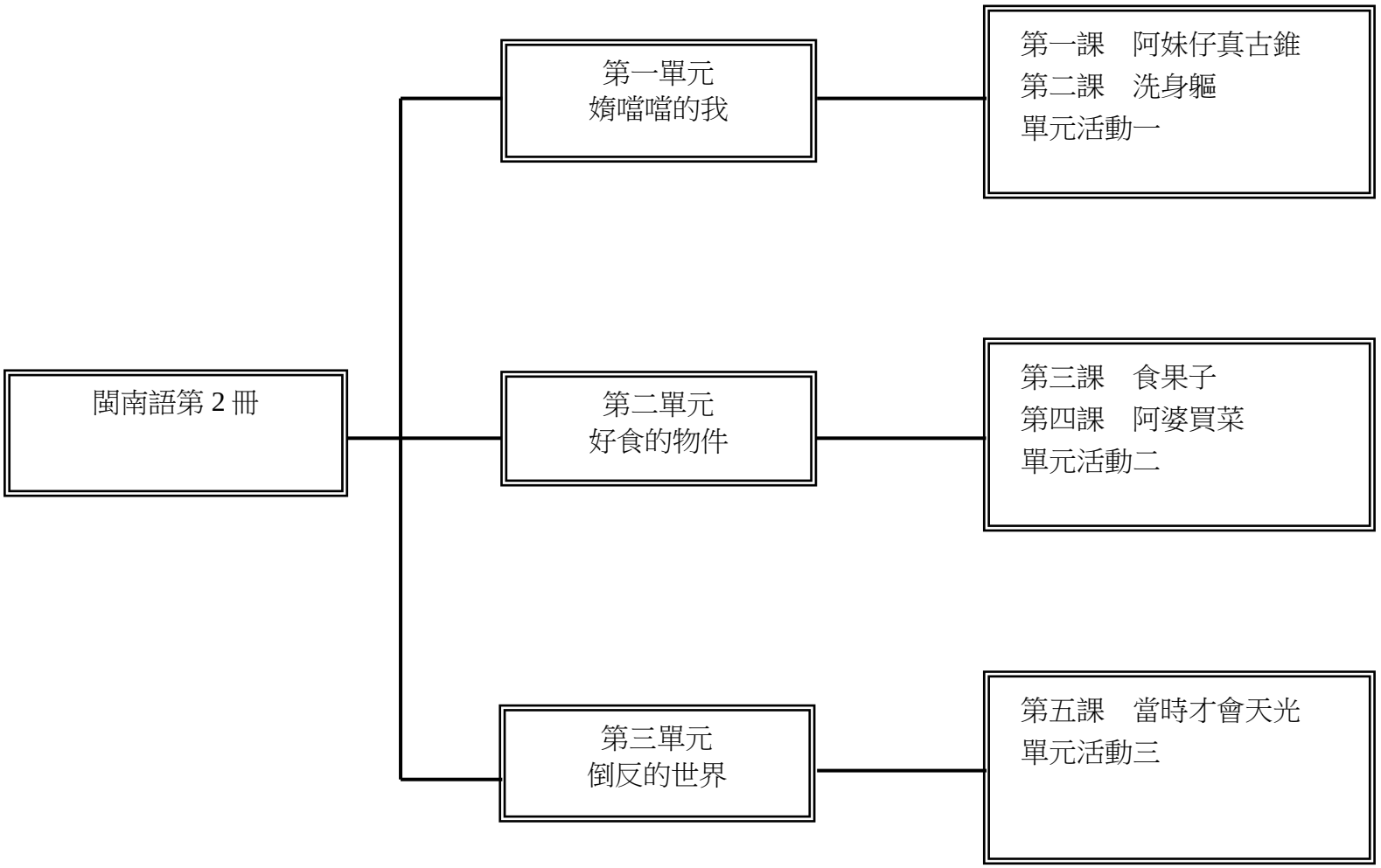
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：


閩南語第 2 冊
第一單元
嫸噹噹的我
第一課　阿妹仔真古錐
第二課　洗身軀
單元活動一
第二單元
好食的物件
第三課　食果子
第四課　阿婆買菜
單元活動二
第三單元
倒反的世界
第五課　當時才會天光
單元活動三

六、第二學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3.熟悉課文並理解文意。
4.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
5.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。

七、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元嬪噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	第一單元嬪噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第一單元媠噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單元媠噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第一單元媠噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元媠噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	第二課洗身軀 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

第一單元媠噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元媠噹噹的我	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元媠噹噹的我 單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

						10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。			
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。			
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。			
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。			
第二單元好食的物件	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。	1	討論活動 口語評量	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得

				2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。			運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的	第五課當時才會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

世界	天光			容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

唸謠	火金姑	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	唸謠 火金蛄 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
總複習	樓王、我會曉講	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	總複習 庸樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

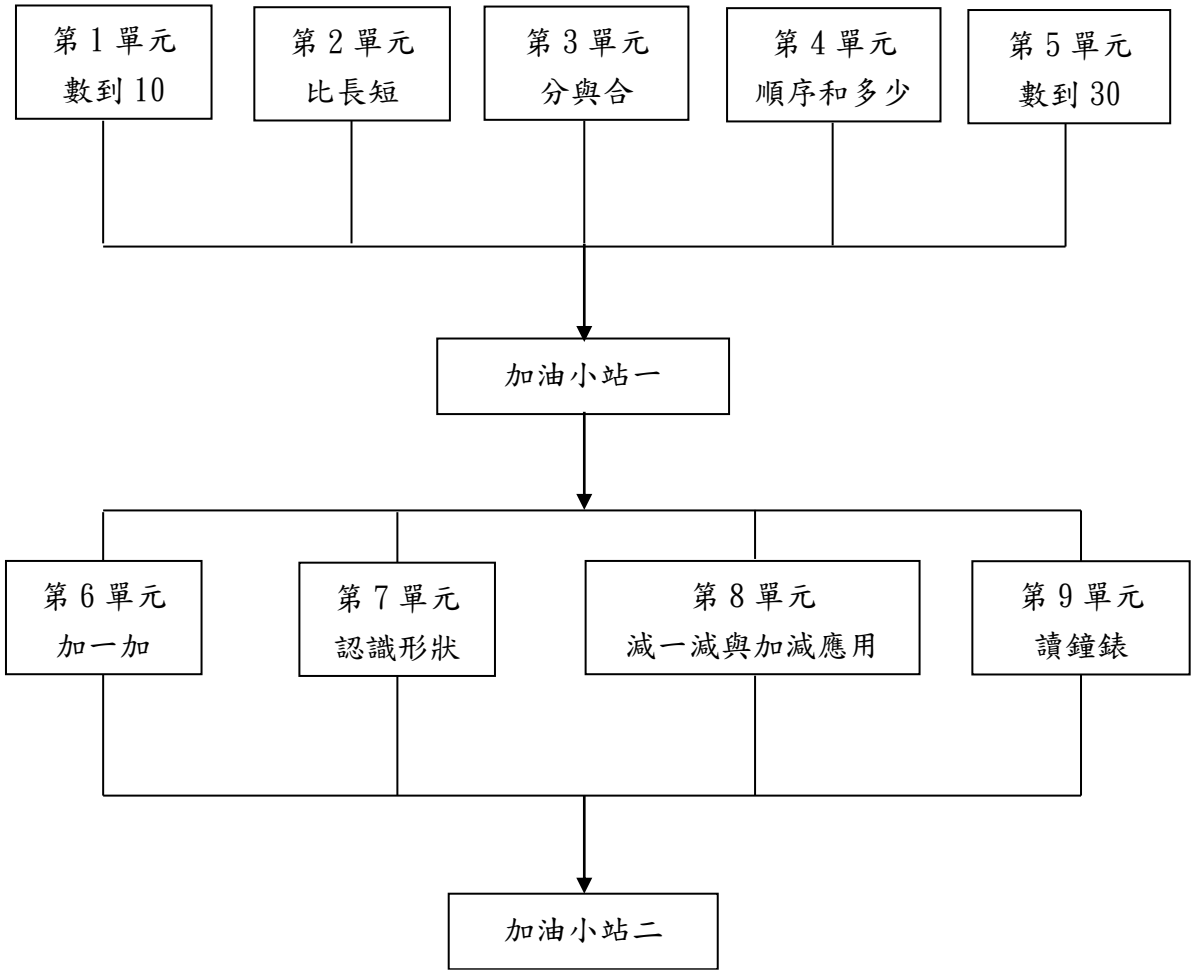
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度一年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1.透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫與分、合活動。
2.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
3.透過操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。
4.能理解加、減法的意義，解決生活中10以內的加、減問題。
5.能述事件發生的先後順序和時間的長短，並能報讀整點和半點時刻。
6.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球體，並依其形狀加以分類。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到10	1-1 1~5的數	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數E-A1 數E-A3 數E-C1 數E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。 3.寫出1～5各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。	4	操作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。
一、數到10	1-2 6~10的數	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數E-A1 數E-A3 數E-C1 數E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識6～10的數，並讀出數詞。 3.寫出6～10各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。	4	操作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
一、數	第1單	A1身心素質與自我精進	數E-A1 數E-A3 數E-C1	n-I-1	N-1-1	1.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。	4	實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

到10	元數到10 1-31~10的做數 1-4認識0	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-C2			3.讀出和寫出 0。			
二、比長短	2-1有多長 2-2哪個比較長 2-3直線和曲線 2-4比高矮	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	n-I-7	N-1-5 S-1-1	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的遠近。 7.能直接比較具體物的長短。 8.能直接比較具體物的高矮。 9.能直接比較具體物的厚薄。 10.能分辨直線與曲線。 11.能直接比較直線與曲線的長短。 12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	、比厚薄、比遠近2-5比一比的應用								
三、分與合	3-1分一分3-2合起來	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
三、分與合	3-310的分與合	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、順序和多少	4-1 10以內的序數 4-2 比多少	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	數 E-A1 數 E-A3 數 E-C1 數 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.在具體情境中，認識1～10的序數。 2.能用1～10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用1～10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4.能用1～10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數（1～10）在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	4	實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
五、數到30	5-1 11~20的數 5-2 21~30的數 5-3 2個一數和做數	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-A1 數 E-A3 數 E-C1 數 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4.看到數字能讀出11～20的數詞。 5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。 6.看到數字能讀出21～30的數詞。 7.就具體情境中，能寫出21～30的數字。 8.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 9.能由2個一數和10各依數的數法，做記號、點數並說出30以內的數量。	4	操作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

五、數到30	5-4 30以內的數 5-5 數的大小比較	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-A1 數 E-A3 數 E-C1 數 E-C2	n-I-1	N-1-1	1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。 2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	4	觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
加油小站一	加油小站 魔數小偵探	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-A1 數 E-A3	n-I-1 n-I-2 n-I-7	N-1-1 N-1-5 S-1-1	1.能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。 2.能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5.能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6.能複習 10 以內的數及並完成 1～10 的點數，並進行數的大小比較。 7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。	4	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
六、加一加	6-1 10以內的加法	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數 E-A1 數 E-A2 數 E-B1 數 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

六、加一加	6-2 4+5和5+4一樣多嗎 6-3 熟練10以內的加法心算	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	數 E-A1 數 E-A2 數 E-B1 數 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	1.過情境解決加法問題。 2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10 以內的加法情境。 5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10 以內的加法心算。	4	實作評量 小組合作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七、認識形狀	7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	s-I-1	S-1-2	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	4	操作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	、長方形和圓形								
七、認識形狀	7-2認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3圖形遊戲	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	s-I-1	S-1-2	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
八、減一減	8-1 10以內的	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。	4	實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】

與加減應用	減法	與溝通表達				4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決0的減法問題。			閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
八、減一減與加減應用	8-1 10以內的減法 8-2 熟練10以內的減法心算	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	數E-A1 數E-A2 數E-A3 數E-B1 數E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過情境解決0的減法問題。 2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10以內的減法心算。	4	實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
八、減一減與加減應用	8-3 10以內的加、減法應用	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	數E-A1 數E-A2 數E-A3 數E-B1 數E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

九、讀鐘錶	9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-A3 數 E-B1 數 E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
九、讀鐘錶	9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數 E-A3 數 E-B1 數 E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	4	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
加油小站	加油小站	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	數 E-A1 數 E-A3 數 E-C1 數 E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-9 r-I-1	N-1-2 N-1-3 N-1-6 S-1-2	1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。	4	實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

二	魔數小偵探	C2人際關係與團隊合作			R-1-1	4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8.能熟習 10 以內數的分解與合成。 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。			

四、學習評量：

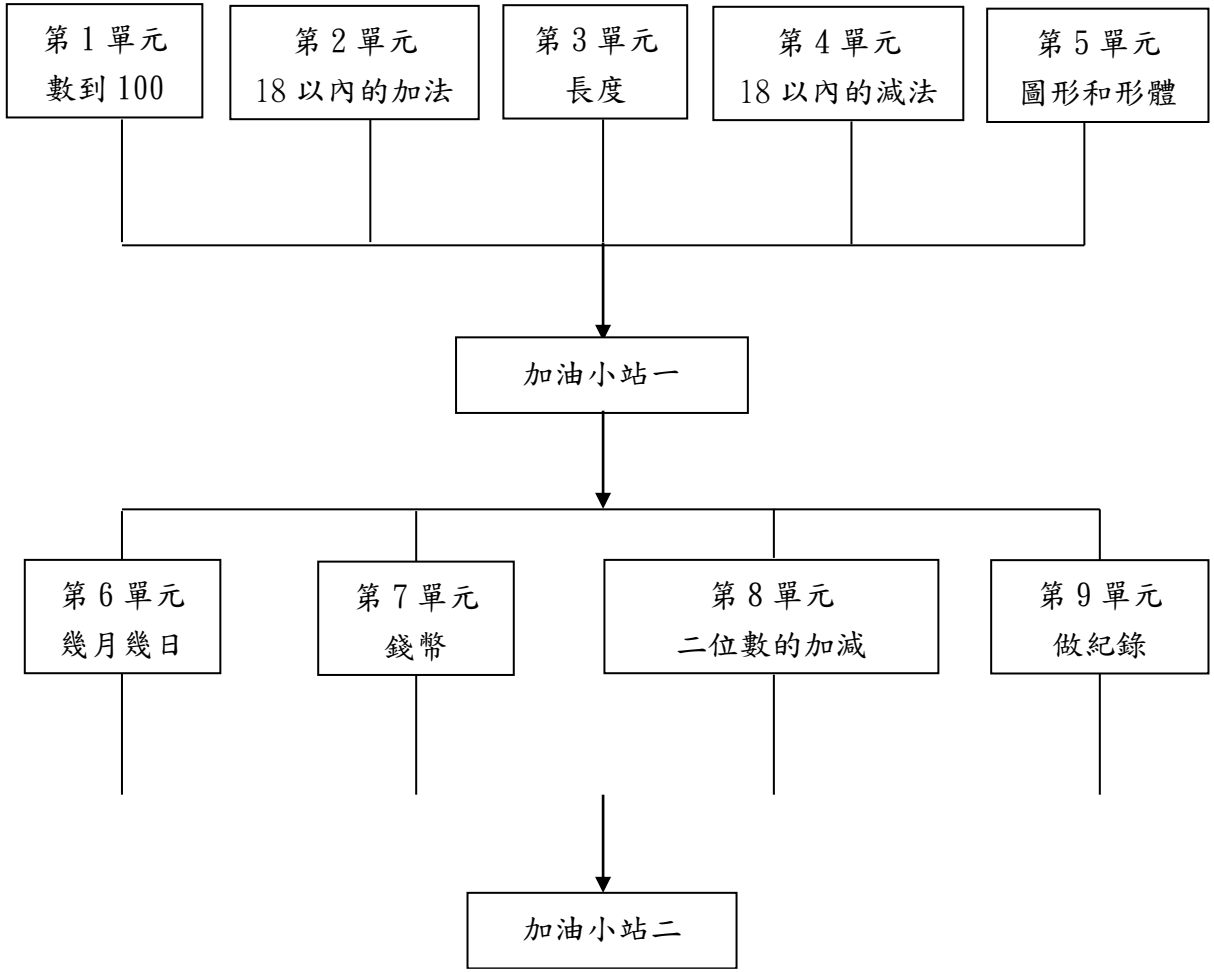
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


第 1 單元
數到 100
第 2 單元
18 以內的加法
第 3 單元
長度
第 4 單元
18 以內的減法
第 5 單元
圖形和形體
加油小站一
第 6 單元
幾月幾日
第 7 單元
錢幣
第 8 單元
二位數的加減
第 9 單元
做紀錄
加油小站二

六、第二學期數學領域學期總學習目標：

1.能使用錢幣，並進行 100 以內的數大小比較及位值換算。
2.能做長度的比較與合成分解。
3.認識圖形與形體，藉操作能進行平移、翻轉、比對及立體堆疊並數數量。
4.能完成月曆並報讀日、月曆上記載的訊息。
5.能解決 18 以內二位數加減一位數的問題並用算式記錄。
6.能將事物做分類和紀錄並製作成統計表。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到100	1-1認識100以內的數 1-2 5個、10個一數 1-3認識個	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	4	操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

	位和十位								
一、數到100	1-4比大小 1-5 100以內的序數 1-6百數表	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。 3.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4	操作評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
二、18以內的加法	2-1進位加法	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能從操作活動中理解和在18以內，連加形式的加法問題。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二、18	2-1進位	A1身心素質與自我精進 A2系統思考	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】

以內的加法	加法2-2熟練加法心算	與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			2.透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 3.能找出指定「和」的加法心算卡。			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三、長度	3-1長度的間接比較 3-2長度的個別單位複製 3-3長度的個別單	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7	N-1-5 S-1-1	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過相同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5.透過實際操作，進行長度的合成活動。 6.透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

	位比較3-4長度的合成和分解								
四、18以內的減法	4-1退位減法	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
四、18以內的減法	4-2熟練減法心算 4-3用加法計	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

	算或減法計算								
五、圖形和形體	5-1做圖形、5-2排圖形	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1	S-1-2	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	4	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
五、圖形和形體	5-3堆形體	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1	S-1-2	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	操作評量 實作評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
加油小站一	加油小站魔數小	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 n-I-2 n-1-3 n-I-7 s-I-1 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1 S-1-2 R-1-1	1.熟習 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟習 18 以內的加法和減法。 8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	偵探					9.能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。			
六、幾月幾日	6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3.能依據生活情境需求查日曆。 4.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。	4	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
六、幾月幾日	6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
七、錢幣	7-1 認識錢幣和	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3	N-1-4	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	4	操作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	換算 7-2 數一數有幾元					4.透過具體物，認識50元和100元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識50元和100元的關係和換算。			
七、錢幣	7-3 付錢	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3	N-1-4	1.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。 2.在生活情境中，使用50元和100元的錢幣。 3.透過具體物，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
八、二位數的加減	8-1 二位數的加法	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決和為50以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決和為50以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決和為50以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.會用橫式做加法紀錄。	4	實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八、二位數的加減	8-2 二位數的減法	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決被減數為50以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決被減數為50以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.會用橫式做減法紀錄。	4	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

八、二位數的加減	8-3 加法和減法的關係	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.從情境中認識加法和減法的關係。	4	觀察評量 實作評量	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
九、做紀錄	9-1 分類與記錄	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1	D-1-1	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	實作評量 發表評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
九、做紀錄	9-2 完成和報讀統計表	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1	D-1-1	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	4	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
加油小站二	加油小站魔數小	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 n-1-3 n-I-9 r-I-1	N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1 R-1-1	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	4	實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】

	偵探								閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

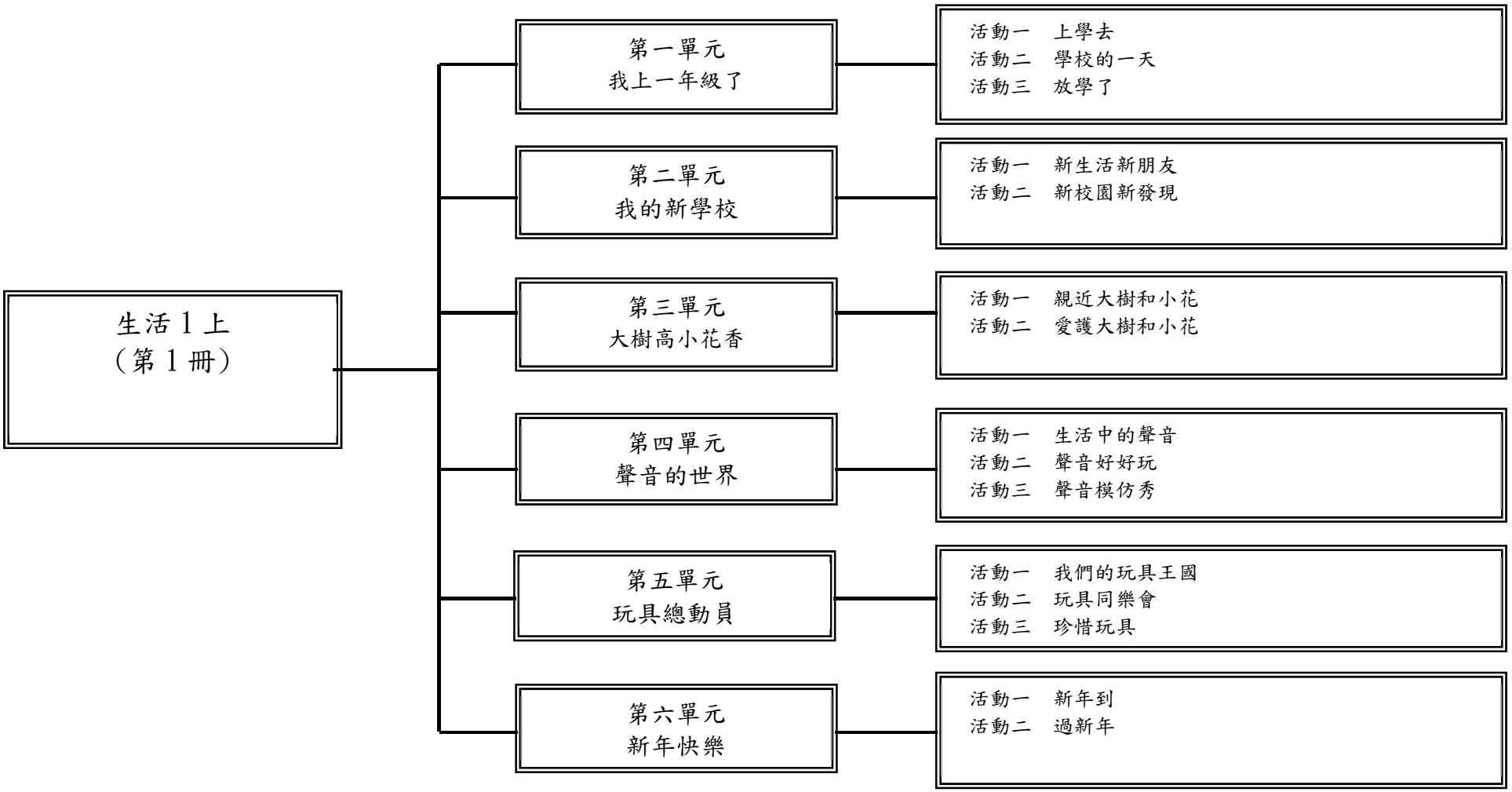
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度一年級【生活課程】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期生活課程-自然領域**學期總學習目標**：

1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。
2.能運用知道的方法親近樹木。
3.能探索聲音所代表的意義。
4.能用不同的方式將玩具分類。
5.認識新年的由來與習俗。

第一學期生活課程-自然領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、我上一年級了	第一課上學去	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-3	A-I-2 E-I-3	活動一、校園裡真熱鬧 1.指導學生觀察課本、教室、校園並分享。 2.指導學生自我介紹。 活動二、認識我的新學校 1.帶領學生進行校園踏查。 2.認識各個處室及場所用途。 活動三、上學前要做的準備以及整理書包 1.向學生說明上學必備的物品。 2.練習並整理自己的書包。	2	同儕互評 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
一、我上一年級了	第二課學校的一天	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	3-I-1	C-I-4 C-I-5	活動一、我會看功課表 1.說明時間重要性以及鐘聲的用途。 2.指導學生看功課表，並說明該節課上課地點及要做的準備。 活動二、下課的安排、我會上廁所 1.說明時間安排的重要性。 2.指導學生使用學校的廁所。 活動三、我會這樣做 1.指導學生糾紛處理及團隊合作。	2	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則

						2.指導學生危機處理步驟。 3.說明遊樂器材的使用方式。			和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。
一、我上一年級了	第三課放學了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4	A-I-2 A-I-3 C-I-4	活動一、放學前的準備及放學後 1.說明放學前要完成的事項：整理書包、確認門窗。 2.說明並演練上、放學時交通安全守則。 3.指導學生注意周遭的陌生人，與到可疑人事處理步驟。	2	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
二、我的新學校	第一課新生活新	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 3-I-2	A-I-1 A-I-2 A-I-3	活動一、創作「自我介紹相框」 1.教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2.說明上臺發表項目及練習上臺發表流程、臺下聽眾應有的行為。 3.教師提 活動二、新朋友相見歡 1.練習打招呼的方式、可以聊天的內容藉此認識新朋友。	3	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】

	朋友	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				2.倆倆互相練習並上台互相介紹彼此。			涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二、我的新學校	第二課新校園新發現	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-5	C-I-4 D-I-4 E-I-3	活動一、校園足跡及拜訪禮儀 1.指導學生看校園平面圖，並詢問學生有去過哪些地方。 2.說明探索校園要注意的事項。 3.說明拜訪禮儀並練習。 4.實際到校園踏查。 活動二、我的新發現 1.學生發表在校園中看到的景物。 2.引導學生要愛護校園中的一切事務。 2.指導學生在校園中應注意的安全。 3.指導並說明在各處室位於校園中的哪些地方及其功能性。	3	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
三、大樹高小花香	第一課親近大樹和小花	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	5-I-1	E-I-3 F-I-2	活動一、到校園親近小花 1.說明觀察植物的方法及注意事項。 2.帶領學生至校園中親近植物。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4.引導學生分享所見的植物及其特徵。	2	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三、大	第二課	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-4	A-I-2 B-I-1	活動一、愛護植物行動 1.觀察課本並引導學生說出植物所受到的傷害。 2.說明平常可以如何照顧植物。	3	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

樹高小花香	愛護大樹和小花	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				3.引導學生實際進行愛護植物行動。 4.鼓勵兒童持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化發現更多的自然樂趣。			境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
四、聲音的世界	第一課生活中的聲音	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-2 2-I-1	A-I-3 C-I-1	活動一、生活中的聲音及其意義 1.詢問學生生活中有那些聲音。 2.播放課本情境聲音後請學生猜一猜是什麼。 3.詢問學生這些聲音的意義。 活動二、天使與魔鬼的聲音 1.讓學生聽各種不同的聲音使其分辨聲音的差異。 2.分享自己喜歡的聲音。 3.引導生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。	2	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
四、聲	第二課	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-3 7-I-1	F-I-4	活動一、音量變變變 1.教師引導學生進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。	3	表演評量 同儕互評 念唱練習	【人權教育】

音的世界	聲音好好玩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				2.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」 3.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 活動二、音量分貝師 1.分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2.教師說明在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。		發表	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
四、聲音的世界	第三課聲音模仿秀	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-3 7-I-1	A-I-3 C-I-2 E-I-2	活動一、音量模仿大賽 1. 教師引導學生進行聲音模仿的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 2. 小朋友模仿動物的聲音，讓其他的小朋友猜。	2	表演評量 同儕互評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五、玩具總	第一課我們	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-3 7-I-1	A-I-3 F-I-2	活動一、玩具大觀園 1.教師引導學生展示自己帶來的玩具 2.教師引導學生針對自己和別人的玩具發表看法。 3.教師引導學生觀察每樣玩具的特色。	3	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】

動員	的玩具王國	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				活動二、玩具大家族 1.教師引導學生將玩具進行分類。 2.教師引導學生將分類的玩具收拾整理。			科 E2 了解動手實作的重要性。
五、玩具總動員	第二課玩具同樂會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	3-I-3	F-I-4	活動一、思考與探索 1.詢問學生是否有壞掉或不適合年齡的玩具。 2.引導壞掉或舊的玩具可以怎麼做。 活動二、自己動手做玩具 1.教師指導學生一起完成兩至三種玩具。 2.學生分組互相遊玩比賽。 3.學生嘗試自己製作玩具。	3	作品評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。
六、新年快樂	第一課新年到	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 7-I-4 2-I-6	B-I-2 C-I-1 F-I-4	活動一、年獸的故事 1.教師播放「年獸的故事」影片。 2.教師讓兒童欣賞完故事後，提出影片相關問題。 3.教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1.教師引導學生說出新年習俗。 2.教師說明習俗內容及意義。 活動三、春聯知多少 1.教師詢問學生關於春聯的意義。 2.教師介紹各種不同的春聯。	4	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

		C3 多元文化與國際理解				3.教師引導學生分享喜歡的春聯。 活動四、認識年菜 1.教師詢問學生過年時常出現的菜餚是什麼? 2.教師介紹及說明年菜的意義。 3.教師引導學生發表家中年菜的意義。 活動五、除夕夜的活動 1.教師詢問學生除夕夜時家人會一起做哪些活動。 2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3.教師介紹除夕夜習俗意義。 4.教師引導說聲說出拿到壓歲錢時都怎麼應用。 5.教師引導學生養成儲蓄好習慣。			家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
六、新年快樂	第二課過新年	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-2 3-I-1 6-I-3	E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	活動一、認識年菜 1.教師詢問學生過年時常出現的菜餚是什麼? 2.教師介紹及說明年菜的意義。 3.教師引導學生發表家中年菜的意義。 活動二、除夕夜的活動 1.教師詢問學生除夕夜時家人會一起做哪些活動。 2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3.教師介紹除夕夜習俗意義。 4.教師引導說聲說出拿到壓歲錢時都怎麼應用。 5.教師引導學生養成儲蓄好習慣。 活動三、拜年 1.教師詢問學生拜年的經驗。 2.教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 3.教師引導學生說出拜年時的禮儀。 4.教師介紹吉祥話並說明意義。 5.學生倆倆互相演練。 活動四、新年新希望 1.教師說明新年祈福活動。	4	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						2.請學生自由發表自己的新年新希望。 3.教師引導學生將希望寫在卡片並美化。 4.教師將作品懸掛在教室內供全班欣賞。			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第一學期生活課程-音樂領域**學期總學習目標**：

1.能熟唱課本歌曲，並用肢體表現律動。+
2.能用樂器敲打出正確的節奏。
3.能感受音樂中聲音的高與低。

第一學期生活課程-音樂領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一我上一年級了	1.上學去	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-B3	3-I-3 5-I-4 6-I-2 7-I-2	D-I-1 D-I-2 E-I-1 F-I-4	活動一、唱遊動一動 1.教師依帶領兒童習唱歌曲。 2.教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。 3.教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。 4.請兒童創作自己的肢體動作。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	3.放學了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	5-I-2 6-I-2 7-I-2	D-I-1 D-I-2 E-I-1 E-I-2	活動一、學唱〈交通安全進行曲〉 1 .教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 活動二、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ （學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。 活動三、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ （學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。 2.教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動	4	念唱練習 肢體律動 態度評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二我的新學校	1.新生活新朋友	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B3	6-I-1 7-I-2 7-I-4	D-I-1 E-I-3 F-I-2	活動一、學唱〈朋友點點名〉 1.教師播放〈朋友點點名〉音樂，請兒童聆聽。 2.教師引導兒童了解〈朋友點點名〉歌詞。 3.兒童隨琴聲或音樂，習唱〈朋友點點名〉。 4.教師可將歌曲分成四個樂句，學生可分成四組〈或男生、女生、全體〉，分組演唱歌曲。 活動二、你叫什麼名字 1.先教兒童如何把〈朋友點點名〉歌詞中「小花」改唱為「同學的名字」。 2.當〈朋友點點名〉音樂在播放時，兒童可以隨著音樂在教室繞圈子走動。 3.全班走動時，教師或主持的兒童跟著歌曲唱，並唱出「某位兒童的姓名」。 4.當音樂聲音一停止，被唱名的兒童及其座位前後左右的兒童共四人，均要趕快走回自己的座位坐好。	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三大樹高小花香	2.愛護大樹和小花	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	3-I-1 4-I-2。	B-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	活動一、習唱<植物好朋友> 1.教師播放<植物好朋友>，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、跟著音樂爬樓梯 1.教師說明：我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老師一邊唱一邊動動身體。 2.教師示範「五顏六色好繽紛」，並請兒童跟著做。 3.教師播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四聲音的世界	2.聲音好好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-3 4-I-1 7-I-5	A-I-2 C-I-1 D-I-3	活動一、認識各種節奏樂器 1.教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2.教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3.教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4.教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 5.教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1.教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓3件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2.教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3.教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

	3.聲音模仿秀	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-5	C-I-2 C-I-3 D-I-2 D-I-3 F-I-1	活動一、欣賞＜小貓圓舞曲＞ 1.教師播放音樂請小朋友安靜聆聽。 2.教師提問：音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。 活動三、習唱〈聲音變變變〉 1.教師播放〈聲音變變變〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 口語評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
五玩具總動員	1我們的玩具王國	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-5 3-I-1	D-I-4 E-I-3	活動一、學唱〈玩具國〉 1.教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師先帶兒童依文字節奏念一次 3.兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。 4.搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。 活動二、跟著圖譜走一走 1.請兒童用食指跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。 2.點唱一兩遍後，教師提問：大家發現了什麼事情呢？ 3.讓兒童感受當圖譜中的方塊位置比較高時，音會比較高，當方塊位置比較低時，音會比較低。 活動三、用身體表現音高 1.教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 2.教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？	5	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

六 新 年 快 樂	1 新 年 到	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-3 5-I-4 6-I-2	B-I-2 C-I-1 E-I-1 E-I-3 F-I-2	活動一、唱跳〈恭喜〉 1.教師播放〈恭喜〉音樂CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 活動二、配合節奏樂器伴奏 1.教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2.教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。 (1)演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1 用手急速搖動；2 用手掌或手指敲擊；3 用拇指在皮面上摩擦。	5	態度評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第一學期生活課程-視覺藝術領域**學期總學習目標**：

1.能利用各種素材做出有主題的作品。
2.能帶齊美勞學用品。
3.能樂於欣賞聆聽作品賞析。

第一學期生活課程-視覺藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、我上	1上學去2	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1	C-I-5	活動一、認識的我學校 1.教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 2 教師帶小朋友到校園觀察。	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一年級了	學校的一天3放學了	B3 藝術涵養與美感素養				3.教師引導兒童回答。 4.老師請小朋友畫下在校園看到的景物。 活動二、作品賞析 指導小朋友上台發表。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二、我的新學校	1新生活新朋友 2新校園新發現	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1	D-I-1	活動一、如何認識新朋友 1.教師提問： (1)你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？ (2)你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」 4.畫自我介紹相框。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三、大樹高小花香	3-1親近大樹和小花 2-2愛護	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	5-I-4	C-I-1	活動一、到校園親近小花 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 5.引導兒童分組討論後發表： （1）可以觀察花的顏色。 （2）可以觀察花的形狀。 （3）可以觀察花的大小。 6.請小朋友把花畫下來 7.拼貼我的樹朋友	6	實作 上課態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

	大樹和小花					活動二、作品賞析 指導小朋友上台發表。			活環境（自然或人為）。
四、聲音的世界	4-1 生活中的聲音 4-2 聲音好好玩 4-3 聲音模仿秀	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	2-I-5 3-I-2	C-I-1 E-I-1	活動一、美妙的聲音 1.教師提問，學生發表： （1）想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？ （2）哪些聲音你覺得是好聽的聲音？ 2.學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？ 3.要小朋友發表用什麼材質的物品製作，才能發出聲音。 活動二、準備材料 1.指導小朋友廢物利用。 (自製樂器) 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五、玩具總動員	5-1 我們的玩具王國 5-2 玩	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1 2-I-3	C-I-3 C-I-4	活動一、討論 1.指導小朋友要廢物利用。 2.有小朋友發表想要製作的玩具。 活動二 、準備材料 1.小朋友回家後準備所需的材料。 2.共同創作。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	8	實作 上課態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

	具同樂會 5-3 珍惜玩具								
六、新年快樂	1-1 新年到 1-2 過新年	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-3 1-I-4	E-I-1 E-I-3 F-I-2 F-I-4	活動一、說年的故事 1.小朋友想像年的長相。 2.討論會用到甚麼顏色?顏色是否越豐富越好? 活動二 、龍的彩繪 1.讓小朋友先欣賞龍的圖案。 2.讓小朋友發表他們所看到的顏色。 3.讓他們說說顏色的搭配。 4.開始著色。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	8	實作 上課態度	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

學習評量：

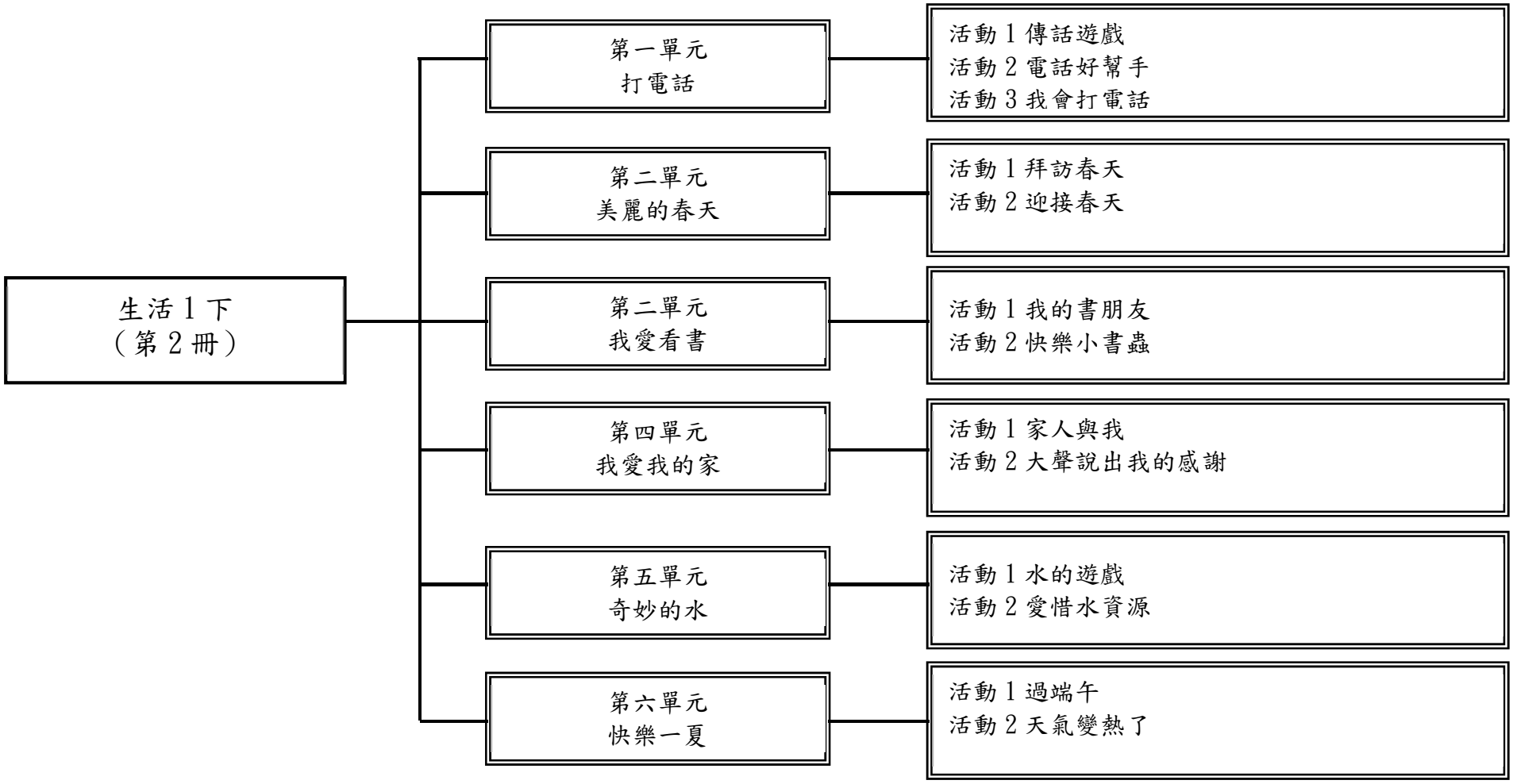
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：


生活1下
（第2冊）
第一單元
打電話
活動1傳話遊戲
活動2電話好幫手
活動3我會打電話
第二單元
美麗的春天
活動1拜訪春天
活動2迎接春天
第二單元
我愛看書
活動1我的書朋友
活動2快樂小書蟲
第四單元
我愛我的家
活動1家人與我
活動2大聲說出我的感謝
第五單元
奇妙的水
活動1水的遊戲
活動2愛惜水資源
第六單元
快樂一夏
活動1過端午
活動2天氣變熱了

第二學期生活課程-自然領域學期總學習目標：

1.能分享寒假生活體驗。
2.能利用五官探索春天的校園。
3.能探索聲音傳遞的方式，了解電話的使用方法及禮儀。
4.能藉由討論與分享，了解和家人一起生活的快樂。
5.能知道生活中光與熱的利用，知道日夜的差別與時間應用。
6.能知道水的性質與重要性，並能愛惜水資源。

第二學期生活課程-自然領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第二冊第一單元：打電話	第一課傳話遊戲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-3 2-I-4 3-I-1	C-I-3 D-I-3 E-I-1	活動一、傳話遊戲 1.教師引導學生進行分組及訂定遊戲規則。 2.遊戲進行前，先指導學生應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3.遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4.遊戲結束時，協助學生了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1.教師請隊伍中的學生都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2.教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3.教師引導學生回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1.教師帶領學生一起討論製作小話筒的步驟。 2.學生動手製作小話筒。 3.學生發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

						活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導學生到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2.教師應提示學生可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3.教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。			
第二冊第一單元：打電話	第二課電話好幫手	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 3-I-1 3-I-2	C-I-3 D-I-3 E-I-3	活動一、把聲音傳到遠方 1.教師請學生討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2.教師鼓勵學生將討論後的答案說出來和全班分享。 3.教師說明在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1.教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2.教師引導學生回答。 3.教師說明：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、公共電話在哪裡 1.教師提問：請學生回想曾經在哪裡看過公共電話？ 2.教師引導學生根據生活的經驗回答，並協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第二冊第	第三課我	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 3-I-1 3-I-3	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-3	活動一、電話禮貌我在行 1.教師說明接聽電話的禮儀。 2.教師請學生依序練習。 3.學生倆倆一組互相練習。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】

一單元：打電話	會打電話	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				活動二、練習打電話 1.教師說明接聽電話依據不同狀況回應也不相同。 2.教師說明各種不同狀況並請學生互相演練。 3.教師請學生根據課本頁面扮演不同的角色。 活動三、緊急電話號碼 1.教師介紹不同緊急電話號碼的用途。 2. 教師引導學生討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 3.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 4.教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。			資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。
第二冊第二單元：美麗的春天	第一課拜訪春天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-6 5-I-2	A-I-2 A-I-3 C-I-2	活動一、春之舞會 1.教師引導學生與同學分享自己所記錄的春天意象，學生可以用相片、畫畫，或文字記錄。 2.教師引導學生發表動物觀察紀錄。 3.教師引導學生回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4.學生挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第二冊	第二課	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 5-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-3	活動一、春天氣象站 1.教師播放一段氣象預報的影片。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

第二單元：美麗的春天	迎接春天	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養			D-I-3 E-I-1 E-I-2	2.請學生想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？並發表自己喜歡哪一類型的天氣型態。 3.請學生上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下學生猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 4.教師統整各種學生所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 活動二、春天的天氣 1.教師引導學生說出自己的天氣記錄。 2.教師引導學生觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3.教師引導學生說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4.教師帶領學生發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5.教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 活動三、迎向春天 1.教師引導學生討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 2.教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 活動四、我的春之旅 1.教師將學生分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。		參與度評量	活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						2.想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3.想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4.規劃「我的春之旅」活動。			
第二冊第三單元：我愛看書	第一課我的書朋友	A2 系統思考與解決問題 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1	C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	活動一、平時時看的書 1.教師展示並分享自己平時時看的書。 2.教師詢問學生平常喜歡看哪一類的書。 3.教師提醒學生下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動二、好書分享 1.請學生帶來平時閱讀的書中最喜歡的一本。 2.教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導學生先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3.學生上臺分享。 4.教師將學生分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。 活動三、不花錢的看書方式 1.教師介紹圖書館、線上電子書等。 2.引導學生發現原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動四、書裡書外有什麼 1.教師引導學生分組。 2.引導學生組內分享觀察到的書本內含物。 3.教師引導學生發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二冊第	第二課	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 2-I-5 3-I-1	C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1	活動一、小書大集合 1.將全班的自製小書公開陳列，學生走動觀察。 2.教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

三單元：我愛看書	快樂小書蟲	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			E-I-2 E-I-3	3.教師引導學生分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動二、練習說書 1.引導學生分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2.引導學生兩兩分組練習說書。 3.引導學生分享在練習時遇到的問題。 4.兒童自由發表。 活動三、小書分享 1.學生逐一上台分享自己的小書。 活動四、借書看書心得分享會 1.教師詢問閱讀有哪些好處? 2.教師引導學生喜愛閱讀、養成閱讀的好習慣。		肢體律動 念唱練習	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二冊第四單元：我愛我的家	第一課愛人與我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-3。 4-I-2 7-I-2	C-I-1 C-I-3 D-I-1 E-I-3	活動一、親愛的家人 1.教師引導學生討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範如何介紹自己的家人。 3.教師可以事先請學生準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4.教師在黑板寫上介紹家人的順序，引導學生發表。 5.教師指導學生依序上臺，把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1.教師詢問學生如何向沒有住在一起的家人表達關心。 2.學生互相發表討論。 3.教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1.教師詢問學生最常和家人一起做的活動。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

						2.請學生上台分享。 活動四、情緒說一說 1.教師引導學生發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2.教師引導學生思考，做這些活動有什麼感覺？ 3.教師說出和家人一起做的事情或活動，讓學生選擇符合的心情。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二冊第四單元：我愛我的家	第二課大聲說出我的感謝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 5-I-1	A-I-1 A-I-3 D-I-1 E-I-2 F-I-1	活動一、家人的付出 1.教師引導學生說出在家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？ 2.教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動二、愛的宣言 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請學生把心裡想說的話寫下來。 3.請學生發表「愛的宣言」和全班同學分享。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

第二冊第五單元：奇妙的水	第一課水的遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	2-I-4 7-I-4	A-I-2 B-I-3 C-I-3 F-I-4	活動一、自製漂浮玩具 1.教師引導學生思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 2.教師引導學生參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同的漂浮玩具 1.教師引導學生製作不同材質的漂浮玩具。 2.將製作完成的漂浮玩具一一展示，並請學生說明自用了哪些材料。 活動三、水的再利用 1.教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2.教師引導學生說出自己的想法。 3.教師請學生說一說水可以怎麼利用？ 4.教師整理學生的發表。 活動四、動手做做看 1.教師請學生分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2.教師給予學生討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3.小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4.教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1.教師請每一組學生說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2.教師鼓勵學生發表，也請其他組學生幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3.在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
第二冊	第二課	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	6-I-5	B-I-3 D-I-4	活動一、洗手我最棒 1.教師請學生到洗手臺洗手。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

第五單元：奇妙的水	珍惜水資源	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				2.教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3.教師請學生說出自己的想法。 4.教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1.教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2.教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1.教師請學生事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2.教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3.教師引導學生回答。 4.教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約書 1.教師請各組學生將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2.教師請各組學生上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3.教師請各組學生在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。		參與度評量 自我評量	境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二冊第六	第一課過	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	5-I-3	A-I-2 E-I-3 F-I-2	活動一：認識端午節的日期 1.教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2.綜合學生發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】

單元：快樂一夏	端午	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請學生欣賞課本圖片，教師請學生根據課文圖片提問，請學生發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 2.教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3.請學生發表。 4.透過這些活動，引導學生討論參加活動應要注意的事情。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1.教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 2.請學生自由發表。 活動四：我們來划龍舟 1.教師將學生分為一排一組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。		念唱練習 肢體律動	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二冊第六單元：快樂一夏	第二課天氣變熱了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	3-I-1 5-I-3	C-I-1 C-I-3 F-I-4。	活動一：換季的準備 1.教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2.教師引導學生發表。 3.教師說明厚的衣物及被子收納的方法。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1.教師引導學生進行分組。 2.請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3.每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4.教師可以請學生針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。 5.教師引導學生摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						1.教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小秘方呢？ 2.教師鼓勵學生發表。 3.教師總結說明。 活動四：蚊蟲對生活的影響 1.教師提問：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ 2.教師引導學生發表看法。 3.教師總結學生的發表。 活動五、蚊蟲孳生的地方 1.教師提問：蚊子很討厭，牠們到底都喜歡躲在什麼地方？ 2.教師引導學生發表看法。 3.教師總結說明。 活動六、我是小偵探 1.請學生在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？ 2.請學生上臺發表自己所找到積水的地方。 活動七：其他防蟲方法 1.教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2.教師引導學生發表看法。 3.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期生活課程-音樂領域學期總學習目標：

1. 能感受音樂，透過肢體韻律表演出來。
2. 能認識各種節奏樂器，並拍打出正確的節奏。
3. 能配合伴奏演唱課本歌曲。

第二學期生活課程-音樂領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一打電話	2.電話好幫手	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	2-I-4 3-I-1	D-I-3 E-I-1 E-I-3 F-I-2	活動一、引導 1.引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。 2.引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。 活動二、節奏念謠 1.教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2.教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3.讓兒童自創 4 拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。	6	肢體律動 學習態度 歌唱評量 口語評量	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	3.我會打電話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-B1	3-I-1 3-I-3	E-I-1 F-I-2 F-I-2	活動一、緊急電話號碼 1.教師提問：生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？ 3.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 活動二、演唱＜緊急電話之歌＞ 1.教師播放歌曲。	4	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

		C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1			2.教師教唱歌曲。 3.小組同學依照自己的號碼，唱到自己的號碼就要蹲一下。			資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二美麗的春天	1.拜訪春天	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 4-I-1 5-I-2 7-I-1	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一、聆聽與習唱 1.教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3.教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動二、唱唱跳跳 1.教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作 活動三、聆聽與習唱 1.教師帶領兒童複習〈春神來了〉歌曲。 2.兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。	5	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	2迎接春天	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 1-I-4 5-I-2	B-I-1 B-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一、欣賞〈四季—春〉 1.教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2.教師引導兒童聆聽。 3.教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 活動二、春天的腳印 1.請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2.教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3.教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？	5	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三我愛看書	1.我的書朋友	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-1 3-I-1 4-I-3 7-I-1	C-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1.教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。 2.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。 活動二、跳出聲音的長短變化	5	肢體律動 學習態度 歌唱評量 口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2			1.教師提問：「唱一唱、動一動之後，我們發現每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？」 2.教師引導兒童分享自創動作。 3.教師鼓勵與總結：「在歌曲中，有聲音長短的變化，會讓歌曲聽起來更有趣，因此，圖譜上也有長長短短的符號，來表示歌曲中的聲音長短。」			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四 我愛我的家	2. 大聲說出我的感謝	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 4-I-1 7-I-3	A-I-1 D-I-1 D-I-2 E-I-1	活動一、歌曲教唱及賞析 1.教師播放音樂 CD<美麗的康乃馨>。 2.由教師引導兒童分段聆聽。 3.帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。 活動二、愛的行動 1.教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2.教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。	5	肢體律動 態度評量 表演評量 歌唱評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
五 奇妙的水	2. 愛惜水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 3-I-1 7-I-4	E-I-1 E-I-3	活動一、<省水小尖兵>歌曲賞析 1.播放歌曲<省水小尖兵>予兒童聆聽感受。 2.請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。 活動二、省水大富翁 1.教師說明遊戲規則。 2.當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。	5	肢體律動 態度評量 表演評量 口語評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		C1 道德實踐與公民意識							
六快樂一夏	1.過端午	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	3-I-1 4-I-2 5-I-3 6-I-5	D-I-3 D-I-4 F-I-2	活動一：學唱＜過端午＞ 1.按照節奏習念＜過端午＞的歌詞，並討論歌詞的含意。 2.聽唱整首歌曲並習唱。 活動二：拍念節奏 1.教師示範拍念節奏。 2.請兒童配合肢體動作念念謠。	5	態度評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第二學期生活課程-視覺藝術領域學期總學習目標：

1.能利用各種素材做出有主題的作品。
2.能帶齊美勞學用品。
3.能樂於欣賞聆聽作品賞析。

七、第二學期生活課程-視覺藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、打	1-1傳話	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	3-I-2 3-I-3	C-I-3 D-I-3	活動一、製作話筒 1.教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2.兒童動手製作小話筒。	6	實作 上課態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】

電話	遊戲1-2電話好幫手 1-3我會打電話	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				3.兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。			資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二、美麗的春天	2-1拜訪春天 2-2迎接春天	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1	A-I-2 B-I-1 D-I-3	活動一、引起動機 1.教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 2.結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些? 3..教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 活動二、完成作品 依小朋友所感受到的東西來組合一幅畫。 活動三、作品賞析	6	實作 上課態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三、元我愛	3-1我的書朋友	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-5 2-I-6	C-I-5 D-I-3	活動一、引起動機 1.教師和兒童分享自己寒假時做的事。 2.教師提問：「寒假時，你做了哪些事呢？」 3.請兒童自由發表。 活動二、分享 小朋友互相分享想要製作小書的內容。	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養】

看書	3-2 快樂小書蟲	C1 道德實踐與公民意識				活動三、製作小書 1.由老師指導如何製作小書。 2.小朋友完成小書後，完成內容。活動四、作品賞析			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
四、我愛我的家	4-1 家人與我 4-2 大聲說出我的感謝	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-2 2-I-3	D-I-1 D-I-2 E-I-4	活動一、引起動機 教師示範如何介紹自己的家人。 活動二、畫我家人 1.作品完成後，由小朋友自行上台介紹家人的特性。 活動三、作品賞析	8	實作 上課態度	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
五、奇妙的水	5-1 水的遊戲 5-2 愛惜水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 2-I-4	C-I-1 C-I-3 C-I-5	活動一、製作泡泡水 1.指導學生製作泡泡水。 2.讓學生到操場試吹效果 活動二、製作有顏色泡泡水 1.指導學生適當使用有顏色泡泡水。 2.利用有顏色泡泡水在紙上作畫。 活動三、作品賞析	6	實作 上課態度	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

六、快樂一夏	6-1過端午 6-2天氣變熱了	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	4-I-1 4-I-2	C-I-3 C-I-5 D-I-3	活動一、引起動機 1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 活動二、製作香包 1.老師說明香包的意義。 2.老師指導學生製作香包。 活動三、畫龍舟 1.讓小朋友先讓小朋友發表顏色的使用要領。 2.開始上色 活動四、作品賞析	8	實作 上課態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

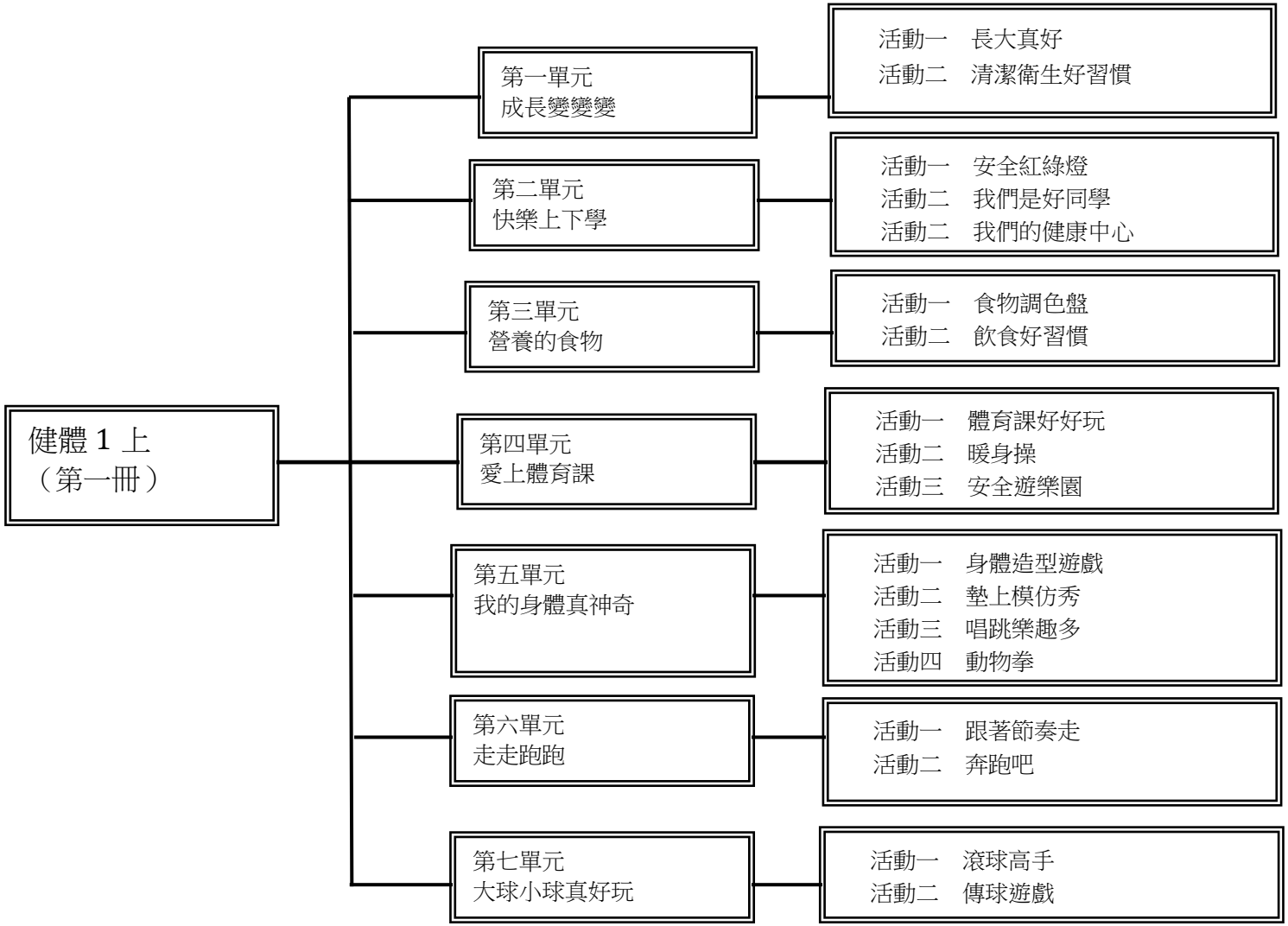
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度一年級【健康與體育】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期健體領域-健康領域**學期總學習目標**：

1.能認識自己的成長現象。
2.能嘗試練習各種不同的清潔技能。
3.能攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。
4.能養成每天吃早餐的習慣。

第一學期健體領域-健康領域課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、成長變變變	活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Da-I-2	一、觀察成長的變化 1.配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同，例如： (1)圖一：嬰兒室裡的嬰兒有的在睡覺、有的在哭，長得也都不太一樣。 (2)圖二：排排站的小學生，有的高、有的矮、有些胖、有些瘦，外形各有不同。 2.教師說明：每個人從出生後，就不斷的在改變。即使同樣是一年級，成長的速度和外形也都不一樣。 二、分享成長的經驗 1.請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表： (1)現在的你和小時候有什麼不同？例如：小時候碰到問題就哭，現在會想辦法解決。以前又瘦又小，現在長高也長壯了。以前不會寫字，現在學會了。 (2)長大的好處是什麼？ (3)你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？ 2.教師統整：嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。 1 1.教用版電子教科書 2.學生小時候的照片 1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。	1	討論 發表	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。

一、成長變變變	活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Da-I-2	一、討論成長的現象 1.教師提問「怎麼知道自己正在長大呢？」請學生自由發表。例如：衣服、鞋子變小了，乳齒掉了、長出新的牙齒……。 2.教師說明有許多生長現象是看得到且可以測量的，例如：身高和體重的增加。 3.請學生發表自己出生時的身高和體重，並且和現在的身高、體重作比較。 4.教師統整：身高和體重的增加，代表自己正在成長。每個人成長的速度不太一樣，有的人比較快、有的人比較慢。 二、討論能力的變化 1.教師說明：成長的過程中，身體會由小變大，能力也會漸漸增強。 2.請學生發表身體各部位的基本功能，例如：「手」可以寫字、拍球；「腳」可以跑步、騎車等。 3.教師統整：人類出生後，會爬、會走、會跑，能力逐漸增加，可以做到許多以前無法 做的事，例如：雙手除了抓、握東西外，還能寫字、畫畫；牙齒除了咀嚼食物外，還能幫助我們說話、唱歌。而且，隨著年齡的增長和不斷的學習，解決問題的能力也會增加。	1	討論 發表	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
一、成長變變變	活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2b-I-2	Aa-I-1 Da-I-2	一、認識身體各部位的名稱 1.教師說明身體各部位名稱。 2.配合動作進行帶動唱遊戲。 3.兩人一組，指出老師所念的身體各部位。 4.配合課本頁面，請學生將身體各部位的名稱代號填入空格中。 二、珍惜並愛護自己的身體 1.請曾經受傷的學生發表自己的經驗：哪個身體部位受傷？為什麼會受傷？受傷後對日常生活會造成哪些不方便？ 2.引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。 3.教師統整：身體要陪伴我們過一生，應該好好照顧它，不要讓它受到傷害。	1	紙筆評量 態度評定	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
一、成	活動二	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2	Da-I-1	一、討論清潔習慣的重要性 1.引導學生想像自己連續好幾天不洗澡，身體髒兮兮的，會帶給自己和別人什麼感覺？	1	問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

長變變變	：清潔衛生好習慣			4a-I-2		2.請學生發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。 3.教師說明：注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服。 二、模仿清潔動作 1.請學生自由發表想要保持身體清潔可以怎麼做。 2.教師說明「鏡子遊戲」規則： (1)請學生兩人一組，一人表演洗臉、洗澡、洗手等動作，另一人必須如照鏡子般，正確做出相同的動作。 (2)請學生互換角色，重複清潔的動作。 3.請學生分組進行「鏡子遊戲」。 4.教師統整：做好清潔工作，才能讓自己乾淨舒服，看起來有精神，也受人歡迎。 三、演練洗臉的方法 1.請學生取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式，教師巡視指導。 2.師生共同討論洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。 3.教師提醒學生，洗臉後應將毛巾擰乾、掛好，並清理洗臉臺。 4.教師強調臉部清潔與否會影響別人對你的觀感，鼓勵學生做好臉部清潔工作，讓自己精神煥發。			
一、成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1	一、演練正確洗手的方法 1.教師配合圖片說明洗手的正確步驟。 2.分組實際操作洗手的五步驟。 溼：將手淋溼，並抹上肥皂或洗手乳。 搓：肥皂起泡後，仔細搓揉雙手，同時配合「內外夾弓大立腕」七個要領。 (1)內：搓揉手心。 (2)外：搓揉手背。 (3)夾：搓揉指縫。 (4)弓：搓揉指背與指節。 (5)大：搓揉大拇指及虎口。 (6)立：搓揉指尖。	1	實作 自評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

						(7)腕：搓揉至手腕。 沖：將雙手用水沖洗乾淨。 捧：捧水沖洗水龍頭後再關閉。 擦：用毛巾或紙巾把手擦乾。 3.教師強調洗手的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成勤洗手的好習慣。 二、討論洗手的重要性和時機 1.教師請一位學生將手沾滿粉筆灰，再請他和同學們握手，和他握過手的同學再和自己鄰座的同學握手，3 分鐘後，教師請大家坐下，再請學生檢視自己的手上有沒有粉筆灰。 2.教師說明：我們的雙手常常會接觸到許多很小、看不見的病菌。這些病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內，讓我們生病，為了健康，要養成勤洗手的習慣。 3.師生共同討論「什麼時候要洗手？」例如：吃東西前、上廁所後、從外面回家後、玩完玩具後、擤鼻涕、咳嗽或打噴嚏後等。 三、手洗乾淨了沒？ 1.請學生配合課本 19 頁的紀錄表，連續記錄一星期的洗手習慣。 2.教師強調每次洗手都要做到正確的步驟，如果做到就在紀錄表裡打韓。鼓勵學生努力實踐勤洗手的習慣。			
一、成長變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1	討論洗澡時的注意事項 1.教師提出問題，請學生舉手回答： (1)一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？ (2)當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？ (3)你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？ 2.教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。	1	實作 自評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

一、成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1	一、討論上廁所的正確方法 1.配合課本頁面，引導學生討論上廁所的正確方法，包括： (1)小便斗。 (2)坐式馬桶。 (3)蹲式馬桶。 2.教師提醒學生如廁後，衛生紙可以丟入馬桶，但是面紙或紙巾，遇水不易分解，不可以丟入馬桶以免造成阻塞，應該投入垃圾桶並定時清理，以維護環境衛生。 二、演練正確使用小便斗與馬桶的方法 1.教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。 2.請學生演練正確使用小便斗、坐式馬桶與蹲式馬桶的方法。 3.教師講評，並對共同缺失加以指導。	1	實作 自評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
一、成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1	清潔衛生我最棒 1.進行支援前線遊戲，將全班分成兩組，隨機抽取一名代表上前，其餘組員負責支援前線用品，包括提供合身整潔的服裝、協助將上衣紮進褲子或裙子裡、提供梳子將頭髮梳理整齊、提供溼紙巾將臉手擦乾淨、提供乾淨的鞋子……等，哪一組的代表最整齊清潔就獲勝。 2.教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣，例如：飯前洗手、便後洗手、天天洗澡、會用正確方式上廁所、會自己洗臉等。 3.請學生將有做到的好習慣塗上顏色。 4.教師鼓勵學生養成良好的衛生習慣，讓自己更加健康。	1	實作 自評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、快樂上下學	活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 2a-I-1	Ba-I-1	一、探討車禍事件 1.學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 2.教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ 3.教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。 二、討論上、下學途中的危險情境 1.配合課本頁面，教師提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 (1)搶快，直接穿越馬路。 (2)和朋友嬉戲追逐，直接衝出巷子。 (3)看到對面有熟識的人，直接橫越馬路。	1	實作 自評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						(4)遵守交通規則。 2.教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ 3.教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。 三、探討走路上、下學的安全注意事項 1.配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如： (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心，不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。			
二、快樂上下學	活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 2a-I-1	Ba-I-1	一、演練行人安全過馬路步驟 1.教師說明：過馬路要記得做到哪些步驟。 2.進行分組演練。 3.教師統整。 二、搭乘公車的安全注意事項 1.教師調查兒童的上、下學方式。 2.教師請兒童思考並發表：搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？ ★ 上、下公車排隊守秩序。 ★ 等車子停好後再上、下車。 ★ 在車上不要高聲談笑，以免影響別人。 ★ 在座位上坐好或握緊扶手。 3.教師提醒：踏上公車切記一步步踩穩階梯，千萬不要分心做別的事情，也千萬不要因為趕時間就奔跑上車，以免發生危險。 三、搭乘機車的安全注意事項 1.教師提問並引導兒童思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 乘坐機車時，一定要戴好安全帽。 ★ 坐穩、抱緊騎乘者。 ★ 避免側坐，以免滑落或摔倒。	1	問答 自評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						2.教師提醒：騎乘機車應穿鮮明的顏色（白色、乳白色、黃色、紅色等）的衣服。此外，鞋子的鞋帶須紮好，以防捲入車輪中。 四、搭乘汽車的安全注意事項 1.教師提問並引導兒童思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。 ★ 不在車上吃東西或喝飲料，以免噎住或嗆到。 ★ 繫好安全帶。 ★ 開車門要遵照安全步驟： 步驟1：靠人行道側下車。 步驟2：轉身向後看。 步驟3：確認安全無人車。 步驟4：反手開車門。 步驟5：快速下車。 2.教師舉例說明開車門沒注意後方來車的嚴重性： 案例一：汽車停在路旁，駕駛開車門下車時未注意後來機車，結果機車撞上車門，後座乘客摔飛出去撞到電線桿後又重摔在地，經送醫急救後不治死亡。 案例二：有位婦女早上 7 點多騎機車要到附 近市場買菜，行經某國小門口附近，一位開車的爸爸載兒子去上課，結果小男孩開車門下車時，未從靠人行道的右側門下車，而是從靠馬路的左側門貿然開門下車，導致騎機車買菜的媽媽人車重摔倒地，後來下半身癱瘓住院治療。 3.分組演練開車門的安全步驟。 4.教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。			
二、快樂上下學	活動一：安全紅	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 2a-I-1	Ba-I-1	一、發表預防迷路的方法 1.詢問學生是否熟悉上下學的路線，請班上走路上學的學生說一說如何記路和認路。例如：說出路名、路上有哪些明顯的建築物或店家、從家裡到學校大約要走幾分鐘等。 2.請學生自由發表預防迷路的方法。	1	問答 觀察	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	綠燈					3.教師配合課本頁面，說明愛心商店的標誌及功能（例如：發生意外或緊急事故可尋求商家幫忙、可在商家屋簷下躲雨或等候家長等），並請學生發表學校附近有哪些愛心商店。 4.教師提醒學生：熟悉路線上下學的路線、和鄰居或兄弟姐妹同行，可以預防迷路；平時記住家裡的住址和電話、事先和家人約定迷路時的碰面地點及認識愛心商店的位置，都可以幫助自己在迷路時不至於太慌張。 二、演練迷路時的處理方法 1.請學生發表迷路的經驗。 師生共同討論迷路時的處理方法，例如： (1)到警察局、愛心商店、愛心服務站、速食店或便利商店等處請求協助。 (2)留在原地或到事先約定的地點等待親人尋找。 (3)打電話給父母或親友，並描述所在的地 點。 (4)特殊情況（如有人跟蹤）可以打緊急求助 電話 110。 2.請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 3.教師統整：迷路了別慌張，正確的尋求協助，就能平安回到家。			
二、快樂上下學	活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 2a-I-1	Ba-I-1	演練不同情境的處理方法 1.配合課本頁面，教師說明三種不同情境： ★情境一：不太熟的鄰居要載你回家。 ★情境二：不認識的阿姨要帶你去她家看小狗。 ★情境三：陌生人向你問路並請你幫忙帶路。 2.請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3.教師提醒學生：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。	1	觀察	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二、快樂上	活動二：我們	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-2	Fa-I-2	一、討論什麼是友愛同學的表現 1.配合課本頁面，教師請學生思考並勾選，插圖中哪些是友愛同學的表現。 ★面帶微笑和同學打招呼。 ★不遵守秩序，爭先恐後擠成一團。 ★嘲笑別人。	1	問答 觀察 自評	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

下學	是好同學					★主動幫忙同學提重物。 2.教師提問並引導學生發表，還有哪些行為屬於友愛同學的表現。 二、發表友愛同學的行為 1.請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？ 2.教師將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 三、討論如何做到友愛的行為 1.配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 (1)同學的美勞作品不小心弄壞了。 (2)下課時，好幾個同學都想玩秋千。 2.教師統整學生的意見，並進行補充說明。			助，培養感恩之心。
二、快樂上下學	活動二：我們是好同學	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-2	Fa-I-2	反省自己做到哪些友愛的行為 1.教師提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2.配合課本頁面，請學生自我檢視，是否做到下列各事項： ★對同學有禮貌。 ★會幫助同學。 ★不嘲笑同學。 ★會原諒同學。 ★讚美同學的好表現。 ★和同學分享玩具。 ★和同學一起完成工作。 3.教師鼓勵表現優良的學生。 4.教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。	1	問答 觀察 自評	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
二、快樂上下學	活動三：我們的健康	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 2b-I-1 3b-I-2	Fa-I-2	一、發表健康中心的設備和功能 1.詢問兒童是否去過健康中心，自由發表健康中心有哪些器材設備，例如：身高體重計、視力檢查器、觀察床、換藥車、冰箱等。 2.師生共同討論健康中心有哪些功能，例如：受傷生病處理、身高體重測量、視力檢查、協助預防接種、傳染病防治等。 3.教師歸納：健康中心是提供保健的場所，照顧全校師生的身心健康。 二、認識學校護理師提供的健康服務	1	問答 觀察 自評	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	中心					1.詢問兒童是否去過健康中心找護理師幫忙？ 是什麼情況呢？ 2.請兒童說一說自己認識的健康中心護理師及其提供的服務。 3.教師補充說明：護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀 況，以及辦理健康促進活動等。 4.教師歸納：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說謝謝。			
三、營養的食物	活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2b-I-2 4b-I-1	Ea-I-1	一、發表今天所吃的食物 1.詢問學生是否有飢餓的經驗，請學生自由聯想：如果一點食物都不吃的話，人會變得怎麼樣呢？ 2.請學生回想今天所吃的食物，並發表所吃的食物名稱，以及總共吃了幾樣不同的食物。 3.教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 二、討論食物的重要性 1.請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。例如：有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、長得高又壯、增強抵抗力等。 2.教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 3.教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。	1	問答 自評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
三、營養的食物	活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2b-I-2 4b-I-1	Ea-I-1	一、營養均衡不偏食 1.教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處，包括：臉色紅潤、體力充沛、長得高、長得壯、對疾病有較強的抵抗力等。 2.配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3.鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。 二、討論偏食或挑食對身體的影響 1.教師提問，請學生自由發表。 2.教師說明偏食或挑食會影響生長發育。 3.詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？ 4.教師統整。	1	自評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

三、營養的食物	活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2b-I-2 4b-I-1	Ea-I-1	一、我是美食家遊戲 1.教師說明「我是美食家」遊戲規則： (1)教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉等。 (2)全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。 (3)各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。 (4)統計兩組得分，分數高者獲勝。 2.教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。 二、食物探險宣告 1.配合課本頁面，請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺。 2.完成食物探險宣告卡，並公開發表。	1	自評 發表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
三、營養的食物	活動二：飲食好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 4a-I-2	Ea-I-2	一、調查吃早餐的情形 1.調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 2.請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 3.請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 4.教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。 二、討論吃早餐的重要性 1.請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2.教師說明：為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，再舉學生所發表的早餐內容為例，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。 3.教師統整：引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。	1	問答	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
三、營養	活動二：	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 4a-I-2	Ea-I-2	一、飲食習慣小遊戲 1.將全班分組。 2.教師請各組的排頭到臺前，並且小聲的告訴前來的學生一項良好的飲食習慣。	1	自評	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

的食物	飲食好習慣					3.請排頭速回各組小聲傳話給下一人，傳到最後一位學生就舉手表示結束。 4.教師鼓勵又快又正確的組別。 二、檢視自己的飲食習慣 1.根據老師所提到的飲食習慣，思考自己是不是做到了。 2.教師統整：想要健康快樂的成長，就必須養成良好的飲食習慣，希望大家互相學習、互相提醒。 三、討論不良的飲食習慣對身體的影響 1.請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 (1)吃東西吃太快：食物沒有好好咬碎，會增加腸胃的負擔，造成消化不良。 (2)吃飯不定時定量：容易造成各種腸胃問題，影響身體健康。 (3)飯後做劇烈運動：胃裡的食物還沒有消化完，會造成肚子痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。 2.教師鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。 四、改進不良的飲食習慣 1.配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。 2.請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。 3.教師設定一週的時間，請學生彼此監督、鼓勵，設法改進不良的飲食習慣。			

作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

第一學期健體—體育領域學期總學習目標：

1.能依身體部位來做動物造型的變化。

2.能依跑道線跑步。 3.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 4.能做出拍球和滾地傳接球的動作。 5.能觀摩與分享學習過程。

第一學期健體—體育領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元愛上體育課	1.體育課好好玩 2.暖身操 3.安全遊樂園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-2 3c-I-2	Ba-I-1 Bc-I-1 Cb-I-1 Cb-I-3	一、介紹體育課程與上課規定 二、進行單人暖身操練習 三、依運動的身體部位來做變化 1.教師歸納：暖身操的方式要依照運動的身體部位來做變化。 2.鼓勵學生可在課後和同學或家人一起練習，並養成運動前先做暖身操的正確習慣。 四、認識校園遊樂設備 1.說明今天要去認識學校遊樂設備，介紹使用規定，下課時可以正確使用。 2.介紹設備名稱，包括：秋千、溜滑梯、翹翹板等。 五、認識遊樂設備使用規定和安全 1.教師提問：「在遊樂場玩耍時，應該注意哪些事項呢？」 2.說明學校的遊樂設備都有使用規定，遊玩時，要遵守這些規定，才不會發生危險。	6	自評 操作 問答 觀察 演練	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E7 探究運動基本的保健。
第二單元	1.身體造	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-2 2d-I-1	Bd-I-1 Ia-I-1 Ib-I-1	一、進行團體造型創作活動 1.教師利用圖卡引導學生觀察其外形的特點，包括大小、高低、形狀。 二、進行靜態和移動性模仿活動	10	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。

我的身體真神奇	型遊戲 2.墊上模仿秀 3.唱跳樂趣多 4.動物拳 5.體表會	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		3c-I-1		三、墊上運動的注意事項 1.教師帶領學生到學校體操教室，介紹體操教室使用規定和設備。 2.教師指導學生脫鞋、脫襪之後在墊子上體驗各種暖身活動。 四、進行靜態模仿活動 1.教師示範並引導學生練習簡單的靜態造型動作，先說明這些動作是源自瑜珈動作，做的時候要慢慢伸展，穩住身體後，靜止展現身體造型。 2.靜態造型動作順序依序為：坐姿蝴蝶式（伸展胯下肌群）、俯臥支撐下犬式（伸展大腿後側肌群）、弓箭站姿小戰士（伸展小腿肌群）、單腳站姿樹式（平衡感與支撐的動作），最後安靜趴下嬰兒式（緩和休息）。 五、進行唱跳活動 1.利用課文內容引導學生記住口訣和動作。 六、動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳） 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2.教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 3.鼓勵學生自創動作。 七、體表會練習 體表會進行隊形演練和趣味表演。			
第三單元走走	1.跟著節奏走	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-1 1c-I-2 3c-I-2	Ga-I-1	一、隨不同節奏音樂，走不同步伐 1. 做好暖身活動。 2. 教師帶領全班練習「走直線」、「繞圈走」、「快走」、「後退走」等動作。 二、指導學生不同移位方式 1. 併步 2. 前交叉步	4	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

跑跑	2.奔跑吧					3. 後交叉步 三、團體合作我最快 1.教師利用學校羽球、躲避球場等場地，彈性變化路線，進行競賽，提升學生參與興趣。 2. 表揚合作的團隊並分享學習過程。 四、紅綠燈遊戲 說明：「直線跑擺脫」、「變換方向跑閃躲」的基本概念。			
第四單元大球小球真好玩	1.滾球高手 2.傳球遊戲 3.桌球擊球 4.樂樂棒球 5.班	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-1 2c-I-2 3c-I-1 3d-I-1	Ha-I-1 Hb-I-1 Hc-I-1	一、熱身活動 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作。以利學習活動進行，並避免運動傷害。 二、大、小球滾球體驗 1.教師以樂樂棒球示範滾球動作。 2.滾球動作要領：兩腳前後站立，略呈弓箭步；一手持球，另一手扶球，置於身體一側，手往後牽引再立即往前伸展滾出球，放球點約在前腳位置。 3.學生分組散開練習大球滾球動作。 4.以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 5.學生分組練習小球滾球動作。 6.教師引導學生發表大小球滾球有什麼不同。 三、桌球球感練習 1.握拍與持球練習 2.向上及向下擊球練習。 3.教師表揚認真並享受學習過程的學生。 四、進行樂樂棒球擲球練習 五、進行兩人傳接球練習 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 2.進行兩人彈地傳接球練習。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 六、樂樂棒球揮棒體驗 七、班際競賽 40 公尺賽跑 1.跑步練習 2.直線跑步	20	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

	際競賽								

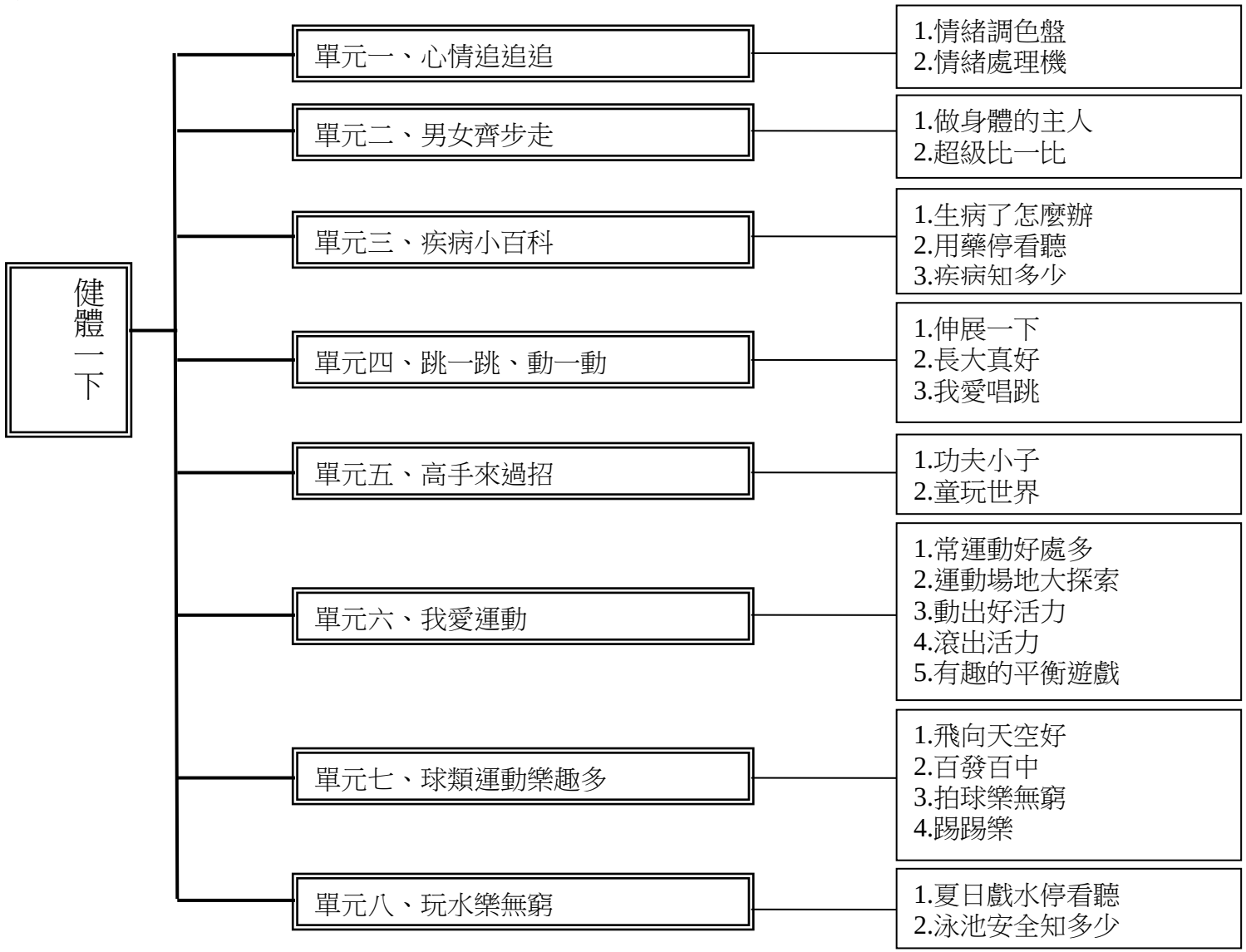
學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：運動技能實測，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：


健體一下
單元一、心情追追追
1.情緒調色盤
2.情緒處理機
單元二、男女齊步走
1.做身體的主人
2.超級比一比
單元三、疾病小百科
1.生病了怎麼辦
2.用藥停看聽
3.疾病知多少
單元四、跳一跳、動一動
1.伸展一下
2.長大真好
3.我愛唱跳
單元五、高手來過招
1.功夫小子
2.童玩世界
單元六、我愛運動
1.常運動好處多
2.運動場地大探索
3.動出好活力
4.滾出活力
5.有趣的平衡遊戲
單元七、球類運動樂趣多
1.飛向天空好
2.百發百中
3.拍球樂無窮
4.踢踢樂
單元八、玩水樂無窮
1.夏日戲水停看聽
2.泳池安全知多少

第二學期健體領域-健康領域學期總學習目標：

1.能表達自己的心情。 2.能辨別身體碰觸的感覺。 3.能認識生病時的處理方法。 4.能認識藥袋上所提供的資訊。

二學期健體領域-健康領域課程計畫

單元	單元名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-I-1	Fa-I-3	活動一、觀察不同的情緒變化 1.教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如： (1)圖一：家人為你慶生。 (2)圖二：不小心跌倒。 (3)圖三：小狗不見了。 (4)圖四：和同學玩遊戲。 (5)圖五：半夜打電閃電。 (6)圖六：玩具被弟弟弄壞了。 2.請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3.請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4.教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。 活動二、分辨愉快或不愉快的情緒 1.教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

						2.視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如大笑、跺腳），然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？ 活動三、觀察不同的情緒變化 2 1.教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境： (1)有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。 (2)排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 2.請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。 3.教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。 活動四、我和你不一樣 1,教師發給學生每人三張便條紙。 2.請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。 3.教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。 4.請學生發表自己的看法。 5.教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。			
一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-I-1	Fa-I-3	活動一、覺察自己的情緒 1.請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？ 2.共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。 活動二、心情傳聲筒 1.教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答： (1)老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為…… (2)老師請我上台說故事，我覺得……因為…… (3)做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為…… (4)家裡來了好多客人，我覺得……因為……	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

						2.教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。 活動三、勇敢說出來 1.詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？ 2.教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。 3.徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。 4.教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出來，不要藏在心裡。 活動四、表達自己的心情 1.請學生就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受，包括： (1)最近有什麼事讓你感到開心？ (2)平常你都跟誰分享自己的心情呢？ (3)你曾經遇過什麼事讓你覺得心情不好？那時候，身體或心裡有什麼特別的感覺呢？ (4)後來你怎麼解決這個問題？ 2.教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。			
一、心情追追追	活動二、情緒處理機	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-I-1 3b-I-1	Fa-I-3	活動一、發表生氣的經驗 1.配合課本頁面，引導學生自由發表： (1)你曾經因為什麼事情生氣呢？ (2)生氣時身體或心理有什麼感覺？ (3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？ 2.教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？ 3.教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。 活動二、練習深呼吸 1.教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。 2.請學生練習深呼吸的步驟：	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

						(1)用鼻子深深吸一口氣。 (2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從 1 數到 10。 3.教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。			
一、心情追追追	活動二、情緒處理機	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-I-1 3b-I-1	Fa-I-3	活動一、討論如何處理不愉快的情緒 1.教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。 2.教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法： (1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。 (2)下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千不肯下來。 (3)同學在教室裡追逐撞到我。 3.教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適當的方法抒緩。 活動二、心情不好怎麼辦？ 1.教師說明心情不好時的處理方法： (1)透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。 (2)找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。 (3)換個想法，想些好事情，讓心情好起來。 2.教師統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。 活動三、小試身手 請學生回家後完成課本 20、21 頁的小試身手活動，並和大家分享。	1	問答 演練	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
二、男女齊	活動一、做身	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3	Db-I-2	活動一、進行身體碰觸遊戲 1.教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權

步走	體的主人					2.請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？			與日常生活的關係。
二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3	Db-I-2	活動一、討論身體碰觸的感覺 1.詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2.配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3.教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3	Db-I-2	活動一、認識身體隱私處 1.請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1)你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2)如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不可以再脫了？ (4)如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？ 2.教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 3.請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 活動二、尊重並保護自己與他人的身體隱私 1.教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2.教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1)保護自己的身體隱私，我會…… (2)對別人的身體隱私，我會…… (3)如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4)如果我對自己的身體有任何疑問時，我會……	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

						3.教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。			
二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3	Db-I-2	活動一、討論如何拒絕不舒服的碰觸 1.配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ (1)情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔，說他很可愛，想要抱他…… (2)拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。 2.教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3.教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。 活動二、情境演練 1.請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。 2.請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演： (1)情境一：樓上叔叔說要教你認識身體，要你脫下內褲。 (2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。 3.教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
二、男女齊步走	活動二、超級比一比	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 4b-I-1	Db-I-1	活動一、性別角色的觀察 1.配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 2.教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。 3.教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。 活動二、比較男女生的異同 1.請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2.透過下列問題澄清學生的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？ (2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？	1	發表 問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

						(3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？ 3.教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 活動三、工作與性別 1.配合課本頁詢問學生： (1)請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？ (2)請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？ 2.請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2.教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。 活動四、我的未來不是夢 1.教師展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2.請學生自由發表將來的夢想是什麼？ 3.教師統整：工作不分男、女，只要有興趣再加上肯努力，夢想就會成真。			
二、男女齊步走	活動二、超級比一比	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-I-1 4b-I-1	Db-I-1	活動一、檢視學校活動有無性別差異 1.教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2.教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 3.教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 活動二、檢視家務工作有無性別差異 1.請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。	1	發表 問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

						3.請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4.教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1.教師提示單元重點，並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位？ (2)要怎樣尊重別人的身體隱私？ (3)學校的工作有沒有性別之分？ (4)做家事有沒有性別之分？ (5)你會幫忙做哪些家事？ 2.教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。			
三、疾病小百科	活動一、生病了怎麼辦	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1	Fb-I-1	活動一、分享生病的經驗 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。 活動二、討論生病時的處理方法 1.配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。 2.教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如： (1)在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。 (2)在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。 (3)走在「馬路上」，突然「流鼻血」。 (4)在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。 3.教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、疾病小	活動一、生病	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1	Fb-I-1	活動一、發燒時的自我照顧 1.請學生自由分享發燒的經驗。 2.配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

百科	了怎麼辦					3.教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。 活動二、與醫師溝通 1.師生共同討論就醫步驟： (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。 2.配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。 3.請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。 活動三、布偶劇—生病記 教師雙手套上布偶，分別為得了流感的多多與安安，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。 活動四、演練戴口罩的方法 1.教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。 2.教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： 步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。 步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。 步驟三：檢查口罩有沒有密合。 3.學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。			
三、疾病小	活動二、用	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 3a-I-3	Bb-I-1	活動、說明藥袋標示 1.配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊，包括： (1)確認藥袋上的姓名。 (2)知道一天要吃幾次藥。 (3)知道什麼時候吃藥。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

百科	藥停看聽					(4)知道有哪些注意事項。 2.請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。 3.教師強調：為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向醫師請教。			
三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 3a-I-3	Bb-I-1	活動、討論練正確用藥的方法 1.配合課本頁面共同討論正確用藥的方法： (1)吃藥搭配溫開水。 (2)遵照醫師指示吃藥。 (3)按時吃藥。 (4)不要自行加減藥量。 2.教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。	1	問答 操作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 3a-I-3	Bb-I-1	活動、用藥前中後 1.教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。 2.師生共同討論用藥注意事項，例如： (1)用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2)用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。 (3)用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。	1	問答 操作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、疾病小百	活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 3a-I-3	Bb-I-1	活動、用藥常識大考驗 1.請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1)想要快點好，一次吃兩包藥。（×） (2)吃藥配汽水。（×） (3)覺得藥很苦，不想吃藥。（×） (4)吃別人的藥。（×） (5)按指示的時間服藥。（○） 2.教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1	問答 操作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2a-I-2 2b-I-1	Fb-I-1 Fb-I-2	活動、發表兒童常見疾病 1.請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？有哪些症狀？ 2.教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3.教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。	1	問答 演練 自評	家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2a-I-2 2b-I-1	Fb-I-1 Fb-I-2	活動、討論疾病的傳染方式 1.配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2.教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3.病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1)得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2)共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3)吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4)被病媒蚊叮咬。 4.教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2a-I-2 2b-I-1	Fb-I-1 Fb-I-2	活動一、養成健康習慣 1.教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2.教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 2.教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。 活動二、用藥常識大考驗 1.教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。 3.師生共同討論如何增強抵抗力，包括： ★充足的睡眠。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						★均衡飲食。 ★養成運動習慣。 ★保持愉快的心情。 ★按時接受預防接種。			
三、疾病小百科	活動三、疾病知多少（結業式）	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 2a-I-2 2b-I-1	Fb-I-1 Fb-I-2	活動一、賓果遊戲 1.教師發給各組賓果單並說明遊戲規則： (1)各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字 1~9。 (2)教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。 2.教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎麼預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病毒？得了流感怎麼辦？……等等。 3.教師獎勵表現優異的組別。 活動二、健康大富翁 1.教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。 2.請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。 3.教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期健體—體育領域學期總學習目標：

1.能進行滾球及伸展運動。
2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。
3.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。
4.能做出向上及向下拍球的動作。
5.能與同學合作，分享學習。

第二學期健體—體育領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元跳一跳動一動	1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-B3	1c-I-1 1c-I-2 1d-I-1 2d-I-1 3c-I-1 4d-I-1	Bc-I-1 Ga-I-1 Ib-I-1	一、暖身及進行伸展運動 1.教師示範並引導兒童練習上半身和下半身的伸展動作。 2.引導兒童思考身體哪一個部位的肌肉有伸展的感覺。 二、運動前和後的伸展運動 1.伸展時要慢慢做，增加伸展範圍。 2. 運動前和運動後都可以進行伸展運動。 三、單腳、雙腳原地跳 教師講解並示範單腳站立動作要領。 四、單腳繞呼拉圈跳及開合跳。站直身體，雙手放在兩旁跳起，雙腳向外，雙手往上，落地時，腳尖落地，膝蓋微彎曲雙腳合併，雙手放回兩旁。 五、跳房子 1 全班分組，將沙包丟進數字 1 的格子內，丟中才能開始跳，依序進行。 2 併排相同數字的格子為雙腳跳，單格為單腳跳。 六、練習土風舞基本舞步 介紹常見的基本舞步，包括：走步、踏併步、踩步三種，加入前後、左右方向的變化，再引導配合音樂節奏練習。	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健

第二單元高手來過招	1.功夫小子 2.童玩世界	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	健體-E-B3 健體-E-C3	1c-I-1 2d-I-1 3c-I-1 4d-I-2	Ic-I-1 Bd-I-1	一、認識勾手、拳和掌 1.教師進行動作示範。 2.兒童數人為一組，進行彼此動作觀摩及鑑賞。 二、童玩初體驗 1.教師拿出不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。 2.學生分組體驗、操作各種童玩。 三、童玩概說 1.教師事先蒐集各種童玩（器材、圖片等），並展示說明。 2.引導學生發表訪問祖父母或長輩的內容。 3.教師總結：相較於 3C 產品，童玩有趣、多元，可以廣交朋友且有益身心健康，是童年難忘的經驗，就讓大家一起來體驗玩玩看吧！ 不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。	4	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第三單元我愛運動	1.常運動好處多 2.運動場地大探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-1 1d-I-1 2c-I-2 3c-I-1 4c-I-1 4d-I-2	Ia-I-1 Cb-I-1 Cb-I-3	一、暖身活動 二、說明運動對身體的益處 1.運動的益處包括：身體健康、體力佳、精神好。 2.分組討論，思考平時如何增加運動次數，再輪流發表。 三、認識學校裡的運動場地和使用規定。 四、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材。 五、認識單槓活動 利用課本頁面或校園的單槓器材引導學生認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。 六、認識滾翻動作 1.示範並引導學生利用墊子進行暖身活動。 2.利用課文內容說明滾翻是體操基本動作之一，側滾翻包括直體和縮體。強調直體滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 七、進行滾翻練習 1.教師講解與示範「左右擺動」的動作要領：側躺在墊上，手向前伸直與肩同高，做 180 度的擺動，體驗用手臂移動帶動身體翻轉滾動的感覺，再引導學生分組練習。	10	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。

	3.動出好活力及跑步 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲					2.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領：躺臥在墊上，利用剛才學會的滾動經驗，嘗試自己連續做 360 度的滾翻。 3.教師講解「兩人捲壽司」的動作要領：兩人一組，1 人雙手夾耳向上伸直，雙腳夾緊，身體保持一直線，1 人在後輕推其背部與臀部，使其由右向左滾動。引導學生分組練習，並提醒要互相合作，輪流協助他人完成動作。 4.教師講解「個人直體滾翻」的動作要領。 5.教師講解與示範「連續滾翻」與「左右擺動」的動作要領。 八、進行地面平衡動作練習 引導兒童進行單腳站立並發表自己保持身體穩定的方法。 九、跑步練習			
第四單元玩水樂無窮	1.夏日戲水停看聽	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Gb-I-1 Gb-I-2	一、引起動機和發表玩水的經驗 二、教師說明入水四步驟，包括： (1)穿戴並使用合適的泳衣及泳具。 (2)進行暖身操和伸展操，防止抽筋。 (3)沖水清除身上的汗水，並適應水溫。 (4)聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。 三、水中安全第一 1.教師說明因為一年級的小朋友年紀小，如果身體不舒服或是有以下情形時，絕對不可以進行水上活動： (1)沒有大人陪同，發生危險無法處理。	2	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

	2.泳池安全知多少					(2)晚上或天黑視線不佳，較無法判斷水中情形；下雨天打雷時，更不能玩水，避免被雷擊中。 (3)缺少安全救援的場地以及禁止進入的水域場地，都不能進行水上活動，以免發生危險。 2.從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適等，不要勉強下水。入水時不推擠、不嬉鬧、不跳水、不在池畔奔跑。			
第五單元球類運動樂趣多	1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂 5.向上擊	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C1 健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-1 2c-I-2 3c-I-1 3d-I-1	Ha-I-1 Hb-I-1 Hc-I-1	一、熱身活動 二、身體各部位擊球 1.教師手持吹好的氣球，引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。 2.教師示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。 3.集合學生，引導學生發表除了手部，還可用身體哪些部位擊球？ 4.鼓勵學生嘗試各種部位擊球，分組練習。 三、最佳擊球點 1.教師引導學生討論各個動作的最佳擊球點：手部擊球與胸部頂球→約胸部高度，抬腿擊球→約膝蓋高度。 2.教師說明將球擊高的準備動作：手部擊球→單手或雙手下拉（也可後拉）、胸部頂球腿微蹲，身體後仰、抬腿擊球→腿微蹲，重心放低。 2.教師示範並說明：由於氣球降落緩慢，等落至擊球點位置再擊球較佳，但擊球速度仍需快，才能有力道。 四、人人都是最佳擊球員 1.教師引導學生發表觀察結果，說出哪些同學動作標準？為什麼？ 2.請這些同學示範動作（可一起進行）。 3.教師鼓勵每位同學：欣賞他人優點也是一種運動精神表現，除此之外，也要對自己有信心，找出自己動作上的優點。二、練習拋小球動作—樂樂棒球 五、進行原地拍球和雙人變化拍球練習。 六、踢球和球感練習	18	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	桌球 6.樂樂棒球 7.班際競賽					1.教師講解用腳或頭部玩球，與用手玩球的不同樂趣體驗。 七、進行向上拋球和擊出桌球。 八、樂樂棒球揮棒體驗 九、班際競賽			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

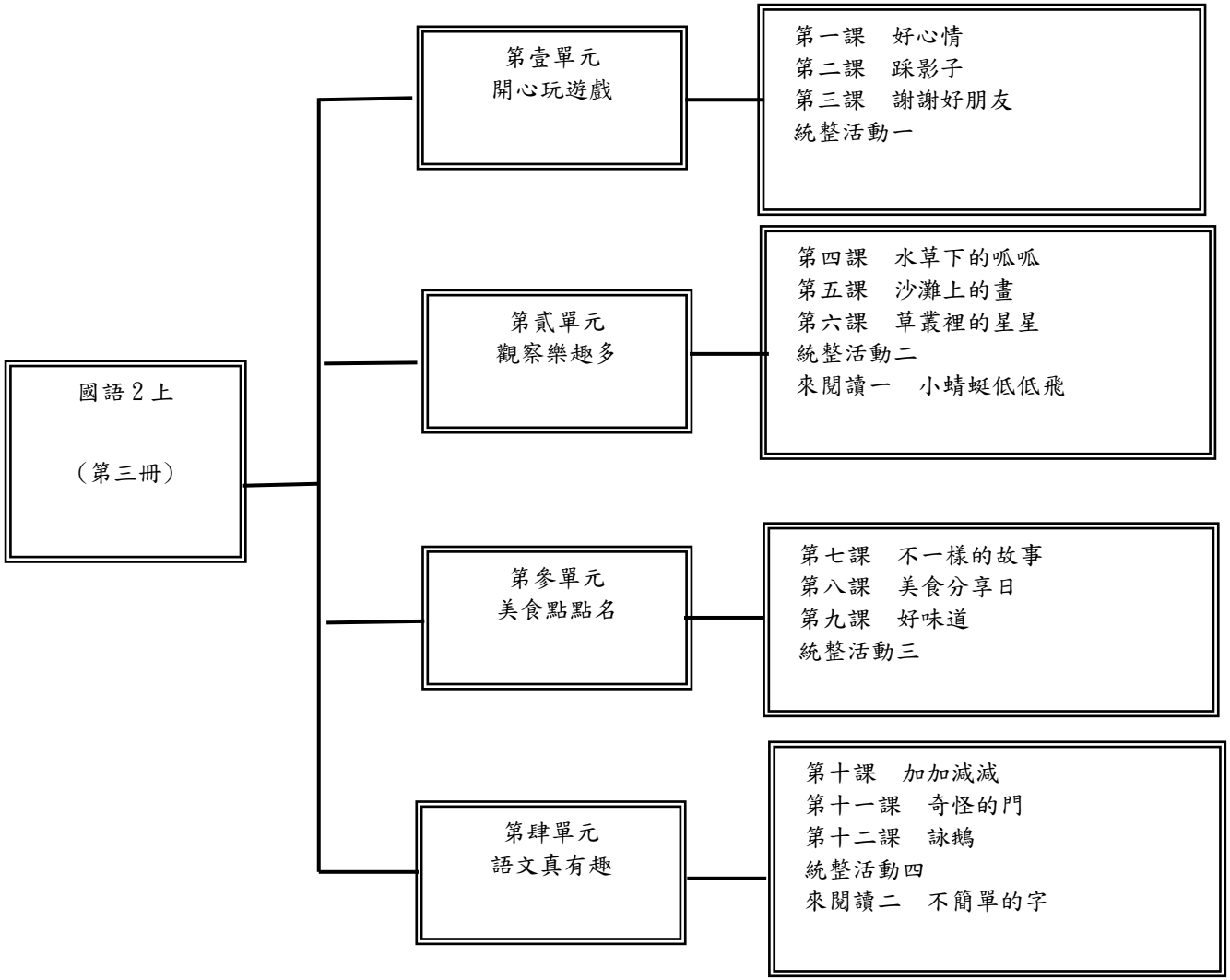
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度二年級【語文—國語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1.能專心聆聽並回答文章中問題。 2.能以「口述」和「筆述」表達出語意完整的句子。 3.能認識生字的筆畫、筆順、部首和意思。 4.能認識及運用常用的標點符號。 5.能理解並運用課文語詞。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、開心玩遊戲	第一課好心情	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1。 3-I-3	Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 活動二　隨文識詞 2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字嘗試解說語詞意義。 3.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動三　課文理解 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意。 4.以適當語氣朗讀課文。 5.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。 6.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

						活動四　故事回顧 1.引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 2.教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。 3.引導學生寫下討論結果。			
一、開心玩遊戲	第二課踩影子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 3-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三 課文理解 1. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 2.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.引導學生讀出角色的心情與感覺。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 活動四　綜合練習 1.教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

						2.教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。			
一、開心玩遊戲	第三課謝謝好朋友	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2。 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 2.引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師引導學生讀出角色的心情與感覺。 3.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 活動四　綜合練習 1.引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、開心玩遊戲	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 5-I-2 5-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2	活動一　聽一聽，說一說 1.教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 活動二　認識標點符號	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		C2 人際關係與團隊合作				1.教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 活動三　讀一讀，說一說 1.教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2.教師引導學生用完整語句表達自己的想法。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法。			**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二、觀察樂趣多	第四課水草下的呱呱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三 課文理解 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 活動四　主題探討 1.教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2.教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二、觀察樂趣多	第五課沙灘上的畫	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 活動三　課文理解 1.引導學生認識國字的聲音部件。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 4.教師引導學生認識形容詞句子的特色和用法。 5.教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 6.教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 活動四　主題探討 1.引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.引導學生練習完整表達的能力。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。
二、觀察	第六課草	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

樂趣多	叢裡的星星	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		3-I-3 4-I-5 5-I-1	Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很開心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 活動三課文理解 1.教師引導學生課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 6.教師帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 7.教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 活動四　主題探討 1.教師引導學生口頭練習說出完整句子再完成習作。 2教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。		小組互動表現 學習態度	然環境的美、平衡與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二、觀察樂趣多	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2	活動一　我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 活動二　我會寫日記	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合

		C1 道德實踐與公民意識				1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 活動三　想一想，說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。			資訊的數位閱讀能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二、觀察樂趣多	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說本課學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　課文理解 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生透過推論找到問題的答案。 活動三　綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第一、二	複習週一	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	3-I-4 4-I-1 4-I-4 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第一、二單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容 活動二　複習各課生字、語詞及句型	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德教育】**

單元		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2	5-I-7 6-I-3	Ac-I-2 Ad-I-2	1.教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 活動三　複習標點符號、注音查字法和日記寫法 1.教師配合課本統整活動複習第一、二單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3.教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
三、美食點點名	第七課不一樣的故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 6.引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動四 綜合活動 1.教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。 2.教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西。			
三、美食點點名	第八課美食分享日	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 5-I-1 5-I-3 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一 趣味引導 1.教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 活動三 課文理解 1.引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意。 4.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 6.引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動四 綜合練習	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。

						1.教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2.引導學生以本課句型練習造句。 3.引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字。			
	第九課好味道	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三 課文理解 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三、美食點點名	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 活動二　讀課文，說故事 1.教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 活動三　認識標點符號 1.教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2.教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 活動四　認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2.教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
四、語文真有趣	第十課加加減減	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.引導學生辨認左邊部首。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情。 活動三　課文理解	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

						1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 4.引導學生說出矛盾並列句。 5.教師引導學生複習課文內容，。 6.引導學生讀出角色的心情與感覺。 活動四　主題探討 1.教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2.引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3.教師將學生分組，進行「猜字謎」活動。			
四、語文真有趣	第十一課奇怪的門	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2.教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 5.指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3.引導學生認識同音異字。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 5.教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 活動四　主題探討 1.引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字。 2.教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法。			
四、語文真有趣	第十二課 詠鵝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 4.引導學生說出詩與課文插圖的關係。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						3.教師引導學生讀出角色的心情與感覺 活動四　主題探討 1.教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2.教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。 3.引導學生練習創作童詩。			
四、語文真有趣	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　聽一聽，說一說 1.教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 活動二　發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2.教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 活動三　我會查字典 1.教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、語文真有趣	來閱讀二：不簡單的字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　課文理解 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

						3.引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 5.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 6.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 活動三　綜合練習 1.引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。			識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
三、四單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1	Ab-I-1 1Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 d-I-2 Ad-I-3 敘法。 Ca-I-1	活動一　重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.引導學生用自己的話重述各課故事內容。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號和圖書館運用 1.教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、學習評量：

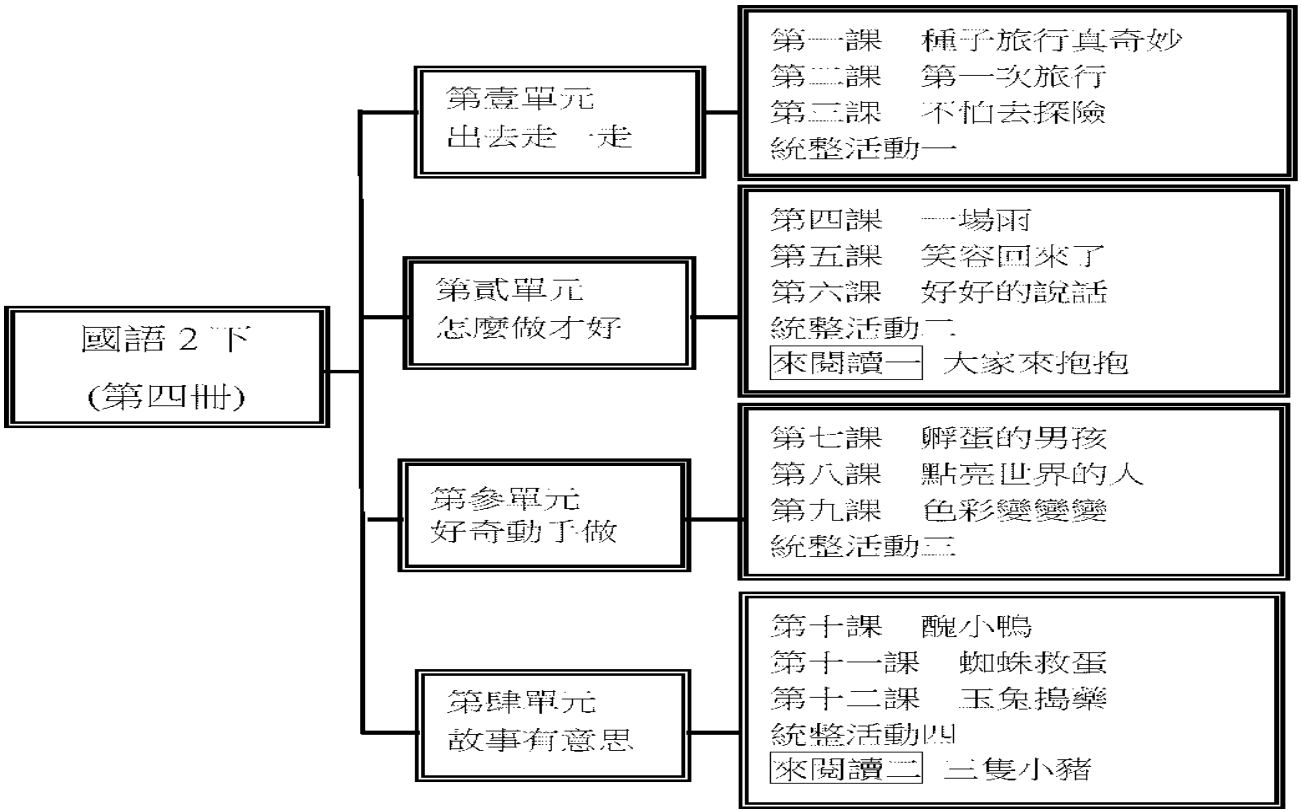
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能專心聆聽並回答文章中問題。
2. 能以「口述」和「筆述」表達出語意完整的句子。
3. 能認識生字的筆畫、筆順、部首和意思。
4. 能認識及運用常用的標點符號。
5. 能理解並運用課文語詞。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、出去走一走	第一課種子旅行真奇妙	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 5-I-1 6-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3	活動一　趣味引導 1.學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。 2.引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3.引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4.教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 活動三 課文理解 1.教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達。 活動四　綜合練習 1.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 2.教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大會獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。			
一、出去走一走	第二課第一次旅行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 5-I-1 6-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3	活動一　趣味引導 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義義及生字字義。 2.引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 活動三　課文理解 1.引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						5.引導學生觀察兩個句子的意思異同。 3.教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 活動四　綜合練習 1.學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容。 2.引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3.引導學生複習本課生字部件配置及部首位置。			
一、出去走一走	第三課不怕去探險	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　趣味引導 1.教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2.引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 6.引導學生說出本課句型、意思及使用方法。 活動四　綜合練習 1.引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一、出去走一走	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5。 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3	活動一　聽一聽，說一說 1.教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 活動二　讀課文，說故事 1.教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 活動三　利用注音找字 1.教師引導學生複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 活動四　認識基本句型 1.教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。 2.教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
二、怎麼做才好	第四課一場雨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 5-I-1 6-I-4	Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Bb-I-3	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認識並正確認念「答」的讀音。 2.引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

						3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3.引導學生分析課文句意。 4.教導學生以適當語氣朗讀課文。 5.教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 6.教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 7.教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 活動四　主題探討 1.學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2.引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。			
二、怎麼做才好	第五課笑容回來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.引導學生認識國字的聲音部件。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						3.引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 活動四　主題探討 1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的。			
二、怎麼做才好	第六課好好的說話	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　趣味引導 1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2.引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

						2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文 4.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 活動四 主題探討 1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信。			
二、怎麼做才好	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1	活動一 聽一聽，說一說 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 活動二 想一想，說一說 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三 認識書信 1.引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 活動四 認識標點符號——頓號 1.教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2.介紹頓號的寫法及用法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

二、怎麼做才好	來閱讀一：大家來抱抱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2.介紹繪本《抱抱》的內容。 3.教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　課文理解 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2.引導學生理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 4.引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 活動三　綜合練習 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法 2.教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3.教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
一、二單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-2 3-I-3 5-I-2 5-I-4 5-I-5 5-I-6。 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ad-I-3 Be-I-2	活動一　重述故事 1.引導學生說出第一、二單元各課大意及單元主題。 2.依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。 2.引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】**

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				3.引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法 1.教師配合課本統整活動複習注音查字法。 2.教師配合課本統整活動複習標點符號。 3.教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。 4.教師引導學生複習閱讀理解方法—預測。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三、好奇動手做	第七課孵蛋的男孩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	活動一　趣味引導 1.教師分享《孤狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.引導學生正確認念多音字「倒」。 2.教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。 3.引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意。 4.引導學生以適當語氣朗讀課文。 5.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣。 3.學生朗讀課文。 活動四　綜合練習 1.教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。			
三、好奇動手做	第八課點亮世界的人	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-3 3-I-3。 4-I-1 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，」熟悉生字形音義。 2.引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 活動四　綜合練習 1.　引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

三、好奇動手做	第九課色彩變變變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2。 Ba-I-1 Ca-I-1	動一　趣味引導 1.分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。 2.引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。 3 先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 5.引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 6.引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚 活動四　綜合練習 1.引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 2.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						3.引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法			
三、好奇動手做	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-3 4-I-2 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	活動一　聽一聽，說一說 1.請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 活動二　讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 活動三　利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 活動四　修改句子 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四、故事有意思	第十課醜小鴨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	活動一　趣味引導 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】**

		C1 道德實踐與公民意識		5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ca-I-1	1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，認識形近字。 2.引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。 5.引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。 活動四　主題探討 1.引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。 2.引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。			品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
四、故事有意思	第十一課蜘蛛救蛋	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2.教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。 5.引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。 活動四　主題探討 1.引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2.引導學生分享聽過的故事及學到的道理			
四、故事有意思	第十二課玉兔搗藥	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	1-I-3 2-I-2 2-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2.引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 活動三　課文理解 1.引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

						4.引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 5.引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 6.引導學生認識「要……才……」的條件句。 活動四　主題探討 1.引導學生複習本課生字、語詞及句型。 2.教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文。			
四、故事有意思	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3	Aa-I-5。 Ab-I-1。 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ba-I-4	活動一　聽一聽，說一說 1.引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 活動二　故事變一變 1.引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2.請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3.教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 活動三　認識標點符號——專名號和書名號 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2 引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 活動四　閱讀分享 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.引導學生認識介紹一本書的方法。 3.引導學生用所學介紹一本自己喜歡的書。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 **【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

									閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
四、故事有意思	來閱讀二：三隻小豬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	活動一　趣味引導 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　課文理解 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文 4.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 5.引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 6.引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 活動三　綜合練習 1.引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容。 2.請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評。	6	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三、	複習週二	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2	Aa-I-5 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6	活動一　重述故事 1.引導學生說出第三、四單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

四單元		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ba-I-4	3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.引導學生整理生字。 2.引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享 1.引導學生複習部首查字典的方法。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習第三、四單元習得的標點符號。 3.引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。 4.引導學生複習介紹一本書的方法。			科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

									閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

八、學習評量：

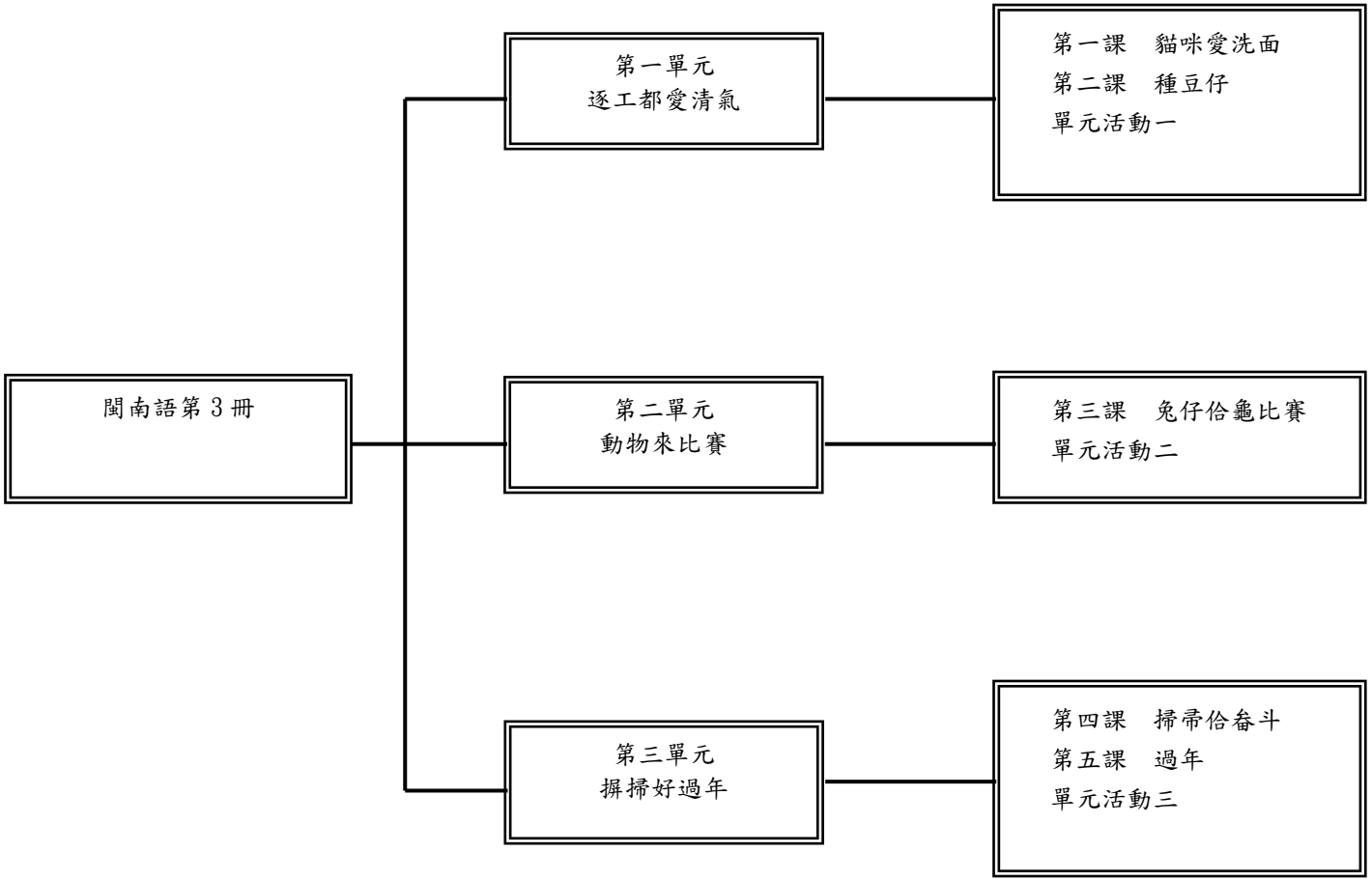
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度二年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期**語文—閩南語**領域**學期總學習目標**：

1.能聽懂並說出與打掃用具相關的語詞和句型。
2.能聽懂並說出與一星期的名稱相關的語詞和句型。
3.能聽懂並說出與常見動物相關的語詞和句型。
4.能說祝福新年的吉祥話。

三、第一學期**語文—閩南語**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擡手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人擡手。」（有刷牙的人舉手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
一、逐工	第一課貓	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務

都愛清氣	咪愛洗面					1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 3.教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。			技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
一、逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

						3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。			
一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

						3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。			
一、逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。 3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
一、逐工都愛清氣	單元活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓‧講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
二、動物來比賽	第三課兔仔佮龜比賽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「膾」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
二、動物	第三課兔	1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：我會曉講	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

來比賽	仔佮龜比賽					1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (二) 活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念「你佮意啥物動物？」、「我佮意兔仔。」 3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。			【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、動物來比賽	第三課兔仔佮龜比賽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二、動物	單元活	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第二單元動物來比賽 單元活動二	1	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

來比賽	動二	B1 符號運用與溝通表達				教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 58 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功２ 1.教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						8.重複練習課文律動至熟練。			
三、摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3.教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
三、摒掃好過年	第四課掃帚佮	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	畚斗					3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。			
三、摒掃好過年	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 閩-E-B3	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
三、摒掃好	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-B3	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。

過年		B3 藝術涵養與美感素養				2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。			【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、摒掃好過年	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 閩-E-B3	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bf-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.利用課本圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。 3.教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三、摒掃	單元活	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功３	1	口頭評量 實作評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

好過年	動三	B1 符號運用與溝通表達		2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Bg-Ⅰ-2	1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人？ (請問有什麼人？) (2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？) (3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？) (4)個佇佗位摒掃？ (他們在哪裡打掃？) (5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？) 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。			
唸謠	發粿	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1	唸謠 發粿 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

DoReMi 耍啥物	Do Re Mi 耍啥物	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	DoReMi 耍啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

四、學習評量：

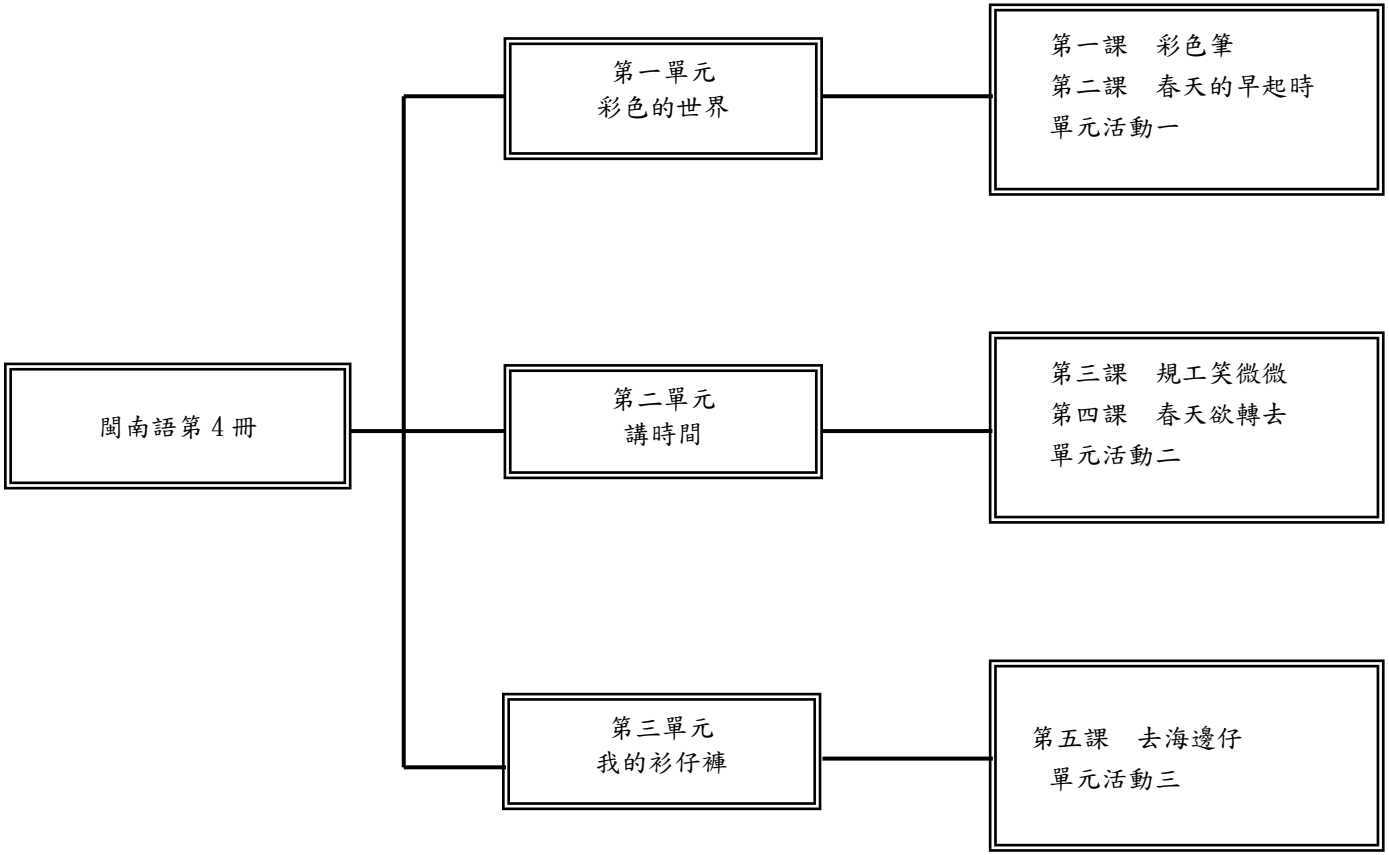
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期**語文—閩南語**領域學期總學習目標：

1. 能聽懂並說出與基本顏色相關的語詞和句型。
2. 能聽懂並說出與各種昆蟲相關的語詞和句型。
3. 能聽懂並說出與一天的時段、時間及月分相關的語詞和句型。
4. 能聽懂並說出與衣物的穿戴時機相關的語詞和句型。

七、第二學期**語文—閩南語**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
一、彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬪，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、彩色的	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。	1	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

世界		B1 符號運用與溝通表達				活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	討論活動 口語評量	
一、彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。	1	討論活動 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、彩	第二課	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-1	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

色的世界	春天的早起時	B1 符號運用與溝通表達		3-Ⅰ-1	Bg-Ⅰ-2	1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跤四翼。			【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
一、彩色的世界	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
二、講時間	第三課規工笑	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。	1	口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	微微	C1 道德實踐與公民意識				3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。			
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。	1	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	1	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、講時間	第四課春天	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。	1	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	欲轉去	B1 符號運用與溝通表達				3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、講時間	第四課春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二、講時間	第四課春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ac-Ⅰ-1 Bb-Ⅰ-3 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、講	單元活	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Bg-Ⅰ-1	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2	1	討論活動 口語評量 表演評量	

時間	動二	B1 符號運用與溝通表達			Bg-Ⅰ-2	1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。			
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

三、我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1 4-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-1 Ab-Ⅰ-2 Ac-Ⅰ-2 Bb-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
三、我的衫仔褲	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：門陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	表演評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
唸謠、Do	來換衫、	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	唸謠 來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。	1	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。

Re Mi 要啥物	Do Re Mi 要啥物					3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 Do Re Mi 要啥物 1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3.教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。			家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
來唱節日的歌	生日的祝福	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 3-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-1 Bg-Ⅰ-2	來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

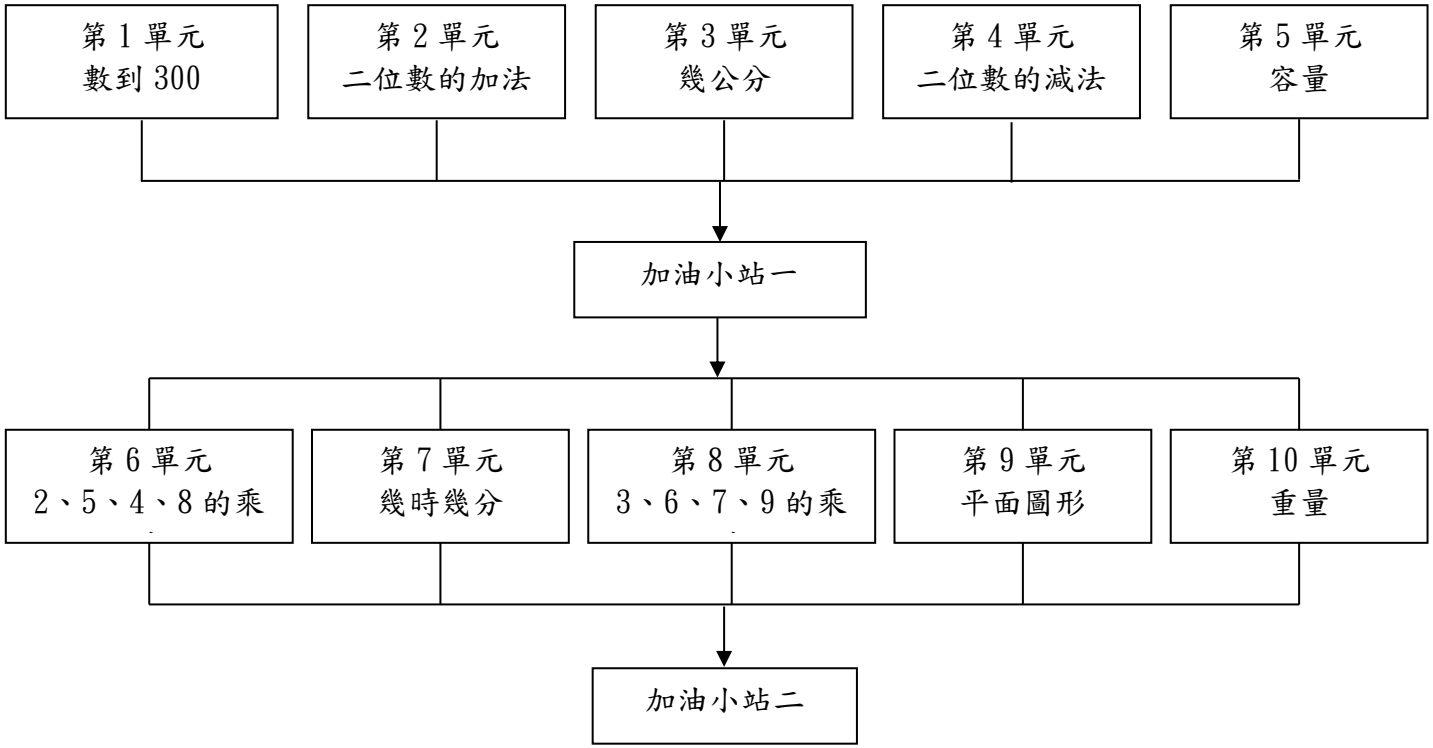
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度二年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1. 認識 300 以內的數詞序列，並能做二位數加法和減法的應用。。
2. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
3. 進行長度、容量、液量的間接、個別單位比較、和實際操作。
4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解。
5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到300	1-1認識300以內的數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1	N-2-1	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

一、數到300	1-1 認識300以內的數 1-2 認識百位	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 r-I-1	N-2-1	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。 4.透過點數認識100個1和1個100一樣多，也可以說1個百等於100個一。 5.透過定位板認識「百位」的位值名稱。 6.能透過具體物操作，進行300以內的做數活動。 7.能透過具體物操作，進行「100和10」、「10和1」位值單位的化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
一、數到300 二、二位數的加法	1-3 兩數的大小比較 2-1 加法的直式計算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1 n-Ⅰ-2 n-Ⅰ-3 r-Ⅰ-1	R-2-1 N-2-2 N-2-3	1.透過具體物錢幣操作，進行 300 以內兩數的大小比較。 2.透過定位板位值概念，進行 300 以內兩數的大小比較。 3.認識＞、＜符號，並能用＞、＜符號來表示兩數大小的關係。 4.透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 5.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二、二位數的加法	2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 2.能用＞、＜和＝表示算式的大小。 3.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
三、	3-1 有多長	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運

幾公分	3-2 認識1公分 3-3 長度的測量	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 數-E-C2			3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。		口頭評量 發表評量	用文本習得的知識解決問題。
三、幾公分	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
四、二位數的減法	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 N-2-3 N-2-4 R-2-4	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	減法的關係及驗算								
四、二位數的減法	4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 N-2-3 N-2-4 R-2-4	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
五、單元容量	5-1 認識容量 5-2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8	N-2-12	1.認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	哪個裝得多	C2 人際關係與團隊合作				7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9..透過操作活動，進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
加油小站一	加油小站 魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 n-I-7 n-I-8	N-2-1 S-2-3 N-2-12	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
六、2、5、4、8的乘法	6-12的乘法 6-25的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4。	N-2-6 N-2-7	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六、	6-3	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 2.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

2、5、4、8的乘法	4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2			3.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 5.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 6.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 7..能讀出單位量為 8.的乘法算式並熟記乘法口訣。 9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。		口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七、幾時幾分	7-1 幾時幾分	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9	N-2-13。	1.認識時針和分針。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
七、幾時幾分	7-2 點數經過的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9。	N-2-13	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	時間	C3 多元文化與國際理解							
八、3、6、7、9的乘法	8-13的乘法 8-26的乘法 8-37的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.能用3的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8.能用6的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 12.能用7的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八、3、6、7、9的乘法	8-49的乘法 8-5乘法的應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量9的連加，認識9的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		C2 人際關係與團隊合作							
九、單元平面圖形	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	d-I-1 n-I-7 s-I-1	D-2-1 S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九、單元平面	9-3 認識周界、	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	d-I-1 n-I-7 s-I-1	D-2-1 S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎戶外教育

圖形	內部和外部 9-4 認識周長	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十、重量	10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 r-I-1	N-2-12 R-2-1	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 A＞B，B＞C，所以 A＞C。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
加油小站二	加油小站	1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 n-I-8 n-I-9 s-I-1	N-2-6 N-2-12 N-2-13 S-2-1	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

	魔術小偵探	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	數-E-C3			5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。			

四、學習評量：

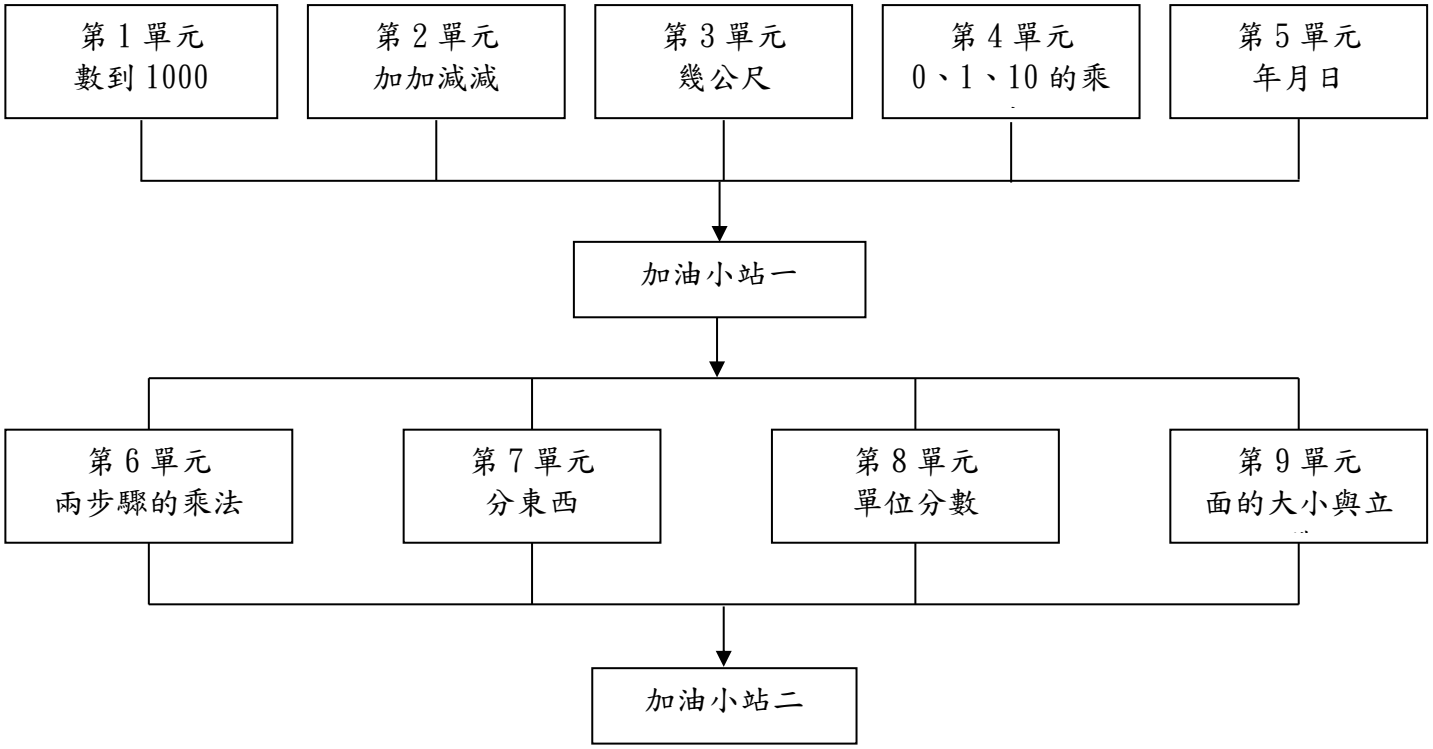
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期數學領域學期總學習目標：

1. 認識1000以內的數詞序列，並能解決三位數的加減、法問題，並用直式計算。。
2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決整數倍問題。
3. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月及大、小月。
4. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
5. 認識正方體和長方體的構成要素。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到1000	1-1認識1000以內的數 1-2幾個百、幾個十、幾個一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5	1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

一、數到1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。 3.利用＞、＜符號來表示1000以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識500元和1000元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。 6.透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。 7.透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二、加加減減	2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-2	N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.在具體情境中進行三位數的加減估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	的加減估算								
二、加加減減	2-4 兩步驟的加減	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-2 。	N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。 7.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
三、幾公尺	3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 r-I-1	N-2-11 R-2-1	1.認識 1 公尺的個別單位。 2.以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	和公分的關係及換算								
三、幾公尺	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 r-I-1	N-2-11 R-2-1	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、0、1、10的乘法	4-10 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7 R-2-3	1.能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5.能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6.能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

	4-3 十十乘法表					8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11.能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。 12.能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。 13.能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。			
四、0、1、10 的乘法	4-4 乘法的關係及應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7 R-2-3	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五、年月日	5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1～12 月每個月的天數。 4.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6.了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	星期5-3共幾天5-4年和月的換算								
加油小站一	加油小站一 魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 數-E-B2	n-I-1 r-I-1 n-I-3 n-I-7 n-I-4 r-I-2 n-I-9	N-2-1 N-2-5 R-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2 N-2-11 N-2-6 N-2-7 N-2-14	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決10的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決1000以內的基數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
六、兩步驟的乘法	6-1乘、加問題 6-2乘	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育

	、減問題	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六、兩步驟的乘法	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七、分東西	7-1 分裝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4	N-2-9	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七、分東西	7-2 平分	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4	N-2-9	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。			科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七、分東西	7-2 平分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4	N-2-9	1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。 2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八、單位分數	8-1 一樣大 8-2 幾分之一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6	N-2-10	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 1/2。 5.能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 1/4、1/8。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 1/3、1/6、1/7、1/9。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八、單位	8-3 幾分之一	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-10	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

分數	的大小比較	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2						
九、面的大小與立體	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九、面的	9-4 認識正	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育

大小與立體	方體和長方體	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C2		D-2-1	4.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 7.以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。 8.運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。		口頭評量 發表評量	戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
加油小站二	加油小站二 魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 n-I-5 n-I-6 n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-8 N-2-9 N-2-10 N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 1/2、1/4、1/8。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

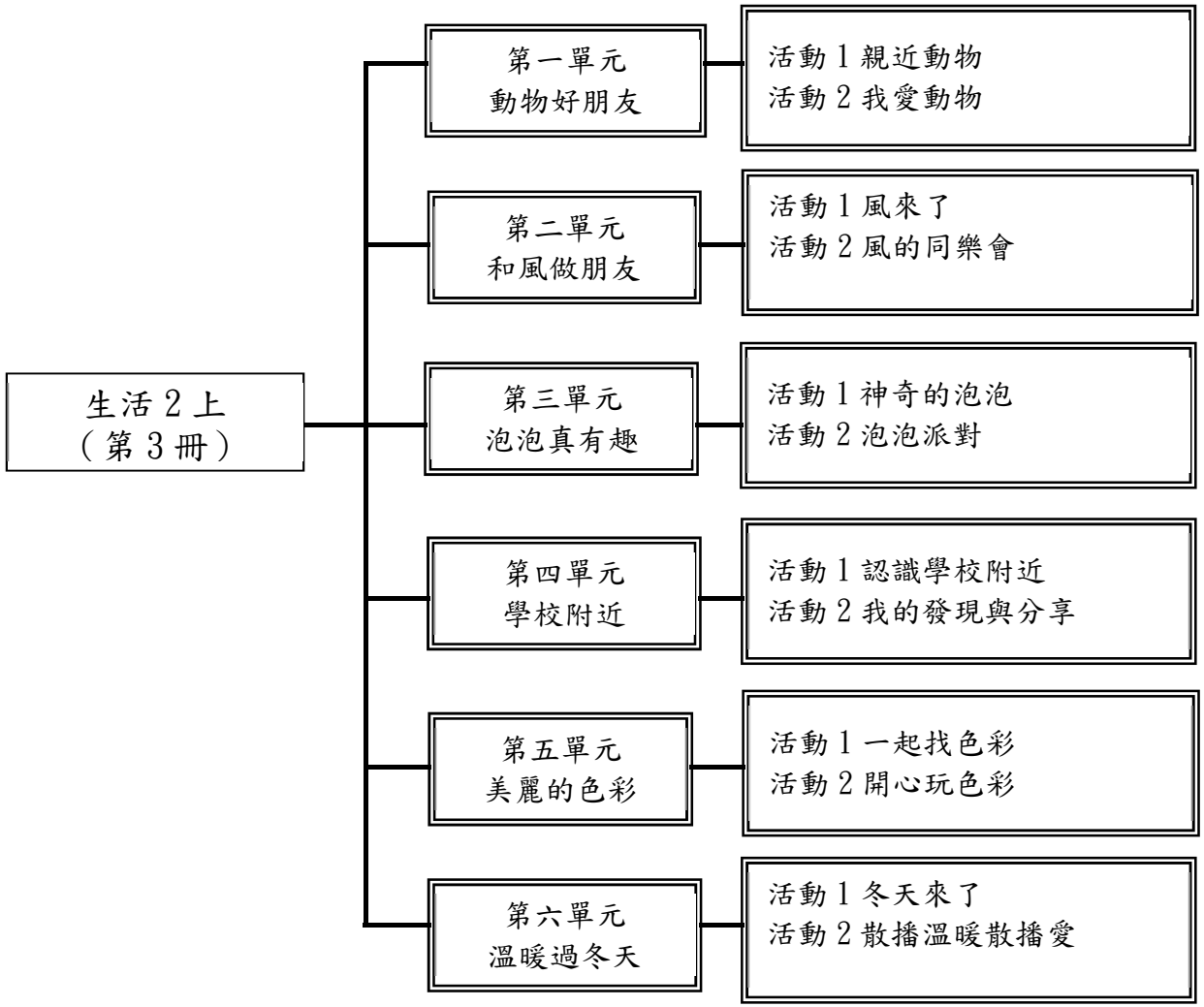
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度二年級【生活課程】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期生活課程-自社領域**學期總學習目標**：

1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解，且能更加設身處地為動物著想。
2.透過觀察、動手製作風車，加深對風的探索和認識。
3.兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
4.透過認識學校好鄰居而產生連結，並且感受自身生活環境的美好。
5.透過色彩的變化和實作練習，從中認識多樣創作媒材。
6.能透過冬天的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並適應天氣的變化。

第一學期生活課程-自社領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、動物好朋友	1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-2 5-I-4 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 E-I-3 F-I-4	活動一、動物大觀園 1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2.教師歸納兒童所接觸過的動物及地點。 活動二、拜訪動物知多少 1.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？引導兒童回答。 2.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師說明行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點及注意事項，帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.分享動物觀察紀錄。利用猜謎的方式上臺發表。	4	小組互動表現 習作評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

一、動物好朋友	2.我愛動物	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	6-I-5 7-I-1	A-I-2 B-I-3 C-I-1 E-I-1 F-I-4	活動一、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 活動二、動物的困難 1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。 2 讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題。 活動三、我的愛護動物計畫 1.和兒童討論可以幫助這些遇到困難動物的具體方法，付諸行動並記錄下來。 2.執行一段時間後再和兒童討論執行的成果，及修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。	4	口頭發表 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
二、和風做朋友	1.風來了	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-3 7-I-1	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一：思考與探索 1.教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 共同討論。 活動二：觀察風在哪裡 1.師生討論可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 活動三、一起到校園找風 1.帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.教師歸納整理並加以補充說明。	3	口頭發表 平時上課表現 習作評量 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二、和風做朋友	2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-6 3-I-1 3-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.各組分享自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗。 活動二、風的同樂會新發現 1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.讓兒童以不同速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 3.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？教師引導兒童發表。	3	小組互動 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
三、泡	1.神奇	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-2 3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-5	活動一、吹泡泡 1.教師說明吹泡泡時相關注意事項。 2.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。	3	作品評量 口頭討論 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

泡真有趣	的泡泡	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2	7-I-4	F-I-2	活動二、觀察泡泡 1.引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡，並觀察吹出的泡泡，引導兒童踴躍發表，教師總結。 活動三、製作泡泡水 1.教師示範製作泡泡水。 2.教師引導兒童製作泡泡水。 活動四、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2.各組討論，教師帶領兒童逐一檢視答案。 活動五、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？鼓勵兒童說出自己的想法。		習作評量 觀察記錄	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真有趣	2.泡泡派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	4-I-2 5-I-1 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗，比賽吹出大泡泡。 3.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2.討論與試驗，選出能吹出最多泡泡的兒童。 3.師生共同討論，使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？	3	作業評量 表演評量 習作評量 態度評量 作品評量	和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
四、學校附近	1.認識學校附近	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-2	B-I-2 B-I-3 C-I-3 D-I-3	活動一、從學校出發 1.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？ 2.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 活動二、認識學校附近，可以這樣做 1.教師提問：想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識學校附近你感興趣的地方呢？鼓勵兒童發表。 活動三、拜訪學校附近的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？要如何走？用什麼方法紀錄呢？ 2.教師總結：每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。	4	小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

四、學校附近	2.我的發現與分享	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	5-I-4 7-I-1 7-I-2	D-I-3 D-I-4 F-I-3	活動一、拜訪學校附近 go go go 1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，注意安全與禮貌。 活動二、分享與發表 1.教師提問：實際社區踏查後，你看到哪些印象深刻的景點或店家？鼓勵兒童發表。 2.教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。	4	參與度評量 訪問調查 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
五、美麗的色彩	1.一起找色彩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-1	C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童觀察課本上的兩張照片並提問：從這兩張照片，看到些什麼呢？請兒童自由發表。 2.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。 3.各組兒童抽籤確定要探索的顏色。	3	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 4-I-3 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 F-I-1 D-I-3	活動一、「顏色大集合」 1.教師說明「顏色大集合」遊戲規則。 2.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 3.教師總結。 活動二、色彩的感覺 1.教師提問：請兒童分享對顏色的感受？鼓勵兒童自由發表。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。	3	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六、溫暖	1.冬天	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-4 2-I-2 2-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-3 E-I-1	活動一、冬天來了 1.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 2.教師綜合兒童發表內容，並補充說明。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量 發表	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自

過冬天	來了	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3			活動二、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。			己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	2.散播溫暖散播愛	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-4 D-I-1 D-I-4	活動一、冬至吃湯圓 1.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 2.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動二、煮湯圓 1.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 2.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 3.分組煮湯圓。 4.教師指導兒童分工合作收拾用具。 5.請兒童分享煮湯圓的心得。	3	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.紙筆作業 60%：習作、學習單

2.活動參與 20%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 20%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第一學期生活課程-音樂領域**學期總學習目標**：

1.能熟唱課本中的歌曲，並用肢體表現律動。+

2.能用樂器敲打出正確的節奏。

3.能欣賞＜動物狂歡節＞音樂作品。

第一學期生活課程-音樂領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一 動物好朋友	1 親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 5-I-4 6-I-4	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。	6	肢體律動 學習態度 歌唱評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二 和風做朋友	2 風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-2 3-I-3 4-I-1	A-I-2 B-I-1 D-I-4	活動一、演唱＜風的音樂會＞ 1.播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3.教師解釋歌詞意思。 活動二、風來了轉轉轉 1.教師請兒童把自己想像成風車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。	6	念唱練習 態度評量 肢體律動 歌唱評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

三 泡泡真有趣	1 神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-5	活動一、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈美麗的泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈美麗的泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈美麗的泡泡〉音樂活動。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四 學校附近	1 認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 3-I-1 4-I-2 7-I-1	C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一、習唱〈一同去拜訪〉 1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師帶領兒童念一次歌詞。 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化 活動二、跟著音樂走一走 1.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 2.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
五 美麗的色彩	1. 一起找色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-1 7-I-1 7-I-3 7-I-5	A-I-2 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。	8	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2			活動二、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。			
六 溫暖過冬天	1. 冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-1 3-I-2 7-I-1 7-I-5	D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。 2.教師示範節奏1，帶領兒童敲打節奏 3.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。	8	態度評量 表演評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第一學期生活課程-視覺藝術領域**學期總學習目標**：

1.能利用各種素材完成作品。
2.能依不同主題發揮創意。
3 能準備用具和清理環境。

第一學期生活課程-視覺藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、動物好朋友	1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	5-I-1 5-I-4	B-I-1	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
一、動物好朋友	1.親近動物	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 2-I-2	A-I-2 A-I-3 B-I-1 F-I-4	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

一、動物好朋友	2.我愛動物	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 2-I-2	E-A3 E-B2 E-B3	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、動物好朋友	2.我愛動物	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	12-I-1 2-I-2	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師指導學生按步驟摺出不同的動物造型。 2.學生自由創作其他的動物造型摺紙。 活動三 活動三 1.作品欣賞 2發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、和風做朋友	1.風來了	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 4-I-3	B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

									感受的能力。
二、和風做朋友	1.風來了	3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 7-I-4	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、和風做朋友	2.風的同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

									法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二、和風做朋友	2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真	1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

有趣		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4		活動三 1.作品欣賞 2 發表。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	活動一 1.講解製作泡泡水的方法。 2.討論製作泡泡水要注意事項。 活動二 1.在泡泡水中加入顏料。 2.製作泡泡畫。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。

									法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真有趣	2.泡泡派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2	A-I-2 F-I-2	活動一 1.講解製作泡泡水的方法。 2.討論製作泡泡水要注意事項。 活動二 1.在泡泡水中加入顏料。 2.製作泡泡畫。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
四、學校附近	1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 。	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 7-I-1 7-I-2	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四、學校附近	1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1 4-I-2 7-I-1	B-I-2 D-I-4 F-I-3	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、學校附近	1.認識學校附近	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 2-I-1 2-I-4 3-I-1	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
四、學校附近	2.我的發現與分享	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五、美麗的色彩	1.一起找色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 F-I-1	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			F-I-2				
五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 4-I-1 4-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-1	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六、溫暖過冬天	1.冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-2 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 E-I-3 F-I-3 F-I-4	活動一 介紹春節和春的由來與代表性的元素。 活動二 1.學生發表春節有哪些應節的物品。 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

六、溫暖過冬天	1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-1 D-I-4 E-I-1 F-I-1 。	活動一 介紹春節和春的由來與代表性的元素。 活動二 1.學生發表春節有哪些應節的物品。 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

學習評量：

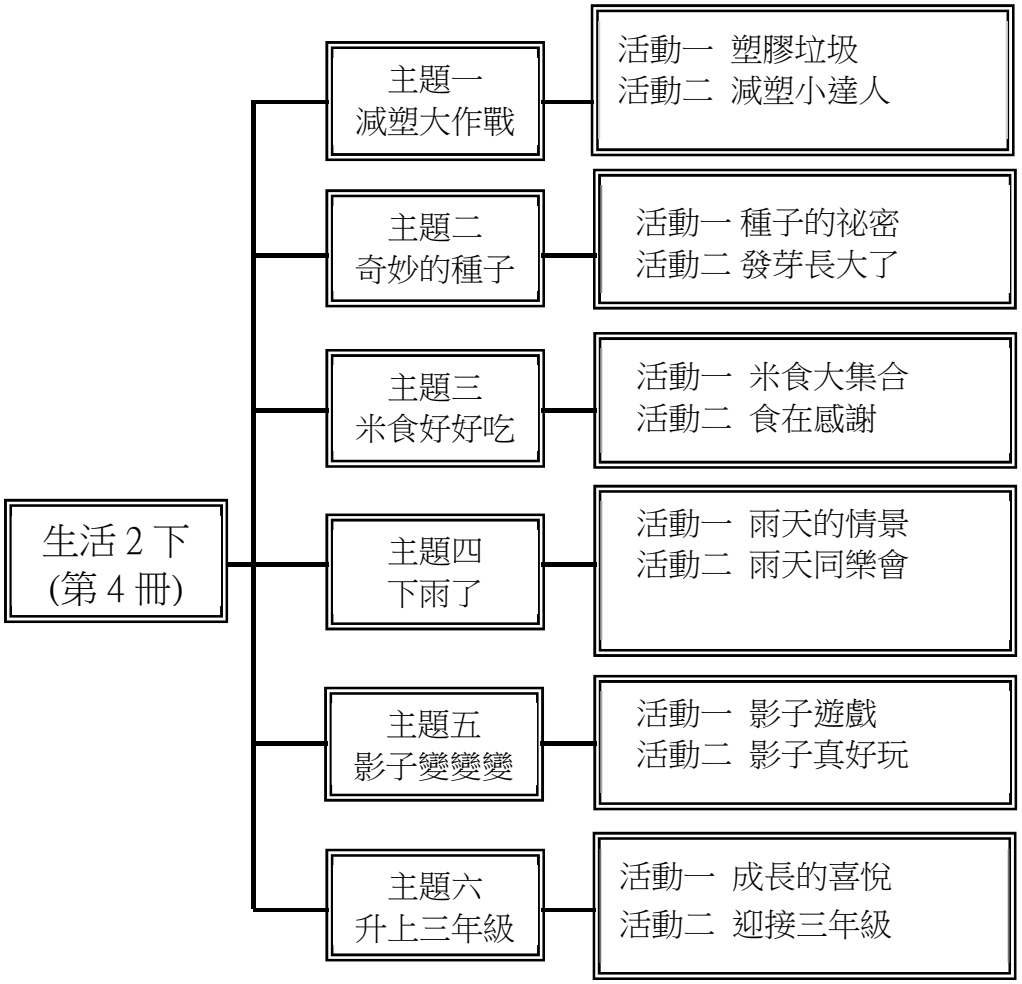
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：



第二學期生活課程-自社領域學期總學習目標：

1. 能知道減塑的方法，並實踐在日常生活中。
2. 能種植種子，並透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅。
3. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。

4.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。
5.能藉由影子遊戲、影子戲等活動，認識影子的特性。
6.和同學分享即將升上三年級的心情，並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，

第二學期生活課程-自社領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、減塑大作戰	1.塑膠垃圾	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-1 3-I-2 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一、塑膠點點名 1.教師介紹塑膠製品的特色。 2.教師利用快問快答遊戲讓兒童熟悉塑膠製品。 活動二、減塑愛地球 1.教師引導兒童討論與發表，該如何減少塑膠垃圾呢？例如： 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動三、減塑小妙招 1.教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方式呢？ 2.教師可以針對兒童的各種回答進行統整。	4	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
一、減塑大作戰	2.減塑小達人	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 7-I-5	B-I-3 C-I-3 E-I-1 E-I-2 F-I-2	活動一、海報設計 1.教師說明海報的製作過程。 2.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 3.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.引導兒童思考可以宣傳的時間、地點和方式。 2.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。	4	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二、奇妙的種子	1.種子的祕密	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-3 F-I-4	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：你看過哪些種子呢？你在哪裡看到這些種子的呢？ 2.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 3.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面，引導全班進行走動式觀察。 2.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？引導兒童自由發表： 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它，請兒童自由發表。	3	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二、奇妙的種子	2.發芽長大了	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-4 4-I-2 7-I-5	A-I-1 B-I-1 C-I-1 F-I-3	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.兒童分組進行討論並發表。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問：東西都準備好了，要怎麼幫種子住進新家呢？鼓勵兒童發表。 2.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 2.經過數日的完整觀察及記錄之後，教師引導兒童發表觀察的結果。	3	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						活動五、遇到種植問題怎麼辦？ 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？該怎麼解決呢？請兒童自由發表。 2.教師歸納總結。			
三、米食好好吃	1.米食大集合	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-6 3-I-1 5-I-1 6-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單，並提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？鼓勵兒童發表。 活動二、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動三、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置，並向大家介紹米製食物的名稱。。 2.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 3.教師提問：你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？	3	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
三、米食好好吃	2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 7-I-1 7-I-2	D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的步驟。 活動二、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2.教師歸納總結。 活動三、我會煮飯 1.引導兒童實際練習洗米煮飯。 2.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 活動四、煮飯經驗分享 1.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 2.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？鼓勵兒童發表。 活動五、為米飯努力	3	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

						1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？鼓勵兒童發表。 活動六、感謝付出的人 1.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？鼓勵兒童自由發表。 2.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。			
四、下雨了	1.雨天的情景	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3	B-I-3 C-I-1 E-I-2 E-I-3	活動一、雨天上學準備 1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？引導兒童回答。 活動二、雨天的情景 1.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 活動三、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。看一看、聽一聽、摸一摸、聞一聞、感覺到哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 活動四、雨天的感受 1.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？或心情很愉快？ 活動五、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ 2.教師總結。	3	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
四、下雨了	2.雨天同學會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-5	C-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一、思考與探索 1.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ 活動二、方案討論 1.請兒童討論提出的活動，要如何進行？ 2.共同表決方案，並依照實際狀況實施。	3	表演評量 口頭討論 小組互動表現 角色扮演 肢體律動 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

五、影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-4 3-I-1 3-I-2 7-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-1 F-I-2	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 2.教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。 2.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 活動三、太陽和影子的關係 1.進行「影子大考驗」的小組競賽。 2.教師結算分數，並鼓勵獲勝組別。 活動四、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處進行踩影子遊戲。 2.教師提問：陽光和影子的方向有什麼關係？怎麼玩才容易踩到別人的影子？	3	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五、影子變變變	2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 3-I-3 4-I-1 4-I-3 5-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 2.兒童自由運用雙手做出手影。 活動三、影子傳奇 1.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 2.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。	3	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】

						2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。 4.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-5 7-I-3	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.請兒童攜帶小時候的東西與同學分享。 3.教師說明：每個人都有自己的生長速度，不管高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師引導兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。說出同學的優點，越多越好。 活動四、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。	4	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六、升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-2	A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1	活動一、課表找不同 1.教師展示三年級的課表，讓學童觀察。 2.引導兒童比較三年級課表和二年級有什麼不同？ 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享對三年級生活是否有好奇的事。 2.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動三、訪問的準備	4	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		A3 規劃執行與創新應變				1.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。 2.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目。 活動四、小記者採訪去 1.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習，再利用計畫中安排的時間進行訪問。 活動六、分享我的大發現 1.教師請兒童上臺分享自己的訪問結果			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 紙筆作業 60%：習作、學習單
2. 活動參與 20%：同儕互動、合作情形
3. 課堂表現 20%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第二學期生活課程-音樂領域學期總學習目標：

1.能熟唱課本中的歌曲，並用肢體表現律動。+
2.能用樂器敲打出正確的節奏。
3.能欣賞＜動物狂歡節＞音樂作品。

第二學期生活課程-音樂領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一 減塑	2. 減塑	A1 身心素質與自我精進		1-I-4 2-I-2 3-I-1	D-I-4 D-I-3 E-I-2	活動一、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。	6	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【環境教育】

大作戰	小達人	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-2	E-I-3 F-I-2	3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 活動二、我會改編歌詞 1. 教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 活動三、配合歌曲動一動		口語評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二奇妙的種子	1.種子的祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I- 4-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-5 D-I-4	活動一、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。 3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動二、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三米食好好吃	2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-6 3-I-1 4-I-1 6-I-5	C-I-3 D-I-4 E-I-4	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明：「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 活動三、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。	8	念唱練習 肢體律動 態度評量 歌唱評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		C2 人際關係與團隊合作				2 .鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。			
四下雨了	2.雨天同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 D-I-3 C-I-3	活動一、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師提問：「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 活動二、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量 表演評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
五影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-3 4-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-5 D-I-4	活動一、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 活動二、影子形狀變變變 1.教師引導兒童觀察歌詞中的「變大象，變小狗，變大變小，變怪獸。」 2.我們要來用身體變出這些形狀。 3.教師引導兒童用身體創造出大象、小狗、怪獸等形狀。 活動三、用身體樂器表現「蹦蹦」 1.教師說明：當音樂唱到「蹦蹦」的時候，我們除了做出動作，還可以利用身體發出不一樣的聲音。 2.教師示範：像是可以拍手、拍手背、拍大腿等。 3.教師播放〈影子好朋友〉，請兒童聽到「 蹦蹦 」時，用身體為歌曲伴奏。	6	念唱練習 肢體律動 態度評量 歌唱評量 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
六升上三	2.迎接三	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-4 6-I-1 7-I-3	A-I-2 D-I-4 E-I-3 E-I-4	活動一、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 活動二、我會改編歌詞	8	態度評量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

年級	年級	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A3 生活-E-C2			1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 活動三、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1 握握手 2 送愛心給同學 3 和同學抱一下 4 和同學合照。」			涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第二學期生活課程-視覺藝術領域學期總學習目標：

1.能利用各種素材完成作品。
2.能依不同主題發揮創意。
3 能準備用具和清理環境。

第二學期生活課程-視覺藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、減塑大	1.塑膠垃圾	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

作戰		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				1.作品欣賞。 2.作品評論。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、減塑大作戰	2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

									學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、減塑大作戰	2.減塑小達人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-2 2-I-3 2-I-4	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、奇妙的種子	1.種子的祕密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-6 3-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-2	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把 4 開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

		C2 人際關係與團隊合作							活環境（自然或人為）。
二、奇妙的種子	2.發芽長大了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-6 3-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-2	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把4開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二、奇妙的種子	2.發芽長大了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-6 3-I-1	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-2	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把4開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

三、米食好好吃	1.米食大集合	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-6 3-I-1 4-I-1 7-I-2 7-I-4	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1 工作目標設定的練習。	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
三、米食好好吃	2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 6-I-5 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
三、米食	2.食在	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。

好好吃	感謝	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		4-I-2 5-I-1 6-I-5	C-I-5 D-I-3 D-I-4	2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
四、下雨了	1.雨天的情景	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四、下雨了	2.雨天同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

		B1 符號運用與溝通表達							【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四、下雨了	2.雨天同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五、影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、觀察 1.讓小朋友觀察並討論不同的形體所產生的影子有何不同。 2.讓小朋友說出影子形成的要素。 3. 活動二、找影子 1.練習用不同的物體來投影產生影子。 活動三、投影創作 1.小朋友用雙手、肢體投影，共同創作，做出簡單又有趣的動物影子。	2	口頭討論 實作評量 發表 資料蒐集 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

		C2 人際關係與團隊合作							活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五、影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、認識不同的戲偶 1. 認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。 活動二、認識影子偶戲表演的具備條件 1.說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說明不製作)。 2.. 教師引導兒童分組改編故事，作為影子戲表演的內容。	2	小組互動表現 說故事	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
五、影子變變變	2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-3 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-1 F-I-2	活動一、製作前的討論 1.分配負責影子戲的紙偶角色和布景製作的工作。 2.準備製作材料和工具。 活動二、動手做 1.全班每組兒童分工合作、一起來動手創造出不同影子的戲偶。 2. 全班每組兒童分工合作、一起來動手創造出配合故事的布景。	2	小組互動表現 同儕互評 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
五、影子變	2.影子真	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2. 利用手電筒或投影機投影戲偶影子。 活動二、美麗的影子戲偶	2	作品評量 表演評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】

變變	好玩	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-3 7-I-4 7-I-5	F-I-1 F-I-2	1. 小組討論練習撰寫與修飾演出的臺詞。 活動三、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 活動4、活動心得分享 1.兒童自由發表具有優秀表現的小組或個人。			品E3 溝通合作與和諧人際關係。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-5	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一：發表 1. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4	D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一：發表 2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】

		A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六、升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4	A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一：發表 3. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六、升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	活動一：發表 4. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】

		C2 人際關係與團隊合作							人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

學習評量：

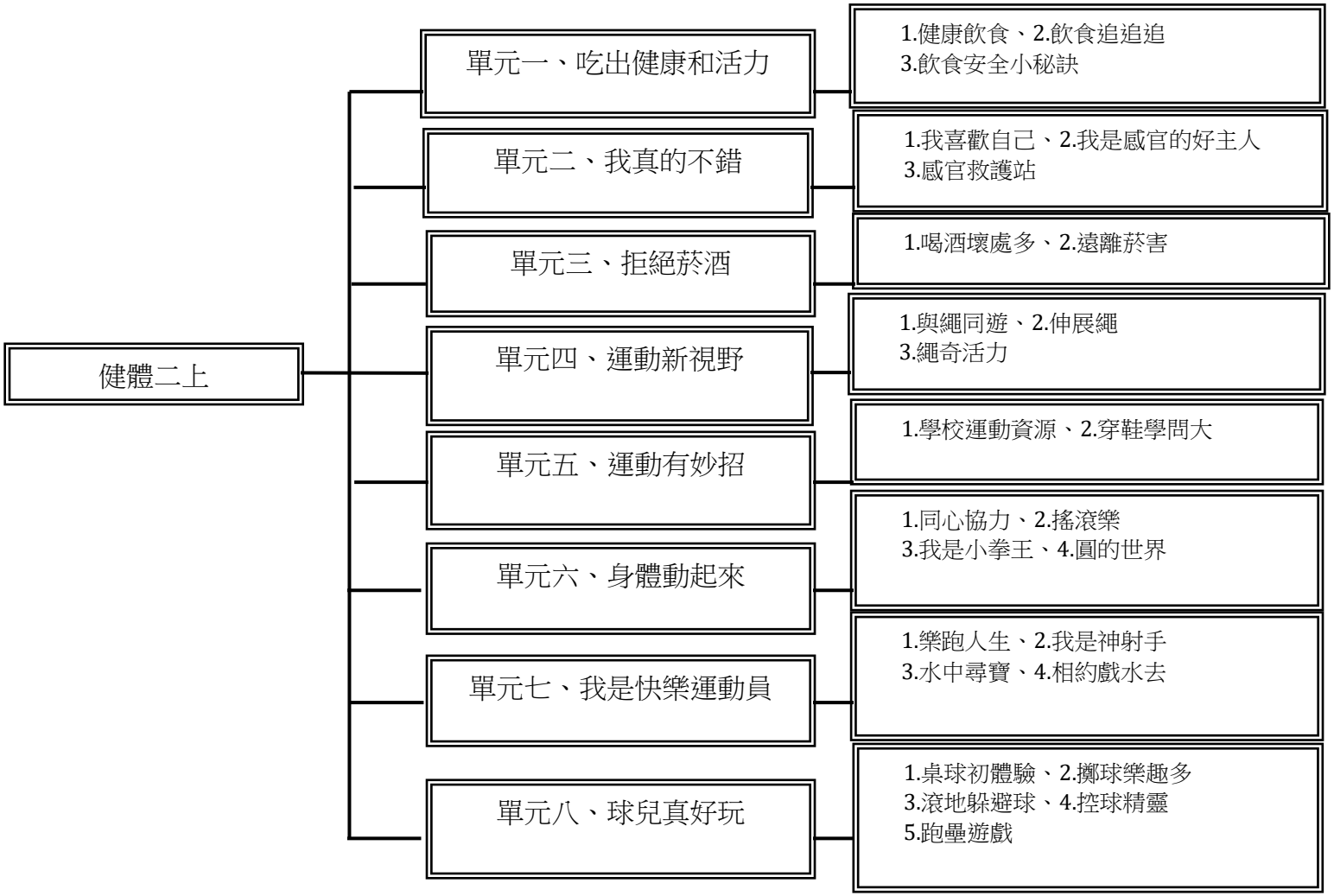
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度二年級【健康與體育】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期【健體-健康】領域學期總學習目標：

1. 能認識六大類食物的類別，並養成良好的飲食習慣。
2. 能描述並接受自己的外形，並認識感官的功能和重要性。
3. 能認識吸菸和喝酒對身體健康的危害。

第一學期【健體-健康】領域領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2	活動一、誰最健康 1.教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便祕。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2.學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3.教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 活動二、連出六大類食物 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別。 例：五穀飯→全穀雜糧類、香煎肉片→豆魚 蛋肉類、炒菠菜→蔬菜類、雙色花椰菜→蔬菜類、蘿蔔湯→蔬菜類、橘子→水果類。 3.師生共同討論午餐內容少了哪些類別？（乳品類、油脂與堅果種子類） 4.教師說明炒菜和煎肉片時會用到油，不過午餐沒吃到堅果種子和乳品類，可以在另外兩餐補充。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2	活動一、認識六大類食物 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽： (1)全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。 (2)教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。 (3)最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。 3.教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。 活動二、討論六大類食物對身體的益處 1.教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如： (1)全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。 (2)豆魚蛋肉類→幫助生長發育。 (3)乳品類→強健骨骼和牙齒。 (4)蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。 (5)水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。 (6)油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。 2.教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2	活動一、「我的餐盤」6 口訣 1.教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣： (1)乳品類→每天早晚一杯奶 (2)水果類→每餐水果拳頭大 (3)蔬菜類→菜比水果多一點 (4)全穀雜糧類→飯跟蔬菜一樣多 (5)豆魚蛋肉類→豆魚蛋肉一掌心 (6)油脂與堅果種子類→堅果種子一茶匙 2.教師統整：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

						活動二、聰明吃，營養跟著來 1.教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。 2.配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打√。 3.請學生分享勾選的結果，並發表對小萱的建議。 4.教師統整：吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。 活動三、珍惜食物不浪費 1.教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？ (2)一頓美味的餐點背後需要哪些人辛苦的付出呢？ (3)如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？ 3.教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。 活動四、養成珍惜食物的習慣 1.教師提問：平常你會愛惜食物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。 2.請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。 3.教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。			
一、吃出健	活動一、健	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 1a-I-2 2b-I-2。	Ea-I-1 Ea-I-2	活動一、討論生活中珍惜食物的方法 1.師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如： (1)先計畫後採購，吃多少買多少。 (2)外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。	1	發表 問答	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

康和活力	康飲食	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養				(3)充分利用食材，減少產生食物垃圾。 (4)吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。 2.教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。 活動二、實踐珍惜食物不浪費 1.教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。 2.配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法： (1)和家人到餐廳用餐： （x）什麼都想吃，多點幾道菜。 （　）吃多少，點多少。 （　）把吃不完的食物打包帶回家。 (2)吃到飽自助餐： （　）少去吃到飽餐廳。 （　）先拿一點，吃完再拿下一盤。 （x）要多拿一點才划算。 (3)到超市採買食物： （x）特價食物，多買一點才划算。 （　）一次不要買太多，買需要的就好。 （　）食物新鮮比較重要，買回家趕快吃完，不要放到過期。 3.教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。 活動三、探討飲食問題 1.配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。 2.學生自由發表： (1)小萱的飲食問題是什麼？（很少喝牛奶）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（請家人幫忙買牛奶並且提醒自己早晚喝） (2)小安的飲食問題是什麼？（喝太多含糖飲料）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（自己帶水壺，口渴就喝白開水）			

						3.教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色素、香料外，還添加了很多糖，攝取過多糖分會引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。			
一、吃出健康和活力	活動二、飲食追追追	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	2a-I-2 4a-I-2	Ea-I-2	活動一、作決定的步驟 1.教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2.教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？ 3.教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。 活動二、採取行動 1.教師配合課本頁面說明小安為了堅定自己不喝含糖飲料，自備容器喝白開水的決心，不但寫下契約貼在房間裡，還認真做了紀錄卡。 2.共同討論契約應具備的內容。（例如：執行日期和目標、獎賞或懲罰、立約日期、立約人和見證者簽名）。 3.鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 活動三、發現自己的飲食問題 1.請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？解決問題的方法是 什麼？ 2.每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以 4 人為原則），找到適當的位置，進行 討論，再請一位組員報告討論結果。 3.教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。	1	發表 問答 自評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小秘訣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 4a-I-1	Eb-I-1	活動一、分享吃壞肚子的經驗 1.請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。 2.教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。 活動二、認識冷藏食品的保存方法 1.教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒 子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 2.分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，找出生產日期、有效日期及保存方 法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。 3.教師歸納：冷藏食品像鮮奶、豆漿等，包裝 外面都會有標示，要注意保存方法，平常要保存在冰箱裡（0～7℃）。開封後要及早喝完，離開冷藏不要超過半小時。 活動三、認識食品標示 1.教師說明按照規定，食品的容器或包裝外面都會有中文標示，標示內容包括：品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、廠商名稱、電話號碼 及地址、有效日期等。學生可能看不懂內容物或食品添加物等內容，但是一定要注意製造日期、有效日期 或保存期限。 2.教師配合實物，說明如何找出標示上的製造日期和有效日期，有時未列有效日期而是列保存期限，例如：鮮奶如果是 1 月 1 日製造，保存期限 12 天，表示最慢 1 月 12 日前就要喝完。 3.教師提醒學生在購買食品時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的 食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。 活動四、有效日期找找樂 1.利用實物（瓶裝、罐裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或 有效日期），並且寫在課本上。	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

						2.教師統整說明：購買食品時要特別注意標示上的製造日期和保存期限，買回家後也要在有效期限內食用，避免吃到過期、不安全的食品。			
一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小撇步	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 4a-I-1	Eb-I-1	活動一、和健康的約定 1.教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2.請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。 3.回家後宣讀內容並請家長簽名。 活動二、我的晚餐紀錄 1.請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。 2.檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3.討論需要改進的飲食內容及方法。 4.教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。	1	自我檢核	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A3	3b-I-1	Fa-I-1	活動一、猜猜我是誰 1.教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2.以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。 3.教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 活動二、我的小檔案 1.教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？ 2.教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝（如彈琴、下棋、畫畫等），找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。 3.請學生填寫課本第 33 頁的小檔案內容。 4.請數名學生分享自己填寫的內容。	1	發表 自評	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

						5.教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。			
二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A3	3a-I-1	Fa-I-1	動一、喜歡自己 1.教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2.請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？ 3.請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第 34 頁的表格中打 V。 4.教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。 活動二、為自己加油 1.教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。 2.請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第 35 頁的表格。 3.請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。	1	問答 自評	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1	Da-I-2	活動一、認識感官的功能 1.教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。 2.教師配合課本第 36、37 頁說明感官的功能： 眼睛→可以看書，可以觀賞美麗的風景。 耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。 鼻子→可以分辨氣味。 嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。	1	問答 發表 觀察 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

	主人					3.教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。 活動二、體會感官的重要性 1.教師說明每天都要用到的感官，如果沒有好好照顧，可能會讓感官受到傷害。 2.配合課本頁面請學生發表多多、小凡、小傑和可可分別做了哪些不當的行為，傷害到感官的健康。 3.進行殘障體驗活動： (1)視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。 (2)聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。 (3)嗅覺障礙體驗——用衛生紙塞住鼻孔，再聞紙袋內的物品。 (4)語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。 4.教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。 活動三、有害眼睛的行為 1.請學生觀察課本第 40 頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。例如：趴在床上看書、長時間玩手機、趴在桌上寫字，都會造成眼睛疲勞，如果不改掉這些行為，就可能形成近視。 2.教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。 活動四、我會愛護眼睛 1.請學生配合課本 41 頁，檢視自己是否有做到愛護眼睛的行為，包括：看書寫字時注意姿勢和時間、少用手機或平板電腦、多做戶外活動等。 2.徵求自願者上臺表演眼睛的保健方法。包括：看書時與書本保持 30 公分的距離；使用手機或平板時光線充足而且不超過半小時。			

						2.請學生分享自己還做到哪些愛護眼睛的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 3.教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。			
二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1	Da-I-2	活動一、有害耳朵的行為 1.請學生觀察課本第 42 頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。例如：用尖銳的物品挖耳朵，可能使耳道受傷。長時間戴耳機或讓耳朵處在太大的噪音中，可能讓聽力受損。 2.教師提醒學生避免挖耳朵，也不要讓耳朵長期處在噪音的環境中。 活動二、我會愛護耳朵 1.請學生配合課本第 43 頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為，包括：不亂挖耳朵、遠離噪音、避免長時間戴耳機等。 2.徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。包括：遇到太大的噪音時要摀住耳朵並且離開現場；不用尖的物品挖耳朵；耳機不要戴太久，音量也不要調太大等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護耳朵的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 活動三、有害鼻子的行為 1.請學生觀察課本第 44 頁，發表哪些行為會傷害鼻子，並說出原因。例如：用手指挖鼻孔導致流鼻血、用力擤鼻涕、在髒空氣中打掃不戴口罩。 2.教師提醒學生別亂挖鼻孔，因為鼻腔黏膜中的微細血管分布很密而且很脆弱，容易破裂而導致出血。 活動四、我會愛護鼻子 1.請學生配合課本第 45 頁，檢視自己是不是做到愛護鼻子的行為，包括：不用手指或其他物品挖鼻孔、避免吸入太多髒空氣、擤鼻涕時左右鼻孔輪流輕輕擤等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護鼻子的行為，教師適時補充並給予鼓勵。	1	觀察 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 1b-I-1 3a-I-1 3a-I-2	Da-I-2	活動一、有害嘴巴的行為 1.請學生觀察課本第 46 頁，發表哪些行為會傷害嘴巴，並說出原因。例如：不刷牙、用手指摳嘴唇、喝熱湯導致舌頭燙傷。 2.教師提醒學生嘴唇容易乾裂的學生，平常要避免過度刺激嘴唇（例如：抿嘴或用力擦拭），平時使用護唇膏保護。 活動二、我會愛護嘴巴 1.請學生配合課本第 47 頁，檢視自己是否有做到愛護嘴巴的行為，包括：避免讓嘴唇乾裂、避免食用太燙的食物、吃完東西會潔牙並且定期做口腔檢查等。 2.徵求自願者上台表演鼻子和嘴巴的保健方法。包括：塗護唇膏、潔牙、食物吹涼才吃等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護嘴巴的行為，教師適時補充並給予鼓勵。	1	觀察 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
二、我真的很不錯	活動三、感官救護站	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A3	3a-I-1 3a-I-2	Ba-I-2	活動一、眼睛救護站 1.教師說明生活中有許多危機，可能造成眼睛不舒服或受傷。如果學會處理方法，可以降低傷害的嚴重性。 2.配合課本第 48 頁，說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法： (1)小昆蟲或沙子跑進眼睛，可以閉上眼睛讓淚水把異物沖出來。 (2)因為碰撞使得眼睛受傷時，應該用乾淨的紗布蓋住眼睛，立刻送醫急救。 活動二、耳朵救護站 1.教師說明耳朵的構造很精密，如果有異物入耳，小心處理，以免聽力受損。 2.配合課本第 49 頁說明異物入耳及耳朵進水的處理方法： (1)昆蟲跑進耳朵裡，可以用燈光照射耳朵，讓昆蟲朝光亮的地方跑，如果無效，就要請醫師處理。 (2)耳朵進水時，可以將進水的耳朵朝下，原地跳讓水流出。	1	觀察 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

						活動三、口鼻救護站 1.教師說明鼻子和嘴巴都是重要的感官，要注意保健，避免讓它們受傷。 2.配合課本第 50 頁，說明流鼻血和咬傷舌頭時的處理方法： (1)流鼻血時，將頭向前傾，用手捏住鼻翼 10-15 分鐘，暫時用嘴巴呼吸。 (2)咬傷舌頭時可以含冰塊止血及減輕疼痛，如果傷口較大，就要請牙醫師治療。 活動四、眼睛傷害情境演練 1.請學生配合課本第 51 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：走在路上突然颳起一陣強風，沙子被吹進小琪的眼睛裡。 情境二：在操場跑步時，一顆球突然飛過來，擊中小文的眼睛。 2.教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 活動五、耳朵傷害情境演練 1.請學生配合課本第 52 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小新趴在桌上睡午覺時，突然覺得耳朵很痛，而且有東西在耳內搔刮的聲音。 情境二：芳芳上完游泳課，耳朵裡進水不舒服。 2.教師歸納：遇到耳朵傷害事件時要採取正確的方式處理，並且立刻告訴父母或師長。 活動六、口鼻傷害情境演練 1.請學生配合課本第 53 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小琳下課時突然流鼻血。 情境一：小瑋吃東西時不小心，咬傷了舌頭。 2.教師歸納：遇到鼻子或嘴巴傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。			

						活動七、小小行動家 1.教師強調學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自 救，也可助人。 2.請學生針對沙子飛進眼睛、眼睛被球擊中、昆蟲跑進耳朵、耳朵進水流鼻血、咬傷舌頭 等情境進行自評，如果能清楚說出處理方法就打勾。 活動八、小試身手 請學生分組完成課本第 54、55 頁的小試身手活動，並和同學分享。			
三、拒絕菸酒	活動一、喝酒壞處多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1	Ba-I-2	活動一、討論喝酒的壞處 1.教師配合課本第 58 頁，說明喝酒的壞處，包括： (1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2)喝酒會傷害腦部細胞。 活動二、醉不上道 1.教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。 2.配合課本第 59 頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。參考方法如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。 3.教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。	1	發表 觀察	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、拒絕菸酒	活動一、喝酒壞處多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1	Ba-I-2	活動一、發表對飲酒的看法 1.教師配合課本情境，鼓勵學生清楚表達對喝酒的看法，也讓別人能清楚自己對促進健康的立場。 2.學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 3.教師歸納：飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。 活動二、勸告親友勿飲酒 1.配合課本第 60～61 頁情境，共同討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。例如：以關心他的身	1	發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。 2.教師說明溝通的技巧，提醒學生在溝通時態度要誠懇，眼神要注視對方，專注傾聽並適時提出問題。 3.請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。			
三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Bb-I-2	活動一、發表對吸菸的看法 1.請學生發表課前詢問和觀察結果： (1)吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？ (2)吸於者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？ 2.請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。 (1 牙齒黑黑、黃黃的。 (2 兩眼下方有黑眼圈。 (3)額頭和眼尾有皺紋。 (4)兩頰上有許多黑斑。 (5)眼白上有許多血絲。 (6)兩頰削瘦（可用塗黑表示）。 3.請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。 4.教師配合課本頁面說明吸菸的危害。	1	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Bb-I-2	活動一、討論長期吸菸對健康的危害 1.詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2/教師配合課本第 63 頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸於時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。 3.教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所（如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等），都是全面禁菸。	1	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Bb-I-2	活動一、討論二手菸的危害 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Bb-I-2	活動一、討論二手菸的危害 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本第 66～67 頁引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Bb-I-2	活動一、演練拒絕二手菸的方法 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第 66、67 頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：陳阿姨來家裡找媽媽，她一邊聊天一邊吸菸。 情境二：放學了，在門口等媽媽來接時，身邊有位叔叔在吸菸。 情境三：電梯門開了，裡面有位大哥哥正在吸菸。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。 活動二、小試身手 請回家和家長共同完成闖關大進擊，把答案說給父母聽，回答正確或有做到就請父母簽名。	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第一學期【健體—體育】領域**學期總學習目標**：

1.能把桌球放在球拍上持穩前行。
2.能配合節奏做韻律動作。
3.能在墊子上做模仿及翻滾動作。
4.能做出滾地傳接球和投籃的動作。
5.能觀摩與分享學習過程。

第一學期【健體—體育】領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元運動新視野	1.與繩同遊 2.伸展繩	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A2 健體-E-B3	1c-I-1 3c-I-1 3c-I-2	Ab-I-1 Bc-I-1 Ib-I-1	一、握繩方法 二、揮彩帶。 講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫 8 字的控繩動作。 三、造型遊戲——單人造型遊戲。 四、造型遊戲——多人造型遊戲。 五、上肢伸展動作 六、下肢伸展動作 七、平衡遊戲 八、跑步遊戲	6	自評 操作 問答 觀察 演練	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	3.繩奇活力					沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑等。			
第二單元運動有妙招	1.學校運動資源 2.圓的世界 3.穿鞋學問大 4.體表會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 健體-E-A3	1c-I-2 3c-I-2 Cb-I-1 Cb-I-3 Ce-I-1 Eb-I-1	Ia-I-1 Bd-I-1 Ib-I-1	一、運動資源大調查 二、演練借用運動器材的流程 三、分享利用運動資源運動的計畫 四、呼拉圈造型 五、呼拉圈伸展 1. 伸展的方式有用毛巾，也可以利用呼拉圈。 2. 引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 六、呼拉圈接力 1.教師講解足內側踢球要領。 2.將學生分組練習，並適時給予個別指導。 七、試穿鞋子案例探究 八、認識運動消費的概念 九、體表會練習 體表會進行隊形演練和趣味表演。	6	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第三單	1.同心	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1	Bd-I-2 Ia-I-1	一、雙人單腳支撐平衡練習 二、雙人雙腳支撐平衡練習 三、雙人支撐平衡挑戰遊戲	6	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

元身體動起來	協力 2.搖滾樂 3.我是小拳王	C2 人際關係與團隊合作				四、動物模仿秀 五、縮體練習 六、縮體滾翻練習 1.教師講解足內側踢球要領。 2.將學生分組練習，並適時給予個別指導。 七、動物嘉年華遊戲 八、拳拳到位——直拳 九、拳拳到位——勾拳			
第四單元我是快樂運動員	1.樂跑人生 2.我是神射手 3.水中尋寶相約戲	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 3d-I-1 4d-I-1	Ga-I-1 Ga-I-2 Gb-I-1	一、跑步活動 二、擲標槍練習 三、看誰擲得遠 四、看誰擲得準 五、練習水中移動 練習扶壁移動以及徒手移動，並體驗獨自在水中移動的感覺及在水中和陸地移動之差異。 六、浮板水中接力 七、學習腿部抽筋處理步驟 八、眼睛衛生保健教學 九、岸上教學	4	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

	水去								
第五單元球兒真好玩	1.飛越地平線桌球 2.滾地躲避球 3.控球精靈 4.跑壘遊戲 5.樂樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-1 2c-I-1 3d-I-1	Ha-I-1	一、桌球初體驗 1.教師提問並說明桌球的特性：輕盈、彈力小、踩到會破等。 2.教師示範兩手互接動作後，每人一球體驗並練習。 3.教師示範彈地接球動作後，各組散開練習。 4.教師示範上拋接球動作後，各組散開練習。 二、帶球旅行 1.教師示範持拍帶球動作，學生散開練習。 2.學生持拍帶球分散於球場中，教師喊「前進」、「後退」、「向右轉」等口令，場中學生依指令動作。 1.桌球的特性：輕盈、彈力小、踩到會破等。 2.教師示範兩手互接動作後，每人一球體驗並練習。 三、支援前線遊戲。 1.教師講解遊戲規則後進行遊戲： (1)全班分成數組，排頭持拍和球，其餘組員每人一球。 (2)各組依序持拍帶球前進，並將球倒進終點的桶子內，再跑回起點，將拍子交由下一位組員。依序進行，先輪完的組別獲勝。 四、向上拍擊 1.教師示範「拍擊→球落地彈起後，再接著拍擊」動作，學生各自散開練習。 2.教師示範連續拍擊動作，學生各自散開練習。 3.引導學生發表拍擊桌球的感覺，如何讓球彈起在適當高度？ 4.兩人互拍 1.教師示範兩人互拍動作，並提醒學生不可太用力上拍，必須顧慮接球者的位置。	18	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	棒球 6.班際競賽					2.學生兩人一組散開練習。 3.加上適當高度阻隔（三角錐和交通桿），教師提醒須將球拍擊過桿，同時也須考慮落地後的位置，方便同學接球。 五、猜拳抓人 六、穿越叢林 七、滾地躲避球 八、拋準高手，你拋我接。 九、穿越時空，傳球接力。 十、樂樂棒球揮棒體驗 十一、班際競賽			

學習評量：

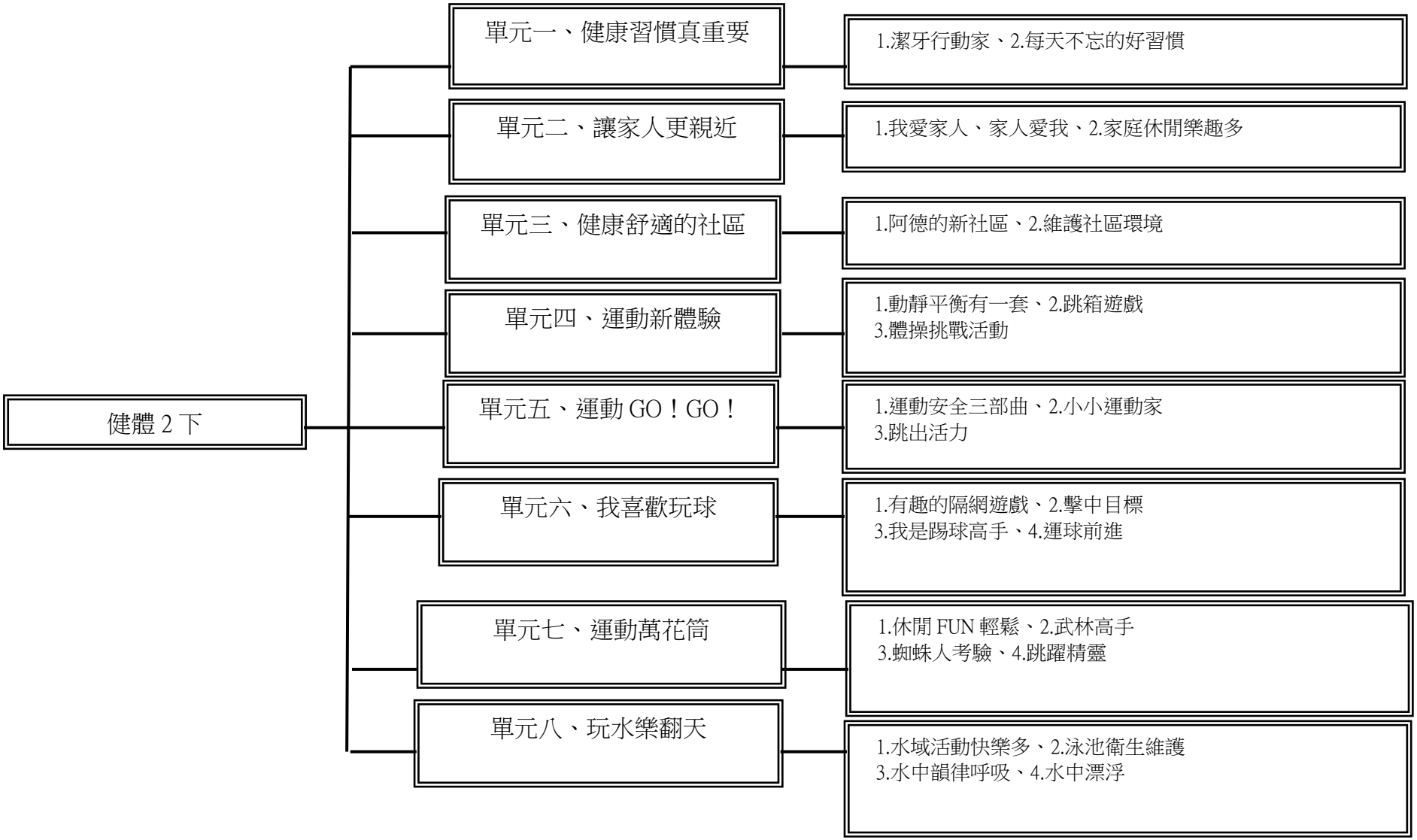
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：


健體 2 下
單元一、健康習慣真重要
1.潔牙行動家、2.每天不忘的好習慣
單元二、讓家人更親近
1.我愛家人、家人愛我、2.家庭休閒樂趣多
單元三、健康舒適的社區
1.阿德的新社區、2.維護社區環境
單元四、運動新體驗
1.動靜平衡有一套、2.跳箱遊戲
3.體操挑戰活動
單元五、運動 GO！GO！
1.運動安全三部曲、2.小小運動家
3.跳出活力
單元六、我喜歡玩球
1.有趣的隔網遊戲、2.擊中目標
3.我是踢球高手、4.運球前進
單元七、運動萬花筒
1.休閒 FUN 輕鬆、2.武林高手
3.蜘蛛人考驗、4.跳躍精靈
單元八、玩水樂翻天
1.水域活動快樂多、2.泳池衛生維護
3.水中韻律呼吸、4.水中漂浮

第二學期【健體-健康】領域學期總學習目標：

1.能認識口腔保健的方法，並學會正確的刷牙技能。
2.能表達對家人的關愛，並認識和培養休閒活動。
3.能認識社區的特色和資源，並維持健康的生活習慣。

第二學期【健體-健康】領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	活動一、愛護乳齒和恆齒 1.教師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從6歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。 2.教師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。 3.教師說明：吃完甜食如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 4.教師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 活動二、認識蛀牙的原因 1.教師配合課本頁面，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。 2.請有蛀牙且補過牙齒的學生分享自己的經驗。 3.教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 活動三、選擇適當的牙刷 1.教師說明如何選擇適當的牙刷： (1)刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。 (2)刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕鬆刷淨每一顆牙齒。 (3)刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上滋生。 (4)刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯質。	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						2.請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。 活動四、認識貝氏刷牙法 1.教師播放貝氏刷牙法影片。 2.配合課本第 10 頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。 (1)拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。 (2)刷毛與牙齒呈 45 度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 3.請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。 4.教師強調正確刷牙的順序： (1)先刷上排牙，再刷下排牙。 (2)右邊開始，右邊結束。 (3)每次兩顆，來回橫刷十次。 (4)刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側手刷；舌側面用對側手刷。			
一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	活動一、練習刷上排牙 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿： 由右上頰側開始（右手）→刷上排前牙（右手）→刷左上頰側（左手）→刷左上咬合面（左手）→刷左上顎側（右手）→刷上排前牙顎側（右手）→刷右上顎側（左手）→刷右上咬合面（右手）。 2.刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。如果學生握法錯誤或有沒刷到的面，就必須進行個別教導，教師可以握著學生的手操作一次，讓他們感覺正確的動作和技巧。 活動二、練習刷下排牙 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿： 由右下頰側開始（右手）→刷下排前牙（右手）→刷左下頰側（左手）→刷左下咬合面（左手）→刷左下舌側（右手）→刷下排前牙舌側（右手）→刷右下舌側（左手）→刷右下咬合面（右手）。	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						2.教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。			
一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 3a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	活動、貝氏刷牙法複習與檢核 1.教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法，例如： (1)刷牙順序從哪裡開始哪裡結束？（右邊開始、右邊結束） (2)刷牙時要刷牙齒的哪三個面？（外面或頰側面、裡面或顎側面、咬合面） (3)每次刷幾顆？來回刷幾次？（每次兩顆、來回十次） 2.教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果，使用方法如下： 步驟1：用平常刷牙的方式刷牙。 步驟 2：用棉花棒沾取牙菌斑顯示劑，均勻塗抹在每顆牙齒表面；或直接滴 3～4 滴顯示劑於口腔內，並用舌頭將其塗抹在口腔周圍以及牙齒和牙齦上，切記不要吞下它。 步驟3：小心吐出唾液，然後用清水漱口 2～3 次。 步驟4：漱口後，會發現牙齒上殘留牙菌斑顯示劑的顏色。 步驟5：澈底刷牙去除牙齒上的染劑顏色，直到乾淨為止。 3.分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。 4.配合課本頁面請學生反省自己的刷牙方法，做到的打√。 5.教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式：每次使用牙刷後，用流動的清水清潔刷毛上的食物殘渣和牙膏，刷頭朝上自然風乾。牙刷最長使用三個月就要換，如果刷毛已經彎曲、蓬亂甚至脫落，就不能再用了。	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 3a-I-1 4a-I-2	Da-I-1	活動一、討論保護牙齒的方法 1.教師列舉數種食物和飲料，如蘋果、巧克力、芭樂、蛋糕、軟糖、開水、可樂、紅茶，請學生從中選出容易引起蛀牙的食物。教師加以歸納：甜食、蛋糕和含糖飲料都容易造成蛀牙，水果如蘋果、芭樂等較不易引起蛀牙。 2.教師說明保護牙齒的方法，除了少吃甜食、少喝含糖飲料外，還要記得吃東西後立刻刷牙，清除食物殘渣。此外，含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。 活動二、和牙醫師做朋友	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						1.請曾經看過牙醫的學生說一說看牙的經驗，然後詢問學生下列問題： (1)為什麼要去看牙醫？ (2)牙醫師做了哪些處理？ (3)蛀牙或牙痛時才需要看牙醫嗎？ 2.教師說明牙醫師可以提供專業的服務。牙齒不舒服時可以找牙醫師治療，平時也要定期找牙醫師檢查和洗牙，盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。此外，牙醫師也可以針對臼齒恆牙提供窩溝封填的服務，在臼齒完整長出來的新牙初期，利用封填劑填補臼齒的小窩和裂溝，可以避免窩藏細菌。 3.鼓勵學生養成護牙好習慣。 活動三、找出刷牙問題 1.配合課本頁面討論：刷牙太用力、沒把牙齒刷乾淨會造成什麼問題？（例如：牙齒刷不乾淨容易造成蛀牙、太用力刷牙會傷害牙齒和牙齦。） 2.師生共同討論：小雨刷牙的問題是什麼原因造成的？該怎麼解決問題，改善刷牙習慣？ 3.教師補充說明要用正確的方法刷牙，每次2顆輕輕刷，來回十次。 活動四、改進刷牙習慣 1..請學生反思並發表：自己的刷牙習慣需要改進嗎？（例如：刷牙的時機、刷牙的方式。） 2.請學生試著改進自己的刷牙習慣，連續執行二星期，並完成記錄卡。			
一、健康習慣真重要	活動二、每天不忘的好	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1	Fb-I-1	活動一、調查健康習慣 1.教師說明養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2.請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 (1)三餐定時定量。 (2)三餐飯後會刷牙。 (3)吃東西前會洗手。 (4)按時排便。 (5)保持良好的姿勢。	1	發表 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	習慣					(6)多喝開水。 (7)天天洗澡。 (8)每天到戶外活動 120 分鐘以上。 (9)每天按時睡覺，且睡足八小時。 3.讚美從頭到尾都站著的學生，並勉勵其他學生要繼續加油，努力實踐健康的生活習慣。 活動二、完成句子 1.請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」「三餐飯後我常常忘記刷牙，我可以……」 2.教師協助確認方法是否合宜，並鼓勵學生盡力做到。			
一、健康習慣真重要	活動二、每天不忘的好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 4a-I-2	Fb-I-1	活動一、討論健康習慣的好處 1.配合課本頁面討論健康習慣的好處，例如：睡眠充足可以幫助長高、精神好；多吃蔬果可以幫助消化；勤洗手可以預防病菌、保持健康。 2.請學生提出其他健康習慣的好處，教師強調好習慣要從小養成。 活動二、改進不健康的習慣 1.請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議，例如： (1)小美愛喝含糖飲料，很少喝白開水→容易肥胖，應該自備水壺裝水，口渴就多喝開水。 (2)多多趴著看書寫字→容易造成近視，應該隨時注意保持正確姿勢，並請家人幫忙提醒。 (3)小凡餐後睡前不刷牙→容易蛀牙，可以隨身攜帶牙刷並請家人提醒自己餐後睡前刷牙。 2.教師強調健康習慣的重要性，鼓勵學生改進不健康的習慣。 活動三、小試身手 請學生完成小試身手活動，並和大家分享。	1	發表 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二、讓家	活動一、	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1	3b-I-2	Fa-I-2	活動一、討論小傑與家人的互動 1.教師配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1)為什麼會發生不愉快的事件？ (2)你覺得小傑的想法對嗎？	1	觀察 問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

人更親近	我愛家人，家人愛我					(3)媽媽聽了可能有什麼感受？ 2.請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3.教師統整：家人之間應該互相關懷、互相體諒，才能減少衝突產生。 活動二、情境演練 1.教師說明：雖然是親密的一家人，可是生活中難免會發生不愉快的事。其實小傑可以這樣做： (1)了解家人心裡的感受。 (2)說出自己心裡的感受。 (3)用行動表現對家人的關愛。 2.各組推派代表以表演的方式模擬課本情境，改善小傑與媽媽的衝突。 3.教師評論並統整說明：同理家人的感受，運用傾聽及表達的技巧，讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。			
二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1	3b-I-2	Fa-I-2	活動一、溝通停看聽 1.教師提問：在家裡最常和父母說什麼話題呢？會不會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？在進行親子溝通時，要注意哪些事呢？ 2.配合課本頁面討論小傑有事想找爸爸討論，他應該注意哪些事？例如：時先詢問溝通時間、清楚表達想法、看著對方，專心聆聽、互相尊重，不打斷對方說話、達成共識。 活動二、良好的溝通技巧 1.請學生跟著老師邊念邊做動作： 眼睛注意看（用雙手指著眼睛） 耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀） 別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間） 專心傾聽有禮貌（雙手在胸前交叉，然後向前伸出大拇指） 2.教師說明溝通時要做到上述要點，並注意下列事項： (1)面帶微笑，讓對方覺得溫暖、被重視。 (2)點頭回應，讓對方覺得被接受，願意繼續分享。 (3)適時提出問題以增進了解，確定說出的和接收到的訊息一致。 (4)尊重對方的意見和感受。 3.配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。	1	問答 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

單元二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1	3b-I-2	Fa-I-2	活動一、發表與家人相處的情形 1.請學生自由發表平日如何與家人相處。 2.請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪一種。情境包括：起床後、和弟弟妹妹玩玩具時、家人正在做家事時、家人需要幫忙時。 3.教師鼓勵學生要關愛家人，與他們和樂相處，增進良好的家庭關係。 活動二、如何表達對家人的關愛 1.教師說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示，例如：對家人說出感謝的話、共同分擔家事、照顧弟弟妹妹、主動關懷並協助家人等。 2.請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動，例如：擁抱家人、幫父母捶背、教弟妹寫字、摺衣服等。 3.教師統整：家人再怎麼忙碌，也不會忘記要照顧你，所以自己也應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。	1	觀察	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1	1a-I-1	Fa-I-2	活動一、分享休閒活動經驗 1.教師說明：利用家人的共同時間，安排各項休閒活動，不但能增進家人之間的情感，也能讓身心更健康。 2.請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 3.腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 4.教師配合課本頁面說明選擇家庭休閒活動時，要考慮是否適合全家人？能不能增加家人互動的機會？ 活動二、家庭休閒活動代言人 1.將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動，例如： (1)該休閒活動為什麼適合全家人共同參與？ (2)從事該休閒活動的方式是什麼？ (3)從事該休閒活動的好處有哪些？ (4)從事該休閒活動要注意哪些事項？ 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？經常舉辦哪些活動？	1	問答 分享	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						3.教師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。			
二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1	1a-I-1	Fa-I-2	活動一、戶外旅遊前的準備 1.教師說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，但是如果不小心，也可能發生事故傷害。例如：沒有提前查詢當地的氣象，遇到颱風受困山林；或是在高溫炎熱的戶外環境中，沒做好防晒導致晒傷或中暑。所以從事戶外旅遊之前，一定要做好行前準備。 2.教師配合課本頁面說明行前準備工作有哪些。例如：了解交通路線和路況、查詢當地天氣、列出旅遊裝備清單等。 3.請學生分享自己和家人從事旅遊規畫時，還會考慮哪些事項。 活動二、休閒活動大家談 1.將全班同學分成6組，各組選擇一項家庭休閒活動，討論進行活動前需要準備的事項及預期效果。（例如：增進家人情感、讓身心更健康等） 2.各組推派一名代表上臺說明討論結果，其他組的同學可以補充。 3.配合課本頁面，請學生完成小小行動家。 4.教師提醒學生在進行家庭休閒活動的過程中，也別忘了保持良好的互動，表現對家人的關愛。	1	問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達	健體-E-B1	1a-I-1	Fa-I-2	活動一、家庭感情撲滿 1.教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和鼓勵，不論是父母、祖父母或子女，都需要其他家人的鼓舞與關愛。 2.師生共同討論關愛家人的行動有哪些方式，例如：傾聽與分享、送對方喜歡的禮物、幫對方做事、愛的擁抱……等。 3.請學生想想過去一星期內，做了哪些關愛家人的行動並填寫在40頁的撲滿內。做得越多，家庭情感撲滿就會越富有。 4.教師統整：儘量嘗試各種表達情感的關愛行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 活動二、我和家人的約會	1	觀察 分享	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						1.配合課本 41 頁，請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2.完成後與全班分享活動過程及感受。 3.教師統整：參與家庭休閒活動能增進身心健康，和家人的感情也會更融洽。			
三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	1a-I-1	Ca-I-1	活動一、認識社區 1.請學生發表什麼是「社區」？最後教師整合說明： 社區指的是一群人居住在同一個地區，使用共同的資源，產生「我是這裡人」的感覺。社區的意義很廣，可能是一棟大樓、一條街巷、一個農村、甚至一個鄉鎮。 2.配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差別？ 例如：住在城市會有較多高樓大廈、商店、車輛，有足夠的運動或休閒場所，且就醫方便。住在鄉村公車不多、沒有大賣場或大型醫院，但是環境汙染較少、居民間相互往來有人情味。 3.請學生思考並發表阿德因為搬家的關係，進入不熟悉的環境，他可能有什麼感覺？要如何消除心中的緊張和不安？ 活動二、發表社區的特色和資源 1.教師舉不同的社區說明，社區中可以利用的資源很多，鄰居、學校、醫院、寺廟等，有些社區會發展自己的特色，例如：彩繪圍牆、關注藝術發展；打掃街道、重視環保問題等。此外，社區中也有許多資源和居民的健康息息相關，例如：診所、衛生所、社區藥局等。 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？ 3.教師歸納：社區就像一個大家庭，多關心自己所居住的社區，多參與社區舉辦的活動，共同提升社區的生活品質。	1	發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三、健康舒適的	活動一、阿德的新	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	1a-I-1	Ca-I-1	活動一、討論環境衛生對健康的影響 1.詢問學生：如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成什麼問題？ 2.師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響，例如：心情不佳、容易生病、害蟲孳生、降低生活品質等。 3.教師歸納：社區環境衛生的好壞，會影響居民的身心健康，透過大家共同努力，可以讓社區環境變得更好。 活動二、紙偶劇——害蟲 PK 賽	1	發表 自評	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

社區	社區					1.請數名學生配合不同的害蟲紙偶，介紹其生活習性及對人類健康的危害。可以誇口自己對人類危害的能力，例如：蒼蠅自誇會汙染食物，傳播腸胃炎；蚊子自誇能傳染登革熱，嚴重時會奪去人命等。 2.詢問學生曾經看過哪些害蟲？它們對環境或健康會造成什麼影響？ 3.教師統整學生發表的內容並說明：髒亂的環境容易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，需要大家共同維護環境的整潔，避免害蟲孳生。			
三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	1a-I-1 2a-I-2	Ca-I-1	活動一、調查與分享社區的垃圾問題 1.教師說明：維持整潔的社區環境是每個居民的責任。 2.請學生就課前對社區的調查結果回答下列問題： (1)你關心自己居住的社區嗎？ (2)你的社區有哪些垃圾問題？ (3)為了維護美好的居住環境，你能為社區做些什麼呢？ 3.教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。 活動二、討論解決社區環境問題的方法 1.教師以課本中阿德家的社區為例：由於社區的垃圾分類和資源回收工作無法落實，社區中到處都有垃圾，嚴重破壞社區的整潔和美觀，於是阿德的父母參加社區住戶大會時，提出改善社區環境衛生的建議，也獲得住戶 的響應。 2.請學生說一說對自己所居住社區的感覺，思考社區環境有哪些項目非常需要改善，可以如何改善。	1	發表 自評	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	1a-I-1 2a-I-2	Ca-I-1	活動一、認識登革熱 1.教師提問：你覺得蚊子令人討厭的地方是什麼呢？」 （例如：會咬人、被咬會癢、會傳染疾病……。） 2.教師配合課本頁面介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 (1)登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」，是一種急性傳染病，主要是藉由病媒蚊叮咬人時，將登革病毒傳入人體內，並不會由人直接傳染給人。 (2)登革熱病媒蚊主要是埃及斑蚊和白線斑蚊，這兩種蚊子如果叮咬登革熱病人後，再叮咬其他人，就會把疾病傳播出去。	1	問答 自評	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	社區					(3)感染登革熱之後，有些人沒有症狀，有些人僅有發燒等輕微症狀，有些人則出現較嚴重的症狀，包括發燒、紅疹、眼窩或骨頭痠痛，甚至出血。 活動二、觀察登革熱影片 1..教師可利用衛生福利部宣導影片——奇奇對抗登革熱影片https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA；或衛生福利部疾病管制署——登革熱防疫大作戰https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI，引起學生學習興趣並加深印象。 2.針對內容討論或進行搶答遊戲。			
三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	2a-I-1	Ca-I-1	活動一、病媒蚊不要來 1.教師說明登革熱病媒蚊的孳生源較常見的有：各類植物的花器、底盤、儲水容器、廁所馬桶、水箱、烘碗機、冰箱及飲水機水盤等，其他可能因為下雨而積水的容器及地點也要特別注意。清潔的原則是每個星期傾倒且刷洗容器一次，因為蟲卵要生長成成蚊需要超過一個星期以上。 2.提醒學生課後檢查家裡或住家附近有沒有積水容器，有的話要動手清空或是回收處理。 3.教師歸納：清除病媒蚊孳生源是預防登革熱最重要的方法。 活動二、清除蚊蟲孳生源 1.師生共同複習清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」： (1)巡：經常巡檢，檢查居家室內外可能積水的容器。 (2)倒：倒掉積水，不要的器物予以丟棄。 (3)清：減少容器，使用的器具也都應該澈底清潔。 (4)刷：去除蟲卵，收拾或倒置勿再積水養蚊。 2.請學生調查住家附近有沒有蚊子幼蟲可能躲藏的地方，有的話是否落實「巡、倒、清、刷」，徹底清除孳生源。	1	問答 自評	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三、健康舒適	活動二、維護	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	2a-I-1	Ca-I-1	活動一、社區防治登革熱行動 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德所住的社區發生登革熱病例後，環保單位如何處理？（派人清除病媒蚊孳生源，並噴灑殺蟲劑） (2)社區的居民採取哪些行動來防治登革熱？（社區大掃除、清除積水容器、參加登革熱宣導講座，了解登革熱的防治方法）	1	發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

的社區	社區環境					2.教師統整：維持社區環境整潔，才是消滅病媒蚊、預防登革熱最有效的方法。 活動二、討論登革熱的防治方法 1.師生共同討論登革熱的防治方法，包括： (1)隨手關好紗窗、紗門，避免蚊子進入屋內。 (2)使用蚊帳、捕蚊燈，避免被蚊子叮咬。 (3)外出時穿著長袖衣褲、擦防蚊液，減少被蚊子叮咬的機會。 (4)清除容器內的積水，不讓病媒蚊孳生。 2.詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。			
三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	2a-I-1	Ca-I-1	活動一、關心社區環境問題 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ （居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？（清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。	1	實踐	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三、健康舒適的	活動二、維護社	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1	2a-I-1	Ca-I-1	活動一、關心社區環境問題 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ （居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？（清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化）	1	實踐	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

社區	區環境					2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。			

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期【健體—體育】領域學期總學習目標：

1.能正確在平衡木上行走。
2.能認真參與班級性體育活動。
3.能跑步參與迴轉接力。
4.能做出向上及向下拍球的動作。
5.能與同學合作，分享學習。

第二學期【健體—體育】領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題

第一單元運動新體驗	1.動靜平衡有一套 2.跳箱遊戲 3.體操挑戰活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1 3c-I-2 1d-I-1 4d-I-2	Ab-I-1 Ia-I-1	一、暖身活動 二、單腳站立。 1.教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2.講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 三、側步走練習。 四、後退練習。 五、原地轉身練習。 1.講解並示範，在平衡木上進行原地180度轉身要領。 2.學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 六、平衡高手遊戲。 七、認識跳箱活動。 1.教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2.教師和學生一起布置跳箱或地墊組合成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。 八、挑戰自己。鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E6 了解自己的身體。【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。
第二單元運動GO！GO	1.運動安全三部曲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1	1c-I-1 1c-I-2 2c-I-1 2c-I-2 3c-I-2	Cb-I-1 Cb-I-2 Ic-I-1	一、暖身活動 二、運動安全三部曲。 1.教師統整之前教過的運動安全概念，再介紹運動安全三部曲，引導學生按照運動前、中、後的階段，檢核應該注意的安全常識。 2.教師依序說明三部曲注意事項，包括： (1)運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前30分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係

	2.小小運動家 3.跳出活力	C2 人際關係與團隊合作				(2)運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。 (3)運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。 3.引導學生自評自己是否具備三部曲中的運動安全行為或習慣。 三、西部牛仔。教師講解並示範各種甩繩動作要領。 (1)頭上迴旋 (2)側迴旋 (3)交叉迴旋 (4)掛肩迴旋 (5)水平迴旋跳： 四、單次半迴旋動作。 1.預備動作：繩子放在腳跟到小腿後。2.繩子畫圓似的甩向前面，碰觸到雙腳時再跨過繩子。 五、綜合活動。 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。			
第三單元運動萬花筒	1.休閒FUN輕鬆。 2.武林高手	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	1c-I-2 2c-I-1 2d-I-2 3c-I-1 4c-I-1 4c-I-2 2d-I-1	Bd-I-2 Cd-I-1 Ga-I-1	一、暖身活動 二、休閒樂趣多。 1.教師說明何謂休閒運動，並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2.引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因，例如：人為、場地、技能、金錢等因素。 三、休閒運動參考項目 (1)安全性 (2)自身能力 (3)其他： 四、認識攀岩活動。1.教師說明攀岩不僅考驗勇氣、體力和技巧，對手眼協調和解決問題的能力都有幫助。	6	問答 發表 演練 自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	3.蜘蛛人考驗					五、飛躍渡河。 1.教師講解飛躍渡河活動規則。(1)以兩條橡皮筋繩當河岸。 (2)跳躍者可任意選擇一處，距河岸 3～5 步。2.從起點開始起跑，以單腳跨越過河，請學生依序跳躍過河。 六、連續前進跳躍。 七、連續繞圈跳躍。 八、綜合練習愈跳愈高。 1.三人一組，輪流擔任拉繩與跳躍的角色。 2.負責牽繩的學生蹲在地上，將橡皮筋繩拉直，橡皮筋繩的高度依序為：地上、腳踝、膝蓋、肩膀、耳朵、頭頂、頭上一拳頭、手伸直。			
第四單元玩水樂翻天	1.水域活動快樂多及衛生維護 2.水中韻律呼吸	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2b-I-2 1c-I-1 1c-I-2 2c-I-2 3d-I-1 4c-I-1	Cc-I-1 Gb-I-1 Gb-I-2	一、引起動機和發表玩水的經驗 二、教師說明本節課的重點在了解不同水域的活動內容 三、教師引導學生發表是否在泳池看過不注意衛生的行為，並請同學描述對這些行為的感受。 四、水中漂浮 1. 教師提醒學生，從事水中活動，必須遵守安全注意事項。 2. 教師說明水有浮力，若能在水中放鬆，就能在水面漂浮。 五、岸上教學	2	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

	及漂浮								
第五單元我喜歡玩球	1.有趣的拋球遊戲 2.我是踢球高手 3.推推樂運球前進 4.樂樂棒球	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-1 3c-I-1 3d-I-1 4d-I-2	Ha-I-1 Hb-I-1	一、暖身活動 二、雙手拋接練習。 1.教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2.教師示範並說明雙手拋接要領。 3.請學生依序練習下列動作： (1)上拋接球。 (2)上拋拍手接球。 (3)坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。 三、拋準練習。 四、四人拋接比賽。 五、推桿擊球動作練習。.教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 六、兩人原地足內側停球及傳球練習。 1.教師講解足內側停球動作要領：首先判斷球來方向，身體迎向球來方向，眼睛注視球，以足內側將球停住。 2.教師將學生分組練習，並適時個別指導。七、你來我往遊戲 1.教師將學生分組，6 人一組，5 位學生圍成一圈，1 位學生站於中間。 2.外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學，中圈同學以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。 3.每位同學都輪到中圈後即結束。 八、樂樂棒球揮棒體驗 九、進行向上拋球和擊出桌球。 十、班際競賽	18	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	5.有趣的桌球 6.班際競賽								

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

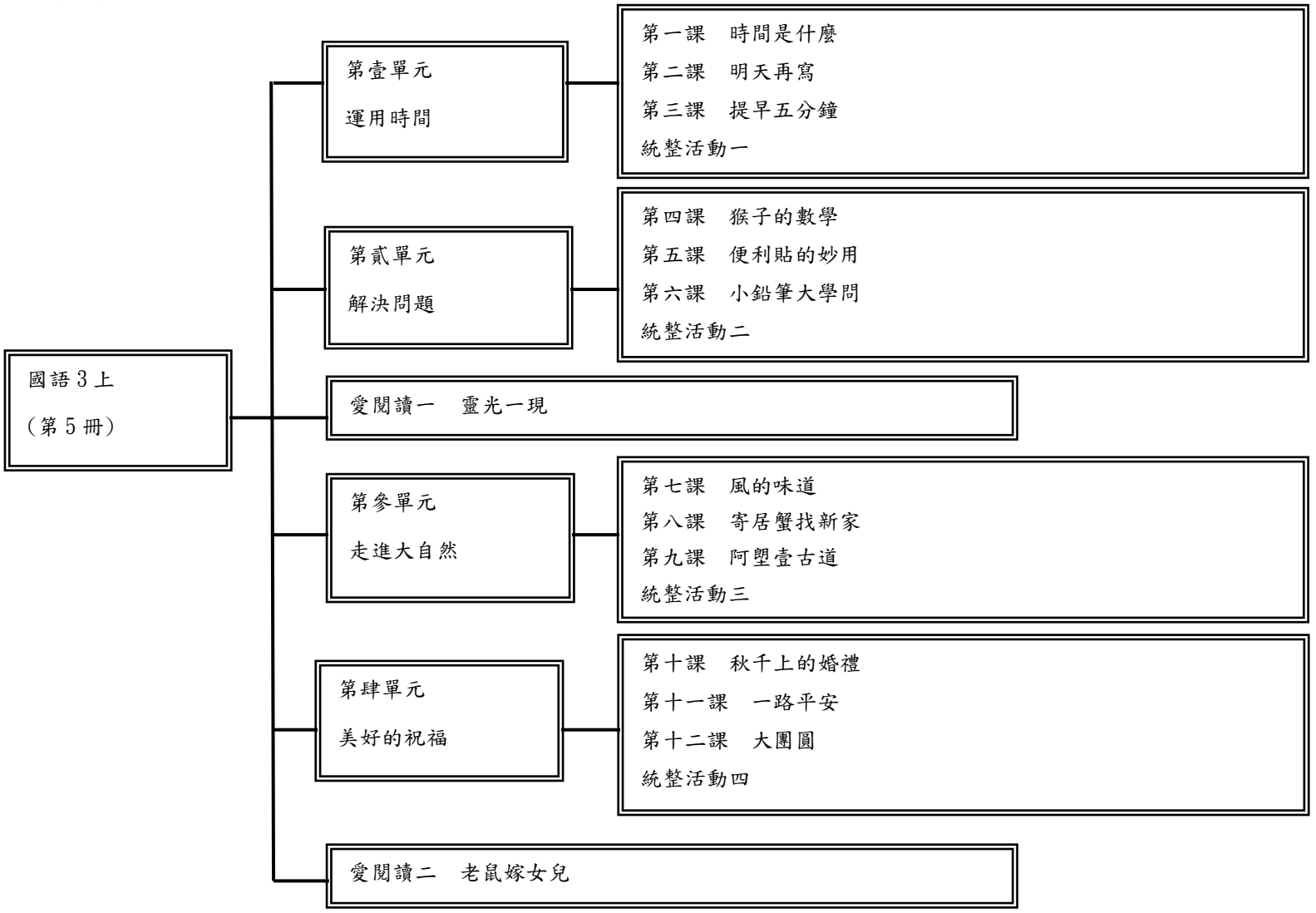
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【語文—國語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構



二、第一學期語文-國語領域學期總學期目標：

1. 能用清晰語音、適當語速和音量朗讀文本，並表現出抑揚頓挫與情感。
2. 能運用注音符號，理解生字與新詞，提升閱讀效能、建立閱讀習慣。
3. 能用正確的筆畫、筆順寫硬筆字。
4. 能閱讀多元文本，提取文章重點。
5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、運用時間	第一課時間是什麼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 5-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、運用時間	第二課明天再寫	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-4 3-II-1 5-II-1	Ab-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ad-II-1 Ba-II-1	活動一　主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

						1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、運用時間	第三課提早五分鐘			1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6 Ac-II-4	活動一　主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

	A3 合作 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2			3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

一、運用時間	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 2-II-2 2-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6	活動一　讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二　敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三　邊聽邊想抓重點 1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先閱上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二、解決問題	第四課猴子的數學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-6 Ac-II-4	活動一　主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
二、解決問題	第五課便利貼的妙用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】**

			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-2 3-II-1 4-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4.教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。 學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【生涯規劃教育】** 涯　E11 培養規劃與運用時間的能力。

二、解決問題	第六課小鉛筆大學問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6	活動一　全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
二、解決問題	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-2 2-II-3	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1	活動一　讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二　說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三　一起來找意義段 1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
愛閱讀一：靈光一現		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-2 2-II-3	Ab-II-5 Ab-II-6 Ad-II-1 Ad-II-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

						3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、二單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-2 2-II-3	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

三、走進大自然	第七課風的味道	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-2 4-II-4 4-II-5	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-4	活動一　主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
三、走進大自然	第八課寄居蟹找新家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-2 4-II-4 4-II-5	Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-4	活動一　主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
三、走進大自然	第九課阿塑壹古道	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-2	Ab-II-4 Ab-II-9 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-3	活動一　主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
三、走進大自然	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 2-II-2 5-II-3	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2	活動一　擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三　讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

四、美好的祝福	第十課秋千上的婚禮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
四、美好的祝福	第十一課一路平安	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-2 1-II-4 2-II-2 3-II-1 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

						1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
四、美好的祝福	第十二課大團圓	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-II-2 4-II-4 5-II-4 6-II-5 6-II-6	Ab-II-5 Ab-II-5 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

						1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
四、美好的祝福	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	5-II-1 5-II-6 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ab-II-5 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二　看照片說故事 1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

						3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。			閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
愛閱讀二：老鼠嫁女兒		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 6-II-2 6-II-5 6-II-6	Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
三、四單元	複習週二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	4-II-5 5-II-8 6-II-5 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-4 Ba-II-1	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種

		B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四、學習評量：

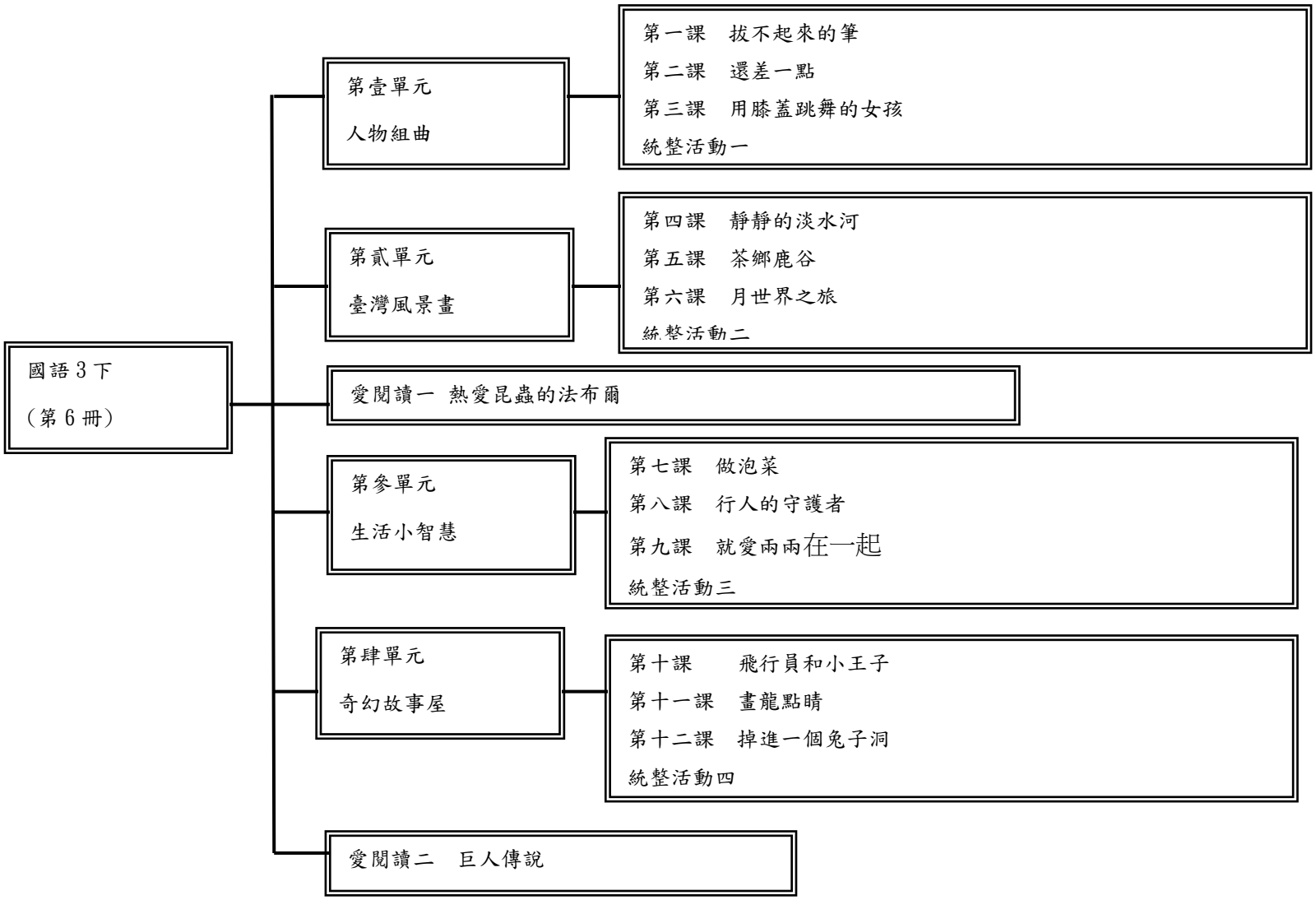
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


國語3下
（第6冊）
第壹單元
人物組曲
第一課　拔不起來的筆
第二課　還差一點
第三課　用膝蓋跳舞的女孩
統整活動一
第貳單元
臺灣風景畫
第四課　靜靜的淡水河
第五課　茶鄉鹿谷
第六課　月世界之旅
統整活動二
愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾
第參單元
生活小智慧
第七課　做泡菜
第八課　行人的守護者
第九課　就愛兩兩在一起
統整活動三
第肆單元
奇幻故事屋
第十課　飛行員和小王子
第十一課　畫龍點睛
第十二課　掉進一個兔子洞
統整活動四
愛閱讀二　巨人傳說

六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能專心聆聽文本，並說出課文大意。
2. 能習得課本中生字的形音義。
3. 能習得課本中的短語和句型。
4. 能藉由閱讀，培養思考和解決問題的能力。
5. 運用各種簡單的方式練習寫作。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、人物組曲	第一課拔不起來的筆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-6	Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、人物組曲	第二課 還差一點	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
一、人物組曲	第三課用膝蓋跳舞的女孩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-5 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E6 覺察個人的優勢能力

						2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。			
一、人物組曲	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-4 5-II-7	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				活動二　描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三　說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。			【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二、台灣風景畫	第四課靜靜的淡水河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 6-II-2	Ab-II-2 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。			
二、臺灣風景畫	第五課茶鄉鹿谷	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。			
二、臺灣風景畫	第六課月世界	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	活動一　主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
二、臺灣風景畫	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	4-II-4 5-II-4 5-II-7	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 活動二　發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三　用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。			閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	4-II-4 5-II-4 5-II-7	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

一、二單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	4-II-5 4-II-6 5-II-6	Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
三、生活小	第七課做泡菜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	2-II-3 4-II-2 4-II-3 6-II-1	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】

智慧		C3 多元文化與國際理解				3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。
三、生活小智慧	第八課 行人的守護者	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	2-II-3 4-II-2 4-II-3 6-II-1	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

						3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.　教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。 2.　教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生發現「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程。			
三、生活小智慧	第九課就愛兩兩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-3 4-II-2 4-II-3 6-II-1	Ab-II-1 Ab-II-5 Ac-II-2 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】

	在一起	C1 道德實踐與公民意識				活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。			閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

						3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。			
三、生活小智慧	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 4-II-2 6-II-1	Ac-II-2 Ad-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	活動一　打扮句子更有趣 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二　說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　我會寫便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
四、奇	第十課	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 4-II-1 6-II-1	Ac-II-2 Ad-II-2 Bc-II-3	活動一　主題思考	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並

幻故事屋	飛行員和小王子	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Ca-II-1	1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。		作業評量 小組互動表現 學習態度	尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。			
四、奇幻故事屋	第十一課畫龍點睛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 4-II-2 6-II-1	Ac-II-2 Ad-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	活動一　主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
四、奇幻故事屋	第十二課掉進一個兔子洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	5-II-1 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-9 Ac-II-2 Ad-II-3	活動一　主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
四、奇幻故事屋	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	4-II-4 5-II-3 5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	活動一　善用類疊寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二　詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。 活動三　邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文童重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。			閱E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
愛閱讀二：巨人傳說		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ad-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。			
三、肆單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-4 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

八、學習評量：

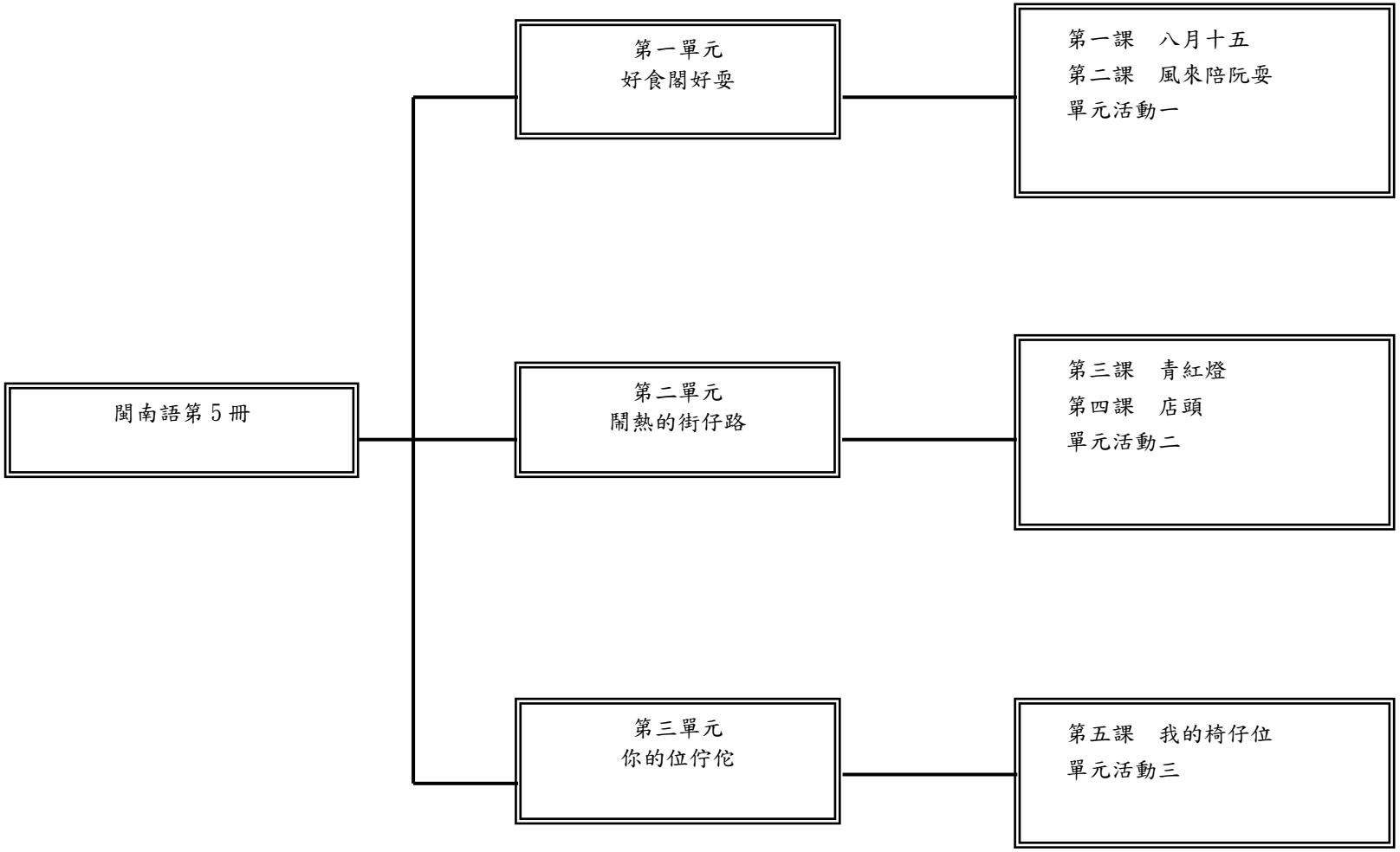
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構



二、第一學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1.正確朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
4.認識常見的交通設施與對話短文。
5.說出商店名稱。
6.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
7.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、好食閣好耍	第一課八月十五	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 2.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」。 2.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	3	口頭評量 觀察評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
一、好食閣	第二課風來	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.播放課文音檔，學生手指課本配合逐字對應並跟念。	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

好耍	陪阮耍	C2 人際關係與團隊合作			◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	(二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 (四)活動四：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？適合放風箏的天氣？ 2.教師解釋俗語的句意。 (五)活動五：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。 (六)活動六：來練習 1.播放教學音檔，請學生聽力作答。 2.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (七)活動七：拼音學習 1.認識脣音 p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 (八)活動八：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.帶領全班檢核答案。			及心靈對環境感受的能力。
一、好食閣好耍	單元活動一	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事1	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

						1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。			
二、鬧熱的街仔路	第三課青紅燈	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	(一)活動一：課文 1.學生分組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 (四)活動四：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 (五)活動五：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 (六)活動六：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (七)活動七：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (八)活動八：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

二、鬧熱的街仔路	第四課店頭	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」。 (三)活動三：做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應用。 2.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 (五)活動五：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。 (六)活動六：來練習 1.教師解說特約愛心商店，可上網用街道實景做說明。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 (七)活動七：拼音學習 1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開 t，th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 (八)活動八：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二、鬧熱	單元活	A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bb-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1	(一)活動一：練武功2 1.聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

的街仔路	動二	B1 符號運用與溝通表達			◎Bh-Ⅱ-2	2.講看覓 (1)請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)說明作答方式並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 3.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。			
三、你的位佇佗	第五課我的椅仔位	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 2.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師問學生各方位的閩南語說法。 (三)活動三：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (四)活動四：相招來開講 1.教師提問學生：去文具店找不到東西在哪裡？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 (五)活動五：盤嗹錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別。	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 (六)活動六：來練習 1.以網路地圖投影輔助，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (七)活動七：拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 (八)活動八：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。			
三、你的位佇佗	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功3 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
來唱節日的歌	中秋	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	觀察評量 表演評量	

語詞運用、品德故事	語詞運用、金斧頭銀斧頭	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情情節。	1	口頭評量 紙筆評量	

四、學習評量：

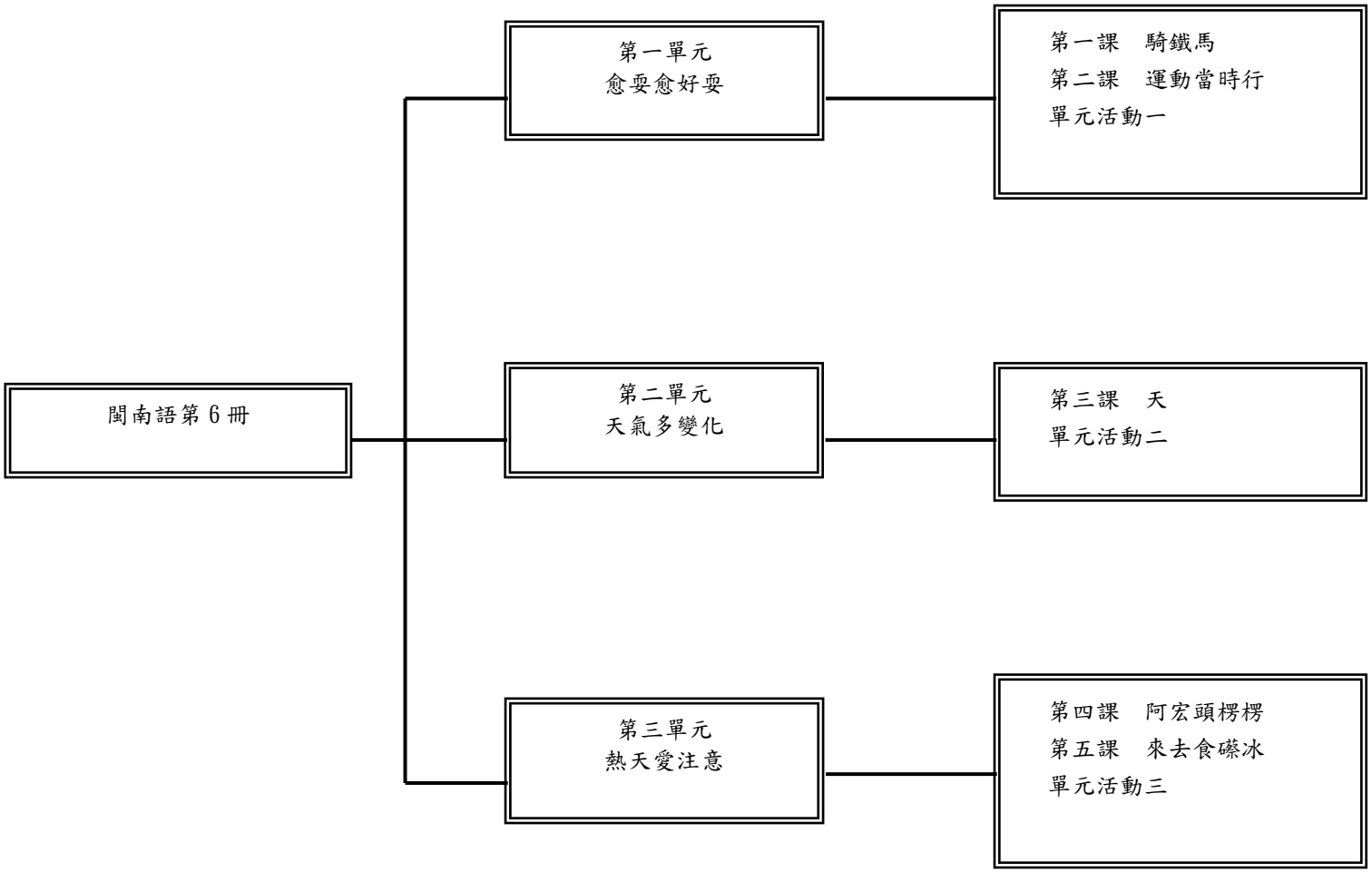
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


閩南語第 6 冊
第一單元
愈耍愈好耍
第二單元
天氣多變化
第三單元
熱天愛注意
第一課　騎鐵馬
第二課　運動當時行
單元活動一
第三課　天
單元活動二
第四課　阿宏頭楞楞
第五課　來去食礤冰
單元活動三

六、第二學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1.正確朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能夠說出各種休閒活動及場所，並能和家人參與休閒活動。
3.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
4.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
5.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
6.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
7.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

七、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、愈耍愈好耍	第一課騎鐵馬	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2 ◎Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師帶領學生朗讀課文，待熟練後，由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 (五)活動五：來練習 1.教師和學生討論來練習的內容，並解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。	3	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

						(六)活動六：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (七)活動七：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
一、愈耍愈好耍	第二課運動當時行	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 閩-E-B1	2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (四)活動四：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (五)活動五：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 (六)活動六：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，將答案寫在正確位置上。 (七)活動七：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 (八)活動八：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

一、愈耍愈好耍	單元活動一	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
二、天氣多變化	第三課天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 3.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」 2.教師和學生討論常見的氣象名稱。 3.指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 (五)活動五：講俗語 1.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 2.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						(六)活動六：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 (七)活動七：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (八)活動八：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
二、天氣多變化	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三、熱天愛注意	第四課阿宏頭楞楞	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (五)活動五：來練習 1.教師和學生討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.請學生仔細聽教學媒體的內容，待作答完畢後，找出錯誤，予以適當的指導。 (六)活動六：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。 (七)活動七：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
三、熱天愛注意	第五課來去食磔冰	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-3 ◎Ac-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.教師問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，請學生看圖說話。 (五)活動五：來練習 1.配合「來練習」，複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 (六)活動六：唸謠 1.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 2.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						(七)活動七：拼音學習 1.練習聲母ｓ，聲母加韻母練習。 2.練習聲母ｊ，聲母加韻母練習。 (八)活動八：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
三、熱天愛注意	單元活動三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	◎Aa-Ⅱ-1 ◎Aa-Ⅱ-2 ◎Ab-Ⅱ-1 ◎Ab-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：練武功3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 2.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 3.教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
唸謠、總複習	西北雨、出去迫迌、拼音寫	B1符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	唸謠：西北雨 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 總複習 (一)活動一：出去迫迌 1教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	

	看覓、一課一字大考驗					2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。 3.教師請學生，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料。 4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。			
語詞運用、品德故事	語詞運用、北風佮日頭	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 ◎Bc-Ⅱ-1 ◎Bg-Ⅱ-2	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後，再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

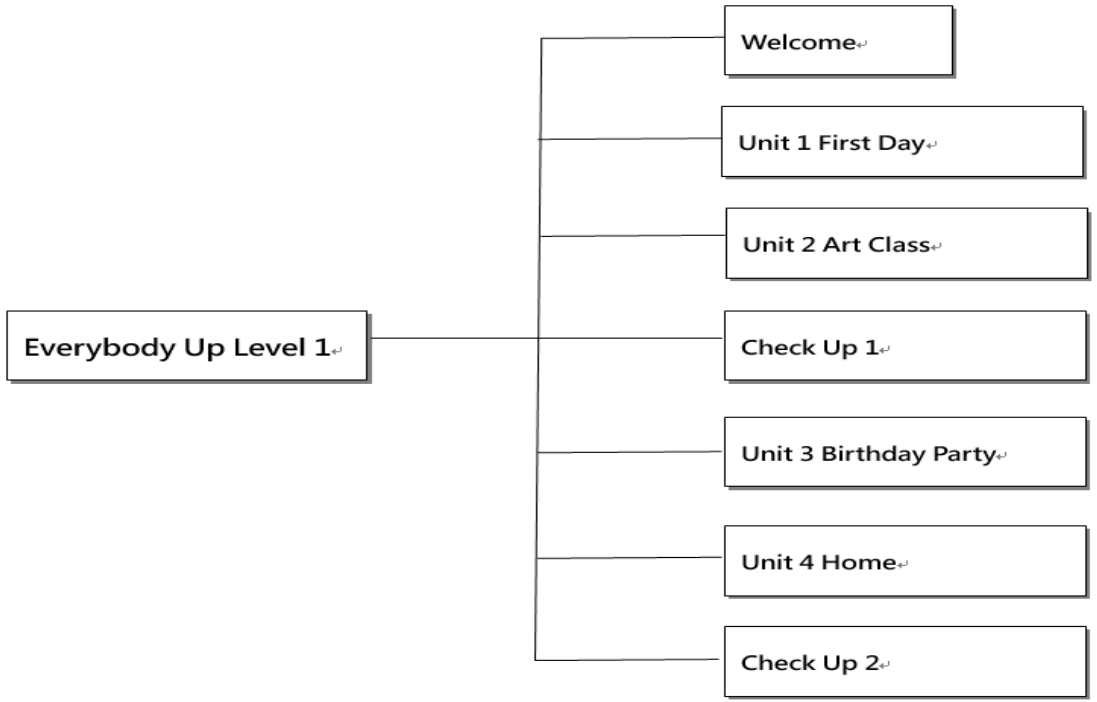
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 First Day	School Supplies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 D-Ⅱ-1	問候語：What's your name? I' m Danny. Lesson 1&2: school supplies 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pen, pencil, eraser, ruler, pencil case backpack 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It' s a pen. It' s an eraser. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What is it? It' s a pen.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2 Art Class	Art Supplies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: art supplies Lesson 2: colors 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 paint, paper, chalk, yarn, glue , tape	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						【聽力練習】約 15 分鐘 二.【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is paint 三.【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What's this? This is paint.			
Check up 1	Unit1 and Unit2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 8-Ⅱ-3	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	
Unit 3 Birthday Party	Numbers&Toys	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: numbers Lesson 2: toys 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 ne, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I'm seven . 三.【分組教學】	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! How old are you? I’m eight.			
Unit 4 Home	Family &Food	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: family Lesson 2: food 一.【單字教學】 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is my mother. 三.【分組教學】 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 2	Unit3 and Unit4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

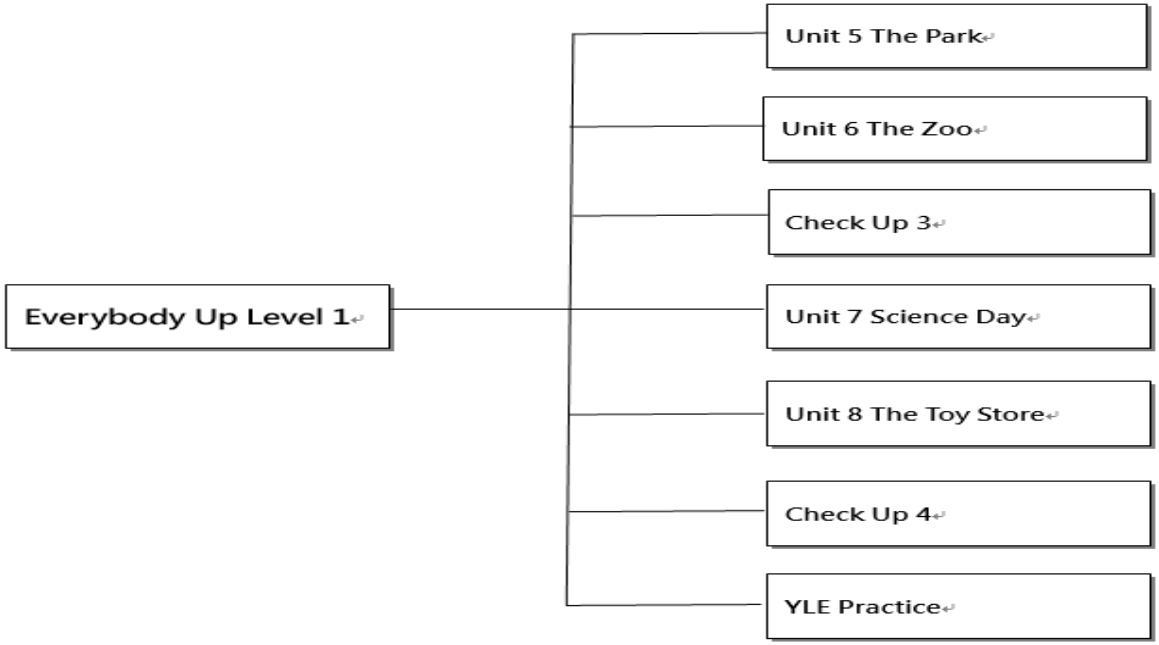
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2.能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3.能看懂簡單的句子。
4.能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

七、第二學期語文-英語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit5 The Park	Nature &Playtime	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Nature Lesson 2: Playtime 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 flower, tree, rock, river, hill, lake 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I can see a flower. I can see flowers. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

Unit6 The Zoo	Animals	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1&2: Animals 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 The monkey is in the tree. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Where is the monkey? It’s on the rock.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 3	Unit5 and Unit6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 7 Scienc	My Body& My Face	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: My Body Lesson 2: My Face 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

e Day						arm, hand, finger, leg, foot, toe 二.【聽、說練習】 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 What's this? This is my arm. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What are these? These are my arms			
Unit 8	Adjectives	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1&2: Adjectives 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 old, new, big, small, long, short 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 That's an old bike. Those are new bikes. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What's that?That's an old doll. ◎What are those? Those are new bikes	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Check up 4	Unit7 and Unit8	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		B1 符號運用與溝通表達							

八、學習評量：

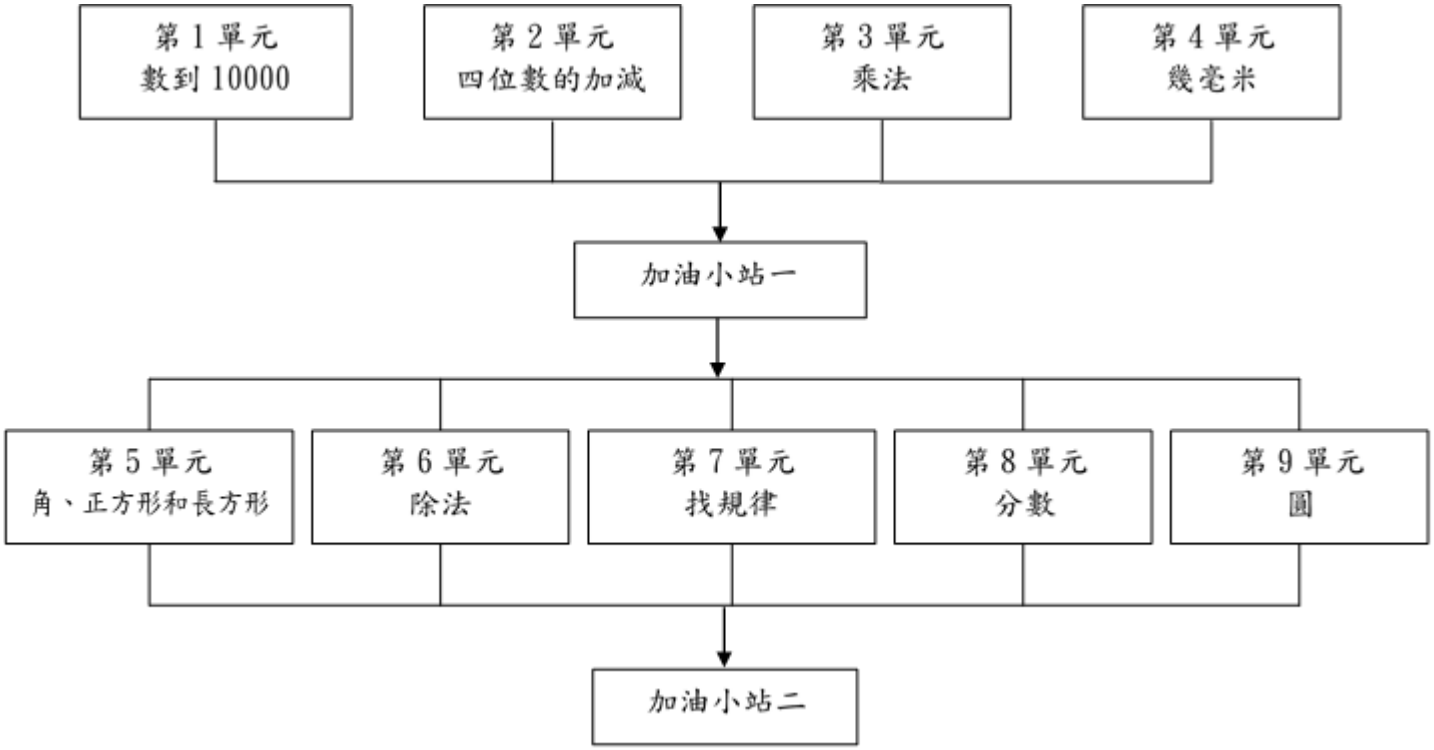
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1. 能說讀聽寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
2. 能解決加法、減法問題，並熟練計算。
3. 能解決二位數與三位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
5. 能認識直角、銳角和鈍角，能畫出直角、正方形和長方形。
6. 能理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
7. 能使用圓規畫圓，並認識圓心、圓周、半徑和直徑。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數到10000	1-1認識10000以內的數 1-2認識千位和位值換算	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎閱讀素養教育 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
一、數到10000	1-1認識10000以內	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育

	的數 1-2 認識千位和位值換算	C2 人際關係與團隊合作							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
一、數到10000	1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-8	N-3-1 N-3-11	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5.能在數線上做加減的操作。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、四	2-1 四位	A3 規劃執行與創新應變	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 n-II-4	N-3-2	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎生涯規劃教育

位數的加減	數的加法 2-2 四位數的減法	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 數-E-C2			2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。		口頭評量 發表評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二、四位數的加減	2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
三、乘法	3-1 乘法直	A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-2 n-II-4	N-3-3	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

	式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-C1 數-E-C2			4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。		口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三、乘法	3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2 n-II-4	N-3-3 N-3-8	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

	位數3-5乘法的估算								應具備的字詞彙。
四、幾毫米	4-1認識毫米 4-2毫米的實測和估測 4-3公分、毫米的關係與換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-12	1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

	4-4 公分、毫米的計算								
四、幾毫米	4-5 畫長度 4-6 長度的應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-12	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
加油小站一	魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3	n-II-2 n-II-8 n-II-9	N-3-2 N-3-3 N-3-11 N-3-12	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
五、角	5-1 認	A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-II-9	N-3-13 S-3-1	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎科技教育

、正方形和長方形	識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。 10.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。		口頭評量 發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五、角、正方形和長方形	5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-13 S-3-1 S-3-2	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

	正方形和長方形								學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六、除法	6-1認識除法 6-2認識餘數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4 N-2-9	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

六、除法	6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0和1的除法 6-5 認識偶數和奇數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七、找規律	7-1 生活中的規律	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	R-3-2	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。

	7-2 顏色和圖形的規律	C2 人際關係與團隊合作							◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
七、找規律	7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	R-3-2	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
八、分數	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6	N-3-9	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「k 個 1n 是 kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	累加8-3分數與1的關係								涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九、圓	9-1認識生活中的圓 9-2認識圓心、圓周、半徑和直徑	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3	S-3-3	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

九、圓	9-3 使用圓規	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3 透	S-3-3	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
加油小站二	加油小站 魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-II-9 n-II-2 n-II-3 n-II-6 n-II-9 s-II-3	N-3-4 N-3-9 N-3-13 S-3-1 R-3-2 S-3-2	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

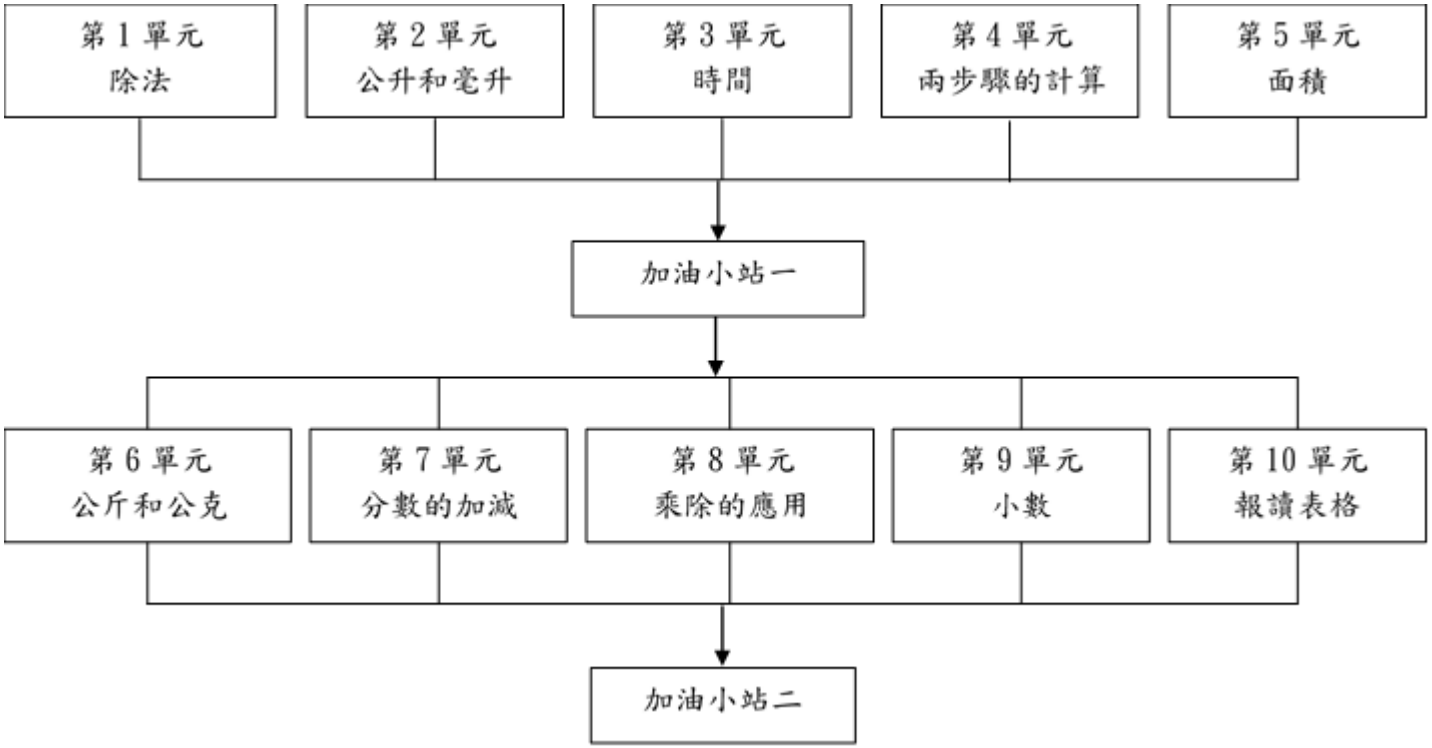
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期**數學**領域學期總學習目標：

1.能用兩步驟計算，解決生活中的乘法、除法問題。
2.能認識公升、毫公升及公斤、公克，並進行換算與計算。
3.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。
4.能在具體情境中熟練加與除、減與除的事實，解決兩步驟計算題。
5.能用平方公分板實測和計算圖形面積。
6.能認識一位小數及同分母分數並進行大小比較與加減計算。
7.能報讀生活中常見的直接對應表格和交叉對應表格。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、除法	1-1二位數除以一位數 1-2三位數除以一位數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5	N-3-5	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位） 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位）	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎海洋教育

									海 E13 認識生活中常見的水產品。
一、除法	1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5	N-3-5 N-3-7	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。
二、公升和毫升	2-1 認識 1 公升 2-2 認	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-15	1.認識容量單位「公升」。 2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

	識 1 毫 升 2-3 公 升 和 毫 升 的 關 係 與 比 較 2-4 公 升 和 毫 升 的 計 算					8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解1公升＝1000毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二、時間	3-1 認識24時制	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-3-17	1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	3-2 日、時、分的關係	C2 人際關係與團隊合作				5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時＝60 分鐘的關係。			◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三、時間	3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-3-17	1.透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘＝60 秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三、兩步驟的計算	4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5	N-3-7	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

	計算								閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四、兩步驟的計算	4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5	N-3-7	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
五、面積	5-1 認識面積和平方	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-14	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育

	公分								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
五、面積	5-2 切割和拼湊 5-3 面積	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2		N-3-14	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。

	的估算								◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
加油小站一	加油小站一 魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	n-Ⅱ-3 n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-9 n-Ⅱ-10	N-3-5 N-3-7 N-3-15 N-3-17 N-3-14	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
六、公斤和公克	6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-16	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤＝1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4.能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7.能進行重量的估測。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育

	實測和估測								涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六、公斤和公克	6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-3-16	1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。 4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	計算								◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
七、分數的加減	7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七、分數的加減	7-4 分數的減法 7-5 分	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-3-9	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

	數的加減應用								◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八、乘除的應用	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八、乘除的應用	8-3 被乘數或乘數未知	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 r-Ⅱ-1	N-3-6 R-3-1	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	8-4 被除數或除數未知								
九、小數	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-3-10	1.透過平分色紙的情境，理解 110＝0.1 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
九、小數	9-3 小數的加法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-3-10。	1.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育

	9-4 小數的減法	C1 道德實踐與公民意識				5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。			資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十、報讀表格	10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-3-1	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
加油小	魔術小	A1 身心素質與自我精進		n-Ⅱ-9 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-3-16 N-3-9 N-3-6 R-3-1	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育

站二	偵探	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		r-Ⅱ-1 n-Ⅱ-7 d-Ⅱ-1	D-3-10	5.能熟練乘除算式的相互關係。		發表評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

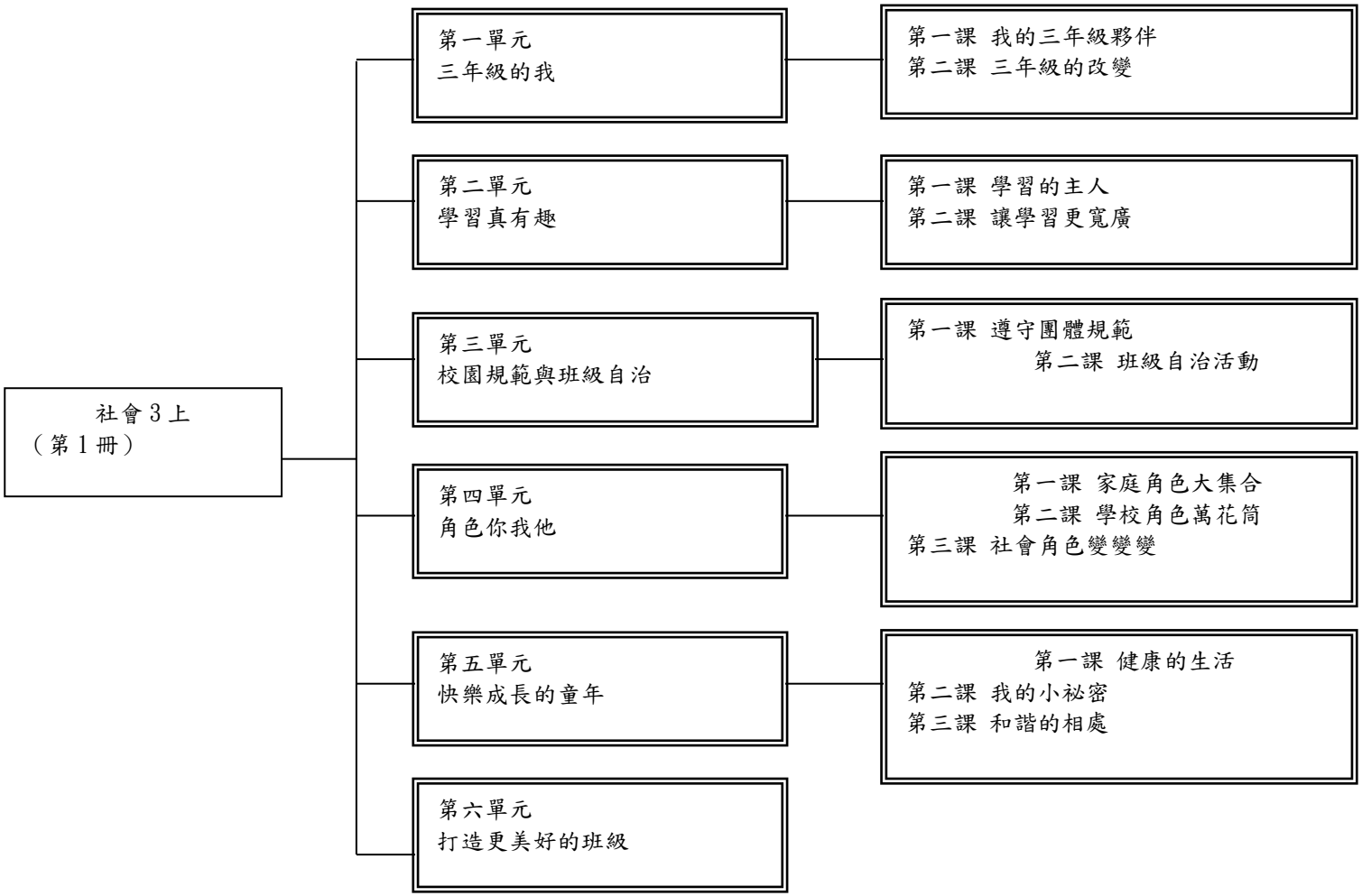
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域學習目標：

1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。
2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。
3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。
5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。

三、第一學期社會領域學期總學期課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、三年級的我	第一課我的三年級夥伴	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1	Aa-II-2	活動一：認識新夥伴 一、引起動機 1.你認識哪些同學了？ 2.對於還不熟的同學，我們可以用什麼方法認識他？ 3.自我介紹可以說哪些內容？ 二、分組討論與報告 1.利用課本圖片內容，請學生分組討論。 2.分組討論的題目：這些小朋友介紹了哪些項目，讓大家認識他？ 3.把討論結果的代碼，分別記錄在課本人物的對話框旁。 4.請各組派一位學生報告討論的結果。 三、分組實作：製作同學的小檔案 1.請學生兩人一組，利用習作表格相互訪問。 2.把訪問的內容寫在第一大題，以方便下一節課相互介紹時，能說出較完整的內容。 3.訪問時，不一定都要將表格中的各個項目告訴對方。 四、相互介紹與分享 1.學生利用已經完成的習作第一大題，兩人一組同時上臺、輪流介紹對方。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

						2.聽完全班的相互介紹，請學生將印象最深刻的同學資料寫在習作第二大題。 3.完成記錄後，教師可請學生分享自己印象最深刻的同學。 五、習作習寫 六、統整與反思 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。			
一、三年級的我	第二課三年級的改變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 1c-II-1 2b-II-1	Aa-II-2 Da-II-1 Dc-II-1	活動一：合作學問大 一、共同討論 1.班級有哪些事需要大家一起分工完成？ 2.分工時要注意哪些事情？ 3.我們可以如何決定分工的工作內容？ 二、分組演練與報告 1.利用課本說明「如何決定班級事務的分工方式」。 2.將學生 4 人一組，以分配教室打掃工作為例，各組選擇一種分工方式，並演練分工的過程及結果。 三.請各組派一位學生報告分工的過程及結果。 四、共同討論 1.依照課本圖片的發展，可能會有哪些結果？ 2.不同溝通方式，過程中的感受是什麼？ 五、習作習寫 六、統整與反思 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二、學習真有趣	第一課學習的主人	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Da-II-1	活動一：有效的學習方法 一、引起動機 1.三年級有哪些課程？在這些課程裡，是否有學習特別好的同學？ 2.這些同學平時是怎麼學習的？和你的學習策略有什麼一樣或不一樣的地方？ 二、閱讀與討論 1.教師引導學生觀察標題，並透過問答來找出段落重點。	6	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】**

						2.教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。 三、小組共作 1.教師引導學生畫重點。 2.教師請學生以小組方式，討論小標題可以改成什麼問句？ 四、共同討論與分享 1.你在做摘要或畫T表時，是否有遇到什麼困難？ （教師可先請學生回應，再由教師說明。） 2.做摘要或畫T表，能夠應用到哪些學科學習或學習活動？ 五、統整 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。 活動二：小組合作學習 一、引起動機 1.你曾經和同學們一起合作學習過嗎？學習什麼呢？ 2.在合作學習時，有經過哪些過程？ 二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。 三、分組實作：小組合作完成T表 四、習作習寫 五、統整 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。			環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二、學習真有趣	第二課讓學習更寬廣	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	3b-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Da-II-1	活動一：課外選擇真有趣 一、引起動機 教師播放影片「如何做好時間規畫」，並提示學生觀看影片中分享哪些課外學習活動？ 二、調查與分享：我是小記者 1.教師利用課本圖片，引導學生了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師設計學習單，讓學生擔任小記者，以兩人一組方式互訪，記錄同學課外時間的活動安排。	6	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						三、角色扮演：兩難的課外活動 1.教師利用課本，引導學生了解進行課外活動時，必須注意時間與內容是否合適。 2.各組學生參考課本情境圖畫，設計一個3～5分鐘的情境劇，分派組員扮演角色，設計簡易道具或情境布置，並進行小組排練演出。 四、統整 教師透過提問讓學生建構本節課的學習重點。 活動二：善用學習資源 一、引起動機 1.你有參觀博物館、動物園或名勝古蹟的經驗嗎？ 2.你曾在這些地方學習到哪些事物？ 3.除了這些地方，還有哪些可以增進我們學習的地方或方式？ 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本。 2.參考課本筆記摘要技巧，按照問題或步驟進行分組共作。 三、分享報告與統整 1.各組將小組共作的資料畫在海報上，或以數位方式呈現，並上臺報告。 2.教師引導學生觀察各組所整理的摘要內容，比較有哪些相同或不同的地方。 四、習作習寫			**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
三、校園規範與班級	第一課遵守團體規範	C1道德實踐與公民意識	社-E-C1	1c-II-1 3d-II-1	Dc-II-1	活動一：訂定班級公約 一、情境鋪陳 二、閱讀與討論 三、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想看：班上同學如果沒有遵守班級公約時，該如何處理？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

自治						1.為什麼要制訂班級公約？ 2.訂定班級公約要注意哪些事項？ 活動二：遵守校園規範 一、引起動機 1.你曾在校園裡看過警告或使用規則的牌子嗎？它出現在校園的哪裡？ 2.張貼這些規定或警告的目的為何？如果沒有這些規則，可能會發生什麼事？ 3.除了這些設有告示牌、看得到的規定，還有哪些校規？ 二、分組討論與報告 1.教師將全班分成2～4人一組討論，除了課本的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ 2.請利用A4紙寫下你們討論的結果。 3.各組推派1位學生上臺報告。 4.上臺報告一項校園規範及訂定原因。 5.報告完後請將A4紙貼在黑板上。 三、共同討論 1.觀察黑板上的校園規範，發現這些規範可以分成哪些類別？ 2.學校為什麼要訂定這些規範？ 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ 四、習作習寫與分組分享 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.學校為什麼要訂定各種規範？ 2.如果更改校規，學校風氣與形象可能會變得不同嗎？			**【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。
三、校	第二課	C1道德實踐與公民意識	社-E-C1	2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-1 Dc-II-1	活動一：我會開班會 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本。	6	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討

園規範與班級自治	班級自治活動					二、開班會的流程 (1)班會開始 (2)主席報告 (3)班級幹部報告 (4)提案討論 (5)臨時動議 (6)選舉下次主席、司儀、記錄 (7)散會，請老師指導 二、討論 1.開完班會後，你學習到什麼？ 2.開完班會後，你覺得這次會議有哪些需要改進的地方，才能讓下次班會更好？ 三、統整 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級幹部如何產生？ 2.開班會有哪些流程？ 寫在附件三「小白板」中。 （1.教師可先採取鼓勵開放性的態度，只要不脫離主 活動二：遵守校園規範 一、調查與問答 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁，進行討論： 1.有同學曾經在校園中受過傷嗎？ 2.會受傷的原因是什麼？ 3.如何防止這些意外發生？ 二、分組報告 1.教師將全班分成 2～4 人一組討論，除了課本提到的校園規範外，學校還有訂定哪些規範？ （教師可先收集校園的相關規範，發給各組討論或是利用下課時間觀察校園各種規範，記錄下來在課堂討論。） 2.請各小組上臺分享你們找到的校園規範。 三、分組討論 1.請各組觀察，發現這些規範可以分成哪些類別？			論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

						2.學校為什麼要訂定這些規範？ 3.如果有人不遵守規範，會造成什麼問題？ 4.根據以上的討論結果，你們會建議學校增加哪些規範來保障大家的學習環境？ 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 學校為什麼要訂定各種規範？ 活動二：誰來當幹部 一、引發動機 1.你擔任過班級幹部嗎？ 2.擔任班級幹部時，你有什麼感覺？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁，並回答下列問題： 1.我們班上需要哪些幹部？ 2.各個幹部的工作內容有哪些？ 三、訪問活動 1.教師引導學生透過分組，選定一位班級幹部進行訪問，並設計訪問題目 2.學生以小組為單位，邀請一位班級幹部來接受小組訪問，並請小組成員給予感謝與正面回饋。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.班級需要哪些幹部？ 2.各個幹部的工作內容有哪些？			
四、角色你我他	第一課家庭角色大	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1 Bc-II-2	活動一：家人與我 一、調查與發表 教師對班上學生進行調查： 1.和你一起居住的家人有幾位？ 2.請說說和你居住在一起的家庭成員有哪些？你都怎麼稱呼他們呢？ 3.你最常和家人一起做哪些活動？ 二、角色對對碰	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

	集合					教師請學生拿出課本，並翻至課本附件二「角色牌」。 1.教師依稱謂角色卡逐張做簡單的說明。 2.將學生2～4人分成一組，進行「角色對對碰」遊戲。 三、分享與介紹 先挑出自己在家中擔任的角色撲克牌，數數看自己在家中擔任幾種角色，並和同組同學互相分享介紹。 四、家庭角色大風吹 教師將學生約 8～10 人分成一組圍成圈，並拿走一張椅子，進行「角色大風吹」活動： 1.請各組推派一位同學當「鬼」，並站在圈中。 2.由「鬼」發號施令，指定某個角色，若自己有扮演此角色，就要站起來換位置，若沒有扮演此角色，就坐著不動！ 3.可請坐著不動的學生說明沒換位置的原因。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會用你族群的語言說哪些稱謂？ 2.我在家庭中會擔任哪些角色？ 活動二：我家重視的事 一、觀賞動畫與問答 教師播放「我家重視的事」動畫，學生欣賞後發表下列問題。 1.你發現影片中的家庭很重視什麼事？ 2.因為重視環保，所以他們做了哪些事情？ 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課文與情境圖後提問。 三、習作習寫與分組分享 1.教師指導學生完成習作。 2.將2～4名學生分成一組，彼此分享自己在家中的角色與責任。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。			

四、元角色你我他	第二課角色萬花筒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Aa-II-1	活動一：我是認真的學生 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： 二、找找看 教師指導學生在情境圖中，找出學生應該做到的行為，並把它圈起來。 三、分組討論與報告 1.將全班分成 2 或 4 人一組： (1)請學生在小組裡報告自己剛剛圈起來的行為。 (2)請學生針對沒有圈起來的行為做說明。 (3)為「沒有圈起來的行為」找解決方法，並記錄下來。 2.提出小組討論的解決方法。 四、探究 透過全班共同討論，逐一探究各組所提出的解決方案是否可行，並找出最可行的解決方法。 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。 活動二：我是社團的團員 一、引起動機 1.教師播放「角色萬花筒」動畫，請學生仔細觀賞。 2.問答 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，請各組討論「學校的社團或團隊成員，在社團或團隊裡有哪些不同的角色」，以及「身為社團或團隊成員應有哪些合適的表現」，並將討論結果記錄在紙上。	6	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點。			
四、角色你我他	第三課社會角色變變變	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 2c-II-1 3c-II-1	Aa-II-1	活動一、生活中的不同角色（40 分鐘） 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖。 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄： 1.一人一分鐘，說出「除了家庭和學校，我們還會擔任哪些角色？」 （乘客、顧客、行人、玩伴、住戶、鄰居等。） 2.一起將紀錄中重複的角色剔除，整理出來後，數數看共有幾個角色。 3.報告後各組評比，多者為優勝組，並張貼於黑板上。 三、模擬情境與角色扮演 1.教師請學生利用骰子進行下列活動。 2.教師示範擲骰子，依所呈現的情境布題，並帶領學生共同討論該情境的角色規範與期望行為。 3.請各組依次擲骰子（演練過的請重擲）做情境演練。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任哪些角色？ 2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現？ 活動二、角色的衝突與困境（80 分鐘） 一、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課文與情境圖，並進行討論。 二、探究社會有絕招：解決角色衝突 教師引導學生閱讀課文與情境圖，並進行討論。	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

						三、習作習寫 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中可能會遇到哪些角色衝突與困境？ 2.面對角色衝突與困境時，我們可以怎麼做？			
五、健康快樂的童年	第一課健康活力的童年	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	2c-II-2 3c-II-1	Ac-II-1	活動一、兒童的生存與成長 一、引起動機 1.教師播放衛生福利部社會及家庭署影片：「兒童有生存和成長的權利」影片。 2.問答：「兒童在成長的過程中，為什麼需要被特別照顧？」 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答： 三、分組討論與報告 1.教師將全班分組，請各組討論「如何照顧與關心兒童的身心健康？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組派一位代表上臺報告小組討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在兒童生存與成長的過程中，受到哪些照顧？ 2.我們要如何照顧與關心兒童的身心健康？ 活動二、守護兒童的安全 一、引起動機 1.教師播放「106 年兒童居家安全宣導短片—客廳篇」影片。 2.問答：「影片中提到兒童在居家時，需要注意哪些安全？」 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答：	6	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

						三、模擬情境與角色扮演 1.教師將全班分成4組，安排4個情境劇，各組依主題演出。 2.教師在各組演出後，依據4個情境劇，討論應如何守護兒童的安全。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在居家環境中，如何守護兒童的安全？ 2.在交通方面，要如何守護兒童的安全？			
五、健康快樂的童年	第二課我的小祕密	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1c-II-1 2b-II-1	Ac-II-1	活動一：隱私是什麼 一、問答 在生活中，你有哪些事是不想讓別人知道的？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 三、問答 1.如果有其他同學隨便翻閱你的聯絡簿，你有什麼感覺？ 2.如果你和好朋友約定好的事情被人偷聽了，你會有什麼感覺？ 四、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 五、分組討論與報告 1.每組發下A3紙一張，請將紙摺成四等分使用，其格式如下： 2.進行討論 3.報告討論結果。 4.將報告結果張貼在公布欄。 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？ 2家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？ 活動二、保護自己與尊重他人的隱私	6	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

						一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本。 2.教師引導學生進行問答。 二、動畫欣賞與討論 教師播放「隱私權小故事」動畫。 三、分組討論 1.每4人一組，教師發給每人一張圖畫紙。 2.寫好後，組內輪流交換圖畫紙，每人都在圖畫紙右邊寫下一種保有隱私的方法。 3.最後將圖畫紙還給原來的組員。 4.教師請相同情境者一起上臺分享隱私保護妙招。 四、習作習寫 五、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？			
五、健康快樂的童年	第三課和諧的相處	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	2c-II-1 3d-II-3	Ac-II-2	活動一、尊重彼此的不同 一、紙偶戲 1.分組製作下列人物的紙偶，也可以黏上木棒或鉛筆作為操縱棒： 人物一：愛取笑人的小夫 人物二：瞇瞇眼小米 人物三：同學一 人物四：同學二 2.參考下面的內容，各組發揮創意增加內容。 3.各組練習。 4.各組演出。 5.回饋與講評。 二、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本活動的學習重點： 1.每個人因為性別、膚色、身材、外貌、學習能力而不同，卻都擁有什麼權利？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 **【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

						2.我們應該如何和不同特點的同學相處？ 活動二：要行動，拒絕霸凌 一、問答 如果有人被欺負，被欺負的人可能會有什麼感覺？ 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本。 三、問答 1.為什麼亂取綽號會讓人不舒服？ 2.如果全班都不和你做朋友，你會有什麼感覺？ 四、霸凌情境與問題解決策略 1 分組討論出一種解決方式。 2 依據小組討論結果，進行演練與發表。 五、習作習寫 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 學校可能出現哪些霸凌的行為？ 2 如果遭受霸凌，如何應對與尋求幫助？			人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
六、打造更美好的班級		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 3d-II-1 3d-II-2	Dc-II-1	**活動一：將學習運用在生活當中** 一、引起動機 1.分享這學期的社會課，讓你印象最深刻的內容或活動是什麼？ 2.對於學校、社區或家裡，你有沒有新的發現或是有興趣的問題？ 二、閱讀與討論 1.試著回顧這個學期，你學了哪些解決問題的方法？ 2.分享課文中提到的學習方法，並說明有哪些學習內容？ 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時，你曾經實際運用過哪些課本上所學習到的方法解決問題？ 2.想一想，經過一個學期與同學的相處與學習後，你認為班上可能還存在哪些問題，需要共同討論與解決？	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

						3.針對同學們提出的問題，請分享你的想法或可能的解決方法。 四、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.這學期的社會課，學會哪些學習方法？ 2.如何善用這些方法，處理日常生活的學習與生活？ **活動二、如何讓班級更美好** 一、引起動機 1.分享你最喜歡班級的空間或角落是哪裡？並說明為什麼。 2.如果有機會改造教室，你最希望改變哪個地方？ 二、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課文與圖說。 2.針對班級教室範例，同學們提出哪些問題？ 三、找出事實 1.學生環顧教室空間環境後，將班級教室的物件，簡單的畫出來標示在課本的教室平面圖中。 2.學生思考在班級教室裡，有什麼需要改善的問題，並將問題發生的地點，在自製的教室平面圖中圈出來。 四、說明感受 1.學生寫下或說出，自己在教室裡發現的問題。 2.對於教室裡存在的問題，表達自己的想法或感受。 五、提出發現 學生可透過班會進行討論，選定要處理的主題，並以小組合作方式，使用T表，列出發現的問題，並討論可能的解決策略。 六、習作習寫 七、統整 教師透過以下問題引導學生，統整活動的學習重點： 1.班級教室有哪些存在的問題，需要大家共同來解決？ 2.班級的問題，可以如何評估並提出可行的解決策略？			

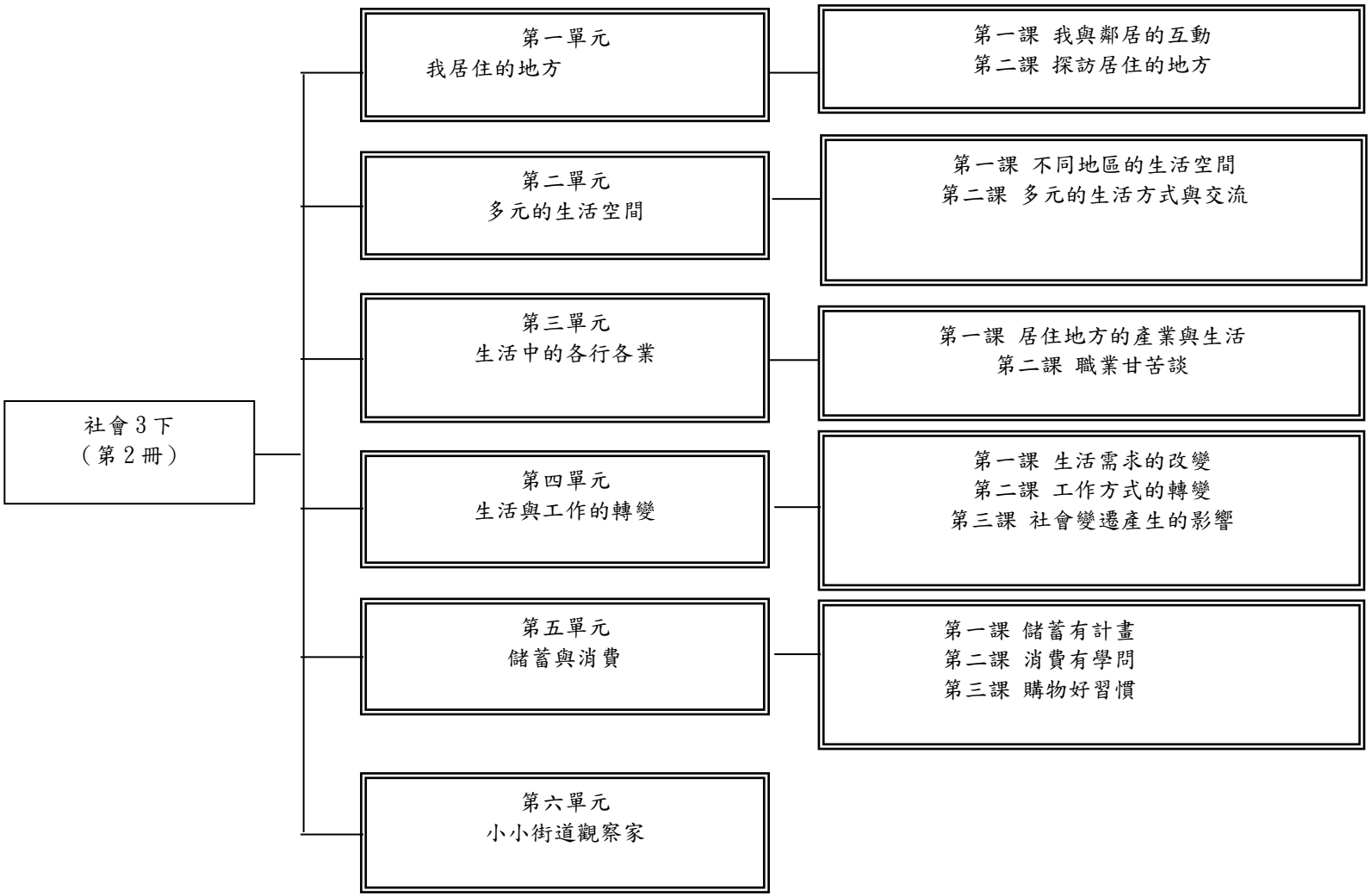
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。（刪減成實際需要）

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


社會 3 下
（第 2 冊）
第一單元
我居住的地方
第一課 我與鄰居的互動
第二課 探訪居住的地方
第二單元
多元的生活空間
第一課 不同地區的生活空間
第二課 多元的生活方式與交流
第三單元
生活中的各行各業
第一課 居住地方的產業與生活
第二課 職業甘苦談
第四單元
生活與工作的轉變
第一課 生活需求的改變
第二課 工作方式的轉變
第三課 社會變遷產生的影響
第五單元
儲蓄與消費
第一課 儲蓄有計畫
第二課 消費有學問
第三課 購物好習慣
第六單元
小小街道觀察家

六、第二學期社會領域學習目標：

1.引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
2.引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民。
3.引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4.引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人。
5.引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養 具體內涵	領域 核心素養	學習 表現	學習 內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、我居住的地方	第一課我與鄰居的互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C1	1a-II-3 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Bb-II-1	活動一：認識我的鄰居 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本。 二、小組討論 教師請學生兩人一組，討論以下的問題，並相互分享。 1.你自己認識了哪些鄰居？ 2.你有哪些認識鄰居的方法？ 三、影片分享 教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪些認識鄰居的方法？ 四、資料整理 請學生說出認識鄰居的方法，教師即時將學生說出的方法寫在黑板上進行彙整，讓全班學生了解各種認識鄰居的方法。 五、小組發表 1.小組討論鄉下和都市的居民鄰居互動，各有哪些互動方式。 2.小組討論後，寫在海報紙上。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						3.小組拿海報上臺報告討論結果，教師將答案彙整寫在黑板上。 六、習作習寫 七、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們可以用哪些方法去認識鄰居？ 2.居住在都市的人和住在鄉下的人，和鄰居相處的方式有哪些相同或不同？			
一、我居住的地方	第二課探訪居住的地方	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	1a-II-3 2a-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Bb-II-1	活動一：介紹我居住的地方 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本，指導學生認識居住地方的稱呼。 二、影片分享 教師播放「認識居住的社區」影片。 三、認識地圖 教師提問： （1）我們通常會如何稱呼自己居住的地方？ （2）你知道自己居住的地方在哪裡嗎？ （3）有哪些方式可以表示居住的地方？ 四、小組討論 1.教師請每組學生在地圖/平板上找到自己居住的村（里），並描述自己居住的地方。 2.各組學生能討論出學校是屬於哪個鄉、鎮、市、區，哪個村（里）。 五、習作習寫 六、統整活動 1.我們可以透過哪些資訊找到居住地方的地址？ 2.要如何向別人說明我們居住的地方在哪裡？ 3.認識自己的居住地方的地理位置後，我們可以如何更進一步的了解居住地？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二、多元的生活空間	第一課不同地區的空間利用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 2a-II-1 3c-II-2	Bb-II-1	活動一、都市地區的空間利**用** 一、小組討論 教師引導學生觀察課本： 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 2.這些房子有什麼不同功能或可能是做什麼用的？ 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 4.你認識多少種不同類型的道路？ 二、資料整理 教師使用學校所在位置的 Google Map 地圖與課本情境圖做對比，請學生觀察： 1.對照課本圖片，請與自己學校附近建築與道路型態做比較。 2.詢問學生，學校附近有什麼重要的建築是課本圖片中缺少的？請學生將它補進課本圖片中，並分享此建築的重要性為何？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 都市的建築有什麼特色？ 2 都市的道路有什麼特色？ 活動二、鄉村地區的空間利用 一、閱讀課文 請學生觀察課本: 1.請觀察房子的外型，並與同組同學分享你對房子外型的形容。 2.這些房子的數量與功能，與都市中的建築有什麼差異？ 3.請觀察道路的樣子，並與同組同學分享。 二、小組討論 教師使用課本都市景觀的圖片與鄉村景觀的圖片做比較，請學生觀察下列問題。	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

						1.對照課本兩張圖片，請比較其建築與道路型態。 2.回想你的鄉村生活有什麼重要的建築或設施是課本情境圖中缺少的，請把它補進課本圖片中，並與同學分享此建築的重要性為何？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村的建築有什麼特色？ 2.鄉村的道路有什麼特色？			
二、多元的生活空間	第二課多元的生活方式與交流	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 2a-II-1 2b-II-2 3c-II-1	Ab-II-1 Bb-II-1	活動一：都市地區的生活方式 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片。 二、課堂討論 都市的設施很多，這些設施分別提供哪些功能？ 1.根據課本圖片及自己學校 Google map 地圖，利用 T 表，列出都市中的各項設施，並說出這些設施有哪些功能？ 2.班級票選學生最喜歡的設施，並分享喜歡的原因。 3.如果缺少哪一個設施會讓居民的生活感到最不便利？ 三、小組討論 根據共同討論出的都市設施，請同學兩兩一組分享個人的設施使用經驗，分享時請包含人、事、時、地、物的說明。 四、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 35 頁課文及圖片。 五、小組討論 都市的交通工具很多，這些工具分別提供我們哪些功能呢？	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

						1.根據課本圖片及自己學校Google map地圖，列出都市中的交通工具，並討論其使用上的差異性。 （1）討論項目可以根據學校所在地有哪些交通工具，先選擇再進行討論，如果對於捷運、輕軌較不熟悉可不討論。 （2）使用功能的差異性方面，可讓學生兩兩比較看出其差異性，像是腳踏車與機車比較，機車與汽車比較。 2.都市有這麼多交通工具，使得我們的生活非常便利，教師可舉學校附近的設施，請同學討論前往這個地點有多少交通工具可以選擇 3.許多交通工具帶來便利的生活，但有沒有缺點？可以如何改善？ 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的生活有哪些特色？ 2.居住在都市的居民，可能使用哪些交通工具？ 3.說說看，都市生活的優點和缺點。 活動二：鄉村地區的生活方式 一、閱讀課文 觀察課本。進行提問： 1.在鄉村可以看到哪些景觀？ 2.鄉村裡有哪些景象是都市裡不容易見到的？為什麼不容易？ 3.為什麼鄉村特別容易見到這樣的景觀？ 二、課堂討論 配合課本，討論居民大多從事哪些產業？ 請說說看你對這些產業的了解，他們有哪些產品和辛苦的地方？ 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片。			

						四、課堂討論 1.鄉村人口較少，對於生活的影響有哪些？ 2.鄉村人口少，是優點還是缺點？請學生進行三面分析討論。 五、習作習寫 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄉村有哪些特色？ 2.居住在鄉村的居民，因為人口較少，可能有哪些生活上的困擾？			
三、生活中的各行各業	第一課為居住地方的產業和生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Ad-II-1	活動一：滿足基本生活所需（40 分鐘） 一、問題討論 生活中需要哪些產業來滿足我們基本生活中的需求？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ （2）我們如何了解居住地方的經濟發展情況？ （3）漁業提供我們生活中所需的哪些食物？ （4）農業提供我們生活中所需的哪些食物？ （5）畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論農業、漁業和畜牧業如何滿足我們的生活需求，並將結果寫在 A4 紙上。 2.請各組將 A4 紙張貼在黑板上，並依序報告討論的結果，每人至少報告一種行業及其貢獻（每組最多 2 分鐘）。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 四、統整活動	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.居住地方的人們為什麼要生產各種商品？ 2.農業、漁業和畜牧業提供我們生活中所需的哪些食物？ 活動二：提供便利商品與服務 一、問題討論 生活中哪些產業的人提供我們便利的服務？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）現代化的工業生產出更多的商品，如何改變我們的生活習慣？ （2）今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （3）生活中有哪些類型的服務業？ 三、小組討論 1.教師將全班分成 4～6 組，討論「在一天的生活裡，你接受了哪些便利的服務」，並將並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日的社會為什麼會發展出各種類型的服務業？ （為了滿足居民對生活的多元需求。） 2.生活中有哪些類型的服務業？ （超市、網路商店。）			
三、生活	第二課職	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 3a-II-1 3b-II-2	Aa-II-2 Ad-II-1	活動一：生活中的不同職業 一、引起動機 1.教師對班上學生進行調查，請學生舉手回答： （1）走路上學的同學。	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。

中的各行各業	業甘苦談	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				（2）家人用車子接送的同學。 （3）自己搭公車（捷運）來學校的同學。 2.教師接著提問：「從家裡到學校的路上，你注意到有哪些不同職業或身分的人在為我們服務嗎？」請學生口頭回答。 二、閱讀課文 1.教師依課本通學路地圖，讓學生找出地圖上出現了哪些為我們服務的人？ 2.從「琪琪的一天」示意圖裡，請學生推測在這些事件中，琪琪會遇到哪些為她服務的人？學生兩兩一組討論後記錄在課本上，並舉手回答。 三、小組討論 1.教師將全班分組，每組 4 人，請各組討論「上學日或放假日，我們會遇到哪些為我們服務的人？」每組至少要討論出 5 種不同職業的人，並將結果寫在 A4 紙上。 2.請各組派一位同學報告討論的結果，另一位同學將 A4 紙張貼在黑板上。 3.教師依各組報告內容進行歸納，並給予學生正向的回饋。 4.教師還可以請學生注意上學日與放假日，遇到為我們服務的人有何差異。 四、統整活動 1.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）一天當中有哪些為我們服務的人？ （2）不同職業人們的分工合作，為我們提供了什麼？ 活動二：認識家人從事的職業 一、引起動機 教師提問：「人們可以依據什麼來選擇從事的職業？」學生舉手回答。 二、閱讀課文			涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

						1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 （1）為什麼家人需要工作賺錢？ （2）你了解家人的工作嗎？ （3）想一想，我們可以用什麼方法了解家人的工作？ 三、探究學習 1.找出事實： （1）想一想，如果想要了解家人從事的工作，可以怎麼做？ 2.說明感受： 3.提出發現： 深入了解家人或長輩的職業後，我們可以發現每個職業都有辛苦的一面，除此之外，還有哪些發現？ 4.美好未來：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？ 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）家人從事哪些職業？ （2）如何進行訪談家人？			
四、生活與工作的轉變	第一課生活需求的改變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1a-II-3 2a-II-2 3a-II-1	Ae-II-1 Cc-II-1	活動一：食與衣的選擇 一、引起動機 1 教師請學生 2 人一組，以攜帶到學校的物品為例，討論以前與現在生活周遭的事物，發生哪些變化。 2 教師請學生以下方表格方式，將討論結果寫在小白板上，並上臺說出歸納的結果。 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣社會的發展，從過去到現在有什麼轉變？ （2）請從課本的圖片，比較早期與現代飲食的差異？ （3）請從課本的圖片，比較早期與現代服裝的差異？	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						三、小組討論 1 學生分組討論，為什麼早期與現代的飲食、服飾會產生不同的轉變？ 2 各組學生以小白板，將造成飲食與服飾轉變的原因，經過討論後寫下來。 3 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 以前和現在，我們生活周遭的事物發生了哪些變化？ 2. 分享生活發生變化背後可能有哪些原因？ 活動二：住屋環境的轉變 一、引起動機 1. 你與家人居住的房子有什麼特色？ 2. 你曾經看過或住過，哪些特殊的建築或房屋？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）請從課本的圖片，比較早期與現代住屋的差異？ （2）不同時期建築的發展，與材料、技術有什麼關聯？ （3）隨著建築技術的發展，現在與過去居住型態有什麼不同？ 三、小組討論 1. 學生分組上網或由教師提供以前和現在的建築各一間。 2. 各組學生針對這兩棟建築進行比較，並將發現記錄在小白板。 3. 各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 五、統整活動			

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較早期和現代的住屋有哪些變化？ 2.分享住屋轉變的原因及對生活產生的改變？			
四、生活與工作的轉變	第二課工作方式的轉變	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	2a-II-1	Cc-II-1	活動一：生產技術的改變 一、引起動機 1.學生分享曾去過休閒（觀光）農場或漁場的體驗？ 2.教師播放《【觀光工廠・百年傳藝】襪仔王勝鴻機能觀光襪廠》 網址：https://reurl.cc/0jEQR3 3.教師針對影片內容進行提問討論： （1）影片中出現的是哪個行業？ （2）這個行業的生產方式發生了什麼變化？ （3）面對市場低價競爭，王勝鴻如何提升自己的襪子 （4）王勝鴻為什麼還要經營觀光工廠？ 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課文與圖片。 （1）早期農夫生產農作物的方式，會產生什麼影響？ （2）今日農夫生產農作物的方式產生什麼改變？ （3）今日的農夫對於農業發展，提出什麼新的做法？ （4）現代化的工廠在生產商品時，出現什麼轉變？ 三、小組討論 1 學生分組討論，今日的工作方式隨著科技的發展產生改變，可能造成哪些影響？ 2 各組學生以小白板，將可能產生好與不好的影響經討論後寫下來。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.農漁牧業的生產方式為什麼會改變？ 2.現代工廠使用新科技後有什麼變化？	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						活動二：彈性的工作選擇 一、引起動機 1.家人的工作時間大約是幾點？ 2.家人的工作地點在哪裡？ 3.哪位同學的家人是在家工作的？他們從事什麼工作？ 4.教師可將答案統整並寫在黑板上，並引導學生討論。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）以前的工作方式有什麼特色？ （2）現代的工作方式有什麼改變？ （3）從過去到現代，人們的工作方式為何產生改變？ 三、探究學習 1.找出事實： 想一想，為什麼全臺灣會出現這麼多的便利商店？例如：因為人們生活型態改變，需要有 24 小時營業的便利商店提供人們需求。 2.說明感受： 說一說，當你到便利商店時，有什麼樣的感受？ 3.提出發現： 我們可以透過詢問店員便利商店提供哪些服務，了解便利商店對生活產生哪些改變，還可以從哪些地方知道便利商店對我們生活帶來的影響？ 我還想到： 我的感受及想法： 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.從以前到現在的工作方式有什麼轉變？			

						2.產生這些改變的原因是什麼？			
四、生活與工作的轉變	第三課社會變遷產生的影響	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-1 3a-II-1	Cc-II-1	活動一：居民不同的生活與工作 一、引起動機 1.你與家人平時最常去哪裡購物？ 2.想一想，為什麼會出現 24 小時便利商店？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）人們生活習慣改變，可能產生什麼新工作？ （2）為什麼今日人們的生活方式，已經不再是過去農業社會固定的生活作息？ （3）在深夜的時間，還有哪些職業正在提供服務？ （4）想一想，將來還可以發展什麼職業提供服務？ 三、小組討論 1.學生分組討論，科技的發展對照相工具與相片保存分享，產生什麼改變？ 2.各組學生以小白板，將討論內容以 T 表方式整理。 3.各組輪流上臺分享，教師給予各組學生回饋。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較過去與今日居民的工作有什麼不同？ 2.因應今日人們的生活習慣，可能會需要哪些新工作？ 活動二：傳統行業的新創意 一、引起動機 1.教師播放椰樓映畫作品《老行業》片頭。 網址：https://reurl.cc/WvqQoZ 2.在影片中出現哪些傳統職業？ 3.你曾經接觸過哪些傳統職業？ 二、閱讀課文	6	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

						1.教師引導學生閱讀課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）傳統職業面臨沒落，可能是哪些原因造成的？ （2）這些職業可以用什麼方式為自己開創新的機會？ （3）如果你是這些職業的經營者，為了能長久經營，你會想要多做什麼事？ 三、影片分享 1.教師播放《迪化街百年餅店》影片。 網址：https://reurl.cc/2EWopv 2.這家百年餅店曾面臨什麼困境？ 3.新一代的經營者如何扭轉困境？ 4.為了讓百年餅店能持續發展，還推出哪些新經營方式，吸引消費者？ 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？ 2.傳統職業沒落，可能是因為面臨哪些問題？			
五、儲蓄與消費	第一課儲蓄有計畫	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 社-E-C2	3a-II-1 3b-II-3	Ad-II-2	活動一：儲蓄的方法與運用 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。 二、小組討論 1.請全班進行小組討論，討論題目如下： （1）平常你會有哪些收入？ （2）當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ （3）你認為儲蓄有哪些好處呢？ （4）存起來的錢，你會想要怎麼使用？ 2 請各組派一位學生報告討論結果。 三、影片分享	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						1.教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2.教師帶領全班共同討論： （1）如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ （2）你還知道哪些儲蓄小妙招？ 四、習作習寫 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你會如何規畫或運用零用錢呢？ 2.剩餘的零用錢要如何儲蓄？			
五、儲蓄與消費	第二課消費有學問	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 社-E-C2	3b-II-3 3c-II-1	Db-II-1	活動一：需要或想要 一、閱讀 教師引導學生閱讀課文及圖片，了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。 二、問答 1.「需要」跟「想要」的東西要怎麼區分？ 2.課本中舉了哪些「需要」的消費支出？ 3.課本舉了哪些「想要」的消費支出？ 4.「想要」的物品一定不能消費嗎？適合在什麼情況下購買？ 5.為什麼要學習區分「需要」與「想要」？ 三、小組討論 1.教師準備商店的 DM 廣告，或請學生提出各種家庭與自己可能購買的商品，並將這些商品條列出來。 2.各組依照自己的標準，將這些商品區分成「需要」、「想要」、「不一定」等三個部分。 3.教師請學生分組上臺進行發表，並說明考量的理由。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						4.教師請學生比較各組分類的差異，並說出為什麼大家的分類會有差異？以及為什麼會把某些商品歸類為「不一定」的理由？ 5.教師請學生觀看第 80 頁範例，並跟剛剛小組討論的內容做比較，說出生活中是否遇到類似的情境？ 6.教師補充說明：購物前要思考物品屬於「需要」或「想要」，並評估自己的消費能力。在選擇同一類的商品種類時，除了考量「需要的功能」、「喜好」與「價格」外，也應該把「品質」納入考量，才能避免浪費，並買到真正需要而實用的物品。 四、探究學習 1.找出事實： 說出一個即將要買的東西，想一想，這是需要還是想要？例如：我要買一個書包，但店裡的書包有好幾種款式和不同的價格，我該怎麼選擇呢？ 我還想到： 2.說明感受： 說一說，依照我的感覺，這個東西「需要」與「想要」的程度各是如何？ 3 提出發現： 想一想可以從購買的物品是否會影響到生活，來分辨是需要還是想要，另外還有什麼方式可以分辨？ 4.美好未來： 根據「提出發現」方法，我會選擇哪一項來做做看？並與同學分享行動後的感受及想法。 五、習作習寫 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如何進行有計畫的消費？ 2.在不同類型的商店購買商品，會有哪些不一樣的地方？			

五、儲蓄與消費	第三課購物好習慣	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-E-C1 社-E-C2	3a-II-1 3c-II-1	Da-II-2 Db-II-1	活動一：挑選商品的注意事項 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課文及圖片，並討論以下問題： 1.購買食品要注意哪些標示？ 2.為什麼要注意有效日期？ 3.購買玩具要注意哪些標示？ 4.為什麼要注意玩具上是否有安全玩具標章？ 5.你還看過商品上有哪些政府認證的標章？ 6.商品上為什麼要標示政府認證的標章？ 二、小組討論 1.教師請各組學生準備一項商品，觀察商品上的標示，並做整理與紀錄： 2.各組學生上臺報告整理的資料。 3.教引導學生觀察呈現的商品資訊，並進行討論： （1）為什麼要標示原料？ （2）為什麼要標示有效日期？ （3）你看到哪些標章，這些標章代表什麼意思？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：購物時，我們要注意哪些事項？	3	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
六、小小街道觀察家		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1	Ab-II-1	活動一：為什麼要觀察街道－感受 一、引起動機 教師引導學生閱讀課本的目次頁，透過問題引導學生思考： 1.在這個學期裡，有哪些單元讓你覺得印象深刻？ 2.在這些單元裡，我們學會了什麼？ 例如： （1）我居住的地方：認識社區的鄰居與活動場所。 （2）多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 （3）生活中的各行各業：認識居住地方的產業、職業。	3	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

						（4）生活與工作的轉變：認識生活方式與經濟活動的變遷。 （5）儲蓄與消費的選擇：了解如何有計畫的消費與儲蓄。 3.在三年級的課本裡，舉了很多例子，有的在都市，有的在鄉村。在這些例子裡，有沒有哪個例子最接近我們現在所居住的家鄉？ 二、感受與觀察 1. 教師開啟Google map（https://www.google.com/maps），引導學生觀看學校鄰近的街景圖。 2.教師提出以下問題，引導學生觀看地圖中的重點： （1）請在地圖中找出我們學校的所在地。 （2）校門口在哪裡？你會在校門口觀察到哪些景觀？ （3）請舉出幾個你印象特別深刻的景觀？它們各在地圖的哪裡？ （4）哪些是居民活動的場所？你在什麼時候去過這裡？ （5）有哪些令你印象深刻的商店？ （6）哪些是金融機構？ （7）哪裡是公園？你曾在那裡有過什麼回憶？ （8）哪裡是水圳或河流？你見過、聞過或觸摸過嗎？有什麼印象？ 三、習作習寫 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.如果想要認識居住地方的特色，有哪些方法呢？ 2.透過線上地圖，發現學校附近的街道有哪些特色？			

八、學習評量：

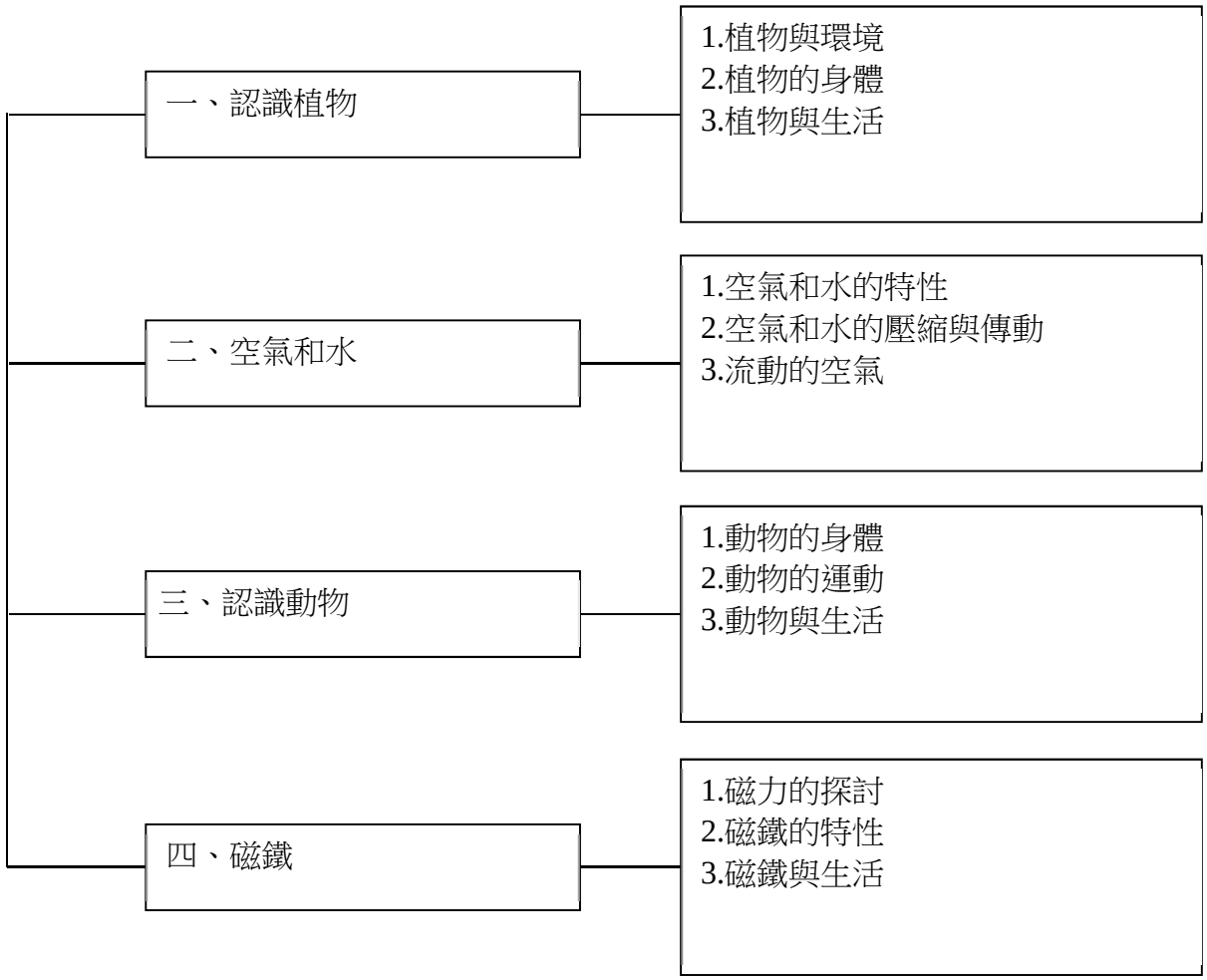
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【自然科學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 能認識植物的身體構造及功用。
2. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。
3. 透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。
4. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、認識植物	1.植物與環境 2.植物的身體 3.植物與生活	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍	●能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的身體有葉子部位。 ●能指出葉子的名稱。 ●能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 ●能察覺植物的莖、根部位， 有不同的形態與特徵。 ●能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周	15	（請置頂） 觀察評量 實作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					後代和適應環境有關。	遭環境與自然生態。 ●能察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 ●能指出花、果實和種子的名稱。 ●能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 ●能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。			戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二、空氣和水	1.生活中的空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性， 並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-Ⅱ- 4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ- 6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II- 7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	●透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 ●經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 ●能透過操作，了解空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。 ●透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 ●透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。 ●經由觀察與討論， 了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 ●透過觀察知道空氣流動會形成風。 ●認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 ●能利用空氣的特性設計和製作創意玩具	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

	3.流動的空氣								
三、認識動物	1.動物的身體 2.動物的運動 3.動物與生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8	●認識動物的外形及不同的特徵。 ●了解動物的身體可以分成不同的部位。 ●認識動物的外形及不同的特徵。 ●知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 ●培養愛護動物、尊重生命的情操。 ●能向動物學習，了解各項仿生科技。 ●探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。 ●探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 ●探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 ●了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 ●應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。

				會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	不同的環境有不同的生物生存。				
四、磁鐵	1.磁力的探討 2.磁鐵的特性 3.磁鐵與生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的	INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力	●探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。 ●探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 ●探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 ●了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 ●應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖	規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。				

			或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。						

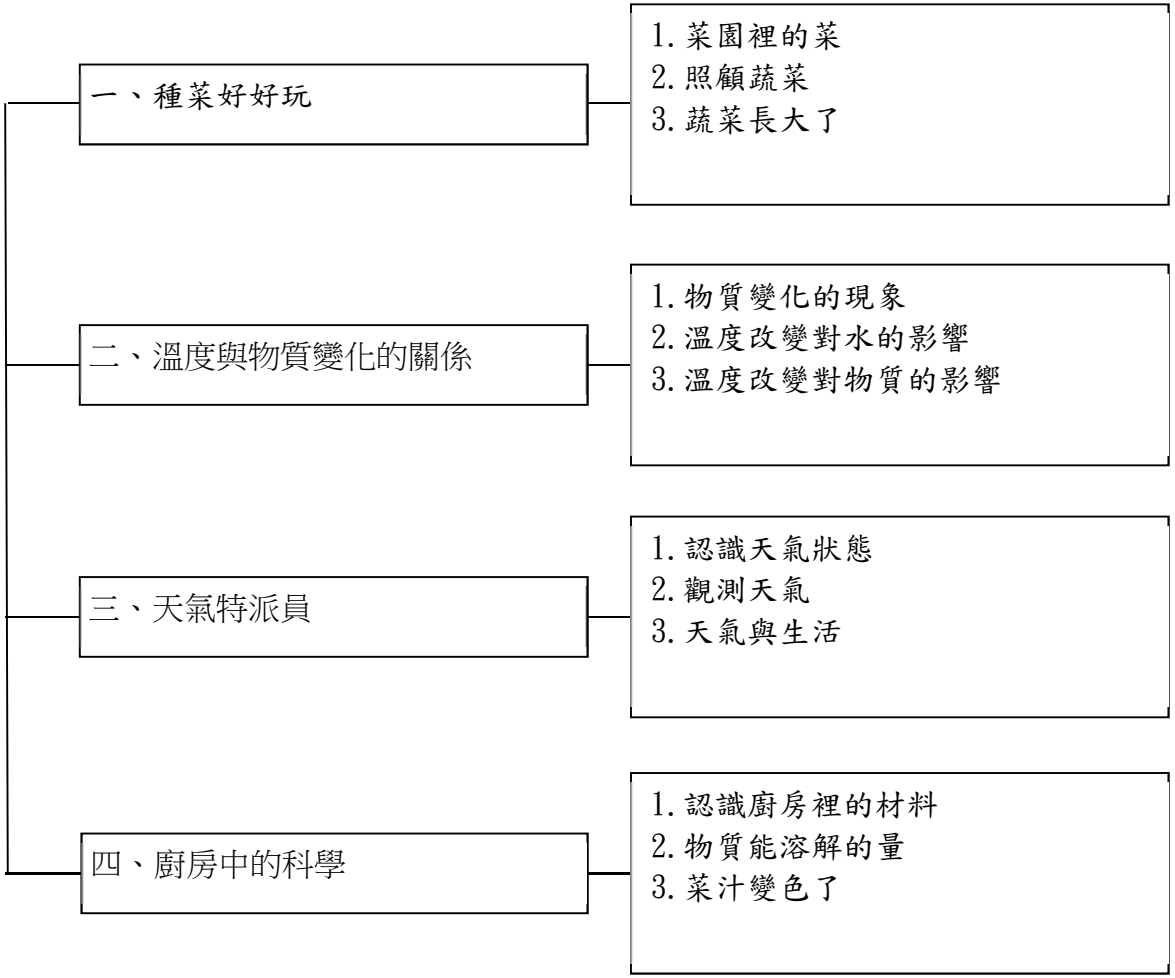
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


一、種菜好好玩
1. 菜園裡的菜
2. 照顧蔬菜
3. 蔬菜長大了
二、溫度與物質變化的關係
1. 物質變化的現象
2. 溫度改變對水的影響
3. 溫度改變對物質的影響
三、天氣特派員
1. 認識天氣狀態
2. 觀測天氣
3. 天氣與生活
四、廚房中的科學
1. 認識廚房裡的材料
2. 物質能溶解的量
3. 菜汁變色了

六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1. 能知道蔬菜的種植方式。 2. 能了解水的型態和特性。 3. 能辨識不同的天氣現象。 4. 觀察與操作認識物質溶解。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、種菜好好玩	1.菜園裡的菜 2.照顧蔬菜 3.蔬菜長大了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀	INaⅡ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長	●透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 ● 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性， 並能依蔬菜構造分辨食用部位。 ● 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 ● 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。 ● 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 ● 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 ● 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校

			命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	需要，能量可以各種形式呈現。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 ● 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 ●藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 ●由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。			園生活實踐節能減碳的行動。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二、溫度與物質變化的關係	1.物質變化的現象 2.溫度改變對水的影響 3.溫度改	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周	INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、	●知道大自然中很多物質會因外在因素影響而變化。 ●知道物質因為空氣、水分、溫度而產生變化。 ●了解生活中的某些變化和空氣、水分、溫度有關。 ●知道水凝固成冰、冰融化成水的原理。 ●知道溫度計的使用方式。 ●了解冰塊融化的速度受溫度高低的影響。 ●認識水的三態變化。 ●知道水的三態在生活中的應用。 ●知道物質的形態會因溫度的不同而改變。 ●了解物質受溫度影響改變後有些可以回復，有些則不可以。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	變對物質的影響		源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相的能力。	遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	生鏽、發酵等現象。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。				
三、天氣特派員	1.認識天氣狀態 2.觀測天氣 3.天氣與生活	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來	●透過討論和觀察， 推論天氣的變化與雲量的關係。 ●知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 ●透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 ●透過風向袋使用於工地的相關新聞報導，知道風向與風力在生活中的重要性。 ●學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計實際觀測風向和風力。 ●認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類的天氣預報用途。 ●了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數	結果，進行檢討。	表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。				

			學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。						
四、廚房中的科學	1.認識廚房裡的材料 2.物質能溶解的量 3.菜汁變色了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想 法。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花葉會因接觸到酸鹼而變色。	●運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食 物。 ●藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色， 察覺物質會因接觸不同環境而改變。 ●透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 ●經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 ●經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。 ●透過觀察與實驗，發覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 ●利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。						

八、學習評量：

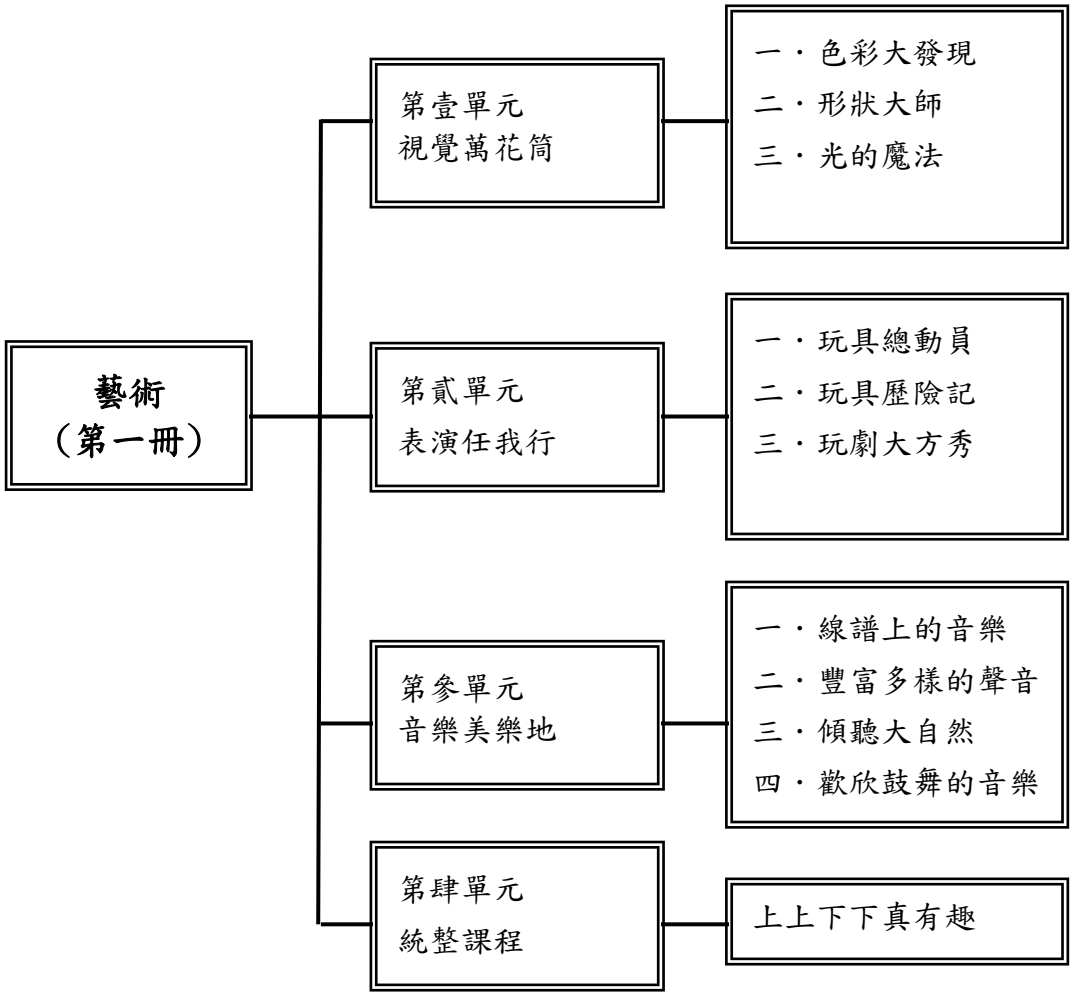
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域**學期總學習目標**：

1.能運用媒材特性與技法進行創作。 2.能運用彩繪技法創作作品。 3.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 4.能吹奏直笛的基礎演奏技巧。 5.能配合伴奏演唱課本歌曲。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一．色彩大發現	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-2 1-II-3 3-II-2 2-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 表 P-II-2 音 P-II-2 音 E-II-3	視覺： 1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4 知道利用水彩兩種顏色相加 5 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。 6 學會調色，並會用色彩創作。 7 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 表演： 1 發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。 音樂： 1 認識五線譜名稱，線與間。 2 高音譜表上 C、D、E 的唱名。 3 樂曲〈五線譜〉的演唱。 4 認識音樂符號:小節線、終止線、換氣記號。	18	態度評量 作品評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元表演任我行	一．玩具總動員								

第三單元音樂美樂地	一．線譜上的音樂					5 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 6 學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 7 演唱小蜜蜂，歡笑之歌。 8 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 9 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 10 直笛吹奏課本歌曲			
第一單元視覺萬花筒	二．形狀大師	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-2 1-II-3 3-II-2 1-II-6 2-II-4	視 E-II-1 視 E-II-2 表 E-II-3 音 E-II-2 音 E-II-4	視覺： 1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品 3 能利用形狀拼貼出創意作品。 表演： 1 伸展、放鬆和開發肢體。 2 結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。 音樂： 1 演唱〈玩具的歌〉〈如果高興就拍拍手〉並觀察節奏排列。 2 認識八分音符和四分音符、二分音符的關係。 3 欣賞〈玩具交響曲〉 4 能認識與練習直笛吹奏方法。 5 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 6 洞孔手指編號 0~7 吹奏直笛 si 7 認識全音符的節奏、念法、記法與長度。 8 演唱〈玩具的歌〉〈如果高興就拍拍手〉 9 認識直笛與直笛由來。 10 直笛種類與演奏組合，笛頭吹奏運氣方式，氣流與長度。	18	態度評量 作品評量 表演評量 歌唱評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二單元表演任我行	二．玩具歷險記								
第三單元音樂	二．豐富多樣								

美樂地	的聲音								
第一單元視覺萬花筒	三・光的魔法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-2 1-II-3 1-II-5 2-II-2 2-II-3 3-II-2	視 E-II-1 視 E-II-2 表 A-II-1 音 E-II-2 音 E-II-3 音 E-II-4	視覺： 1 探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。 2 透過觀察，畫出一棵樹。 3 完成作品，共同欣賞 4 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 5 能進行五彩繽紛的夜晚創作。 表演： 1 用三個畫面建構故事的「開始—過程—結果」的情節。 2 運用肢體和口語表達故事情節。 3 善用肢體動作來表現角色 音樂： 1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 2 演唱〈拜訪森林〉 3 演唱湊熱鬧、森林的小鳥。 4 拍號偵探，聆聽樂曲並判斷是何種拍號，和同學用木魚和響板為樂曲打拍子 5 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 6 吹奏直笛〈月光〉〈雨滴〉。 7 欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條 8 學習演唱〈伊比呀呀〉 9 肢體樂器的探索與節奏創作。	18	態度評量 作品評量 表演評量 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二單元表演任我行	三・玩劇大方秀								
第三單元音樂美樂地	三・傾聽大自然								
	四・歡欣鼓								

	舞的音樂								
第四單元統整課程	上上下下真有趣	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-2 1-II-7 2-II-1	音 A-II-2 音 A-II-3	1 聽辨上下行：聆聽教師播放或彈奏上行、下行的音樂，學生做出對應動作。 2 學生設計向上、向下對應動作，呼應老師彈奏的上下行音樂。	6	態度評量 口語評量	【生命教育】 生E13 生活中的美感經驗。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

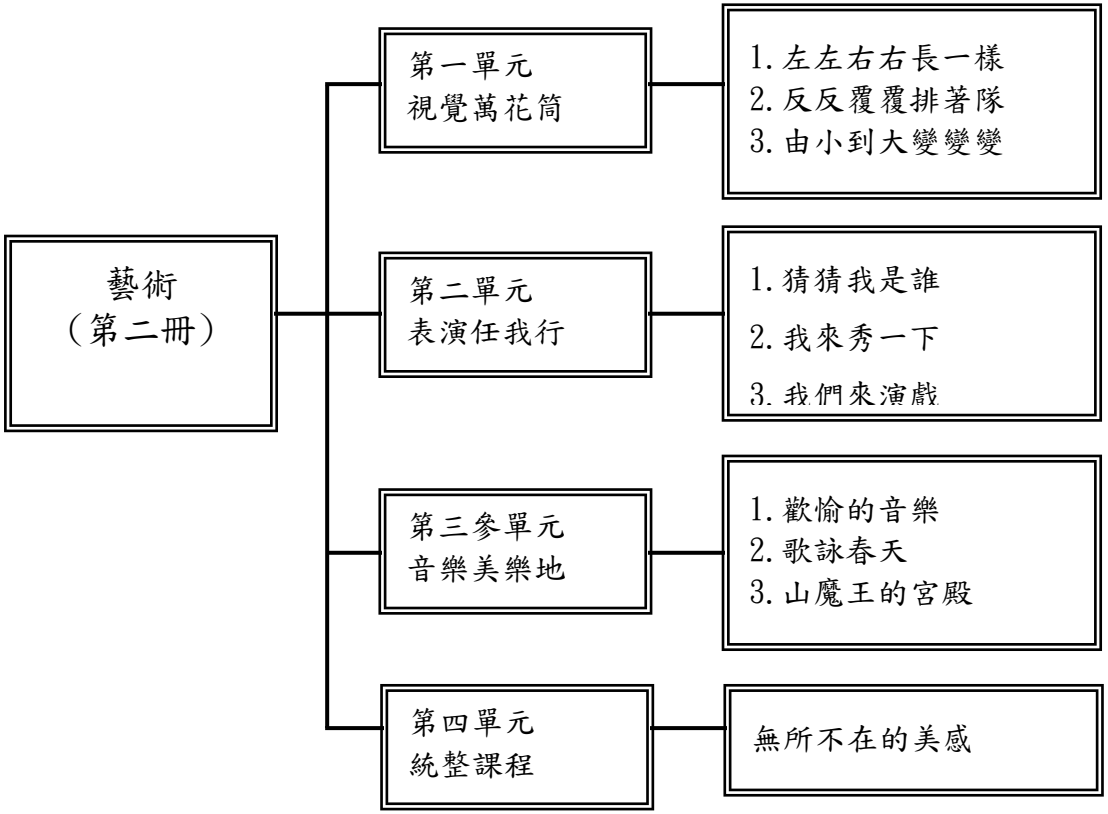
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：



六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1.能運用媒材特性與技法進行具有反覆美感的創作。
2.能探索視覺元素並表達自我感受與想像。
3 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
4.能運用多元形式演唱課本歌曲。
5.能利用樂器配合歌曲敲打正確節奏。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一、左左右右長一樣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 2-II-2 2-II-3 3-II-1	視 E-II-1 視 E-II-2 表 E-II-3 音 P-II-2 音 E-II-3 音 E-II-4	視覺： 1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3 能分享個人關於對稱之美的認知。 4 欣賞並探索對稱原則的各種藝術表現。 5 練習對折剪紙 6 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 表演： 猜猜我是誰？ 活動主要引導學生思考與探索，一般物品及文具，除了本身既有的功能外，是否能做其它運用或功能。 音樂： 1 歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2 曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3 樂理教學——認識 C 大調音階。 4 聽與唱 C 大調音階曲調。 5 認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 6 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。 7 音樂欣賞——〈小喇叭手的假日〉。 8 認識小號。 9 演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 10 認識十六分音符。 11 直笛吹奏練習	18	態度評量 口語評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二單元表演任我行	一、猜猜我是誰								
第三單元音樂美樂地	一、歡愉的音樂								

第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	二、反反覆覆排著隊 二、我來秀一下 二、歌誦春天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-1 1-II-3 1-II-4 2-II-3 2-II-4	視 E-II-2 表 A-II-1 音 P-II-2 音 A-II-1 音 E-II-5	視覺： 1 欣賞「窗花」在反覆圖案上的應用 2 探索藝術作品中的反覆圖案。 3 探索反覆圖案的不同組合樣式 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 5 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 表演： 1 本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的腦力激盪， 2 本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。 音樂： 1 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 3 欣賞〈春之歌〉音樂創作背景 5 認識作曲家孟德爾頌。 4 介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺式），基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共 88 鍵）、踏板等。 5 直笛吹奏練習 6 頑固節奏練習。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一單元	三、由小到	A1 身心素質與自我精進		1-II-1 2-II-1 2-II-2 1-II-5	視 E-II-1 表 A-II-1 音 E-II-2 音 E-II-4 音 P-II-2	視覺： 1 探索與欣賞--漸層之美與漸層色 2 探索生活景物中的漸層色。 3 探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 4 校園之美創作	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】

視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	大變變變 三、我們來演戲 三、山魔王的宮殿	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2			表演： 1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能運用暖身活動（聲音跑跳碰）練習「強調」、「情感」 5 引導學生認識不同的情感。 音樂： 1 複習直笛 、高音 指法。 2 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 3 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 4 聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四單元統整課程	無所不在的美感	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-2 1-II-4 1-II-7	視 E-II-1 視 A-II-1 表 P-II-4	1. 教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2. 設計製作禪繞畫。 3. 教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「連續」和「漸層」的差別。 4. 學生簡單表演生活中的動作或物品，含有『對稱』、『連續』、『漸層』的肢體動作。 5. 能和同學合作表演。	6	態度評量 口語評量	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

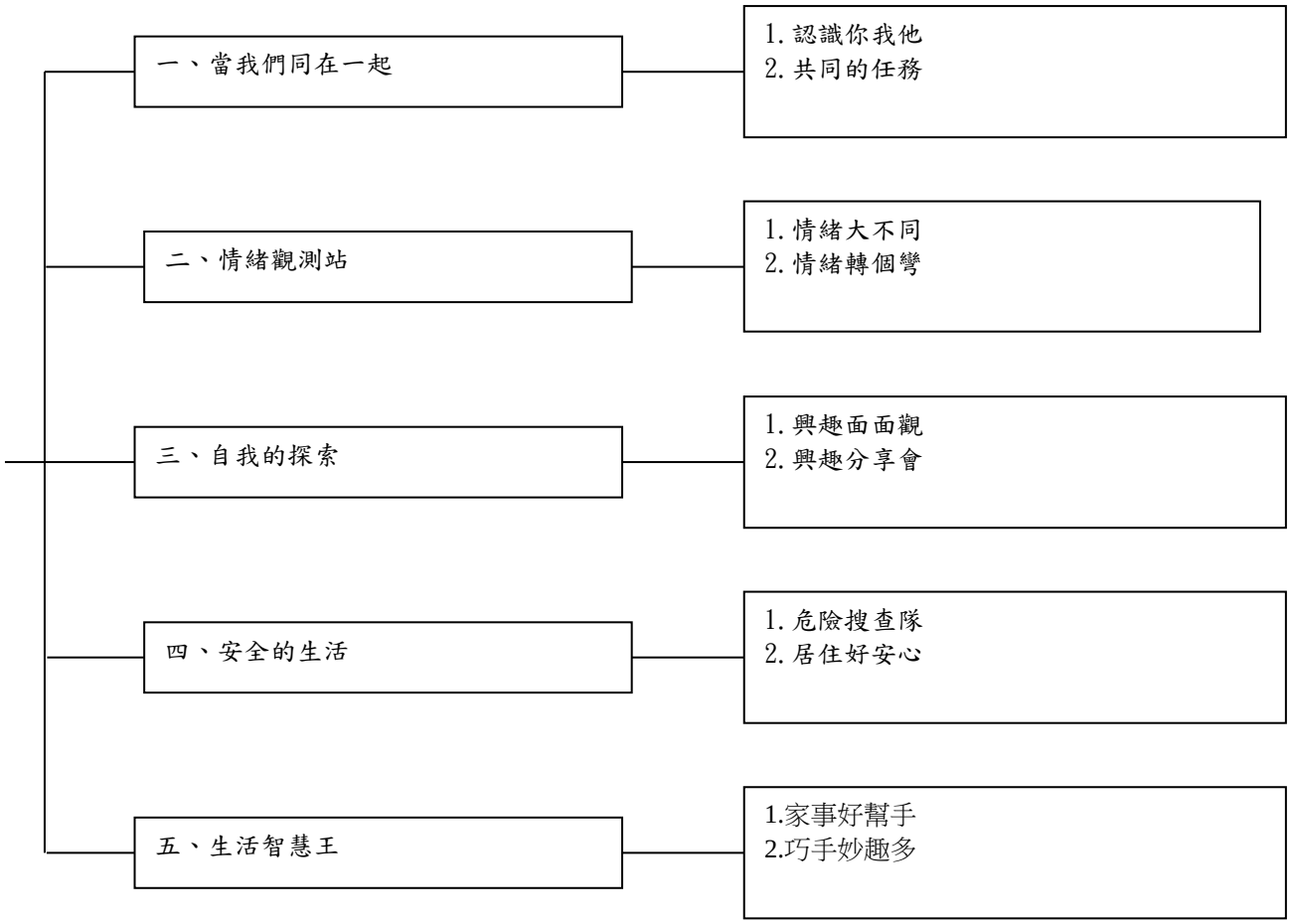
1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【綜合活動】領域課程計畫

一、第一學期課程架構



二、第一學期綜合活動領域學期總學習目標:

1.能遵守紀律、尊重他人與重視班級榮譽。
2.能省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
3 能展現自己的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並願意發展多樣化興趣。
4.能了解居家與社區生活中意外傷害的處理。
5.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、當我們同在一起	1.認識你我他	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
一、當我們同在一起	1.認識你我他	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-II-1	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
一、當	2.共同	A1 身心素質與自我精進	綜-E-C2	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育

我們同在一起	的任務	C2 人際關係與團隊合作				(二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。		高層次紙筆評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
一、當我們同在一起	2.共同的任務	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-II-2	Bb-II-1 Bb-II-2 Bb-II-3	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二、情緒觀測站	1.情緒大不同	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒	1.情緒大	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

觀測站	不同	C2 人際關係與團隊合作							生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀測站	2. 情緒轉個彎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀測站	2. 情緒轉個彎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

									◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、自我的探索	1.興趣面面觀	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、自我的探索	1.興趣面面觀	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、自我的探索	2.興趣分享會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、自我的探索	2.興趣分享會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

四、安全的生活	1.危險搜查隊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安全的生活	1.危險搜查隊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安全的生活	2.居住好安心	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安全的	2.居住好	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育

生活	安心	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。			環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
五、生活智慧王	1.家事好幫手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

五、生活智慧王	1.家事好幫手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	(三)環境大整理 1.能在課堂上利用教室中準備的資源完成環境整理。 2.能知道整理活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

四、學習評量：

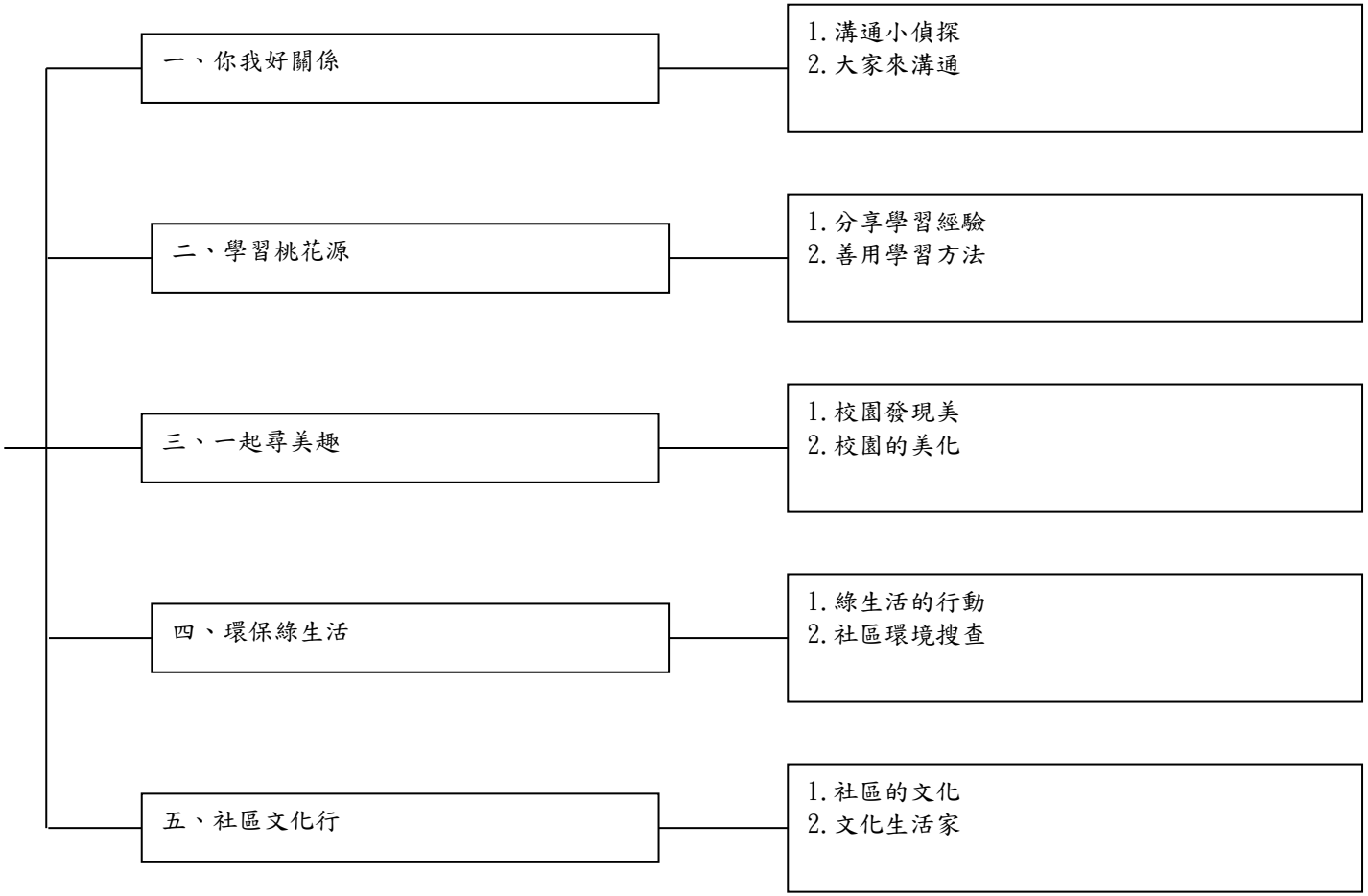
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


一、你我好關係
1.溝通小偵探
2.大家來溝通
二、學習桃花源
1.分享學習經驗
2.善用學習方法
三、一起尋美趣
1.校園發現美
2.校園的美化
四、環保綠生活
1.綠生活的行動
2.社區環境搜查
五、社區文化行
1.社區的文化
2.文化生活家

六、第二學期綜合活動領域學期總學習目標：

1.找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
2.實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
3.能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
4.能觀察記錄社區的環境狀況，並分享在環境改善行動中的體驗與心得。
5.主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。

七、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、你我好關係	1.溝通小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好關係	1.溝通小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

一、你我好關係	2.大家來溝通	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好關係	2.大家來溝通	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二、學習桃花源	1.分享學習經驗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(一)學習經驗大家談 1.了解自己喜歡的課程。 2.分享自己的學習方法及表現。 3.分享自己學習感覺困難的課程。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學	1.分享	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。	2	口語評量 高層次紙筆評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

習桃花源	學習經驗	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。		檔案評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	2.善用學習方法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難的課程。 2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	2.善用學習方法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	(二)解決問題知多少 1.分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3.能與大家一起合作學習。 4.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、一起	1.校園發	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

尋美趣	現美	C2 人際關係與團隊合作				1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。			◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、一起尋美趣	1.校園發現美	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、一起尋美趣	2.校園的美化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

三、一起尋美趣	2.校園的美化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-Ⅱ-1	Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四、環保綠生活	1.綠生活的行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保綠生活	1.綠生活的行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保	2.社區環	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

綠生活	境搜查	C2 人際關係與團隊合作							然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保綠生活	2.社區環境搜查	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-Ⅱ-1	Cd-Ⅱ-1 Cd-Ⅱ-2	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五、生活文化行	1.社區文化活動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生活文化行	1.社區文化活動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	(二)文化活動簡章 ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生	1.社區	A2 系統思考與解決問題	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1	(四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育

活文化行	文化活動	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						高層次紙筆評量 檔案評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生活文化行	2. 文化生活饗宴	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C3	3c-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-3	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

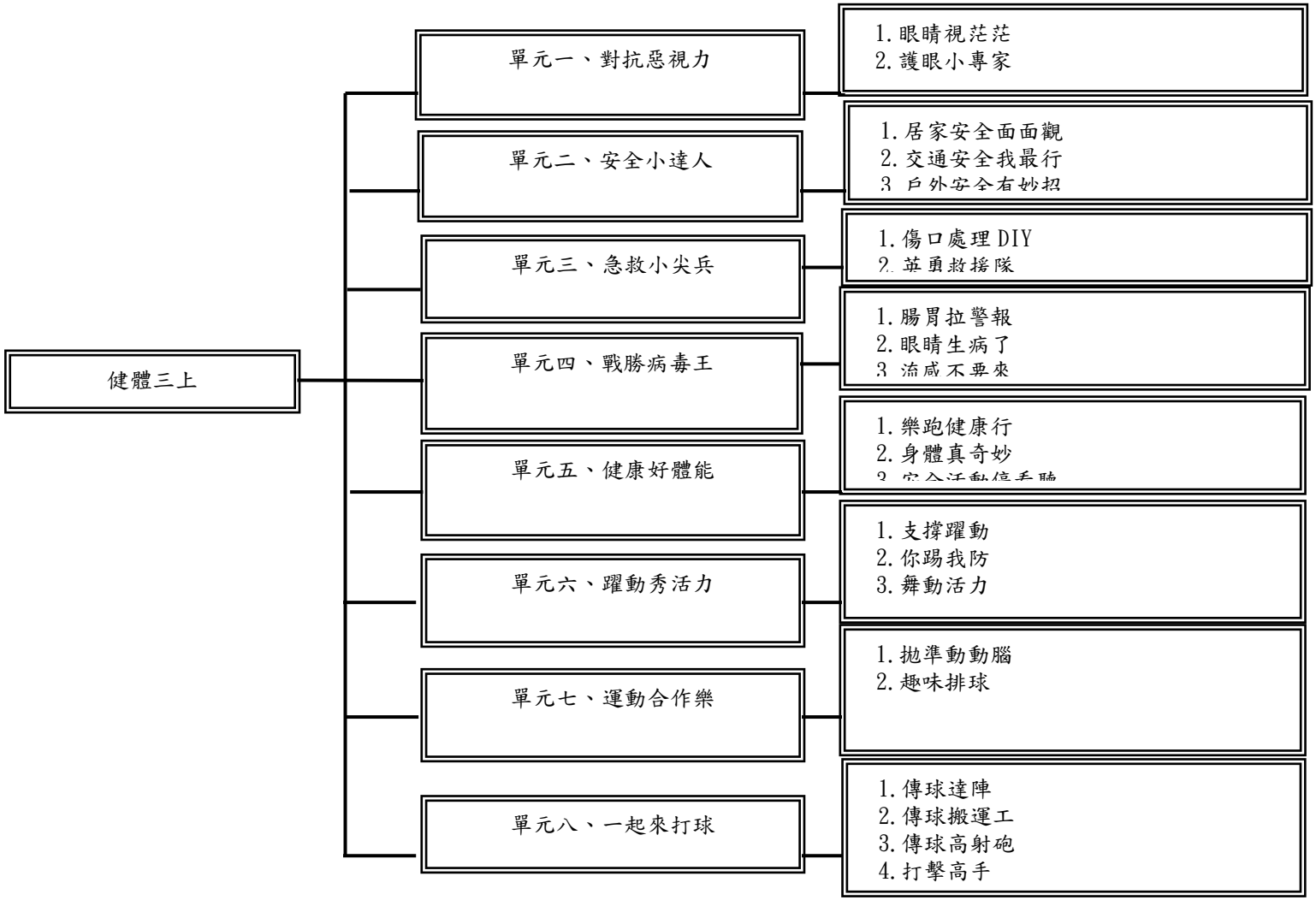
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【健康與體育領域課程計畫】

第一學期課程架構：



第一學期健體-健康領域**學期總學習目標**：

1.能了解身體各部位的功能與保健的方法。
2.能了解居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。
3.能了解藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。
4.能維持良好的衛生習慣。

第一學期健體-健康領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元一對抗惡視力活動	1眼睛視茫茫	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	一、分享眼睛看不清楚的經驗 1.教師先在黑板上寫下字，請學生看，看不看得清楚。 2.請學生分享眼睛看不清楚的經驗。 3.教師提問：為什麼眼睛會看不清楚呢？學生能回答出近視。 4.教師說明：什麼叫近視呢？就是眼睛看遠一點的物體看不清楚，看近的物體清楚。 5.教師說明：眼睛若是有視力模糊時，就須進一步就醫檢查。 二、近視的成因 長時間用眼、錯誤的用眼習慣都是造成近視的成因。 三、近視的治療方式 1.請學生分享看眼科門診的經驗。 2.教師提問：有哪些治療方式？	2	1.問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 2.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 3.自評：能做到愛護眼睛的行為。 4.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						3.教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4.教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。 5.教師提問：有點過散瞳劑的經驗嗎？ 6.請學生分享點散瞳劑的經驗。 四、分享視力檢查結果 1.請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做視力複檢的學生分享就醫狀況。 五、體驗近視帶來的不便 1.教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板的字。 (2)寫自己的名字一次。 (3)在教室走一走。 2.教師統整歸納： (1)近視是不可回復的，一旦近視就會終生近視。 (2)越早近視，度數增加越快，變成高度近視的機會越大。		5.角色扮演：能上台表演。	
單元一對抗	2護眼小	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的	A1身心素質與自我精進	2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校	Da-II-2身體各部位的功能與衛生保	一、近視的影響 教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近視的危機。 二、分享戴眼鏡對生活的影響	2	1.問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

惡視力	專家	習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	B1 符號運用與溝通表達	等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健的方法。	1.請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。 2.請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 3.教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。 三、檢討用眼習慣 1.請學生分享生活中的用眼習慣。 2.教師說明近視的主要原因： (1)離電視螢幕太近。 (2)趴著看書，眼睛離書本的距離太近。 3.教師統整，說明錯誤用眼習慣容易造成近視。 四、實踐護眼妙招 教師說明：從日常生活中，實踐護眼的好行為。 五、實踐護眼妙招 1.教師提問，請小組討論： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在搖晃車上閱讀適合嗎？ (3)每天都會到戶外運動嗎？ (4)使用 3C 產品時要注意什麼？ 2.教師總結： (1)在環境光線、使用時間要注意，用眼 30 分鐘要休息 10 分鐘。 (2)視力會受到營養、用眼習慣、環境影響。		2.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 3.自評：能做到愛護眼睛的行為。 4.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 5. 角色扮演：能上台表演。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						六、檢視生活中的愛眼行為 請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。			
單元二安全小達人活動	1居家安全面面觀	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	一、危險一瞬間 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？ 二、危機大搜查 1.配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)茶几有銳利的桌角。 (2)尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3)玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 2.配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 3.配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。	2	1.問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 2.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 3.自評：能做到愛護眼睛的行為。 4.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 5.角色扮演：能上台表演。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

						4.教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒息，導致重傷或死亡。 5.請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報導。 三、安全防護小撇步 1.教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。 3.請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。			
單元二安全小達人活動	2交通安全我最行	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	一、安全行，不衝動 1.教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 2.教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一： （X）停放車輛的地方。 （O）沒有障礙物的地方。 (2)情境二： （X）綠燈後直接過馬路。 （O）綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。	2	1.實作：知道過馬路要注意交通安全。 2.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

		擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				(3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂， （O）舉手過馬路。 （X）放下雙手過馬路。 (4)情境四： （O）穿著顏色明亮的衣物。 （X）穿著深色的衣物。 (5)情境五： （O）專心向前走 （X）低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？ 二、認識內輪差 三、找出安全區域 1.配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後 輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 2.分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？ 3.教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。			
單元二安全	3戶外安全	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問	A2 系統思考與解決問題	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警	一、戶外安全有妙招 1.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2.配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？	2	1.實作：知道過馬路要注意交通安全。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

小達人活動	有妙招	題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	感與嚴重性。	覺與安全須知。	(2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ 二、突發狀況處理小撇步 1.配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。 (1)突發狀況一：豔陽高照，天氣炎熱。 (2)突發狀況二：發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲。 (3)突發狀況三：有蜜蜂在身旁飛來飛去。 (4)突發狀況四：看到草叢有蛇。 (5)突發狀況五：在路上遇到野狗。 2.教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先掌握處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心又安全。 三、居家安全小偵探 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和 家人共同討論改善方法。 四、馬路如虎口，行人當心走 請學生自我檢核平時過馬路的安全行為，並鼓勵努力達成。 五、多一分準備，少一分危險 請學生自我檢核在戶外遇到突發狀況時的因應做法，並鼓勵努力達成。		2.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

單元三急救小尖兵活動	1傷口處理DIY	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	一、發表受傷經驗 二、判斷傷勢 1.詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2.教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。 三、說明止血的重要 四、演練正確止血的方法 1.教師說明並示範正確的止血方法，請同學2人一組互相練習止血方法。 2.抽籤請同學上臺演練並加以指導。 3.教師介紹家庭簡意急救箱的物品及使用時機。 五、分享扭傷的經驗 六、討論扭傷的處理方法 有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患1～2公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。 七、正確選購燙傷敷料 1.教師提問：如果在家照顧燙傷的傷口需要用到那些東西？ 2.教師說明：敷料是直接覆蓋在傷口上，用來保護傷口的材料。敷料依照使用材料的不同，可分為傳統織物、人工合成及生物性敷料三大類，選擇時要依照傷口的大小、深度、滲出組織液的多寡及傷口感染的狀況選擇合適的敷料，使用時也必須依照使用方法定期更換，使傷口順利癒合。 八、正確選購醫療器材或藥品	2	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。 3.演練：能正確做出止血的步驟。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

						1.教師說明：醫療器材及藥品比起一般商品在製造及販售上受到更嚴格的管制，有些醫材或藥品必須經醫師或藥師指示才能購買。 2.選購時要注意「一認、二看、三會用」的原則，才能有效發揮醫材或藥品的療效。			
單元三急救小尖兵活動	2 英勇救援隊	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	一、尋求救援 1.教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2.同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 二、練習撥打求救電話 1.教師提問：求救時應撥打什麼號碼？ 2.教師說明１１０、１１９、１１２的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 三、討論緊急醫療的重要性 1.教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？ 2.學生自由發表。 3.教師說明：有一些醫療資源，如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 4.教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用，如：急難救助中心、救護車、急診等。	2	1.問答：可說 出發生急難時應撥打的求救 號碼。包括：１１０、１１９、１１２。 2.演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

		培養公民意識，關懷社會。				5.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 四、背誦及演練急救步驟 1.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2.學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。 3.教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片　中的問題及演示卡片中的步驟，依據演示內容加以評量。 4.教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況　加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。			
單元四戰勝病魔王活動	1腸胃拉警報	健體-E-A1　具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	一、分享肚子痛的經驗 1.請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2.發生肚子痛的原因有很多，可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3.教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。 二、認識病毒性腸胃炎 1.飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。	2	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？ 4.角色扮演：能上台表演。	【家庭教育】 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。

		健的潛能。				2.學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3.教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ 三、病毒性腸胃炎的症狀 1.病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2.教師說明病毒性腸胃炎的傳染特性。 3.教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛，也可能合併發燒、寒顫、倦怠、頭痛及肌肉酸痛。 四、病毒性腸胃炎的照護及預防方法 1.感染病毒性腸胃炎後的照護方式： (1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。 (2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2.平常如何預防感染病毒性腸胃炎： (1)教師提問如何預防感染腸胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。 (4)詢問學生如果外出或不方便洗手時，該怎麼消毒清潔手部？			
單元四戰勝病	2眼睛生病了	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	A1身心素質與自我精進	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1自我健康狀態檢視方法與健康行為的	一、眼睛又紅又癢的原因 1.為何會感染急性結膜炎？ 2.請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3.教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎	2	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？2.發表：哪些公共場所容易	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

魔王		促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		維持原則。	(2)針眼 (3)角膜炎 二、認識急性結膜炎 1.急性結膜炎又俗稱紅眼症。 2.教師說明急性結膜炎的傳染方式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染。3.教師說明急性結膜炎是什麼病毒感染造成的。由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或「克沙奇病毒」兩種最常見。 4.教師說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。 三、急性結膜炎的症狀 1.急性結膜炎感染後的症狀。 2.教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3.教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4.急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 四、急性結膜炎的照護及預防方法 1.如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2.請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3.教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4.教師提問如何預防感染急性結膜炎。 5.教師補充說明預防方法。		因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	

單元四戰勝病魔王	3 流感不要來	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	一、傳染病知多少 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 二、認識流行性感冒的症狀 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 三、主要傳染途徑和原因 教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 四、傳染病知多少 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 五、認識流行性感冒的症狀 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 六、主要傳染途徑和原因 藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 七、流感的照護及預防	4	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？3.自評：是否已接種接種疫苗。 3.角色扮演：能上台表演。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						1.教師說明流感的照護方法。 2.教師說明流感的預防方法。 3.施打流感疫苗的用處。 八、小試身手 教師綜整說明本單元重點： 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。 3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手。			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

第一學期健體—體育領域**學期總學習目標**：

1.能正確做出傳接球和投籃動作。
2.能隨音樂節拍跳健康操。
3.能學會大海浪一字陣閃躲的動作。
4.能垂直上拋桌球16公分以上，並擊球至對方桌面。
5.能認真參與活動、觀摩學習與分享經驗。

第一學期健體—體育領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元健康好體能	1.樂跑健康行 2.身體真奇妙 3.安全活動停看聽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 健體-E-A3	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-3 3c-II-1 4d-II-2	Ia-II-1 Ab-II-1 Ga-II-1	一、熱身活動 二、擺臂跨步練習 三、練習正確的跑步動作 教師說明正確的跑步動作要領：跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 四、賽跑要訣 五、認識瑜伽 六、練習簡易瑜伽動作 教師講解並示範模仿動物的瑜伽姿勢： (1)山式。(2)風式。(3)烏龜式。(4)鹿式。 七、檢核運動場地的安全性 八、安全偵查員 指導學生同學一同進行學校運動場地與設施安全偵查，並完成記錄表。	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二單元躍動活	1.支撐躍動 2.你	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1	Ia-II-1 Bd-II-1 Ib-Ⅱ-1	一、講解支撐動作的重要概念 複習支撐動作舊經驗，提問身體中可以當支點的部位有哪些。 二、進行靜態支撐練習 三、進行支撐原地跳躍練習 四、進行器材支撐活動練習 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。	8	發表 問答 觀察 實作 表演	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

力秀	踢我防 3.舞動活力 4.體表會	C2 人際關係與團隊合作				2.教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 3.鼓勵學生自創動作。 五、練習準備姿勢 示範和講解平行姿勢和實戰姿勢，提醒學生 要做正確、穩定，展現專心的學習態度。 六、基本步法練習 七、講解律動的基本概念 八、律動練習 九、體表會練習 體表會進行隊形演練和趣味表演。			
第三單元運動合作樂	1.拋準動動腦 2.趣味排球	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-II-1 2c-II-2 3d-II-2 4d-II-2	Hc-II-1	一、熱身活動 二、拋球持球動作 三、進行「誰離線最近」遊戲 四、遊戲策略討論 五、進階版「誰離線最近」遊戲 六、靈活身手與熟悉場地 七、練習拋球動作 八、拋傳遊戲 九、進行「合作無間」遊戲	4	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第四單元一起來	1.傳球達陣	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、雙手傳接地板球動作 1.雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨	22	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

打球	2.傳球搬運工 3.傳球高射砲 4.打擊高手桌球 5.樂樂棒球 6.班際競賽					之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向地板傳出。球出手後，兩手略向外翻。 2.彈地的距離原則上約在傳球者與接球者距離 靠接球者的四分之三處，球彈跳高度約在腰 部與下巴。 3.兩人一組，進行雙手地板傳接球。 4.越傳越遠：利用呼拉圈作為傳球反彈區，接球者慢慢往後移動，傳球者練習傳球的力量和準確性。 三、進行接球轉身傳球練習 練習規則： 1.三人一組排成一線。 2.中間同學接球後轉身傳給另一位同學，以軸心腳（左腳或右腳）往後轉身。 一、雙手傳接地板球動作 二、大、小球滾球體驗 1.教師以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 2.握桌球拍與擊球的球感練習。 3.教師表揚認真並享受學習過程的學生。 四、進行原地傳球練習 五、進行兩人傳接球練習 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 2.進行兩人彈地傳接球練習。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 六、雙手胸前傳球練習 七、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習 八、樂樂棒球揮棒體驗 九、班際競賽			

學習評量：

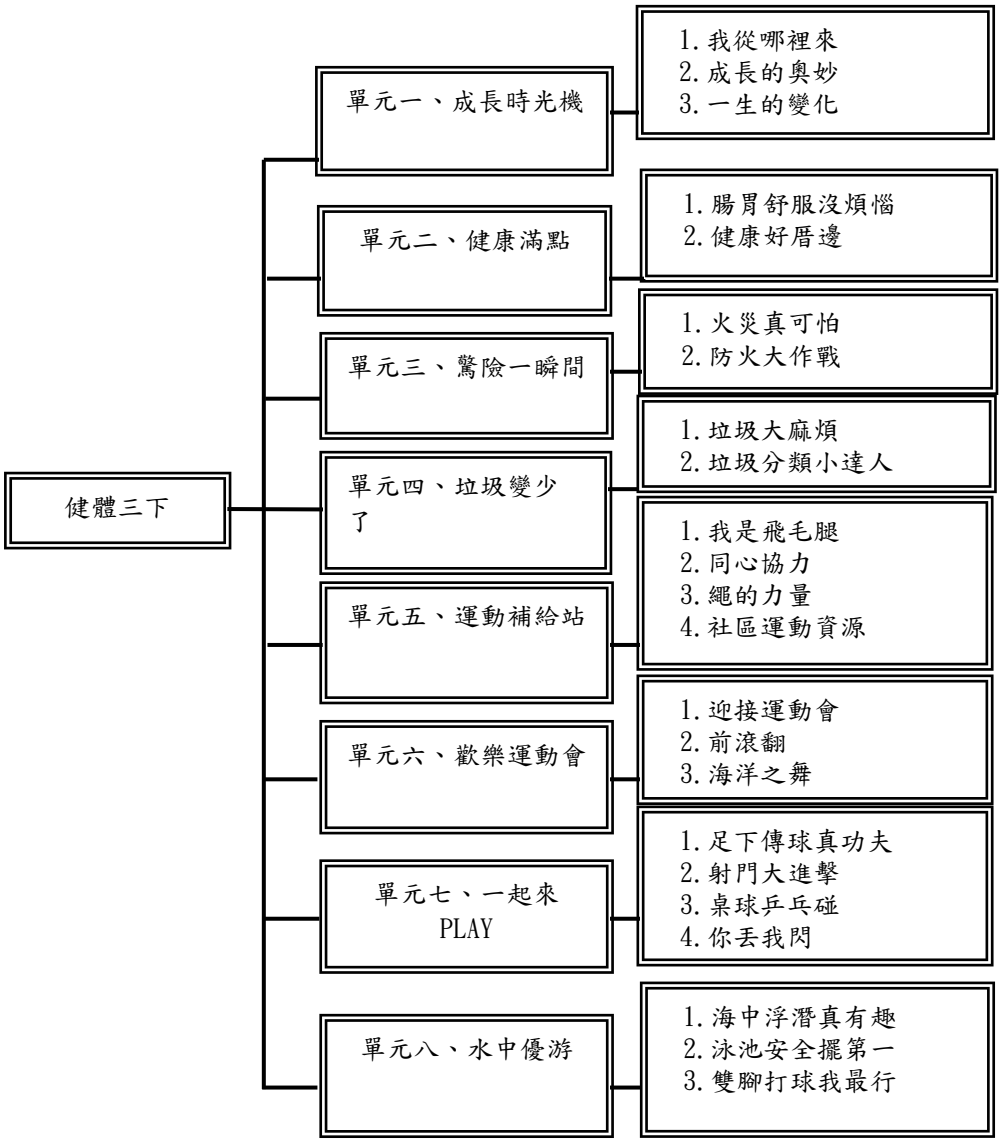
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：


健體三下
單元一、成長時光機
1.我從哪裡來
2.成長的奧妙
3.一生的變化
單元二、健康滿點
1.腸胃舒服沒煩惱
2.健康好厝邊
單元三、驚險一瞬間
1.火災真可怕
2.防火大作戰
單元四、垃圾變少了
1.垃圾大麻煩
2.垃圾分類小達人
單元五、運動補給站
1.我是飛毛腿
2.同心協力
3.繩的力量
4.社區運動資源
單元六、歡樂運動會
1.迎接運動會
2.前滾翻
3.海洋之舞
單元七、一起來PLAY
1.足下傳球真功夫
2.射門大進擊
3.桌球乒乓碰
4.你丟我閃
單元八、水中優游
1.海中浮潛真有趣
2.泳池安全擺第一
3.雙腳打球我最行

第二學期健體-健康領域學期總學習目標：

1.能知道出生、成長、老化及死亡的概念。 2.能認識身體發展的順序與個別差異。 3.能學會防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。. 4.能了解資源回收及垃圾減量的重要性，並做好資源回收。

第二學期健體-健康領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元一成長時光機活動	1我從哪裡來	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1遵守健康的生活規範。	Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。	一、我從哪裡來 1.教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？ (2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ 二、認識孕育生命的地方 1.對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2.初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過	2	問答：能說出自己的生命來自父母。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

						臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。 3.教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕 10 個月後，胎兒就會從產道離開媽媽的身體。			
單元一成長時光機活動	2 成長的奧妙	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	三、小寶寶誕生了 1.教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2.教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 四、迎接新成員 1.教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2.請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3.教師鼓勵學生分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 五、愛要大聲說 配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。 六、身體變變變 1.請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2.教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬	2	1.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.自評：能關心自己生長發育的情形。 3. 角色扮演：能上台表演。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

						頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3.教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 七、獨一無二的我 1.目前的身高與體重是多少？生長快慢都一樣嗎？ 2.請學生分組討論並分享：有哪些方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3.教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大。			
單元一成長時光機活動	3一生的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	一、去爺爺奶奶家 1.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 2.教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老。老年期在生理與心理的變化有視力、聽覺、觸覺、嗅覺不敏銳、肌肉鬆弛、皮膚萎縮、容易疲倦、動作緩慢，且對疾病的抵抗力降低。 3.教師說明年老以後在外表上的變化，例如：皮膚變皺、臉上皺紋增加、白頭髮愈來愈多等。 4.教師引導學生了解老化是人類生長的正常現象，除了外觀的改變，身體功能也會逐漸	2	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				變差，此時更要能體貼爺爺、奶奶和長輩們。 二、時光百寶盒 1.請學生討論，不同的人生階段在外觀及能力上有何差異？ 2.教師介紹人生各階段的變化： (1)嬰兒期（約 0~2 歲）： (2)幼兒期（約 2~6 歲）： (3)兒童期（約 6~12 歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約 12~18 歲）： (5)成年期（約 18~65 歲）： 三、心情溫度計 1.教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2.教師統整並補充說明：人在步入老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維持和樂的家庭氣氛，使其更健康、快樂。 3.教師鼓勵學生主動關懷年長者。		繩及合作同學。	
單元二健	1腸胃舒	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	A1 身心素質與自我精進	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健	一、討論肚子痛的經驗 1.教師請三位同學念對話框中的情境。 2.教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？	2	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

康滿點活動	服沒煩惱	康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	學生分享肚子痛的經驗和原因。 3.教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 二、說出肚子痛的感覺 1.教師說明：肚子痛是一種抽象的感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2.請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻率、類型與強度。 3.教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。 三、判斷肚子疼痛部位 1.教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2.教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師判斷肚子痛的原因，做出更精確的判斷。 四、判斷就醫時機 1.教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。		2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	

						2.教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過2小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。 五、了解飲食習慣與消化道健康 1.教師提問：大家每天都會排便嗎？正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2.教師提問：什麼是便祕？什麼原因會造成便祕？同學自由發表分享。 3.教師說明：良好的飲食習慣可以幫助正常排便，促進消化道健康，反之則容易使身體累積毒素引發疾病。 六、消化道健康與疾病的關係 1.教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2.教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 七、良好的飲食習慣			

						1.勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2.教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫力的影響，鼓勵學生養成良好的飲習慣。 八、提升消化道健康的好習慣 1.教師提問：為什麼有些人在考試前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2.教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動（消化道的自主運動）相關。			
單元二健康滿點活動	2健康好厝邊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	一、演示「用藥五問」 1.教師請三位學生分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 2.教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ 3.學生自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 4.教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？ 二、練習「用藥五問」原則 1.教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，同學兩人一組交換扮演消費者及藥師，練習「用藥五問」的原則。	2	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						2.教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 3.教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就更能有效掌握藥物的療效。 三、討論安全用藥原則 1.用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致命， 2.同學依序朗讀「用藥五不五要」原則。 四、消化道迷宮評量 1.教師製作消化道掛圖貼在黑板上，並製作5張器官磁性字卡。 2.學生5人一組進行評量。 3.小組每人抽取字卡一張，按照消化道順序，請拿到字卡的學生回答問題並貼在消化道掛圖的對應位置。 4.教師依照小組回答問題的狀況及器官字卡與位置的符合度進行評量。 五、參訪社區藥局			
單元三驚險一	1火災真可怕	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	一、討論火災案例 二、火災發生原因 1.教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。	2	問答：知道造成火災的可能原因。 2.實作：操作火場逃生動作。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為

瞬間活動		透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	B2 科技資訊與媒體素養	的健康技能。		(2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。 (3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被濃煙嗆傷。 三、火場怎麼逃 1.教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2.教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3.教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 四、火場濃煙時怎麼逃 1.教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 五、演練火場報案 1.教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打 119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2.請學生分享打 119 報案經驗。 六、身體著火了怎麼辦		3.實作：能說出報案的三點訊息。	

						局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！			
單元三驚險一瞬間活動	2 防火大作戰	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	一、居家防火安全檢核 1.教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全措施。2.配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。 (1)逃生梯有很多雜物嗎？有放鞋子嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 4.教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。 5.請學生參考課本頁面，規畫家中的逃生路線。 二、電器使用須知 1.教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2.與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 (4)電線纏繞。 (5)電熨斗不使用時，記得要關閉開關，以免過熱導致起火。 (6)電線纏繞會傷害到裡面的銅線。 三、住宅用警報器	2	1.問答：能說居家防火措施狀況。 2.角色扮演：能上台表演。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

						1.住宅用警報器是警報設備。 2.教師提問: (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？ (2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？ 3.住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。 (1)廚房使用偵熱型警報器。 (2)其他居住空間使用偵煙型警報器。			
單元四垃圾變少了活動	1垃圾大麻煩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	一、垃圾哪裡來？ 1.可可家的年夜飯，產生哪些垃圾？ 2.以數據來說明塑膠垃圾的威脅性。可可家怎麼做，能減少垃圾產生？ 3.教師請學生回想每天製造哪些垃圾？垃圾怎麼處理？ 二、垃圾汙染的危害 1.臭味從哪裡來？ 2.日常垃圾造成的危害。 三、垃圾減量從自己做起 1.可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？學生觀察分析野餐的內容。 2.可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些會產生垃圾？ (2)學生討論發表可可一家人的野餐，產生哪些垃圾？分別是什麼？例如：壽司餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。 (3)學生討論發表野餐時，怎麼做比較環保？如何減少垃圾產生？ 四、少用一次性物品	3	1.觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4.分享：自己或家裡是否有習慣使	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

		能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				1.使用一次性餐具或包裝的習慣。請學生分享自己或家裡是否習慣使用一次性餐具或包裝？ 2.一次性餐具或包裝的方便性背後的危機。 五、少用一次性物品 減少垃圾產生的第一步。 (1)教師請學生討論歸納本頁這幾個做法，可以減少哪些垃圾產生？ (2)請學生分享生活中還能怎麼做可減少垃圾產生？ 六、垃圾減量行動家 1.請學生寫出自己對垃圾減量的做法。 2.請學生記錄一星期的垃圾減量行動。 3.請學生與他人分享自己的垃圾減量妙招。		用一次性餐具或包裝？	
單元四垃圾變少了活動	2垃圾分類小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	一、垃圾處理的第一步 1.分享處理垃圾的經驗。 二、垃圾分類資源回收 1.垃圾如何分類？ (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？ 一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方式： 一般垃圾：丟垃圾車（黃色）。 資源回收：丟資源回收車（白色）。 廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明：垃圾分類的用意，不只在於減少垃圾量，更重要的是，透過垃　圾分類，讓資源得以被回收再利用，並進一步減	5	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。 3.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				輕垃圾焚化爐與掩埋場在處理垃圾時的負擔，達到減輕垃圾對健康的影響。 三、資源回收及分類 1.認識回收標誌、三角形的辨識碼。 2.認識可回收垃圾的類別。 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本 66 頁圖片內容，練習回收分類。 四、資源回收及再利用 1.垃圾減量，資源再利用。 (1)說明垃圾減量的手段，資源再利用也是重要的？ (2)從垃圾減量實踐綠色生活，了解對地球環境的好處。放對位置，就是資源。 2.請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理。 3.請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？ 清洗→拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁。 小試身手——資源回收大考驗 1.生活中的垃圾種類很多，該怎麼回收和分類呢？ 2.請依課本的資源回收分類方式，填入適當的分類。		4. 角色扮演：能上台表演。	

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

第二學期健體—體育領域學期總學習目標：

1.能配合韻律跳出健康操。
2.能正確發球，並過網彈落至對方桌面。(桌球)
3.能定點踢足球。
4.能在平衡木上表現靜態和動態的組合動作。
5.能認真參與活動、觀摩與分享經驗。

第二學期健體—體育領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元運動補給站	1.我是飛毛腿 2.同心協力 3.繩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-C2	1c-II-1 3d-II-1	Ab-II-1 Ga-II-1	一、熱身活動 二、反應遊戲 三、推蹬和跨步遊戲 教師說明正確的跑步動作要領：跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 四、賽跑要訣 五、傳接棒動作要領 六、原地和慢跑傳接棒 七、社區運動資源概念 八、了解正確的運動消費的概念 九、個人跳繩練習 十、進行闖關考驗 十一、橫掃千軍遊戲	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	的力量 4.社區運動資源								
第二單元歡樂運動會	1.迎接運動會 2.前滾翻 3.海洋之舞	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C2	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3c-II-2	Ia-II-1 Ib-II-2 Cb-II-2	一、講解運動會的基本概念 二、講解體育表演活動與運動競賽 介紹體育表演活動與運動競賽類別，包括： (1)大會舞、大會操。 (2)田賽、徑賽。 (3)趣味競賽。 (4)學校特色體育活動或社團成果表演等。 三、講解比賽規則的意義 四、講解墊上活動安全注意事項。 五、認識滾翻動作常見的危險行為。 六、進行前滾翻支撐練習 七、進行前滾翻的滾翻練習 八、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念 九、練習走步和跑步組合動作 十、練習跳踏步組合動作	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第三單元水中	1.海中浮潛真	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-II-2 2d-II-2 2c-II-1	Cc-II-1	一、介紹浮潛活動 浮潛：在開放安全的水域海面下深度 5 公尺內，上升、下潛或漂浮的活動，不使用氧氣瓶，僅憑肺中氧氣來進行。（可播放浮潛相關影片） 二、介紹浮潛三寶	8	問答 發表 演練 自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知

悠游及跑步	有趣 2.泳池安全擺第一及雙腳打水 3.跑步	C2 人際關係與團隊合作				1.面鏡：面鏡穿戴需不鬆不緊的，鏡片必須是強化玻璃製的（近視者可選擇有度數的面鏡），避免破裂導致眼睛受傷，且需將雙眼與鼻子一起包住。 2.呼吸管：咬在齒與唇之間，「咬嘴」需軟硬適中掛在身邊，直徑約 16~18mm，長度約 40~42cm，以嘴巴「慢吸慢吐」，不會喝到海水，又可呼吸。呼吸管材質多使用矽膠材質。 3.蛙鞋：主要坐在增加踢水面積，提高前進速度。課本上的突圍鞋型蛙鞋，直接穿上即可使用。 二、介紹浮潛三寶及其他裝備 1.面鏡。2.呼吸管。3.蛙鞋。 三、浮潛安全守則 四、進行雙腳打水的練習 五、打水訣竅說明 六、討論打水錯誤動作 七、俯式打水前進練習 八、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項 九、岸上教學 十、練習走步和跑步組合動作			能。
第四單元一起來PLAY	1.足下傳球真功夫 2.射門大	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	健 體 -E-A2 健 體 -E-C1	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-1 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Ha-II-1 Hb-II-1	一、暖身活動 二、足內側及足背移動傳接球動作 1.移動傳球。 2.移動接球。 三、進行「雙人 Z 字移動傳球」動作練習 四、進行「我是傳接球高手」遊戲 五、足內側及足背移動射門練習 六、兩人原地足內側傳球練習。 1.教師講解足內側踢球要領。 2.將學生分組練習，並適時給予個別指導。 七、進行向上拋球和擊出桌球。 1.教師介紹握球方式，並請學生向上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.教師示範說明向上拍擊要領：	18	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	進擊 3.你丟我閃 4.樂樂棒球 5.桌球乒乓碰 6.班際競賽					(1)等球落在胸、腰部間高度擊球。 (2)擊球瞬間手緊握，以支撐球的力道。 3.學生散開練習。 八、擲、接球動作練習 1.教師示範擲、接球動作，並說明要領。 2.學生兩人一組練習，教師居間巡視指導。熟練後，逐步加入高手傳接、彈地傳接。 九、三角傳接練習 1.三人一組呈三角形，進行胸前傳接、高手傳接、彈地傳接等複合練習。 2.熟練後，鼓勵學生加大距離練習。 十、進行傳球接力賽 遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊在三角形後方平均縱隊排列。 (2)各隊進行三角傳接球，傳球後至隊伍後方，下一位準備接球。 (3)球沒接住，需由接球者撿回，再繼續傳球。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 十一、樂樂棒球揮棒體驗 十二、班際競賽			

學習評量：

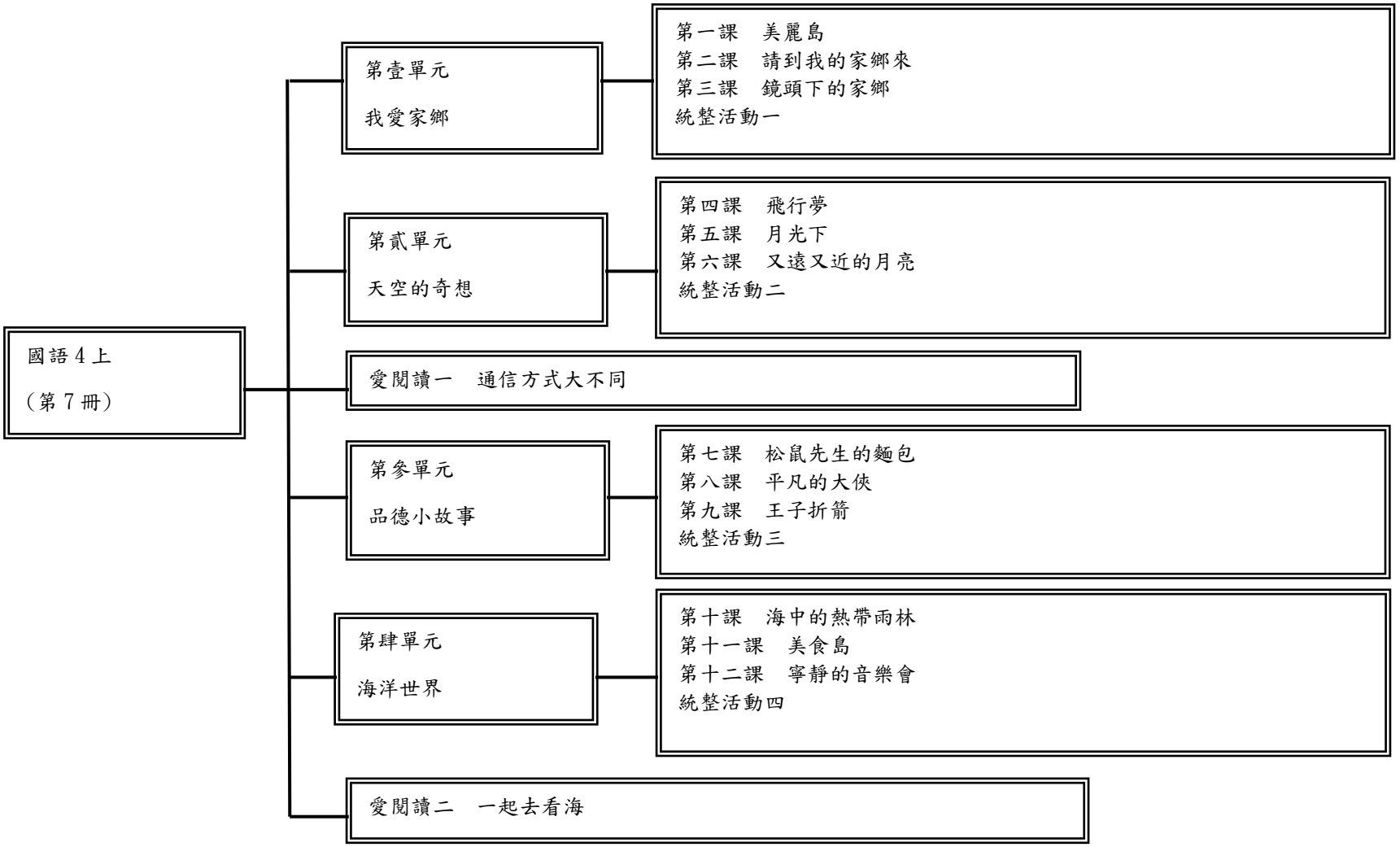
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【語文—國語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1. 能用正確音調與情感朗讀課文並說出課文大意。
2. 能寫出正確端正的國字，透過部件與各種識字方法來了解字詞的意義。
3. 能透過分析課文內容，學習語句不同的表達方法並照樣造句。
4. 能閱讀多元文本，擷取文章重點，培養思考和解決問題的能力。
5. 能發揮想像力，透過觀察、立意、組織材料等方法來練習寫作。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、我愛家鄉	第一課美麗島	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	1-II-3 2-II-1	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-3	活動一單課概覽 1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色。 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生依部件組合討論並練習自學生字,請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.依教師提問、以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
一、我	第二課	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-2 2-II-3 4-II-4	Ab-II-3 Ac-II-3 Ac-II-4	活動一單課概覽 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

愛家鄉	請到我的家鄉來	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Ba-II-1 Ba-II-2	2.教師引導學生默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.教師提問分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。		作業評量 小組互動表現 學習態度	足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
一、我愛家鄉	第三課鏡頭下的家鄉	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 3-II-1 5-II-8	Ab-II-4 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一單課概覽 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

						節讓人印象更深刻。 2.教師引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
一、我愛家鄉	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 2-II-3 4-II-6	Ab-II-2 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2	活動一讀信與回信 1.教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，書信是一種聯絡和溝通的方式。 活動二學習寫作步驟：審題和立意 1.教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 活動三用辭典學習多義詞 1.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3.學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力
二、航向天際	四課飛行夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 4-II-2 5-II-4 5-II-8	Ab-II-3 Ab-II-6 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一主題思考 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗。 2.教師引導學生默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力

						不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
二、航向天際	第五課月光下	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	2-II-2 4-II-2 4-II-4 5-II-8	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3 教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
二、航向天際	第六課一起去月球	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	4-II-4 5-II-4 5-II-5 5-II-6	Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2	活動一主題思考 1.學生分享對登陸月球及太空漫步的想像。 2.默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。 活動四形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
二、航向天際	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	2-II-2 2-II-4 5-II-6	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一認識記敘與說明 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。 2.教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。 活動二學習寫作步驟：選材 1.教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 活動三真實與想像 1.教師引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。 2.教師提問引導學生找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
愛閱讀	愛閱讀一：通信方式	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	1-II-1 2-II-3 2-II-4 5-II-1	Ad-II-3 Bc-II-1 Ca-II-1	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二策略引導	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	大不同					1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 活動三策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。			
第壹、貳單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 1-II-2 1-II-3 5-II-1	Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-5	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

						3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
三、品德小故事	第七課松鼠先生的麵包	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-2 3-II-1 5-II-1 5-II-2	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2	活動一主題試說 1.學生分享自己做一件事成功的經驗。 2.教師引導學生默讀課文後並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「6 名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

三、品德小故事	八課平凡的大俠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 4-II-5 5-II-4	Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一主題試說 1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法。 2.教師引導學生默讀課文後並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、觀察課文圖片、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】**
三、品德小	第九課王子	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	2-II-2 5-II-1 5-II-5 5-II-8	Ab-II-4 Ac-II-4。 Ad-II-2 Be-II-4	活動一主題試說 1.教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】**

故事	折箭	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				3 教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 活動四形式深究 1.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。		學習態度	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
三、品德小故事	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1 Cb-II-1	活動一認識啟事 1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二學習寫作步驟：組織	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		C1 道德實踐與公民意識				1.教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。 2.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三讀懂劇本演好戲 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。			
四、海洋事件簿	第十課海中的熱帶雨林	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-1 2-II-2 2-II-3 5-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3	活動一主題思考 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

						1.學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。			
四、海洋事件簿	第十一課美食島	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-1 2-II-2 2-II-4 4-II-4	Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3	活動一單課概覽 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號—破折號」、「5借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。			
四、海洋事件簿	第十二課寧靜的音樂會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-4 4-II-4 5-II-4	Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3。	活動一主題思考 1.教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。 活動四形式深究	5	頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

						1.教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。 2.教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。			
四、海洋事件簿	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 5-II-1。 5-II-7 5-II-8	Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4	活動一讀出故事的主旨 1.教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二這樣說明更清楚——條列與因果 1.教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三一起來讀報 1.教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。 2.教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

愛閱讀	愛閱讀二：一起去看海	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-3 5-II-4 5-II-9	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bb-II-5	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀二第 4、5 題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第參、肆單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-8	Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱

						3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。			

四、學習評量：

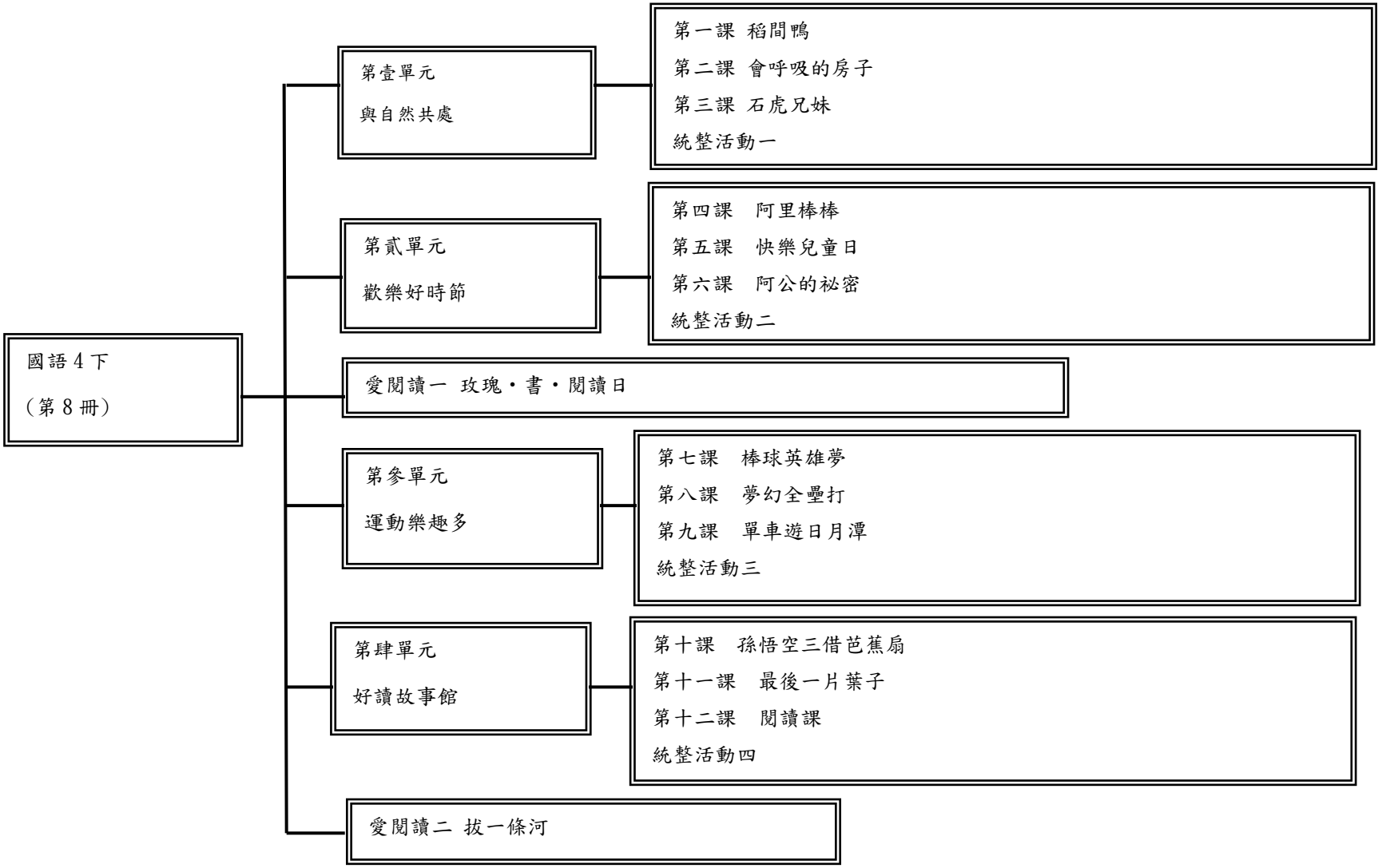
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：


國語 4 下
（第 8 冊）
第壹單元
與自然共處
第一課 稻間鴨
第二課 會呼吸的房子
第三課 石虎兄妹
統整活動一
第貳單元
歡樂好時節
第四課 阿里棒棒
第五課 快樂兒童日
第六課 阿公的祕密
統整活動二
愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日
第參單元
運動樂趣多
第七課 棒球英雄夢
第八課 夢幻全壘打
第九課 單車遊日月潭
統整活動三
第肆單元
好讀故事館
第十課 孫悟空三借芭蕉扇
第十一課 最後一片葉子
第十二課 閱讀課
統整活動四
愛閱讀二 拔一條河

六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能過與他人討論而說出課文的主旨。
2. 能寫出正確的國字，並運用舊經驗來識字與辨別一字多音的用法。
3. 能理解文本語句的意義，並加入動作和形容詞，讓句子變得更豐富、句意更完整。
4. 能閱讀多元文本，培養思考和解決問題的能力，習得自處與融入團體的方法。
5. 能熟練寫作步驟，並練習不同文體的寫作。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、與自然共處	第一課稻間鴨	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 2-II-2 6-II-2 6-II-5	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	活動一主題思考 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法。 2.教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3.指導生字，請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.教師提問、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

						2.教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句，讓詩與畫結合呈現圖像感。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師引導學生整理出課文大意與文章主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。			
一、與自然共處	第二課會呼吸的房子	A2 系統思考與解決問 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-2 2-II-3 3-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-2	活動一主題思考 1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						1.教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。			
一、與自然共處	第三課石虎兄妹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 3-II-2 5-II-4	Ab-II-4 Ac-II-4 Ba-II-1	活動一主題思考 1.教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文， 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

						3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。 2.教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
一、與自然共處	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-3 1-II-4 2-II-4	Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	活動一詩歌特色大集合 1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2.教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 3.教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌。 活動二描寫動物有方法 1.學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。 2.教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 3.完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。 活動三從閱讀思考議題 1.教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 2.教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。 3.學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 。

二、歡樂好時節	第四課阿里棒棒	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	1-II-1 2-II-1 3-II-1 4-II-1	Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-4 Bb-II-3	活動一 主題思考 1.學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用雅美族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 **【原住民族教育】** 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 **【生命教育】** 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

						活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以雅美族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。 3.學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
二、歡樂好時節	第五課快樂兒童日	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	1-II-2 2-II-3 3-II-1	Ab-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1	活動一主題思考 1.學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音。 2.教師請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4 這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生整理課文大意，說出課文主旨。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。			
二、歡樂好時節	第六課阿公的祕密	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 2-II-1 3-II-1	Ab-II-4 Ac-II-2 Ac-II-4 Ba-II-1	活動一主題思考 1.學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後活動二字詞識寫。 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二、	統整	A2 系統思考與解決問	國-E-A2 國-E-B2	1-II-1 4-II-1	Ab-II-4 Ac-II-3	活動一說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出	5	口頭評量 實作評量	**【閱讀素養教育】**

歡樂好時節	活動二	題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 國-E-C3	5-II-4 5-II-7	Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二敘寫遊記有方法 1.教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2.教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 3.教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 活動三從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。		觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二、歡樂好時節	愛閱讀一：玫瑰書閱	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 5-II-1 5-II-5 5-II-6	Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	活動一整體概覽 1.教師引導學生依引導語標記重要語句。 2.教師提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	讀日					活動三策略運用 1.教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2.教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。			
第壹、貳單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	3-II-1 4-II-1 4-II-4 6-II-2	Ab-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
三、運	第七課	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-II-1 4-II-4 5-II-1	Ab-II-4 Ac-II-4 Ad-II-2	活動一主題思考 1.學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 2.教師引導說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主

動樂趣多	棒球英雄夢	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Ba-II-1	3.學生以不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。		作業評量 小組互動表現 學習態度	動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三、運動樂	第八課夢幻	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 3	2-II-2 5-II-2 5-II-4	Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2	活動一回顧前課 1.學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】**

趣多	全壘打	達 C2 人際關係與團隊合作				活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3.教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。 活動五全文回顧 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。		學習態度	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
三、運動樂趣多	第九課單車遊日	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8	Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2	活動一主題思考 1.學生分享騎單車出遊的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞並嘗試解說語詞意義。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】**

	月潭	C1 道德實踐與公民意識				2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及其字義與應用。 活動三內容深究 1.教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2.配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 活動五議題探究 1.教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
三、運動樂趣多	統整活動三	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 5-II-4 5-II-5 6-II-6	Ba-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	活動一記敘重點大集合 1.教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2.教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 活動二寫出精彩的一刻 1.教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。 2.教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						活動三看懂地圖學說明 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。 2.教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。			
四、好讀故事館	第十課孫悟空三借芭蕉扇	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-1 6-II-1	Ad-II-2 Bb-II-3 Be-II-4	活動一主題思考 1.學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3 分組演出課文劇本內容為延伸練習。			
四、好讀故事館	第十一課最後一片葉子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 2-II-2 4-II-2 5-II-4	Ab-II-6 Ac-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	活動一 主題思考 1.學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞意思不一樣」，引導學生發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內為補充說明，置於要說明的語詞後。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以對話方式表達角色情感及個性，以老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。 3.教師提問引導學生比較習作第四大題快樂王子與課文裡老畫家的異同，學生分組延伸練習，並回顧本節學習歷程。			
四、好讀故事館	第十二課閱讀課	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 5-II-8 5-II-10	Be-II-3 Ba-II-2 Cb-II-1	活動一回顧前課 1. 最後一片葉子」的故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同。			
四、好讀故事館	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	5-II-10 5-II-12 6-II-2	Ad-II-2 Be-II-3 Bb-II-5	活動一如何挑選適合閱讀的書籍 1.學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2.教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3.學生朗讀學習便利貼。 活動二撰寫心得報告 1.教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2.教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點。 活動三聽出切合主題的語句	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						1.教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法。			
四、好讀故事館	閱讀二：拔一條河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-1 5-II-8 5-II-9	Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三策略運用 1.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 2.教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。 3.教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
三、四單元	複習週二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 5-II-6 6-II-2 6-II-6	Bb-II-3 Bb-II-5 Be-II-3 Cb-II-2	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【原住民族教育】**

		C2 人際關係與團隊合作				活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。			原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

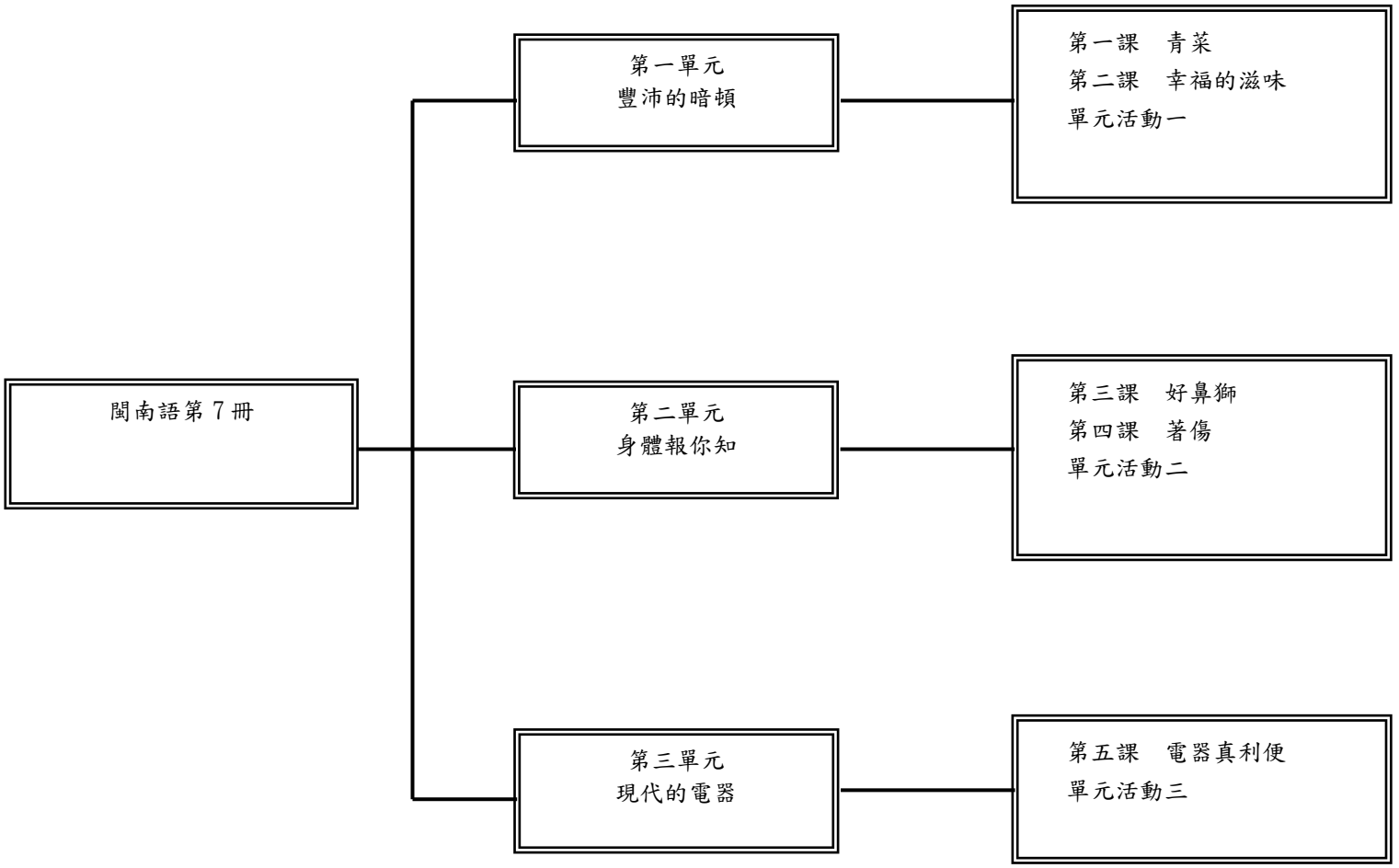
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年四年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-**閩南語**領域**學期總學習目標**：

1.能正確朗讀閩南語課文並了解文意。 2.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

三、第一學期語文-**閩南語**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、豐沛的暗頓	第一課青菜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1	㈠活動一：課文 .教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 ㈡活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
						㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。	1		
						㈠活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 ㈡活動二：拼音練習	1		

						㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
一、豐沛的暗頓	第二課幸福的滋味	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1	㈠活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。	1		

						㈠活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊挵破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	1		
一、豐沛的暗頓	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
	第三課好鼻獅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？ ㈡活動二：我會曉講	1		

		B1 符號運用與溝通表達				1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演		口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 ㈢活動三：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1		
						㈠活動一：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」	1		

二、身體報你知	第四課著傷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
						㈠活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義 ㈡活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習 ㈢活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。	1		
						㈠活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 ㈡活動二：拼音練習	1		

						1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 ㈢活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念			
二、身體報你知	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：練武功2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 ㈡活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4.最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

	第五課電器真利便	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	㈠活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡， 依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡	1		
						㈠活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火揤一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生，再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容 ㈡活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能。 ㈢活動三：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？	1		

						2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。			
						㈠活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。	1		
三、現代的	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元活動三 ㈠活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】

電器		B1 符號運用與溝通表達				3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
唸謠	秀才騎馬弄弄來	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	唸謠 ㈠活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境	1	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
總複習	鬥做伙、一課一字大	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 ㈠活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 ㈡活動二：一課一字大考驗	1	口頭評量 實作評量 討論評量	

	考驗					1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來， 再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5～10 個例字解說其意思。			

四、學習評量：

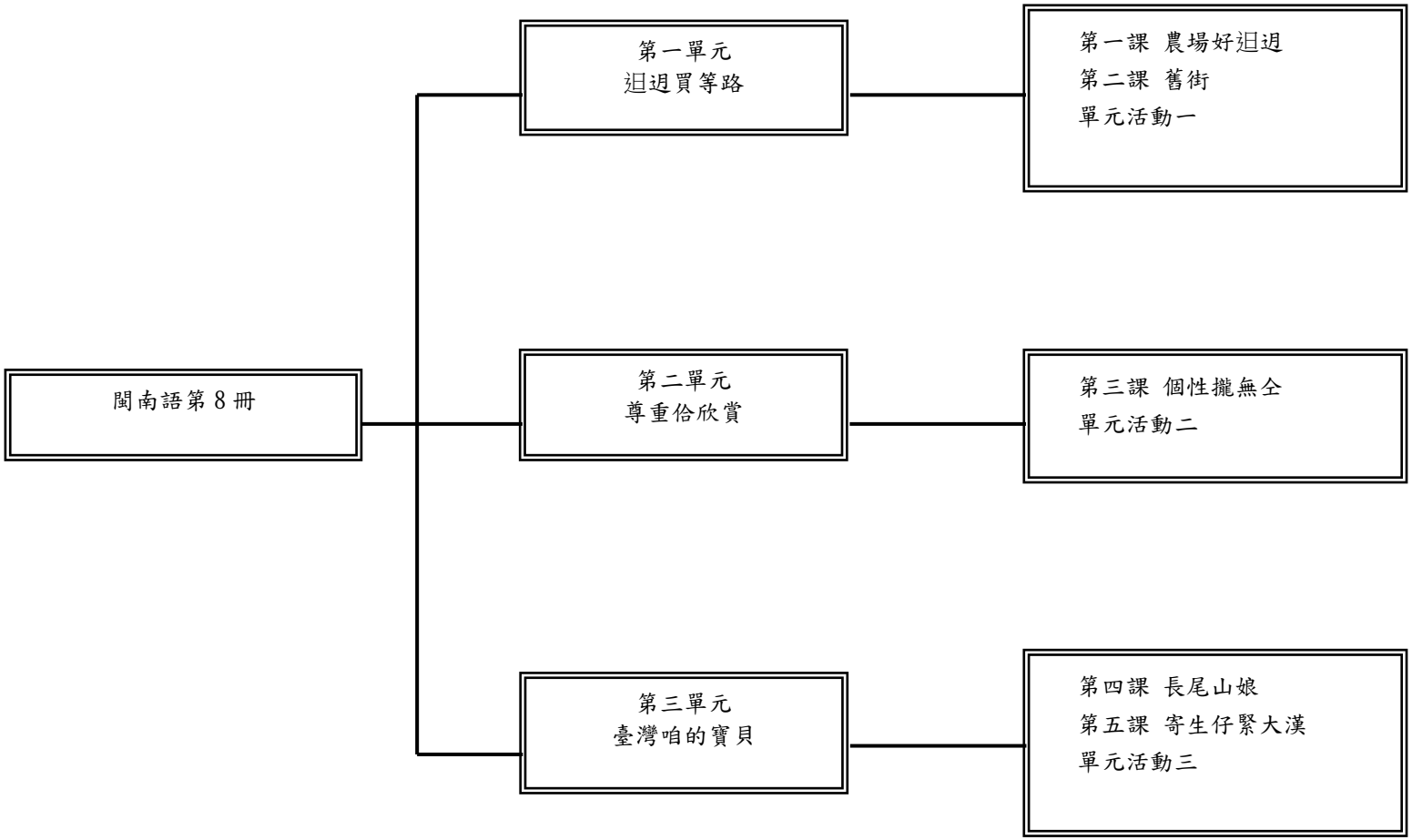
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-**閩南語**領域學期總學習目標：

1. 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
3. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

七、第二學期語文-**閩南語**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 迫迌買等路	第一課 歇睏日去佗位	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。	1		

						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1		
第一單元迢迢買等路	第二課舊街	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bh-Ⅱ-2	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。	1		

						(二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？	1		
第一單元迢迢買	單元活動一	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A3 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

等路						3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。			
第二單元尊重佮欣賞	第三課個性攏無仝	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。	1		

						2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或 「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。	1		
第二單元尊重佮欣賞	單元活動二	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。	1	口頭評量 討論活動	

						6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
第三單元臺灣咱的寶貝	第四課長尾山娘	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1 Bf-Ⅱ-1	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		

						(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	1		
第三單元臺灣咱的寶貝	第五課寄生仔緊大漢	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-1	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。			
						(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
						(一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習	1		

						1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。			
第三單元臺灣咱的寶貝	單元活動三	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 閩-E-C1	1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	

						5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。			
唸謠、總複習	糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 3.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	
語詞運用	語詞運用	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-3 3-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bg-Ⅱ-2	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

、品德故事	、有心拍石石成穿					2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

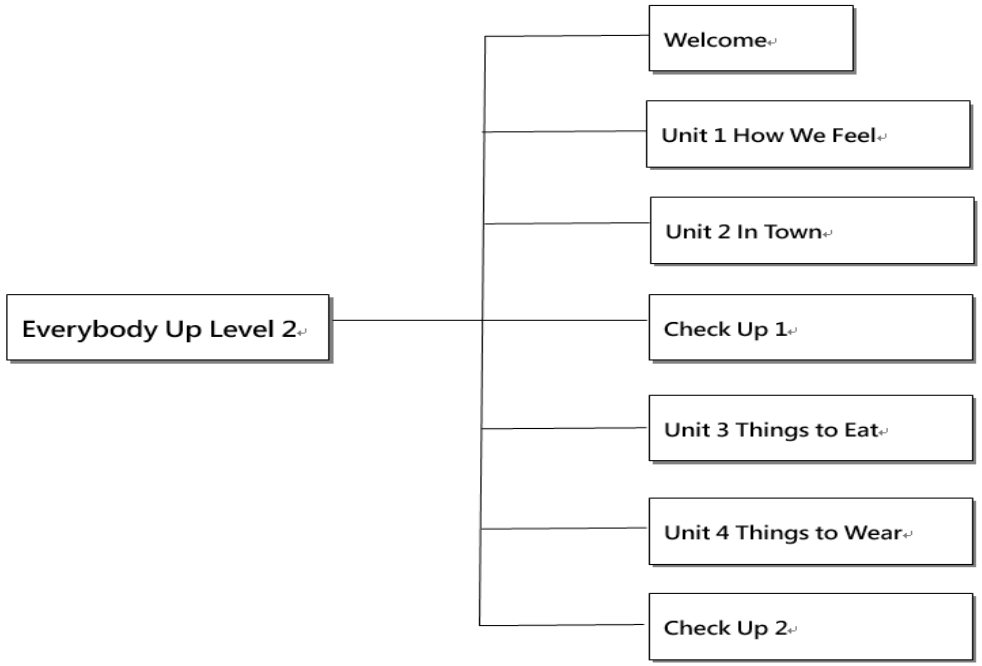
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 How We feel	Feelings	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-6	Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 D-Ⅱ-1	Lesson 1: Feelings (happy, sad, hot, cold……) Lesson 2 : Feelings (sick, tired, bored……) 一.【單字教學】 A. Listen, point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 happy, sad, hot,cold, hungry, thirsty 二.【聽、說練習】 B. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I’m happy. I’m not sad. 三.【分組教學】 C. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Are you happy? Yes, I am . / No, I’m not.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2 In Town	Jobs	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Jobs (doctor, nurse, teacher……) Lesson 2 : Jobs (police officer, firefighter……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say.	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

						1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn’ t			
Check up 1	Unit1& Unit2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 3 Things to eat (Christmas)	Food and Fruit	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Food (soup, salad, eggs……) Lesson 2 : Fruit (apple, banana……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 soup, salad,spaghetti, french fries steak, eggs 二.【聽、說練習】	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 ◎I want soup. I don’t want soup. ◎He/She wants soup. He/She doesn’t want soup. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What do you want? What does he/she want?			
Unit 4 Things I wear	Clothes	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Clothes (shirt, dress, skirt……) Lesson 2 :Clothes (cap, T-shirt……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 shirt, dress, skirt, pants, socks,shoes 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is wearing a shirt. 三.【分組教學】 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is wearing a shirt.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。

Check up 2	Unit3& Unit4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

四、學習評量：

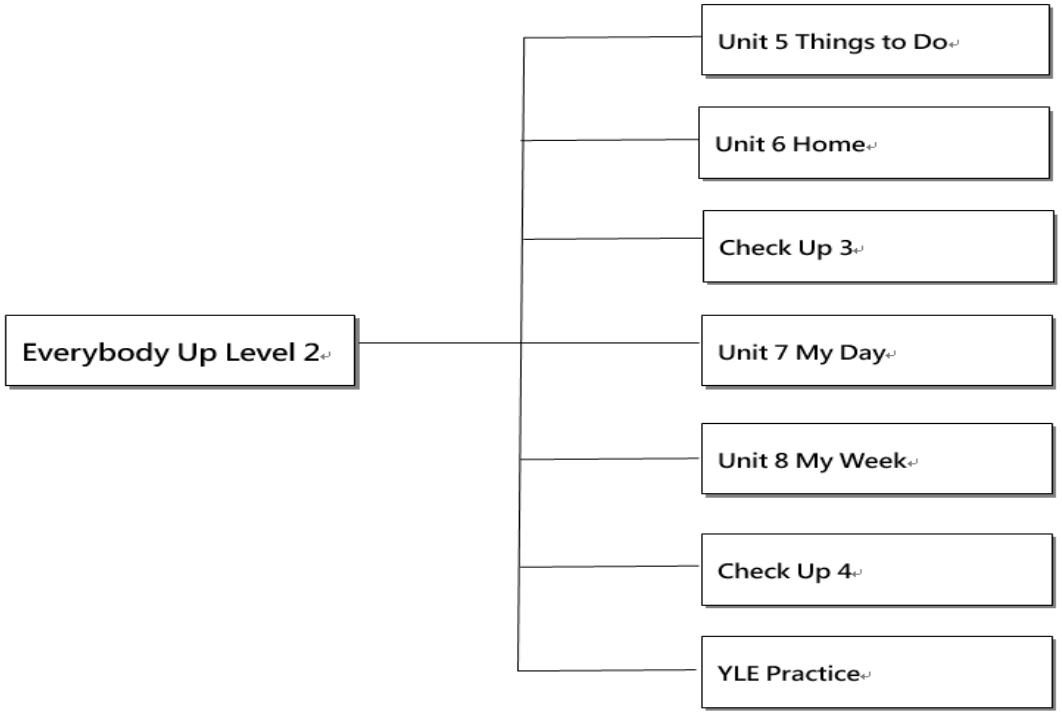
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2.能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3.能看懂簡單的句子。 4.能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

七、第二學期語文領域-英文領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit5 Things to do	Actions	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Actions (read, write, draw……) Lesson 2 :Actions (eat, drink, sleep……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 read, write, draw, talk, sing, dance 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I’m reading. I’m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What are you doing? What is he/she doing?	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

Unit6 Home	Things at Home and Rooms	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Things at home (bed, bookshelf, sofa……) Lesson 2 :Rooms (bedroom, bathroom……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 There is a bed next to the bookshelf. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn’t	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
Check up 3	Unit5& Unit6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit7 My Day	Time and	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Time (one o’ clock, one fifteen……) Lesson 2: Meals (breakfast, lunch, snack……)	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】

	Meals	B1 符號運用與溝通表達				一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 one o’clock,one fifteen, one thirty, one forty-five, two o’clock 二.【聽、說練習】 C. Listen, and say, Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It is one o’clock. It is one fifteen. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What time is it?			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
Unit8 My Week	Subjects and Classes	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Lesson 1: Subjects (science, art, math……) Lesson 2: Classes (karate class, dance class……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 science, art, math, P.E., music, social studies 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 His/Her favorite subject is science. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What’s his/her favorite subject?	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。。

						It’s science.			
Check up 4	Unit7& Unit8	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 C-Ⅱ-1	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

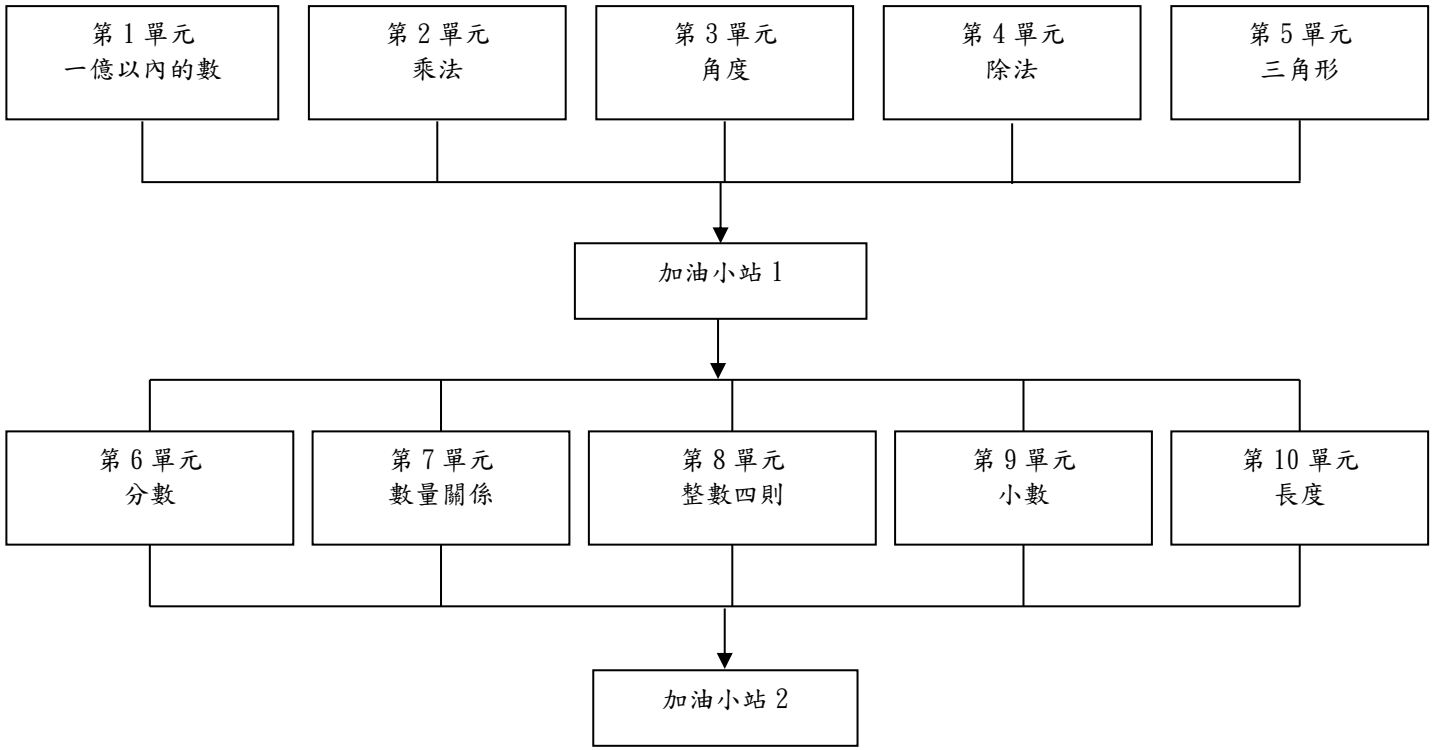
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1. 能認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算與大小比較。
2. 能在生活情境中，解決乘法、除法問題，並能做整數四則運算。
3. 能使用量角器實測角度及畫出指定的角，並透過操作能認識基本三角形的性質。
4. 能做同分母分數的大小比較、認識分數數線並能解決二位小數的加、減法問題。
5. 能認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。.

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、一億以內的數	1-1 一億以內的數 1-2 一億以內數的換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-1	N-4-1	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6.在具體情境中，認識「億位」	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
一、一億以內的數	1-3 一億以內數的大小比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅱ-1	N-4-1	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 3.在具體情境中，做大數的加減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育

	1-4 大數的加減								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二、乘法	2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數 2-3 三位數乘以	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2	N-4-2	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	二位數								
二、乘法	2-4 乘數為三位數的乘法 2-5 末位是0的乘法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2	N-4-2	1.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.能熟練末位是0的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
三、角度	3-1 認識量角器 3-2 使用量角器量	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-4	S-4-1 S-4-2	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育

	角和畫角 3-3 直角、銳角和鈍角的角度 3-4 角度的估測								閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三、角度	3-5 旋轉角 3-6 角度的計算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	S-4-2	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.角度的加減計算。 5.培養角度的量感。 6.實際測量三角板各角的角度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

四、除法	4-1 四位數除以一位數 4-2 二位數除以二位數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為1～9估商的方式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、除法	4-3 三位數除以二位數 4-4 多位數的	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3	N-4-2	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 6.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 7.能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	除法 4-5 末位是0的除法								
五、三角形	5-1 從邊和角來分類三角形 5-2 畫出基本三角形 5-3 全圖形和全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	S-4-7	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

	三角形								
評量週	加油小站1 加油小站魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-2 n-Ⅱ-3 ns-Ⅱ-4	N-4-10 S-4-1 S-4-2	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六、分數	6-1認識真分數、假分數和帶分數 6-2假分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-5	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	數和帶分數的互換 6-3 認識分數的數線								
七、數量關係	7-1 數字的規律	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	r-Ⅱ-2	R-4-4	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
七、數量關係	7-2 形的規律 7-3 奇偶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素	數-E-A1 數-E-B3	r-Ⅱ-2	R-4-4	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	的規律	養							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八、整數四則	8-1 併式—由左而右 8-2 有括號的先算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	N-4-3 R-4-1	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
八、整數四則	8-2 有括號的先算 8-3 四則計算——先	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	R-4-1 R-4-2	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	乘除後加減								
九、小數	9-1認識二位小數 9-2小數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7 n-Ⅱ-8	N-4-7 N-4-8	1.透過平分色紙的情境，理解1/100＝0.01的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.藉由10/100張色紙是0.10張色紙，1/10張色紙是0.1張色紙的連結，了解0.10＝0.1。 4.在具體情境中，熟悉小數的換算。 5.能利用定位板，進行二位小數的換算。 6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7.能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
九、小數	9-3小數的加減法 9-4認識小數的	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-8	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

	數線								
十、長度	10-1 認識1公里 10-2 公里和公尺的換算 10-3 公里和公分的換算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-9	1.認識長度1公里是1000公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識1公里是100000公分。 5.了解公里和公分間的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十、長度	10-4▪公里和公	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-9	1.公里的加減乘除計算。 2.公里和公尺複名數的加減計算。 3.公里和公尺複名數的乘除計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。

	尺的計算	C2 人際關係與團隊合作							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
加油小站2	數學探索 素養補給站	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 n-Ⅱ-9 r-Ⅱ-3 r-Ⅱ-4	N-4-3 N-4-9 R-4-1 R-4-2	1.能以公斤和公克為單位，進行重量的加減計算（有進退位）。 2.能以公升和毫升為單位，進行容量的加減計算（有進退位）。 3.知道併式中只有加減（乘除）的計算時，先加（乘）再減（除）與先減（除）再加（乘）的結果相同。 4.在具體情境中理解連乘時，第一個數乘以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 5.能以公里為單位，進行長度的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

四、學習評量：

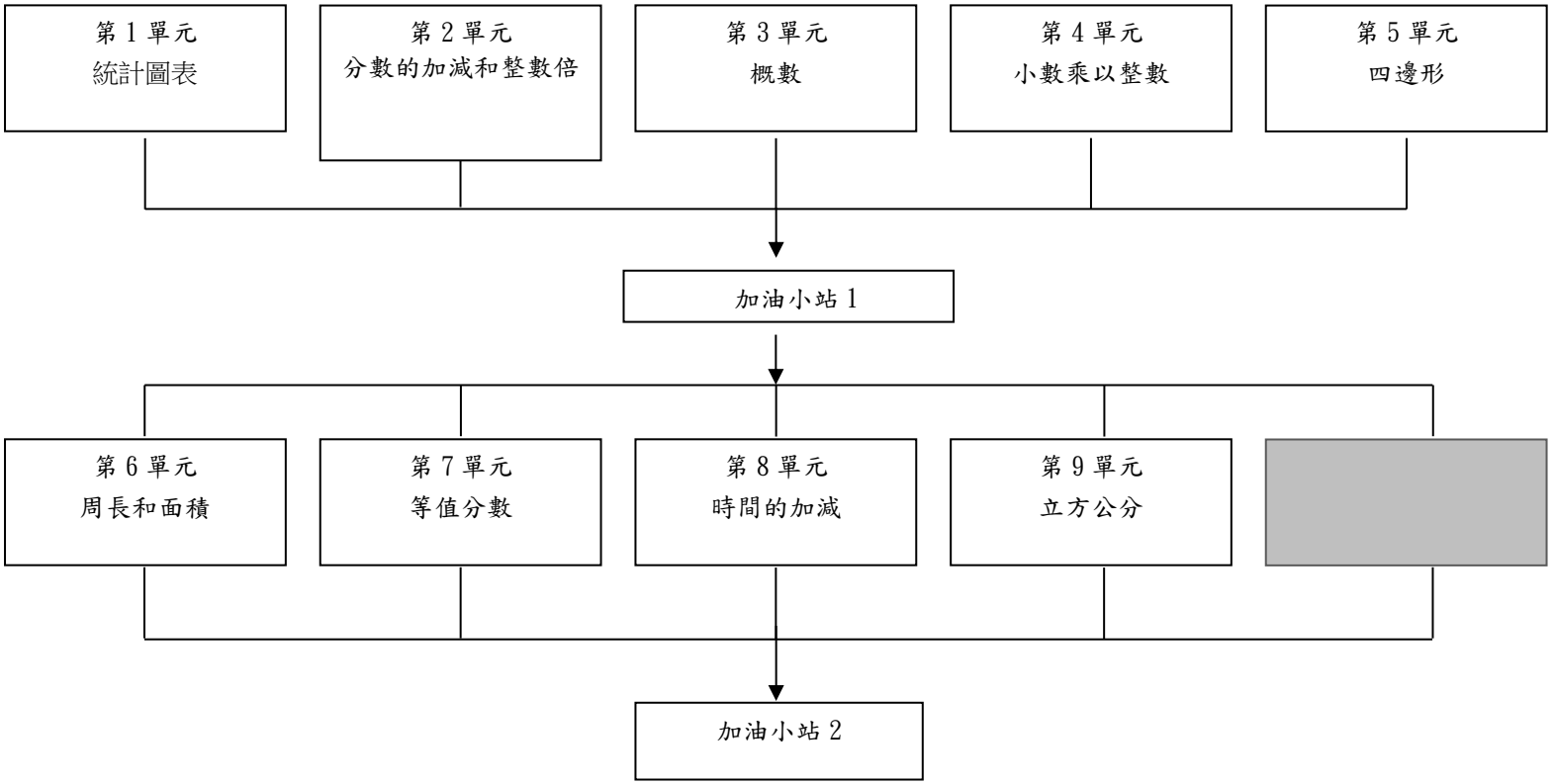
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期數學領域學期總學習目標：

1. 能報讀長條圖、折線圖，及繪製長條圖。
2. 能在具體情境中，解決同分母分數的加減，及分數的整數倍與應用問題。
3. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做整數的加、減估算活動。
4. 能解決一、二位小數的整數倍、小數的兩步驟問題與乘法應用問題。
5. 能進行時間的換算和計算，並解決時刻與時間量的加減問題。
6. 能認識四邊形的簡單性質，並應用周長與面積公式解決問題。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、統計圖表	1-1認識長條圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
一、統計圖表	1-2認識折線圖 1-3認識複雜長條圖 1-4繪製長	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3.能報讀有省略符號的折線圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	條圖								
二、分數的加減和整數倍	2-1同分母分數的大小比較 2-2同分母分數的加法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-5	1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
二、分數的加減和整數倍	2-3同分母分數的減法 2-4分	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-5	1.能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

	數的整數倍 2-5 分數的應用					6.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。			
三、概數	3-1 生活中的概數 3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-4	N-4-4	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

三、概數	3-4 四捨五入法 3-5 概數的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-4	N-4-4	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四、小數乘以整數	4-1 一位小數乘以一位整數 4-2 二位小數乘以一位整數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

	4-3 一、二位小數乘以二位整數								
四、小數乘以整數	4-4 小數乘法的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
五、四邊形	5-1 垂直和平行 5-2 認識四	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-8	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

	邊形5-3認識對角線5-4繪製四邊形					10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。			
評量週	加油小站1、魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	d-Ⅱ-1 n-Ⅱ-4 n-Ⅱ-6 s-Ⅱ-3	D-4-1 N-4-4 S-4-5	1.能報讀複雜長條圖。 2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六、周長和面積	6-1周長公式6-2面積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	1.能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式＝（長＋寬）x2，算出長方形的周長。 3.以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。

	公式	C2 人際關係與團隊合作				5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。			
六、周長和面積	6-3 周長和面積的關係 6-4 認識平方公尺和換算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	1.能用長方形面積公式＝長x寬，算出長方形的面積。 2.能用正方形面積公式＝邊長x邊長，算出正方形的面積。 3.認識面積單位「平方公尺」。 4.了解1平方公尺＝10000平方公分。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。
六、周長和面積	6-5 複合圖形的面積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3	1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安E9學習相互尊重的精神。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運

									用文本習得的知識解決問題。
七、等2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。值分數	7-1認識等值分數 7-2找出等值分數 7-3簡單異分母分數的比較	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-6	1.能能認識和1的等值關係。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是10、100的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
七、等值分數	7-4分數和小數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-6	1.能將分母是10、100的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3.能將一位小數換成分數。 4.能將二位小數換成分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	的互換	C2 人際關係與團隊合作							
八、時間的加減	8-1時間的換算 8-2時間量的加減計算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅱ-10	N-4-13	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
八、時間的加減	8-3兩刻間的時間量 8-4一段時間之	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-4-13	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

	前或之後的時刻								
九、立方公分	9-1 認識體積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-12	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
九、立方公分	9-2 認識立方公分 9-3 複合形體的體積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅱ-9	N-4-12	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識 1 立方公分。 3.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

評量週	加油小站2魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	n-Ⅱ-10 n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1	N-4-11 N-4-13 S-4-3	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

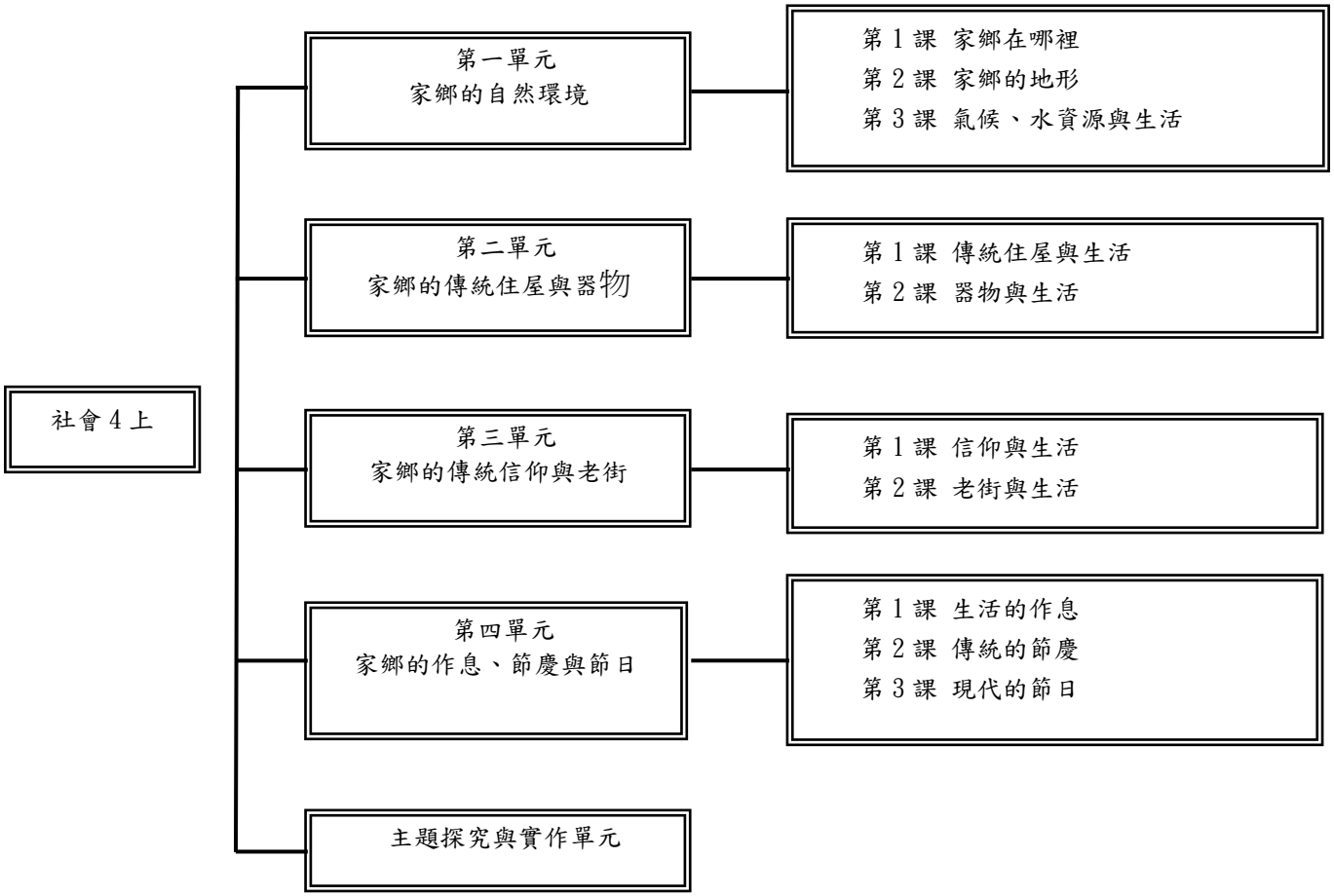
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域**學期總學習目標**：

1.能認識地圖上的家鄉及家鄉地名由來。
2.能認識家鄉的地形、氣候與人口特色。
3.能認識家鄉與其他不同民族的節慶與民俗活動。
4.能尊重接納不同文化背景的族群，共創多元和諧的社會。
5.能培養自我學習的態度。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元家鄉的環境	第1課家鄉在哪裡	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-E-B1	3a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1	1.能了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 4.能利用電子地圖搜尋家鄉的位置。 5.能透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第一單元家鄉的環境	第2課家鄉的地形	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-B3	1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2	1.能認識地形的種類與特徵。 2.能描述家鄉地形的特色。 3.能分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。 4.能說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 5.能探討家鄉土地利用的問題。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

第一單元家鄉的環境	第3課氣候、水資源與生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.能用不同的方式來認識家鄉的氣候。 2.能說明家鄉氣候的特徵。 3.能說明家鄉的氣候與居民的生活方式的關係。 4.能認識家鄉水資源的種類。 5.能說明水資源與家鄉居民生活的關係。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第二單元家鄉的傳統住屋與器物	第1課傳統住屋與生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.能認識原住民族的傳統住屋。 2.能認識漢人的傳統住屋。 3.能了解傳統住屋到了現代有何改變。 4.能了解傳統建築的維護與保存方式。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

第二單元家鄉的傳統住屋與器物	第2課器物與生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.能認識原住民族的傳統生活器物的功能。 2.能認識漢人的傳統生活器物的功能。 3.能了解生活器物的現代風貌與其對環境的影響。 4.能說明早期與現代生活器物的不同。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三單元家鄉的傳統信仰與老街	第1課信仰與生活	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	2b-Ⅱ-2	Af-Ⅱ-1	1.能認識原住民族的傳統信仰與生活。 2.能認識漢人的傳統信仰與生活。 3.能了解信仰與現代生活的關係。 4.能用正確的態度去面對不同的信仰。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

第三單元家鄉的傳統信仰與老街	第2課老街與生活	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Af-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.能了解老街的形成與發展。 2.能了解現代老街的轉變原因。 3.能認識早期與現代老街的不同風貌。 4.能認識近年來家鄉的老街呈現出多元的風貌。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第四單元家鄉的作息、節慶與節日	第1課生活的作息	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.能認識家鄉居民傳統的生活作息。 2.能認識原住民族傳統的生活作息。 3.能了解傳統生活作息的安排依據。 4.能了解現代生活作息的安排依據。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第四單元家	第2課傳統	A2 系統思考與解決問題	社-E-B3 社-E-C3	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	1.能認識原住民族的祭典與代表的意義。 2.能認識漢人的節慶代表的意義與習俗。 3.能用正確的態度去參與傳統祭典或節慶活動。 4.能從傳統祭典或節慶活動中體會先民的智慧。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】

鄉的作息、節慶與節日	的節慶	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第四單元家鄉的作息、節慶與節日	第3課現代的節日	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A3 社-E-C3	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1	1.能認識人生不同的階段會有不同的節日。 2.能認識各行各業的節日與意義。 3.能認識國家重要的節日與意義。 4.能認識與文化相關的節日與意義。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

四、學習評量：

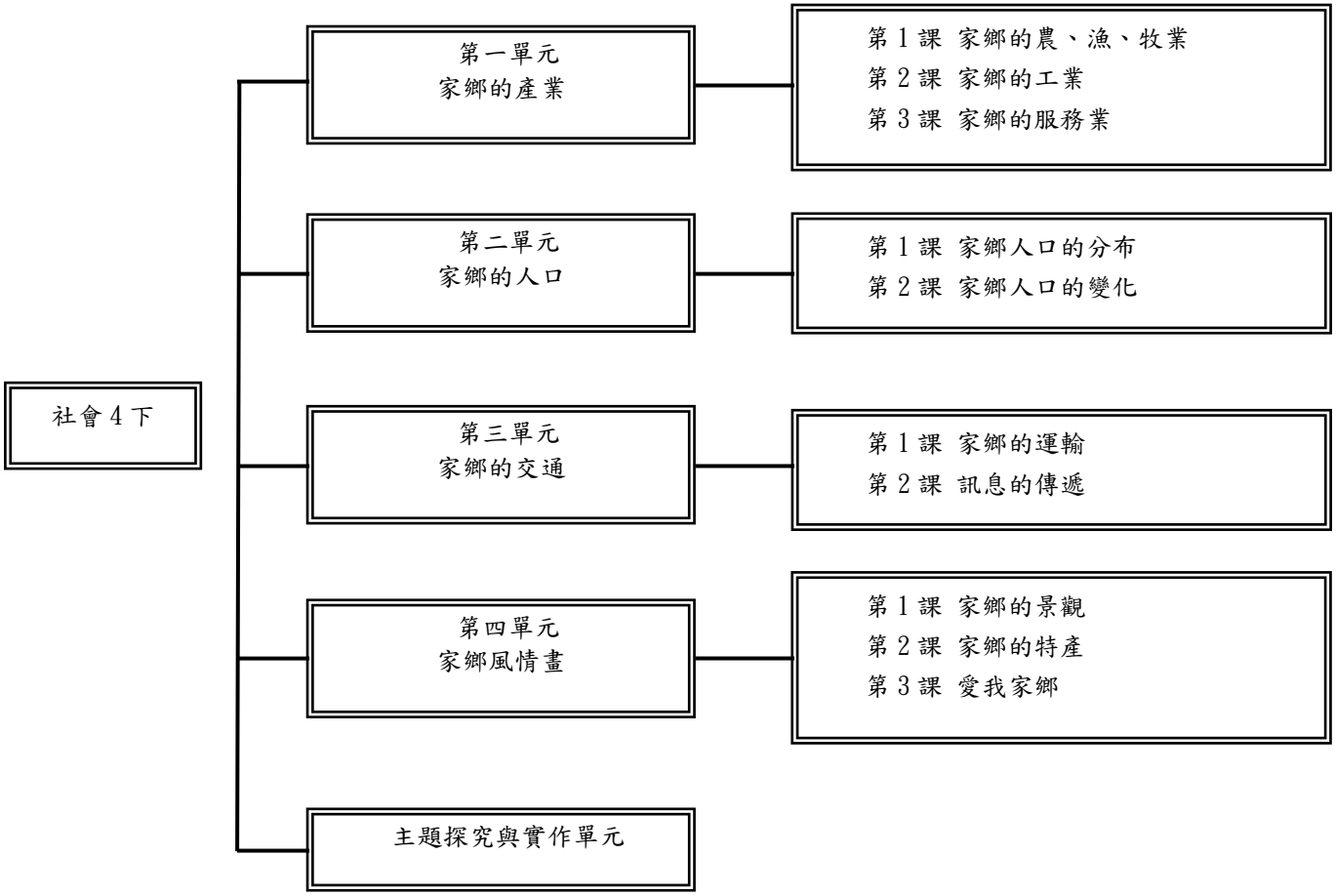
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。刪減成實際需要

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1.能認識家鄉產業的特色及名勝古蹟。
2.能了解家鄉產業的發展過程與面臨的挑戰問題。
3.認識不同地區的生活方式與變遷發展情形。
4.了解家鄉永續發展的問題
5.能培養對家鄉探索的態度。

七、第二學期社會領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元家鄉的產業	第1課家鄉的農、漁、牧業	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A3 社-E-B2	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	1.能認識家鄉居民從事不同的產業活動。 2.能認識農業的發展與轉型。 3.能認識漁業的發展與轉型。 4.能認識畜牧業的發展與轉型。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第一單元	第2課家	A2 系統思考與解決問題	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1.能認識工業能提供生活上的便利性。 2.能認識工業的發展與轉型。 3.能認識家鄉工業轉型的影響。 4.能認識早期與現在工廠產品製作方式的不同。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

家鄉的產業	鄉的工業	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解							【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度
第一單元家鄉的產業	第3課家鄉的服務業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A3 社-E-B1 社-E-C2	1a-Ⅱ-3 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-1 Ae-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1	1.能認識服務業與生活的關係。 2.能認識同一種工作有不同的服務方式。 3.能認識新興職業產生的原因。 4.能認識生活與職業轉變的關係。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第二單元家鄉的人口	第1課家鄉人口的分布	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.能了解家鄉人口分布的情形。 2.能認識影響家鄉人口分布的原因。 3.能了解自然資源對家鄉人口分布的影響。 4.能了解工商業的發展對家鄉人口分布的影響。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

第二單元家鄉的人口	第2課家鄉人口的變化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.能認識家鄉人口變化的情形。 2.能了解家鄉人口變化的原因。 3.能了解人口變化對家鄉的影響。 4.能了解不同生肖會影響出生人口數。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第三單元家鄉的交通	第1課家鄉的運輸	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ae-Ⅱ-1	1.能認識家鄉不同的運輸方式。 2.能認識陸上運輸的功能與限制。 3.能認識水上運輸的功能與限制。 4.能認識空中運輸的功能與限制。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第三單元家鄉的交通	第2課訊息的傳遞	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-E-B2 社-E-C1	1a-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-1	1.能認識訊息傳遞的方式。 2.能認識網路通訊的功能。 3.能了解網路通訊的影響。 4.能認識運用網路通訊時的注意事項。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

									資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第四單元家鄉風情畫	第1課家鄉的景觀	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1.能認識家鄉的自然風貌。 2.能認識家鄉的人文風貌。 3.能認識家鄉之美。 4.能向人介紹家鄉的特色。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四單元家鄉風情畫	第2課家鄉的特產	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 1b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	1.能認識家鄉的地方特產。 2.能認識家鄉的人文特色。 3.能認識家鄉利用自然環境而發展出的特產。 4.能向人介紹家鄉的特產。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四單元家鄉	第3課愛我	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.能認識改善家鄉環境的方法。 2.能了解保護家鄉文化的具體行動。 3.能為家鄉的共同事務盡一份心力。 4.能了解為家鄉文化注入活力的方法。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

風情畫	家鄉								環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

八、學習評量：

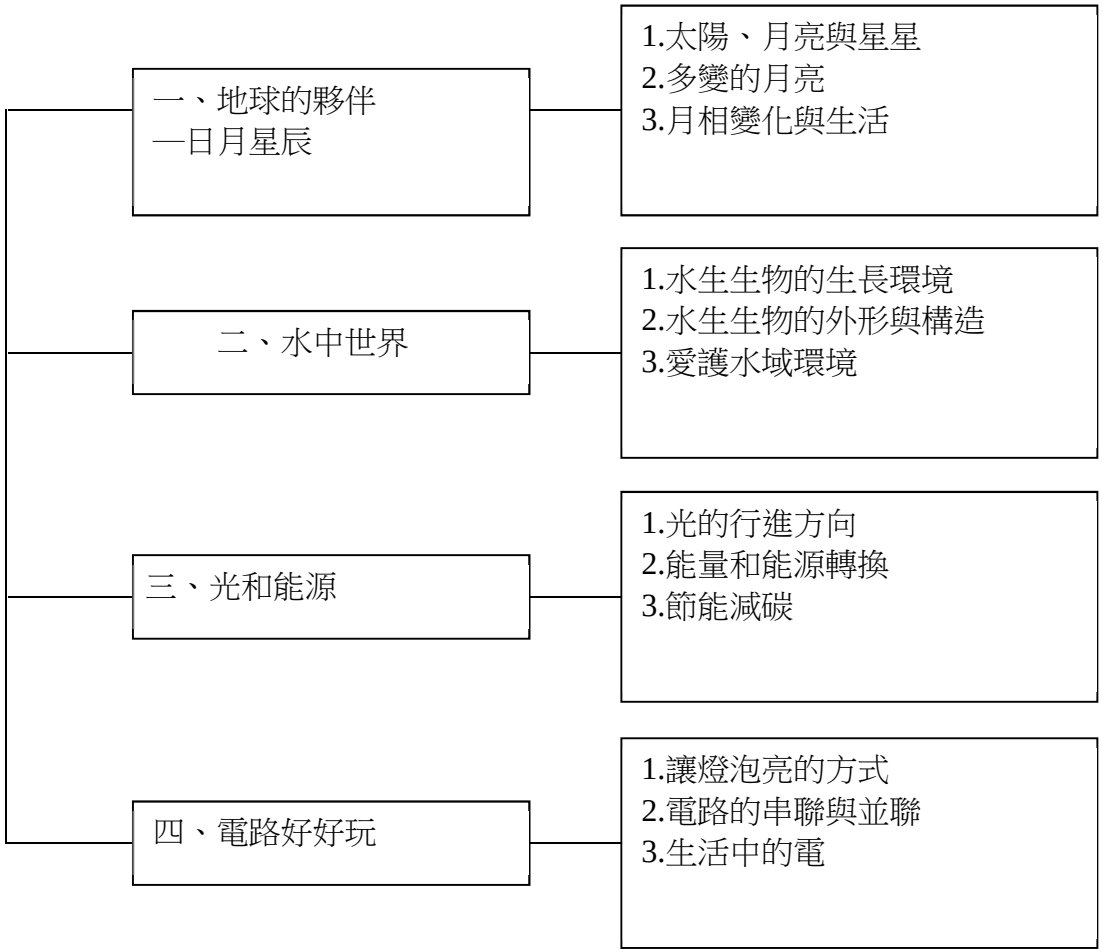
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。刪減成實際需要

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【自然科學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 能瞭解光的行進、性質與變化。
2. 能認識月球、了解月向變化，並了解觀測的方法。
3. 能了解、認識水中生物及其成長環境。
4. 能了解電的特性與應用。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、地球的夥伴—日月星辰	1.太陽、月亮與星星 2.多變的月亮 3.	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3	1.了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2.能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 3.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 4.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 5.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 6.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 7.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 8.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 9. 透過觀察發現月相變化有規律性。 10. 了解天體和人類日常生活息息相關。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	月相變化與生活								
二、水中世界	1.水中生物的生長環境 2.水中生物的外型與構造 3.愛護水域	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8	1.認識臺灣常見的水域環境。 2.將常見水域環境簡單分類。 3.探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 4.觀察、比較水生植物的生長方式。 5.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 6.查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。 7.能了解現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 8.落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	環境								
三、光和能源	1.光的行進方向 2.能量和能源轉換 3.節能減碳	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-8 INg-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-7	1.知道有光線時，眼睛才能看見物品和環境。 2.知道自身會發光的物品稱為「光源」。 3.能藉由資料與討論，了解太陽的光和它產生的熱是地球能量的主要來源。 4.能藉由資料和討論，知道地球上有許多不同的能量。 5.能透過觀察，認識生活中能源轉換成電的例子。 6.能藉由資料，了解可以提供能量的來源稱為「能源」。 7.能藉由資料，知道「燃料」可以經過燃燒產生能量。 8.能藉由資料，知道能源分成可再生能源和不可再生能源。 9.能透過資料，知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。 10.能透過討論，知道在日常生活中做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
四、電路好好玩	1.讓燈泡亮的方式 2.電路	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-8 INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-8 INf-Ⅱ-1 INg-Ⅱ-3	1.能藉由實驗與討論，知道將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電。 2.能藉由實驗與資料，了解容易導電的物品稱為電的良導體。 3.能透過實驗與討論，知道電池串聯與並聯的連接方式，並了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 4.能透過實驗與討論，知道燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 5.能藉由資料與實驗，知道發光二極體（LED）並了解連接方式。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	的串聯與並聯 3.生活中的電					6.能透過觀察與討論，知道使用電池時的安全事項與廢電池的回收。 7.知道使用電器時要注意的安全事項。			人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

四、學習評量：

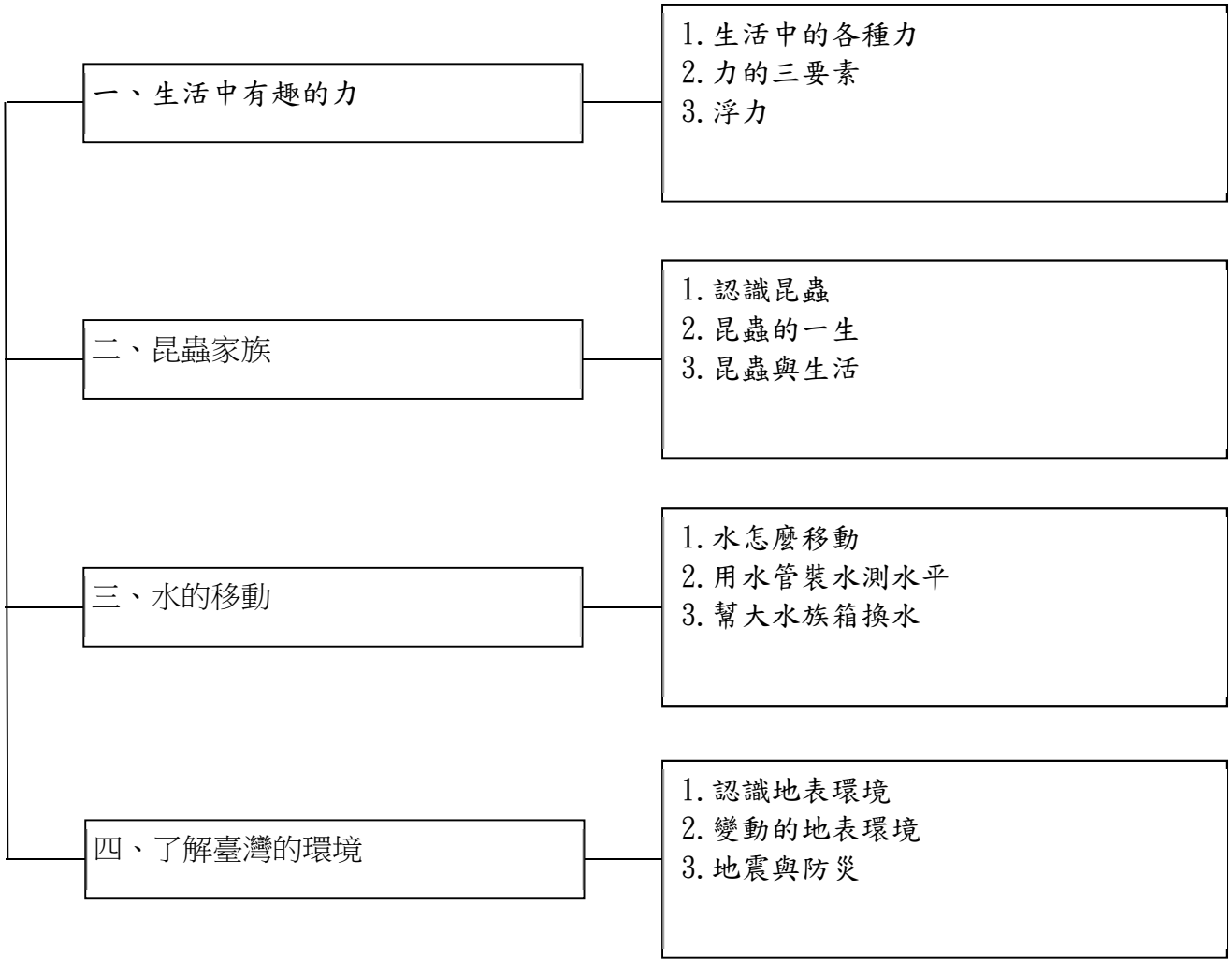
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：


一、生活中有趣的力
1.生活中的各種力
2.力的三要素
3.浮力
二、昆蟲家族
1.認識昆蟲
2.昆蟲的一生
3.昆蟲與生活
三、水的移動
1.水怎麼移動
2.用水管裝水測水平
3.幫大水族箱換水
四、了解臺灣的環境
1.認識地表環境
2.變動的地表環境
3.地震與防災

六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1.能認識不同的力與其應用。
2.能了解昆蟲的構造。
3.能認識水不同的現象或原理。
4.能了解台灣的天災與環境。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、生活中有趣的力	1.物體受力的變化 2.力的三要素 3.浮力	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-1 Nd-Ⅱ-9	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。 4. 能判斷力的大小和方向。 5. 能利用圖像表示力的三要素。 6. 能判斷浮體和沉體。 7.能了解浮體和沉體都會受到浮力。 8.能將力應用在日常生活中。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

二、昆蟲家族	1.認識昆蟲 2.昆蟲的一生 3.昆蟲與生活	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-8	1.能區分昆蟲與其他動物的不同。 2.藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能歸納出昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 5.能理解昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為並了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 6.認識昆蟲的外形構造及其功能。 7.昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 8.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 9.認識觀察昆蟲的工具與方法。 10.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 11.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 ◎戶外教育 活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

三、水的移動	1.水怎麼移動 2.用水管裝水測水平 3.幫大水族箱換水	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-3	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。 3.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 4.能利用連通管原理解釋日常生活實例。 5. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
四、了解臺灣	1.認識地表環境	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-4 INf-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-9 INd-Ⅱ-1 Nf-Ⅱ-5	1.能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2.能了解人類活動對環境所造成的影響。 3.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。 4.能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 5.能辨別砂石和土壤的特徵。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自

的環境	2.變動的地表環境 3.地震與防災	C1 道德實踐與公民意識				6.能了解人類活動對環境所造成的影響。 7.能了解地震可能帶來的災害。 8.能知道如何做好防震準備。 9.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。			然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

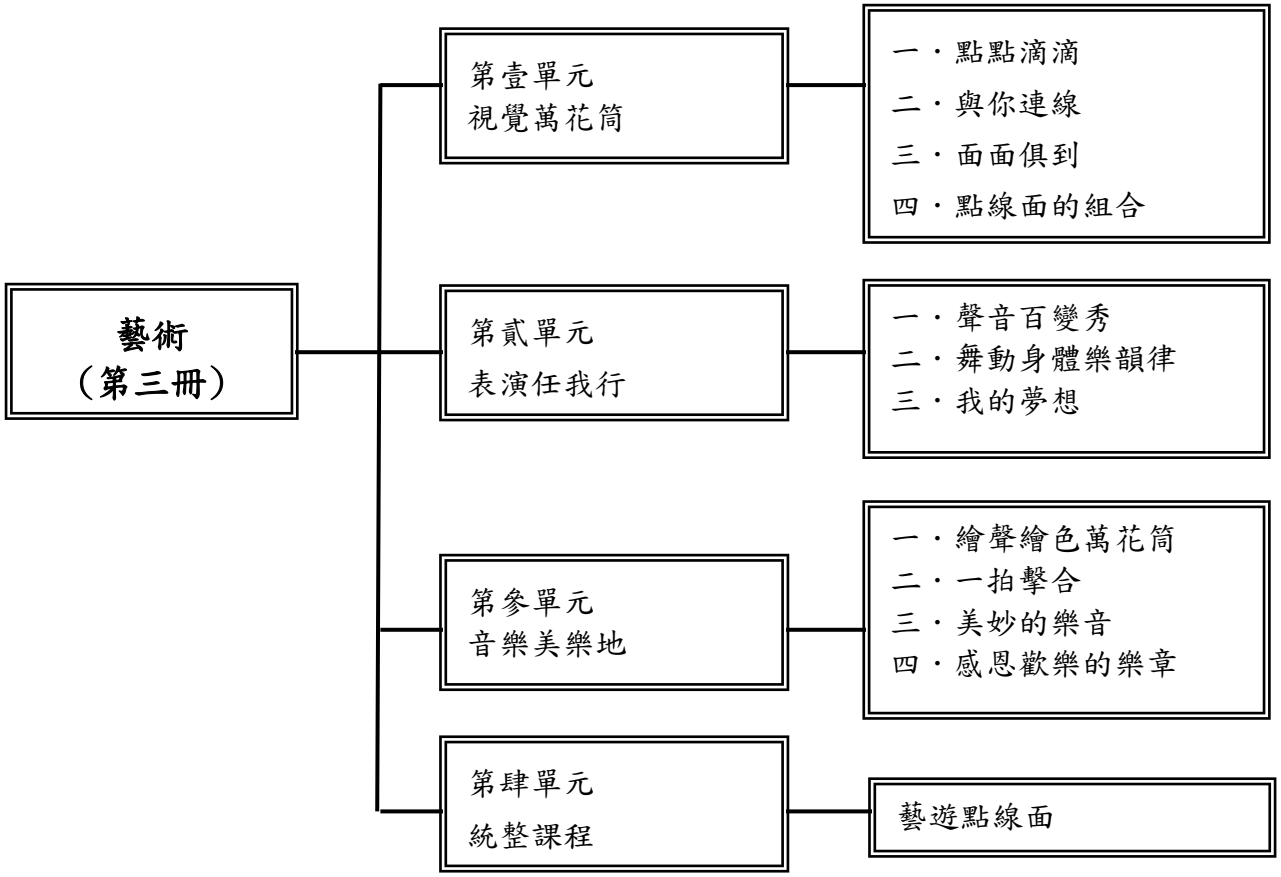
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域**學期總學習目標**：

1.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
2.能和同學一起完成具有創意的作品。
3.能用正確指法吹奏直笛歌曲。
4.能配合伴奏演唱課本歌曲。
5.能與小組成員共同合作完成表演。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一．點點滴滴	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-II-2 1-II-4 1-II-6 3-II-2 1-II-1	視 A-II-1 表 A-II-1 音 P-II-2 音 E-II-1	視覺： 1 教師引導學生欣賞課本圖文。 2 教師說明：「美國藝術家查克．克羅斯（Chuck Close,），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3 教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4 介紹秀拉作品 5 學生利用指印的方式進行創作。 6 教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 7 創作 表演： 1 引導學生觀察日常生活情境中的聲音並討論這些聲音的特色。 2 引導學生依據情境，製造聲音。 3 引導學生，觀察並描述樂器的聲音特色。 音樂：	18	態度評量 作品評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第二單元表演任我行	一．聲音百變秀								
第三	一．繪								

單元音樂美樂地	聲繪色萬話筒					1.能說出自己與他人聲音的特質。 2 演唱〈歌聲多美妙〉 3 認識升記號「 」、本位記號「 」。 4 認識臨時記號及用法。 5 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 6 介紹作曲者巴赫生平。 7 欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 8 由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 9 認識作曲家蘇佩。 10 認識銅管樂器。 11 認識 p、 mp、 mf 、 f 力度記號與力度記號標示的緣由。			
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行	二．與你連線 三．面面俱到 二．舞動身體樂韻律	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-II-2 1-II-3 2-II-2 3-II-2 1-II-4 2-II-3	視 E-II-1 視 E-II-2 視 E-II-3 表 E-II-1 音 P-II-2 音 P-II-2	視覺： 1 引導學生欣賞課本圖文。 2 教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫。 3 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 4 學生進行創作與共同欣賞 5 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 6 利用點線面的組合，完成具有創意的作品。 表演： 1 介紹芭蕾的起源與發展。 2 介紹，由柴可夫斯基（Pyotr Ilyich Tchaikovsky）作曲的經典舞碼〈天鵝湖〉、〈睡美人〉、〈胡桃鉗〉。 3 介紹現代舞的起源與發展。 4 教師引導學生討論觀賞時應有的禮儀。 音樂： 1 認識拍子與節拍。 2 利用肢體創意來拍打節拍或節奏。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】

第三單元音樂美樂地	二・一拍擊合					3 利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。 4 歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 5 認識附點八分音符。 6 認識音樂速度。 7 欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。請學生發表聆聽感受。 8 節奏練習：教師請學生再次聆聽 B 段音樂，並跟著拍打 B 段音樂節奏。 9 介紹音樂家——歐芬巴赫。 10 教師介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 11 教師帶領學生分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿			多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三	四・點線面的組合 三・我的夢想 三・	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-1 1-II-1 3-II-2 3-II-5	視 E-II-2 表 A-II-1 音 P-II-2 音 A-II-3 音 E-II-1 音 P-II-2	視覺： 1.教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、 面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 2.教師鼓勵學生回答。 3.教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？ 4.創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 表演： 1 教師引導學生，將訪問後的職業角色表演出來。 2 每組輪流派人上台，用默劇的方式表演職業角色工作時的模樣。 音樂： 1 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2 學生以獨唱或齊唱、輪唱形式演唱歌曲〈跟我走〉 3 歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習 4 學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。	18	態度評量 作品評量 表演評量 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】

單元音樂美樂地	美妙的樂音 四．感恩歡樂的樂章					5 教師複習三年級學過的直笛指法： ~ 。 6 請學生用直笛吹奏出自己的創作曲，並依序進行曲調接奏（齊奏-獨奏）。 7 認識級進、跳進。 音樂： 1 學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音型。 2 歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 3 認識強起拍與弱起拍。 4 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 5 以正確運舌、運指、運氣吹奏「優美笛聲」。 6 欣賞〈拉德茨基進行曲〉，學生聆聽並發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等）。 7 此曲是每年的維也納新年音樂會上壓軸演出，指揮並在 A 段主題，回身請觀眾跟著拍子鼓掌。 8 賞析韋瓦第〈春〉主題旋律，樂譜中每一小句的五度跳躍上行，代表著春天帶來的歡欣鼓舞的氣氛，也代表新的景象與希望。 9 高音直笛吹奏至熟練〈春〉主題旋律後，請學生上台演奏。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四單元統整課程	藝遊點線面	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-2 2-II-2 1-II-4 1-II-7	視 E-II-1 表 A-II-2 音 A-II-3	視覺： 1 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2 教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 3 教師鼓勵學生回答。 4 教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」 音樂： 1.教師說明：同學們都能感受到音樂是線條的曲調，或是點狀的演奏，也能用手指表達出來。 2 .教師引導：現在我們要試著用全身的肢體來表達樂曲的線條和點狀。 3.學生分組發表：一邊播放音樂，一邊以肢體呈現。	6	態度評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

						4.分享與回饋：請描述一下你的動作是什麼。為什麼呢？你覺得哪一組最棒？為什麼？ 5.欣賞一段芭蕾表演，聽聽看音樂的點線面、再看看舞者以何種肢體來表現的點線面；你喜歡哪個部分？為什麼？			

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

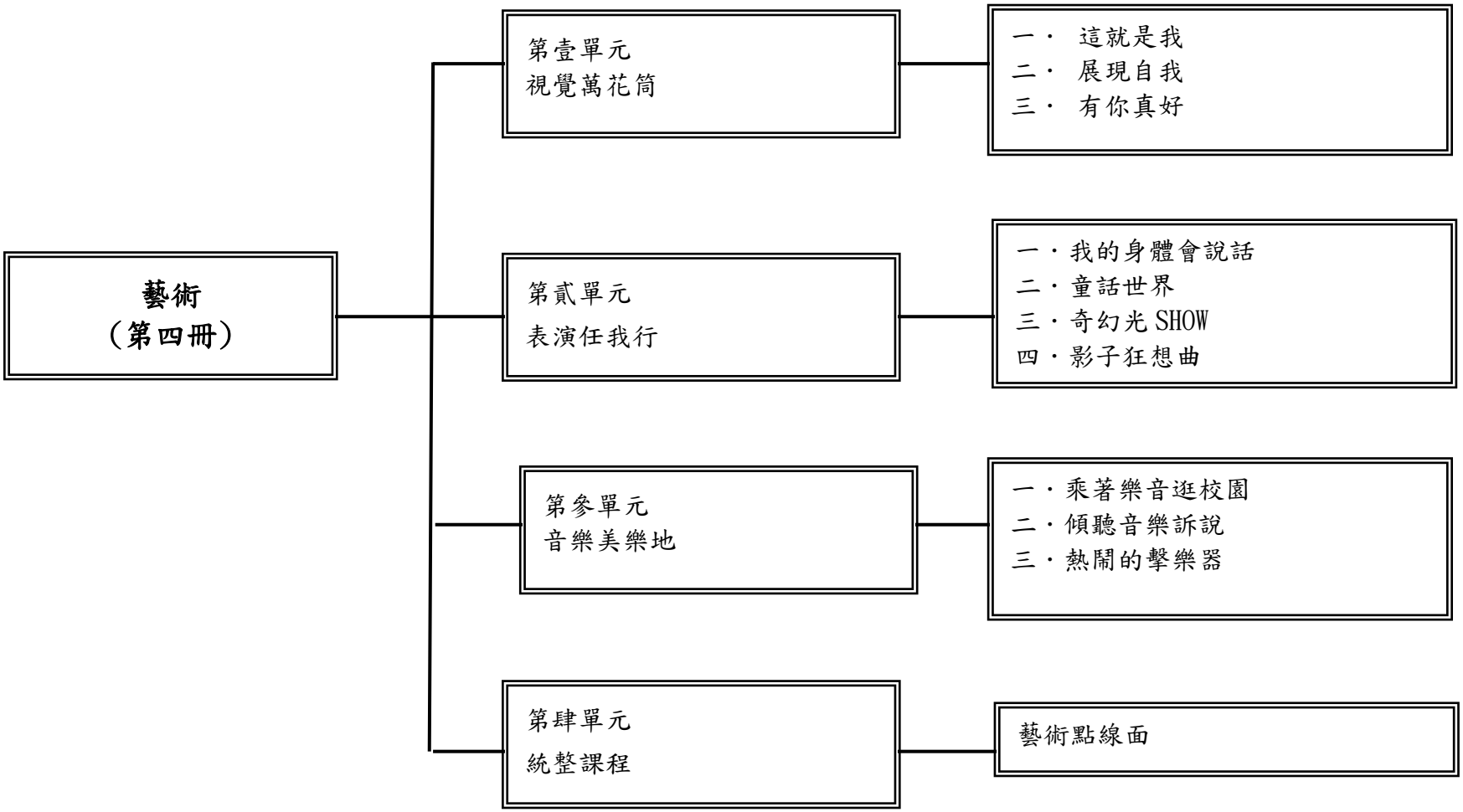
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：


藝術
（第四冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一． 這就是我
二． 展現自我
三． 有你真好
第貳單元
表演任我行
一．我的身體會說話
二．童話世界
三．奇幻光 SHOW
四．影子狂想曲
第參單元
音樂美樂地
一．乘著樂音逛校園
二．傾聽音樂訴說
三．熱鬧的擊樂器
第肆單元
統整課程
藝術點線面

六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1 能創作出具有表情變化的自畫像。
2 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
3 能以直笛吹奏〈西敏寺鐘聲〉。
4 能運用多元形式演唱課本歌曲。
5 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒	一．這就是我	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-II-3 2-II-3 3-II-5 1-II-5 1-II-7	視 E-II-1 表 E-II-1 音 A-II-1 音 E-II-3 音 E-II-4 音 P-II-2	視覺： 1 分享個人成長故事。 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 2 欣賞和探索自畫像作品圖例。 3 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 表演： 1 我的身體會說話的教學重點主要是讓學生透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義。引導學生瞭解身體語言（Body Language）使用的時機及方式。 2 認識默劇表演的形式及演變。 3 介紹一代喜劇大師—卓別林、馬歇馬叟的生平與貢獻。 音樂： 1 教師播放 G 大調〈西敏寺鐘聲〉學生欣賞。 2 教師引導：〈西敏寺鐘聲〉的四個音ㄖㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ就可以組成鐘聲，我們也來試試看用這四個鐘聲創作屬於自己的鐘聲！ 3 教師拍打或彈奏三八拍的拍子，讓學生自由律動。 4 認識 C 大調音階的唱名與音名。	18	態度評量 作品評量 口語評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】
第二單元表演任我行	一．我的身體會說話								
第三	一．乘								

單元音樂美樂地	著樂音逛校園					5 引導認識半音和全音 6 欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。 7 找出樂曲中的斷音記號。 8 我們建蓋了巍峨的學堂 教師說明：選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。曲調填上了孟郊的遊子吟的詩詞，成為傳唱已久的〈遊子吟〉。 9 力度記號與歌曲表現。 10 直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。			國 E5 發展學習不同文化的意願。
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三	二・展現自我 二・童話世界 三・奇幻光SHOW	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-II-2 1-II-6 1-II-7 2-II-4 2-II-7 3-II-5	視 E-II-2 表 E-II-1 表 P-II-4 音 A-II-1 音 A-II-2 音 E-II-3	視覺： 1 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 3 探索及練習漫畫常見的元素。 4 描述和分享個人的探索與練習成果。 5 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 6 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 7 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 8 創作一則四格漫畫故事。 表演： 1 教師引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。 2 教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中『定格』動作，並利用『定格』畫面來呈現故事的劇情。 音樂： 一、認識樂句 1.教師引導分析課本中第一個譜例，樂曲為〈小星星變奏曲〉	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

單元音樂美樂地	二・傾聽音樂訴說					2.教師引導分析課本中第二個譜例，樂曲為貝多芬〈土耳其進行曲〉片段。 3.教師請學生數數看，一個樂句有幾個小節？ 4 欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句的特性。 5 演唱〈快樂的歌聲〉。 6 力度符號 mp、mf。 7 直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 8 直笛吹奏〈新世界〉。 9 欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 10 演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。			
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行	三・有你真好 四・影子狂想曲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1-II-1 1-II-4 1-II-5 2-II-4 2-II-5 3-II-5	視 E-II-2 視 E-II-3 表 E-II-1 音 E-II-2	視覺： 1 觀察課本例圖中各種不同功能性質的卡片的圖文特徵、材料和作法，並分享個人製作卡片送人的舊經驗。 2 探索課本思考樹圖例，謝討與學習利用「思考樹」方法，自行規畫和製作有創意的卡片。 3 製作一張有創意的卡片並送人。 表演： 1 教師引導學生發現並討論各種不同的影子形狀。 2 藉由討論引發學生的想對影子形狀的想像力與創造力。 音樂： 1.教師拿出擊樂器（或擊樂器圖片），請學生說出樂器名稱。 2.複習如何演奏簡易擊樂器（手搖鈴、三角鐵、響板、木魚等）的敲奏方法。 3.教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

第三單元音樂美樂地	三、熱鬧的擊樂器	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				4.即使是一支筆也可以組合不同聲音，敲打出不同的韻律： 5.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色。 6.教師教唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。			
第四單元統整課程	藝術點線面	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-1 2-II-3 3-II-2	音 E-II-1 音 A-II-3	1 請你跟我這樣唱，請學生模仿師或同學一起唱。 2 教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。 3 情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。	6	態度評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

八、學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【綜合】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期綜合領域**學期總學習目標**：

1. 能培養正確的學習態度及習慣。
2. 能辨識自己情緒的變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
3. 能透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。
4. 能了解社區資源與機構的使用時機與方法。
5. 能提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。

三、第一學期綜合領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、學習快易通	1.學習有妙方	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習快易通	1.學習有妙方	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習快	1.學習有	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

易通	妙方	作							
一、學習快易通	2.學習行動力	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(一)學習 GO！GO！GO！ 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
一、學習快易通	2.學習行動力	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2	1b-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2	(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量	1.生活事件簿	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心	1.生活事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育

能量	件簿	題 C2 人際關係與團隊合作							家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量	1.生活事件簿 2.生命的舵手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、啟動心能量	2.生命的舵手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	1d-II-1	Ad-II-1 Ad-II-2	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、行行出狀元	1.行業知多少	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

		作				2.分享記錄過程的心得、感受。			
三、行行出狀元	1.行業知多少	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人　之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
三、行行出狀元	2.工作甘苦談	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
三、行行出狀元	2.工作甘苦談	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A1	1c-II-1	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
四、社	1.社區	A2 系統思考與解決問題	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

區好資源	資源探索	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。		高層次紙筆評量	境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、社區好資源	1.社區資源探索 2.社區便利行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、社區好資源	2.社區便利行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

									活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、社區好資源	2.社區便利行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B2	2c-II-1	Bc-II-1 Bc-II-3	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五、危機急轉彎	1.護我行動GO	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-2	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
五、危機急轉彎	1.護我行動GO 2.勇敢	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-2 Ca-II-3	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經

	說出來								驗，並知道如何尋求救助的管道。
五、危機急轉彎	2.勇敢說出來	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3	3a-II-1	Ca-II-1 Ca-II-3	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

四、學習評量：

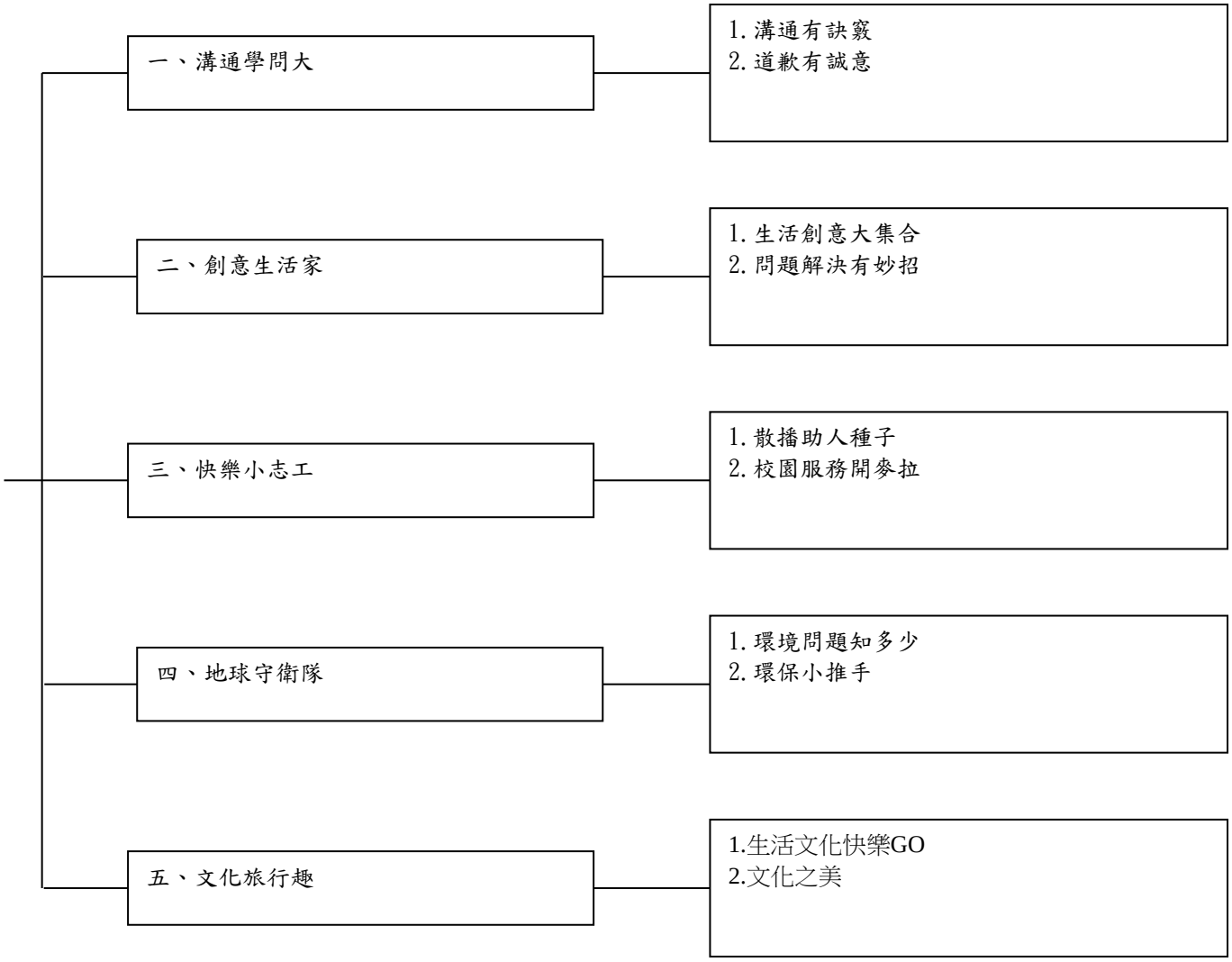
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


一、溝通學問大
1.溝通有訣竅
2.道歉有誠意
二、創意生活家
1.生活創意大集合
2.問題解決有妙招
三、快樂小志工
1.散播助人種子
2.校園服務開麥拉
四、地球守衛隊
1.環境問題知多少
2.環保小推手
五、文化旅行趣
1.生活文化快樂GO
2.文化之美

六、第二學期綜合領域學期總學習目標：

1. 能覺察自己的人際溝通方式，並找出合宜的溝通方式與態度。
2. 能認識問題解決的步驟，提出解決生活問題的創意策略。
3. 能透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
4. 能透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。

七、第二學期綜合領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、溝通學問大	1.溝通有訣竅	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、溝通學問大	1.溝通有訣竅	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、	2.道	A2 系統思考與解決問	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1	(一)道歉萬花筒	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育

溝通學問大	歉有誠意	題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			Ba-II-2 Ba-II-3	1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。		高層次紙筆評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、溝通學問大	2.道歉有誠意	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B1	2a-II-1	Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-3	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二、創意生活家	1.生活創意大集合	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、創意生	1.生活創意大	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

活家	集合 2.問題解決有妙招	C2 人際關係與團隊合作							人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、創意生活家	2.問題解決有妙招	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、創意生活家	2.問題解決有妙招	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-B3	2d-II-2	Bd-II-3	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
三、快樂	1.散播助	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

小志工	人種子	用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
三、快樂小志工	1.散播助人種子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

									戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
三、快樂小志工	2.校園服務開麥拉	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
三、快樂小志工	2.校園服務開麥拉	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意	綜-E-C1	3b-II-1	Cb-II-1 Cb-II-2	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

		識							境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
四、地球守衛隊	1.環境問題知多少	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、地球守	1.環境問題	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

衛隊	知多少 2.環保小推手	作				2.了解推行環保行動的理由。			環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、地球守衛隊	2.環保小推手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、地球守衛隊	2.環保小推手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意	綜-E-C1	3d-II-1	Cd-II-1	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

		識							環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五、文化旅行趣	1.生活文化快樂GO	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五、文化旅行趣	1.生活文化快樂GO	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五、	2.文	A3 規劃執行與創新應	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育

文化旅行趣	化之美	變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。		高層次紙筆評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
五、文化旅行趣	2.文化之美	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-II-1	Cc-II-1 Cc-II-2	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

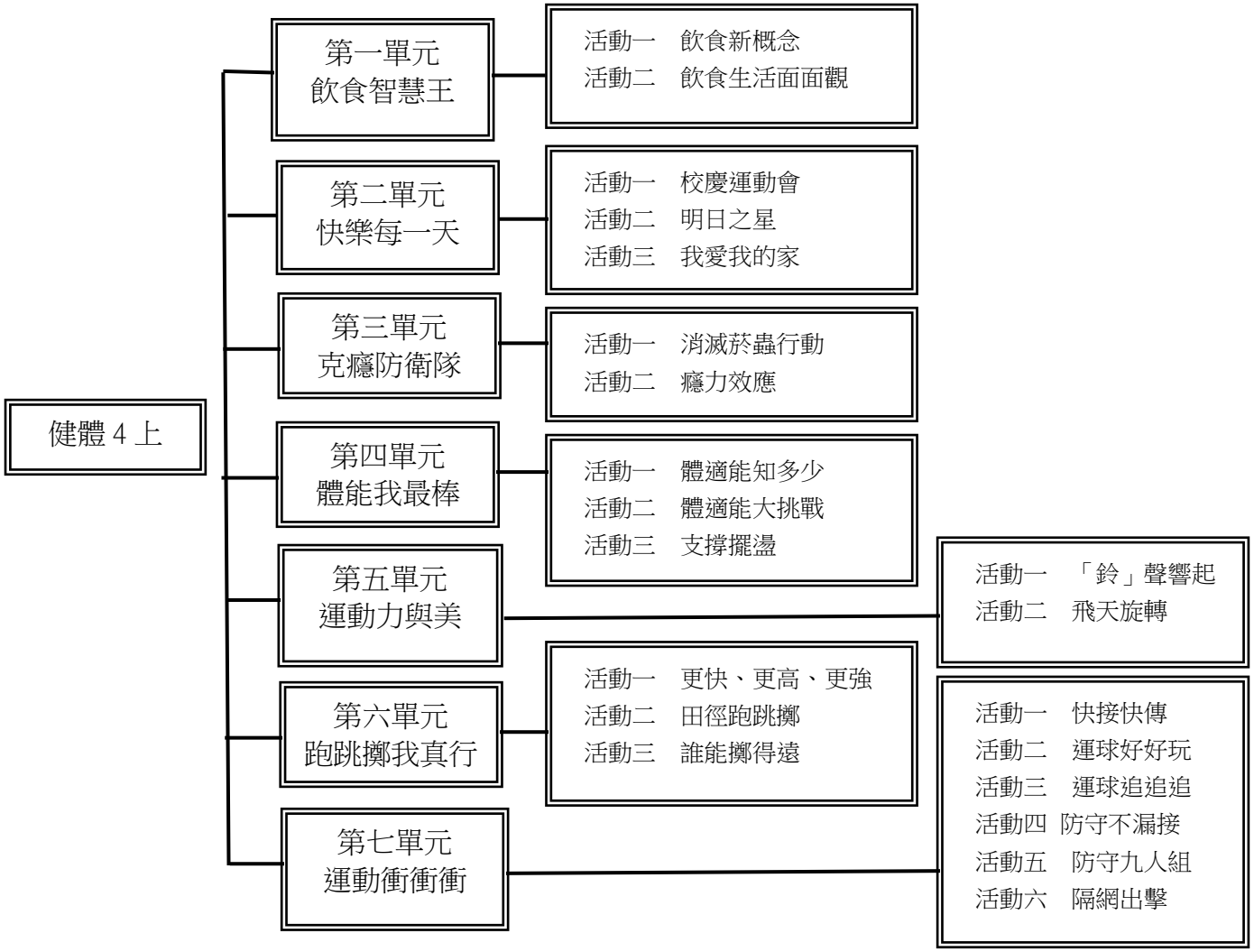
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【健康與體育】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期健體-健康領域學期總學習目標：

1.能了解飲食均衡對健康的重要性。
2. 能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
3.能了解吸菸及二手菸對健康的危害。

三、第一學期健體-健康領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元一飲食智慧王	活動1飲食新概念	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-2 Ea-II-3	1.營養大盤點：教師將各類食物的圖貼在黑板上，讓學生依照六大類食物作分類。 2.六大類食物攝取量：每人每天飲食攝取量，會根據年齡及身體活動量而有所不同，請學生把早餐的內容做六大類分類，分析一日飲食攝取量。 3.認識營養素：師生討論課本頁面上各種營養素的功能，對身體的益處有哪些。	3	實作、問答	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元一飲食智慧王	活動2飲食生活面面觀	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-II-1 1a-II-2 2a-II-2	Ea-II-1 Ea-II-3	1.學童常見的飲食及營養問題：教師與學生共同討論頁面上的情境，可用食物紅綠燈的概念。 2.探討小燦體重過重的原因：討論需要參加體重控制班的原因？體重過重對身體造成什麼影響？ 3.長高長壯好方法：與學生探討該要選擇哪些食物，攝取哪些營養素才能使身體長高長壯呢？ 4.營養小達人：與學生討論不同情境，應該補充什麼營養素？ 5.不同年齡階段飲食需求：教師詢問學生家裡有其他年齡的成員嗎？你有發現他們的飲食內容有什麼不同嗎？請學生自由發表。 6.飲食大檢視：教師請學生自我檢核飲食習慣。 7.飲食目標向前衝：如果有未能達到的飲食習慣，要如何改善？幫自己設立一個目標，確實執行。	3	發表、實作	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

單元-二快樂每一天	活動1校慶運動會	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1b-II-1 1b-II-2 3b-II-2	Fb-II-3	1.辨識情緒類型：情緒類型本身沒有對錯，對於與自己不同的情緒反應及想法要學習接納與理解。 2.練習情緒辨識技巧：教師請同學填寫情緒拼圖學習活動，並畫出自己面對角色時可能的情緒反應。 3 體會負面情緒的影響：教師抽籤請同學演示課本情境並分享演戲時的內心感受。 4.調適負面情緒的技巧：教師請同學完成課本活動並討論，平時對自己和他人練習正向鼓勵，可以幫助我們在面臨困境時產生力量。 5.壓力引起的身心反應：教師介紹提升抗壓力的技巧，並請同學分享自己的抗壓方法。 6.了解成長的壓力：教師播放 2020 奧運宣傳影片，讓同學體驗從壓力中成長的喜悅。	3	問答、發表、演示	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
單元二快樂每一天	活動2明日之星	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	3b-II-1	Fa-II-1	1.接受自己的獨特性：老師請同學角色扮演課本情境後，請同學分享心理感受。 2.學習典範人物：閱讀「郭婷淳」的故事並討論課本內頁的問題。 3.接受獨一無二的自己：請同學畫出想成為的自己，並在背面寫上自我介紹，教師總結，因為獨特性才能使你成為獨一無二的自己。 4.體會自我實現：同學上臺發表「二十年後的我」自畫像與自我介紹。	3	發表、問答、學習單、自畫像	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
單元二快樂每一天	活動3我愛我的家	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	3b-II-2	Fb-II-2	1.體會自我實現：師生討論家人為你付出了什麼？沒有這些付出會有什麼影響？ 2.學習良好的家庭溝通：教師請兩位同學分別扮演小強和小強媽媽，演示課本的溝通情境。 3.練習家庭溝通技巧：教師提問，有什麼需求想跟家人溝通卻不知如何開口？如何使用家庭溝通技巧來表達需求？小組進行問題情境的溝通技巧演示。 4.我的愛家行動：教師請同學發表自己平時對家人表達愛的方式以及家人的回應。 5.小試身手「我的心情日記」評量：老師請同學依照課本的生活情境畫出自己實際生活的感受，並分享討論。	3	發表、問答、演練	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】**

						6.生活快樂指數自我評量：教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答，並根據分數找出參考建議。			品E3 溝通合作與和諧人際關係。
單元三克癮防衛隊	活動1消滅菸蟲行動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Bb-II-3	1.區辨一、二、三手菸：使用圖卡幫助學生延伸學習菸害的類別及所在之處。 2.認識香菸中的有毒物質：教師播放影片《菸怪菸怪別咬我 認識三手菸動畫》，並提問影片的內容。 3.了解吸菸的動機：教師提問：是否有詢問過抽菸的親友吸菸的原因是什麼？是否有別的方式可以取代吸菸者的吸菸動機？如壓力大只能吸菸嗎？交朋友除了吸菸還可以用什麼方式？ 4.增強戒菸動機：教師播放影片：《到底該怎麼戒菸 我的四個戒菸方法》，請同學實際跟吸菸的親友練習表達希望對方戒菸的意願。 5.建立無菸家庭：請同學討論無菸家庭六步驟。 6.建立無菸校園：教師播放無菸校園宣導影片並針對內容提問。 7.查菸小偵探：老師利用電子地圖顯示學校周圍的公共場所，和同學一起討論哪些場所是禁菸的，製作「無菸校園地圖」。	3	問答、紙筆、發表	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
單元三克癮防衛隊	活動2癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 3b-II-3 4b-II-1 4b-II-2	Bb-II-2 Ca-II-1	1.閱讀及討論檳榔議題：教師播放檳榔的危害《小華的一天》並根據影片內容提問。 2.進行檳榔防制專題報告：教師說明檳榔的議題可由環境生態、社會秩序與個人健康等幾個面向的觀點去探討，請學生分組討論。 3.介紹飲酒文化：教師展示飲酒文化的圖片，與學生討論。 4.討論酗酒行為：教師播放《喝酒壞處多》影片，與學生討論喝醉酒的人會有那些行為表現？ 5.分析酒品廣告：教師播放賣酒廣告，帶領同學分析廣告中所使用的視覺符號與意義。	2	發表、問答	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						6.了解飲酒危害：教師播放影片《從未想過自己會酒癮？！酒精中毒會怎樣——小冷知識科普卡通》並根據內容提問。 7.防止酒後駕車：同學分組討論小小行動家，並分享小組的防酒駕發明。 8.拒絕技巧練習：教師請同學朗誦拒絕技巧，播放拒菸影片，說明如何用拒絕技巧應對邀約的情境，同學分組討論及演練。 9.建立克癮防護罩：學生完成克癮防護罩內容，並於課堂上分享。			

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第一學期健體—體育領域學期總學習目標：

1.能準確做出躲避球的傳、接、閃躲等動作。 2.能正確做出變換方向及節奏的運球動作。 3.能將對方發來之桌球，擊回對方桌面。 4.能移動重心擊出樂樂棒球。 5.能正手或反手發球。(羽球) 6.能遵從競賽規則，觀摩學習與分享經驗。能認真參與活動、觀摩學習與分享經驗。

第一學期健體—體育領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元體能我最棒	1.體適能知多少 2.體適能大挑戰 3.支撐擺盪	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-3 2d-II-2 3c-II-1 4c-II-2 4d-II-2	Ia-II-1 Ab-II-1 Ga-II-1	一、熱身活動 二、講解體適能的意義和類別 包括：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力 三、體適能檢測評估與改善 四、跑步動作要訣 肩膀要放鬆，手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 五、示範 Tabata 運動基本動作 利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 六、進行 Tabata 運動創意組合 七、認識平板支撐動作要領 講解體操運動，需要結合肌力和柔軟度才能展現身體的力與美。 八、進行平板支撐動作練習 平板支撐動作流程如下： (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 九、進行單槓空中漫步練習	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二單元運動力	1.鈴聲響起 2.飛	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-C2	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-2 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-1 4d-II-2	Ia-II-1 Bd-II-1 Ib-Ⅱ-1 Ce-II-1	一、熟悉扯鈴 每人一組扯鈴，教師引導分別進行帶鈴旅行、拉繩練習及扯動紙杯練習。 二、地面起鈴 鈴軸黑色圓圈靠近身體方向（慣用左手相反，白色靠近身體方向），將鈴放在線上。 三、基本運鈴	6	發表 問答 觀察 實作 表演	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

與美	天旋轉 3.體表會	C2 人際關係與團隊合作				地面起鈴後，一手將鈴扯起，另一手只是配合來回，並不會出力扯動。 四、熟悉飛盤 1.手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 2.上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。 3.滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 4.抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。 五、拋接練習 六、飛盤擲遠練習 擲遠要領： (1)運用腰部旋轉力量。 (2)擲出瞬間，手腕用力彈振出手。 (3)擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。 七、飛盤擲準練習 八、進行「擲接攻城戰」遊戲 九、體表會練習 體表會進行隊形演練和趣味表演。			
第三單元跑跳擲我真行	1.更快、更高、更強 2.田徑跑	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2 健體-E-C3	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-2 2c-II-3 2d-II-2 3c-II-1 3d-II-2 4d-II-2	Cb-II-3 Ga-II-1 Hc-II-1	一、認識古代奧運會起源 奧運最早起源於古代希臘奧林匹亞，結合宗教祭典和競技賽會。 二、講解現代奧運舉辦 三、認識古代奧運會的貢獻 1. 聖火傳遞和平的理想。 2. 制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 3. 制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 4. 運動員宣誓的儀式表達要遵守參賽規定。 四、認識現代奧運的主要訴求 (1)奧林匹克會旗的五環標誌，象徵五大洲的團結，也代表全世界的運動員都可以參與。 (2)介紹奧林匹克格言 - 更快、更高、更強。說明從事運動就是要勇於自我挑戰，追求更佳的表現。	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	跳擲 3.誰能擲得遠					(3)說明奧運會的核心價值 – 卓越、尊重、友誼，希望比賽過程能尊重裁判判決、珍惜比賽情誼等。 五、健跑小達人 1.併腿跳 2.深蹲跳 六、你追我躲 七、上肢伸展 八、丟球樂 九、正面肩上投 十、球網投擲拋物線練習 十一、壘球投擲連續動作 1.持球 2.助跑 3.引球、側併步 4.擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。			
第四單元運動衝衝衝	1.快接快傳 2.運球好好玩和追追追 3.防	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	1d-II-1 2c-II-2 3c-II-1 3d-II-2	Hb-II-1	一、熱身活動 二、單手傳球動作練習 從身體側邊傳球，即用單手傳球。 三、單手肩上傳球動作練習 四、進行兩人傳接球練習 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 2.進行兩人彈地傳接球練習。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、單手前後運球練習 1.運球手不同邊的腳往前站，球以前後移動方式運球，球運至後方時要在球彈起期間將手臂向後擺動。 2.球運至前方時要在球彈起期間將手臂擺動回前方，雙手均要練習。 六、高低運球練習 腰部下壓，低手運球；用力拍球，高手運球。 七、雙手左右運球及胸前傳球練習 1.球落地反彈一次，從右手運至左手，再從左手運至右手，重複此動作，雙臂如鐘擺般擺動。	20	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。安 E9 學習相互尊重的精神。

	守不漏接和防守九人組 4.樂樂棒球 5.隔網出擊桌球羽球 6.班際競賽					2.分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？ 八、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習 九、走動運球練習 眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。 每人練習走動運球（定點或不定點）。 十、直線跑動運球練習 十一、進行「改變方向跑動運球」練習 十二、守備動作分析樂樂棒球 1.接球動作 2.傳球姿勢 十三、進行「你高我低」遊戲 十四、高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習 十五、樂樂棒球揮棒體驗 十六、學習低手擊球動作 十七、練習自拋擊球過網 十八、桌球推黨和羽球發球和空中擊球 十九、班際競賽			

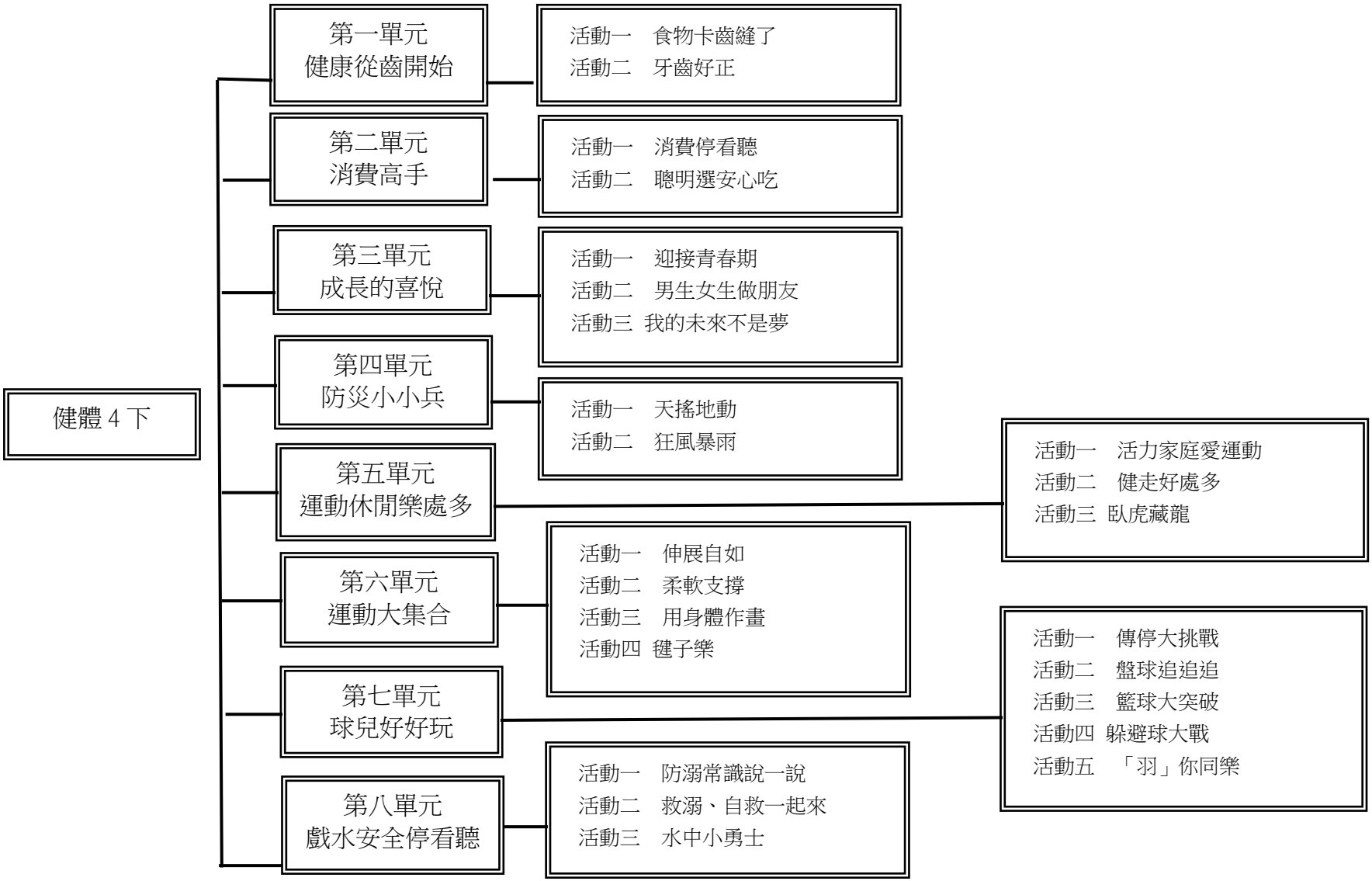
學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：運動技能實測，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：


健體 4 下
第一單元
健康從齒開始
活動一　食物卡齒縫了
活動二　牙齒好正
第二單元
消費高手
活動一　消費停看聽
活動二　聰明選安心吃
第三單元
成長的喜悅
活動一　迎接青春期
活動二　男生女生做朋友
活動三　我的未來不是夢
第四單元
防災小小兵
活動一　天搖地動
活動二　狂風暴雨
第五單元
運動休閒樂處多
活動一　活力家庭愛運動
活動二　健走好處多
活動三　臥虎藏龍
第六單元
運動大集合
活動一　伸展自如
活動二　柔軟支撐
活動三　用身體作畫
活動四　毽子樂
第七單元
球兒好好玩
活動一　傳停大挑戰
活動二　盤球追追追
活動三　籃球大突破
活動四　躲避球大戰
活動五　「羽」你同樂
第八單元
戲水安全停看聽
活動一　防溺常識說一說
活動二　救溺、自救一起來
活動三　水中小勇士

第二學期健體-健康領域學期總學習目標：

1.能在日常生活中養成正確的潔牙方法
2.能了解不同購物方式的優缺及保護自身的權益
3.能了解身體自主權及其危害之防範與求助策略。。
4.能有正確的防災觀念和逃生知識。.

第二學期健體-健康領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元一健康從齒開始	活動1食物卡齒縫了	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1具	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2	Da-II-1 Da-II-2	1.齒縫異物對健康的影響：教師提問，有被異物住牙縫的經驗嗎？是如何處理的？如果不處理會如何呢？請同學發表。 2.清除牙縫異物的方法：教師提問，為什麼有異物卡住牙縫時，不能直接用牙籤或指甲等尖銳物品挖除？學生自由發表。 3.正確使用牙線：教師播放正確使用牙線的影片並提醒正確方法。 4.練習使用牙線：教師請同學課前準備一條約手臂長度的牙線，依照課本的步驟練習纏繞牙線及使用牙線的方法。	2	發表 問答 操作 自評	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
單元一健康從齒開始	活動2牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-II-2 2b-II-2 3a-II-1 3a-II-2 4a-II-1	Da-II-1 Da-II-2 Eb-II-1	1.定期口腔檢查：教師播放影片《熟悉牙科診所》並與學生討論口腔檢查的重要。 2.認識牙齒的類型與功能：教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。 3.預防牙周病，促進口腔健康行動：教師播放《小心牙周病蟄伏》，根據內容提問，並請同學完成「促進口腔健康習慣計畫」表。	2	問答 紙筆 自評	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

						4.選擇口腔保健產品的原則，練習辨識商品標示：教師引導學生閱讀課本內容並提問，說明產品標示應包含的內容。 5.練習牙齒自我檢查：用小鏡子檢查自己的牙齒，並完成紀錄，思考改善的方法，與同學分享自己的問題與解決方法。 6.選擇口腔衛生保健產品：學生分組，分享自己所登錄的產品標示內容，並且說明自己使用該產品的經驗與心得。			
單元二消費高手	活動1消費停看聽	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2	4a-II-1	Eb-II-1	1.為了什麼原因而買：討論廣告促銷的消費，曾因為廣告而買下的商品？ 2.停：購買前要冷靜思考：討論購買零食的優缺點，說出決定購買的理由。 3.看：購買時看仔細：教師請學生分組，且每個人準備一件商品，討論商品的包裝、標示。。 4.聽：購買時聽取寶貴建議：說明營養標示 1、2、3 的要領，請學生發表購物時主要看哪些標示內容。 5.消費保權益：教師詢問學生，購物後會不會索取統一發票？討論消費問題或爭議的處理方法	2	討論 發表	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
單元二消費高手	活動2聰明安心吃	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2	4a-II-1	Eb-II-1	1.食品的選擇：討論並分享購買食品的注意事項。 2.認識食品標章：請學生發表在哪些商品看過標章，教師說明選擇有認證標章商品的好處。 3.食品與食物的保存方式：教師說明常見的食品保存方式，準備不同種類的食品或食物，請學生找出食品適合的保存方式。 4.小試身手：教師請學生蒐集一個商品包裝，請學生貼在課本，並完成課本問題。	2	發表 討論	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
單元三成長的喜	活動1迎接青	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.迎接青春期：配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己面對青春期的想法 2.男女大不同： (1)教師說明：青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調進入青春期的時間早晚沒有好壞之別，僅是個人差異。	2	問答 觀察	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

悅	春期		踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	對促進健康的立場。		(2)配合課本第 41 頁，教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。 (3)教師統整：青春期是兒童轉變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵，這是值得賀喜的事，代表你長大了！ 3.夢遺現象：教師配合課本第 42 頁，與學生討論男生青春期的生理現象。教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重，並進一步指導男性生殖器官的保健方法。 4.月經來了：教師配合第 44 頁，與學生討論女生青春期的生理現象，提醒月經期間的保健方式。 5.示範衛生棉的使用及處理方法： (1)教師取出不同的衛生棉，示範如何正確使用及使用後的處理方法，接著請學生進行分組演練。 (2)教師統整：不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。 6.展現自信健康面對：大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。			
單元三成長的喜悅	活動2男生女生做朋友	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-3	1.男生女生做朋友：請學生發表與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？教師統整，無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 2.如何尊重異性：請學生討論如何與異性和諧相處，強調在相處過程中應該表現尊重有禮的態度。 3.做身體的主人：請學生發表與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應？有何防範策略。教師統整，每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可以侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，	2	發表	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【法治教育】** 法E8 認識兒少保護。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。

						都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。 4.自我保護有妙招：師生共同討論遭遇騷擾的自我保護及因應方法，請同學分組，演練遭遇騷擾時的拒絕技巧，讓大家了解更多不同的拒絕及保護自己的技巧。			
單元三成長的喜悅	活動3我的未來不是夢	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	1a-II-2 4b-II-1	Db-II-2	1.我的未來不是夢：教師提問，你的夢想是什麼？學生分組討論與發表對性別角色的看法。 2.突破性別框架：教師引導學生思考並發表性別刻板印象，請學生逐題自我檢視性別角色檢核表並寫下同意或不同意的理由，並請學生發表理由。 3.做自己好自在：介紹吳季剛的故事，請學生發表感想或寫下感想。教0師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。	2	發表 自評	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
單元四防災小小兵	活動1天搖地動	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.介紹地震造成的災害：地震發生時，必須做到地震保命三步驟，趴下、掩護、穩住，以確保當下的安全。 2.在室內地震發生時應變方法：教師配合課本說明在室內地震發生時的情況，討論在室內適合的避難的地方為何。 3.戶外地震發生時的應變方法：教師可配合課本上的頁面說明在戶外地震發生時的情況。 4.受困時的應變方法：教師提問：詢問學生是否有搭乘電梯時，在電梯裡遇過地震的經驗？應該要怎麼確保安全呢？ 5.防震措施：教師說明防震演練的重要性並演練。 6.擬定家庭防震計畫：教師說明擬定家庭防震計畫的重要性，在P.75畫出家庭平面圖，並找出兩個以上的出口與逃生路線。 7.擬定家庭防災卡:教師說明家庭防災卡的用途與重要性，請學生練習填寫家庭防災卡。	3	問答 發表	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

						8.準備緊急避難包：分組討論緊急避難包要帶哪些物品呢？物品每半年要檢查一次，確認物品有無損壞，保存期限是否過期。			
單元四防災小小兵	活動2狂風暴雨	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3	3a-II-1 3a-II-2	Ba-II-3	1.認識颱風的災害：配合課本上的頁面或影片說明颱風帶來的災害。 2.防颱措施：教師請學生分組討論：家裡都做過哪些防颱準備呢？上臺分享討論結果。 3.颱風來臨時的緊急應變方法：教師請學生分組討論颱風來臨時的緊急應變方法，並分享討論結果。 4.災害一點通：教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。 5.颱風來臨時的緊急應變方法:教師請學生分組討論颱風來臨時的緊急應變方法。 6.風災過後的環境整潔：師生討論颱風過後住家外的環境都如何整理呢？有哪些要注意的地方呢？ 7.災害一點通：教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。	3	發表 問答	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第二學期健體—體育領域學期總學習目標：

1. 能瞄準球柱上的樂樂棒球，並擊出樂樂棒球。
2. 能伸展身體閃躲攻擊。
3. 能用反手擊出羽球並在空中對打。

4. 能用反手推擋桌球 6 次以上。 5. 能觀摩與自主學習，分享經驗。

第二學期健體—體育領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元運動休閒樂處多	1.活力家庭愛運動 2.健走好處多 3.臥虎藏龍	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	1c-II-1 1d-II-1 3c-II-1 3d-II-1	Ab-II-1 Bd-II-1 Ce-II-1 Ga-II-1	一、熱身及引導活動 二、分享運動心得 三、規律運動有妙招 四、跑步動作要領 跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 五、傳接棒動作要領 六、原地和慢跑傳接棒 七、登階基本動作 八、健走注意事項 九、健走動作要怎麼走？ 跨步時，要注意讓腳跟先著地，接著是腳掌，最後是腳尖。 十、武術介紹 十一、弓馬站樁	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二單	1.伸展	A1 身心素質與自我精進 A2 系統	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-II-1 1d-II-1 2c-II-1	Ia-II-1 Ib-II-1 Cb-II-2	一、講解柔軟度的重要性 二、進行靜態伸展運動	10	發表 問答 觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

元運動大集合	自如 2.柔軟支撐 3.用身體作畫 4.毽子樂 5.樂樂棒球	思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A3 健體-E-B3 健體-E-C3	2c-II-2 3c-II-1 3c-II-2		教師示範並引導學生體驗體側、背部、大腿內側、大腿前側和小腿後側肌群的靜態伸展運動。 三、講解伸展運動的原則 透過課本講解伸展運動的原則，包括：先做簡易暖身後，再進行某部位肌肉的伸展運動。 四、模仿動作練習-海豹－造飛機－金雞獨立 五、進行創作組合 六、進行展演分享 七、踢毽子練習 八、講解樂樂棒揮棒的要點 九、跑壘練習 十、綜合樂樂棒比賽 十一、體表會練習		實作	安 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第三單元戲水安全	1.防溺常識說一說	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-II-2 2d-II-2 2c-II-1 3c-II-1	Gb-II-1 Ga-II-1	一、介紹防溺十招岸上教學 二、介紹浮潛三寶及其他裝備 1.面鏡。2.呼吸管。3.蛙鞋。 三、救生器材介紹及操作 1.救生鉤：在距離溺水者較遠時伸出將溺者拖回。 2.救生圈：將救生圈拋給溺水者，在水中安全漂浮。 3.救生繩：一端繫在救生圈，一端繫在固定物體，透過救生繩拉回救生圈救人。	8	問答 發表 演練 自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

及跑步	2.救溺、自救一起來 3.水中小勇士 4.短距離跑步 5.大隊接力	C2 人際關係與團隊合作				4.老師介紹器材後並進行示範使用方式。 四、救溺五步 1.叫：大聲呼救。 2.叫：呼叫 119、118、110、112。 3.伸：利用延伸物（竹竿、樹枝）。 4.拋：拋送漂浮物（球、繩、瓶）。 5.划：利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮漂）。 6.小叮嚀：救溺五步是低風險到高風險的救溺方式，第一時間務必大聲求救，利用周圍救生器材，切勿貿然下水救人。 五、起跑練習 六、反應跑 起跑是由靜態預備姿勢，轉變成動態的全速動作，必須具備敏捷的身體反應能力。 七、跑步要領 往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 八、60M-100M 短距離跑步 九、原地和慢跑傳接棒練習 十、練習走步和跑步組合動作 十一、傳接棒動作要領 十二、大隊接力			
第四單	1.傳停	A2 系統思考與解決問題	健 體 -E-A2 健 體 -E-C1	1d-II-1 1d-II-2 2c-II-1	Ha-II-1 Hb-II-1	一、暖身活動 二、腳內側傳、停球動作練習 1.傳球。	18	問答 發表 演練	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。【安全教育】

元球兒好好玩	大挑戰 2.盤球追追追 3.籃球大突破 4.躲避球大戰 5.「羽」你同樂	C1 道德實踐與公民意識		2d-II-2 3c-II-1 3d-II-2		2.停球。 三、兩人原地足內側傳球練習 四、腳背踢球、腳底停球動作練習 五、足內側及足背移動射門練習 六、進行「原地小碎步加速過人」籃球練習 七、「雙手交換運球過人」練習 1.右手運球前進。 2.遇角錐時，以右腳為軸心腳改變身體面向。 3.換成左手運球，並加速衝刺。 八、進行「運球急轉彎」練習 1.兩排角錐相距三 3 公尺，呈梯形排列，兩排各五個，距第一個角錐 5 公尺運球出發，碰到角錐即換手運球前進，直到全部輪完。 2.小提醒：換手運球時，眼睛須持續觀察，不能只盯著自己的球。 九、進行向上拋球和擊出桌球。 1.握球方式，並請學生向上拋球 16 公分以上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.先拍擊球落自己桌面，接著過球網，最後球落對方桌面。 十、來回擊牆快傳擊牆練習 1.教師說明並示範動作：擲牆命中目標後，接彈地球再擲。 2.目標：能快速擲、接球，並準確命中目標。（看看 1 分鐘能命中幾球？） 十一、進行三角傳接接力賽 十二、樂樂棒球揮棒體驗 十三、羽球擲遠、低拋及揮拍練習 1.兩人一組、一顆羽球，分站於羽網兩側。分別進行擲遠與低拋過網練習。 2.教師說明練習目的：熟悉羽球頭重身輕的特性。 3. 揮拍練習 十四、班際競賽		自評	安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	6.桌球 7.班際競賽								

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【語文—國語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
2.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
3.能用完整的語句表達情感與想法。
4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
5.能讀懂課文內容，了解課文大意。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、當我們同在一起	第一課你我之間	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-III-2 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三 形式深究 1.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						3.學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。			
一、當我們同在一起	第二課風起，大家都在	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-1 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Bb-III-5	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三 形式深究 1.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
一、當我們同在一起	第三課廉頗與藺相如	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 5-III-4 5-III-8 6-III-6	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2.學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【國際教育】** 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

						2.教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。			
一、當我們同在一起	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	4-III-3 5-III-8 6-III-6	Ab-III-6 Ab-III-7 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-5	活動一　語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 3.教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　寫作進階——寫出轉折 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、生活大小事	第四課來場快樂的桌遊	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	2-III-1 5-III-1 5-III-7	Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						1.教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2.教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
二、生活大小事	第五課超級英雄	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	1-III-1 2-III-4 5-III-8 6-III-2	Ac-III-4 Ad-III-2 Ca-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
二、生活	第六課世	A3 規劃執行與創新應變	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2	1-III-1 2-III-2 6-III-6	Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

大小事	足賽的贏家	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				2.教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 3.活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。			**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
二、生活大小事	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	5-III-9 6-III-5	Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-2	活動一　語文知識——認識不同的句型 1. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 2. 教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二　閱讀思考——讀懂大意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 活動三　寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
享閱	煙會	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 5-III-7	Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　整體概覽	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【原住民族教育】** 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主

讀一	說話	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			Cb-III-2	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。			體民族對原住民族文化的理解。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第一、二單元	複習週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-III-1 2-III-2 2-III-5 5-III-1 6-III-6	Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

三、山的樂章	第七課美景閒情——詩兩首	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1 5-III-9 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔助理解，奠定學習古典詩文的美。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三、山的樂章	第八課與山	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-1 2-III-4 5-III-4 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】**

	為鄰	C1 道德實踐與公民意識				活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
三、山的樂章	第九課窗邊的鳴聲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1 5-III-4 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.回顧本節學習歷程。			
三、山的樂章	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	6-III-2	Ad-III-4 Ad-III-2	活動一　語文知識——認識古典詩「絕句」 1.教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二　閱讀思考——讀懂主旨 1.教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 。 2..教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 活動三　寫作進階——描寫動物的技巧 1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
四、平	第十課	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-III-3 2-III-5 5-III-5	Ab-III-5 Ac-III-1 Ad-III-1	活動一　概覽課文	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【生命教育】

凡中的特別	敏銳觀察	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		6-III-2	Bd-III-1	1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2.教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
四、平凡中的特別	第十一課你一定會聽見的	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-III-3 2-III-3 4-III-2 5-III-8 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
四、平凡中的特別	第十二課藍色連身裙	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-III-3 2-III-1 5-III-6 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Cb-III-2	活動一　概覽課文 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養】**

						送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
四、平凡中的特別	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-III-5 5-III-8 6-III-6	Ad-III-2 Bb-III-3 Bd-III-1	活動一　語文知識——認識議論的表述方式 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 活動二　閱讀思考——讀懂寓意 1. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 2.教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三　寫作進階——用聲音來擴寫 1.教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
享閱讀二	馬祖藍眼淚——夜空下的藍	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 5-III-12	Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	色精靈					1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。			
第三、四單元	複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	2-III-1 5-III-1 5-III-8 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(觀察、表演、實作、作業、實踐、軼事記錄、學習態度)、口語評量(口試、口頭報告、討論、發表)。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


國語5下
（第十冊）
第壹單元
旅人筆記
第一課　鵝鑾鼻詩
第二課　山與海的交響樂——東海岸鐵道
第三課　我眼中的東方之最
統整活動一
第貳單元
與愛相遇
第四課　滿修女採訪記
第五課　誰該被派去非洲
第六課　幸福的味道
統整活動二
享閱讀一　廣受讚譽的健康照護制度
第參單元
生活與學習
第七課　生活有感——詩兩首
第八課　別把重點當全部
第九課　良言一句三冬暖
統整活動三
第肆單元
精彩故事集
第十課　擅長推理的人
第十一課　草船借箭
第十二課　三個問題
統整活動四
享閱讀二　我愛藍影子

六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
2. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
3. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
4. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、旅人筆記	第一課鵝鑾鼻詩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

						1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3.教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。 4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。			
一、旅人筆記	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 45-III-1 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。			
一、旅人筆記	第三課我眼中的東方之最	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C3	1-III-3 2-III-5 5-III-4 5-III-6 6-III-3	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-3 Ca-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

						2.教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。			
一、旅人筆記	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	5-III-1 5-III-11 6-III-3	Ad-III-3 Ac-III-4 Bb-III-5	活動一　語文知識——新詩朗讀 1.教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出新詩的特色及新詩朗讀的技技巧。 3.教師引導學生小試身手，練習朗讀新詩。 活動二　閱讀思考——文化大不同 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 活動三　寫作進階——遊記感受的書寫 1.教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、與愛相遇	第四課滿修女採訪記	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 5-III-1 5-III-6 6-III-2	1-III-2 5-III-1 5-III-6 6-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。			
二、與愛相遇	第五課誰該被派去非洲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 5-III-1 5-III-6 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Bb-III-1 Cc-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。			
二、與愛相遇	第六課幸福的味道	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-1 5-III-1 5-III-6 6-III-2	Ab-III-3 Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

二、與愛相遇	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	5-III-11 5-III-12 6-III-6	Ac-III-4 Bb-III-5 Be-III-2	活動一　語文知識——認識採訪流程 1.教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 3.教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二　閱讀思考——讀懂主題找重點 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 活動三　寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、與愛相遇	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 2-III-6 5-III-12	Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第一、二單元	複習週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1	1-III-1 2-III-5 5-III-1 6-III-6	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
三、生活與學習	第七課生活有感——詩兩首	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-III-1 5-III-8 6-III-2	Ad-III-2 Ad-III-4 Bb-III-3 Bb-III-5	動一　概覽課文 1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵， 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3.教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。			
三、生活與學習	第八課別把重點當全部	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C1	1-III-3 2-III-5 5-III-4 5-III-12	d-III-1 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。			
三、生活與學習	第九課良言一句三冬暖	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-III-3 2-III-5 5-III-1 5-III-5 6-III-5	Ac-III-4 Ad-III-2 Bd-III-2 Bd-III-3	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。			
三、生活與學習	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-5 5-III-4 5-III-5 5-III-12	Ab-III-8 Ac-III-4 Bd-III-2	活動一　語文知識——認識流行語 1.教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。 活動二　閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1.教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三　寫作進階——議論文本的舉例 1.教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

四、精彩故事集	第十課擅長推理的人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 5-III-1 5-III-4 6-III-3	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四、精彩故事集	第十一課草船	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-III-3 2-III-1 2-III-4 5-III-1 5-III-7 6-III-6	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3 Ba-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

	借箭	C2 人際關係與團隊合作				3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。			涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
四、精彩故事集	第十二課三個問題	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-3 5-III-6 5-III-7 6-III-2	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Be-III-3	活動一　概覽課文 1.學生配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力

						1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。			
四、精彩故事集	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	5-III-7 5-III-12 6-III-3	Ab-III-7 Ad-III-3	活動一　語文知識——用數位辭典查成語 1.教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3.教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的人物 1.教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三　寫作進階——撰寫讀書報告	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						1.教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。			
四、精彩故事集	享閱讀二：我愛藍影子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 2-III-6 5-III-7 5-III-12	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-5	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第三、四	複習週	A1 身心素質與自我精進	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 5-III-1 5-III-8	b-III-3 Ac-III-3 Ad-III-2 Bc-III-2 Bc-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。	5	實作評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

單元		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2	6-III-2		3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			品 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(觀察、表演、實作、作業、實踐、軼事記錄、學習態度)、口語評量(口試、口頭報告、討論、發表)。

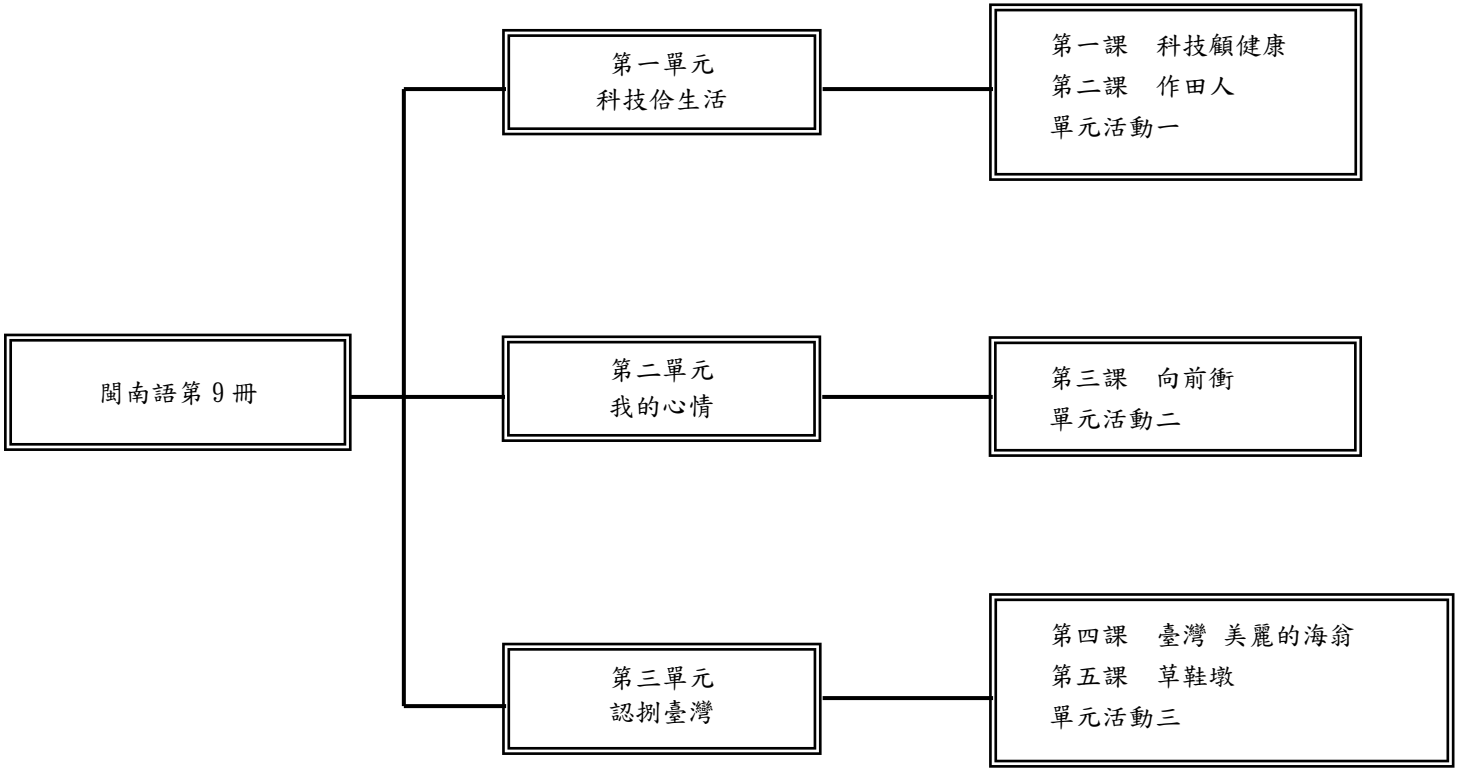
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【語文—閩南語】領域課程計畫

1、 第一學期課程架構：



二、第一學期**語文—閩南語**領域**學期總學習目標**：

1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。
2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。
3.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。
4.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。

三、第一學期**語文—閩南語**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、科技佮生活	第一課科技顧健康	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 **一、課文** 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 **二、做伙來造句** 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ **三、相招來開講** 1.展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2.教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。	3	口頭問答 發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

						3.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 **四、拼音學習** 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。			
	第二課作田人		閩-E-A3 閩-E-B2	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	**一、課文：** 1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2.教師針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3.教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 **二、做伙來造句：** 1.教師將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.教師指導學生，除了語詞之外，也用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 **三、相招來開講：** 1.教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	3	口頭問答 發表 演出實作	

						四、進行「演劇」教學遊戲： 教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。學生全組上臺分享成果，並請同學用閩南語回饋賞析。			
	單元活動一		閩-E-A1 閩-E-B1	3-Ⅲ-4 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2	**一、練武功1** ・選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 ・講看覓 1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。 **二、鬥陣聽故事1** 1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4.教師播放鬥陣聽故事1的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。
二、我的心情	第三課向前衝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-4	Ba-Ⅲ-3 Be-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	**一、課文** 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ **二、做伙來造句** 1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。	3	口頭問答 發表	

						2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「…（動詞或形容詞）甲若…」句型的用法及使用時間。 **三、拼音學習** 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 **四、拼音練習** 1.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句。 3.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。			
	單元活動二		閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3	**一、、練武功 2** 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 **二、選看覓** 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 **三、寫看覓** 1.教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2.教師增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 **四、鬥陣聽故事 2** 1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	

						2.教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。			
三、認捌臺灣	第四課臺灣美麗的海翁	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	**一、課文** 1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擘手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的擘手？」 2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3.教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊骿的「骿（phiann）」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」（pat ta̍t）都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」（lâm）是「m」結尾，所以嘴脣要閣起來。 **二、我會曉講** 1.教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 **三、做伙來造句** 1.教師先舉兩個例句來說明句型「…真…」的用法，例如： (1)阮阿母真瘦。 (2)阮老師真懸。 2.請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。 **四、臆謎猜** 1.教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。	3	口頭問答 討論活動	

						2.教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。			
	第五課草鞋墩		閩-E-A2 閩-E-B2	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	**一、做伙來造句** 1.教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「…就是…」。 2.教師先請學生將P.104～107頁的語詞做古今配對，方便填答。 3.教師以播放教學媒體出題，請學生依序填答三題，或自行朗讀「做伙來造句」三道題目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。 **二、相招來開講** 1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。 **三、拼音練習** 1.教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。 2.教師播放教學媒體，並說明答題方式。	3	口頭問答 討論活動	
	單元活動三		閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	複習活動 **語詞運用：** 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。	1		

						7.請學生挑選 2～3 個例字造短句。			

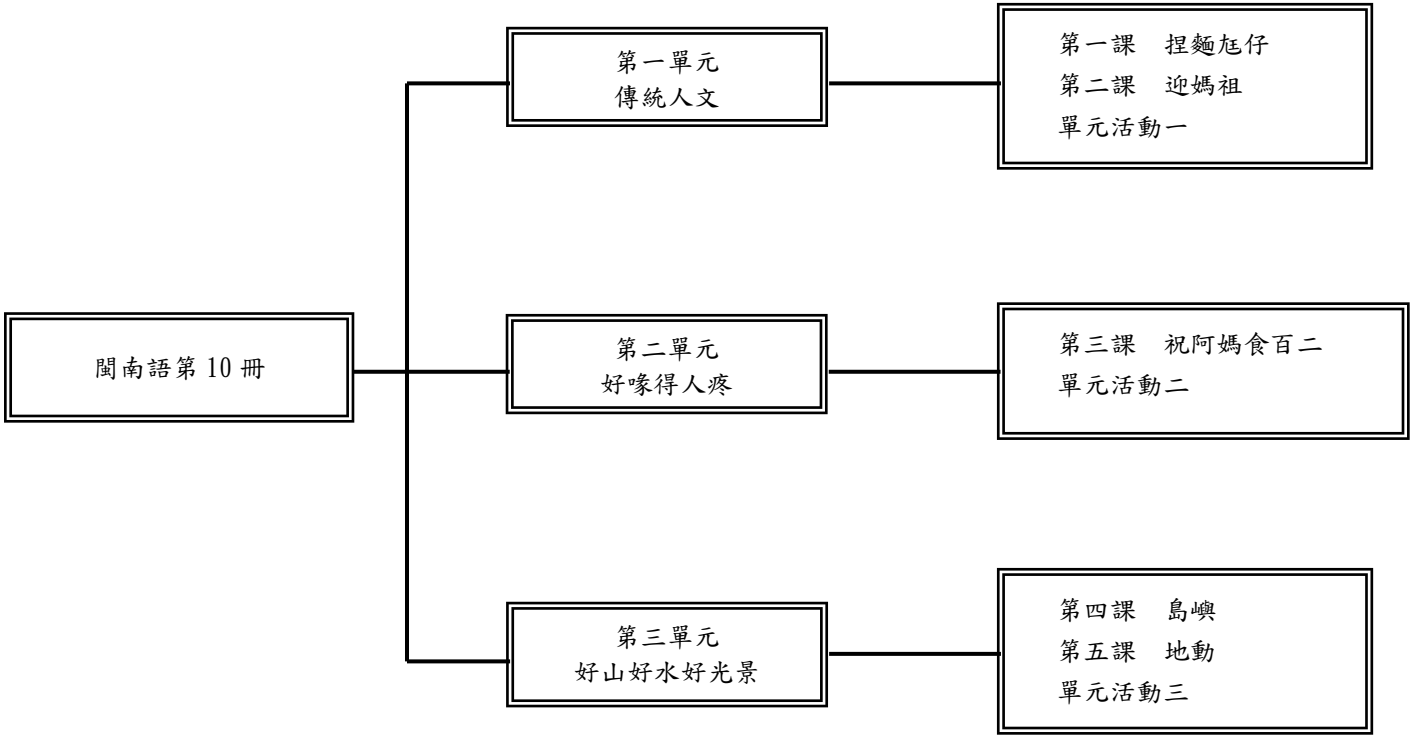
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(表演、實作、作業)、口語評量(口試)。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量週隨堂測驗，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期**語文—閩南語**領域學期總學習目標：

1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
2.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
3.學會課文朗讀並理解文意。
4.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。

七、第二學期**語文—閩南語**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、傳統人文	第一課捏麵旭仔	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A2	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Aa-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1	**一、引起動機** 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3.統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。 **二、課文** 1.教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3.請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 **三、統整活動** 1.課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師於需加強練習之處停頓。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

						四、拼音學習 1.拼音學習前，教師先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為ｐ、ｔ、ｋ、ｈ做結尾。(2)讀音較為短促。 2.教師先由注音對照表輔助學生學習，提醒學生ｐ至於韻末時，不似注音ㄅ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。			
	第二課迎媽祖	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2	2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Bg-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2	**一、課文** 1.教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2.教師逐句範讀， 學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎（ngiâ）、捌（bat）等濁音字。 3.由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師將學生分成四組讓學生分組輪讀。 **二、我會曉講** 1.教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如:「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2.教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 **三、做伙來造句** 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4.教師檢視學生造句成果。 5.教師鼓勵學生發表自己的造句。 **四、相招來開講**	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

						1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2.請學生打開課本， 瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 **五、臆謎猜** 1.教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2.請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3.若至此學生尚未能猜出謎底，教師再播放故事曲目，引導學生找出線索。			
	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6	Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	**一、引起動機** 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 **二、練武功1** 1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2.第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。 3.第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4.第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5.最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 **三、統整活動** 1.教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2.鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。	2	討論評量 觀察評量 實作評量	
二、好	第三課	C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2	**一、引起動機** 1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。	3	口頭評量 資料蒐集 討論活動	

喙得人疼	祝阿媽食百二	C2 人際關係與團隊合作				2.教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 **二、課文** 1.請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2.第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯， 教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。 **三、統整活動** 1.全班一起圈出課文中讚美的語詞。 2.師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。 3.教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。 **四、拼音學習** 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。（答案：「祝 tsiok、逐 tak、樂 lok、福 hok」。）		表演評量	
	單元活動二	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-2	Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	**一、引起動機** 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 **二、練武功２** 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。	2	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

						2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功2的第一大題「聽看覓」的作答。 4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5.檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 **三、統整活動** 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
三、好山好水好光景	第四課島嶼	C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	閩-E-A1	2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1	**一、引起動機** 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2.打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3.教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4.請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 **二、我會曉講** 1.打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2.領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3.和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 4.介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。	3	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

						三、做伙來造句 1.教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2.展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3.教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5.進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 **四、相招來開講** 1.請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2.將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表念出來。 3.各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。			
	第五課地動	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2	**課文** 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2.和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 **做伙來造句** 1.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2.展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4.以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5.分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。	2	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

						激骨話 1.展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 2.請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 3.教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 4.問學生有無看過土地公造型，教師參考「補充資料」內容介紹台灣多元宗教之一。 5.播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。			
	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1	2-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2	**引起動機** 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 **練武功 3** 1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3.展開「練武功３」教學頁次解說作答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。 5.檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6.第二大題「講看覓」為爭取時間，以四人一組一起回答。	2	口頭評量 實作評量 表演評量	

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(表演、實作、作業)、口語評量(口試)。

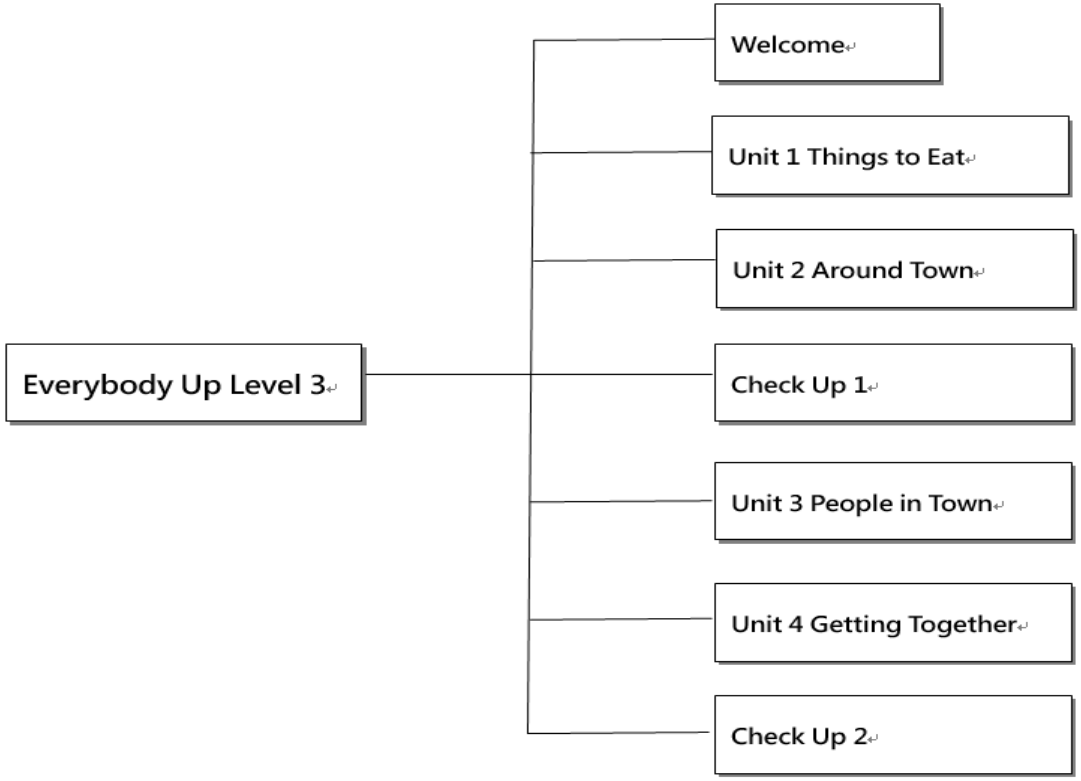
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量週隨堂測驗，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：：

1. 能讀懂簡易短文、故事。
2. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
3. 能聽懂生活用語，並能做回應。
4. 樂於參與各種課堂練習活動。
5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 Things to Eat	Snacks and vegetables	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎omelet, smoothie, fruit salad, milkshake 2. 句型教學 ◎I want some/don’t want any gum. He/She wants some /doesn’t want any gum. ◎What do you want? I want some gum. What does he/she want? He/She wants some gum. ◎Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don’t. ◎What do they need? They need a carrot/ some carrots.	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 2 Around Town	Places to Go and Th	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎park, movie theater, supermarket, post office, library department store, ◎shop,borrow books watch a movie, , mail letters, buy groceries, kick a ball	10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	ings to Do					◎color, cut, glue, fold 2. 句型教學 ◎Where's the park? It's across from the movie theater. ◎It's between the school and the movie theater ◎What's he/she doing at the department store? He's/She's shopping. ◎What are they doing at the department store? They're shopping.			
Check Up 1	Unit1& Unit2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 1 Review :Units 1 and 2	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Unit 3 People in Town	Occupations and What People Do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet ◎make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎cold, fever, stomachache, headache 2. 句型教學	10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						◎Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ◎What does the cook do? The cook makes food. ◎Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t			
Unit 4 Getting Together	Family and Things on the Table	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎fork,knife, spoon, plate, bowl, cup ◎Mexico, Japan, Russia, Turkey 2. 句型教學 ◎They’re Danny’s parents. He’s/She’s Danny’s cousin. ◎Who are they? They’re his/her parents. Who’s he/she? He’s his/her uncle. She’s his/her aunt ◎This fork is mine. ◎Whose fork is that? It’s mine.	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
Check up 2	Unit3 &Unit4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 2 Review : Units 3 and 4	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

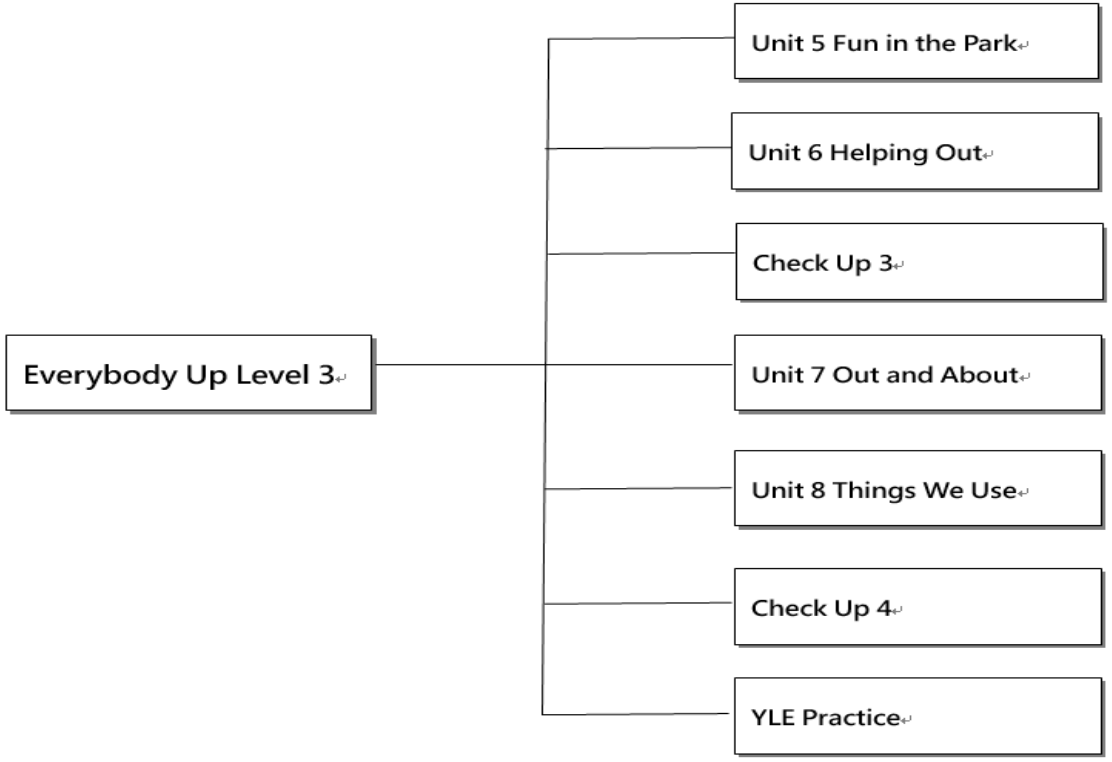
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1. 能讀懂簡易短文、故事。
2. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
3. 能聽懂生活用語，並能做回應。
4. 樂於參與各種課堂練習活動。
5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

七、第二學期語文-英語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 5 Fun in the Park	Adjectives	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1.本課字彙 ◎tall/short, girl, boy old/young, woman, strong/weak, man ◎thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎hard, soft, heavy, light 2. 句型教學 ◎The girl is tall. The boy is taller. ◎Who’s taller, Danny or Julie? Danny is taller. ◎The red socks are thicker than the blue socks. ◎Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn’t.	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

Unit 6 Helping Out	Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎milk the cows, feed the chickens, pick vegetables, collect eggs 2. 句型教學 ◎I make my bed before school. ◎When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎I always sweep the floor. ◎What are his/her chores? He/She always sweeps the floor.	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Check up 3	Unit5 &Unit6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9。 ◎ 2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 3 Review : Units 5 and 6	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Unit 7 Out and About	Places to Go and Weather	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎beach, aquarium, amusement park, museum, hotel,pool ◎bookstore, pharmacy, toy store, hair salon,coffee shop flower shop ◎sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy 2. 句型教學 ◎Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn’t. He/She was at the aquarium ◎Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were. No, they weren’t. They were at the pharmacy.	10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 8 Things We Use	School Supplies and	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎cell phone, laptop, digital TV, digital camera 2. 句型教學	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	Art Supplies					◎Where was the folder? It was on the table. ◎What was on the table? A folder was on the table. ◎There were some/ weren't any magazines on the table. ◎Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren't.			
Check Up 4	Unit7 &Unit8	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ- ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 4 Review : Units 7 and 8	4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

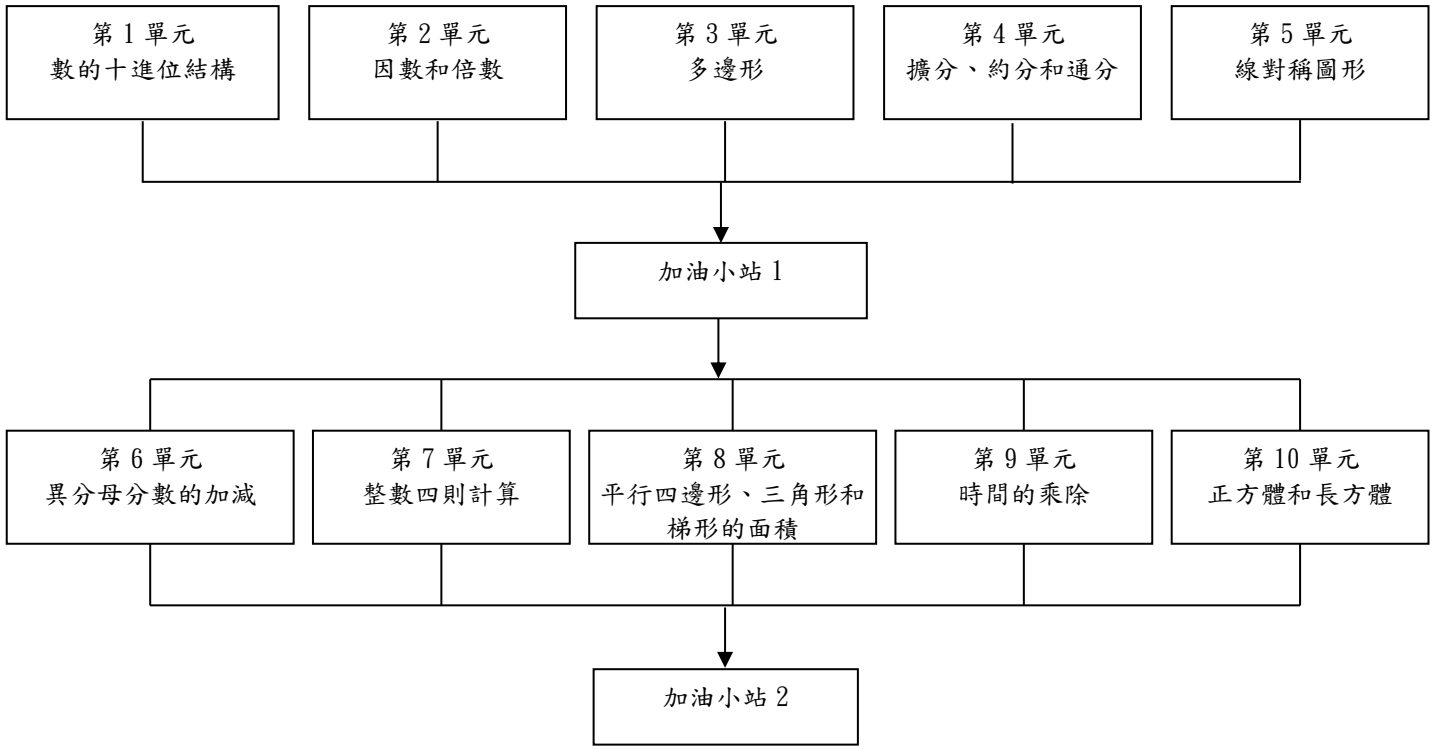
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【數學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期**數學**領域**學期總學習目標**：

1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
2.能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並應用解題。
3.認識線對稱圖的意義與性質；並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
4 透過過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。
5.能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。
6. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。

三、第一學期**數學**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、數的十進位結構	1-1▪十進位結構、1-2▪一億以上的數	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-1	N-5-1	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題
一、數的十進位結構	1-1▪十進位結構、1-2▪一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-1	N-5-1 十	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題

	億以上的數								
一、數的十進位結構	1-3▪認識多位小數、1-4▪大數的計算	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-1	N-5-1 十	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 4.在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。 5.以萬、億或兆為單位，進行加、減。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二、因數和倍數	2-1▪整除、2-2▪因數、2-3▪公	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

	因數和最大公因數								
二、因數和倍數	2-4▪倍數、2-5▪公倍數和最小公倍數、2-6▪倍數的應用———	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3	N-5-3	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.倍數有無限多個。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別 2、5 和 10 的倍數。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

	找2、5和10的倍數								
三、多邊形	3-1▪多邊形、3-2▪正多邊形、3-3▪三角形邊長的性質	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-5	S-5-1	1.圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、多	3-4▪多	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-5	S-5-1	1.能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 2.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

邊形	邊形內角和、3-5▪多邊形內角和的應用	C2 人際關係與團隊合作				3.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 4.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。			◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四、擴分、約分和通分	4-1▪擴分、4-2▪約分、4-3▪通分和異分	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅲ-4	N-5-4	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 9.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	母分數的大小比較								
五、線對稱圖形	5-1▪認識線對稱圖形和對稱軸、5-2▪認識對稱點、對稱邊和	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2	s-Ⅲ-6	S-5-4	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 11.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 12.能在點格板上畫出線對稱圖形。 13.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	對稱角、5-3▪畫出線對稱圖形、5-4▪剪出線對稱圖形								
加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-1 n-Ⅲ-3 s-Ⅲ-5 n-Ⅲ-4 s-Ⅲ-6	N-5-1 N-5-3 N-5-4 S-5-4	1.能熟練數的十進位結構。 2.能熟練通分。 3.能熟練多邊形的性質。 4.能理解線對稱圖形。 5.能熟練因數和倍數。 6.能理解線對稱圖形	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
六、異	6-1▪異	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-4	N-5-4	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題

分母分數的加減	分母分數的加法、6-2▪異分母分數的減法、6-3分數的應用	C3 多元文化與國際理解				4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10.能用約分通分做異分母分數的減法。 11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 14.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。			
七、整數四則計算	7-1▪連除的計算、7-	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-2	N-5-2 R-5-1	1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	2▪多步驟計算								
七、整數四則計算	7-3▪平均問題、7-4▪分配律、7-5▪簡化計算	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-2	N-5-2 R-5-2	1.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 2.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
八、平行四邊形、三	8-1▪平行四邊形的面	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	s-Ⅲ-1 r-Ⅲ-3	S-5-2 R-5-3	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

角形和梯形的面積	積和高、8-2▪三角形的面積和高					5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底×高（axh）。 11.能用中文或符號簡記三角形的面積為底×高÷2（axh÷2）。 12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。			
八、平行四邊形、三角形和梯形的	8-3▪梯形的面積和高、8-4▪面積公式	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-1	S-5-2	1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2。 7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

面積	的應用								
九、時間的乘除	9-1▪時間的乘法、9-2▪時間的除法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11	N-5-16	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7.能解決時間量相除的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
九、時間的乘除	9-3▪時間的應用	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11	N-5-16	1.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 2.能解決時間的工程問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十、正方體和長	10-1▪正方體和長方	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-3	S-5-6	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解長方體中，邊和邊的垂直關係。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

方體	體的構成要素、10-2▪邊與邊的垂直和平行關係、10-3▪面與面的垂直和平行關係					6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。			

十、正方體和長方體	10-4▪正方體和長方體的展開圖、10-5▪正方體和長方體的表面積	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-4	S-5-5	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
加油小站2	加油小站、Try	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-11 n-Ⅲ-2 n-Ⅲ-4 r-Ⅲ-2	N-5-16 N-5-4 R-5-2 S-5-2 S-5-5	1.能熟練異分母分數的加減。 2.能熟練整數的四則計算。 3.能熟練平行四邊形的面積問題。 4.能熟練時間的應用。 5.能熟練長方體的表面積計算。 6.能熟練面積的計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	數學								

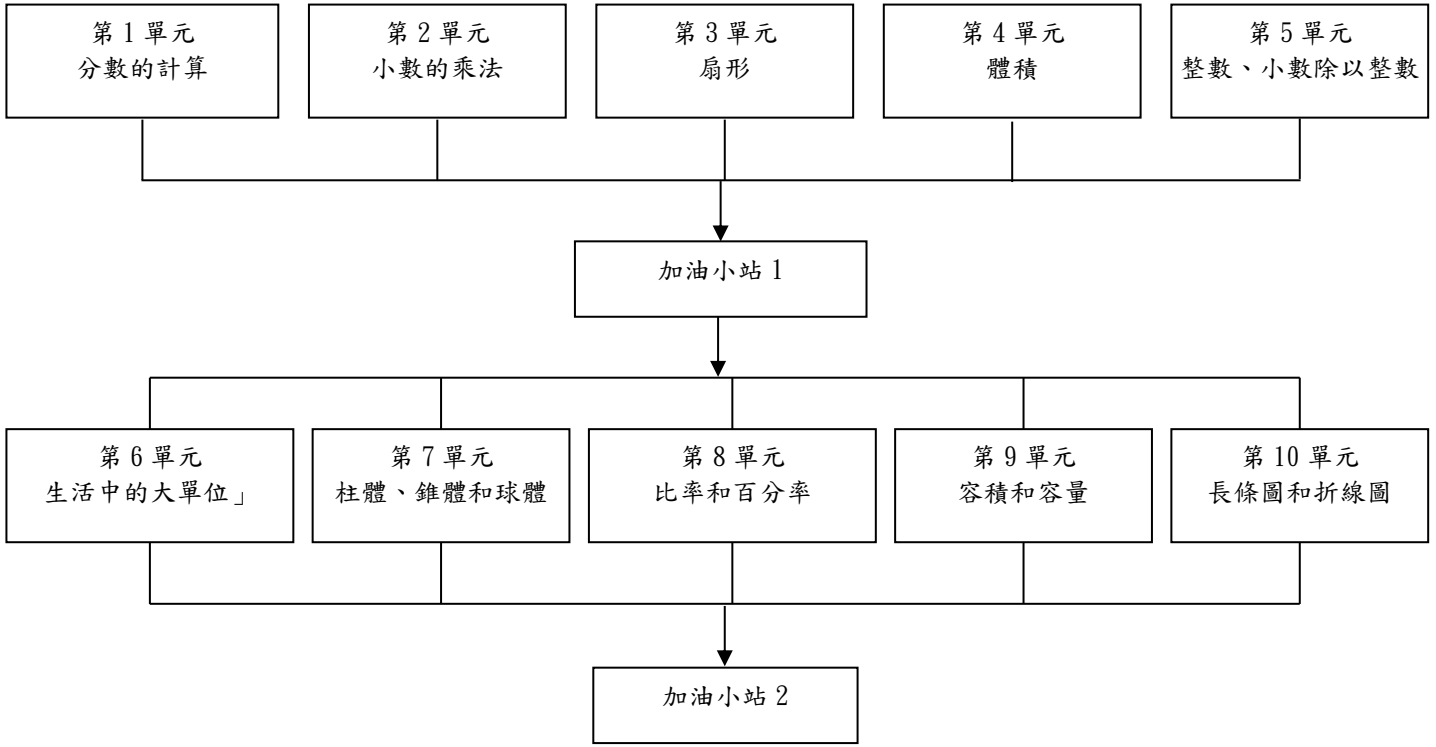
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、實作評量(實作、作業、實踐、觀察、操作、上課態度)、口語評量(口試、發表、討論)。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期**數學**領域學期總學習目標：

1.能在具體情境中，解決分數與整數相乘、除的問題。
2.能計算正方體和長方體的表面積和體積，並認識體積、容積和容量相互間的關係。
3.認識扇形的構成及圓心角。並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質。
4.能認識公噸和公斤的關係，以及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並解決生活中的問題。
5.能理解比率和百分率，並解決生活中的問題。
6. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

七、第二學期**數學**領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、分數的計算	1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數	A1 身心素質與自我精進	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-6	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

	的分數倍、1-3▪分數的分數倍								
一、分數的計算	1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數的分	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-6	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	數倍、1-3▪分數的分數倍								
一、分數的計算	1-4▪被乘數、乘數和積的關係、1-5▪分數除以整數	A1 身心素質與自我精進	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-7	1.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 2.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 4.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 5.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

二、小數的乘法	2-1▪多位小數乘以整數、2-2▪整數的小數倍	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-7	N-5-8	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5.能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 科 E9
二、小數的乘法	2-3▪小數的小數倍、2-4▪被乘數、	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7	N-5-8	1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5.能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 7.能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E2 科 E9

	乘數和積的關係								
三、扇形	3-1▪認識扇形、3-2▪認識圓心角、3-3▪認識1/2圓、1/3圓、1/4圓	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	S-5-3	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度、平角是180度。 5.透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 7.能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 9.能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 10.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 11.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 12.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	、1/6圓……的扇形、3-4▪繪製扇形								
四、體積	4-1▪體積的公式、4-2▪認識立方公尺和換算	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	s-Ⅲ-4	S-5-5	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5.能認識1立方公尺的正方體。 6.能由1公尺＝100公分導出1立方公尺＝1000000立方公分。 7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。

	、4-3▪複合形體的體積								
五、整數、小數除以整數	5-1▪整數除以整數、5-2▪小數除以整數	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7	N-5-9	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人E5 ◎科技教育 科E2 ◎生涯規劃教育 涯E12
五、整數、小數	5-3▪分數和小數	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-5-9 N-5-11	1.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 3.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 4.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人E5 ◎科技教育 科E2 ◎生涯規劃教育 涯E12

除以整數	的互換								
加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-6 n-Ⅲ-7 s-Ⅲ-2 s-Ⅲ-4 n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-5-7 N-5-8 S-5-3 S-5-5 N-5-11	1.能熟練分數的計算。 2.能熟練小數的乘法。 3.能熟練分數和小數的互換。 4.能理解體積的計算。 5.能理解體積的計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人 E5 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
六、生活中的大單位	6-1▪認識公噸、6-2▪公噸和公斤的換算及應用、6-	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-11	N-5-13	1.認識1公噸的意義及其國際符號ｔ。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號ａ。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11

	3▪認識公畝和公頃、6-4▪平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、6-5▪認識平方								

	公里								
六、生活中的大單位	6-6▪平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-11	N-5-12	1.能認識平方公里及其國際符號 km2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11
七、柱體、錐體和	7-1▪柱體和錐體的分	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1	s-Ⅲ-3	S-5-7	1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。 5.能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。 6.能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。

球體	類與命名、7-2▪柱體的構成要素、7-3▪錐體的構成要素					視圖。 7.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 8.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 9.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。			
七、柱體、錐體和球體	7-4▪柱體及錐體面和面	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A2 數-E-B3 數-E-C2	s-Ⅲ-3	SS-5-7	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	的關係、7-5▪認識球體					6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 11.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 12.能分辨球體和非球體。 13.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 14.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 15.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。			
八、比率和百分率	8-1▪認識比率、8-2▪認識百分率	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	數-E-A2 數-E-C2 數-E-B1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-8 n-Ⅲ-9	N-5-10 N-5-11	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是100的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎人權教育 人E5 ◎科技教育 科E2 ◎生涯規劃教育 涯E12
八、比率	8-3▪百分	A2 系統思考與解決問題	數-E-A2 數-E-C2 數-E-B1	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-9	N-5-10	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎家庭教育 家E8物品的購買與整理。 家E9家庭日常消費。

和百分率	率的應用	C3 多元文化與國際理解				5.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。			家 E10 金錢與物品的價值。
九、容積和容量	9-1▪認識容積、9-2▪容積和容量的關係	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A2 數-E-C1	n-Ⅲ-12	N-5-15	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
九、容積和容量	9-3▪不規則物體的體積、9-4▪	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A2 數-E-C1	n-Ⅲ-12	N-5-15	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

	容量和容積的計算與生活應用								
十、長條圖和折線圖	10-1▪認識複雜長條圖和折線圖、10-2▪繪製折線圖	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	d-Ⅲ-1	D-5-1	1.能報讀疊加型的長條圖。 2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-11 s-Ⅲ-3 n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-8 n-Ⅲ-9 n-Ⅲ-12 d-Ⅲ-1	N-5-12 N-5-13 S-5-6 N-5-11 D-5-1	1.能熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2.能熟練容積和容量的計算。 3.能熟練柱體和椎體的性質。 4.能熟練百分率的應用。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、實作評量(實作、作業、實踐、觀察、操作、上課態度)、口語評量(口試、發表、討論)。

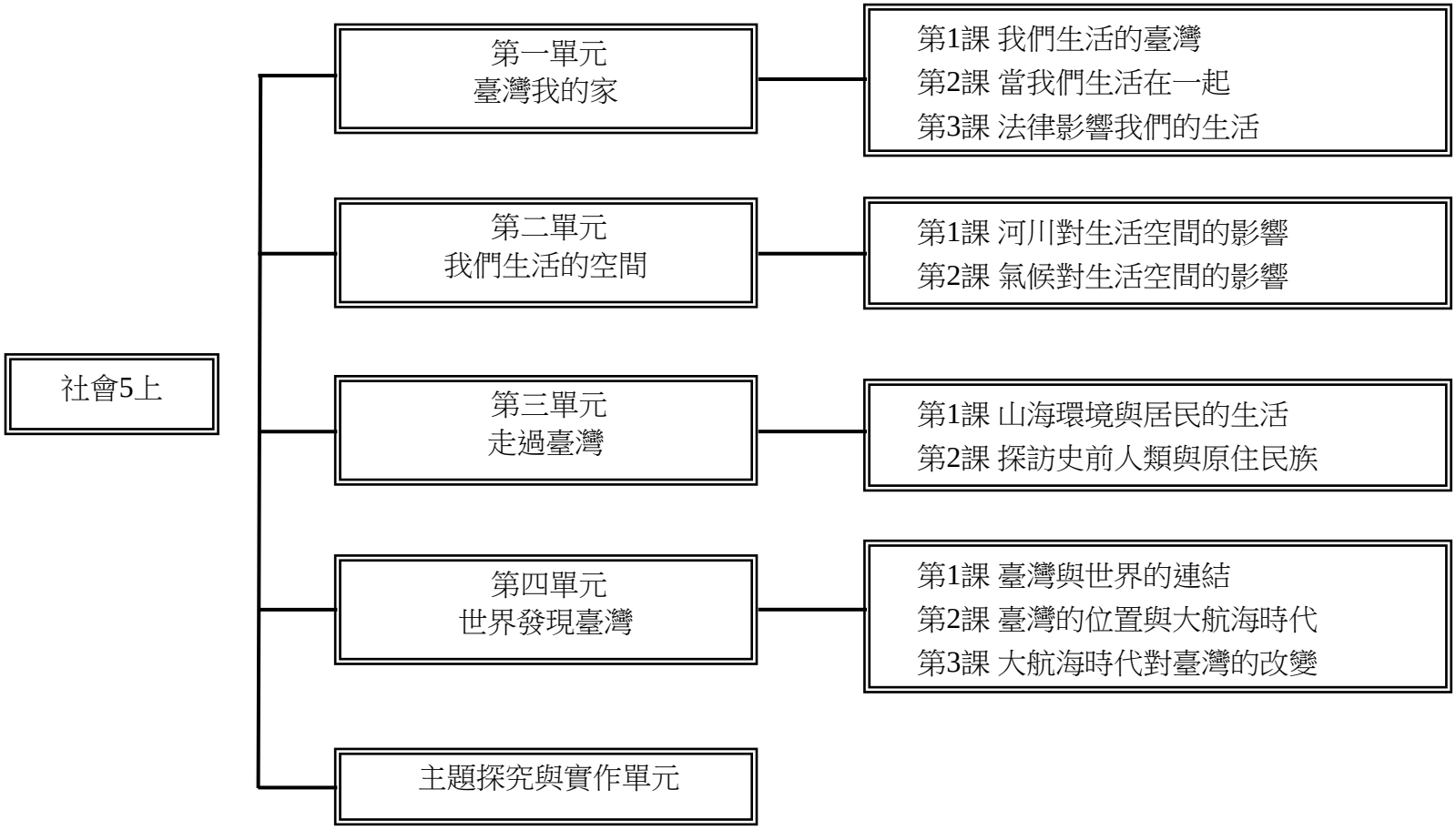
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域**學期總學習目標**：

1.能認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處。 2.能認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源。 3.能觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考人們如何選擇生活環境。 4.能說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.能實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，讓學生愛上自己所處的這塊土地。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元臺灣我的家	第1課我們生活的臺灣	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1.引起動機 (1)教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。 (2)請學生說說看，自己從要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10～11頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。 (1)世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲? (2)世界上有哪些主要的海洋? (3)除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋? (4)將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞?	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						(5)越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ 3.海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。 (1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本共 9 張。 (2)9 位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。 (3)實際操作 3～5 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (4)問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？(海洋)、東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？(可以用到八方位)除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：越南、汶萊。) 4.小組討論： (1)教師提問：閱讀課本地 12～13 頁圖文，臺灣的範圍包含哪些地方?請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣、澎湖、金門、馬祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。) (2)教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。 (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.統整：臺灣四面環海、東南西北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有日本、韓國、中國、菲律賓等鄰近國家。			
						第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動二】島嶼生活的多元風貌 1.引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化?例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇。			

						2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14～15 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料? (2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝? (3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞，具有什麼樣的意涵? (4)臺灣周邊還有哪些島嶼?這些島嶼和臺灣本島是否還有不同的特色文化? 3.文化分享的喜悅：觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。 (1)是否曾經去過哪個縣市或島嶼？是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他活動？在當地觀察到哪些食衣住行等特色文化？ (2)查找資料後，在地圖上標示出想要介紹的文化所在的地點。 (3)將想分享的特色文化寫在地圖上空位處，並和同學兩兩配對分享。 4.多元生活風貌找一找： (1)教師搜尋新住民生活相關短片，與課堂並和學生一同觀賞，了解新住民的家鄉文化。 (2)小組討論並查找某一個族群的特色文化，記錄在學習單中。(例：閩南族群的海洋文化-野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。) (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.組間分享與討論： (1)各組輪流分享查找到的特色文化。 (2)聽完分享後進一步提問或分享。(例：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出？除了同學介紹的內容，我還知道這個族群其他的特色文化等) 6.統整：臺灣有許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。 7.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第 2～5 頁。			

第一單元臺灣我的家	第2課當我們生活在一起	A1 身心素質與自我精 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 社-E-C1	1b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-4	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機： (1)教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請問學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？ (2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第18～19頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)說明不同族群有不同的生活背景與經驗，因此擁有不同的風俗習慣、宗教信仰與倫理道德。 (2)教師說明風俗習慣包含了生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動等，並解釋何謂生命禮俗。 (3)說一說，在你所屬的文化中，除了成年禮之外，還會重視那些禮俗呢？ 3.風俗習慣猜一猜： (1)教師將事前準備各族群的生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照片發給各組。 (2)小組討論：請小組依照生活習慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類進行分類。 (3)說一說，當我們發現的風俗習慣與我們不同的狀況時，我們應該怎麼面對？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)、(一)小題。 5.統整：住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、也能穩定社會，我們要了解並彼此尊重。 【活動二】宗教信仰大不同 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁課	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾，神明在看」的標語呢？ (3)基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？ 3.討論與分享：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)想一想，宗教信仰的觀念、規定對於社會秩序有什麼影響？ (2)說一說，你和家人有宗教信仰嗎？你們會一起做什麼事情呢？ 4.統整： (1)透過宗教信仰的力量，能約束信徒的言行，也讓社會安定，達到維持社會秩序的功能。 (2)社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。			
						第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1.引起動機： (1)教師將公車、捷運的博愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生看到什麼？誰可以坐在這個位置？ (2)說一說，你曾經有讓座的經驗嗎？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明倫理道德的意義，以及不同的族群，可能會重視相同的倫理道德。 (2)請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？ (3)你認為誰需要讓坐？為什麼？			

						3.倫理道德猜一猜： (1)教師將孝敬父母、友愛同學、助人為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上臺抽籤，並試著演出符合題目的情境劇。 (2)小組討論：請小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上臺展演，讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。 4.教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。 【活動四】社會規範與生活 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？ (2)你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22～23 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，常見的社會規範有哪些？ (2)說一說，為什麼有了這些社會規範後，就能夠讓人們和諧相處並維持社會的秩序呢？ (3)社會規範會改變嗎？ 3.討論與分享： (1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。 (2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？ 4.統整： (1)社會規範能讓人與人相處更融洽，有了社會規範，可以約束個人行為，也讓社會秩序更穩定。 (2)社會規範會隨著社會的發展與觀念而改變，適度的調整能更符合個人與社會的需求。			
第一單元	第3課法	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐	社-E-A1 社-E-C1	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-4 Ac-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-4	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1.引起動機：	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。

臺灣我的家	律影響我們的生活	與公民意識				(1)教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？ (2)老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 24～25 頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)全部的人都使用漢人的命名的方式來命名，不是應該比較公平嗎？說說你的看法。 (2)原住民族使用自己原本的姓名，對他們來說有什麼意義？ (3)你認為法律是能變動的嗎？為什麼？ 3.法律變變變：教師發下平板、海報紙，請學生記錄想法，與全班分享。 (1)請學生上網查詢資料，查詢哪些法條有專門適用的對象，並寫出其中一項條文內容，推測為什麼要訂下這條法律。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 1.引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ 3.整理與摘要：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與			法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						全班分享。 (1)兒童及少年福利與權益保障法中，透過「禁止」，與「提供協助」的方式來照顧兒童及少年，請根據課文及查詢資料，以小組方式完成學習單。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒童及少年福利與權益保障法。 (2)透過禁止與提供福利的方式，照顧兒童及少年的身心健康。			
						第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1.引起動機： (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28～29 頁課文與圖片，並回答問題。 3.短劇表演： (1)根據課本第 29 頁的內容，小組設計適合的對白與動作。 (2)小組上臺演出，並討論合宜的應對方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題的第(一)、(二)題。 5.統整課文重點。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30～31 頁課文與圖片，並回答下列問題。			

						(1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師解釋「公權力」與「國家賠償」，並詢問學生，國家也需要遵守法律嗎？為什麼？ 3.討論與分享： (1)想一想，課本第 31 頁下方有兩個圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題的第(三)、(四)題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】你知道電視節目有分級嗎？ 1.發現問題： (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第 32 頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 33 頁資料，完成第 34 頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T 表／T 圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思： (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？			

						(2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。			
第二單元我們生活的空間	第1課河川對生活空間的影響	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 1.引起動機： (1)教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。) (2)教師提問：你對於河川的印象是什麼？(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第38～39頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期人們如何利用河川的水資源？(例：撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。) (2)早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。) (3)目前有些河川失去原本具有的運輸功能，主要是因為什麼緣故造成的？(例：河川下游河道淤積。) (4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與賣賣所形成的城鎮？(例：大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。) (5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展的方向？(例：老街文化、老街觀光、建築保存等。) 3.小組報告：家鄉河川時空探險隊 課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站https://tm.ncl.edu.tw/index，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。) 4.統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集	6	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。			
						第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 【活動二】河川的健康檢查 1.引起動機： (1)教師提問：你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？ (2)教師展示十分瀑布的圖片並提問：十分瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40～43 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)河川的上游、中游呈現哪些景觀？（例：高山多、森林多、自然生態豐富等。） (2)人們在河川的上游、中游有哪些利用方式？（例：政府規畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。） (3)河川的下游呈現哪些景觀？（例：河道寬廣、地勢平坦、人口聚集。） (4)人們在河川的下游有哪些利用方式？(例：人們會在河川下游開發農田、魚塭、工廠、商店、住宅等。） (5)臺灣的河川有哪些特性？（例：因為大多發源於山地，有坡度陡、水流急等特性。） (6)臺灣各地人們對河川的利用都一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？（例：不一樣。淡水河、立霧溪與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠，但是空間的使用上仍有差異，人們會根據當地的地形與河川的特性，發展出適應環境的生活空間樣貌。） 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44～45 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？（例：臺灣河川的分布多呈現東西流向，早期陸上運輸不發達，未搭建橋梁前造成人們渡河困難。）			

						(2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？(例：因為受到自然環境的限制，生活空間的將無法向外擴展，阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭？(例：人們將汙水直接排入愛河，當時汙水系統尚未普及，無法處理汙水，造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？(例：宜蘭縣的冬山河、臺中市的綠川等。) 5.統整： (1)因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式多元且具有差異。 (2)興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。 (3)透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。 6.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。			
第二單元我們生活的空間	第 2 課氣候對生活空間的影響	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3 Bb-Ⅲ-1	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 1.引起動機 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。 (3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產受到哪些自然環境的影響，呈現目前的分布。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣南部和北部地區在雨量上有什麼差異？ (2)觀察基隆市的街道圖片和表 1、表 2 的數據，說說看是什麼原因使基隆市的人行道有特殊建築景觀？ (3)觀察圖 2，說說看要發展日晒鹽田，需要哪些氣候條件？ (4)臺南七股為什麼可以發展日晒鹽田？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救

						(5)教師指導學生運用平板搜尋資料：為什麼臺灣不再生產日晒鹽？ 3.了解居住地區的氣候特性：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解居住地區的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4.統整課文重點。 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 1.引起動機：教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害，對生活造成哪些影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨？豪雨可能造成哪些影響？ (2)政府為什麼要進行基隆河截彎取直的工程？ (3)教師展示基隆河截彎取直前後的衛星圖後提問，當地的生活空間有什麼變化？ (4)教師引導學生分組蒐集資料並討論，基隆河截彎取直後是否會造成其他的影響？ (5)西元 2009 年的莫拉克風災造成哪些災情？ (6)小林村被土石流掩埋後，居民如何因應？ 3.蒐集資料與小組報告： (1)教師引導學生分組蒐集小林村遷村後的三個社區資料，並做成簡單的介紹。 (2)小組報告：教師請學生分組上臺報告蒐集的資料。 (3)教師歸納學生報告，引導學生了解小林村居民雖然遷移到其他地方居住，但仍堅持為部落文化的保留與傳承而努力。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。			護。
						第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存			

						1.引起動機： (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導。 (2)教師請學生思考，當旱災發生時對我們生活有哪些影響？ (3)當你遇到停水時，你與家人會做好哪些準備？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 3.蒐集資料與小組報告：依據課本第 50 頁小小的提問進行分組，蒐集相關新聞報導並進行報告，教師統整並引導學生思考。 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動四】先民面對災害的生活智慧 1.引起動機：教師播放台江國家公園的照片或影片，問問學生是否有人去參觀過？並簡單介紹台江國家公園的特色，引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁圖文，了解過去曾文溪改道對當地居民生活的影響，並回答問題。 3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？ 1.發現問題： (1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影響也不相同。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料：教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間			

						型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格，最後整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。 4.行動省思：透過同學的分享與T圖／T表的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 5.統整課文重點。			
第三單元走過臺灣	第1課山海環境與居民的生活	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 1.引起動機 (1)教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？敘明判斷的依據是哪些。 (2)教師請學生思考：這些地形是如何形成的？請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第61頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是板塊? (2)臺灣島的形成，和哪些板塊有關係? (3)閱讀課文並觀察第61頁示意圖後，你覺得臺灣島是如何出現的? (4)臺灣島隆起後就會各種地形嗎?請小組討論提出五大地形形成的看法 (5)隨著時間演進，臺灣島出現哪些地形？ 3.閱讀與討論：教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。 4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享，各組間給予彼此回饋與讚美。 5.統整課文重點。 【活動二】生活空間大不同 1.引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用」?請學生分享想法並舉例說明。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62～65	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼早期移居臺灣的人大多在西部居住？ (2)早期移居臺灣的人，會在西部哪些地形居住與發展? (3)這些平地都只有農業利用嗎？ (4)早期居民開墾農地，如果沒有溪流經過，可以用什麼方法取得水源? (5)桃園台地上有許多埤塘，是早期農業的灌溉水源，現在是否有不同的使用方式？ (6)地形起伏的地方，早期居民的空間利用會受到哪些限制? (7)現代許多地勢起伏的地方有農業、住宅和觀光等不同的空間使用，可能受到哪些因素影響？ (8)竹東丘陵上有哪些不同的空間使用？請學生觀察圖文說明。 3.空間使用搜查隊：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於海岸平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第一大題 6.統整課文重點。			
						第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動三】海岸環境與空間使用 1.引起動機 (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。			

						(1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？ (2)不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？ (3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？ 3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第66～67頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 (1)每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中。 (2)觀察課本圖片及先前同學分享的找片，找出海岸的生活空間使用方式。 (3)進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第二大題 6.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文及短文。 (1)從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧? (2)從八仙洞的短文中，你發現了哪些人們選擇居住環境的條件？早期的人們如何適應環境生活？ (3)從兩則短文中，我們可以發現哪些人們利用生活空間的作法? (4)現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？ 7.統整： (1)人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。 (2)過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源並留下許多遺跡，和現代人選擇居住的條件大不相同。			

第三單元走過臺灣	第2課探訪史前人類與原住民族	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 1.引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放影片十三行博物館簡介，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第70頁，找出在八里興建十三行博物館的原因。 (2)為什麼命名為十三行呢? 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的小百科與圖照，並回答問題。 4.看資料學考古：教師提供網址連結，讓學生連結至十三行博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」，瞭解有關臺灣考古的紀錄與器物發現，能感受史前人類生活與器具的簡單實用方式。 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的課文，並回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】十三行人生活大探究 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之線上看展網站之常設展，向學生說明十三行人的生活特色。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72～73頁的圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】島內外交流我最行 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

						博物館館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用 3D 立體方式進行觀展。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 74～75 頁的圖片，並回答問題。 3.分析與討論 (1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品，都是十三行人自己製作的嗎？ (2)在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術? (3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼? (4)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (5)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。 5.統整課文重點。			
						第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 【活動四】守護史前文化人人有責 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐的照片，推論他為何會成為鎮館之寶? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 76 頁，並回答問題。 3.分析與討論 (1)透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲「考古大菩薩遊台灣 18/19：讓我考考你」的問與答，讓學生了解文化資產保護法的基本認識。 (2)考古遺址、遺跡與出土器物是從古累積至今的文化，都是我們珍貴的文化資產，我們要如何保護他們呢？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 77 頁，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。			

						6.統整課文重點。 【活動五】我們都是一家人 1.引起動機：教師播放 110 年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 78～79 頁課本、圖片，並回答問題。 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 79 頁的圖照及圖說，並回答問題。 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁課文，並參閱教冊教學篇補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機：教師詢問學生聽過神話或傳說嗎？原住民族的傳說是如何流傳至今的？原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢? 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 80～81 頁，並回答問題。 3.分析與討論： (1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分別為族人帶來或保有潔淨的水資源，為什麼這兩則傳說都和水有關? (2)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 6：清潔水和衛生設施，為了保護與水有關的生態環境?我們可以怎麼做? (3)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 15:陸上生物，為了保護與陸地生態系統有關的生態環境?我們可以學習原住民族怎麼做? 4.統整課文重點。 【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？ 1.發現問題： 教師引導學生閱讀第 82 頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？和當地自然環境有沒有關係」？以及「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」 2.蒐集資料：			

						(1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁圖文，認識從不同的管道來蒐集資料。 (2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 83 頁資料，完成第 84 頁「卑南遺址」的階層圖。 (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。 4.行動省思： (1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境過失活？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整： 史前人類會尋找合適的自然環境來居住，善用當地的自然資源來過生活。現代人們在城鎮開發與交通發展時所選擇的地點，也會跟史前人類雷同，因此會挖到史前遺址。			
第四單元世界發現臺灣	第 1 課臺灣與世界的連結	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1.引起動機：教師播放一則海運公司介紹影片。 萬海 https://www.youtube.com/watch？v=Vzu_2YJEk-Q 長榮 https://www.youtube.com/watch？v=n6nU8zsWVuo 陽明 https://www.youtube.com/watch？v=-Xvavk18pig (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88～89 頁的短文、課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最大的國際港是哪裡？(答：高雄港) (2)從短文中可以發現，高雄有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港？(例：天然的港灣很遼闊、南部的氣候很好、平地多可以設置貨櫃場、位在臺灣海峽南邊有很多外國的貨櫃船會經過、臺灣海峽是重要的海運路線之一等。) (3)教師將大家提出的看法寫在黑板上，拋出提問：「從	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

						大家提供的想法中，是否能發現高雄港發展和臺灣位置的關係？」請各組進行討論。 (4)各組分享看法後，老師小結臺灣的海運發展和地理位置的關係，受到地理位置影響，促進了與世界的連結。 (5)請各組利用交通部航港局即時資訊系統，觀察臺灣周邊的海運輪船數量與航路，進一步發表觀察心得。(例：可以發現臺灣周邊有許多海運輪船，尤其在臺灣海峽數量最多，證明臺灣海峽是重要的航線之一。) 3.學習任務：教師請各組觀察亞洲東部地圖，並進行討論。 (1)從地圖中可以發現哪些訊息，請各組說說看。(例：臺灣離新加坡最遠；臺灣往北、往西、往南都可以飛到這些都市；臺灣看起來是在這些個區域的中間位置。) (2)從地圖觀察可以發現，臺灣的地理位置適中，到亞洲東部各都市距離很近，航空運輸頗便利。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：臺灣位在亞洲東部、東北亞及東南亞的中點，四面環海且有重要的臺灣海峽航線，因此透過海運及空運和世界緊密連結，交通位置十分重要。			
						第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 1.引起動機： (1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch？v=oGpEUPs7Xh0 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」，請學生發表想法。(例：臺灣自然資源多，候鳥可以找到度冬地；臺灣比較接近赤道，氣候溫暖。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90～91 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從東亞———澳洲候鳥遷徙範圍圖，我們可以發現候鳥遷徙最北和最南分別是哪裡？(例：亞洲北部西伯利亞、			

						阿拉斯加、澳洲、紐西蘭等。） (2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置？(例：約位在路線的中間、在遷徙範圍的中間地帶等。） (3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向為何，大概是甚麼季節？(例：冬季的時候可能從北邊往南飛，夏季的時候可能從南邊往北飛。） 3.學習任務：查找一種在臺灣可見到的候鳥。 (1)小組查找一種候鳥，記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地？(例：黑面琵鷺、冬季候鳥、由亞洲北部往南遷徙。） (2)各組將資訊記錄在地圖上(教師可將課本 P90 的地圖影印放大給各組使用，或是指導學生使用 google 簡報，線上共作。） 4.繪本閱讀並進行摘要： (1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動畫 https://www.youtube.com/watch？v=BgVtLS1o75k (2)觀賞後給各組一本繪本，請學生想一想從小水鴨的遷徙過程中，可以發現臺灣地理位置的哪些重要性？(例：在候鳥遷徙路線上、有豐富自然資源等。） (3)透過候鳥的故事，想一想除了候鳥外，還有誰會遷徙來臺灣？可能定居、可能暫時居留後離開？(請學生自由回答） 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整：受到地理位置的影響，臺灣在交通、自然資源方面都與世界產生連結。除了候鳥，從早期就陸續有不同的人來到臺灣。			
第四單元世界發	第 2 課臺灣的位置	B1 符號運用與溝通表達	社-E-B1	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機：大航海時代-教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

現臺灣	與大航海時代					2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)十六世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？ (2)想一想，當時的荷蘭與歐洲各國，為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料？ (3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？ (4)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？ (5)十七世紀，有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與經營？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 93 頁顏鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機： (1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94～96 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人總總的不平等對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與			【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

						「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整課文重點。			
						第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97～99 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？(例：除了荷蘭人和西班牙人，鄭成功為了取得反清復明的基地，也來到了臺灣。) (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？(例：與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，並解決軍隊糧食不足的問題。) (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？(例：西元 1661 年登陸後先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662 年，荷蘭軍隊開城投降。) (4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定條約的第一條內容？(例：經過 9 個月的圍城，雙方便開始協商和談。從第一條內容可顯示出鄭成功對荷蘭人仁義的一面，雙方皆希望平和的完成政權轉移。) 3.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入			

						勝，但卻不是真實發生的事。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元 1661 年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個由漢人統治臺灣的政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼位，進一步擴大經營臺灣。			
第四單元世界發現臺灣	第 3 課大航海時代對臺灣的改變	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A3 社-E-B1	1b-Ⅲ-2 1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1.引起動機 (1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ (2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣? 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第 100～107 頁，找出臺灣在大航海時代來到臺灣有哪些不同的族群。 (2)若以不同國家或族群的統治作為分類，進行這些不同的族群的在臺政策與活動情形對臺灣的影響分析，以心智圖進行課文摘要整理。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100～101 頁的的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進那些新的物種? (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響? (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本? (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項產物，也從臺灣外銷到其他地方? (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

						響？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情呢? (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同? (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間維何? 5.影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第 102 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對 17 世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，並對臺灣產生哪些改變？ (3)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯? 6.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 103 頁的社會報報，並回答問題。 7.荷西對臺影響因素寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對臺的影響與改變。 8.習作配合：教師指導學生完成第 35 頁【第 3 課大航海時代臺灣的改變】第一大題。 9.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們來臺除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上了世界舞臺。			
						第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104～105 頁課文與圖片，並回答問題。			

						4.動動腦：引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？ 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第106～107頁課文與圖片，並回答問題。 6.鄭氏政權對臺影響因素與情形寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較鄭氏政權在臺政策與對臺的影響與改變。 7.習作配合： (1)觀看影片讓學生更了解陳永華的各項對臺措施。 (2)教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 8.統整課文重點。 【小小探究家】荷西城堡的秘密 1.引起動機：教師播放影片，用3D環景與科學技術VR實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊片段。 2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第106～107頁圖片與圖說，並回答問題。 3.蒐集資料： (1)十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了古城，這些古城之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，進行資料蒐集。 (2)提醒學生，蒐集資料時，可以採用官方的資料或是歷史學者的研究，較有可靠性。 (3)為所查找的資料依下表作摘要筆記，所做摘要可以如115頁摘寫短文。 4.整理分析： (1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。 (2)自己為聖多明哥城，畫一個時序圖。 5.行動省思 (1)透過時序圖的展示，讓荷西熱蘭遮城和聖多明哥城。古城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，			

						更簡單明瞭。 (2)除了上述在時序圖，荷西建立城堡還可以推論出其他現象。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡。也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。 6.統整課文重點。			
主題探究與實作單元	守護臺灣最美的風景	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-2	Bb-Ⅲ-1	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一：發現問題 (1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程 (2)教師請學生閱讀課本 122～123 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本 126 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二：蒐集資料 (1)教師依照課本 126～127 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第 128 頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，搜集自己所推薦景點的相關資料，並填入第 123 頁的學習單中。 3.探究活動步驟三：整理分析 (1)教師依照課本第 129 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 128 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 124 頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四：行動省思	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

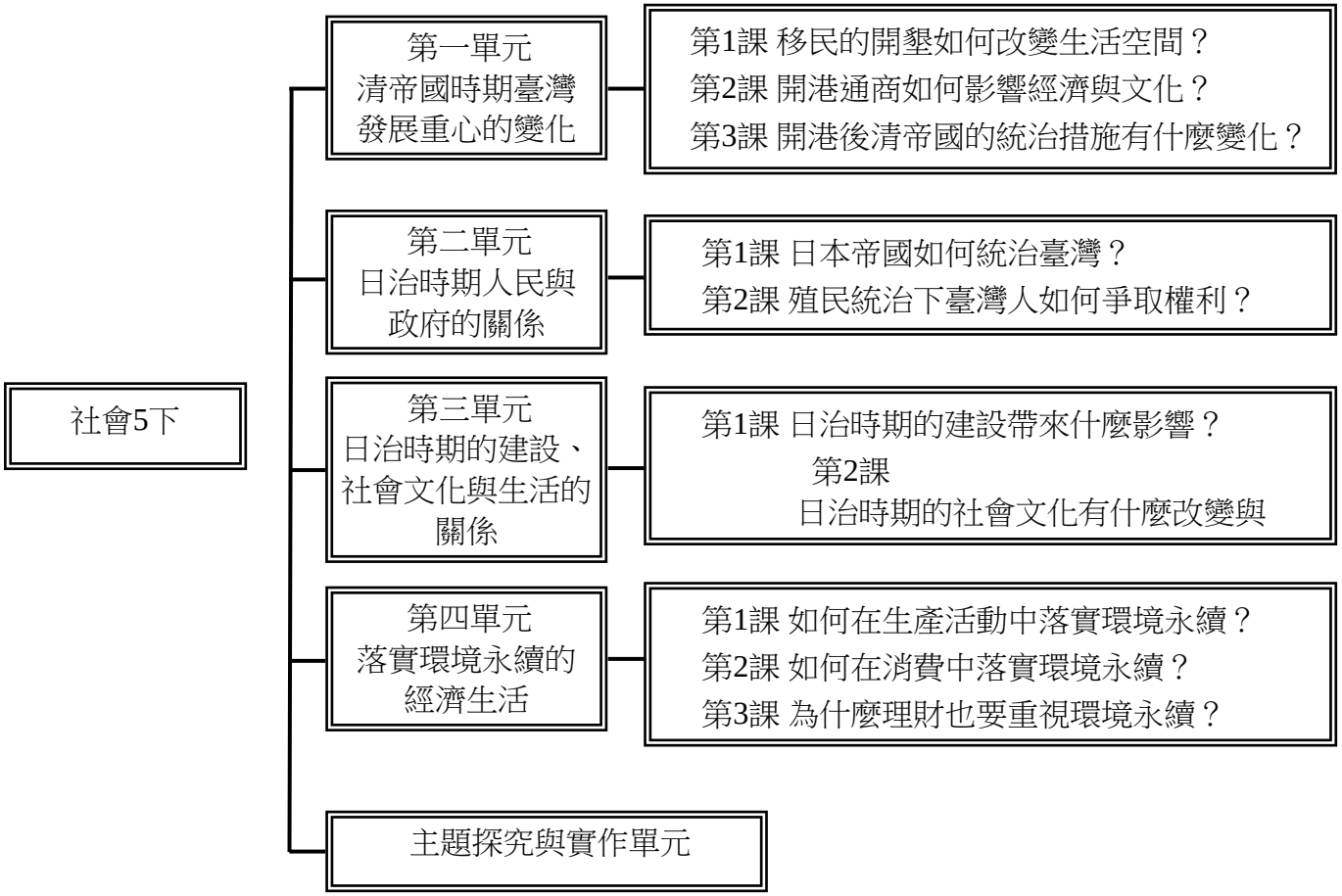
						(1)教師依照課本第 130 頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。			

四、評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1. 能了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立，引導學生珍惜先民開創的美好家園。

2.能了解臺灣人民在日本的統治下，逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。
3.能探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。
4.能透過公共事務的具體實例，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望。
5.能讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，引發認同與珍視。

七、第二學期社會領域課程計畫表格格式、字型大小、頁次超過 50 頁、學習節數超過 60

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化	第1課移民的開墾如何改變生活空間？	A2 系統思考 與解決問題	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cc-Ⅲ-2	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗並回答下列問題： (1)清帝國派誰攻打臺灣？ (2)鄭氏政權歷經哪幾位經營者？ 2.觀察與討論：教師補充「臺灣棄留的爭議」，說明清帝國剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清帝國最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。 (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？ (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？ (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本第 12 頁圖 1，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？ (2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						(3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？ (4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？ 4.統整課文重點。 【活動二】拓墾的歲月 1.引起動機： (1)教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？ (2)教師以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。 2.說故事：教師說明施世榜興建八堡圳的經過，並請學生思考下列問題。 (1)施世榜為什麼想要興建水利設施？ (2)施世榜興建水圳可能遇到哪些困難？ (3)八堡圳完工後，對漢人的土地開墾有什麼幫助？ 3.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？ (2)當時有很多地方都興建了水圳，為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？ (3)先民積極開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？ (4)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現在的使用情形，並與同學分享。 4.配合關鍵思考 (1)地圖上綠色區域是大航海時代漢人的開墾範圍，橘色區域是清帝國晚期漢人的開墾範圍。 (2)我們可以觀察地圖，了解從大航海時代到清帝國晚期，漢人開墾範圍變大。 (3)水圳的興建使得漢人開墾範圍擴大，這對人們的生活及聚落的發展帶來什麼影響？ 5.統整課文重點。			
						第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】生活空間改變			

						1.引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？ (2)不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.頂下郊拚事件探究：教師以課本第 16 頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1)雙方發生衝突的原因是什麼？ (2)衝突事件後，移民的生活有什麼改變？ (3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？ 4.展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。 5.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 17 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執？ (2)漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？ (3)山區原住民族和漢人接觸情形為何？ 6.配合關鍵思考： (1)我們可以從地圖中看到藍色的新界線及紅色的舊界線。 (2)舊界線在平坦的地區，而新界線較靠近山區。 (3)由舊界線移動到新界線，可以推論出漢人的開墾對山區原住民族的生活空間有什麼影響？ 7.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 8.統整課文重點。 【社會充電站】移民對清帝國的反抗 1.引起動機：老師展示朱一貴紀念碑與石雕像的照片，請學生猜猜看為什麼要替朱一貴立碑？ 2.閱讀與討論			

						(1)教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁圖文了解清帝國時，朱一貴帶領民眾反抗官府的事件。 (2)為什麼清帝國會發生好幾起反抗政府的事件？ (3)朱一貴為什麼又被稱為「鴨母王」？ (4)為什麼民眾願意跟隨他反抗清帝國？ (5)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？ (6)清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？ 3.反抗事件大調查 (1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。 (2)學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。 4.統整課文重點。			
第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化	第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？	B3 藝術涵養 與美感素養	社-E-B3	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-1	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機 (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清帝國時期，臺灣除了島內的商業活動之外，對外的主要貿易地區是哪裡？ (2)臺灣輸出哪些物產到中國？ (3)臺灣從中國進口哪些物產？ (4)由於當時與中國的貨物往來頻繁，使得臺灣哪些港口迅速繁榮起來？ (5)「一府二鹿三艋舺」的一、二、三代表什麼意思？ 3.分組發表 (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

						(2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？ (4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】約翰・陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機 (1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？ (2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？ (3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁插畫，了解臺灣茶產業發展與約翰・陶德及李春生的關係。 (2)約翰・陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？ (3)約翰・陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？ (4)約翰・陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？ (5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰・陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (6)除了引進福建的茶苗，約翰・陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？ (7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3.思考與發表 (1)老師先說明茶葉粗製和精製的差別。 (2)教師說明先前農民將剛摘下來的茶葉都要送到福建精製。 (3)想一想，為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？			

						(4)想一想，陶德設立茶工廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課文重點。			
						第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 (1)說明清帝國前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清帝國腐敗，導致外國勢力入侵中國，清帝國被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。 (2)想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁課文及圖片，並回答問題。 4.老照片展 (1)教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？ (2)教師說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。 5.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、打狗、安平)，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放 YouTube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。			

						2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究思考：學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。 (1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？ (2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？ (3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？ 4.角色扮演 (1)教師請學生想像，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在當時民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。 6.統整課文重點。			
第一單元清帝國時期臺灣	第 3 課開港後清帝國的統治	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動一】外來挑戰 1.引起動機：教師以課本 26 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文及圖片，並回答問題。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

發展重心的變化	措施有什麼變化？					4.分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。 6.統整課文重點。 【活動二】清法戰爭 1.引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合關鍵思考 6.統整課文重點。 【活動三】原住民族處境的變化 1.引起動機：教師請學生依課前準備的資料，在臺灣地圖上，畫出八通關古道的路線，並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並回答問題。 3.歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。 4.角色扮演 (1)教師請學生閱讀課本 31 頁文章，學生分組，一組為清帝國官員，另外一組為原住民族，各組討論文章情境內容，想想當時雙方可能有哪些想法。 (2)清帝國官員的想法可能有：開採樟腦，可以增加收入；原住民族不服從，就用武力解決；我們要求原住民族協助開墾山地，接受政府的治理。			

						(3)原住民族的想法可能有：這是我們的土地，漢人為什麼要一直進入山區開墾；官員要我們接受漢人文化，這樣我們自己的文化就會流失；為了保衛我們的家園，我們要抵抗外族入侵。 (4)教師引導學生思考，清帝國開發山林資源，對原住民族的生活造成什麼改變？ (5)教師補充說明，清帝國實施的政策，其實效果不如預期，開採樟腦的利益並沒有當初想的那麼多。 5.統整課文重點。			
						第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【活動四】開啟現代化大門 1.引起動機 (1)教師展示臺灣高鐵、自強號等火車圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更便利。 (2)教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32 頁課文及圖片，並回答問題。 3.文章閱讀—交通建設及空間改變：教師引導學生閱讀課本第 33 頁課文及圖片，以及事先查詢的資料，探究劉銘傳修建鐵路的過程。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題：學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，並回答問題。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。			

						(2)資料一是當時存活下來的琉球人在獲救後，對事情經過的描述。我們可以在短文中，將關鍵句標示出來，以利後續跟其他資料比對。 (3)資料二是族語新聞影片，這是原住民族長者，將當時發生的事情經過以口述歷史方式傳下來的資料。從短文中可以看出當時原住民族對外人入侵自己領土的疑慮。 (4)資料三是歷史學者對牡丹社事件的看法，短文中可以看出清帝國與日本在事件發生後的態度，因為清帝國的推拖之詞，成為日本出兵的藉口。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思 (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課文重點。			
第二單元日治時期人民與	第1課日本帝國如何統治臺	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？ (2)臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

政府的關係	灣？					(3)清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？ (4)馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？ (5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？ (6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？ 3.情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動 (1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？ (2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？ 4.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本第 41 頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，例如：西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。 5.統整：甲午戰爭後，清帝國與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，希望能獲得國際援助，但行動終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時期。 【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活 1.引起動機：教師揭示總統府現在的照片，來引導學生了解總統府建築於 1919 年完工，是當時的總督府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42~43 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府如何管理臺灣人民的生活？ (2)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (3)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ (4)現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？ 3.配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表 (1)觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。 (2)找一找當時警察負責的工作內容。 (3)想想看，為什麼當時要由警察來負責這些工作？ (4)透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效果？			【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

						4.情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.統整：日治時期總督府在全臺建立嚴密的警察與保甲制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。			
						第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【活動三】透過調查加強對臺灣的統治 1.引起動機：請學生看課本第 44 頁下方的鯛魚與比目魚的圖片，並說明有個總督府行政長官認為就像鯛魚的眼睛在兩邊，不可能像比目魚的眼睛改在同一邊，也就是說應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？ (2)為找出適合臺灣的政策，日本參考西方國家何種做法？ (3)總督府透過哪些人的協助，來進行調查工作？ (4)這些調查主要包含什麼項目？ (5)透過調查，總督府認為臺灣的漢人有三大陋習，請問是指哪三項？ (6)總督府對於這些陋習採取什麼方式？ 3.看圖發表：請學生觀察課本第 45 頁圖片，回答以下問題。 (1)總督府對臺灣的原住民族進行調查，透過何種方式來記錄原住民族的傳統生活？ (2)透過調查，總督府發現有些原住民族有何種傳統文化，但是總督府認為是不文明的象徵，便強迫禁止？ (3)這些調查對政府及人民有什麼影響？ (4)總督府在治理臺灣時，對臺灣的森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果，對日本治理臺灣有什麼幫助？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。 【活動四】推行皇民化運動加強臺灣人對日本的效忠			

						1.引起動機：教師準備中日戰爭的介紹影片，說明中日戰爭的發生經過：西元 1937 年，日軍藉口夜間演習的某名士兵失蹤，要求入北京宛平城搜尋被拒，故揮師攻佔宛平城，此為蘆溝橋事變，中國八年對日抗戰正式展開。西元 1941 年太平洋戰爭爆發，美國捲入戰事後戰局反轉，西元 1945 年 8 月日本無條件投降。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含哪些？ (3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？ 3.情境討論：教師引導學生閱讀課本第 47 頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回答問題。 4.統整課文重點。			
第二單元日治時期人民與政府的關係	第 2 課 殖民統治下臺灣人如何爭取權	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-1	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動一】以武裝行動爭取權利 1.引起動機：教師藉由《賽德克・巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。 (1)不同的顏色代表抗日事件類型各是什麼？ (2)漢人和原住民族代表性抗日事件和領導者各是哪兩人？ (3)不同族群的武裝抗日事件分布有所差異。想一想，為什麼會有這樣的差異？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁的文章，並回答下列問題。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？	6	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】

	利？					(2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？ (3)西來庵事件在抗日事件中的代表性及影響為何？教師可補充人數如此眾多，世所罕見，也在日本國內議會引起對臺灣總督府處置失當的討論，引發日本國內外輿論的壓力。當時的總督安東貞美遂以大正天皇即位為由，頒發恩赦令，數百名被判死刑的人改為無期徒刑，最後經法院判決坐牢的人多達一千餘人。 (4)西來庵事件後，漢人的反抗行動轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的插畫及圖說，並回答下列問題。 (1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？ (3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？ (4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也發行有莫那魯道肖像的二十元硬幣，這些做法具有什麼意義？ (5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？ 5.抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第 102 頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整：日本統治臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，或因生活權利被侵犯，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。			國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
						第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【活動二】以非武裝行動爭取權利			

						1.引起動機：教師播放影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52~54 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動 4.想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第 55 頁課文與圖片。 (1)現在民眾可以透過什麼方式爭取自己的權利？ (2)日治時期臺灣人的非武裝抗爭經驗，對日後臺灣民眾爭取權利時，可能會有什麼啟發或影響？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？ 1.發現問題 (1)觀察課本第 56 頁日治時期的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有沒有什麼疑問呢？ (3)老師說明學習策略採 KWL 摘要法用意，針對想了解的主題，運用 KWL 摘要法進行探究。 (1)先在「K」欄位中，記錄下在課堂或漫畫中學到關於主題的已知知識。 (2)在「W」欄位中，寫下自己對於探究主題的疑問，以及想要知道的知識。 2.蒐集資料 (1)針對想了解的主題，查找不同形式、不同觀點的資料。 (2)閱讀資料時要注意什麼？ (3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (4)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (5)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。			

						3.整理分析 (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用 KWL 摘要法，來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。 (2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作「關於日治時期的警察，你有什麼疑問？」的我學到的內容。 4.行動省思 (1)透過 KWL 摘要法，能夠對日治時期的警察更加熟悉。 (2)藉由不同思考立場的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)不同人會有不同想法，應該要尊重並同理不同角色的處境。如果想知道更多不同人的立場，還可以怎麼做？ (4)在臺灣居住的日本人，對警察會有不同看法嗎？ 5.統整課文重點。			
第三單元日治時期的建設、社會文化與生活	第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-2	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動一】交通建設帶來生活的改變 1.引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？ (2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？ (3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？ (4)總督府在交通設施方面，推動哪些建設？ (5)從地理環境來看，發展臺灣南北交通建設時，會遇到一個什麼先天上的問題？ (6)臺灣西部縱貫鐵路的完成，對人們的生活帶來麼改變？ 3.配合關鍵思考	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

的關係						(1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。 (2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。 (3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？ 4.統整課文重點。 【活動二】新式製糖業與人民生活 1.引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答下列問題。 (1)蔗糖在我們的日常生活中有哪些用途？ (2)說說看，在糖廠製糖的流程影片中，從取得甘蔗到製作成糖，需經過哪些製作過程？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？ (2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？ (3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？ (4)觀察圖 2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？ (5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？ (6)日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式？ (7)教師播放課前準備的臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。 (8)五分車具有什麼功能？ (9)臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」，為什麼被稱為「五分車」？ (10)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向來發展？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。			
						第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係			

						第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【活動三】開發山林資源對生活的影響 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。 (2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？ (2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？ (3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？ (4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？ (5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 69 頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。 4.統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益。 【活動四】水利建設與農業發展 1.引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，如何發展臺灣的農業？ (2)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？ (3)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？ (4)觀察圖 2，嘉南大圳完成後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？			

						(5)日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？ (6)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ 3.配合關鍵思考 (1)嘉南大圳興建過程雖然困難重重，但完工後對於嘉南平原的灌溉有很大的助益。 (2)請思考實施「三年輪作給水法」對於田地收成的影響。 (3)嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。			
第三單元日治時期的建設、社會文化與生活	第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A1 社-E-B3	1b-Ⅲ-1 1b-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Bc-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動一】現代教育制度的引進 1.引起動機 (1)教師提問：許多日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？ (2)教師展示課前準備的日治時期公學校課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？ (2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？ (3)總督府在各地廣設學校、讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？ (4)從清帝國到日治時期的教育內容與對象，已有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣邁向現代化社會，帶來什麼影響？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

的關係	響？					(5)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (6)觀察圖 1 和圖 2 公學校與小學校上工藝課的情形，說說看有什麼不同，為什麼會有這些差異？ (7)日治時期總督府在臺灣設立了哪些類型的學校？ (8)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀？ (9)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ 3.學校大探索 (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。 4.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 77 頁杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】現代的生活作息 1.引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。 3.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答下列問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 4.統整課文重點。			

						第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ (2)為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80~81 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 81 頁「市場大變身」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1.引起動機 (1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？ (2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。 (3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 82~85 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。 (1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？ (2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？ (3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？ (4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？ (5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？			

						(6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧病人或需要幫助的人？ 3.統整課文重點。 【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？ 1.發現問題 (1)自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。 (2)參考課本第 87~88 頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 87 頁資料，完成第 88 頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照 88 頁示例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。 (3)請學生思考：日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷，會對他們的作品產生影響，為什麼？ 4.行動省思 (1)自己在這次的探究有什麼收穫？ (2)藝術家有什麼著名作品，為什麼要創作這個著名作品？ 5.統整課文重點。			
第四單元落實環境永續的經	第 1 課如何在生產活動中落實	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A2 社-E-C1	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 Ce-Ⅲ-2	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動一】負責任的生產者 1.引起動機 (1)教師展示課前準備的石虎圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？ (2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 92~93 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

濟生活	環境永續？					(2)為什麼農業生產者需要使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料？ (3)使用殺蟲劑、除草劑、化學肥料會造成哪些不好的影響？ (4)以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼目的？ (5)由梅花鹿與石虎數量減少的例子中，你發現到生產活動會引發什麼問題？ (6)如果你是當地的農民，你願意為了環境永續而改變生產方式嗎？請說明原因。 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以T表／T圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第94~95頁課文，並回答下列問題。 (1)工業生產以機器大量製造產品，滿足人類的日常生活所需，但也造成哪些問題？ (2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式？ 5.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第94~95頁圖片，並回答問題。 (1)觀察工業生產可能會造成的環境汙染。 (2)觀察工業生產者對於降低環境汙染的永續行動。 (3)你居住的地方是否發生過工業生產造成的汙染事件？消費者和政府可以怎麼做，讓工業生產者改以落實環境永續的方式進行生產？ 6.愈「辯」愈聰明：教師引導學生分成兩組，扮演贊成方與反對方，題目為：「如果你是工廠的老闆，願意花錢投資改善生產過程，以落實環境永續嗎？」討論後申述自己的見解，並試圖說服對方。 如果你是工廠的老闆，願意花錢投資改善生產過程，以落實環境永續嗎？ 7.統整：在生產的過程中會消耗自然資源，也會破壞自然環境，落實環境永續的生產方式有助於改善過去造成的環境問題，也能兼顧經濟利益與環境保護，讓人類與環境共生。			
						第四單元落實環境永續的經濟生活			

						第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？ 【活動二】企業與政府共同落實環境永續 1.引起動機 (1)教師提問：你有沒有看過碳足跡標籤？(例：我在飲料的鋁箔包裝上有看過碳足跡標籤。) (2)教師展示課前準備的碳足跡標籤商品並提問：你知道碳足跡標籤裡的數字代表什麼意思嗎？(例：產品在製造過程中的碳排放量。) (3)教師說明：碳足跡標籤上的數字，表示該件商品的碳排放量。除了製造過程，還包括產品的原料取得、運輸銷售、消費者使用、廢棄回收等各階段所產生的溫室氣體，換算成二氧化碳的總排放量。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)企業落實環境永續的目的是什麼？(例：吸引消費者購買、達成永續的商業活動發展。) (2)企業的環境永續行動有哪些？(例：使用友善環境的原料、減少包裝、標示碳足跡、運輸減少碳排放量。) (3)如果超市免費提供包裝蔬果的塑膠袋，你或家人在購買時會使用嗎？為什麼？(例：盡量自備購物袋或容器，如果真的沒帶到，也應該適量取用，並重複使用，減少對環境造成負擔。) (4)政府如何鼓勵生產活動落實環境永續？(例：規定生產者的碳排放量、給予符合環境永續的產品認證標章、補助落實環境永續的生產方式等。) 3.腦力激盪：教師請學生分組討論「觀察圖 1~4 企業為了環境永續採取的行動。你會支持企業對環境永續付出的行動嗎？為什麼？」。(例：(1)願意，因為每個人都有保護環境的責任，而且這些產品對人體而言較健康。(2)不願意，這些產品通常都比較貴，對經濟能力有限的人而言會增加負擔。) 4.習作指導：教師指導學生完成【第 1 課習作】。			

						5.統整：企業落實環境永續，不僅能吸引消費者購買，也能達成永續的商業活動發展。政府也鼓勵各項生產活動落實環境永續，並訂定與執行環境永續的相關政策與規範。			
第四單元落實環境永續的經濟生活	第2課如何在消費中落實環境永續？	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1a-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Ad-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的消費選擇 1.引起動機 (1)教師提問：觀察課本第98頁的圖片，商品的包裝上有哪些標章與商品資訊？請觀察後發表自己的發現。 (2)教師展示課前準備的具有產地、碳足跡等標章的商品並提問：如果現在要你決定要買其中一項商品，你會選擇購買哪一個？為什麼？ 2.閱讀與討論：閱讀課本第98~99頁課文，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？ (2)我們可以選擇哪些合適的做法避免因為消費而破壞環境？ 3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第98~99頁圖片，並回答問題。 (1)從情境中可以知道許多消費選擇的因素，例如：價格、促銷活動、個人喜好、產地、產季及標章等。 (2)思考你或家人在消費時會考量的因素。 (3)想一想，你或家人在選擇時會先考量個人需求、環境永續，還是兩者兼顧？ 4.統整：在消費時，通常會先考慮個人的消費權益，但也應該同時思考消費與環境永續的關係，避免侵害人們在良好環境下生存的權利。 【活動二】用消費愛地球 1.引起動機 (1)教師提問：你知道什麼是共享汽車嗎？你或親友有使用過的經驗嗎？ (2)教師請學生觀察課本第100頁的圖片，或展示課前準備的各種汽車圖片，並提問：如果家人要買一輛新車，你會推薦他買哪一種？為什麼？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。

						2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)消費者如何落實環境永續的消費行動？ (2)企業如何落實環境永續的消費行動？ (3)政府如何落實環境永續的消費行動？ (4)為什麼肯亞要用高額的罰款和嚴格的判刑來限制使用塑膠袋，你覺得政府考量的因素是什麼？ 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表／T 圖比較自備購物袋的優點與缺點。 4.統整：消費者、企業與政府在消費行動上都有責任落實環境永續。消費者需要改變消費模式、企業需要開發對環境友善的商品與服務、政府可以透過法律來管制消費行為。			
						第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ 【活動三】消費者的權益與保障 1.引起動機 (1)教師提問：購買手搖飲料時，個人或家人有自備環保杯的習慣嗎？為什麼？(例：學生依實際狀況作答。) (2)請學生觀察課本第 102 頁的情境插圖並提問： (1)為什麼政府要推動自備飲料杯享有折扣的政策？(例：為了落實環境永續，減少一次用飲料杯所製造的垃圾，避免造成環境問題。) (2)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？ (例：提醒商家給予折扣、向環境部檢舉商家未依照政策給予折扣。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102~103 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？(例：健康與安全、消費資訊、交易的公平性等。) (2)政府如何保障消費者權益？(例：制定消費者保護法保障消費者權益。)			

						(3)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？(例：依法生產與銷售商品或服務，促進消費生活的安全，提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書與保證書等。) (4)想一想，還有哪些消費者的權益應該受到保障？(例：售後服務、商品保固、企業提供的客服專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用、政府提供消費者申訴專線，若是軟體則提供更新使用的權益等)。 3.小組報告 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。			
第四單元落實環境永續的經濟生活	第 3 課 為什麼理財也要重視環境永續？	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A3 社-E-C1	1a-Ⅲ-2 1b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1	Ba-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1 Db-Ⅲ-1 Dc-Ⅲ-1	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？ 【活動一】兼顧個人與環境永續的理財規畫 1.引起動機：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？ 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 104~105 頁課文，並回答問題。 3.我也來試試：學生兩人一組，寫出自己想買的商品與價格，再依照收支狀況進行計算，應該怎麼做才能完成目標？寫好後分享。教師引導學生從資源過度消耗、友善環境等角度檢視這些想買的商品是否有助於落實環境永續。 4.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 104~105 頁圖片，並回答問題。 5.統整課文重點。 【活動二】理財規畫的起點 1.引起動機：教師引導學生觀察課本第 106 頁。每人一張第 103 頁學習單，請學生記錄自己一週的收入與支出。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

						2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁課文，並回答問題。 3.配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 107 頁情境插圖，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】愈分享愈快樂 1.引起動機：教師請學生上臺分享有關彼得兔系列周邊商品、閱讀過的感想，並播放電影片段，讓學生更深入認識。 2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 108~109 頁課文及圖片，並回答問題。 3.小組報告——助你一臂之力。 4.習作指導：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】小學生的愛心行動 1.準備活動：教師請學生閱讀課本第 110~111 頁的內容，並寫下關鍵字及回答問題與分享。 2.發展活動：教師播放影片並提問，請學生小組內輪流分享，並記錄成員的答案，派一人向全班報告。 3.綜合活動：報告小組的方法，師長協助在黑板上記錄重點，並帶領全班學生審視黑板上的記錄。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何透過行動落實環境永續？ 1.發現問題：檢視家中的物品及收納空間，哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等，讓它們繼續發揮價值？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀第 113 頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析法整理分析探究主題的正面、負面、其他面向。 4.行動省思：透過整理分析，知道過度消費會浪費資源，丟掉未妥善使用的物品，無法落實環境永續。檢視家中堆置的物品，留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給人，讓物品發揮價值。 5.統整課文重點。			

主題探究與實作單元	穿越時空探家園	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3	3c-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-3 Ca-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-2	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動一】找出探究的主題 1.準備活動：學生瀏覽課本第 4~5 頁的目次，回顧本冊學習的主題，並回答問題。 2.發展活動 (1)請學生閱讀課本第 118 及 119 頁，說一說要探究什麼呢？ (2)教師以課本 120 頁為例，請學生閱讀並分辨本頁例子分別屬於本冊的哪個主題？ (3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，並將探究方向的關鍵詞寫在黑板上，請學生挑選有興趣深入探究的主題並記錄。 (4)相同主題的學生分成一組，請學生分享。 3.綜合活動 (1)學生邀請跟自己探究問題接近的人一組，討論修改出共同的探究問題並記錄。 (2)請學生先勾選步驟②的規畫，並留意與探究問題相關的報導或資料。 4.統整課文重點。 【活動二】選定方法搜集資料 1.準備活動 (1)學生瀏覽課本第 121～123 頁的資料。 (2)教師解釋範例的三篇資料，並提醒學生在找尋資料時，也必須篩選找出與探究問題切合的資料，同時注意資料的來源出處是否具有公信力。 2.發展活動 (1)教師帶領學生至學校圖書館找尋介紹地方文化的書籍。 (2)向找不到書籍資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。 (3)教師指導選擇訪問的學生。 3.綜合活動：請學生依主題分享找到的資料及資料重點並互相交流。 4.統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

						【活動三】運用組織圖比較與分析 1.準備活動 (1)教師請學生先瀏覽課本第 124 頁並思考。 (2)請學生對照課本第 121～123 頁的資料一、二、三是否正確？ 2.發展活動 (1)教師請學生按兩人探究小組進行資料整理分析，先瀏覽蒐集到的資料，在第 126 頁步驟③寫下分析項目，再進行資料細讀畫出重點文句。 (2)請學生將畫出的重點文句依照分析項目再次精簡的整理進 T 表右側。 (3)小組完成後，兩人一起審閱表格，看看整理比較的內容是否合宜。 3.綜合活動：請學生回到大組，鼓勵學生彼此瀏覽各小組的表格。 4.統整課文重點。 【活動四】感受、發現與省思 1.準備活動：學生瀏覽課本第 127 頁，說明探究範例日本勸業銀行臺北支店轉型成臺灣博物館古生物館，其探究後的行動省思。 2.發展活動 (1)學生依兩人小組討論行動省思的兩個問題並記錄結論。 (2)學生回到大組，輪流分享並給予回饋。 (3)請大組選出一組小組向全班分享。 3.綜合活動 (1)請大組代表分享，並由下一個大組成員給予回饋。 (2)請學生在筆記本上記錄各小組報告。 4.統整課文重點。			

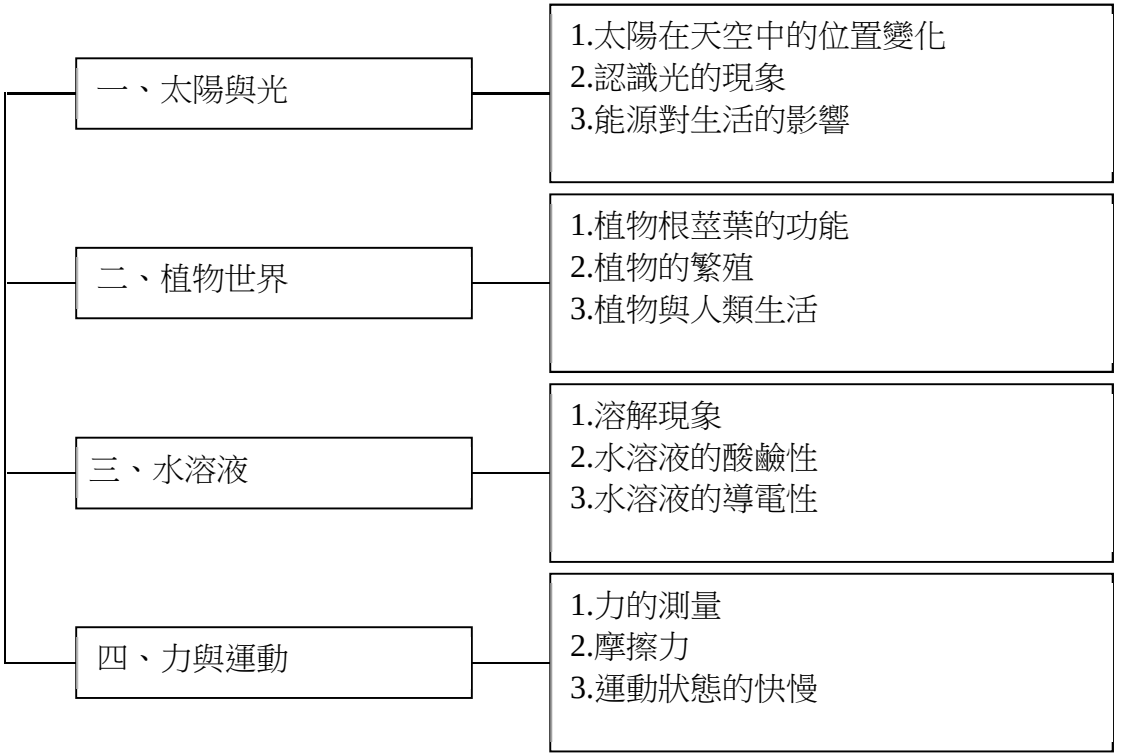
八、評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【自然科學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。
2. 透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。
3. 認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。
4. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
5. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元太陽與光	1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象 3.太陽能對生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	自-E-A1 自-E-B1	pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ- INe-Ⅲ-8	1.說出一天中影子長度變化。 2.察覺不同的光照角度與方位會影響影子的長度。 3.運用太陽方位和影子方位剛好相反的特性尋找太陽位置。 4.利用自製的太陽觀測器正確測量太陽一天當中在天空中的位置變化。 5.透過觀測資料了解太陽在四季運行時的位置的變化。 6.引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽位置改變情形。 7.根據彩虹形成的條件，利用透明水箱、鏡子、白紙及水進行實驗，透過太陽光進入水中的鏡子產生折射及反射，在白紙上產生彩虹。 8.了解彩虹的形成原理並藉由活動操作發現太陽光是由不同色光組成的。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	活的影響								
第二單元植物世界	1.植物根莖葉的功能 2.植物的繁殖 3.植物與人類生活	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C2	tr-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-7 INa-Ⅲ-9 INf-Ⅲ-3 INf-Ⅲ-4	1.察覺自然界中植物的生長需要水分。 2.透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。 3.透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 4.知道葉行光合作用製造養分。 5.運用圖文統整所學概念，整理植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用以及根莖葉的功能。 6.使用工具觀察葉子更細部的構造。 7.知道植物的身體具有細胞、器官到個體等不同層次的構造。 8.認識不同植物根的形態與功能，例如：貯存根、板根、呼吸根等。 9.認識不同植物莖的形態與功能，例如：貯存莖、走莖、纏繞莖等。 10.人類在生活中利用具有經濟價值的植物，透過技術保持植物的秧量品質或利用品種改良培育新品種植物並販售，例如蘭花、鳳梨釋迦、芒果和茶樹等。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
第三單元	1.溶解現象	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	po-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1 ti-Ⅲ-1	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-3 INb-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-1	1.從生活中的經驗知道物質溶解在水中的現象。 2.知道溶解前後，物質的總重量不會改變，但體積會增加。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

水溶液	2.水溶液的酸鹼性 3.水溶液的導電性	與解決問題 A3 規劃執行與創新應變			INe-Ⅲ-4 INe-Ⅲ-5	3.察覺溶解在水中的沒有消失，可以把水分蒸發後取回水中的物質。 4.能知道生活中各種將溶解中的物質取出的實例。 5.發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 6.能夠配製各種不同的水溶液。 7.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。 8.由實驗結果歸納出，水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。 9.由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 10.知道生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。		態度評量	知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
第四單元 力與	1.力的測量	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 tc-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INc-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-3 INd-Ⅲ-13 INb-Ⅲ-3	1.地球對物體的吸引力稱為「重力」，重力就是使物體會向下掉落的主要原因。地球上每一種物體都受到重力影響，而物體本身的重量就是該物體在地球上所受重力的大小。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎人權教育

運動	2.摩擦力 3.運動狀態的快慢	科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			INc-Ⅲ-4 INa-Ⅲ-7 INc-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-6	2.生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用，屬於接觸力。不須接觸到物體就可以產生力的作用，屬於非接觸力（超距力）。 3.彈性限度是指有彈性的物體所能承受的最大力量。在彈性限度內若有彈性的物體受力時，但因受力時間太長，無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。 4.在彈性限度內且無彈性疲乏時，彈簧受力後的變化，也就是彈簧受力與彈簧伸長度的關係成正比。 5.知道彈簧秤的使用方式及其構造，並了解生活中其他應用彈簧的工具。 6.在物體與接觸面之間會有一種阻止物體運動的作用力，摩擦力與作用力的方向相反，即為摩擦力。摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。 7.相同重量的物體，在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。愈粗糙的場地，移動距離愈短，所需拉動的力量愈大，表示摩擦力愈大。 8.可減少物體的摩擦力。有些物體增加摩擦力，雖然費力；但是能增加使用的便利性，例如：開塑膠瓶蓋。有些物體減少摩擦力，則能更省力，例如：推動置物車。 9. 動能是指物體運動時所得到的能量（某物體由靜止狀態轉變為此運動速率的狀態所需要的能量）。 10 能量與能量間會轉換，且物體受到的總能量不變。			人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

						11 測量相同距離時，花費時間愈短就表示速度愈快；測量相同時間時，所跑的距離愈長就表示速度愈快。			

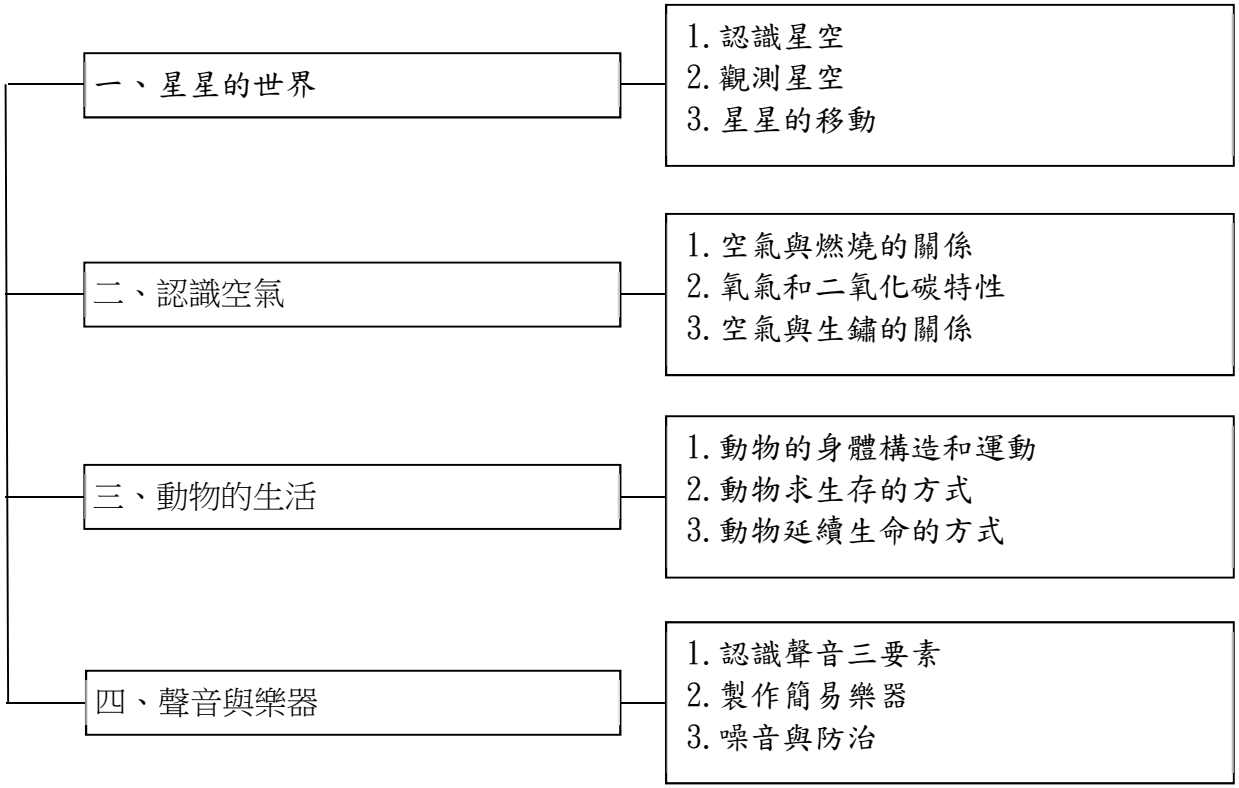
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構



六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。
2. 燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。
3. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。
4. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。
5. 從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元 星星的世界	1.認識星空 2.觀測星空 3.星星的移動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B3 自-E-C1	tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 pc-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 pe-Ⅲ-2	INc-Ⅲ-2 INc-Ⅲ-15 INc-Ⅲ-1 INc-Ⅲ-14	1.夜晚可以看到許多星星，大多都和太陽一樣是恆星。 2.星星有的暗、有的亮，顏色也不大一樣。 3.為了利用星星來辨認方位和時間，將星星之間以假想的線連起來，想像成動物、人物、器具等加以命名，演變為現今的星座。知道如何利用指北針、拳頭數搭配星座盤知道星星的方位和高度角。 4.認識星座盤和透明片上的資訊及功能。 5.知道如何操作星座盤找尋要想觀測的星星。 6.道除了星座盤，還可以利用觀星軟體輔助觀星。 7.星星與太陽、月亮一樣在天空中都會由東向西移動。 8.星星在天空中的移動具有規律性。 9.每小時移動的距離相同，星星與星星或是星星與星座之間的距離也都固定不變。 10.星星的形狀不會隨著時間而改變。 11.不同季節的夜晚，在相同時間、相同地點，可以看到的亮星和星座不大相同。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

									◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第二單元　認識空氣	1.空氣與燃燒的關係 2.氧氣和二氧化碳的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	ti-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2 ah-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-1 INe-Ⅲ-3 INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ-2 INb-Ⅲ-2	1.了解空氣的組成。 2.觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 3.物質燃燒需要空氣。 4.物質燃燒，必須達到一定的溫度，這個溫度稱為此物質的「燃點」，未達物質的燃點不會燃燒。 5.知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 6.了解火災的防範與應變須知。 7.在自然狀態下雙氧水會自行發生變化，產生氧氣；但可以利用雙氧水中添加金針菇來加速氧氣的產生。 8.氧氣具有幫助燃燒的特性，它是一種助燃物。 9.認識氧氣的各種應用。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	特性 3.空氣與生鏽的關係					10.使用澄清石灰水檢驗「二氧化碳」的存在，二者作用後會產生白色的混濁現象。 11.認識二氧化碳的各種應用。			◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎閱讀素養教育 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三單元	1.動物的身體	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	tm-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1	INb-Ⅲ-6 INe-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-5 INf-Ⅲ-3	1.能透過觀察人體手臂還有利用圖片介紹，了解肌肉和骨骼的配合方式。 2.能了解動物的身體構造不同會有不同的運動方式。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

動物的生活	構造和運動 2.動物的生存行為與身體構造 3.動物延續生命的方式	溝通表達C1 道德實踐與公民意識C2 人際關係與團隊合作			INb-Ⅲ-5 INc-Ⅲ-7 INe-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-4 INb-Ⅲ-8	3.能知道有些動物運動的時候需要有肌肉、骨骼或關節的協助 4.能了解動物具有不同的覓食行為。 5.能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。 6.能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。 7.能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。 8.能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。 9.動物體內的不同器官會組合成不同的系統，不同的系統會有不同的功能。 10.能認識動物個體間的性狀具有差異性和遺傳性。 11.能以人類作為例子，觀察自己與家人的外型相似性，觀察自己與同學間的外型差異性。 12.能運用動物不同的特徵進行分類。			環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎海洋教育 海E11認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 ◎性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別

									特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第四單元　聲音與樂器	1.聲音三要素 2.製作簡易的環保樂器 3.噪音與防治	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	ti-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 po-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pa-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2 pc-Ⅲ-2	INd-Ⅲ-2 INe-Ⅲ-6 INc-Ⅲ-1	1.聆聽生活周遭的聲音，發現不同聲音的大小不一樣。 2.透過實際操作了解聲音的大小與物體振動大小有關，而聲音的大小稱為「音量」。 3.觀察樂器的發音方法，彈奏並找出聲音產生高低不同的因素。 4.分別操作不同種類的樂器，歸納出造成聲音的高低的條件。 5.知道聲音的高低稱為「音調」。 6.不同類型的樂器，可能會因為材質或彈奏的方法不同而有不同的音色。 7.不同樂器具有不同特色的聲音，稱為「音色」。 8.認識聲音三要素。 9.認識噪音對身心健康可能造成的影響。 10.不同環境中有那些防治噪音的方法。 11.透過實際操作利用分貝計測量音量的大小，了解可透過不同方式降低音量。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

八、學習評量：

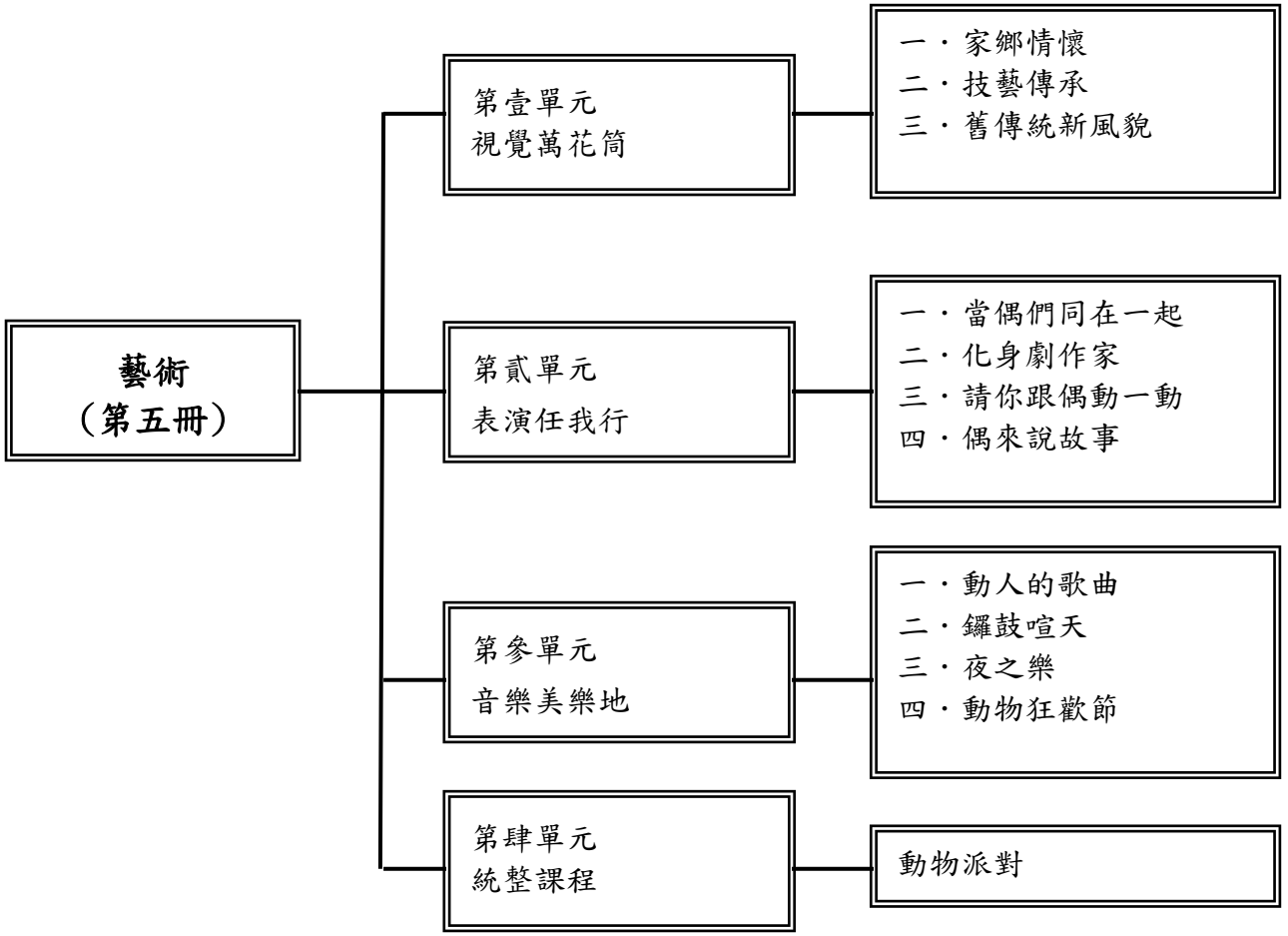
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域**學期總學習目標**：

1.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。
2.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。
3.能瞭解各種偶的表演方式。
4.能配合伴奏演唱課本歌曲
5.能參與直笛合奏並享受樂趣。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
壹、視覺萬花筒	一、家鄉情懷	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-III-1 2-III-1 2-III-2 3-III-1	視 A-III-2 表 A-III-3 音 E-III-3 音 E-III-4 音 P-III-2	視覺： 1.透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.請學生挑選自己喜歡的主題畫出家鄉之美。 3.學生利用水彩進行彩繪創作。 4 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 表演： 1.教師提問：「偶的造型千變萬化，你們知道偶應該怎麼分類嗎？」 2.學生自由回答。 3.教師說明：偶依據「功能性」可以分為玩偶、戲偶、裝飾偶、創作偶等。大家知道是如何區分的嗎？ 4.教師繼續提問：你看過甚麼樣的現代偶戲演出? 音樂： 1.歌曲教唱〈摘柚子〉，引導討論此曲的速度、拍號、樂曲形式等等。 2 教師介紹藝術歌曲，歷史、發展與樂器形式等。 3 教師播放音樂或彈奏〈野玫瑰〉，請學生一邊讀譜、一邊聆聽。 4 教師彈奏第一部曲調，學生用唱名視唱曲譜	18	態度評量 口語評量 作品評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
貳、表演任我行	一、當偶們同在一起								
參、音樂美	一、動人的								

樂地	歌曲					5 學習辨認兩音之間的音高距離，叫做「音程」，以「度」為單位。 6 教師簡介中國藝術歌曲，並播放中國藝術歌曲，如：劉雪庵的〈紅豆詞〉、呂泉生的〈阮若打開心內的門窗〉等，引起學生的興趣。 7 教師播放或彈奏〈西風的話〉歌曲、接著教唱。 8 教師複習：在四年級曾學習過C大調、G大調的音階及排列模式，一起學習新的音階：F大調音階。 9 引導學生練習以直笛吹奏 F 大調音階，以及樂曲〈兩隻老虎〉。 10 引導學在鍵盤上彈奏出C大調、F大調音階。			
壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行 參、音樂美	二、技藝傳承 二、化身劇作家 二、鑼鼓喧天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	2-III-2 1-III-3 1-III-7 1-III-1 2-III-5	視E-III-2 表E-III-1 表E-III-2 音E-III-2 音P-III-1	視覺： 1 指導學生了解民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 學生分享看偶戲的經驗。 3 認識民族藝師李天祿。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 表演： 化身劇作家 1.教師提問：大家有沒有過看戲的經驗？說說看，你印象中最深刻的是戲劇的那個部分？為什麼會讓你印象深刻？ 2 故事的主題與結構 3 從故事到劇本 4 劇本 DIY 5.剛開始劇本創作時，可先請學生找一個熟悉的故事，或者老師先行設定故事提供選擇，再引導利用5W及起承轉合的分析表來練習。 音樂： 1 教師引導學生學習〈西北雨直直落〉歌曲，包含拍號、速度和節奏，並哼唱。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

樂地	三、夜之樂					2 教師引導學生找出一字多音的圓滑線及對應的歌詞。 3 教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 4 鑼鼓喧天 5 教師介紹小夜曲的由來。 6 欣賞莫札特第 13 號弦樂四重奏 7 介紹弦樂四重奏：一般由 4 支弦樂器負責，通常是 2 支小提琴，一支中提琴和一支大提琴。 8 教師介紹：「莫札特的搖籃曲拍號是 68 拍，音樂節拍表現搖籃子搖過來搖過去的的規律節奏，仔細聽聽音樂旋律柔和而平穩，充分表現媽媽的關愛與呵護之情。」 9.教師引導學生認識蕭邦的〈夜曲〉、欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 10.介紹蕭邦：蕭邦是歷史上具影響力且受歡迎的鋼琴作曲家之一			【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行	三、舊傳統新風貌 三、請你跟偶動一動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1-III-1 1-III-2 1-III-4 2-III-1 2-III-5 3-III-3	視 E-III-1 表 A-III-3 音 E-III-2 音 E-III-5 音 P-III-1	視覺： 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道以前藝術家為何畫人像畫嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4.教師提問：「到了現代，人像畫比較多元，將重點放在創作方法、媒材上的表現與傳達畫面中人物的情感上。從畫面中，你有感受到畫家想傳達的意念嗎？」 人像新風貌 5 教師引導學生參閱課本圖文。	21	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	四、偶來說故事	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				6 教師提問：「結合科技的人像畫，你認為會是什麼樣子呢？」 7.異想天開畫人像——人像畫創作 表演： 偶來說故事 1.教師引導學生閱讀課文。 2.教師說明：故事人人會說，各有巧妙不同。大家在『化身劇作家』的單元，都有寫出屬於自己劇本，你的劇本有幾個角色呢？ 3.學生自由發表。 音樂： 1 教師播放藝術歌曲〈鱒魚〉，並介紹此首亦是舒伯特的作品之一、請學生發表聆聽感受。 2 教師播放鋼琴五重奏〈鱒魚〉的第四樂章，並引導學生發現主題與藝術歌曲〈鱒魚〉為相同旋律、請學生發表聆聽感受。 3 教師介紹二胡：教師揭示二胡圖片，並作介紹：二胡是中國樂器中最普遍的擦弦樂器。 4 教師引導學生說明比較國樂弦樂器（二胡）與西洋弦樂器（提琴）在樂器構造外形、演奏方式等不同的地方。 5 教師彈奏或播放〈蝸牛與黃鸝鳥〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調，並討論此曲的形式為：ababc，有重複的曲調。 6 請同學們說出本曲速度、拍號、並視唱唱名。 7 樂曲欣賞——《動物狂歡節》教師將即將欣賞樂曲的動物圖片展示在黑板，並引導欣賞各個樂曲，引導提問如：你聽到有哪些樂器？樂曲的速度是中等、快還是慢？有哪些節奏的型態？聽到曲調的特色為何？是長是短？是高還是低？你可以哼出你聽到的節奏或曲調嗎？ 8 教師介紹音音樂家生平：聖桑出生於法國巴黎，自小在溫馨的環境中長大，音樂天賦自小顯現，三歲便開始創作，而且多才多藝，除音樂外，考古、植			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
參、音樂美樂地	四、動物狂歡節								

						物學、天文、地質學均廣泛涉略。第一首交響樂寫出時，才十八歲。			
肆、統整課程	動物派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-C2	1-III-1 1-III-5 1-III-8	視 A-III-1 表 E-III-2 音 E-III-5	1 歌曲教學——〈臺灣我的家〉 2 動物大遊行：請學生觀察動物的聲音、外型和動作等特徵，可以人聲和肢體動作來模仿這些動物，和同學分組合作，來一場為動物發聲的動物大遊行，能配上音樂更棒。 3.音樂欣賞與討論	3	態度評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

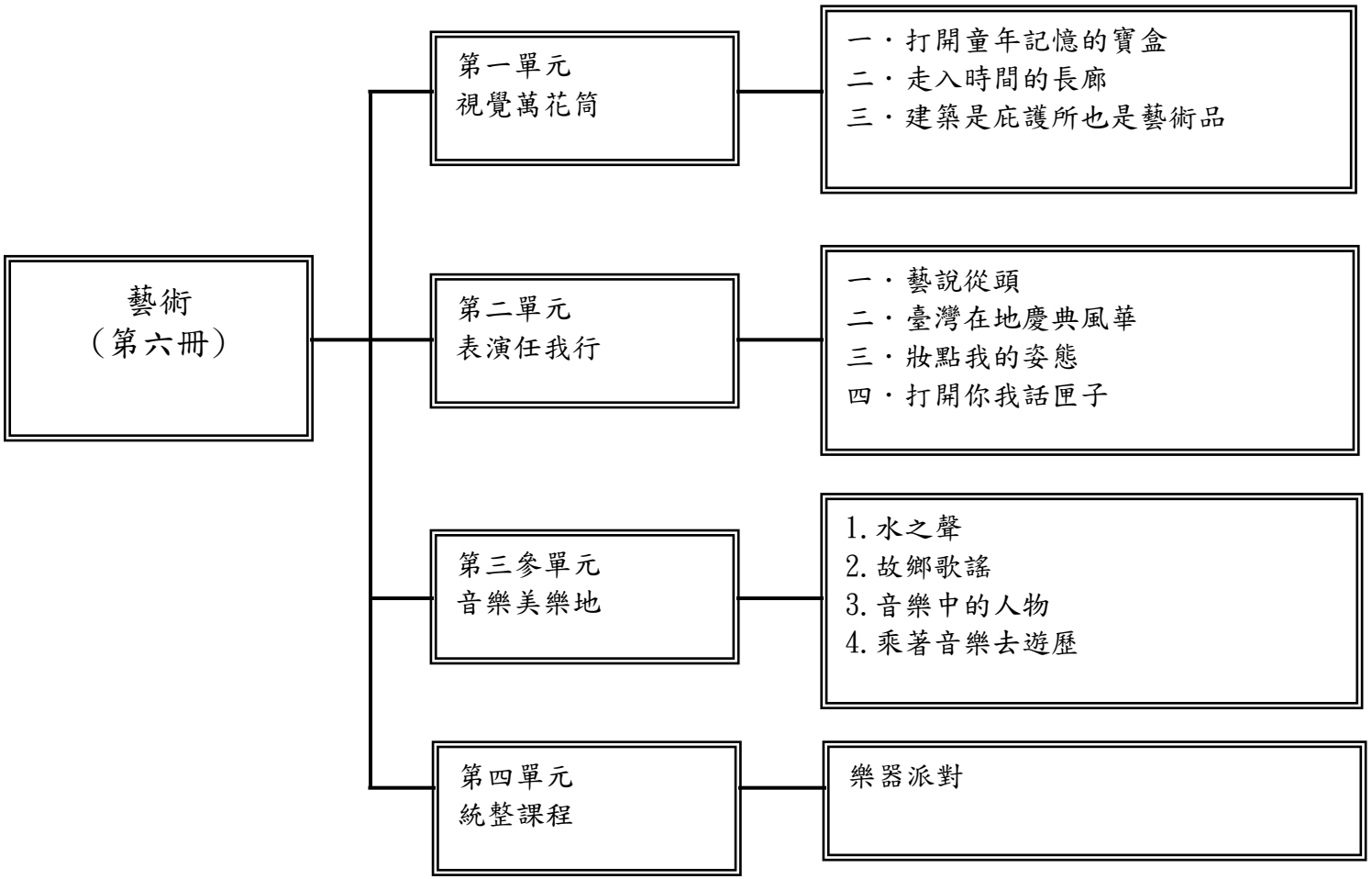
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：


藝術
（第六冊）
第一單元
視覺萬花筒
一・打開童年記憶的寶盒
二・走入時間的長廊
三・建築是庇護所也是藝術品
第二單元
表演任我行
一・藝說從頭
二・臺灣在地慶典風華
三・妝點我的姿態
四・打開你我話匣子
第三參單元
音樂美樂地
1.水之聲
2.故鄉歌謠
3.音樂中的人物
4.乘著音樂去遊歷
第四單元
統整課程
樂器派對

六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1.能運用各種媒材、技法完成作品。
2.能欣賞含有樂器的名畫。
3.能樂於與他人合作並分享想法。
4.能配合伴奏正確演唱課本歌曲。
5.能以直笛吹奏歌曲並參加合奏。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
壹、視覺萬花筒	一、打開童年記憶的寶盒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	2-III-2 2-III-5 2-III-7 1-III-1 2-III-1	視 A-III-2 表 P-III-1 音 E-III-1 音 P-III-2	視覺： 1 教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具。 2 觀察與討論七巧板玩具從過去到現在的變化。 3 教師引導學生說出七巧板排出各個圖形的名稱與辨識的依據。 4 七巧板圖案創作 表演： 1.教師引導學生認識介紹酒神祭的起源及活動特色。 2.教師介紹達悟族的頭髮舞及其相關傳統文化以及臺灣原住民代表慶典、祭祀及歌舞。 3.教師介紹臺灣原住民祭典儀式中富含表演藝術元素的活動內容。 4.教師介紹毛利人傳說和哈卡舞的舞蹈特色。 5.教師介紹夏威夷舞蹈傳說。 (1)用「四格漫畫表演」的方式，將勇士拉望制服大野狼這段歷史記錄下來吧！ 音樂：	18	態度評量 口語評量 作品評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】
貳、表演任我行	一、藝說從頭								

參、音樂美樂地	一、水之聲					1.教師介紹合唱的範疇：需要包括多個不同的旋律聲部（聲部由多人組成）。僅有一人的歌唱稱作獨唱。 2.請學生分享曾欣賞哪些人或團體的演唱表演，教師藉此說明什麼是獨唱、齊唱或重唱、合唱等。僅有少數人組成，每個人唱不同的聲部則稱做重唱。 3.歌曲教學——〈跟著溪水唱〉：唱熟一部曲調再教唱二部。教唱二聲部合唱 4.教師引導學生在〈RowYourBoat〉中圈出三連音的節奏，並介紹三連音的記譜法：三個八分音符再畫連線，中間寫個3。 5.教師說明三連音的唱奏時值：將一個四分音符平均分成三等分。 6.教師播放同聲合唱曲〈TheOceanWaves〉，請學生欣賞。發表欣賞此曲後的感覺，並隨著節奏做肢體律動。 7.教師介紹樂曲：韋瓦第（Vivaldi,1678~1741）寫了四首小提琴協奏曲標題為《四季》，各自為春、夏、秋、冬，每首都有三個樂章：快、慢、快。 教師介紹：〈夏〉第三樂章是描寫詩中的狂風暴雨 8.歌曲教學——〈我的海洋朋友〉 9.請學生試著分析出〈我的海洋朋友〉的樂句結構：aa’bb’，以及曲式為AB兩段體。			環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
壹、視覺萬花筒	二、走入時間的長廊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 3-III-1	視A-III-1 視P-III-2 表P-III-1 音A-III-1 音P-III-1	視覺： 1 教師引導學生複習美的原則之「平/均衡原則」及三下第二冊裡曾經學過的『對稱平衡』。 2 教師引導學生逐一閱覽課本〈作品欣賞〉圖例與圖說，並鼓勵學生發表看法。 3 教師發下畫紙讓學生畫構圖。 4 討論與分享對圖例中或現實生活中對雕塑公園和展館的遊覽經驗。 表演：	21	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等

貳、表演任我行	二、臺灣在地慶典風華	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C3			1.介紹漢民族、原住民族、泰國、菲律賓、日本、韓國等傳統慶典習俗的文化內涵。 2.介紹豐年祭是甚麼？教師介紹太魯閣族祭典。 3.教師說明原住民舞蹈特色以走、跑、跳、移、踏、跺為基礎並加以組合延伸！ 4.教師向學生介紹歌仔戲是常見的酬神戲演出形式之一。 5.介紹精緻歌仔戲的表演特色。 6.教師請同學上台示範日常生活中的「你、我、他」手勢，請同學進行觀察，不同性格特質的同學會出現哪些具個人特色的肢體語言。 音樂： 1.教師引導學生請以唱名演唱〈TheBirds〉。學生為第一部，當學生演唱到第2小節時，教師從第1小節輪唱。熟練後，教師將學生分組輪唱。 2.教師播放或彈奏〈丟丟銅仔〉歌曲。 3.拍擊〈丟丟銅仔〉節奏，並用唱名視唱曲譜。 4.學生依節奏朗誦歌詞。 5.模仿火車汽笛聲，例如：「ㄉㄨ—ㄑㄧㄑ當前奏，接唱〈丟丟銅仔〉。 6.學生隨教師的琴聲習唱歌詞、反覆練習。 7.熟唱〈丟丟銅仔〉後，可用直笛練習吹奏。 8.教師說明五聲音階的排列方式：五聲音階調式是由按照完全五度排列起來的五個音所構成。 9.教師彈奏或播放〈山上的孩子〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調；請同學們說出本曲基本資訊、速度、拍號。 10.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂作品。 11.教師播放完整的〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉的音樂讓學生欣賞，並共同欣賞與討論歌曲和歌詞的涵義。			環境問題。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
參、音樂美樂地	二、故鄉歌謠								
	三、音樂中的人物								

						12.聆聽〈紅蜻蜓〉的曲調，在第七小節之處即興Do,Re,Mi,Sol,La,Do 五聲音階的音，並且填入音符。 13.教師播放〈跳舞的娃娃〉的音樂，學生欣賞。 14.教師介紹作曲家波迪尼的生平。 15.認識裝飾音：裝飾音是裝飾音符的音；裝飾音可以使音樂的增加變化，可以很簡單也可以很華麗，通常附在音符上很快地演奏。 16.教師介紹風笛：風笛（Bagpipes）是一種使用簧片的氣鳴樂器。			
壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行	三、建築是庇護所也是藝術品 三、妝點我的姿態 四、打	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C1 藝-E-C2	1-III-2 2-III-2 3-III-4 2-III-1 2-III-2	視 A-III-1 視 E-III-1 表 P-III-2 音 A-III-1 音 E-III-2	視覺： 1 討論與分享：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 2 教師鼓勵學生分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶。 3 教師引導學生閱覽「綠建築標章及綠建築」圖例與圖說。 4 討論與分享：什麼是『綠建築』、綠建築的特性及綠建築標章的涵義。 5 教師引導學生閱覽《建築大師：貝聿銘》課文及圖例與圖說，並加以說明簡介。 表演： 1.引導學生運用巧思，一起動手設計戲劇服裝。 2.教師引導學生思考生活中哪些物品可以用來裝扮，用什麼樣的材料最環保？ 3.介紹相聲的表演特色。 4.教師引導學生跟著課本裡的短文，練習說相聲。 音樂： 1.教師撥放鋼琴〈小丑〉，提問：「你覺得這首音樂是什麼感覺？樂曲描述的人物的性格為何？」 2.教師提問：「你有看過小丑的表演嗎？特色是什麼？」	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	開你我話匣子					3.教師引導學生分享：「看過音樂動畫的影片嗎？當你聽到一段音樂，你會聯想到什麼故事？能試著編故事嗎？」 4.教師帶領學生哼唱〈魔法師的弟子〉的音樂主題。 5.教師介紹「交響詩」音樂特色：交響詩指的是以標題音樂手法寫成的單樂章管弦樂曲。 6.教師引導學生聆賞莫札特〈第 41 號交響曲〉。 7.教師播放〈波斯市場〉樂曲，請學生聆聽、發表聆聽感受。 8.教師分段解說各段的描寫內容，再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，可請學生隨樂曲，做出不同的人物模仿。 9.歌曲演奏——〈到森林去〉教師引導曲調練習：學生用「Lu」音，隨琴音哼唱第一部的曲調，反覆至熟練；學生唱第一部，教師唱第二部，熟練後，交換聲部練習唱熟。			【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
參、音樂美樂地	四、乘著音樂去遊歷								
肆、統整課程	樂器派對	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-III-4 2-III-2	視 A-III-2 音 E-III-2	1.教師展示六幅含有樂器的名畫，並且依序介紹畫家、畫名與年代，引導學生回答問題：「看見什麼樂器？」「演奏家的姿態為何？」將從藝術家的眼光去探索樂器的世界，認識畫家眼中的樂器和演奏。 2.鋼琴的前身——大鍵琴：大鍵琴是出現於 14 到 15 世紀間，18 世紀成為歐洲最盛行的鍵盤樂器，是鋼琴的前身，就像是鋼琴的爸爸，叫做：大鍵琴。。 3.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 4.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 5.欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	3	態度評量 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

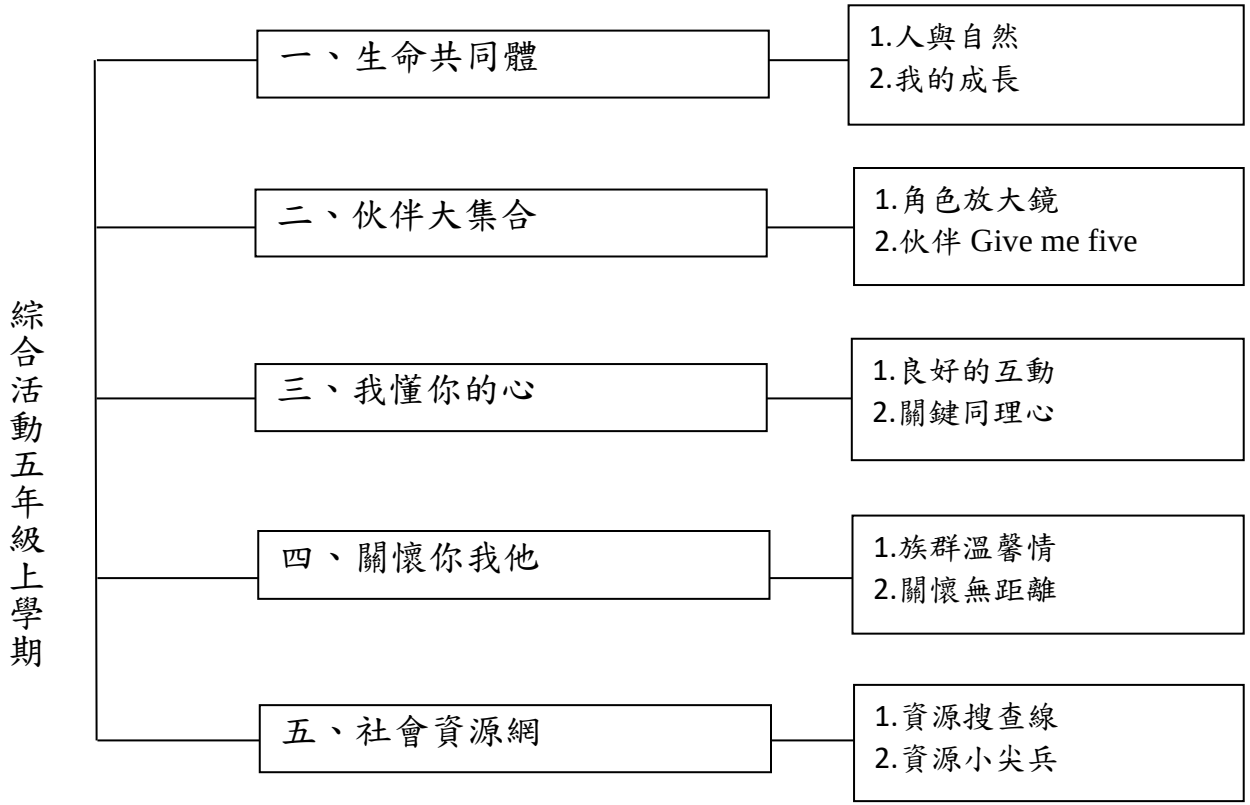
1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【綜合】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期綜合領域**學期總學習目標**：

1.能尊重與珍惜生命。
2.能尊重與關懷不同族群。
3.能省思自己為團體做的事情。
4.能練習運用同理心的技巧，與不同性別互動及情感表達。

三、第一學期綜合領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、生命共同體	1.人與自然	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-1 Ad-III-2	(一)動植物的生命歷程 1.說出動植物的生命歷程。 2.說出動植物可能會經歷的生命現象。 3.分享面對動植物生命變化時的想法。 (二)自然界的生命現象 1.說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	4	態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	2.我的成長					(一)生命印記 1.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2.說出印象深刻的生命故事。 3.說出人事物改變我們生活的感受與想法。 (二)讓青春飛揚 1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。	4	態度評量 口語評量 實作評量	

						4.透過分享學習接納自己、尊重他人。			
二、伙伴大集合	1.角色放大鏡	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-1 Bb-III-2	(一)我是誰 1.認識自己在團體中所扮演的角色。 2.了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1.思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 (三)團體角色分工 1.討論團體成員如何分工。 2.分辨自己與他人在團體中角色的異同。	4	態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	2.伙伴Give me five					(一)重新認識你和我 1.了解他人眼中的自己。 2.了解團體中的伙伴。 (二)伙伴一起來 1.探討如何協助阻礙團體的角色。 2.省思並調整自己的行為表現。 3.省思自己能主動為團體做的事。	4	態度評量 口語評量 實作評量	
三、我懂你的心	1.良好的互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1	2a-III-1	Ba-III-1 Ba-III-2	(一)我懂你的心 1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2.能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。 (二)好好的相處 1.分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。 2.覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。	4	態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人
	2.關鍵同理心					(一)請你尊重我 1.練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。	4	態度評量 口語評量 實作評量	

						3.透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。 4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。 (二)性別好互動 1.觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2.訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式覺察互動方式對關係的影響。 3.針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。			際關係。 品E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。
四、關懷你我他	1.族群溫馨情	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-1 Cc-III-2	(一)族群特色與優勢 1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1.了解各族群的需求。 2.探討與不同族群相處的方法。 (三)尊重與關懷 1.展現合宜態度和禮儀。	4	態度評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	2.關懷無距離					(一)發現與關懷特殊需求族群 1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1.調查特殊需求族群的需求。 2.面對特殊需求族群的態度。 (三)成功人物典範學習 (四)生活中實踐 1.分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。	4	態度評量 口語評量 實作評量	◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
五、社會資	1.資源搜	B2 科技資訊與媒體素養		2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-3	(一)社區資源多 1.分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2.認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1.分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。	4	態度評量	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎品德教育

源網	查線		綜-E-B2			2.認識各種資源並了解其提供的服務。 (三)線上學習規畫 1.蒐集各種線上自主學習資源。 2.硬分組分享線上自主學習資源。			品EJU1 尊重生命。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
	2.資源小尖兵					(一)旅遊支援通 1.知道規畫旅遊需要準備的事項。 2.蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3.能夠選擇適當的資源來運用。 (二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫班級的學習之旅。 2.能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1.運用資源時能珍惜勿濫用。 2.善用資源豐富生活。	4	態度評量 口語評量 實作評量	

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

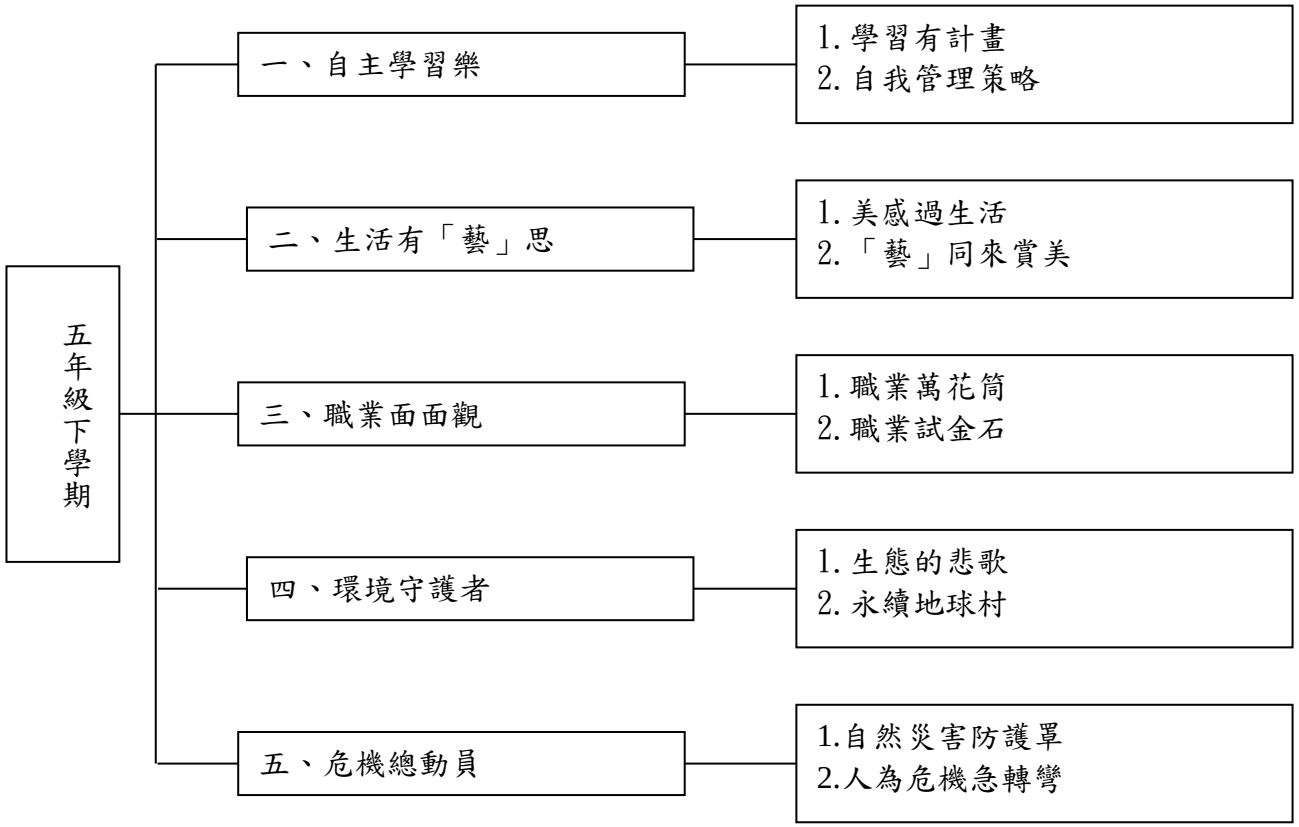
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：


五年級下學期
一、自主學習樂
1.學習有計畫
2.自我管理策略
二、生活有「藝」思
1.美感過生活
2.「藝」同來賞美
三、職業面面觀
1.職業萬花筒
2.職業試金石
四、環境守護者
1.生態的悲歌
2.永續地球村
五、危機總動員
1.自然災害防護罩
2.人為危機急轉彎

六、第二學期綜合領域學期總學習目標：

1. 能分析完成自主學習目標需具備的能力。
2. 能了解不同的職業類別有不同的工作型態。
3. 能了解各種不同的生態環境對生活的影響。
4. 能知道化解人為危機的方法及資源。

七、第二學期綜合領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、自主學習樂	1.學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2	1b-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2	(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 3.了解主動學習的歷程。 (二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。	4	態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	2.自我管理策略					(一)善用時間 1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。 (二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。	4	態度評量 口語評量 實作評量	
二、生活有	1.美感過	B3 藝術涵養與美感素養		2d-III-	Bd-III-	(一)美的畫面 1.找出生活中美的畫面。 (二)生活放大鏡 1.觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。	4	態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

「藝」思	生活		綜-E-B3			2.思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。 (三)居家小改變 1.檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	2.「藝」同來賞美					(一)生活賞美趣 1.認識具有美感與創意設計。 2.透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1.透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。 2.透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。	4	態度評量 口語評量 實作評量	
三、職業面面觀	1.職業萬花筒	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	(一)職業工作的基本認識 1.分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1.了解職業工作的所需專長和能力條件。 2.探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類 (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 1.職業刻板印象討論與澄清	4	態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
	2.職業試金石					(一)職業典範的成就 1.認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 1.調查實際參與的職業體驗。 2.職業體驗準備事項。 (三)未來職業素描 1.自我的興趣。 2.未來職業方向思考。 (四)生活中實踐 1.擬定行動計畫表。	4	態度評量 口語評量 實作評量	

						2.立下目標在生活中實踐。			
四、環境守護者	1.生態的悲歌	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	(一)豐富的生態 1.分享自己生活周遭的生態環境。 2.知道生態環境的改變。 3.生態環境改變對生活的影響。 (二)環境變化心智圖 1.分析環境變化原因。 2.分析環境變化影響。	4	態度評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	2.永續地球村					(一)環保行動大集合 1.分享蒐集的環保行動和環保團體。 2.分享執行環保行動可用的參考資料。 (二)日日可環保 1.討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2.分享減少碳排放量的方式。 (三)環保生活一起來 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	4	態度評量 口語評量 實作評量	
五、危機總動員	1.自然災害防護罩	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3	3a-III-1	Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3	(一)新聞追追追 1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2.能辨識自然危機的預兆。 3.認識防災知識的多元學習管道。 (二)防災計畫 GO 1.針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2.評估各項資源或策略化解危機的有效性。 3.自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。	4	態度評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。

						4.知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	2.人為危機急轉彎					(一)自我保護 GO 1.分享人為環境中潛藏的危機。 2.能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。 (二)我是防災小專家 1.檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。 2.總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。	4	態度評量 口語評量 實作評量	

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

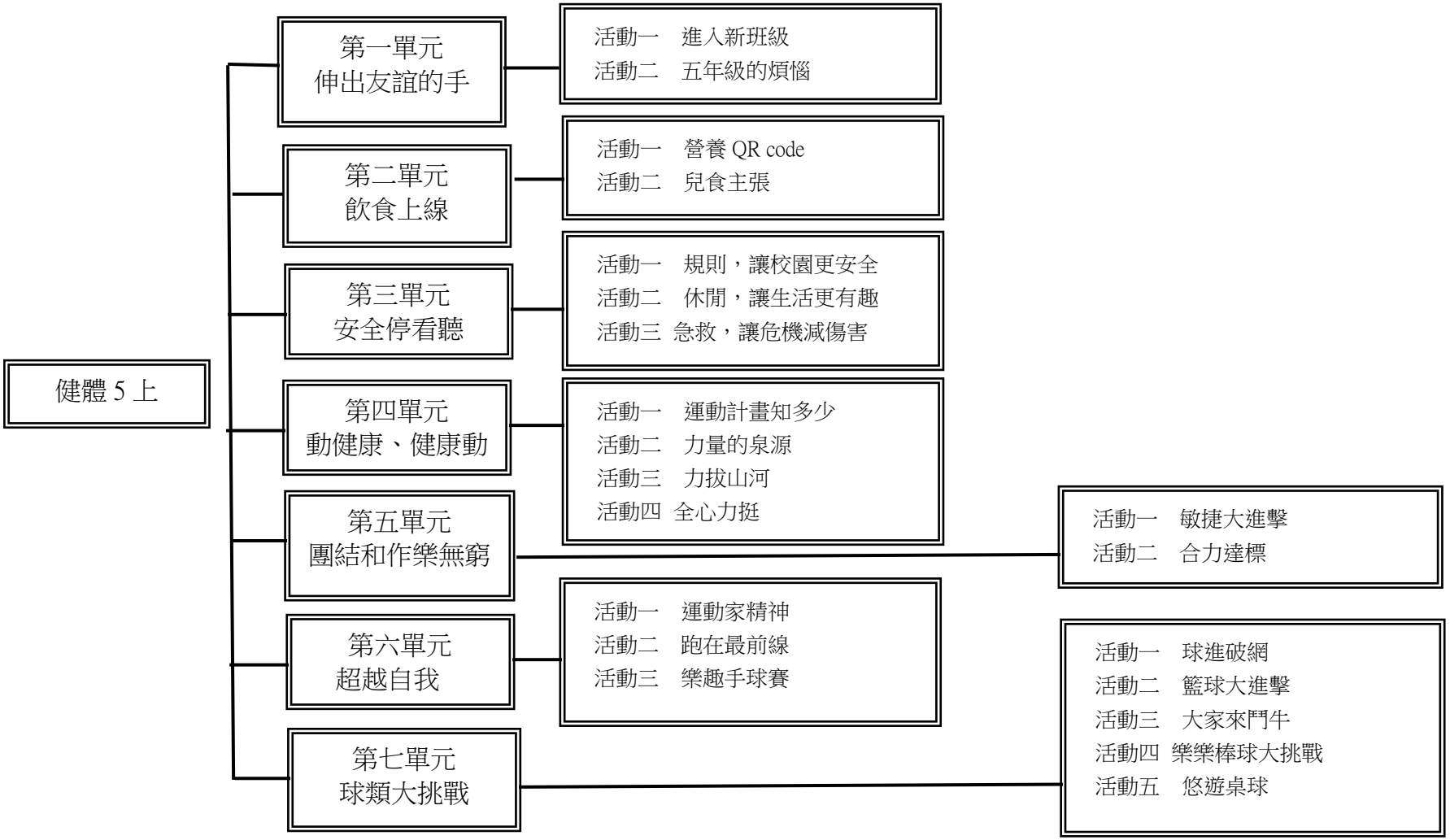
1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【健康與體育】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期健體-健康領域**學期總學習目標**：

1. 能掌握融入班級的方式。 2. 能在班級中掌握處理衝突的原則。 3. 能分辨健康食物的種類以及其內容差異。 4. 能改善自身的飲食習慣並且有執行能力。 5. 能對校園危險有預防及處理能力。

第一學期健體-健康領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元一伸出友誼的手	活動一進入新班級	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-C2	1a-III-1 1b-III-1 1b-III-3	Db-III-5 Fa-III-4	一、破冰遊戲：教師參照課本第 10 頁內容，設計九宮格問題後，發下九宮格紙張，讓學生參與活動使用。 2.教師參照課本第 10 ～ 11 頁，帶領學生進行「破冰遊戲」。 二、用尊重開啟友情：教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些方式幫助你促進友誼呢？同學分享意見。 三、朋友間的衝突 1.教師請同學閱讀第 18 頁的情境，閱讀後發表對小玉與小希之間發生衝突的感想。 四、被討厭的心情 教師先請同學閱讀課文情境及對話，並詢問同學，如果他們是小智，看到弟弟拿著自己的色鉛筆，會有怎樣的反應？同學自由發表。 五、壓力管理	3	口頭問答 小組討論發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						教師先請同學閱讀第 24 頁的情境，並詢問同學，升上五年級後，有沒有遇到和小智一樣的壓力與煩惱呢？同學自由發表。 六、我的優點卡活動 教師發下優點卡，參照第 32 ～ 33 頁的內容，帶同學進行優點卡活動。			
	活動二五年級的煩惱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-C2	1b-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Db-III-5 Fa-III-1 Fa-III-4	一、友情即興劇：教師請學生分組，參照第 34 ～ 35 頁的情境範例，撰寫「友情即興劇」問題單，設計情境，上臺將問題單投入紙箱。 二、演練衝突處理技巧：教師請同學上臺演示衝突解決的方法，並在演示完畢後，用 1 分鐘補充說明演示內容。 三、自評人我關係滿意度：教師請同學回憶本單元所學內容，並依實際的情況回答問卷中的問題，並加以計分。	3	態度評量 口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
單元二飲食上線	活動一營養 QR code	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-3 Ea-III-3	一、探討飲食問題： 1.教師請五位同學起來念課本的對白。 2.教師提問：有和課本角色同樣問題的同學請舉手，老師一一調查統計人數。 二、介紹食物的功能： 1.教師提問：一個人一天大概要吃掉多少食物？學生自由發表。 2.教師說明：一個人一天約吃喝 1 ～ 2 公斤的食物。 3.教師提問：通常你一天吃了哪些食物？這些食物是不是你身體需要的食物？學生自由發表。 三、認識兒童每日飲食指南 1.教師提問：還記得六大類食物有哪些嗎？每天要吃多少才夠？均衡飲食的口訣是什麼？ 2.教師說明：兒童每日飲食指南就是均衡飲食口訣的升級版，讓你更清楚食物的分量怎麼計算，才能吃足每天所需的營養。 3.教師介紹六大類食物一份的食物代換方式，可以模型或紙卡增加食物類型的豐富度。	3	口頭問答 小組討論 發表	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

						四、計算六大類食物分量 1.教師實際拿碗、杯、匙讓同學了解食物分量計算單位。 2.教師播放食物分量計算介紹影片，向學生介紹食物分量的計算方式。 五、分析一日菜單： 教師請同學分組根據每日飲食指南，討論一日菜單的設計並上臺報告。 六、了解飲食習慣對健康的影響： 教師引導同學檢視小益一天的餐食，請同學歸納小益一天吃進哪些食物？哪些是身體需要的？哪些是身體不需要的？為什麼？同學自由發表。 七、改善不良飲食習慣的策略 1.教師請同學朗讀課本範例的對白，並調查有同樣飲食問題的同學人數。 2.同學先寫出課本問題的解決策略。			
	活動二兒食主張	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-III-1 2a-III-2 2b-III-3 4a-III-1	Ea-III-1 Ea-III-2	一、飲食改善行動計畫： 1.教師提問：如果你有喝飲料的習慣，突然限制你完全不喝，你會有什麼反應？同學自由發表。 2.教師說明：改善一項不良的飲食習慣一定要循序漸進，有意識得去執行改善的行動，並且找家人幫忙監督，才容易成功喔。 二、選擇健康的外食： 1.教師提問：家裡是否經常購買外食？通常會買哪些食物？怎麼買？學生自由發表。 2.教師提問：不同地方買到的便當菜色上有哪些差異？有什麼優缺點。學生自由發表。 3.教師說明：購買外食除了要注意食品衛生安全外，還要注意膳食纖維的攝取，並且要減少油脂及鈉的含量，才不會因長期外食營養不均導致疾病。 4.同學分成三組，討論在自助餐、便利商店、外送平臺購買外食時，如何做健康的選擇。	3	態度評量 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

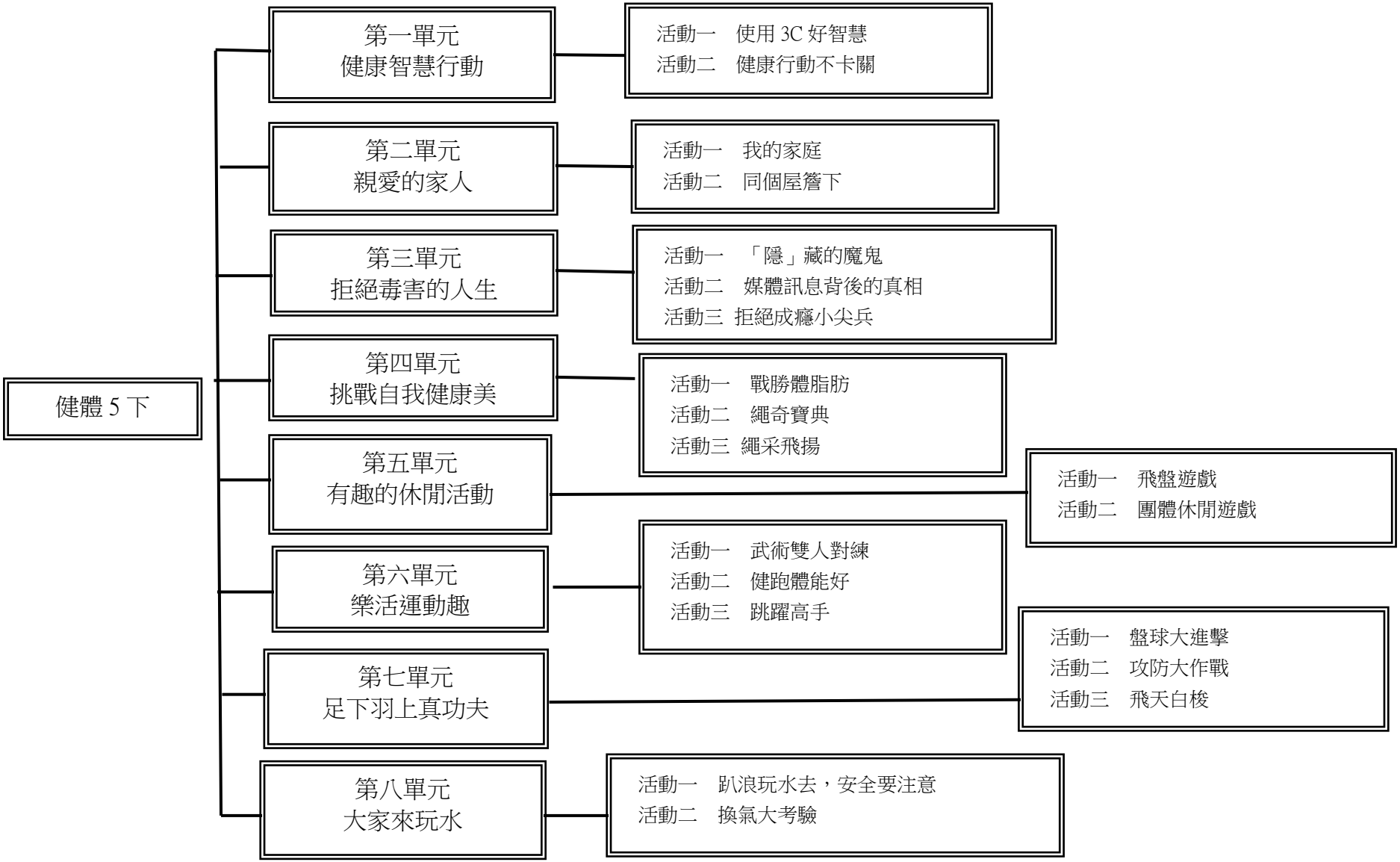
						三、分析家庭飲食習慣： 1.教師提問：是否有注意過自己平時的用餐環境？用餐的時間和環境也會影響到我們的飲食習慣喔！同學自由回答。 四、討論如何改善偏食： 1.教師提問：你最討厭吃的食物是什麼？請同學寫下來。 2.教師隨機點人調查討厭的食物，然後詢問是否有人喜歡這樣食物？為什麼喜歡？ 3.對食物的喜好雖然是主觀感受，但要注意選用其他種類的食物代換討厭的食物所無法提供的營養。 4.教師總結：如果只是討厭某種食物，但有攝取同類別的食物就不算偏食。 五、設計自己的飲食改善計畫： 1.教師請同學思考自己「需改善的飲食習慣」，從其中挑一項作為飲食改善的目標，設計改善行動計畫表。 2.教師請有相同飲食問題的同學分一組（例如：想戒零食、想戒飲料、想減肥……），可以共同討論，擬訂計畫。 3.分組上臺報告小組所設計的行動計畫表。			
單元三安全停看聽	活動一規則，讓校園更安全	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2b-III-1	Ba-III-2	一、檢視校園事故原因與預防： 教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 二、校園安全實戰演練 教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第94~95頁的五種情境中，傷害發生的原因。 三、規畫校園安全地圖 1.教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。	3	口頭問答 小組討論 發表	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

						2.教師請學生參照前面的範例，繪製所就讀的學校的校園平面圖，在上面標出常活動的地點，並說明該場所的安全注意事項。			
	活動二休閒，讓生活更有趣	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	2a-III-3	Ba-III-1	一、休閒活動新視角 1.教師提問：大家平時進行休閒活動時，有沒有想過休閒活動除了「休閒」外，還有什麼其他的益處呢？同學自由回答。 2.教師統整同學的回答，說 明休閒活動的益處。 二、騎自行車時的危險行為 1.教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。 2.教師利用紙筆測驗題，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。 三、冒險與危險 教師以第 106 頁的情境，向同學提問：「既然爬樹有摔傷的危險，為什麼校外教學還會安排攀樹活動呢？」同學自由回答。進一步以兩者的差別，說明「冒險」與「危險」的不同。	3	口頭問答 發表	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
	活動三急救，讓危機減傷害	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2	3a-III-1 3a-III-2	Ba-III-4	一、繃帶關節 8 字形包紮法 教師說明「急救」的意義，提醒學生活動 3 的主要概念為事故的緊急救護方法。 二、扭傷後的 PEACE 處理原則 1.教師提問：若自己或家人扭傷時，會如何處理？請學生自由分享。 2.教師說明關節扭傷急性期的處理原則：PEACE。 3.教師抽問，了解學生對此段概念學習狀況。 三、受傷的止血方式 1.教師提問：受傷流血時，最重要的事情是什麼呢？同學自由回答。 2.教師說明止血的重要性，介紹止血法與操作重點，並請學生兩兩一組進行實際演練。 四、休克的處理	2	態度評量 口語評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

						1.教師解釋何謂「休克」，說明可能造成休克的原因，休克時可能產生的狀況。解釋相關的急救處理措施。 2.教師提醒學生這些技術要常常複習，才能在緊急狀況時派上用場。 五、急救總動員 1.教師請學生分組，根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2.教師觀察學生處理方式並給予補充說明。			

[\學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

第二學期課程架構：


健體 5 下
第一單元
健康智慧行動
活動一　使用 3C 好智慧
活動二　健康行動不卡關
第二單元
親愛的家人
活動一　我的家庭
活動二　同個屋簷下
第三單元
拒絕毒害的人生
活動一　「隱」藏的魔鬼
活動二　媒體訊息背後的真相
活動三　拒絕成癮小尖兵
第四單元
挑戰自我健康美
活動一　戰勝體脂肪
活動二　繩奇寶典
活動三　繩采飛揚
第五單元
有趣的休閒活動
活動一　飛盤遊戲
活動二　團體休閒遊戲
第六單元
樂活運動趣
活動一　武術雙人對練
活動二　健跑體能好
活動三　跳躍高手
第七單元
足下羽上真功夫
活動一　盤球大進擊
活動二　攻防大作戰
活動三　飛天白梭
第八單元
大家來玩水
活動一　趴浪玩水去，安全要注意
活動二　換氣大考驗

第二學期健體-健康領域學期總學習目標：

1. 能了解視力及身體素質的基本構成。
2. 能對家庭中的變故有基本的應對能力。
3. 能了解毒品對於健康的危害及心理狀態的影響。
4. 能對於媒體識別有基本的判斷邏輯。

第二學期健體-健康領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元一健康智慧行動	活動一使用3C好智慧	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1b-III-1 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2 Da-III-3	一、分享寒假休閒活動： 教師請同學分享寒假的休閒活動，討論休閒活動對身心健康的影響，導入學生 3C 使用產品習慣的主題。 二、檢測「網路成癮」： 教師請同學自我檢視 3C 使用習慣，勾選使用 3C 已出現的健康問題。 三、了解假性近視的成因與治療：教師利用影片「眼球護眼操」及「《眼鏡公主》健康律動操—眼球體操」帶領同學演練眼球體操。 四、了解乾眼症的成因。 教師說明乾眼症成因及預防方式。 五、注意 3C 使用環境與時間 填寫視力保健計畫，並上台向同學發表。 六、增進視力的營養攝取 1.教師提問：同學知道那些營養素可以提升視力？ 七、執行護眼行動 1.教師提問：平常在家已經有採取的護眼行動有哪些？同學自由發表。自由發表。 八、認識耳朵的構造和功能	4	口頭問答 小組討論 發表	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

						1.教師說明耳朵的構造和功能，講解聲音傳導途徑。 2.教師提問：戴耳機收聽為何會造成聽力損失？同學發表。 3.教師總結：耳機的聲波直接傳入耳道，經過耳道的擴音音量會變大，在吵雜的環境下使用耳機，會不自覺將聲量開到最大，長期使用會造成聽力損失。 九、認識噪音及其危害 1.教師提問：要如何測量音量呢？ 2.教師說明：測量音量的工具是分貝儀，單位是分貝（dB），想知道自己所處環境的噪音，可用手機下載測量音量的APP，就可監控環境噪音。 十、演練護耳行動 教師請同學勾選小試身手中的護耳行動，檢視自己對聽力的保健習慣是否良好。			
	活動二健康行動不卡關	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1b-III-1 1b-III-2 1b-III-3	Da-III-1 Da-III-2	一、認識骨骼肌肉系統：1.教師說明：青春期會長高是因為骨骼肌肉系統仍在生長，青春期結束後便停止生長，因此要把握生長發育的黃金期。 2.教師提問：骨骼、肌肉和關節是如何運動的？學生自由發表。 3.教師播放影片：骨骼和肌肉系統，向同學介紹人體的骨骼肌肉系統與其功能。 二、觀察日常身體姿勢 1.教師說明：駝背是因為背肌與胸肌、腹肌無力，導致頸椎、胸椎與腰椎不當彎曲，需藉由復健運動改善。 2.同學回家請家長協助拍攝日常生活的姿勢照片，檢測日常身體姿勢與駝背的關係。 3.教師課前蒐集學生拍攝作業，輪流檢視同學日常身體姿勢是否正確。 三、演練正確的身體姿勢 1.教師說明課本中正確身體姿勢的注意事項。	4	態度評量 口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						2.教師播放影片「不累的走路姿勢」、「不累的坐姿」，同學提問討論。 3.教師請同學兩人一組演練正確的站姿、走路姿勢和坐姿，並互相給予意見。 四、了解駝背對健康的危害 1.教師請同學自評：同學勾選課本內容自評是否有駝背所造成的健康問題。 2.教師說明：長期駝背不僅對骨骼肌肉有害，還會壓迫內臟和神經，延伸其他健康問題。 五、分析健康問題與思考改善策略 1.教師提問：當發現自己出現健康問題時，通常會如何反應？同學自由發表。 2.教師請三位同學演示課本對白。 3.教師提問：課文中的主角發現自己的健康問題後思考了哪些改善策略？如果是你，你會怎麼做？ 4.自我檢測：教師請同學利用課本的方法進行駝背的自我檢測。 六、自評智慧身心模式 1.填寫智慧身心模式紀錄表單。 2.根據表單的紀錄，統計一天使用 3C 產品有多少時間，以及與人實際交談的時間多久，並進一步根據表單中的紀錄，觀察日常活動與身體動作的配合與其持續時間所占一天時間的比例，分析其所帶來的影響。			
單元二親愛的家人	活動一我的家庭	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1 3b-III-2	Aa-III-2 Fa-III-2 Fa-III-3	一、了解家庭成員與互動關係 1.教師請同學朗讀課文及對白，並回答想一想：你有哪些同住家人？家庭對你有何影響？ 2.教師說明：每個人的原生家庭是無法選擇的，家庭對我們的影響也很深遠的，當我們從家庭進入學校時，便可感受到來自不同家庭的價值衝突。 二、了解家庭的組成型態和功能 1.教師介紹課本中的家庭組成型態及其特色，強調目前臺灣家庭的型態非常多元，家庭正常與否取決與家庭的功能是否發揮，而非組成的方式。	3	口頭問答 發表	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			健體-E-A2 健體-E-C2			2.請同學找出自己的家庭型態，在標題旁打勾。 三、家庭成員的角色和責任 1.教師提問：不同的家庭型態中，家人扮演的角色與承擔的責任是否一樣呢？同學自由發表。教師援引課本 P.60 四位同學的討論情境，請同學根據情境，回答 A、B、C、D 四位同學的家庭型態可能為何？他們對話中提到的家人，承擔了何種家庭功能與家庭責任？ 四、分工合作的家庭 1.教師請同學勾選檢核表。 2.教師提問：如果一個人在成長過程中完全沒有參與家務，成年後會有什麼影響？			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	活動二同個屋簷下	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1a-III-2 1b-III-3 3b-III-1	Aa-III-3 Fa-III-2	一、演練解決衝突的技巧 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師引導同學討論課本的衝突情境。 二、演練家庭旅行衝突情境 1.教師將同學分成三組，討論課文中的三個旅行問題情境，思考衝突情境解決的對話方式。 2.同學分組分配角色上臺演練家庭旅行衝突解決的方法。 三、理解家人的不同需求 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問：樂樂一家人分別從事哪些活動？ 四、家庭中的自我調適 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問： (1)奶奶和爸爸看著稻田想到什麼往事？對奶奶和爸爸而言，這段回憶對爸爸可能有什麼意義？ 五、家庭變故的因應 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師提問：奶奶生病了，樂樂全家人的生活發生什麼改變？同學自由發表。 六、長輩的身心需求與照護 1.教師請同學朗讀課文和對白。	4	態度評量 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

						2.教師說明老化的現象。 3.教師說明：隨著年紀的增長，會自然發生老化現象，只要多注意日常生活的保養，就可以降低老化產生的不適。 七、以健康的態度面對死亡 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師提問：是否有過親人或寵物死亡的經驗？帶給你什麼感受？要過多久的時間才能恢復正常生活？學生自由發表。 3.教師請同學回答想一想的問題，並思考死亡對生命的含意。 八、建立面對死亡的健康態度 1.教師提問：有想像過自己死亡場景的同學請舉手？說說看那是什麼感覺。 2.教師請同學拿一張白紙，想像自己如果即將死亡，寫下對自己或他人的遺言。 3.教師提問：面對死亡會讓你產生什麼感覺？為什麼會有如此的感受呢？			
單元三拒絕毒害的人生	活動一「隱」藏的魔鬼	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-III-1 3b-III-3	Bb-III-2 Bb-III-3	一、人生故事： 1.教師領讀，帶學生看「阿康的故事」。 2.教師請學生用筆圈選故事內容中，阿康的人生受到哪些影響。 3.教師請學生搶答，說出阿康人生被影響的地方，並給予答對的學生口頭獎勵。 4.教師統整：「一個人的健康狀態有很多面向，阿康的狀況也是一種全面性健康受損的狀態。」 二、難以擺脫的依賴： 1.教師提問：「既然阿康已經被毒品害得那麼慘，為什麼他還是要一直使用呢？」請學生自由回應。 2.教師介紹「上癮」的概念，並進一步解釋人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。 三、癮之代價：	2	口頭問答 發表	品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						1.教師請學生將阿康故事的分析流程圖拿出，一起關注阿康吸毒後遇到了哪些事？付出了哪些代價？請學生自由分享。 2.教師以阿康為例，說明在吸毒者身上常見的惡性循環狀態。 3.教師以健康的「生理、心理、社會」三個面向，解釋吸毒者為何容易落入所有健康面向均瓦解的狀態。			
	活動二媒體訊息背後的真相	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-III-1 3b-III-3	Bb-III-2 Bb-III-3	一、螢光幕前的表象： 1.教師提問：「請問大家看戲時，如果有人很焦慮憂愁，通常戲裡面會怎麼演？」請學生自由分享。 2.教師請學生分組，討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面，將其列出。 3.教師將學生分享的內容簡略寫於黑板上。 二、螢光幕後的真相： 1.教師利用課本的案例，說明影像畫面誤導一般人觀念的方式：例如讓主角是癮君子、讓歡樂聚會一定要飲酒，或借酒消愁等。 2.教師請學生利用平版電腦等工具，查找這些抽菸喝酒畫面的背後，有哪些沒說出的真相。 三、換個方法更有戲： 1.教師延續上節課討論內容，提問：「如果是你或家人在緊張焦慮時，你們會怎麼做？」請學生自由分享。 2.教師說明：「戲劇節目常用一些大家刻板化的印象表現，例如：焦慮就要抽菸，使得大家誤以為這才是面對焦慮的正確選擇，反而忽略了還有更好的方法處理。」 3.教師介紹「批判性思考」的概念。 4.學生分組，請學生針對課本提供之案例予以討論後，上臺報告。	2	態度評量 口語評量 實作評量	品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	活動三	A3 規劃執行與創新應變		4a-III-3 4b-III-1	Bb-III-4	一、聰明說「不」	1	態度評量 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	拒絕成癮小尖兵		健體-E-A3			1.教師提問：「如果有人引誘你接觸菸、酒、毒品等成癮物質，你會拒絕嗎？會怎麼拒絕？」請學生自由回應。 2.教師利用課本範例，說明「焦點轉移法」、「友誼呼喚法」、「自我解嘲法」、「資訊辯證法」等四項拒絕技巧，並請學生思考，在怎樣的時機與情境，適合怎樣的拒絕技巧。 二、拒絕成癮物質總動員 1.教師請同學回顧課本中提到的拒絕技巧，並創作自己想到的拒絕技巧運用方式。 2.教師請同學詢問其他三位同學的拒絕技巧，記錄在課本中。 3.教師鼓勵學生可以將課堂中習得的拒絕技巧加入自己的宣傳作品中，也可以將完成的作品公告於自己的網路媒體或社群，觀察一般人的回饋狀態，以此理解自己宣傳的概念是否有達到效果。			

學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【語文領域—國語】

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-國語領域**學期總學習目標**：

1. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。
2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式。
3. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。
4. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。
5. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、讓自己更好	第一課遇見自己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 4-III-2 5-III-7	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、	第一課	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 4-III-2 5-III-7	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主	5	發表 實作觀察 作業習寫	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

讓自己更好	遇見自己	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。		上課態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、讓自己更好	第二課為什麼大家不理我？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 5-III-1	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

一、讓自己更好	第三課 孔子說的話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-8	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 活動二　字詞識寫 1.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

一、讓自己更好	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-1 5-III-3 5-III-7 5-III-9	Ac-III-4 Ad-III-3 Be-III-2	活動一　語文知識 1..教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂詩句的意義 1.教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三　寫作進階——藉由書信溝通表達 1..教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【閱讀素養教育】** 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、智慧藏寶箱	第四課向大自然學習	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1-III-1 2-III-1 2-III-3 4-III-3	Ad-III-2 Bc-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動四　形式深究	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						1.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。			
二、智慧藏寶箱	第五課樹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-III-2 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。 活動五　延伸活動 1.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

二、智慧藏寶箱	第六課善用自嘲，展現幽默	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 1-III-3 4-III-4 5-III-1 5-III-7	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bd-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「善用自嘲，展現幽默」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、智慧藏	統整活動二					活動一　語文知識——認識科普文章 1.教師請學生複習第四課課文，再請學生朗讀「科普文章」特點及例句並提問，引導學生說出科普文章特色，及其特色對讀者了解科普知識的幫助。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

寶箱		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	5-III-9 5-III-11 6-III-5	Bc-III-1 Bd-III-2 Bb-III-3	活動二　閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 活動二　閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出觀點的意思，並能練習省思自我觀點及批判的能力。 活動三　寫作進階——寫出議論文本的反例 1.教師請學生複習第六課「善用自嘲，展現幽默」，分析該課議論文的結構，並認識撰寫反例時常用的語句句式。			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、智慧藏寶箱	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 2-III-6 5-III-3	Ab-III-6 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。			
第一、二單元	複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	1-III-1 2-III-2 4-III-4 5-III-7	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2..教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
三、生活好藝術	第七課跟著公共藝術去旅行	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 4-III-2 5-III-12 6-III-2	Ac-III-3 Ad-III-2 Bb-III-3 Cc-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2..教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。			
三、生活好藝術	第八課街頭藝術家	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 4-III-2 5-III-1 6-III-3	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Cc-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
三、生活好藝術	第九課孫翠鳳和歌仔戲	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3	1-III-2 2-III-2 4-III-2 5-III-1	Ab-III-8 Ad-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			國-E-B3 國-E-C3			1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，分為八個自然段，第一段描述此行之目的，以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為本文主軸，末段則寫出了此行的感想及收穫。			
三、生活好藝術	統整活動三	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	5-III-3 5-III-10 5-III-12 6-III-3	Ba-III-1 Be-III-3 Ca-III-1	活動一　語文知識——認識採訪稿 1.教師請學生朗讀課文說明，認識採訪稿的主要內容並提問，引導學生說出採訪稿訂義，及主要內容項目。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識採訪稿的功能與特色。 活動二　閱讀思考——資料大搜索 1.教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊，幫助自己從不同面向來了解主題。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
四、文學	第十課過	A1 身心素質與自我精進		1-III-2 2-III-3 4-III-3 5-III-1	Ab-III-7 Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

萬花筒	故人莊	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2		Bb-III-2 Bb-III-5	主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。			**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、文學萬花筒	第十一課走一段海岸	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。 2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材

四、文學萬花筒	第十二課存根	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-4 4-III-2 5-III-7	Ab-III-8 Ac-III-4 Ba-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
四、文學萬花筒	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	5-III-3 5-III-9 6-III-6	Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-4	活動一　語文知識——認識古典詩「律詩」 1.教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的情節 1.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接陳述心中情	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						感，透過重複、對比、感嘆等手法直接抒情，能引起讀者共鳴。			
四、文學萬花筒	享閱讀二：永續地球村	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ac-III-4 Ad-III-2 Bc-III-2	Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-4	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-國語領域學期總學習目標：

1. 能認識現代散文、比較文章異同，並仿作。
2. 能理解古文的特色與意涵，了解藉物抒情的寫作方法。
3. 能理解現代散文的特色與意涵，並掌握尋找文本主旨的方法。
4. 能了解演講稿的格式與寫作方法，並提出個人觀點來講述文本內容。
5. 能保持好奇心，成為終身學習者。

七、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、用心看世界	第一課遊走在世界的市場裡	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

						活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
一、用心看世界	第一課遊走在世界的市場裡	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

						2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
一、用心看世界	第二課到不來梅當個樂師吧	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略。 2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.　教師引導學生發現本課為記敘文，分為九個自然段，再依照介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
						活動一　概覽課文	5	發表 實作觀察	**【品德教育】**

一、用心看世界	第三課大小剛好的鞋子	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-1	1.學生分享自己買鞋的經驗和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。		作業習寫 上課態度	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、	統整活動一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		2-III-2 5-III-7 6-III-3	Ad-III-3 Ca-III-1	活動一　語文知識——認識現代散文 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材，表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「現代散文」的特色及運用，並回顧本節學習歷程。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

用心看世界			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3			活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　寫作進階——文章的過渡 1.教師引導學生閱讀本節課文並提問，引導學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、童年你我他	第四課王戎辨苦李	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-8 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ac-III-4	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與同齊意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生討論原文特色，並比較原文與語譯差異，練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
二、童年你我他	第五課童年・夏日・棉花糖	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 4-III-2 5-III-6 5-III-8	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-III-5	活動一　概覽課文 1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「童年・夏日・棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

						2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
二、童年你我他	第六課兒童的保護傘	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-11	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 Be-III-1	活動一　概覽課文 1.學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文分十個自然段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形式，呈現非連續性複合文本特色。 活動五　延伸活動 1.教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【人權教育】** 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【國際教育】** 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

二、童年你我他	統整活動二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	5-III-9 5-III-11 6-Ⅲ-2	Ad-III-4 Bb-Ⅲ-5 Be-III-1	活動一　語文知識——生活中常見的應用文本 1.教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文文本種類及其用途。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　寫作進階——藉由景物間接抒情 1.教師請學生複習第五課「童年・夏日・棉花糖」並朗讀本節課文說明，說出藉景、藉物間接抒情的方式及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者因景物與自身感受有相似之處，因而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情，讓讀者能對作者感受產生共鳴。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二、童年你我他	享閱讀：透視廣告的祕密	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-2 2-III-6 5-III-5 5-III-12	Ab-III-6 Ad-III-2 Ac-III-4 Bb-Ⅲ-5 Be-III-1	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　策略運用	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

						1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。			
一、二單元	複習週一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-1	Ab-III-6 Ac-III-8 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
三、成長與	第七課你為何	A2 系統思考與解決問題	國-E-A2	1-III-2 2-III-2 2-III-4	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2	活動一　概覽課文 1.學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】**

祝福	而學			4-III-2	Bd-III-1	2.教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三、成長與祝福	第八課我的武俠大夢	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2	1-III-3 2-III-2 4-III-2 5-III-1 5-III-7	Ab-III-6 Ac-III-2 Ad-III-2 Ba-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 動三　內容深究	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

						1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。			
三、成長與祝福	第九課雛鳥試飛	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-III-1 2-III-1 2-III-3 4-III-2 5-III-1 5-III-8	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-1 Bb-III-3	活動一　概覽課文 1.學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

						2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述再分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 活動五　延伸活動 1.　教師以「海鷗高飛」活動，學生分組遊戲透過腦力激盪，討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。			
三、成長與祝福	統整活動三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-III-4 5-III-8 6-III-6	Ad-III-3 Be-III-3	活動一　語文知識——認識演講 1.教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　寫作進階——不同的寫作視角 1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同視角寫作的意思及不同視角可以呈現不同看法、解讀與感受。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

三、成長與祝福	複習週二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	1-III-2 2-III-3 4-III-3 5-III-1	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Bb-Ⅲ-5 Bd-III-3 Be-III-3	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第三單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 7-9 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
一、二、三單元	總複習一	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 4-III-2 5-III-1	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Bb-III-1	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.依字體、字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

						1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。			
第一冊到第六冊	總複習二	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-3 5-III-4	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-4 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.學生分組討論回想並說出國語第一到六冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 活動四　回顧成長 1.學生以「快樂童年」為題，整理自己留存的課本、習作、生字本等學習資料。 2.學生展示、分享討論學習檔案。 3.教師引導學生回顧自己學習歷程，並回顧本節學習歷程。 2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等文本特徵。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第七冊到第十二冊	總複習三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-3 5-III-4	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-4 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.學生分組討論回想並說出國語第七到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七冊到第十二冊	總複習三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 2-III-1 2-III-4 4-III-2 5-III-3 5-III-4	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-2 Ad-III-3 Ad-III-4 Bb-III-1 Bb-III-4 Bb-III-3	活動一　文章回顧 1.學生分組討論回想並說出國語第七到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。	5	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

八、學習評量：

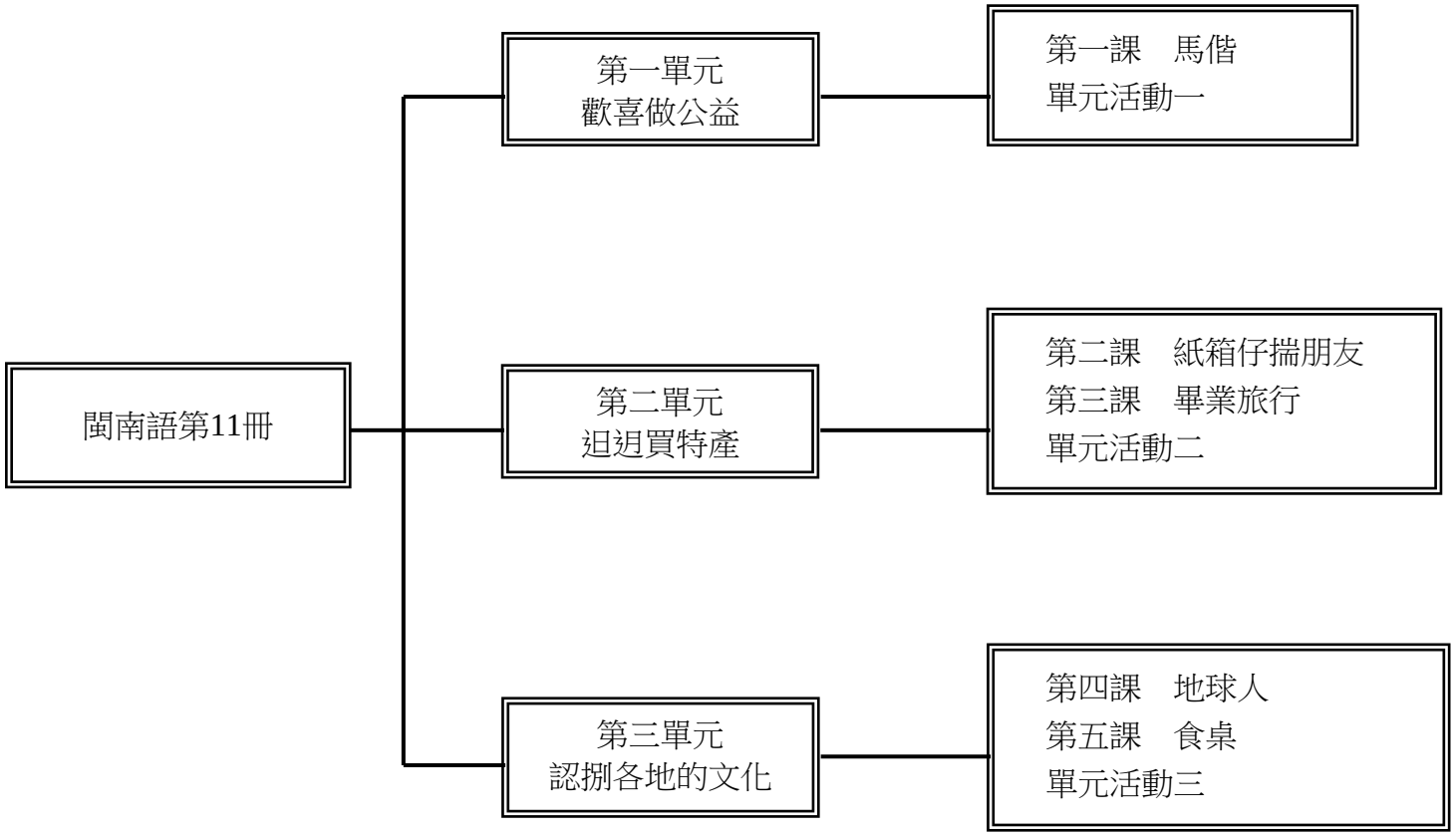
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【語文領域—閩南語】

一、第一學期課程架構：



二、第一學期**語文-閩南語**領域**學期總學習目標**：

1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。
2.能了解閩南語聲調的基本變調。
3.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。
4. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。
5. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。

三、第一學期**語文-閩南語**領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： ⑴相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ ⑵ 那個有鬍鬚的外國人是誰？ ⑶他的職業是什麼？ ⑷他在臺灣做了什麼事？ ⑸ 他是外國人為何會講臺灣話？(二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： (1)相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ (2) 那個有鬍鬚的外國人是誰？ (3)他的職業是什麼？ (4)他在臺灣做了什麼事？ (5) 他是外國人為何會講臺灣話？(二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： (1)相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ (2) 那個有鬍鬚的外國人是誰？ (3)他的職業是什麼？ (4)他在臺灣做了什麼事？ (5) 他是外國人為何會講臺灣話？(二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。	1	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。			
第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-C1	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bc-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	一)活動一：拼音學習 1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常會變調。 2.例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發粿的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油： 第五調變第七調（漳） 或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文， 有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。 3.教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推， 用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。 5.教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	1	口頭評量 討論活動	生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第二單元迫	第二課紙箱	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

迌買特產	仔揣朋友	B1 符號運用與溝通表達				2.提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟 顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3.請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4.在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2.教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。			
第二單元迌迌買特產	第二課紙箱仔揣朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2.提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟 顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3.請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4.在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2.教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 3.教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生	1	口頭評量 討論活動 表演評量	多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第二單元迢迢買特產	第二課紙箱仔揣朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一)活動一：做伙來造句 1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2.請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3.教師提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句， 意近「是按怎.....」的句型。 4.請學生試著以「.....哪會.....」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2.教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3.請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第二單元迢迢買特產	第二課紙箱仔揣朋友	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	2-Ⅲ-6 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2.教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3.完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案， 再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。 (二)活動二：拼音練習 1.教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。 2.教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調； 教師再說出任一聲調，由學生回答例字。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第二單元迢迢買特產	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	(一)活動一：課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 2.教師範讀課文， 教師一句， 學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。 (二)活動二：我會曉講	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						1.教師先請學生將4個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論。 2.教師將班上學生身成4組，1組上臺分享一題。			
第二單元迫迌買特產	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	一)活動一：做伙來造句 1.教師先指導學生，如果要說明或介紹一個有2個形容詞可以補充說明的主詞，就可以用本課「.....毋但.....閣..... 」的句型，用來表示前一句話的語意尚未完結，還有承接下面、可以補充說明主詞的語意。例如： ⑴我佮意去遊樂園迫迌，因為遊樂園毋但好耍閣有好食物。 ⑵我佮意耍雲霄飛車，因為雲霄飛車毋但好耍閣刺激。 二)活動二：相招來開講 1.教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元迫迌買特產	第三課畢業旅行	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	閩-E-A2 閩-E-A3 閩-E-C2	2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-3	第二單元迫迌買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：來練習 1.學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3.學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1.教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3.教師介紹《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						4.接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5.學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之閩南語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。 2. 教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。			
第二單元迫迌買特產	單元活動二	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	A a-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-1	(一)活動一：練武功 2 1.教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3.請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。 4.教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。	1	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三單元認捌	第四課地球人	A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2	(一)活動一：課文 1.請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文。 3.教師提問： (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

各地的文化		B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			Bh-Ⅲ-1	(2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？ 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家的特產。 2.如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。 3.歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4.教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。			
第三單元認捌各地的文化	第四課地球人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次， 並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。 2.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。 2.教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三單元認捌各地	第四課地球人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-2 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：來練習 1.在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學習 1.教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2.教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

的文化		C3 多元文化與國際理解				3.教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。			
第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	(一)活動一：課文 1.教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？ 2.在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。 3.教師介紹本課方音差。 4.教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？ 2.學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。 3.請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體， 請學生邊聽邊觀察。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Bg-Ⅲ-2	(一)活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2.教師解釋句子中的語詞意思。 3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2.請學生觀察「相招來開講」的情境圖。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4.請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-3 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：練武功 3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三單元認捌各地的文化	第五課食桌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3	1-Ⅲ-1 2-Ⅲ-5 3-Ⅲ-3 4-Ⅲ-2	Aa-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ac-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-1 Bh-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-1	(一)活動一：練武功 3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用閩南語簡單發表。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，用故事接龍方式完成說故事。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
念謠、歌曲欣賞	臆臺灣的地名、美	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	㈠活動一：臆臺灣的地名 1.教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到的地點地理位置在哪裡。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 ㈡活動二：	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	麗的寶島					1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。			

四、學習評量：

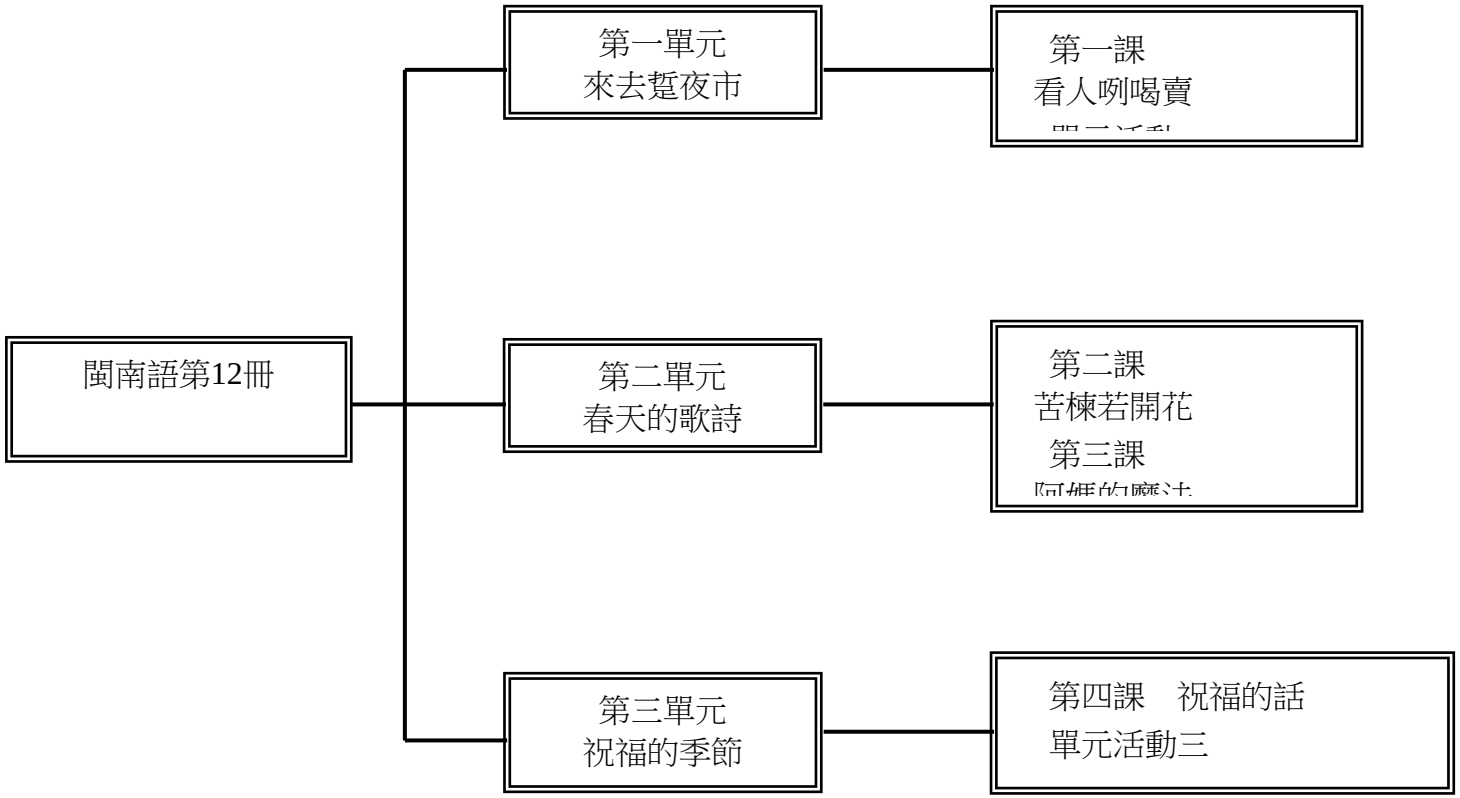
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-閩南語領域學期總學習目標：

1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 3. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 5. 學會本課的祝福用語。

七、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元來去夜市	第一課看人咧喝賣1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 b-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第一單元來去夜市	第一課看人咧喝賣1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 b-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1	活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					Bb-III-3 Bg-III-2	2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。			
第一單元來去楚夜市	第一課看人咧喝賣 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：做伙來造句 1.教師參考 P.11 的「語詞補充」與學生討論。 2.請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。 3.同學可能在「坩 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4.學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 活動二：相招來開講 1.教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 3.教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞捙捙。 4.教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第一單元來去楚夜市	第一課看人咧喝賣 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：來練習 1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 活動二：書寫練習 1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 活動二：書寫練習 1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 活動三、統整活動 教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行 hâng」，學生回答「銀行」，其餘類推。			
第一單元來去逛夜市	單元活動一 4	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-II2	活動一：練武功 1 1.展開「練武功 1」，說明四大題的題型與作答方式。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 3.第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒。 活動二：臺灣文化站 1 1.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。 3.教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。 活動三、統整活動 1.就「想看覓・講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二單	第二課	A1 身心素質與自我精進		2-III-3 2-III-4		活動一：課文 1.播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造本課課文情境。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

元春天的歌詩	苦楝若開花 5	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3	2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	2.上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦楝仔？伊敢苦苦？」 3.教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。 活動二：課文欣賞 1.學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。 2.朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？ 3.第一段在描寫什麼？六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 4.第二段在描寫什麼？也是六句前後有幾個情境？是在寫什麼？ 活動三：來練習 1.學生上網尋找相關資料，介紹各種有香味的花卉給其他同學認識。 2.揭示「來練習 1」頁次，引導學生作答。 3.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元	第二課苦	A1 身心素質與自我精進		2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花 一、引起動機	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

春天的歌詩	棟若開花 6	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3		Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	・複習課文以「新詩人爽（lâng sóng）」方式進行複習。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 2 1.解說「來練習 2」頁次作答方式，引導學生作答。 2.作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。 ㈡活動二：我會曉講 1.揭示「我會曉講——認捌苦楝仔」。 2.介紹苦楝四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。 3.學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。 4.進行教學遊戲「我問你答」。 5.參考「關鍵提問」題目進行問答，讓學生動動腦。 ㈢活動三：做伙來造句 1.複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦楝仔」的四季變化。 2.以苦楝的四季變化練習句型造句，如「（春天）若到，就（開花）」、「（熱天）若到，就（結子）」、「（秋天）若到，就（葉仔黃）」、「（寒天）若到，就（落葉）」。 3.以上列例句帶入「做伙來造句」引導學生讀出情境圖的句型句子。 4.進行「句型造句大輪盤」教學遊戲活動。			然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元春天的	第二課苦楝若開花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		2-III-3 2-III-4 2-III-6 3-III-2	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-2	活動一：相招來開講 1.和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。 2.打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。 3.請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。 4.如有錯誤，教師再做範讀與釋義。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

歌詩	7	B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-B3		Ab-III-3 Ac-III-1 Ac-III-2 Bd-III-2 Bg-III-2	5.請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。 6.熟習之後，參考備課的「對話補充」釋義與增長情境內容。 7.進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。 ㈡活動二：文白音學習 1.複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。 2.問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。 3.展開「文白音學習」，介紹本課這兩字的文白音讀。 4.解說文白音讀的拼音結構後領讀。			
第二單元春天的歌詩	第三課阿媽的魔法 8	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-2	活動一：課文 1.延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？ 2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。 4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5.請學生簡單說出課文大意。 6.播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。 7.介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論。 活動二：三日無餾，(足百)上樹。 1.老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餾，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。 2.請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 3.播放音檔讓生聆聽後，問學生聽到什麼內容，師生一起討論。 活動三：艱苦頭，快活尾。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						1.播放「艱苦頭，快活尾。」的音檔供學生聆聽。 2.播放完後，以抽籤方式請一位學生上臺說說剛聽到哪些內容。 3.如果說得不夠周全，請另一位學生補充。 4.教師整理後解說此句諺語的含義。 活動四：飽穗的稻仔，頭犁犁。 1.問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。 2.教師上網搜尋關鍵詞「稻穗」圖片，解說為何飽滿的稻穗會低頭。			
第二單元春天的歌詩	第三課阿媽的魔法9	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1	活動一：做伙來造句 1.展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。 2.以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A比B閣較懸。進入本句型教學。 3.請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。 4.如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。 5.播放音檔引導學生讀出句子。 6.進行教學遊戲「快問快答」。 活動二：相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。 4.將學生分做兩組進行對話練習。 活動三、統整活動 1.請學生將以本課句型「…比…閣較…」帶入本對話練習，並造出相關句子，例如：「阿志今仔日比平常時仔閣較早起床。」 2.全班分做兩組以加開場白的形式進行角色扮演。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

第二單元春天的歌詩	第三課阿媽的魔法10	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A2 閩-E-B1	1-III-1 2-III-2 3-III-2 4-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Bg-III-1	活動一：來練習 1.進行教學遊戲「點落點叮噹」複習熱身。 2.展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3.播放本練習音檔，學生開始書寫作答。 4.作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 活動二：文白音學習 1.展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2.問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 3.介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4.先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5.引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 6.再介紹「三」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 活動三、統整活動 1.教師分別以「三 sann，有啥物 sann？」、「三 sam，有啥物 sam？」請學生就以已知的語詞回答。 2.教師再分別以「開 khai，有啥物 khai？」、「開 khui，有啥物 khui？」請學生就已知的語詞回答。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二單元春天的歌詩	單元活動二11	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：練武功 2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。 2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4.播放第三大題音檔引導學生作答。 5.完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。 6.進行教學遊戲「我比你答。 活動二：臺灣文化站 2 1.教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

						2.展開「臺灣文化站2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。 3.就七張插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4.播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。 5.全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話 12	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：課文 1.請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3.教師提問： (1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ (2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「…毋知…」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。 活動二：我會曉講 1.教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2.學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。 3.教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。 4.請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。 6.補充介紹其他祝福語詞的說法及用法。 活動三、統整活動 1.教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2.請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的閩南語說法。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

第三單元祝福的季節	第四課祝福的話13	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。 2.教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 活動二：相招來開講 1.請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題： ⑴這篇故事發生在哪裡？ ⑵發生了什麼事情？ ⑶他們分別說了什麼話？ ⑷阿芳的回覆是什麼？ 2.請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。 3.教師修正內容，並鼓勵發言。 4.播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 活動三、統整活動 ・教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果是你，還可以如何祝福阿芳。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話14	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	1-III-2 2-III-2 2-III-3 3-III-1 4-III-2	Aa-III-2 Ab-III-4 Ac-III-1 Bg-III-1 Bg-III-2	活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2.請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 活動二：來練習 1.教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2.我們即將畢業，現在要來寫一張閩南語版的祝福卡片。 3.教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

						4.請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5.請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。 6.教師行間巡視進行指導。 活動三：文白音 1.「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。 2.教師解說文白音的差別及使用情況。 3.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。			
第三單元祝福的季節	第四課祝福的話 15	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 閩-E-B1	2-III-2 2-III-3 3-III-3	Aa-III-2 Ab-III-1 Ab-III-4 Ac-III-1 Bb-III-3 Bg-III-2	活動一：練武功 3 1.寫順序 ‧教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 2.文白音 (1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。 (2)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。 (3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。 (4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。 3.重組短句 (1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。 (2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。 (3)請學生上臺分享，老師統整答案。 活動二：臺灣文化站 3	1	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						1.大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？ 2.播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。 活動三、統整活動 1.請學生根據「想看覓・講看覓」的題目回答問題。 2.教師根據學生發表的內容加以統整歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。			
總複習	大樹青青16	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	活動一：唸謠 1.教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
總複習	看圖寫看覓17	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	活動一：看圖寫看覓 1.教師將學生分成 3 組，每組認領一張圖。 2.請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南語說出來。 3.試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4.完成練習。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

總複習	箍看覓、語詞運用18	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	總複習 箍看覓 活動一：箍看覓 1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 ・請學生挑選2~3個例字造短句。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
總複習	箍看覓、語詞運用18	B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 3-III-1	Aa-Ⅲ-1 Bg-Ⅲ-2 Bh-Ⅲ-2	總複習 箍看覓 活動一：箍看覓 1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 語詞運用 活動二：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。	1	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。 活動三、統整活動 ・請學生挑選 2~3 個例字造短句。			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

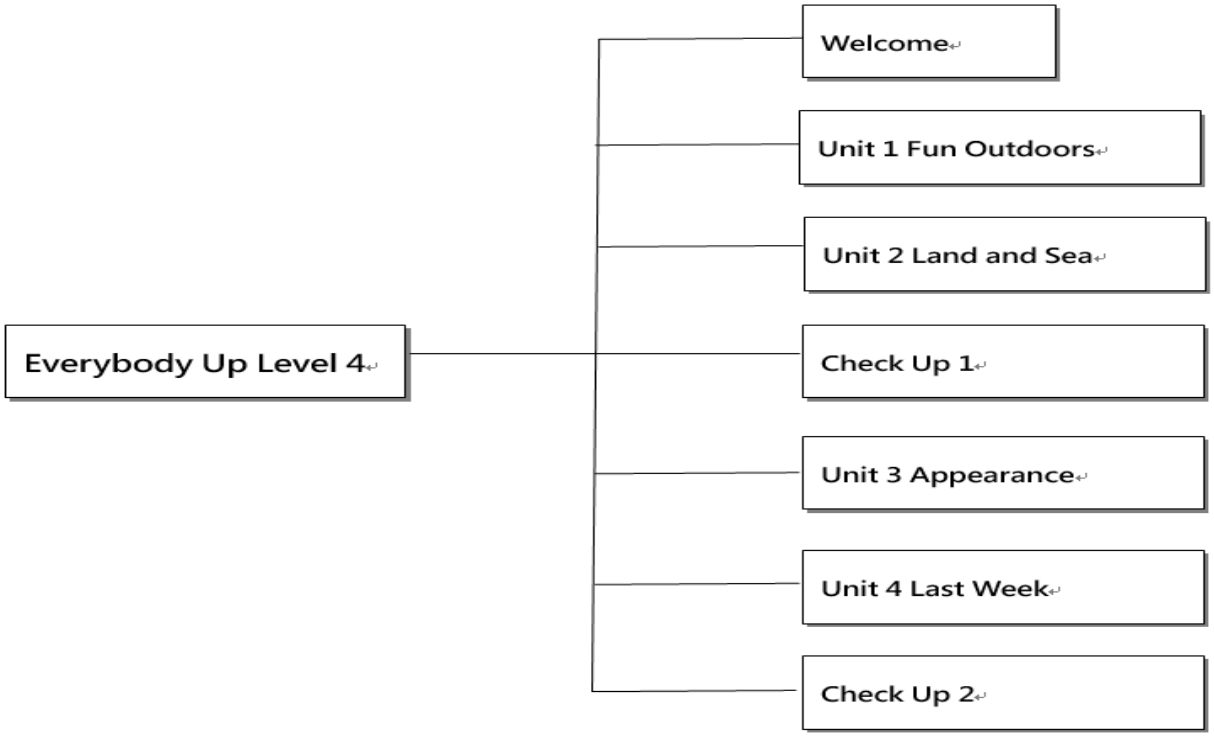
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【語文-英語】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期語文-英語領域**學期總學習目標**：

1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2. 能朗讀課本中的對話和故事。
3. 能寫出各課相關之字彙和句型。
4. 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1 Fun Outdoors	Camping and Sports	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1.本課字彙 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學 ◎What does he/she like doing? He/She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it	8	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2 Land	Animals and	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee ◎eel, seal, dolphin, squid, whale, shark ◎lizard, beetle, crab,octopus	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】

and Sea	Insects & Sea Creatures	B1 符號運用與溝通表達				2. 句型教學 ◎The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. ◎Which one is the smallest? The bee is the smallest. ◎The eel is/isn’t as long as the seal. ◎Is the eel as long as the seal? Yes, it is. No, it isn’t. It’s shorter			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Check up 1	Unit1& Unit2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Check Up 1 Review :Units 1 and 2 1. 字彙，單字 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學 ◎What does he/she like doing? He/She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

Unit 3 Appearance	What We Look Like and Accessories	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He’s/She’s the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It’s/They’re new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Unit 4 Last Week	Sports and Activities	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis ◎practice the piano, use the computer, talk on the phone, help my parents, visit my friend, work on a project ◎stone, clay, glass,metal 2. 句型教學 ◎He/She played baseball yesterday. ◎What did he/she do yesterday?	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						He/She played baseball yesterday. ◎What did you do last weekend? I practiced the piano. ◎Did you practice the piano on Monday? Yes, I did/No, I did not.			
Check up 2	Unit3 &Unit4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 ◎ Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Review : Units 3 and 4 1. 字彙，單字 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He’s/She’s the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It’s/They’re new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

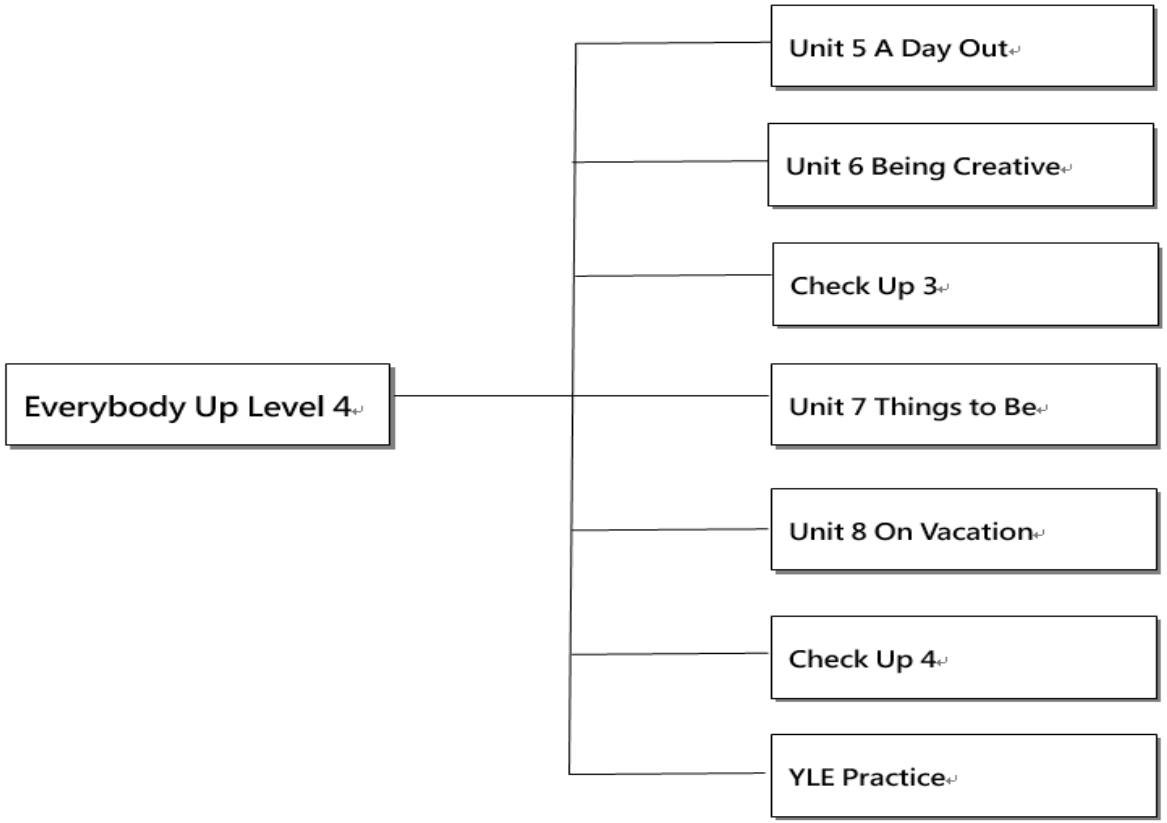
四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期語文-英語領域學期總學習目標：

1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2. 能朗讀課本中的對話和故事。
3. 能寫出各課相關之字彙和句型。
4. 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

七、第二學期語文-英語領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 5 A Day Out	Food and Drink & Things to Do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎ feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 He/She ate noodles. He/She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

Unit 6 Being Creative	The Arts & Making Things	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models ◎cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music ◎painting, photograph, mosaic, sculpture 2. 句型教學 What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to sing songs. Does he/she like to sing songs in his/her freetime? Yes, he/she does. No,he/she doesn’ t. He/She likes to make movies. ◎He/She cooked dinner for him/her /them. ◎What did he/she cook for him/her/ them? He/She cooked dinner for him/her/them.	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 3	Unit5 &Unit6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9。 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	Review : Units 5 and 6 字彙，單字 ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, Take a picture, see a parade,	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

						have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 ◎He ate noodles. She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.			
Unit 7 Things to Be	Careers and The Future	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎actor, artist,scientist musician, journalist game designer, ◎go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world ◎space shuttle, space station, space suit, Earth 2. 句型教學 ◎What do you want to be when you grow up? I want to be an actor ◎What does he/she want to be when he /she grows up?	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						He/She wants to be an actor. ◎What do you want to do when you’re older? I want to go to space ◎What does he/she want to do when he’s/she’s older? He/She wants to go to space.			
Unit 8 On Vacation	Activities and Things for a Trip	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ-2 ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. 句型教學 ◎What’s he/she going to do on vacation? He’s/She’s going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He’s/She’s going to take a boat ride tomorrow. ◎What’s he/she going to take with him/her? He’s/She’s going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren’t.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Check up 4	Unit7 &Unit8	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎2-Ⅲ-2 4-Ⅲ-1 4-Ⅲ-2	◎Ac-Ⅲ- ◎Ac-Ⅲ-3 B-Ⅲ-2	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour,	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		B1 符號運用與溝通表達				swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. 句型教學 ◎What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow. ◎What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't.			

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

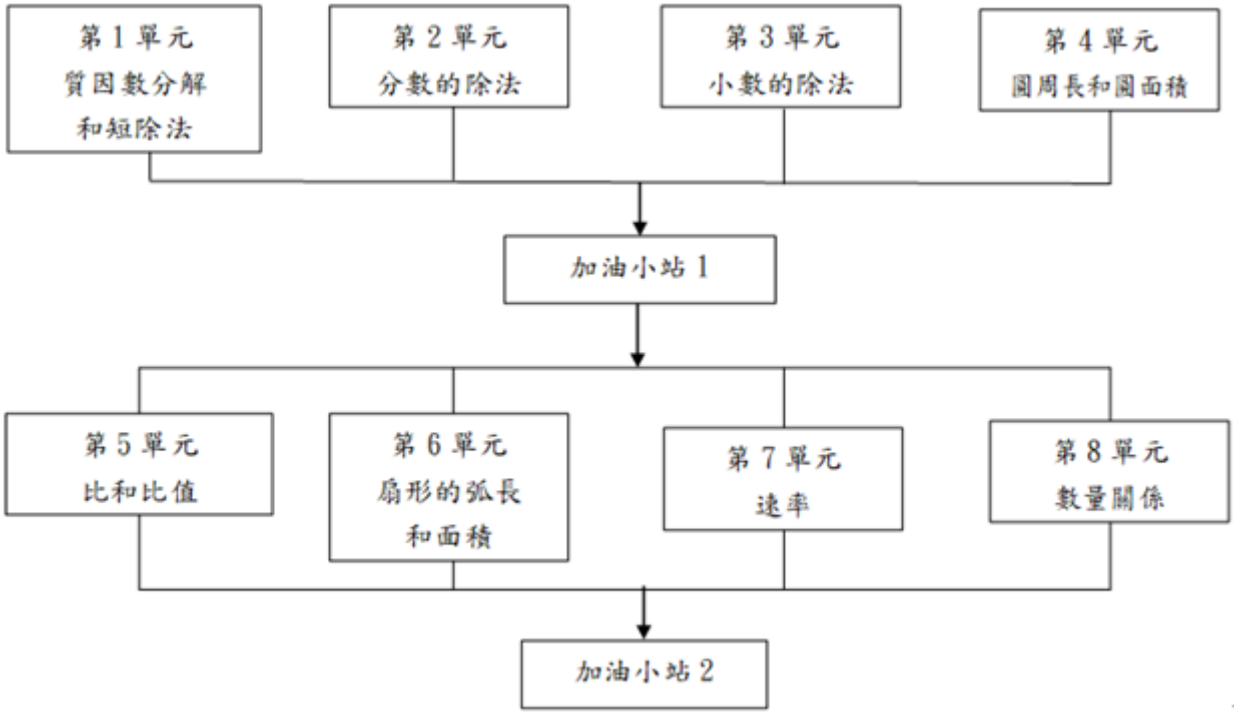
(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【數學領域—數學】

一、第一學期課程架構：



二、第一學期數學領域**學期總學習目標**：

1.能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數,並能做質因數分解。
2.能解決生活中與分數、小數除法有關的除法問題。
3.能應用比、比值解決生活中的問題。
4.能了解扇形的圓心角、弧長和扇形面積面積的求法。.
5. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。
6. 能理解速率的公式以及列出恰當的算式，進行解題。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第1單元質因數分解和短除法	1-1質數和合數	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅲ-3	N-6-120 N-6-2	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
第1單元質因數	1-1質數和合數、	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-3	N-6-120 N-6-2	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。

分解和短除法	1-2質因數、1-3質因數分解數-1-4互質	A3 規劃執行與創新應變				7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。			◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第1單元質因數分解和短除法	1-5用短除法求出最大公因數、1-6用短除	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅲ-3	N-6-120 N-6-2	1.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 2.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 4.應用最大公因數解決日常生活問題。 5.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 6.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 7.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 8.應用最小公倍數解決日常生活問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

	法求出最小公倍數		數-E-C1 數-E-C2						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第2單元分數的除法	2-1最簡分數、2-2同分母分數的除法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第2單元分數的除法	2-3異分母分數的除法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3	1.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 4.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 5.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

	2-4 分數除法的應用 2-5 被除數、除數和商的關係		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1						
第2單元分數的除法、第	2-5 被除數、除數和商的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6 n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-6-2 N-6-3 N-6-4 N-6-5	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	

3 單 元 小 數 的 除 法	關 係 3-1 整 數 除 以 小 數		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2						
第 3 單 元 小 數 的 除 法	3-2 小 數 除 以 小 數 、 3-3 被 除 數 、 除 數 和 商 的 關 係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-6-4 N-6-5	1.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 2.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 4.能用「除數 × 商＋餘數＝被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 5.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 6.能了解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 7.能了解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 8.能了解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 9.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第3單元小數的除法	3-4 小數的概數和應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-7 n-Ⅲ-8	N-6-4 N-6-5	1.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 2.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 3.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 5.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 6.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第4單元圓周長和圓面積	4-1 認識圓周長和圓周率 4-2 圓周率的	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	應用								
第4單元圓周長和圓面積	4-3圓面積 4-4圓面積的應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 2.能用點算方格的方法，估測圓的面積。 3.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 4.能理解圓面積公式＝半徑 × 半徑 × 圓周率。 5.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 6.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 7.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
加油小站	加油小站	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-B1	s-Ⅲ-2 n-Ⅲ-3 n-Ⅲ-6	N-6-2 N-6-3 S-6-3 N-6-4 N-6-5	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 11	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5單元比和比值	5-1比 5-2比值	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-Ⅲ-9	N-6-6	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5單元比	5-3相等的比	A1 身心素質與自我精進		n-Ⅲ-9	N-6-6	1.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 2.能藉由等值分數，認識相等的比。 3.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎生涯規劃教育

和比值	5-4 比的應用	A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3			4.能將整數的比化為最簡單整數比。 5.能將小數的比化為最簡單整數比。 6.能將分數的比化為最簡單整數比。 7.能用相等的比解決生活中有關的問題。 8.能應用比率解決總量與部分量的問題。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第6單元扇形的弧長和面積	6-1 圓心角、弧長和面積的關係 6-2 扇形的弧	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.運用扇形面積公式，透過圓心角的變化，理解圓心角、弧長和面積的關係。 2.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 3.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 4.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	長和面積								
第6單元扇形的弧長和面積	6-3複合圖形的面積	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-2	S-6-3	1.能計算複合或重疊圖形的面積。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第7單元速率	7-1時間換算 7-2秒速、分速、	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	n-Ⅲ-9	N-6-7	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	時速					10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第7單元速率	7-3 速率單位的換算 7-4 速率的應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	n-Ⅲ-9	N-5-16	1. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。。 2.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 3.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第8單元數量關係	8-1 間隔問題、 8-2 方陣問題	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10	N-6-9 R-6-2 R-6-3	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第8單	8-3 規律	A2 系統思考與解決問題		n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	4	發表 實作觀察 作業習寫	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

元數量關係	性問題8-4和、差、積、商不變	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。		上課態度	科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-11 n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-3 s-Ⅲ-1 s-Ⅲ-3	N-6-6 S-6-3 N-5-16 N-6-9 R-6-2	1.能熟練比和比值。 2.能熟練扇形的弧長和面積。 3.能熟練速率問題。 4.能熟練數量關係的問題	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、學習評量：

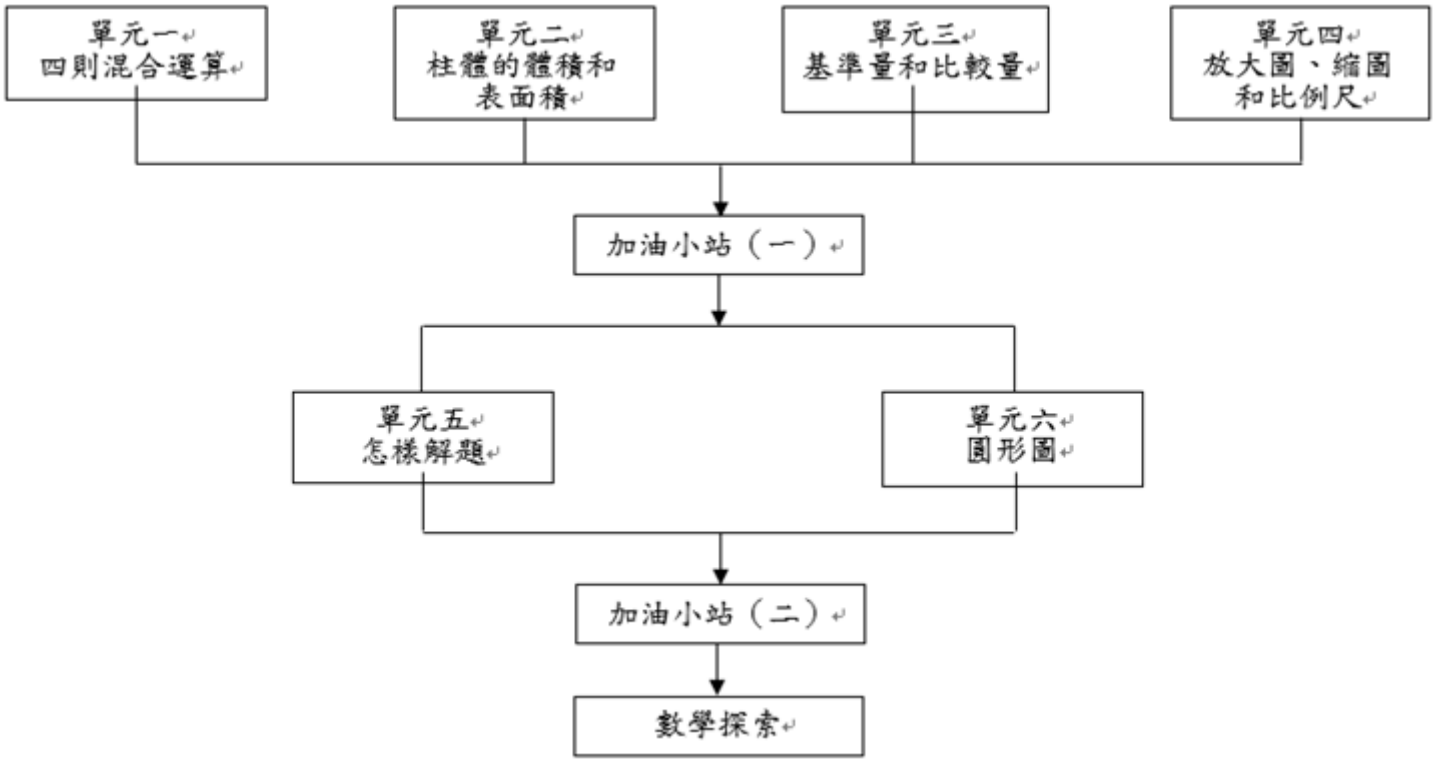
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



6、 第二學期數學領域學期總學習目標：

1. 能在具體情境中，解決小數和分數多步驟四則運算問題。
2. 能了解柱體體積公式的應用及柱體表面積的求法
3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
4. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
5. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
6. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。

七、第二學期數學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第1單元四則混合運算	1-1分數四則	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	R-6-1	1.在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.解決分數的四則混合多步驟問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第1單元四則混合運算	1-2小數四則	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	R-6-1	1.在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 2.在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 3.在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 4.在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題 5.了解小數加、減、乘、除混合計算。 6. 解決小數的四則混合多步驟問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第1單元四則混	1-3數的混和計算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		r-Ⅲ-1 r-Ⅲ-2	R-6-1	1.了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

合運算	1-4 數的簡化計算	A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1						
							4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	
第2單元柱體的體積和表面積	2-1 柱體的體積	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅲ-4	S-6-4	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 4
第2單元柱體的體積	2-2 複合形體的體積 2-3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2	s-Ⅲ-3 s-Ⅲ-4	S-6-4	1.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 3.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 4.了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等

和表面積	柱體的表面積	B1 符號運用與溝通表達	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			5.了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。			
第3單元基準量和比較量	3-1 基準量和比較量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9	N-6-8	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 1-4 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第3單元基準量和比	3-2 求兩量的和 3-3 求兩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-Ⅲ-9 r-Ⅲ-3	N-6-8 R-6-3	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

較量	量的差	B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2						
第3單元基準量和比較量、第4單元放大圖、縮圖和比例尺	3-4從兩量和或兩量差求基準量 4-1放大圖和縮圖	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9 r-Ⅲ-3 s-Ⅲ-7	N-6-8 R-6-3 S-6-1 S-6-2	1.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 3.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 4.能知道放大圖與縮圖的意義。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

第4單元放大圖、縮圖和比例尺	4-2 對應點、對應邊和對應角 4-3 繪製放大圖和縮圖	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-7	S-6-1 S-6-2	1.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 3.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 4.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 5.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 6.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第4單元放大圖、縮圖	4-4 比例尺	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-Ⅲ-9 s-Ⅲ-7	S-6-1 S-6-2	1.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 10

和比例尺		B1 符號運用與溝通表達	數-E-C2						
加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-9	S-6-1 S-6-2 R-6-1 S-6-4 S-6-8	1.複習四則混合運算 2.複習住體的體積和表面積 3.複習基準量和比較量 4.複習放大圖、縮圖和比例尺	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎海洋教育 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第5單元怎樣解題	5-1搭配問題、5-2平均問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-2	1.在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2.在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎國際教育 國 E4 了解國\際文化的多樣性。

		B1 符號運用與溝通表達							
第5單元怎樣解題	5-3年齡問題 5-4雞兔問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-4	1.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 2.在具體情境中，透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 3.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第5單元怎樣解題	5-5追趕問題 5-6流水問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅲ-10 r-Ⅲ-3	N-6-9 R-6-4 R-6-3	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第6單元圓	6-1報讀圓形	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	d-Ⅲ-1	D-6-1 D-6-2	1.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。

形圖	圖6-2 繪製圓形圖	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2			3.能理解圓形圖的意義。 4.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。			
第6單元圓形圖	6-3 統計圖的應用 6-4 簡單機率	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅲ-1	D-6-1 D-6-2	1.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100 % 的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機 3.能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 4.能正確分辨不同統計圖的使用時機。 5.在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
加油小站2	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅲ-1	N-6-9 R-6-2 D-6-1 D-6-2	1.複習怎樣解題。 2.複習圓形圖。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
加油小站2	數學探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.熟練怎樣解題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
加油小站2	數學探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-III-10 r-III-3	N-6-9 R-6-2 R-6-4	1.熟練怎樣解題。	4	發表 實作觀察 作業習寫 上課態度	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							

八、學習評量：

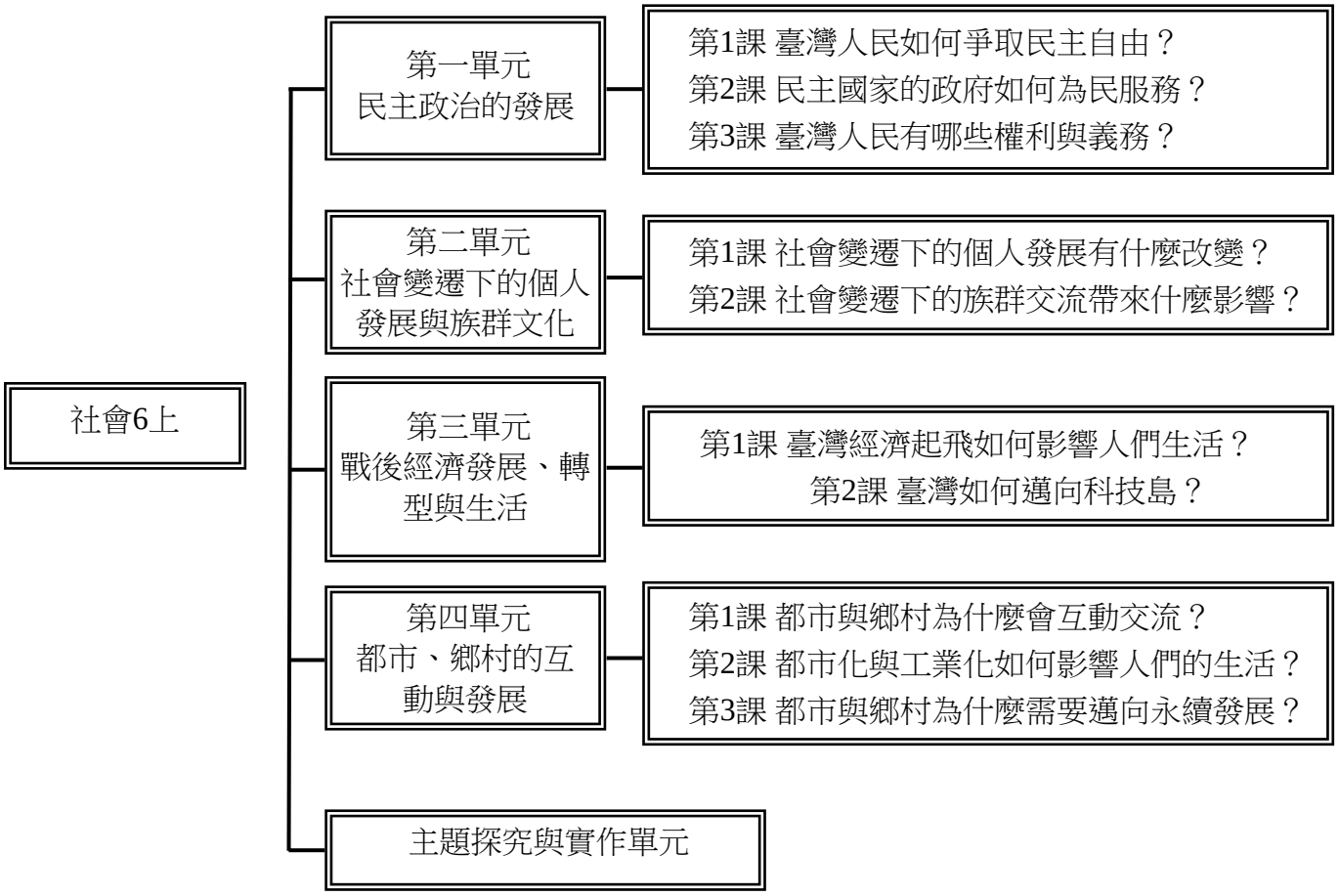
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【社會】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期社會領域**學期總學習目標**：

1.能透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2.能了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3.能透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，將歷史與現代生活做連結。
4.能認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5.能實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元民主政治的發展	第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-Ⅲ-3 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Cb-Ⅲ-1 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動一】脫離殖民身分的臺灣人民 1.引起動機 (1)教師展示政見發表會(辯論會)的新聞，或文宣品上的政見部分，並詢問學生：為什麼總統候選人要透過各種方式與場合宣傳他的政見？ (2)教師請學生對照自己與學生家中帶來的文宣品，看看上面的政見是否相同，為什麼？ (3)教師說明臺灣社會並不是一開始就有這麼多不同的意見，而是經過長期的發展而來。 2.角色扮演與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第14～15頁，並詢問學生有哪些重要的關鍵人物、時間、地點、事件，讓臺灣人民能脫離殖民身份？ (2)請學生分組角色扮演：日本政府、日本在臺民眾、臺灣人民、臺灣原住民族與中華民國政府，討論並演出當日本政府撤出臺灣、中華民國接收臺灣時，各個角色依據課本提供的圖文輔助，做出情境中的反應及說出一句代表話語，以理解當時人民的感受和觀點。 3.綜合學習	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

						(1)教師詢問學生在角色扮演活動中，自己扮演的角色為什麼會說出那一句臺詞？ (2)經過上述的演練後，請學生思考課本第 15 頁的情境對話，想一想情境中的人為什麼會說這些話？ 4.統整課文重點。 【活動二】二二八事件 1.引起動機： (1)播放影片，請學生觀看後說一說，為什麼會有二二八事件？為什麼二二八要放假？ (2)請學生閱讀課本第 16～17 頁，預告角色扮演的人物有：查緝私菸的軍警、販賣私菸者、旁觀路人、政府人員、地方仕紳(調解委員會)、遷臺陸人。 2.角色扮演與討論：教師隨機分配小組擔任角色，請小組學生先討論這個角色在面對私菸查緝、開槍鎮壓時的情緒感受、想法，並以此為基礎發展臺詞與想採取的行為動作，小組形成共識後寫在方格表中，再練習演出。 3.討論與分享。 4.統整課文重點。 【活動三】戒嚴與解嚴 1.引起動機： (1)請學生想一想，如果今天你喜歡的歌手的歌突然被政府宣布不能唱，唱了會受到處罰，你會有什麼感覺？ (2)教師說明臺灣歷史上，曾經有一段時間，人民的自由受到大幅度限制，藉此帶入課程。 2.導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁後，進行活動與回答問題。 3.習作配合：指導學生完成【第 1 課習作】 4.統整課文重點。			
						第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【活動四】珍惜民主與自由選舉 1.引起動機： (1)教師拿出各年代不同選舉的新聞，詢問學生知道這是什麼活動嗎？ (2)教師請學生發表家人關於投票的經驗。 (3)教師詢問學生是否去過居住縣市的二二八紀念設施？知道這個紀念設施是什麼時後建立的嗎？ 2.導讀與討論：請學生閱讀課本第 20～21 頁後，回答下列問題。			

						(1)政府對二二八事件做了哪些彌補措施？ (2)民主發展的里程碑是什麼？為什麼？ (3)中華民國有幾次政黨輪替？為什麼政黨輪替很重要？ (4)在你的生活中，民主政治的影響是什麼？ (5)教師拿出各年代不同選舉的報導，說明臺灣的選舉制度是逐步開放，也代表臺灣的民主政治逐步成熟。 3.珍惜民主大問答： (1)教師請學生仔細思考後，透過舉手回答的方式回答問題。 (2)教師說明臺灣目前的民主是許多人的犧牲與努力所換來的，進而帶出民主不是天生的，要好好珍惜。 (3)教師引導學生進行小組討論：我們可以如何珍惜民主？萬一有人做了違反民主的事情可以怎麼處理呢？ 4.統整課文重點。 【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動 1.引起動機—腦力激盪 (1)教師請學生分組討論，為了班級的秩序，大家都只能遵守班長的規定，會有哪些優點、缺點？ (2)教師就學生討論的結果，引導學生發現政策的制定與推動，對全體和個人都會有不同的影響。 2.閱讀與討論：教師可以先提供美麗島雜誌的相關影片或補充資料，引導學生與課本第 22～23 頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)民國三十八年，政府為什麼要頒布戒嚴令？ (2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞對自由民主的渴望？ (3)為什麼取名「美麗島雜誌」？ (4)閱讀美麗島雜誌的發刊詞，說說看你覺得美麗島雜誌最主要的目的為何？ (5)美麗島雜誌為什麼停刊？ (6)這些創辦和購買政論雜誌的人，他們可能遇到什麼狀況？ (7)想一想，為什麼在戒嚴時期，仍有許多人民願意冒著風險創辦和購買政論雜誌？ 3.統整課文重點。			
第一單元	第 2 課民主	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環	Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動一】為什麼要成立政府 1.引起動機	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，

民主政治的發展	國家的政府如何為民服務？			境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	(1)教師提問學生學校有哪些處室？(例：教務處。) (2)這些處室負責那些工作？(例：負責排課表。) (3)如果沒有這些處室的分工學校會變成什麼樣子？(例：如果沒有教務處，就沒有課表，我們的受教權會受到損害。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)說一說成立政府的理由、類型有哪些？(例：為了維持社會的秩序，所以需要成立政府。有專制和民主兩種類型。) (2)請學生分組說明自己負責查詢的國家的政治體制。(學生分組狀況回答。) (3)中華民國政府和哪些國家的政府體制比較接近？(例：美國、法國之類有總統的國家。) (4)政府有時候會因為施政影響人民的權益，這時候人民可以怎麼做？(例：透過政府提供的救濟管道，依法提出申請。) (5)除了課本裡頭的防疫影響以外，你還知道什麼樣的措施可能會影響個人的權益？(例：購買節能省電的家電可以收到政府的補助，但名額有限，有的時候就不能夠申請到補助。) (6)如果有小朋友的家裡突遭變故，沒有錢吃飯、上學，可以尋求哪些政府部門的幫忙？這些政府部門又能做到什麼幫助？請學生分組上網查詢、討論後進行發表。(例：可以尋求社會局的幫助，他們可以尋找善心人士協助救濟。) 3.統整：政府是人民的委託，為了給人民更好的服務而設立不同層級的組織。			並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
						第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 【活動二】中央政府與地方政府 1.引起動機 (1)教師將準備的幾個部會單位名稱讓學生猜一猜，判斷是否屬於中央？還是地方政府？(依學生實際操作情況作答。) (2)請學生說說看他們如何判斷這是屬於中央？還是地方政府？(例：從名稱前面是否冠上縣市名稱即可判斷。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)中央政府分為哪些組織？(例：立法院。) (2)他們各自負責什麼？(例：立法、審查國家預算。)			

						(3)請學生分組查詢中央政府五院網路資料(各組負責一個院即可)，查詢除了上述的工作項目外，各機關還有什麼工作？請學生記錄下來後發表。(例：依學生實際狀況作答。) (4)現在網路詐騙猖獗，總統及中央政府的五院可以分別做哪些事情保障國民安全？(例：立法院可修法提高網路詐騙的罰則。) (5)地方政府的組織分為行政機關和立法機關，為什麼要有這樣的分別呢？(例：行政機關負責推動政策，立法機關監督政府的執行，也反映人民的意見想法。) 3.綜合活動 (1)教師說明許多國家都分為中央政府和地方政府，因為中央和地方所面臨的問題並不相同。但這樣的做法有時候也會產生一些問題。 (2)請學生小組以三面思考法進行討論，思考政府組織分為中央和地方在不同面向的狀況，將共識寫在筆記本上，再派代表進行發表。 4.統整課文重點。 【活動三】政府需要傾聽民意 1.引起動機 (1)教師請學生發表自家附近的公共設施是由哪些政府機關負責興建、維護和保養？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生如果發現設施壞了，你知道該如何連絡這些政府機關嗎？(例：打市民服務專線。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 27 頁的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)中央政府為什麼要提供平臺讓人民發表意見？(例：因為要讓人民發表對政策的意見。) (2)政府在制定政策時，可以用什麼方式和民眾交換意見？(例：舉辦公聽會。) (3)為什麼政府需要人民提供意見？(例：因為政府的施政會影響人民，所以人民的意見相當重要。) (4)教師說明民主政治需要人民的支持與監督，所以政府會利用各種方式，讓民眾能對政府提出想法。 3.習作：教師指導學生完成習作第二課。 4.統整課文重點。			
第一單元	第 3 課臺灣	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	1c-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值	Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法與人民的權利 1.引起動機	6	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、

民主政治的發展	人民有哪些權利和義務？			與生活方式。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-Ⅲ-2	(1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否擁有這項權利？(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生知道自己在憲法上享有哪些基本權利嗎？(學生自由作答。此處學生可能會因學習過兒童人權而回答學習權、遊戲權、隱私權等，教師可適時澄清。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28～32 頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)為什麼需要制定憲法？(例：國家必須依照憲法設立。) (2)憲法裡面會規定什麼呢？(例：政府的職權、人民的權利。) (3)憲法保障人們有哪些權利呢？舉例說明這些權利是什麼？(例：平等權，只要是中華民國國民，在法律上一律平等。) (4)不同性別同工不同酬，是否違反平等權？為什麼？(例：違反平等權，因為這樣是歧視另一種性別。) (5)大馬路上警察臨檢攔下汽車駕駛，這樣算阻礙自由權嗎？為什麼？(例：不算，因為這是警察為了維持社會秩序所做的行為，所以不妨礙自由權。) (6)法律規定人民年滿 18 歲可以公民投票，你認為這樣的規定合適嗎？為什麼？(例：合理，因為滿 18 歲的人已經能夠充分思考社會議題。) 3.綜合活動：將學生分為「平等權、自由權、參政權」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在第 91 頁的「定義、舉例、限制」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.統整：憲法保障人民的基本權利，讓人們的生存受到保障；人民也必須遵守憲法，不違反社會秩序防礙他人的權利。			普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。
						第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動二】憲法與人民的義務 1.引起動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句，詢問學生自己是否需要進到這項義務？ (2)詢問學生知道自己或家人在憲法上需要進到哪些基本義務嗎？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 33～35 頁的課文與情境插圖，並回答問題。 3.綜合活動：教師可仿照前一活動，將學生分為「納稅、服兵役、受國民教育」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在「定義、舉例、需求/理由」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4.習作：教師指導學生完成習作第三課。			

						5.統整課文重點。 【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？ 1.發現問題 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024 年又改成一年。關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？ (2)請學生小組閱讀第 36 頁後討論，再將有興趣探究的問題寫在本頁下方，並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第 36、39 頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 37 頁「ORID 焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論，確認 ORID 的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思 (1)教師指導學生閱讀第 41 頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的地理位置是否有關連？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。			
第二單元社會變遷	第1課社會變遷下	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合	社-E-A1 社-E-C2	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察黑板上的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】

下的個人發展與族群文化	的個人發展有什麼改變？	作		並加以尊重。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿制服，現在則多能讓學生穿著便服，你喜歡哪一種？為什麼？ (2)你認為為什麼過去在頭髮、制服等，都必須依照學校的要求？對個人而言會有什麼影響？ (3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ (4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ 3.小組討論與發表： (1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給他的影響是什麼？ (2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。 4.統整： (1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。 (2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。 【活動二】家庭與個人發展 1.引起動機： (1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊妹，並記錄在黑板上。 (2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？ (2)為什麼現代社會會有較多的家庭型態？ (3)閱讀第 46～47 頁兩張圖，如果是你，你會怎麼做呢？為什麼？ 3.討論與分享：請與組員討論，當你和父母、長輩對同一件事情有不同的看法時，你會怎麼處理？並將答案張貼在黑板上，全班共同討論哪些做法較為合適。 4.統整： (1)過去與現代社會對生兒育女觀念不相同，每個家庭也有不同的相處方式。 (2)長輩與子女可以透過溝通、討論來達成共識，凝聚家庭的向心力。			家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
						第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【活動三】性別更平等 1.引起動機：			

						(1)教師於課堂上先播放家電廣告，並詢問學生廣告裡面觀察你面的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能暗示什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)過去社會，我們可以從哪些方面觀察到受「性別刻板印象」的影響呢？ (2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的呢？ (4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響呢？ 3.性別平等小劇場 (1)教師請學生觀察課本第 48～49 頁的課文其圖表，設計一個具有性平意識的「家電廣告」或「家庭實境劇」，並上臺展演。 (2)請觀看的學生給予回饋，並指出劇中內符合性平概念的劇情，或需要調整之處？。 4.統整： (1)現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。 (2)現代社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。 【活動四】平等的社會 1.引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，看一看有沒有什麼不合理的地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50～51 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性平的落實？ (2)觀察這兩張海報，分別提醒大家要注意什麼呢？ (3)學校在舉辦活動的時候會限制男生或女生參加嗎？請舉例說明 (4)你認為學習縫紉或製作木工適合每一個人嗎？為什麼？ 3.討論與分享 (1)女性受教育的權利從過去到現在有什麼改變？請與小組討論，並將變遷的過程以時間軸的方式寫在學習單上。 (2)女性在教受教育之後，對他們的生活可能有哪些影響？請與小組組員上臺演出。 4.習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整：			

						(1)政府為了推動性別平等，訂定法律，我們應避免性別歧視，共同營造性別友善的社會。 (2)現代社會無分男女，重視每個人的受教權，接受教育後有了專業能力，就能在工作中展現長才。			
第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	A1 身心素質與自我精進	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C3	1b-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-2	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動一】多元族群及文化 1.引起動機—多元文化季 (1)教師播放「大甲媽祖繞境」的新聞，並詢問學生在影片中看到哪些活動、哪些文化？ (2)請學生想一想，為什麼有外國人特地來參加大甲媽祖遶境的活動？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文及圖片，並討論問題。 3.照片分享與分類： (1)請學生將帶來的照片在小組分享，並介紹是從哪一國傳入。 (2)將全班的照片依照族群或國家進行分類，了解臺灣的多元文化。 4.統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教文化 1.引起動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。 (2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片，並回答問題。 3.宗教信仰大不同 (1)情境討論：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺和附近的青草巷，認識傳統寺廟建築及草葉等特色，及了解民間信仰。曉梨信仰基督教，他不知道該不該去這次的校外教學，如果你是曉梨，你會怎麼做？為什麼？ (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？ 4.統整課文重點。 【活動三】建築聚落大探索 1.引起動機：	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						(1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是處於哪個族群的聚落？ (2)請學生分享是否有看過不同族群所建造的建築？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56～57 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 (1)來自中國不同省分的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。 (2)有許多眷村因為安全、都市計畫等原因，目前已沒有人居住，有些眷村被保留下來，對一般民眾而言有什麼意義？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。			
						第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【活動四】族群遷徙與文化交流 1.引起動機： (1)教師將不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58～59 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)不同族群的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)不同族群的人來到臺灣後，會因為什麼事情而促進了彼此文化的交流？ (3)初來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (4)這些原住民接受了培訓後，他們做了什麼事情？帶來了什麼改變？ 3.討論與表演 (1)閱讀課本第 58 頁的新住民故事，他們在臺灣生活做了哪些努力？ (2)小劇場：除了新住民所做的努力外，還可以透過什麼方式來幫助新住民與居民們有更多的互動，請與小組討論後並上臺演出。 4.統整： (1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。 (2)多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。 【小小探究家】多元文化對臺灣的影響？ 1.發現問題：			

						(1)教師引導學生觀察課本第 60 頁活動照片，並說出是否知道活動內容。 (2)請學生針對不同族群的的飲食、建築、音樂、服飾等，選擇一種族群文化進行探究。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第 61 頁資料，了解金門移民節的事實與影響。 3.整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，將族群的文化活動、特色填入表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.行動省思： (1)想一想，為什麼政府會推廣與宗教相關的活動？ (2)想一想，因為工作、婚姻來臺的新住民，對臺灣的文化帶來哪些影響？ 5.統整：新住民帶來了他們的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動的了解、參加活動等，來認識不同的文化，也展現對多元文化的尊重與包容。			
第三單元經濟發展、轉型與生活	第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-2	Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動一】重回初期戰後臺灣 1.引起動機 (1)教師展示臺灣於第二次世界大戰時被空襲的照片，並詢問學生二戰臺灣為什麼會被空襲？ (2)教師請學生思考想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀第 66 頁課文，找出本段課文時間關鍵字。 (2)閱讀第第 66 頁圖說，請學生觀察並說明行業選擇有何演變？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 67 頁的課文與情境圖照，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

	活？					5.影片欣賞與思考：教師播放蒐集到有關戰後臺灣經濟發展系列動畫影片，有關土地改革的部分，可讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞所得。 6.統整課文重點。 【活動二】美援影響生活 1.引起動機：教師展示彩色老照片述說記憶、重現當年。想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀第 48 頁課文，找出美援提供了物品之後，對我們生活所產的改變有哪些。 (2)共同閱讀「食光．時光—臺灣飲食檔案故事」之第二章「美援改變你我的飲食」，發現民國四十年至五十年代臺灣飲食習慣的變化。 3.影片欣賞並簡述重點：觀賞時刻食客臺灣飲食檔案議題紀錄片。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 頁的課文與課本及所蒐集的情境圖照，並回答下列問題。 (1)政府運用美國所提供的巨額貸款，作了那些建設？ (2)為什麼政府要做這樣的建設？ (3)從課文、圖說與下圖探討基礎建設對人民生活的重要性，例如從石門水庫的建設，對人們有何影響？ (4)石門水庫至今還發展了那些功能？ 5.除了石門水庫，你還可以透過資料蒐集，找到哪些建設也是這個有了美援才開始建設的呢？ 6.用框架表，討論與整理美援對當時的生活影響。 7.統整課文重點。			
						第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【活動三】民生工業開創與發展 1.引起動機： (1)教師先說明「民生工業就是輕工業，指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。」再請學生討論「我的一天生活」中和民生工業有何相關？ (2)教師統整「民生輕工業所生產的東西提供我們的日常生活所需。所以非常重要。」 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70～71 頁課文，並回答問題。			

						3.討論與分享 (1)請學生觀賞東森新聞回味臺灣進廣告系列影片-大同公司的廣告產品的小故事，並分享影片中的發現？ (2)閱讀課本第 50 頁中奶奶的故事，請同學發展家中長輩是否也有相關的故事？ 4.閱讀與分享討論：閱讀「為臺灣經濟發展奉獻青春的女工」的故事，並進行討論。 (1)家中女性長輩是否有類似的故事？ (2)教師講述民國 61 年「飛歌電子廠爆發女工中毒死亡事件」與民國 62 年「二十五淑女」的故事，前者催生勞工安全衛生法的立法，後者強調女性的勞工權益，並在附近設立勞動女性紀念公園。 (3)當女性可以外出工作，對她的生活與影響有那些？ (4)如果你是當時的女性，會不會也選擇離鄉到工廠工作？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。			
第三單元經濟發展、轉型與生活	第 2 課臺灣如何邁向科技島？	B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B2	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動一】科技產業大躍進 1.引起動機：教師展示臺灣百年歷史地圖中 1976 年新竹科學園區範圍區域與 2023 年 Google 地圖衛星地圖。請學生說明這兩張地圖有什麼地方不同？(例：原來比較平坦的地區房子變多了、道路也變多了，工廠廠房變多。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並進行以下活動。 (1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。(例：科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。) (2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義，若學生有問題，則協助提出相關的解釋： 科學工業園區：臺灣為發展高科技工業與培育科技人才，設立科學工業園區，後改為科學園區。近年來則是為平衡區域發展，持續設立科學園區。 臺灣矽谷：矽谷(英語：SiliconValley)是高科技事業雲集的美國加州聖塔克拉拉谷的別稱，最早是研究和生產以矽為原料的半導體晶片的地方，因此得名。因為矽谷是高科技技術創新和發展的開創者，所以我們常以「臺灣矽谷」稱新竹科學園區的科技發展成就。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

						3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 76～79 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣第一座科學園區是何時設立？設立在哪裡？(例：民國六十九年，設立在新竹。) (2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？(例：土地的開發更加快速，農田變廠房；人才聚集，人口移動，讓新竹地區變成一個較大的聚落。) (3)目前臺灣地區為了區域平衡，設立了那些科學園區？(例：新竹科學園區、中部科學園區、南部科學園區。) (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形，說明其分布情況如何？(例：各個科學園區各有許多不同的園區，所以以地圖來看，科學園區可說是遍布全臺。)			
						第三單元經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動二】科技產業與數位生活 1.情境與討論：教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。並回答下列問題。 (1)科技產業的轉型大約在何時開始？轉型的特色與目的是什麼？ (2)臺灣朝向技術密集產業發展，其中一項是晶片的代工，晶片可在那些地方應用？ 2.歷史人物故事閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁：創造臺灣經濟奇蹟的重要人物：李國鼎與張忠謀。 (2)教師引導學生閱讀關於李國鼎事蹟的相關文章。 (3)李國鼎先生提出了哪些點子，影響了現代人們的生活型態？ (4)李國鼎先生為什麼要提出設立科學園區，開始發展科技產業呢？ (5)閱讀這些文章後，李國鼎先生中哪一段故事，讓你最有印象？為什麼？ 【小小探究家】從電視機看科技發展如何影響人們的生活？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第 86 頁對話情境，請學生分享家人對電視機演變的想法。			

						(2)請學生針對食、衣、住、行、育樂等，選擇一個主題，探究它如影響人們的生活。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第 87 頁資料，了解電視機的發展與變遷。 3.整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.統整：透過電視機與電視節目的改變，了解臺灣經濟發展對社會發展、人們生活的影響。			
第四單元都市、鄉村的發展與互動	第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1b-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉生活有互動 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地生活的短影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些生活的樣貌？ (2)教師請學生分組討論與紀錄：我們居住地方的生活樣貌有哪些？居民或家長從事那些產業活動？ 2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90～91 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)從你的生活中，發現那些在地的生活特色？請各組整理討論的內容，記錄在白板上並進行分享。 (2)閱讀課文後，各組整理都市與鄉村生活與產業互動有哪些？ (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3.城鄉產業互動想一想：教師準備一篇產業短文(榮民總醫院醫療團隊至鄉村服務)及一個農產品產銷履歷 QRcode(池上米)，請各組學生閱讀文章內容後進行討論。 (1)醫療產業在哪裡比較發達？ (2)在超市買到的米，透過產銷履歷資料，可以發現是鄉村的農產品，透過運輸配送到各地市場販售。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

						(2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。 【活動二】城鄉交通促交流 1.引起動機：教師開啟 google 地圖，呈現居住縣市及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通建設，連結那些地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？ (2)從公路網地圖、鐵路地圖、機場港口地圖等主題地圖中，可以發現哪些交通建設能促進都市與鄉村的發展和互動？ (3)從課文中可以發現那些交通促進發展的例子？ 3.城鄉發展大不同：教師引導學生閱讀課本第 93 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 (1)從課文中可以得知中部區域的發展重心有什麼轉變？ (2)承上題，這樣的轉變是受到那些因素的影響？請各組進行討論後，將課文資料整理到表格中，並進一步查找相關資料。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 5.習作配合：教師指導學生完成第 28～29 頁【第 1 課都市與鄉村的交流】 6.統整：交通建設可以帶動都市或鄉村地區的發展，也可以促進			
						第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動三】城鄉人口變化多 1.引起動機：教師展示臺灣人口密度圖，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。(圖上的行政區是以縣市呈現還是鄉鎮市區呈現？顏色深淺有何差異？深色區域和淺色區域如何分布？)。 2.觀察與討論：教師準備六都行政區域圖及各區人口數，請各組閱讀後討論。 (1)六都有哪六都？行政區數量有何差異(例：臺北市有 12 個區、新北市有 29 個區、桃園市有 13 個區、臺中市有 29 個區、臺南市有 37 個區、高雄市有 38 個區。) (2)每一個區的人口數是否平均？人口集中在那些地方(例：除臺北市較平均分布外，其他大都市人口集中在某些區。)			

						(3)為甚麼人口眾多的大都市，人口分布不平均？(地形差異、產業發展不同。) 3.實作與分享 (1)教師發給各組放大的人口分佈圖 (2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來 (3)參考課文並根據圖資進行討論，哪些地方可能會形成生活圈，在圖上圈出來。 (4)各組分享討論結果。 4.統整：都市化程度愈來愈高，人口往都市集中。大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活圈。			
第四單元都市、鄉村的發展與互動	第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 社-E-B2	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動一】都市化的環境問題 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地都市環境探討影片(例：公視我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A 垃圾危機)，請學生仔細觀察與紀錄，居住在都市裡可能會面臨哪些問題？(例：空氣汙染問題、噪音問題、垃圾問題等。) (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些面向受到都市化的影響？(例：人口外移、有些產業沒落蕭條。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96～99頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)都市中有哪些居住的問題？(例：居住空間狹窄、高房價等。) (2)都市中有哪些交通的問題？(例：塞車、汽機車違停等。) (3)都市中有哪些垃圾的問題？(例：垃圾焚化、垃圾汙水等。) 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成KWL表： (1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位K (2)討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位W。 (3)小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位L。 4.習作配合：教師指導學生完成第30～31頁【第2課都市化與工業化的環境問題第一大題】 5.統整：由於都市化的影響，現今臺灣已有近80%的人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，亟需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動二】工業化的環境問題 1.引起動機 (1)教師播放工廠對周邊環境影響的影片或實景照片，請學生仔細觀察與紀錄，在工業化的過程中，生活的環境會遇到哪些問題？(例：土地汙染、水汙染、農地消失等。) (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些受到工業化影響的實例？(例：住宅周邊有些工廠產生空汙及噪音、農地被興建違章工廠。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100～103 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是工業化？(例：從事工業服務業的人口開始超過農漁牧業的從業人口。) (2)工業化對都市環境有哪些影響？(例：工安問題、噪音等。) (3)工業化對鄉村環境有哪些影響？(例：土地污染、農地消失等。) 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，選擇一個主題製作十字方格表： (1)選定一個主題寫在正中間。(例：工業化對鄉村的影響) (2)左上第一格寫出影響的問題。(例：鄉村農地消失的問題) (3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例：農地違章工廠、土地徵收等) (4)左下第三格查找農地消失的新聞報導，列出時間地點原因。 (5)右下第四格小組討論及查找參考資料後，提出一項可行的改善策略。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合：教師指導學生完成第 32～33 頁【第 2 課都市化與工業化的環境問題第二大題】 6.統整：工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面影響，需要政府和民間共同攜手努力改善。			
第四單元都	第3課都市	A2 系統思考與解決問題	社-E-A2 社-E-B2	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-1	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【活動一】合宜安全城鄉居	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害

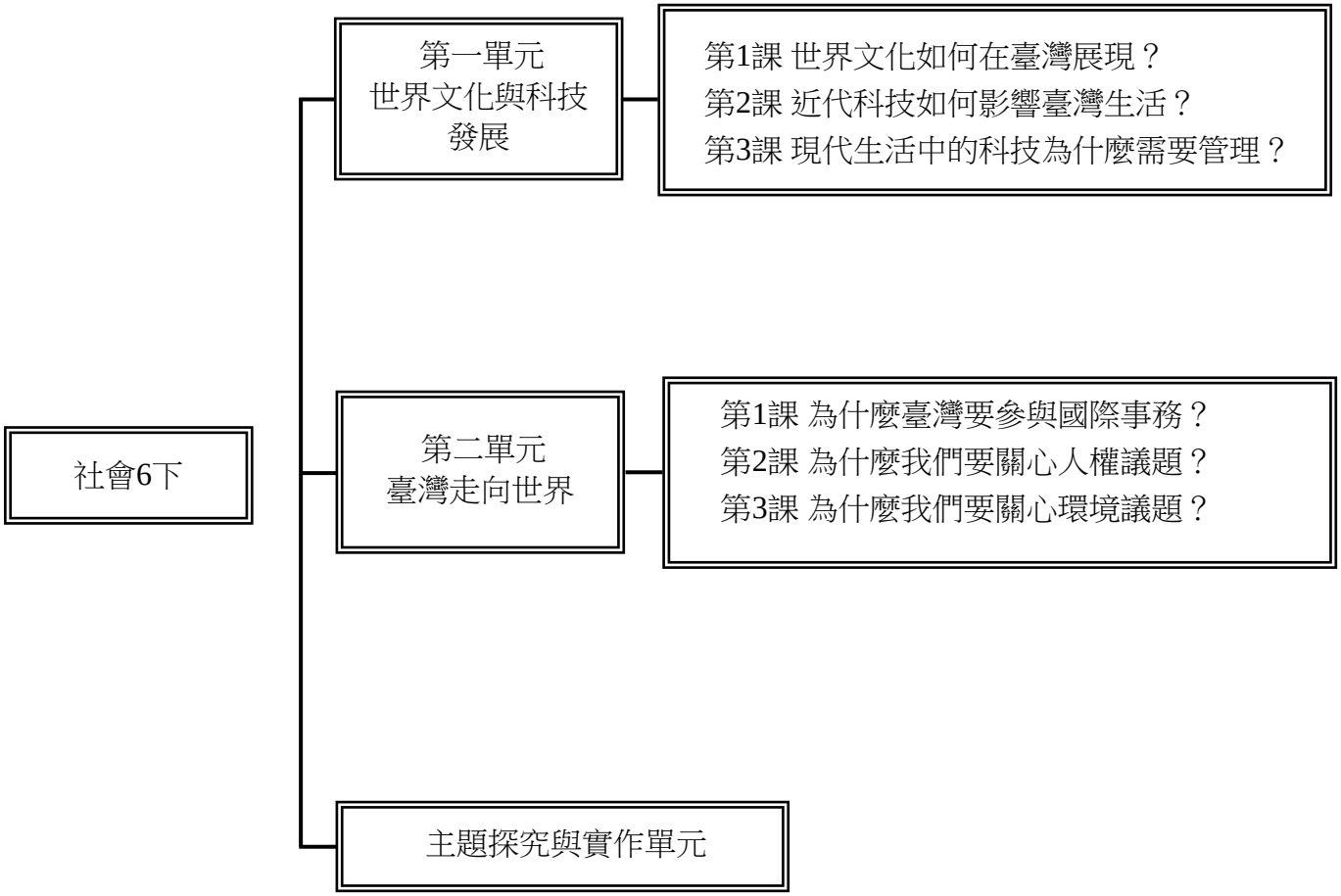
市、鄉村的發展與互動	與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	B2 科技資訊與媒體素養			Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.引起動機：教師播放 SDGs11 案例影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些永續城鄉的做法？(例：提供合宜可負擔的住宅、建構安全防災減災的生活空間等。) 2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104～107 頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)合宜的居住環境應該要包含哪些？(例：足夠的休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可負擔的住宅。) (2)在生活中減少災害影響的做法有哪些？(例：與水共生、開闢防洪滯水的場域、水土保持、防災教育等) (3)無論都市或鄉村，都希望能夠提供合宜與減少災害的環境，還有哪些做法？(例：發展再生能源的供應系統。) 3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課文內容後進行九宮格摘要與討論。 4.組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合：教師指導學生完成第 34～35 頁【第 3 課都市與鄉村要如何永續發展？】 6.統整：為了邁向都市與鄉村的永續發展，政府應該營造合宜的居住環境，並致力於減少災害的影響，讓城鄉的居民都能安心生活。 【活動二】永續城鄉案例大搜查 1.引起動機：教師播放 SDGs 永續城鄉的國外案例影片，從影片中觀察思考城鄉永續的可行做法？(例：增設維護安全的夜間巴士、維護在地古蹟並推廣。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 108～109 頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。 (1)從社會報報的案例中，發現永續城鄉的地點是？(答：日本的鄉村地區等。) (2)案例中的永續城鄉，是從哪個方面著手？(答：傳統農業產業。) (3)為了讓產業永續發展，地方商店採用了哪些方法？(例：承接樹木砍伐工作、和社會福利機構合作等。) 3.永續城鄉大搜查： (1)請各組至行政院國家永續發展委員會～自我檢視報告，查找一個臺灣縣市的永續城鄉案例。 (2)以 T 表方式整例案例內容。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。			潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						(2)各組間給予彼此提問、回饋與讚美。 5.統整：營造合宜的居住環境、減少災害的影響外，推動符合需求的交通運輸、保護文化與自然遺產、建構具有包容性的生活空間等，都是政府和居民促進都市與鄉村都的永續發展共同努力的方向。			
						第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【社會充電站】國家公園尋寶去 1.引起動機 (1)教師請學生分享參訪國家公園的經驗。 (2)教師請學生分組討論國家公園和一般公園有哪些不一樣的地方？ (3)教師請學生就討論結果進行分組發表。 (4)教師引導學生發現國家公園設立的目的與環境的永續發展有關。 2.閱讀與討論：教師可以先提供臺灣國家公園的相關影片或補充資料，引導學生與課本第 112～113 頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)我國第一座國家公園是在何時成立的？是哪一座國家公園？目前總共有幾座國家公園？ (2)觀察每個國家公園的標誌，說說看它們可能代表的意義與內涵。 (3)全班分成兩組，以山和海為主題，上網搜尋墾丁國家公園的相關資料，並進行分享。 (4)墾丁國家公園為什麼要辦理「蟹謝讓路」的活動？ (5)小組討論：配合課本第 114～115 頁，分組進行國家公園的資料蒐集與彙整，並與同學分享。 3.統整課文重點。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1.發現問題： (1)請小組學生共同閱讀課本 116 頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？ (2)請小組學生討論，對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 116～118 頁圖文，觀察並閱讀資料一～五，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。			

						(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第116～118頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第118頁「魚骨圖」表格中。 (2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思： (1)教師指導學生閱讀第121頁資料，小組討論：「如果自己是文中主角，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、歸納結論，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。			
	臺灣向前行	C3 多元文化與國際理解	社-E-C3	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本120頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 (2)教師介紹公共電視PEOPO公民新聞獎網站。 (3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師依照課本121頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的PEOPO公民新聞獎影片。 (2)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。 (3)引導學生瀏覽「田媽媽與米食」影片，並說出讀後感想或疑問。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本123頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。 (2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入125～126頁的學習單中。	3	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

四、評量形式與成績占比：
1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

五、第二學期課程架構：


社會6下
第一單元
世界文化與科技發展
第1課 世界文化如何在臺灣展現？
第2課 近代科技如何影響臺灣生活？
第3課 現代生活中的科技為什麼需要管理？
第二單元
臺灣走向世界
第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？
第2課 為什麼我們要關心人權議題？
第3課 為什麼我們要關心環境議題？
主題探究與實作單元

六、第二學期社會領域學期總學習目標：

1.能理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.能認識臺灣目前在國際社會上的現況，培養成為世界公民的態度與責任。 3.能透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

七、第二學期社會領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元世界文化與科技發展	第1課世界文化如何在臺灣展現？	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C3	1b-Ⅲ-3 2b-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動一】與世界交流頻繁的臺灣 1.引起動機 老師：請看第10頁插畫，師生討論圖中提哪些受到世界其他文化的事物？ 學生：英語、泰國料理、日本、韓國的音樂及戲劇及西方建築等。 老師：沒錯，其實臺灣受到外來文化影響很大，處處都可以看到外來文化的痕跡。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10～11頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣隨著什麼的進步與透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響？(例：運輸工具。) (2)臺灣位於怎樣的地理位置，使得與世界交流密切？(位於亞洲東部和太平洋的交界處、東北亞與東南亞的中途站。) (3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響？(例：開港通商時。) (4)日治時期，哪兩種文化也不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活？(例：日本文化與西方文化。) (5)近年來，東北亞國家的流行文化傳入臺灣，東南亞國家民眾也因什麼因素來到臺灣，帶來自己國家的文化？(例：結婚、工作。) (6)由課本第11頁的地圖可看出臺灣臨近東北亞和東南亞有哪些國家？(例：東北亞如日本、北韓、南韓；東南亞有菲律賓等11國。)	9	口語評量 紙筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

						3.配合關鍵思考：教師引導學生觀察臺灣在亞洲東部的位置圖。 (1)由地圖可了解臺灣與東北亞和東南亞各國的地理位置分布。 (2)由地圖中可看出，臺灣位於東北亞與東南亞南北往來的交通要衝。 (3)臺灣位於交通要衝，對臺灣與亞洲東部各國的民眾、文化間的交流帶來什麼影響？(例：因為地理位置接近，所以雙方彼此的文化容易互相交流，到各自國家旅行的機會也大幅增加。) 4.統整：臺灣因地理位置與世界交流頻繁，特別與東亞各國有密切的民眾及文化交流。			
						第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1.引起動機 老師：大家看一下課本上學校門口的圖，請問有看到什麼文字？ 學生：有看到中文校名及英文校名。 老師：你有印象我們的學校門口的中文校名旁有英文校名嗎？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)通行全世界的英語為何是我們生活中最常使用的外國語言及文字？ (2)生活中有哪些標示、介紹有中英文對照？ (3)臺灣與英語的接觸，可從哪個時間說起？ (4)清帝國時期，臺灣在哪裡已有少數人開始在固定場所學習英語？ (5)清帝國時期，有哪些傳教士創辦的學校？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答問題。 4.看圖回答 (1)依國際移工在臺人數按國籍分類比例圖，來臺移工比例由高至低是哪些國家？ (2)近年來郵局的自動櫃員機(ATM)除了原有的中文、英語操作介面，還新增三個語言是臺灣主要的移工來源的國家語言，請問是哪三種？ 5.統整課文重點。			
						第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 【活動四】從生活看世界—休閒娛樂 1.引起動機：給學生看一蘭拉麵、uniqlo 服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮的影片，請問學生為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？(例：因為臺灣民眾普遍喜愛日本品牌。)			

						2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)請問在臺灣日常生活中可以發現什麼日本和南韓流行文化的蹤跡？(例：電影、戲劇、演員、歌手、電動、漫畫、生活用品、服飾及食品等)。 (2)這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做？(例：哈日風潮、韓流)。 (3)除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛解？(例：泰國。) (4)這些亞洲東部國家的休閒娛樂在臺灣展現極大的吸引力，進而促進了什麼現象？(例：促使臺灣民眾更加了解這些國家的生活文化，也會到當地觀光旅遊，促進雙方的文化交流。) (5)想一想，臺灣除了以開放的胸懷去接受不同的多元文化，創造出獨特的文化風格，現在進而輸出至世界各國，有哪些例子展現臺灣文化影響世界的一面？(例：各類特色小吃、鼎泰豐、手搖飲等。) 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 4.統整：臺灣因地理位置，世界各地文化隨著時代變遷在臺灣產生不少的影響；此外，臺灣也創造出獨特的文化風格，並展現出臺灣文化影響世界的一面。			
第一單元世界文化與科技發展	第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅲ-3 2a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1	Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2 Cb-Ⅲ-1	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展 1.引起動機：讓學生觀賞長榮海運超大型貨輪長賜號擱淺在蘇伊士運河，造成歐亞航線大塞船的新聞，引導學生了解航運對現代社會有很大的影響力。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)近代科學和技術的發展，對臺灣產生什麼影響？ (2)從什麼時代開始，隨著航海技術的進步，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？ (3)荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？ (4)直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西方的科技是從何時開始發展的？ (2)伽利略利用望遠鏡進行觀察證實新的科學觀念，是什麼新的科學觀念？	9	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

						(3)哪位科學家從嚴謹的實驗過程中獲得自然規則及科學知識？ (4)隨著這些科學研究出現，讓當時的人們將科學知識運用在各種工具的改良及發明上，有哪些例子？ (5)瓦特對蒸汽機推廣有何貢獻？ 4.統整課文重點。 【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸 1.引起動機：教師可先播放影片：科學史上的大謊言，瓦特沒有發明蒸汽機憑什麼代表工業革命？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22～23 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為了讓產品順利運送到市場各地，需要更便捷的運輸工具，因此帶動了什麼運輸工具出現？ (2)近代輪船開始最重要的特徵是什麼？ (3)輪船相較於帆船，除了較不受到風力影響，還具備什麼優勢？ (4)日本統治臺灣後，建立了哪些航線？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 23 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣何時由臺灣巡撫劉銘傳引進蒸汽火車，並鋪設鐵路？ (2)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，對臺灣造成什麼影響？ (3)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，使得原本臺北至高雄往返時間縮短至多久？ (4)隨著火車的出現，島內移動變得容易，造成什麼影響？ (5)隨著科技的進展，火車動力來源逐漸走向什麼動力，使得火車的運輸速度和能力也更加提升？ 4.統整課文重點。			【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
						第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動三】電力運用改變了日常生活 1.引起動機：由停電的新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？手機沒辦法充電、電腦沒有辦法用、電熱水器沒電無法洗熱水澡。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24～25 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)現今臺灣社會，電力運用可說無所不在，引進電力技術讓生活便利許多。臺灣是何時引進電力設備？ (2)雖然清帝國末期就引進電力設備，但更為廣泛的使用是要在何時？			

						(3)日治時期興建的第一座發電廠在哪裡？屬於哪種發電方式？ (4)就生產活動來說，當時出現許多哪些產業的現代化工廠，透過電力為動力來運轉機械，才得以大量生產商品或農業加工品以輸出至海外市場？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)電力使用除了用於生產事業外，各類家電用品對家庭生活品質有何改善？ (2)在日治時期常見的家電為哪些？ (3)臺灣一直到了 1970 年代後，許多現在家庭常見的家電，才逐漸出現，並普及到一般家庭，其原因為何？ (4)想一想，因為電力的普及，使得各式家電成為日常生活的必需品，這樣的變化有什麼優點和缺點？ (5)隨著工業及家庭用電的需求大增，用於發電的能源不斷被開發，可能會造成什麼負面的結果？ 4.統整課文重點。 【活動四】西方醫學引入改變了臺灣民眾醫療觀念 1.引起動機：教師播放影片：城市走讀-歷史建築仁安醫院-見證日治時期太平町。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)清帝國時期的臺灣民眾基於什麼因素，遇到病痛時，多半是選擇看中醫、拿草藥、隱忍或尋求神靈的慰藉？ (2)西方近代醫學何時進入臺灣？ (3)清帝國時期西方醫學在臺灣的影響為何？ (4)想一想，清帝國時期的傳教士曾在臺灣建立什麼醫院？ (5)從當時謠傳什麼句子可見人們對西式醫院未能普遍接受？ (6)日治時期，西方醫學知識和公共衛生觀念透過什麼傳入臺灣？ (7)臺灣民眾逐漸習慣與認同西方醫學的醫療過程是由於什麼原因？ (8)西方醫學的醫療過程是指什麼內容？ (9)日治時期臺灣民眾因此建立起什麼觀念，用科學的方法來治病，提高了對西方醫學的接受度？ 3.統整課文重點。			
						第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動五】影響臺灣及世界的近代科學家 1.引起動機：教師可先播放【緬懷永遠的蚊子博士-連日清教授】			

						2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28～29 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)自古以來，有無數的人因瘧疾死亡。時至今日，人類雖然在瘧疾防治上有所進步，但只有少數國家能完全根絕本土瘧疾，這些少數能根絕的國家在哪裡？ (2)戰後初期，全臺灣竟有占當時總人口幾分之幾的人口罹患瘧疾，人人聞瘧色變，社會氣氛緊張？ (3)瘧疾藉由什麼傳播，透過叮咬人體傳染，初期症狀像感冒，嚴重者會導致器官病變，甚至死亡。？ (4)連日清戰後進入臺灣瘧疾研究所工作，致力於研究蚊子來防治瘧疾。他透過研究以什麼方式來控制瘧疾？ (5)DDT 是什麼東西？ (6)連日清教授除了對防治瘧疾有很大的貢獻，其研究生涯對什麼傳染病也投注許多心血？ (7)日治時期有被控制住的瘧疾，為何在戰後初期又再度爆發？(教師說明：第二次世界大戰期間，日本悉將奎寧送往南洋支援戰事，也荒廢防瘧工作，致使瘧疾再度爆發。另一方面，臺灣遭到美軍轟炸，醫療院所倒塌，衛生環境惡劣，臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難，並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊，疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期，因食物短缺、居住環境不佳以及醫藥物資困乏，加上各項公共衛生落後，更加深臺灣省行政長官公署控制瘧疾的困難度。) 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 29 課文蚊子外交的圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西元 2000 年，連日清以七十多歲的年紀，受外交部的邀請，遠赴聖多美普林西比進行什麼外交，推廣臺灣抗瘧經驗？ (2)為什麼稱為蚊子外交？ (3)請問連日清先生一生對瘧疾及登革熱這兩種傳染病防制投注許多心血，這兩種傳染病有什麼共同性？ 4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】。 5.統整：近代科學和技術持續影響下，臺灣產生不少具有影響力的科學家，這些科學家除了將畢生的科學成就奉獻於臺灣，還到海外協助過其他的國家。			
第一單元世	第3課現代	A3 規劃執行與創新應變	社-E-A3 社-E-B2	1b-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2 Ae-Ⅲ-3	第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動一】生活中的能源 1.引起動機	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

界文化與科技發展	生活中的科技為什麼需要管理？	B2 科技資訊與媒體素養			Ce-Ⅲ-1 Da-Ⅲ-1	(1)教師請學生課前蒐集生活中使用能源圖片或照片，課堂上學生展示資料，說明與能源應用有關的事物。例如：使用天然氣瓦斯爐煮飯、駕駛風帆船、電器產品等。 (2)教師請學生想像一下，如果有一天我們每天搭乘的交通工具，以及使用的電器用品都因為缺乏能源而不能使用，你能夠適應這樣的生活嗎？以此讓學生察覺能源與我們的日常生活關係密切。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)目前全球最廣泛使用的發電方式為何？主要使用哪些能源？ (2)除了上述能源，還有哪些能源可以用來發電？ (3)這些不同能源依據是否有再循環的可能，可以分為哪兩種？ (4)再生能源和非再生能源有什麼不同的地方？ (5)再生能源和非再生能源各有哪些種類？ (6)政府為什麼要推廣再生能源？ 3.歸納整理 (1)教師將學生分組，各組就火力、核能、太陽能和風力等能源為主題，蒐集相關資料並整理重點，完成能源發電重點筆記。 (2)各組展示完成的資料，並報告能源主題之相關內容，其餘各組學生提出問題，給予回饋。 (3)教師補充各組內容，引導學生思考每一種能源都會對環境帶來不同的影響。 (4)各組完成重點筆記後，教師引導學生思考如何在經濟發展和環境汙染中取得平衡？ (5)政府如何有效管理能源科技？ 4.配合關鍵思考 (1)觀察不同能源發電方式的差異。 (2)分析利用不同能源發電的好處，及可能造成的環境問題。(說明：不同能源發電各有其優缺點，我們可以從技術、成本效益、潛在風險等方面分析。) (3)要如何使用能源，才能滿足人們的用電需求與兼顧土地的永續發展？ 5.統整：人們使用煤、石油及核能發電，會造成環境的破壞，以及輻射外洩的疑慮與放射性廢棄物貯存的問題，政府除了制定法律來管理，也推動再生能源的開發。我們也要從自身做起，將節能減碳的觀念實踐在生活中。			【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
						第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動二】生物科技的應用 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？		口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】

						(2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀製啤酒、釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2.討論與分享 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明傳統水果和經過改良後水果的差異，大多是果農應用生物科技，生產品質優良的水果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗究的研發，也是生物科技的應用。 (3)學生發表家中長者吃保健食品的經驗(如：靈芝、益生菌、魚油等)，藉此說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。 (4)教師請學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。 3.主題報告 (1)教師先展示市面上販售的基因改造豆漿和非基因改造豆漿，請學生比較這二項商品的外觀、成分，看看有什麼異同。 (2)學生發表有沒有在賣場或便利商店看過標示基因改造食品？大多是哪些食品？ (3)各組蒐集資料，以文字及插圖方式完成基因改造食品報告。 (4)各組完成主題報告並上臺分享，教師補充說明。 4.小小辯論會：以「贊成／反對基因改造食品」為分組主題，學生依據上述蒐集資料完成的主題報告內容，以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎，上臺進行想法陳述。教師引導學生可從不同立場思考論點： (1)基因改造食品的優點：對農夫的好處、對消費者的好處、對環境的好處 (2)基因改造食品的疑慮：對生態環境可能的影響、對人體健康可能的影響 (3)教師總結說明，基因改造食品已充斥在我們生活中，帶來很多便利性。雖然目前科學上沒有明確的證據可以證明基改食品對人體健康或是生態環境有害。不過，許多人對於其安全性仍存在疑慮。所以贊成或反對基改食品看個人的選擇。 5.統整：生物科技應用的範圍廣泛，影響日益深遠。科學家也努力開發研究新的生物科技，讓人們的生活更好。對於生物科技可能造成的影響，政府制定法律加以規範，我們也要多方涉獵，培養自己對生物科技的認知，才可以做出正確的選擇。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
						第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1.引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？ (2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論問題。			

						3.科技追追追：教師簡略說明下列二個小故事(電腦打敗世界棋王、換臉事件)並討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。 (1)什麼是人工智慧？ (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？ (3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？ (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？ (5)面對資訊科技可能帶來的問題，我們應如何因應？ 4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 6.統整課文重點。 【小小探究家】再生與非再生能源的發電方式哪一種比較好？ 1.發現問題 (1)觀察課本第 33 頁的師生對話，臺灣主要發電方式有哪些呢？ (2)火力發電包含哪些？ (3)發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？ (4)111 年臺灣使用能源發電的比例中，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？ (5)透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式哪一個比較好。 2.蒐集資料：教師引導學生針對資料一和資料二查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的異同。 3.整理分析 (1)再生與非再生能源發電方式有各自的優點、缺點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、差異點。 (2)想一想，臺灣地理環境(包含地形、氣候等)有所差異，每個地方都適合用同一種發電方式嗎？ 4.行動省思 (1)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，尤其以彰化縣最多，表示這些地區適合風力發電。 (2)除了風力發電，在臺灣的地熱集中區域大屯山、宜蘭、花蓮及臺東等地，可能適合發展地熱發電。 (3)不同的地理環境是否有適合當地開發的發電方式？ (4)臺灣比較適合使用非再生能源或再生能源的發電方式？ (5)找找看，臺灣各地是否有特別適合當地的發電方式？並與全班分享。			

第二單元臺灣走向世界	第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 社-E-C2 社-E-C3	1b-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2 3d-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-2 Af-Ⅲ-3	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答下列問題。 (1)你認識地圖上的哪些國家？ (2)你對這些國家的印象為何？ (3)請說出臺灣與這些國家有什麼交流與互動？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，為什麼現在某一個國家或地區所發生的事件，其影響範圍常常會跨越國界、涉及全球？ (2)西元2023年土耳其大地震，國際社會的交流與合作給予土耳其什麼幫助？ 3.閱讀短文與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「兩場強震，串起臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答下列問題。 (1)西元1999年發生的九二一大地震對臺灣帶來什麼樣的災情？ (2)西元2023年2月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？ (3)臺灣與土耳其兩國如何建立起這一段情誼？ (4)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？ (5)西元2023年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？ 4.統整 (1)現今國際社會交流頻繁，已成為全球一體的地球村，某一個國家或區域所發生的事件，其影響範圍往往是跨越國界的。各國政府與民間的往來日益密切，沒有一個國家能置身於國際社會之外。 (2)透過國與國之間的交流與合作，遇到重大災難時可以互相幫助，也有助於解決國際間的共同問題。	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E7 認識全球競爭與合作的現象。 國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
						第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動二】讓世界看見臺灣 1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國的名稱情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2.影片觀看與討論：教師引導學生閱讀課本第49頁「聯合國的由來」專欄及圖文，並播放臺灣退出聯合國的說明影片，請學生回答下列問題。 (1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？			

						(2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？ (3)聯合國成立的目的與主要工作是什麼？ (4)想一想，面對國際間的衝突與對立事件，聯合國可以透過哪些方式來解決？ (5)臺灣目前是聯合國的會員嗎？ (6)臺灣曾經是聯合國成員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？ (7)想一想，面對國際間各種不同的問題，相關國際組織可以採取哪些方式來解決？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48、50、51 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從臺灣退出聯合國後的國際處境來看，成為聯合國的會員國有什麼重要性？ (2)臺灣有哪些積極參與國際事務的作為？ (3)為什麼臺灣要積極參與國際事務？ (4)臺灣目前致力配合聯合國所推動的國際公約與規範有哪些？ (5)聯合國推動兒童權利公約的主要目的與內容為何？ (6)聯合國推動永續發展目標(SDGs)，其目的與內容為何？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】臺灣與世界的連結 1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦飢餓三十的活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52～53 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)國際組織形成的原因是什麼？ (2)國際組織可以區分為哪兩種類型？ (3)說說看，什麼是政府間國際組織？ (4)我國加入亞太經濟合作(APEC)及世界貿易組織(WTO)，可以帶來什麼好處？ (5)說說看，什麼是國際非政府組織？ (6)想一想，國際非政府組織獨立於政府之外，屬於民間的組織，具有什麼重要性？ (7)臺灣為什麼積極參與各種國際非政府組織？ 3.閱讀與分享：請利用課本第 90 頁「國際組織一覽表」，找一找，除了課文中的舉例，臺灣也參與了哪些國際非政府組織？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。			
						第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？			

						【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，為什麼與各國進行互動與交流，是國家發展的重要工作？ (2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？ (3)說說看，國合會的主要任務有哪些？ (4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？ 3.閱讀與分享 (1)教師引導學生閱讀課本第 55 頁「臺灣路竹會」的介紹，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。 4.配合關鍵思考 (1)臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。 (2)臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。 (3)想想看，臺灣路竹會的善行義舉，對臺灣參與國際事務有什麼幫助？ 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs 就在我們身邊 1.引起動機 (1)教師請學生分組討論並分享校園裡有哪些環境問題？ (2)教師歸納這些環境問題對生活所造成的影響。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56～59 頁，並回答下列問題。 (1)食物吃不完會有哪些影響？跟我們有什麼關係？ (2)SDGs 第 12 項「負責任的消費與生產」，主要是希望解決哪些問題？ (3)三和國小以 SDG2「消除飢餓」與 SDG12「負責任的生產與消費」為主軸，致力推廣哪些課程？ (4)惠文國小六年級學生義賣二手商品，展現公益行動力。最後將活動所得捐給各班關注的單位，請問他們主要是響應哪一項永續發展目標？ (5)說說看，你認為可行的 SDG1「消除貧窮」實踐行動為何？ (6)南郭國小師生從哪一項永續發展目標出發，關心公共空間的安全問題，最後成功爭取在校門口增設交通號誌？ (7)說說看，你認為可行的 SDG11「永續城市與社區」實踐行動為何？			

						(8)說說看，你認為可行的 SDG15「陸域生命」實踐行動為何？ 3.統整課文重點。			
第二單元臺灣走向世界	第2課為什麼我們要關心人權議題？	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 社-E-C3	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1.引起動機 (1)教師播放東尼寂寞巧克力的相關影片。 (2)教師提問：你知道巧克力的原料是由哪種植物提供的？ (3)教師提問：根據影片的內容，你認為種植與採收可可的童工，他們的哪些權利被剝奪與侵害了？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60～61 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權？ (2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？ (3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3.配合關鍵思考 (1)從圖 4、圖 5 可以知道，世界上有些地方的孩子或女性，無法像我們一樣接受教育、到學校上課。 (2)閱讀本頁課文與圖說可以了解，人們無法接受教育的阻礙與原因，可能有所不同。 (3)無法接受教育對人們會有什麼影響？接受教育有哪些好處？你覺得接受教育也是基本人權嗎？為什麼？ 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～63 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？ (2)國際移工通常從事哪些工作？ (3)為什麼國際移工的勞動權利需要國際重視？ (4)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？ (5)你認為卡達的雇主與國際移工之間符合權力平等的關係嗎？他們應該怎麼做才會更好？ 5.人權狀況劇 (1)教師提問：你曾經聽過或看過哪些國際移工受到歧視的案例？請學生以角色扮演的方式，以狀況劇將案例呈現出來。 (2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。	9	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

						6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。			
						第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第 64 頁圖 1，觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。) (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元 2020 年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：新冠肺炎。) (2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。) (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例：採取各種防疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。) (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會侵害民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。) (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例：因為疫苗資源分配不均，使得有些地區無法獲得足夠的疫苗。) 3.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5 分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。 (2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。 4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。			

						5.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生存權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。			
第二單元臺灣走向世界	第3課為什麼我們要關心環境議題？	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 社-E-C3	1c-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-2 3a-Ⅲ-1	Af-Ⅲ-1 Af-Ⅲ-3 Bc-Ⅲ-2	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？(例：我發現夏天變得很熱，冬天幾乎消失了。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66～67頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？(例：隨著工商業發達、人口增加，使得碳排放量不斷攀升。這些人類的活動使全球的氣候產生急遽的變化。) (2)全球的氣候有哪些變化與現象？(例：雨量與氣溫的改變，全球各地出現暴雨、熱浪、乾旱等現象。) (3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？(例：導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？(例：不行，因為全球生態環境緊密相依，所以當某一地區的生態環境發生變化時，也會使另一個地區產生變化，甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？(例：必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？(例：學校布告欄、廣告、公車上等。學生依實際經驗作答。) (7)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？(例：有，因若不立即改變，我們將會生活在淹水風險很高的環境之中。沒有，夏天真的太熱了，若不開冷氣，實在無法專心上課。) 3.地球溫度計：教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 4.統整：隨著工商業發展、人口增加，碳排放量增加，造成氣候急遽變化與全球暖化，人們面臨生命財產損失、糧食收成不佳等問題，臺灣也將面臨因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
						第二單元臺灣走向世界			

						第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報 1.引起動機 (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答) (2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68～69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、受到生態環境的影響。) (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？(例：除了提供糧食，也給予資金和生產技術援助，使其收入增加並改善生活。) (3)除了阿富汗之外，如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？(例：會影響，因為全球糧食的價格可能會變得愈來愈貴，甚至某些國家會因爭奪糧食而發生戰爭，造成國際社會動盪不安。) (4)臺灣潛藏怎樣的糧食危機？(例：過度依賴進口糧食，在地糧食生產不足。) (5)如何穩定的提供糧食給國人食用？(例：提高在地的糧食生產與儲備，並改進生產技術。) (6)為什麼要調整水稻栽種的方式為「旱田直播」？(例：因應生態環境改變，遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。) (7)如何能讓更多的農民投入糧食生產，來提高在地生產的比例呢？(例：多購買在地生產的糧食，以消費支持農民。政府也可以將國內的農產品外銷到國外，吸引更多的農民投入糧食的生產。) 3.冰箱「剩食」總體檢 (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。 (2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？(例：列好採購清單、固定位置擺放、定期整理等。) (3)教師提問：除了整理冰箱以外，還有哪些避免浪費食物的方法？(例：回收食物製成堆肥、捐贈食物給需要幫助的人。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不足潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。			

						第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機 (1)教師播放當年度聯合國氣候大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動，例如：西元 2023 年聯合國第 28 屆氣候大會(COP28)，近 200 個國家承諾「進行能源系統轉型、脫離化石燃料」。 (2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，例如：全球的人權、環境等議題，讓學生思考，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考 (1)從圖 1 可以發現，自西元 1970～2022 年之間，全球碳排放量逐年增加。 (2)觀察聯合國氣候變遷綱要公約、京都議定書、巴黎協定等國際條約的內容，各國約定遵守碳排放量的標準與目標，是趨向寬鬆，還是更嚴格？ (3)想想看，為什麼在這些規範與要求下，全球的碳排放量不減反增？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁課文及圖片，並回答問題。 5.全球思考，在地行動 (1)教師提問：除了透過消費，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？ (2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織與公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？ 1.發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁圖片與圖說，並回答問題。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 73、74 頁圖文及二則資料，並回答問題。 3.整理分析：教師引導學生閱讀課本第 75 頁課文與表格，並回答問題。 4.行動省思：教師引導學生閱讀並觀察課本第 75 頁步驟四行動省思的內容，並回答下列問題。 (1)許多公平貿易認證的農產品或加工品來自世界各地，臺灣的農業生產者有需要推動公平貿易嗎？			

						(2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了寫信、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？ 5.統整課文重點。			
主題探究與實作單元	科技改變世界	C1 道德實踐與公民意識	社-E-C1	3a-Ⅲ-1 3b-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-3 3d-Ⅲ-3	Ae-Ⅲ-1 Ae-Ⅲ-2	主題探究與實作單元 科技改變世界 【活動】科技改變世界大探究 1.探究活動步驟一發現問題 (1)教師以課本第 78 頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出「使用手機有哪些壞處？」(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若孩童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。) (2)教師提問：關於手機的問題與相關應用你有什麼想法？(例：為什麼班上同學會想要擁有手機？如果沒有手機，會對家人的生活與工作產生什麼影響？) (3)教師提問：你關心手機在製造或使用上的什麼問題？(例：幾歲可以使用手機？手機成癮會造成哪些問題？手機對環境有什麼影響？手機可以改善全球關心的議題嗎？) 2.探究活動步驟二蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 79 頁，請小組學生討論「班上同學想要擁有手機的理由」，以及「手機對家人生活與工作的各項影響」。 (2)教師引導學生閱讀課本第 80 頁，透過查詢臺灣公衛學生聯合會、綠色和平組織等，可以幫助我們蒐集相關資料。並引導學生認識「手機成癮」、「手機製造與使用傷害環境」等相關資料。 (3)教師鼓勵學生找尋與手機科技有關的書籍或網站，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可採用條列式或使用心智圖記錄下來。 (4)教師引導學生釐清手機所引發的問題，並思考手機未來發展的改善方案。 3.探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本第 80 頁資料，透過小組討論，以表格整理自己想解決的手機問題，並提出發明構想。 (2)教師請各組發表構思，並請同學給予回饋意見。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師鼓勵小組學生討論與分享：「科技發展可以讓世界更美好嗎？為什麼？」 (2)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的合適觀念，以減少產生不好的影響。 5.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與地球環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。	3	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

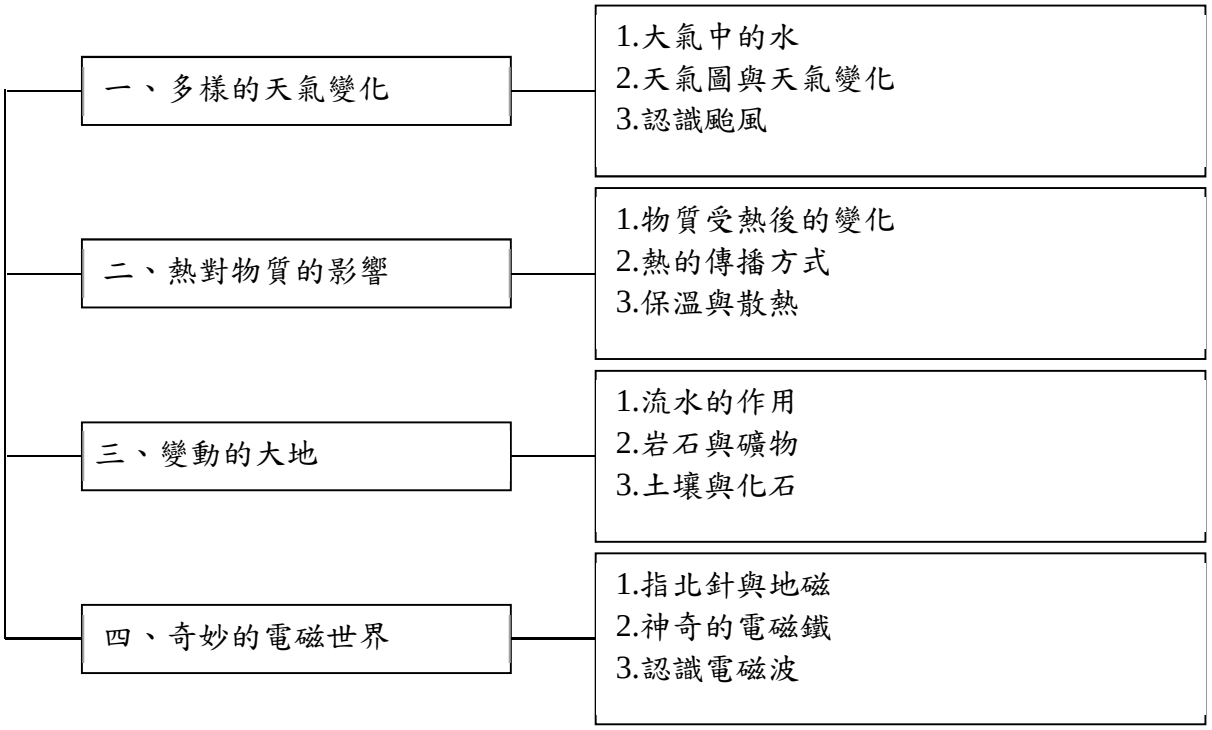
八、評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【自然科學】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期自然科學領域**學期總學習目標**：

1. 認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。
2. 判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。
3. 了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。
4. 認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。
5. 察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、多樣的天氣變化	1.天氣中的水 2.天氣圖與天氣變化 3.認識颱風	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	ah-Ⅲ-1 tm-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INd-Ⅲ-1 INd-Ⅲ-11 INd-Ⅲ-7	1.知道雲和霧都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。 2.知道雨、露、霜、雪都是水蒸氣遇冷而變成的。 3.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線其代表的意義。 4.了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 5.知道判讀颱風資料。 6.認識颱風所帶來的災害和危險。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、熱對物質的	1.物質受熱後的變	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C2	ah-Ⅲ-1 an-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2	INa-Ⅲ-2 INa-Ⅲ- 4INa-Ⅲ-8 INb-Ⅲ-1	1.透過發現生活中的例子，理解物質有不同性質，性質會隨溫度而改變。 2.藉由實驗，探討固體會有熱脹冷縮的現象。 3.透過實驗，了解水中的熱對流。 4.藉由資料，了解對流現象在生活中的應用例子。 5.藉由討論，了解各種材料的保溫效果會不同。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

影響	化 2.熱的傳播方式 3.保溫與散熱								
三、變動的大地	1.流水的作用 2.岩石與礦物 3.土壤與化石	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-A1 自-E-B2 自-E-C1	tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 tr-Ⅲ-1	INd-Ⅲ-9 INf-Ⅲ-5 INd-Ⅲ-8	1.藉由流水的實驗，並了解流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。 2.藉由觀察，發現河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 3.藉由資料，認識臺灣有哪些天然災害，並知道遇到天然災害時要如何防災避難。 4.藉由資料，了解生活中常見的礦物種類。 5.藉由資料，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 6.藉由資料，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 7.藉由資料，了解透過化石的觀察可以讓我們認識古代生物的樣子。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

四、奇妙的電磁世界	1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.認識電磁波	A2 系統思考與解決問題規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3	pe-Ⅲ-1 pe-Ⅲ-2 po-Ⅲ-2	INe-Ⅲ-9 INe-Ⅲ-10 INf-Ⅲ-2	1.知道奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.知道通電電線會使指北針指針偏轉。 3.知道通電線圈（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察，像一般的磁鐵也具有N極和S極。 4.知道電池串聯數量對電磁鐵磁力的影響。 5.知道線圈數量對電磁鐵磁力的影響。 6.知道電磁鐵和一般磁鐵的差異。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 認識常見的資訊系統。

四、學習評量：

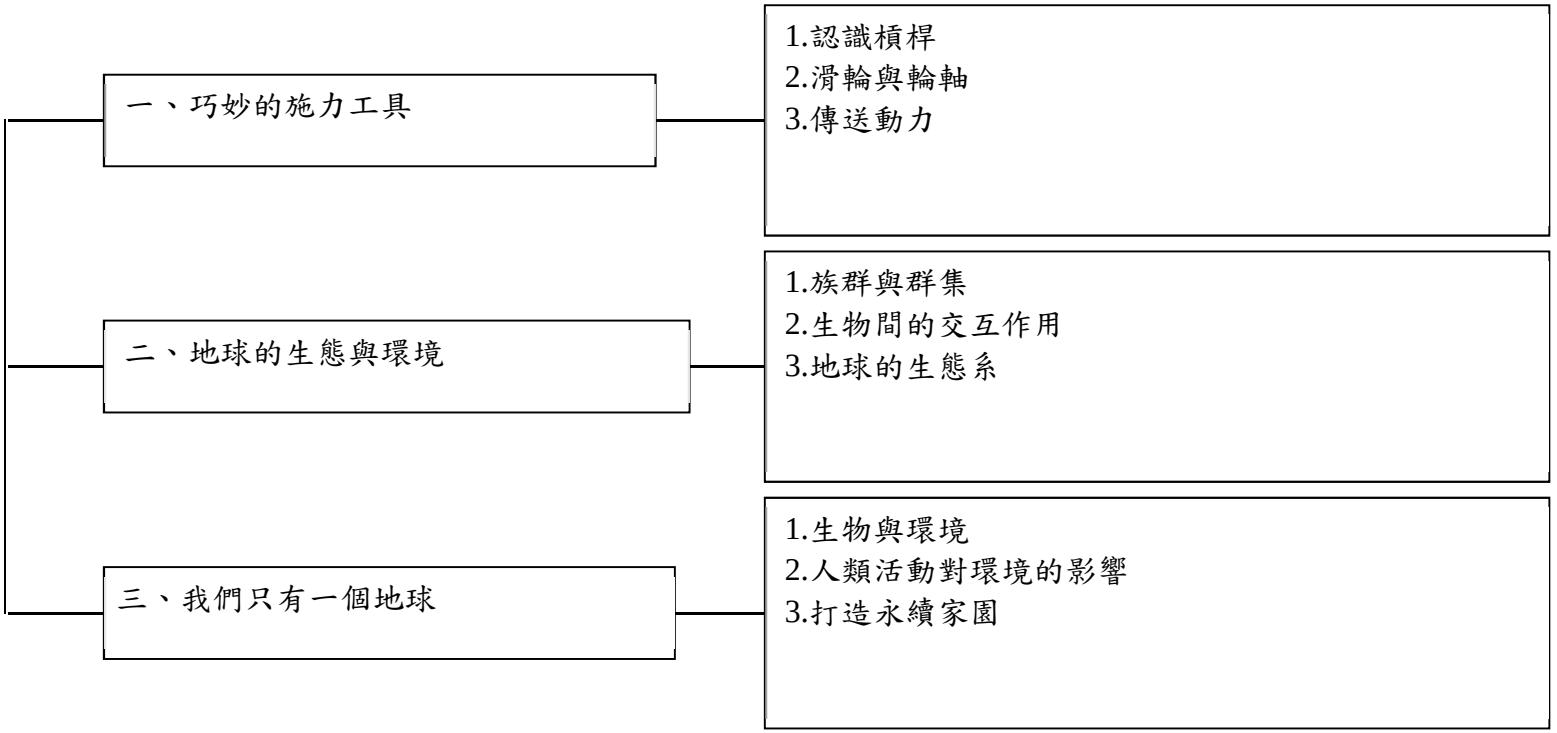
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績60%。

2.定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績40%。

五、第二學期課程架構：



六、第二學期自然科學領域學期總學習目標：

1. 認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。
2. 認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。
3. 認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。
4. 認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。
5. 認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法。

七、第二學期自然科學領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、巧妙的施力工具	1.認識槓桿 2.滑輪與輪軸 3.傳送動力	A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	pe-Ⅲ-2 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-3	INb-Ⅲ-4 INc-Ⅲ-1	1.認識槓桿原理。 2.知道槓桿原理應用在生活中的工具。 3.知道定滑輪與動滑輪裝置是否省力。 4.知道輪軸裝置是否省力。 5.認識齒輪的構造，知道兩個齒輪密合時，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 6.知道流體可以傳送動力，和其在日常生活中的應用。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
二、地球的環境與生態	1.族群與群集 2.生物間的交	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	自-E-C1 自-E-C3	tr-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-1	INc-III-8 INd-III-6 INe-III-13	1.知道不同族群生存在同一環境中相互依賴，構成群集。 2.了解影響所觀察的族群生長情形的原因。 認識食物鏈中的生產者、消費者、分解者。 3.知道生產者利用光能進行光合作用獲得能量；消費者需要進食來獲得能量。 4.認識陸域與海域生態系，發現生態系包含生物與環境兩因素，生物無法脫離環境，環境也會受到生物影響。 5.認識掠食、寄生、競爭、共生等關係，發現這些都是生物的生存策略。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E11 認識海洋生物與生態。

	互作用 3.地球的生態系					6.了解地球是由空氣、陸地和海洋和生活在其中的生物所組成的生物圈。			
三、我們只有一個地球	1.生物與環境 2.人類活動對環境的影響 3.打造永續家園	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	自-E-B2 自-E-C1	tr-Ⅲ-1 po-Ⅲ-1 ah-Ⅲ-1	INe-III-1 INe-III-12 INg-III-4	1.認識水汙染的危害與防治方法。 2.認識空氣汙染的危害與防治方法。 3.了解人類對自然環境的開發，會影響到生物生存的空間。 4.了解地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 5.認識人類所能採取自然環境保護的行為。 6.認識對環境友善的發電方法 7.認識碳足跡所代表的環境意涵。 8.知道正確對待環境態度，落實對環境友善行動。 9.選擇適切環境議題，進行探究主題報告與同學交流想法。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

八、學習評量：

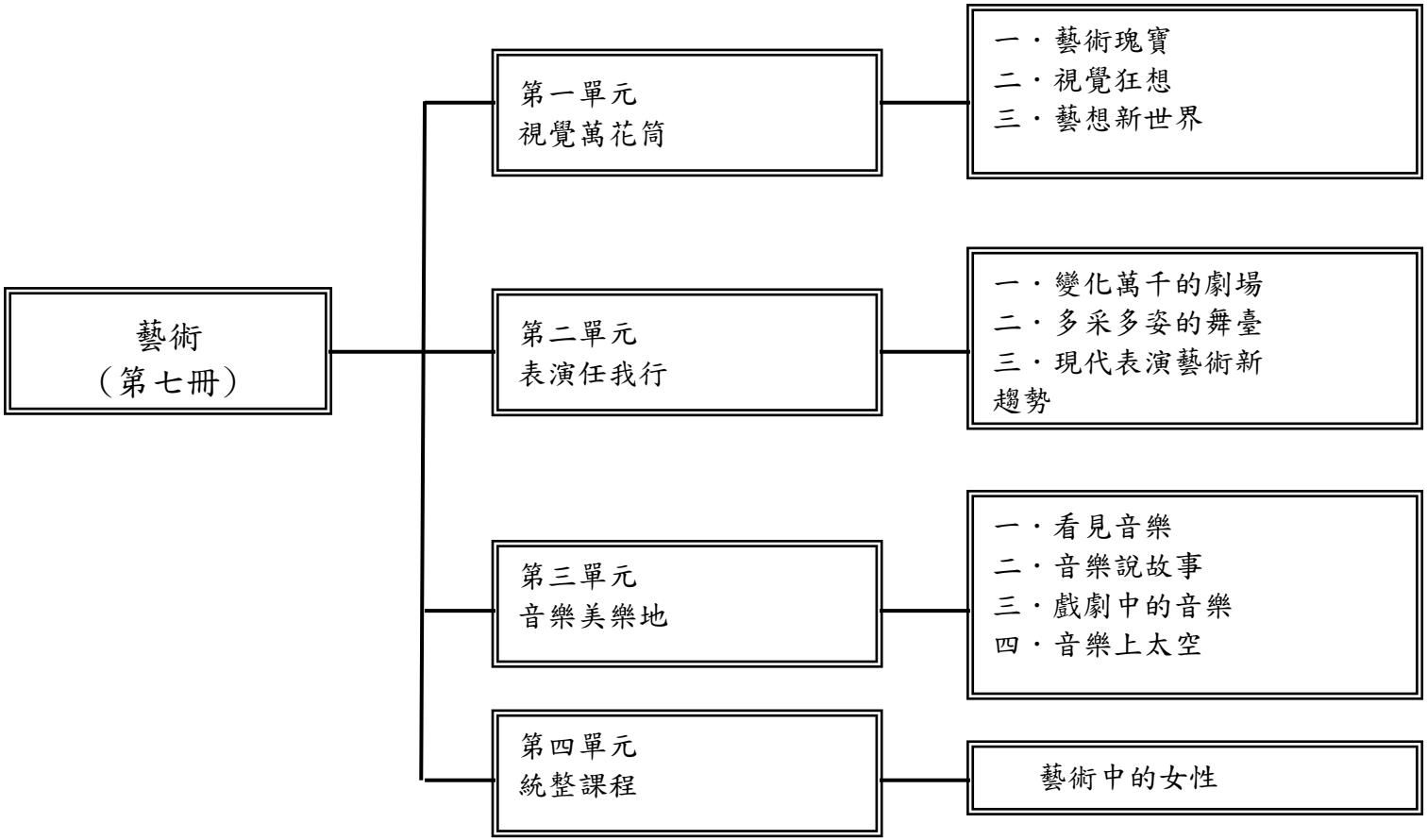
(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1. 平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。
2. 定期評量：評量時間分期中評量及期末評量，科目受測安排為第一天考國語和自然，第二天考數學和社會，若有其它科目新增，將於課發會確認並於學校日前公告，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【藝術】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期藝術領域**學期總學習目標**：

1.能透過虛擬與想像，表現創意作品。
2.能運用各種媒材、技法完成作品。
3.能欣賞音樂家的作品並說出感受。
4.能認譜並以唱名演唱課本歌曲。
5.能以直笛吹奏歌曲並參加合奏

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行	一、藝術瑰寶 一、變化萬千的劇場	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-III-1 3-III-3 2-III-1 2-III-2 2-III-6 2-III-7	視 P-III-1 表 P-III-2 音 E-III-1 音 E-III-3 音 A-III-2 音 A-III-3	視覺： 介紹瑰寶 1 教師詢問：「你在那兒有看過令你印象深刻的藝術作品呢？說出來，分享給大家知道。」 2 學生自由發表。 3 欣賞公共藝術 4 教師提問：「欣賞了這麼多的公共藝術作品，如果你是藝術家，你想在什麼空間製作什麼樣的公共藝術作品？跟同學一起討論， 5 小組討論與藝術創作 表演： 1 劇場的起源【思考與探索】 2 劇場形式的演變 3 舞臺九宮格 音樂： 1 第五號交響曲《命運》第一樂章 教師師播放貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調。 2 教師說明何謂音樂聆聽地圖：又稱為音畫，從音畫中，我們可以藉著圖像去理解音樂中的特徵與變化，視覺聽覺相輔相成，使音樂欣賞更加深印象。	18	口語評量 態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第三	一.看								

單元音樂美樂地	見音樂					3 欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉 教師請同學們說出本曲速度、拍號等資訊，在聆聽之前先用手指著音畫圖像、跟著樂句起伏移動手指的高低，試著哼唱看看，不必依照完全正確的音高，有大致方向的哼唱即可。 4 認識音樂家布爾格繆勒 5 運音法的複習 6 複習圓滑線的意義。 7 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 8 歌曲教唱〈踏雪尋梅〉 9 認識 D 大調音階 教師複習大音階音階構造：全—全—半—全—全—全—半。 10 魔笛時間 以直笛習奏升 Fa 音、升 Do 音指法。 吹奏 D 大調上行音階與下行音階。 吹奏 D 大調樂曲〈卡農〉。			
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任	二、視覺狂想 二、多采多姿的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-III-1 1-III-2 1-III-6 2-III-2 2-III-4 3-III-3	視 E-III-2 視 E-III-3 表 E-III-1 音 A-III-1 音 E-III-1 音 E-III-2	視覺： 1 探索攝影一瞬間 教師引導學生參閱課本圖文。 教師提問：「你知道這兩張照片藝術家想要傳達的想法是什麼呢？」 2 一瞬間繪畫創作 教師引導學生參閱課本圖文。 教師提問：「你覺得這兩件作品有表現出一瞬間的感覺嗎？」 3 欣賞攝影作品 表演： 1 什麼是舞臺【思考與探索】 舞臺的形式【思考與探索】 2 教師講述戲劇有四個元素 音樂： 1 欣賞——《彼得與狼》的角色與樂器	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

我行	舞臺					教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 2 認識音樂家——普羅科菲夫 介紹音樂家：普羅科菲夫為俄羅斯鋼琴家、指揮家，被公認為是 20 世紀最偉大的作曲家之一。 3 教師播放《彼得與狼》的片段，請學生說出該角色與樂器的名稱。教師請同學想一想：「你是如何判斷出不同的樂器？」 4 認識管弦樂團 教師說明：管弦樂團在歐洲的歷史非常悠久，從中世紀裡做為皇家貴族專享的表演團體，逐漸演變為為一般提供娛樂，發展為今日不再受限於只有演奏古典音樂，甚至演奏流行音樂、電影配樂。 5 教師介紹管弦樂團裡的主要樂器種類及名稱。 6 利用課本「音樂元素表」的樂器圖片，請學生進行分類。			國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第三單元音樂美樂地	二、音樂說故事								
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任	三、藝想新世界 三、現代表演藝術	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1-III-1 1-III-6 2-III-1 2-III-2 3-III-3	視 E-III-2 視 E-III-3 表 A-III-3 音 E-III-1 音 A-III-1 音 P-III-1 音 P-III-2	視覺： 1 欣賞藝術作品 教師引導學生參閱課本《阿根廷，我可以跟你跳一支舞嗎？》圖文。 2 我的虛擬世界繪畫創作 教師引導學生參閱課本圖文。 表演： 1 生活中的表演【思考與探索】 教師說明：我們除了可以進劇場欣賞表演藝術節目以外，還可以從生活中體驗到表演藝術之美喔！近年來在臺灣各地的觀光勝地常可見街頭藝人的蹤跡，精彩的創意表演為城市憑添了獨特的人文景觀。 2 校園中的表演 教師說明：近年來許多學校在兒童節或母親節等節日，均會辦理學生才藝展演，利用學校的場地，給學生多元展能的機會和空間，透過各項藝文展演活	15	口語評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

我行	新趨勢					動，提升校園藝文氣息。讓校園可以是美術館，也可以是音樂廳，更可以是表演劇場，在美感教育的薰陶下，我們期待一顆顆蘊藏美感的種子慢慢發芽…… 音樂： 1 西方歌劇 教師介紹歌劇的起源。 教師介紹歌劇的內容。 2 中國戲曲與歐洲歌劇的發展 3 欣賞歌仔戲——回窯 教師介紹幾種 「歌仔戲」：臺灣土生土長的戲曲，具有濃厚的臺灣地方色彩，是更以臺語演出古裝歌唱劇而充分表達了臺灣人的思想感情，成為受臺灣民眾歡迎的地方戲曲。 4 欣賞京劇——草船借箭 5 教師向學生介紹生、旦、淨、丑的臉譜，及其特徵；臉譜色表的個性：白色代表奸邪，紅色代表忠心，黑色代表正直等。 6 歌劇《卡門》 教師介紹有關《卡門》的歌劇故事。 介紹作曲家比才生平。 7 教師播放音樂〈鬥牛士進行曲〉。 學生聆聽音樂，並自由發表對樂曲的感受。 請學生再次聆聽本曲，並哼唱〈鬥牛士進行曲〉A 、B 、C 段。 8 認識「輪旋曲」 教師介紹輪旋曲是一種樂曲形式。 教師明「輪旋曲」的基本結構：A→B→A→C→A→Coda（尾奏）。 9〈鬥牛士進行曲〉是法國作曲家比才為歌劇《卡門》所作的前奏曲。 10 教師介紹歌劇《魔笛》故事。 教師播放歌曲〈快樂的捕鳥人〉請學生聆聽			
第三單元音樂美樂地	三．戲劇中的音樂								
	四．音樂上太空								

						11 欣賞歌劇《杜蘭朵》 教師介紹歌劇《杜蘭朵》音樂故事背景。 12 航海家金唱片 教師說明： 美國國家航空暨太空總署（NASA）在 1977 年發射航海家 1 號和 2 號探測器到太空中，都附上一張鍍金的航海家唱片（Voyager Golden Records）。 13《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章 14 霍斯特《行星》的組曲 教師介紹：霍斯特《行星》組曲是由英國作曲家霍斯特所創作的管弦樂組曲，創作於 1914 年到 1917 年之間，全曲為七個樂章組成，分別以太陽系中的七個行星命名。 15 欣賞《行星》組曲〈木星〉			
肆、統整課程	藝術中的女性	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C1	2-III-1 2-III-2 3-III-5	視 A-III-1 表 P-III-1 音 A-III-1	1〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉 教師介紹： 美國藝術史學家諾奇林（L. Nochlin, 1931~2017）在 1971 年〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉發表了一篇文章，〈為什麼沒有偉大的女藝術家〉（Why Have There Been No Great Women Artists？）。 2 裝置藝術品〈晚宴〉 教師介紹作品〈晚宴〉：是女權藝術家芝加哥的裝置藝術品，她在一大張三角形的桌子上擺了 39 個餐巾和餐盤，這 39 個座位是替 39 位神話和歷史上的著名女性 3 臺灣畫家陳進（1907~1998）的〈合奏〉。 4 日本藝術家草間彌生（1929~）的〈眼睛在唱歌〉。 5 欣賞克拉拉.舒曼 D 小調〈詼諧曲〉 教師介紹：D 小調〈詼諧曲〉是德國作曲家克拉拉.舒曼的鋼琴曲；第一主題則是一句句熱情且剛毅的樂句，不斷將音樂推向另一個高峰，第二主題轉為優雅高尚的曲調，柔美動聽。	9	態度評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻

						6 認識作曲家克拉拉.舒曼：她是德國鋼琴家、作曲家及鋼琴教師，演奏生涯長達 61 年，實力不亞於當時的男性作曲家。			

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

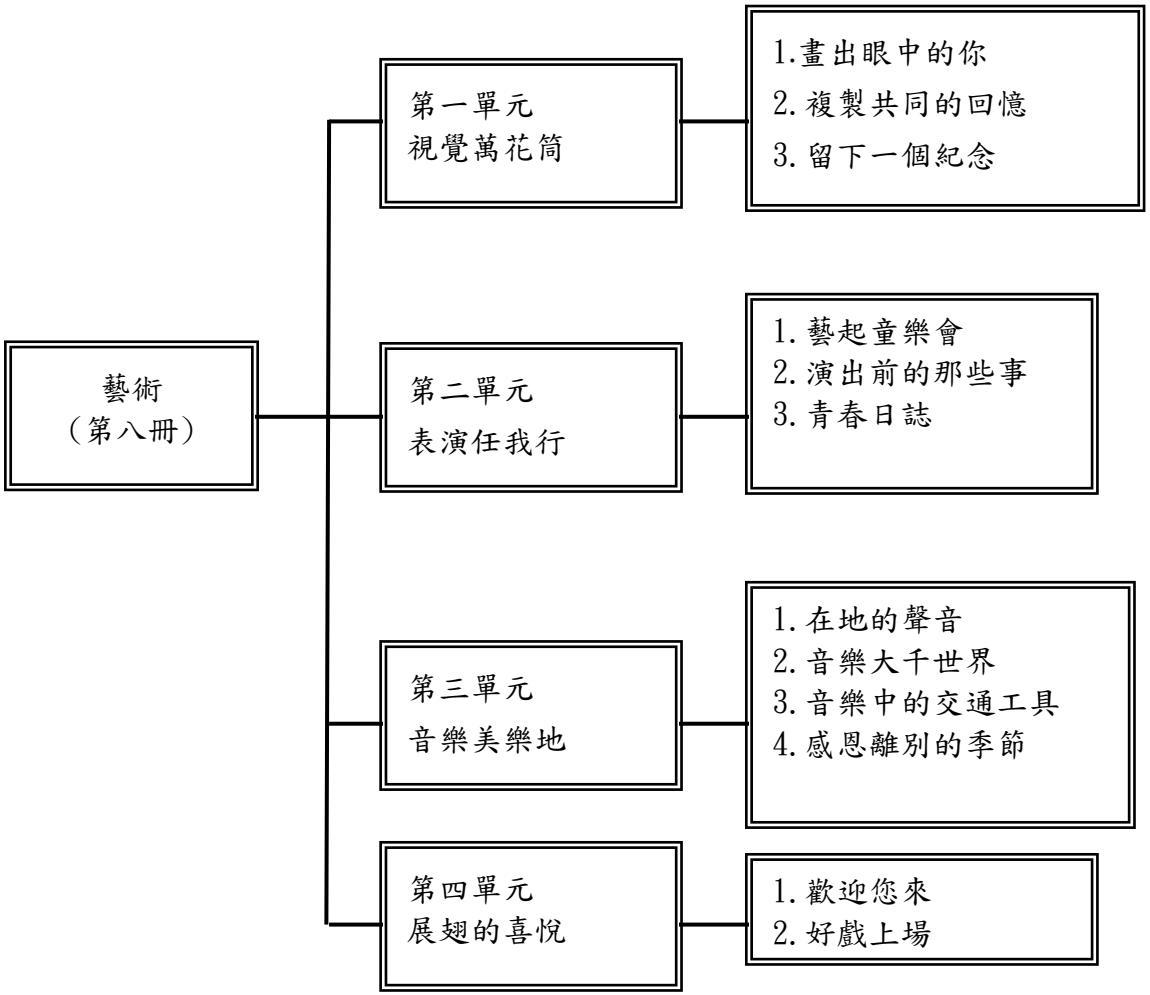
(二)評量形式與成績占比：

1.學習單 20%

2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：



六、第二學期藝術領域學期總學習目標：

1.能觀察人物特徵並加以素描。 2.能運用各種媒材、技法完成作品。 3.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 4.能用直笛吹奏課本歌曲。 5.能和同學共同唱、奏並達到音樂的和諧感。

七、第二學期藝術領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元	1.畫出眼中的你 1.藝起童樂會 1.在地的	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C3	1-III-2 1-III-3 2-III-2 2-III-7	視 E-III-1 視 E-III-2 視 A-III-2 表 E-III-1 表 P-III-1	視覺： 1 看圖與分享-我曾畫過誰： 欒鼓勵學生發表對「在室內外場域畫畫時各有什麼優缺點」的看法。 2 鼓勵學生分享個人以前曾經畫人或者被畫的經驗或回憶。 3 經驗分享-我會如何畫同學：鼓勵學生分享可以運用哪些藝術表現方式來紀錄同學。 4 觀察課本圖例，探索什麼是「速寫」。 5 速寫你的身影：發下圖畫紙，讓同學們分批上臺擺出動作給臺下其他人作畫。 6 探索與討論素描鉛筆和軟硬橡皮擦的特性及使用經驗。 7 探索與練習：指導學生利用課本附件實際練習，用素描鉛筆畫出不同的色調與筆觸。 表演： 1 教師引導學生觀看課本，說明導演的工作內容。 2 教師說明：演員的工作是將導演的想法表現出來，所以，導演會為自己的節目挑選合適的演員。 音樂： 1 花的歌曲	18	口語評量 態度評量 作品評量 歌唱評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【國際教育】

音樂美樂地	聲音					教師請學生舉例說明曾聽過哪些以「花」為名的音樂。 2 教師介紹民歌〈如〈茉莉花〉、〈小星星〉、〈兩隻老虎〉與民謠如〈丟丟銅仔〉、〈思想起〉的差別。 3 以「花」為題材的民歌音樂。 ・臺灣民謠〈六月茉莉〉 ・中國民謠〈茉莉花〉 ・韓國民〈桔梗〉 ・日本民謠〈櫻花〉 4 教師介紹非洲音樂的對唱形式，它通常由一位主唱和一個合唱團或觀眾組成，主唱部分由一個短句或一段旋律組成，然後由合唱團或觀眾重複回應。 5 直笛演奏〈科羅貝尼基〉 6 認識 a 小調 1 教師引導學生聽、唱 C 大調與 a 小調的音階。 7 欣賞莫札特《小星星變奏曲》 教師介紹作曲家莫札特之生平。 8 用「音樂」環遊世界 教師說明其實在我們生活週遭，都可以發現多元的文化。 教師解釋「世界音樂」：不同於自己國家（民族）的音樂文化風格就屬於世界音樂，以各個民族以當地的語言或獨特性樂器演奏			國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第一單元視覺萬花筒	2.複製共同的回憶	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		1-III-2 1-III-3 2-III-1 2-III-2 3-III-2 3-III-3	視 E-III-1 視 E-III-2 表 A-III-3 音 A-III-1 音 E-III-2 音 P-III-2	視覺： 1 觀察與討論課本「剪貼紙版畫」圖例，鼓勵學生分享個人經驗或回憶，並對版畫創作和一般繪畫二種藝術表現發表看法。 2 教師簡介凹凸版畫、基本版畫用具。 3 個人的版畫創作 4 教師指導學生根據個人創作規畫及構圖，開始進行製版。	18	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

第二單元表演任我行	2.演出前的那些事	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C3			5 教師簡介並複習如何印刷作品，並指導學生印出作品。 表演： 1 教師說明，一個節目從製作到演出的過程中，一直都有一群人默默從旁協助，這群幕後的英雄就是行政部門的工作人員。 2 教師介紹劇團行政部門分工。 音樂： 1 民族樂團常用的傳統樂器 2 介紹課本中樂器的分類。 3 欣賞《瑤族舞曲》 4 欣賞〈威尼斯船歌〉 教師介紹：〈威尼斯船歌〉是選自德國作曲家孟德爾頌在鋼琴作品集《無言歌》，出自第二冊第六首，包含前奏和兩個主題。 5 認識音樂家——孟德爾頌 6 小試身手 教師播放音樂讓學生判斷為何種樂器的音色，並連連看對應的樂器分類。 教師請學生回顧本單元所學的樂器和音樂分別是屬於哪個地區或民族。			【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第三單元音樂美樂地	2.音樂大千世界								
第一單元視覺萬花筒	3.留下一個紀念	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		1-III-3 1-III-7 2-III-1 2-III-2 3-III-4	視 A-III-1 視 P-III-2 表 E-III-1 音 A-III-1 音 E-III-2	視覺： 1 觀察與討論課本插畫圖例中的內容各是什麼。 2 鼓勵學生分享國小六年以來，到現在仍一直難忘的回憶，以及覺得自己有了什麼樣的成長。 3 教師發下畫紙並引導學生參閱課本「思考樹」圖文，畫出或寫下自己的「畢業留言簿」的構思草稿圖。 4 鼓勵學生對「留言簿的裝飾方法和材料運用」發表更多個人經驗或看法。 5 指導學生準備用具和動手 DIY 製作個人的「畢業留言簿」。 表演： 1 教師準備教學相關影片。	15	態度評量 作品評量 歌唱評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】
第二單元	3.青春								

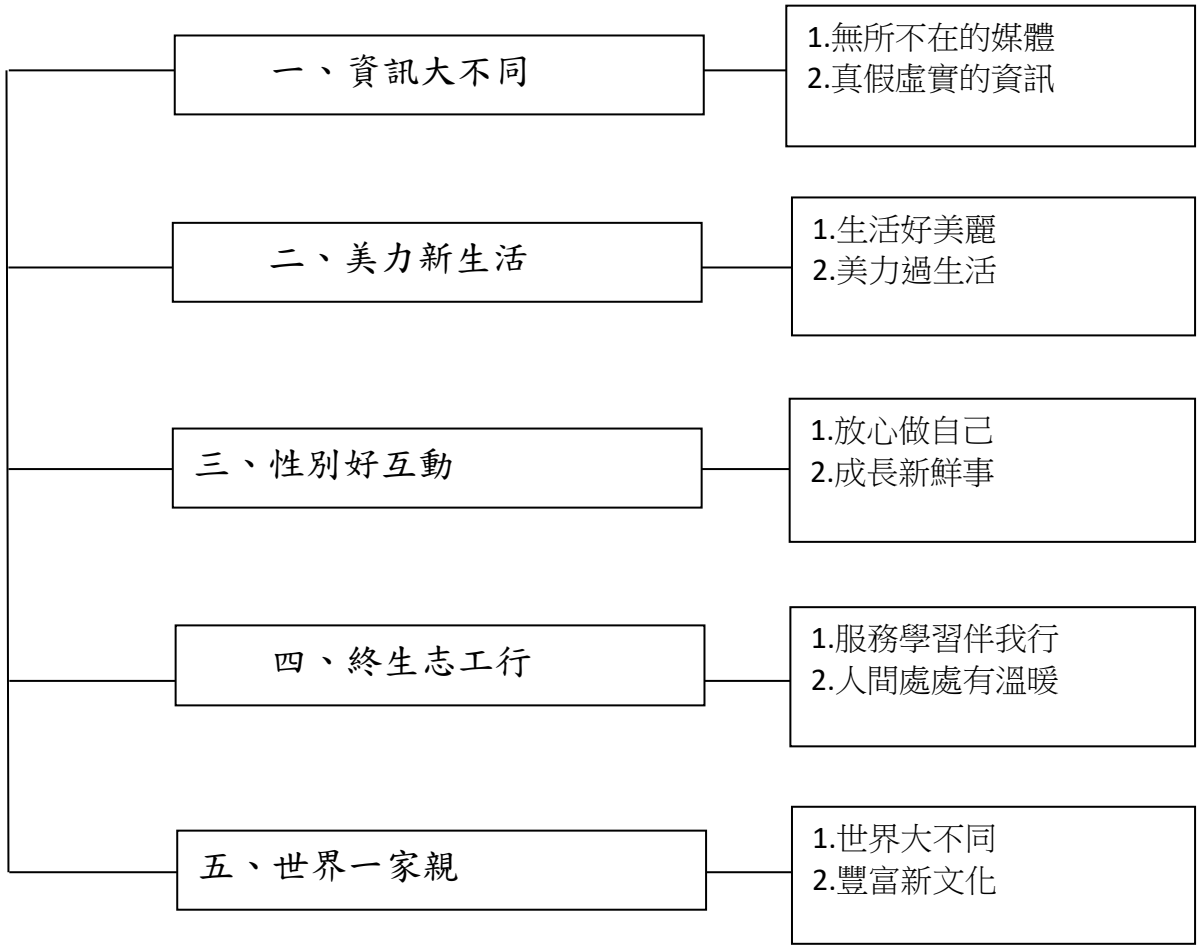
表演任我行	日誌	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3			2 教師請學生預先準備一個具有校園生活紀念性質的小物件。 3 教師請學生想一想，每天穿梭的校園裡，有什麼有趣的空間嗎？有哪些地方讓自己印象深刻呢？發生過什麼有趣的故事嗎？ 4 分組進行小物件的故事分享，最後將故事串聯成一個有起承轉合的故事情節。 5 教師引導學生進行一場感知之旅，進入校園，用五官感受傾聽，用身體表達。			科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第三單元音樂美樂地	3.音樂中的交通工具					音樂： 1 欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉 教師引導提問：請同學先想像郵遞馬車中的騎士如何？ 2 介紹音樂家：李斯特（FranzLiszt，1811~1886）是匈牙利的鋼琴家和作曲家。 3 演唱饒舌歌〈腳踏車與我〉 學習的饒舌歌〈腳踏車與我〉，請學生觀察樂譜的特性：沒有音高，只有節奏。 4 饒舌歌介紹 教師介紹饒舌歌（Rap）是一種音樂風格，主要以快速而節奏明快的說唱技巧為特色。歌手以快速而節奏感強烈的說唱方式表達歌詞，歌詞內容涉及社會議題、個人經歷、抒發情感等各種主題。 5 演唱〈歡樂鐵路圓舞曲〉 6 蕭邦鋼琴曲〈離別曲〉 教師播放〈離別曲〉音樂，問學生是否聽過？概略介紹蕭邦生平。 7 海頓的〈告別〉交響曲 教師介紹海頓的〈告別〉交響曲的由來：指的是他的第 45 號交響曲，於 1772 年創作，名稱由來是因為第四樂章終曲的獨特安排。 8 欣賞——〈愛的真諦〉 教師彈奏或播放本曲音樂，請學生聆聽。			
	4.感恩離別的季節								

						教師提示本曲曲風輕快、活潑。 9 欣賞貝多芬第 26 號鋼琴奏鳴曲——《告別》 教師說明樂曲由來：貝多芬的第 26 號鋼琴奏鳴曲是他在 1809 年創作的一首作品。			
第四單元展翅的喜悅	1.歡迎您來 2.好戲上場	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	藝-E-A2 藝-E-A3 藝-E-B2 藝-E-C2 藝-E-C3	1-III-1 2-III-2 3-III-2 3-III-4	音 A-III-1 音 P-III-1	1 教師說明音樂劇：音樂劇的起源可以追溯到 19 世紀末的美國和英國，並且在 20 世紀發展成為一種非常受歡迎的舞臺藝術形式。 2 請學生上網搜尋中外的音樂劇有哪些。 3 音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉之歌便是一首很重要的經典歌曲。 4 演唱〈DoReMi〉之歌 5 請學生分享樂曲演唱感受。	9	態度評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

八、學習評量：
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、學習單、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。
(二)評量形式與成績占比：
1.學習單 20%
2.活動參與 40%：同儕互動、合作情形
3.課堂表現 40%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【綜合】領域課程計畫

一、第一學期課程架構：



二、第一學期綜合領域**學期總學習目標**：

1. 反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性
2. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。
3. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。
4. 能表達對志工的感謝，找出自己願意投入的服務項目與內容。
5. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

三、第一學期綜合領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養 具體內涵	領域 核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、資訊大不同	1.無所不在的媒體	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-2 Bc-III-3	一、生活中的媒體 1.生活中如何運用媒體資源。 2.日常生活中獲得資訊的各種媒體 3.媒體發達對生活的影響。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 ◎資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
一、資訊大不同	2.真假虛實的資訊	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2	2c-III-1	Bc-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	一、訊息的判斷：分析判斷訊息的面向、可以協助查核的管道、解析訊息實作練習。 二、新聞不一樣：同一事件不同媒體的報導、因誇大的報導造成的影響、同一事件多方了解。 三、轉傳危機：轉傳錯誤訊息的影響、尊重他人隱私權。 四、專業小記者：提出生活中的問題、蒐集解決問題可用的資訊、進行資訊的查核與整理、成果分享。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎生涯規畫教育 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎資訊教育 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育

									閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二、美力新生活	1.生活好美麗	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	一、生活中的美感與創意 1.說出食衣住行育樂中的美感。 2.分享生活中發現到的美感事物。 二、生活中的美麗展現 1.運用美感與創意，解決生活中的問題。 2.透過規畫與設計，展現美感與創意。 3.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二、美力新生活	2.美力過生活	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3	2d-III-2	Bd-III-1 Bd-III-2	一、美力好點子 1.觀察並記錄生活中的美。 2.使用美感形式解決生活問題。 二、美力生活提案 1.規畫美感提升方案。 2.與他人回饋美的感受。 3.能於生活展現美的形式。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
三、性別好互動	1.放心做自己	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	一、特質追追追 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 二、面對真實的自己 1.分享當自己特質不被接納時的感受及想法。 2.探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。 三、支持與祝福 1.能以同理心思考，並以合宜的互動方式。 2.能以正向關懷的行動來與他人相處。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。
三、性別好互動	2.成長新鮮事	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1	1a-III-1 2a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	一、青春的心事 1.分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。 二、心事怎麼說 1.探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。 三、感情交流道 1.角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式	4	口語評量、實作評量、學習單	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

						3.能針對情感表達的結果進行反思 四、你我好互動 1.運用同理心，進行他人進行正向的溝通。 2.透過檢核表，檢核是否用同理心與人溝通互動。			◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
四、終生志工行	1.服務學習伴我行	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	一、尋人啟事 1.了解哪些人需要被幫助與關懷。 2.發現身邊需要被幫助的人事物。 3.能評估自己的能力幫助他人。 二、我的服務學習 1.了解服務的內容，充分做好社會服務準備的工作。 2.參與社會服務並做記錄。 3.服務活動後能反思，並運用於生活上。	4	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。
四、終生志工行	2.人間處處有溫情	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2 Cb-III-3	一、認識志願服務 1.了解志願服務。 2.知道哪些人可以從事志願服務。 3.了解志工與生活的關係。 二、讓愛延續 1.找出志工值得讚賞和學習的表現 2.能表達對志工的感謝。 3.能找出自己願意投入的社會服務內容。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎生涯規畫教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。
五、世界一家親	1.世界大不同	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	一、各文化的優勢 1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 二、文化大櫥窗 1.文化參與經驗。 2.身處不同文化。 三、文化與生活適應 1.不同文化下的生活困境模擬。 2.模擬後的討論與省思。 四、異國文化討論會 1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 五、生活困境的解除	4	口語評量、實作評量、學習單	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ◎國際教育

						1.態度與想法。			國 E5 體認國際文化的多樣性。
五、世界一家親	2.豐富新文化	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3	3c-III-1	Cc-III-3 Cc-III-4	一、文化的衝突 1. 情境演練角色扮演，體會不同文化相處之情境。 二、生活上的誤解 1.不同文化生活誤解之分析。 2.不同文化生活誤解之處理。 三、尊重與關懷 1.省思具體行動或方法。 2.相處的方法。 四、實踐新文化 1.現代新文化。 2.文化新觀點。	4	口語評量、實作評量、學習單	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

四、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

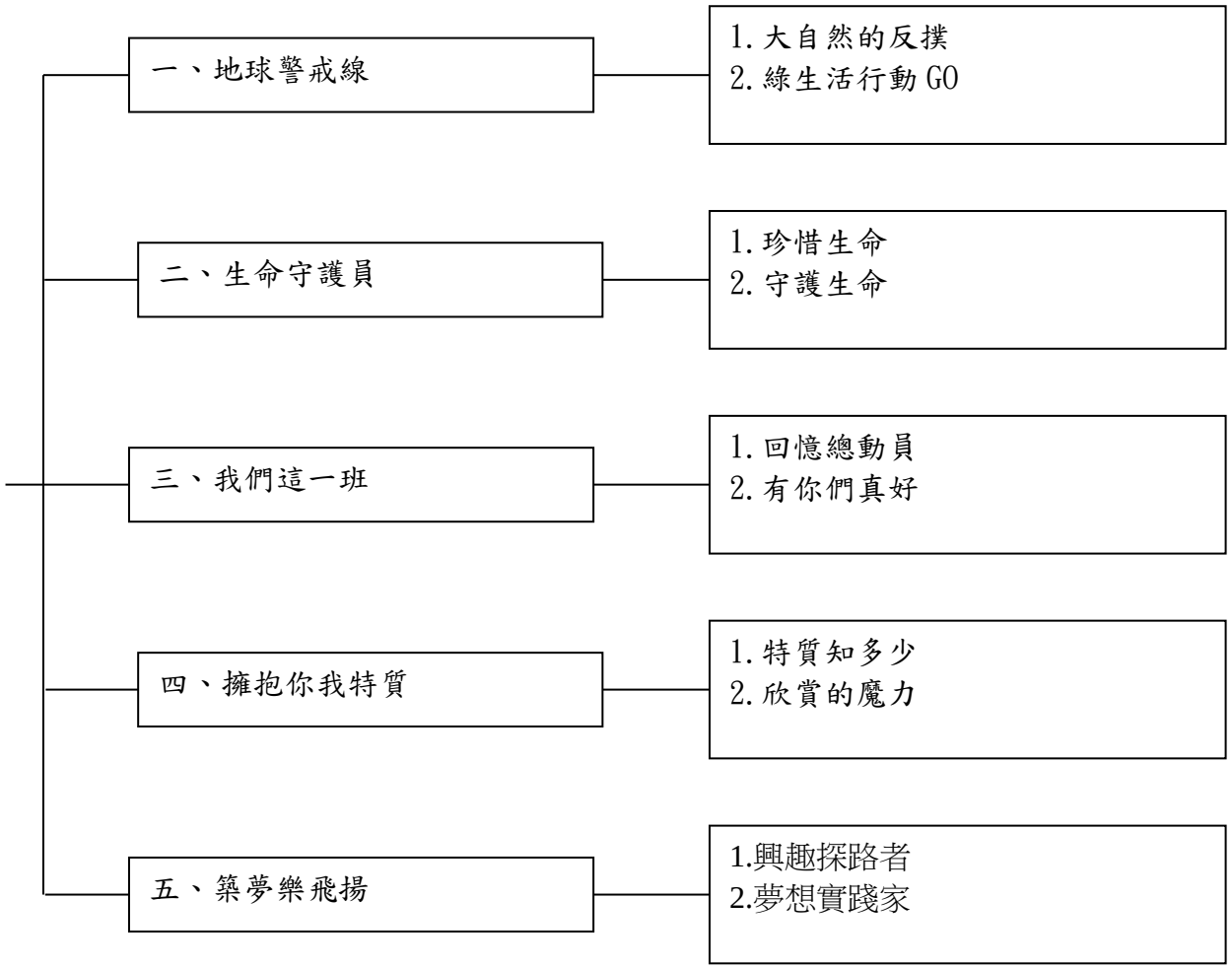
(二)評量形式與成績占比：

1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

五、第二學期課程架構：


一、地球警戒線
1.大自然的反撲
2.綠生活行動GO
二、生命守護員
1.珍惜生命
2.守護生命
三、我們這一班
1.回憶總動員
2.有你們真好
四、擁抱你我特質
1.特質知多少
2.欣賞的魔力
五、築夢樂飛揚
1.興趣探路者
2.夢想實踐家

六、第二學期綜合領域學期總學習目標：

1. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。
2. 學習克服生命中的困境，必要時尋求支援，並能關懷處於困境中的生命。
3. 能在團體中扮演與他人合作的角色，在活動中發現問題與提出解決策略。
4. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。
5. 探索自己所具備的能力，分析從事未來職業所需具備的能力。

七、第二學期綜合領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、地球警戒線	1.大自然的反撲	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-1 Cd-III-2	一、覺察環境問題 1.發現生活中的環境問題。 2.對於環境問題的想法與感覺。 3.思考保護環境的意義。 二、地球危機 1.世界各地發生的環境問題。 2.了解地球面臨的各種危機。 3.地球危機造成的影響和衝擊。 4.對環境異常變化的想法。	4	口語評量 實作評量 學習單	◎環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
一、地球警戒線	2.綠生活行動GO	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1	3d-III-1	Cd-III-3 Cd-III-4	一、地球保衛戰 1.各行各業可做的努力。 2.世界各地的環保行動。 二、從生活做起 1.發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	4	口語評量 實作評量 學習單	◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

二、生命守護員	1.珍惜生命	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	一、生命中的順境與逆境 1.覺察人生中的順境與逆境。 2.了解生命誕生可能發生的變化。 3.能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。 二、勇敢接受挑戰 1.說出體驗生命困境後的想法。 2.克服目前生活中的困境。 3.檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。 三、生命的意義與價值 1.找到創造自我生命的意義與價值的方法。 2.創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。	4	口語評量 學習單檔案評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
二、生命守護員	2.守護生命	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1d-III-1	Ad-III-3 Ad-III-4	1.觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。 2.能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。 3.知道自己能力有限時，如何尋求支援。 4.分享成為生命守護員的心得。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。
三、我們這一班	1.回憶總動員	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	一、印象深刻的回憶 1.能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。 2.能分享自己在活動中所擔任的工作。 二、共同完成的活動 1.透過活動提升團隊合作與溝通技巧。 2.透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三、我們這一班	2.有你們真好	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2	2b-III-1	Bb-III-2 Bb-III-3	一、期待的畢業活動 1.透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業活動。 2.思考探索畢業活動的代表意涵。 二、讓夢想起飛 1.擬定並執行畢業主題活動。 2.透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四、擁抱你我特質	1.特質知多少	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	一、特質大公開 1.透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。 2.透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。 二、接納我特質 1.找出特質的正負向影響及調整改善的方法。 2.能自我肯定，接納自己的特質。 三、換個角度看 1.以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 2.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。
四、擁抱你我特質	2.欣賞的魔力	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1a-III-1	Aa-III-1 Aa-III-2	一、優勢的特質 1.透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。 2.能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 二、看見你的好 1.尋找生活中他人的正向特質及表現。 2.透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 三、欣賞大聲公 1.能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。 2.參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。
五、築夢樂飛揚	1.興趣探路者	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2	一、興趣挖挖挖 1.探索優點、專長與興趣。 2.省思各種類型與情境。 二、興趣職業配一配 1.個人特質與職業。 三、職業工作分析 1.職業工作分析活動 四、職業能力知多少 1.了解職業能力。 2.職業能力分析。 五、職業能力探索	4	口語評量 學習單 檔案評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

						1.探索自我的能力。 2.興趣能力的反思。			涯 E6 覺察個人的優勢能力。
五、築夢樂飛揚	2.夢想實踐家	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1	1c-III-1	Ac-III-1 Ac-III-2 Ac-III-3	一、職業的消失、存在與新創 1.職業的改變。 2.職業存在的意義。 二、未來職業夢想 1.構築未來職業。 2.未來職業能力分析。 三、夢想家行動計畫 1.擬定行動計畫。 2.寄信給未來的我。	4	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

八、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

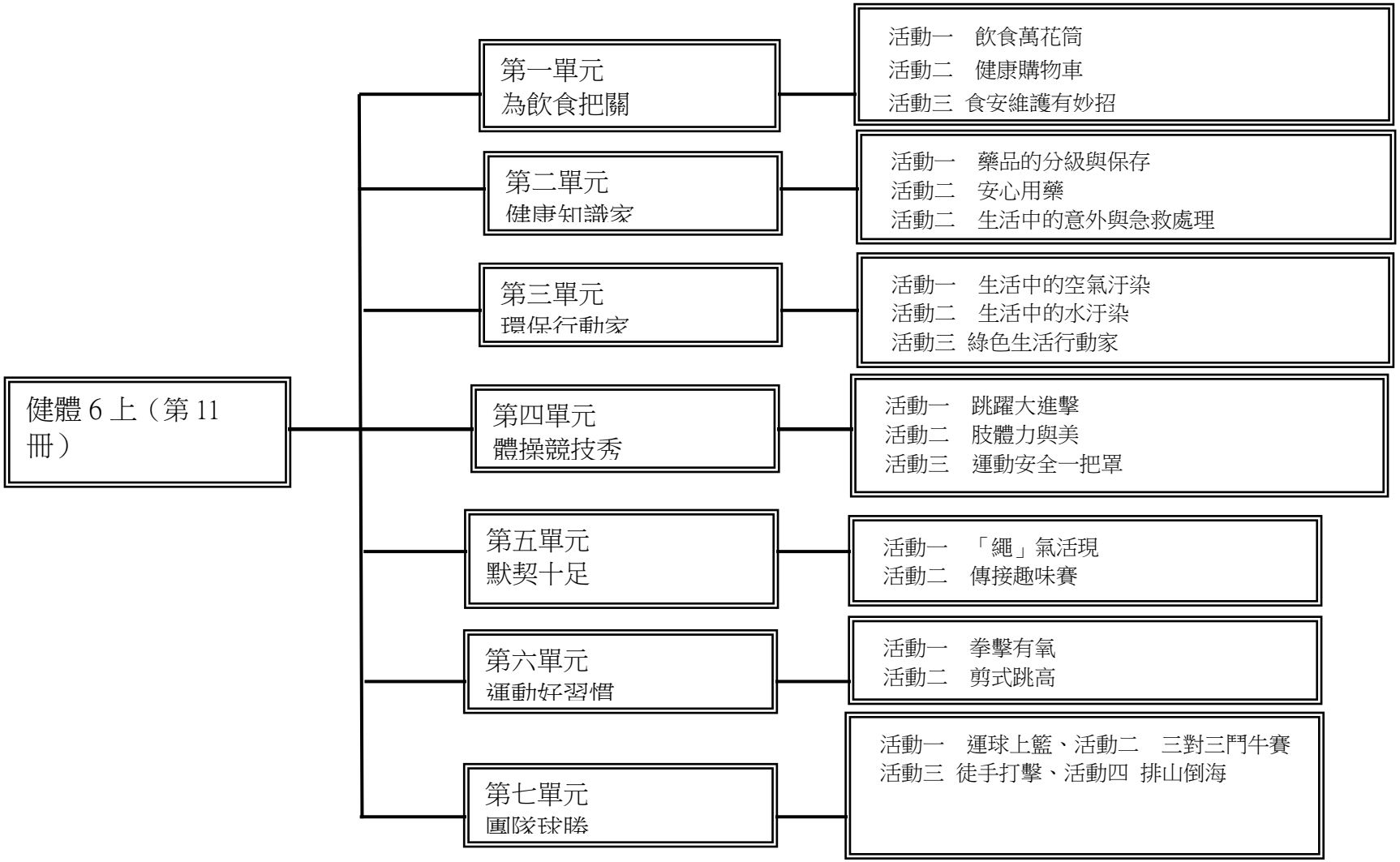
1.作業 40%：活動心得、學習單等

2.活動參與 30%：同儕互動、合作情形

3.課堂表現 30%：遵守規矩、發表情形、實作情形

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【健康與體育】領域課程計畫

第一學期課程架構：



第一學期**健體-健康**領域**學期總學習目標**：

1.了解異國飲食文化與對不同文化的包容。
2.掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。
3.認識藥品的分級、標示及用藥方法以發揮藥品療效。
4.學會藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。
5.認識臺灣空氣與水汙染的改善方式，進而為環境與健康盡一份心力。
6.了解生活中如何做到環保減塑與減碳，落實綠色生活。

第一學期健體-健康領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元：為飲食把關	活動一：飲食萬花筒	C3 多元文化與國際理解	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	**一、不同的飲食與文化** 1.分享自己食用異國飲食的經驗。 2.概略說明造成飲食的不同與特別之處的可能原因，帶出飲食與氣候、文化間的關聯，並將全班分為四組，分別介紹美國、法國、日本、泰國的飲食文化。 **二、美國飲食文化** 1.由學生報告美國飲食文化相關內容。 2.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，3.教師帶同學看過美國飲食文化的內容介紹，由歷史觀點切入，強調美國「民族大熔爐」的移民社會特色，帶出美國飲食特色與文化在物產之外，所受到的移民的影響。 **三、法國飲食文化** 1.由學生報告法國飲食文化相關內容。 2.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋。 3.教師帶同學看過法國的飲食文化的內容，對法國飲食文化進行總結，視時間說明法國飲食文化在日常生活中紮根的深入以及其重要性。 **四、日本飲食文化** 1.由學生報告日本飲食文化相關內容。	3	1.發表 2.演練 3.報告	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						2.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋， 3.教師帶同學看過日本的飲食文化的內容，對日本飲食文化進行總結，視時間說明日本飲食文化還有哪些特色，以及日本對「食育」的重視。 **五、泰國飲食文化** 1.由學生報告泰國飲食文化相關內容。 2.同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋。3.教師帶同學看過泰國的飲食文化的內容，對泰國飲食文化進行總結，視時間說明泰國飲食文化還有哪些特色，以及宗教對泰國飲食文化的影響。 **六、異國飲食營養探查** 1.教師帶學生簡要回顧過去所學的六大類食物分類、營養素內容，以及每天需攝取的分量與份數。 2.利用課本異國餐點圖片，分析探討該項異國餐點，是否可達到飲食均衡？並參照各項餐點中已列出的老師、同學的回應內容，將該項餐點中，可能缺乏的六大類食物及營養素寫下來。 3.教師統整享用異國飲食美味的同時，還是要注意均衡攝取各類食物與營養素，才有助於青春期的發育與身體健康。 **七、尊重包容不同的飲食與文化** 1.統合說明多元飲食文化的特色，以及其飲食特色的營養價值。 2.教師說明飲食不只是吃東西，更是文化的反映與連結，向學生強調飲食與文化沒有高低之分，要用尊重與包容的心態，面對不同的飲食與文化。在享用異國美食的同時，要注意營養均衡，並想想吃到的餐點，是經由辛勤種植、烹飪料理後才上桌的，所以要更珍惜食物。 **八、不同飲食大挑戰問答活動**			
第一單元： 活動二： 健	B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	**一、聰明消費好健康** 1.教師請同學分組，選擇一項食品廣告，運用批判性思考的步驟進行討論，再向同學們報告討論過程與結果，以及是否會選購廣告中的食品。 **二、健康消費聰明選**	2	1.問答 2.演練 3.發表 4.報告	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

為飲食把關	康購物車		養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.教師提問：同學們曾自己採購過食物，或和家人一起採購食物嗎？採購時會注意哪些事項？同學自由回答。 2.教師統整介紹採購食物時，需要注意的事項。 **三、認識冷凍、冷藏食品與生鮮肉品選購技巧** 1.教師播放影片「聰明挑選食物巧妙保存保鮮」。 2.教師介紹冷凍、冷藏食品與加工食品選購原則與技巧。 **四、認識食材選購的「3 章一Q」** 1.教教師說明三章一Q的檢驗標準及所檢驗的食品類別，強調學校採購的食材必須符合三章一Q的檢驗標準才能採購。 2.教師播放相關影片「認識食品標章與食品標示」。 **五、認識全穀雜糧類、生鮮肉類選購技巧** 1.教師播放影片「聰明挑選食物巧妙保存保鮮」。 2.教師介紹全穀雜糧類食物與生鮮肉類選購原則與技巧。 **六、認識蛋類的選購技巧** 1.教師介紹蛋品選購原則與技巧。 2.同學上臺報告蛋類選購原則與技巧。 **七、認識乳品的選購技巧** 1.教師介紹乳品選購原則與技巧。 2.同學上臺報告乳品選購原則與技巧。 **八、認識蔬菜、水果類的選購技巧** 1.教師介紹識蔬菜、水果類的選購技巧的選購原則與技巧。 2.同學上臺報告蔬菜、水果類的選購技巧。 **九、健康消費總驗收** 1.教師說明各類食物的選購技巧。 2.教師強調消費時所需要的思維，以及選購食物時的要項。 **十、採買高手測驗活動。**			家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

第一單元：為飲食把關	活動三：食安維護有妙招	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	**一、保存方式要分明** 1.教師提問：家中購買常購買哪些食物呢？購買後都如何處理與保存？同學自由分享。 2.教師總結：食物買回家後，需要妥善處理，才能保障飲食安全與衛生。 3.請學生檢查家中食物的保存方式，若發現有誤之處，則進行調整並向家人宣導正確觀念。 **二、保存空間要注意** 1.教師說明冰箱主要的功能，是用來保存食物，而非儲藏東西，若堆積太多東西，影響冰箱功能及冷度，導致保存效果不佳。 2.教師提問：要如何正確使用冰箱，維護冰箱的功能與使用年限？ 3.教師說明善用與維護冰箱的四種方式，帶同學對照彙整的回應內容與課本提到的四種方式，釐清不正確的觀念，並與同學分析探討還有哪些不錯的方式。 4.教師統整冰箱與其他保存空間使用與維護的正確方式，說明保存空間正確使用與維護的重要性，以及其與食安的關聯。 **三、了解食品加工方式** 1.教師請同學分享，曾吃過哪些加工食品。 2.教師說明加工食品，並舉例說明常見的加工食品。 3.教師提問：同學們有沒有想過，為何食品需要被加工製作呢？有哪些可能的加工方式？同學自由回答。 4.教師彙整同學說明後，援引課本第38頁的情境，說明食品加工的其中一個原因，與食物的保存有關，並帶出相關的加工方式。 5.教師總結：食物的加工方式很多元，但食物經過加工後，雖可能增添不同的滋味，也能保存較久，但飲食上還是應該選擇天然的食物，且注意六大類食物的均衡攝取，才能攝取到足夠且均衡的營養素。 **四、料理衛生大探索** 1.教師請同學發表煮食、製作餐食、料理的經驗。	2	1.問答 2.實作 3.發表	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

						2.教師彙整同學回應，整理出其中關於製作料理前、後的概要內容，建立實際製作料理的概念。 3.教師提問：大家知道製作料理過程中，需要注意哪些事項嗎？同學自由回應。 4.教師依序講述製作料理前、後的注意事項。 5.教師統提點飲食文化的不同、對多元文化的尊重與包容、選購食物的要點，以及維護食安的方式。			
第二單元：健康知識家	活動一：藥品的分級與保存	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	**一、藥~怎麼分級** 1.教師請同學先閱讀第46頁的情境，並請同學根據阿嬤與藥師的對話，思考藥品類別與可否自行購買的關係。 2.教師提問：同學曾自行買過藥，或陪家人買藥或領藥嗎？當時是因為何種狀況去買藥？有觀察可直接購買的是哪些藥品？不能直接購買的又是哪些？同學自由回答。 3.教師統整：依據同學的回答，說明不是每種情況都可自行購買藥品服用，也不是每種藥品都能自行購買，需依照實際病況與症狀判斷，並帶入國內藥物分級制度。 **二、藥品的分級制度** 1.教師介紹國內藥品分級制度，並依據對身體的安全性與藥效來說明分級的標準。 (1)成藥：安全性高，藥效緩和，可自行購買。 (2)指示藥：安全性中等，藥效中等，可依照醫師、藥師的指示購買使用。 (3)處方藥：任意使用會有危險，藥效較強，必須由醫師開立處方後才能取得。	2	1.發表 2.問答 3.實作	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						2.教師以生活中常見的藥品為例，說明其在分級制度中的級別，並強調生活中要落實分級制度購買的重要性，養成正確用藥的習慣。 **三、藥~怎麼保存** 1.教師提問：在家裡有看過哪些藥品？同學自由回答。 2.教師統整同學意見，彙整出家中常見的可能有：瓶裝液體類、瓶裝片狀或顆粒狀、膠囊類、軟膏類等。 3.教師提問：家裡都是怎麼保存這些藥品呢？同學自由回答。 4.教師彙整同學回應後，援引課本提到的藥品保存原則，向同學說明藥品保存的注意事項。 **四、過期藥品處理** 1.教師提問：同學家中的藥品若不再使用或過期時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。 2.教師彙整同學回應後，援引課本第49頁內容加以說明，並提醒若是無法分辨的藥品種類，同學可帶回醫院交由醫院的藥劑部門（藥局）做專業的回收，避免二次的汙染或擺放家中造成誤用。 **五、藥品小達人評量活動**			
第二單元：健康知識家	活動二：安心用藥	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	**一、用藥五心~做身體的主人** 1.教師提問：同學有使用藥品的經驗嗎？知道使用時要注意哪些事項嗎？同學自由回答。 2.教師說明用藥的五項核心能力。 3.解釋第一項核心能力「做身體的主人」，說明要明辨健康資訊，對於來路不明的藥品，採取五不原則，並解釋因香蕉的成分有降血壓的效果，若同時服用降血壓藥，可能會讓血壓過低而產生危險。 **二、用藥五心~清楚表達自己的身體狀況** 1.教師提問：同學生病就醫時，是如何與醫師互動？會和醫師提到哪些身體狀況呢？ 2.教師說明就醫時應主動向醫師說明哪些事項。 3.教師說明：每個同學因遺傳、生長環境的不同，對各種用藥的身體反應也不相同，因此，在看病時清楚表達	2	1.問答 2.發表 3.活動	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						自己的用藥紀錄、藥物過敏的紀錄，和生活中的需求，方便醫生配合不同的需求，選擇不同的藥品。 **三、用藥五心~「看清楚藥品標示」** 1.教師請同學攜帶最近一次就醫或家裡已有的藥袋，與課本的範例互相對照，觀察上面的資訊。 2.教師說明領藥後與服藥前，需注意的藥品標示。 **四、用藥五心~「清楚用藥方法、時間」** 1.教師請同學分享過去服藥的經驗，說說看服藥的時間、次數等。 2.教師請同學分享有無錯過吃藥時間的經驗，當下是如何處理的？ 3.教師說明服藥時，必須掌握用藥時間與用藥方式，注意用藥的禁忌，以及不同用藥時間的區間與規範。 **五、用藥五心~「與醫師、藥師作朋友」** 1.教師提問：同學們遇到醫療或用藥問題時，都是怎麼處理的呢？同學自由分享。 2.教師說明遇到醫療或用藥問題時，一定要詢問專業的醫師或藥師， 3.教師請同學分享住家附近的健保特約診所與健保藥局，並介紹建立家庭醫師和家庭藥師的重要性。 **六、小試身手~五心練習** 請同學針對課本提問並依照所學，來練習五心的運用。			
第二單元：健康知識家	活動三：生活中的意外與急	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	**一、藥物中毒處理** 1.教師提問：同學自己或家人有藥物中毒的經歷嗎？或有聽聞過藥物中毒的新聞？是如何處理的？ 2.教師依照課本中的步驟，帶領同學了解藥物中毒發生時，可以怎麼面對和處理。 **二、藥物中毒的預防方法** 1.教師提問：避免藥物中毒，大家覺得有哪些好方法呢？同學自由分享。 2.教師說明：預防藥物中毒的方法必須落實在生活中，才能減低對健康的傷害和生命的危害。 **三、一氧化碳危機**	3	1.問答 2.操作 3.填答 4.發表	**【安全教育】** 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E12 操作簡單的急救項目。

	救處理					1.教師提問：有聽過一氧化碳中毒的案例嗎？有沒有想過為何會形成一氧化碳？同學自由分享。 2.教師說明：一氧化碳存在於空氣中，因含碳物質燃燒不完全而產生。引導學生認識一氧化碳中毒的症狀，以及該如何立即解除危險情境。 3.教師說明一氧化碳中毒與瓦斯中毒的差異。 **四、異物梗塞** 1.教師說明：幼兒與孩童習慣將小物品往嘴裡塞，甚至有幼兒因食用糖果或果凍等導致異物梗塞的案例。 2.教師以課本第63頁的圖照，說明裝有安全開關瓶罐的開啟方式，強調瓶罐需有安全裝置，避免其中的藥品或物品被誤食，並提醒瓶罐擺放位置的重要性。 3.教師說明異物梗塞可能發生在不同年齡層及不同的狀況，因此咀嚼吞嚥時，要特別謹慎，避免跳動或講話，且要充分咀嚼後再吞嚥。 **五、一歲以上哈姆立克急救法** 1.教師說明異物哽塞時，可採用哈姆立克法急救。 2.教師提醒學生若發生異物梗塞，切記先打電話求救後，再對患者施予哈姆立克急救法。 **六、一歲以下哈姆立克急救法** 1.教師提醒若遇到身邊有一歲以下嬰兒發生異物梗塞時，務必通知身旁大人，因為嬰兒尚在發育中，身體構造較脆弱，若施力不當，會造成永久性的傷害。 2.若學校有相關的嬰兒安妮急救教具或布娃娃，教師可帶至班上，以此示範嬰兒的哈姆立克急救法。 **七、守護健康闖關趣** 依照課本各關卡填答。			
第三單元：環保	活動一：生活中	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的	**一、談空氣汙染** 1.教師先帶同學閱讀第70頁的插圖情境，再詢問同學是否有過敏的狀況；有沒有想過過敏的狀況與空氣汙染有關？ 2.教師進一步說明空氣汙染造成的呼吸系統疾病，是全球十大死因的前三名，帶入空氣汙染對健康的影響。 **二、PM2.5 與空氣汙染的影響**	3	1.發表 2.問答 3.活動	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

行動家	的空氣汙染		相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	事證來支持自己健康促進的立場。	來源與形式。	1.教師播放「公共電視：我們的島」影片中第666 集「呼吸的風險PM2.5《上篇》」。 2.教師說明空氣中有許多看不見的懸浮顆粒，其中小於或等於2.5 微米的粒子，稱為PM2.5，進入人體後引發疾病，以此引導出空氣汙染影響健康的因子為何。 **三、生活中常見的室外空氣汙染** 1.教師提問：同學知道我們生活中，常見的室外空氣汙染有哪些嗎？ 2.教師介紹室外空氣汙染可分為「境外汙染」與「境內汙染」及其形成原因 3.教師說明除了國內本身的室外空氣汙染外，隨季風由境外移入的空汙，例如：沙塵暴、其他空汙等，仍占空氣汙染近一半，配合環境部的空汙監測即時回報系統與沙塵暴警示系統，讓學生了解生活中我們可以如何關心空汙的變化。 **四、室內空氣汙染來源** 1.教師延續前面的介紹，請同學思考並發表生活中可能的室外空氣汙染有哪些。 2.教師針對室外空汙三大汙染源，詢問同學降低汙染的方式有哪些？並請同學討論後，歸納整理為生活中能落實的、應負起巡查與監督的兩種方式。 3.因我國的地理文化因素，燒香拜拜是多數國人的宗教信仰，尤其城鄉差距的存在，都市內的大廟宇現今多改為不使用燃香拜拜和燒金紙，但鄉村的宮廟或廟宇，可能仍存在有此習俗，教師可提醒同學購買較短的香，可避免燃燒過久，且注意購買的成分，避免其中含有重金屬等危害健康的物質。 **四、室內空氣汙染** 1.教師提問：關於室內空氣汙染，有哪些改善方式呢？同學自由回應。 2.教師說明改善空氣汙染的幾大面向，帶領同學從源頭管制、良好通風與健康室內三面向，一步步檢討自己家中尚未做到或未落實的有哪些以增進居家生活的健康。 **五、防護空汙有妙方**			

						1.教師帶領同學認識國民健康署建議的空汙防護三招： (1)在空汙發生時，減少不必要（例如：去公園散步、找鄰居聊天等）的外出。 (2)加強自身抵抗力，不外乎均衡飲食、規律運動與充足睡眠三點。 (3)若要外出，務必針對口鼻等處做好防護，若空汙嚴重，也可帶護目鏡等保護設備。 2.教師加強說明從室外進入室內時，要記得加強個人衛生措施，以免將室外的空汙帶入室內。 **六、抓空去汙評量活動**			
第一冊第三單元：環保行動家	活動二：生活中的水汙染	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	**一、生活中的水汙染** 1.教師詢問同學是否曾飲用飲水機的水，或使用自來水時，發現水的顏色混濁怪異的經驗，由此帶入水汙染帶來的影響。 2.教師提問：同學們知道水汙染的來源，可能有哪些？ 3.教師說明水汙染的主要來源，並帶領學生根據回應內容，看看是否與課本提到的一致，或有其他不一樣的水汙染來源。 **二、如何改善水汙染** 1.教師請同學分享住家附近的水汙染來源，以及可能的改善方式。 2.教師彙說明不同的水汙染改善方式，並根據同學的回應內容，看看還沒有哪些不一樣的改善方式。 3.教師先帶同學檢視課本第85頁的「生活汙水來源比例圖」，從中了解生活汙水來源中，哪些占比較高。 4.教師說明汙水減量方式，向同學介紹如何減少上廁所、盥洗時的用水量，並帶同學一起檢視彙整的回應內容，看看有沒有其他比較不一樣的方式。 **三、小試身手~生活汙糾察隊** 請同學參照課本第 86 ~ 87 頁內容，檢視家中及實際生活情況，完成小試身手活動填答。	2	1.發表 2.問答	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第一冊	活動三	A2 系統思考與解決問 A3 規劃執	健體-E-A2 具備探索身體活動與健	4b-III-2 使用適切的事證來支持	Ca-III-3 環保行動的	**一、塑膠與塑膠微粒對環境的影響** 1.教師說明：塑膠製品在環境中，將耗費數百年的時間才得以分解，若以焚化方式處理，恐導致空汙，因此生	3	1.發表 2.問答	**【環境教育】**

第三單元：環保行動家	：綠色生活行動家	行與創新應變	康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健 體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	參與及綠色消費概念。	活用品，應多以可循環使用的環保材質，取代一次性塑膠製品。 2.教師說明目前仍沒有資料證實塑膠微粒對人體健康的直接危害，但已有許多研究發現塑膠微粒會透過食物鏈與水循環的傳遞，累積在我們的腸道中，以此帶出塑膠微粒帶來的威脅。 **二、減塑齊步走** 1.教師先帶同學閱讀課本第90頁內容，了解隨意丟棄的塑膠製品對環境保護帶來的嚴重性。 2.教師說明：淨灘、掃街等活動，主要目的是直接清除環境中的垃圾，以免其隨著水循環等方式流到大海，進而又造成人體的傷害。此外，透過淨灘、掃街等活動，也能將被隨意拋棄的塑膠垃圾回歸到回收系統內，減低廢棄物處理對環境造成的負擔。 **三、減碳降溫度** 1.教師以天氣越來越熱，以及極端氣候的出現為例，詢問同學是否了解溫室效應，並請同學分享溫室效應對生活產生的影響，例如：颱風數量的影響、各國降雨不均等。 2.教師請同學回答有哪些方式可以減碳，或在生活中有做到哪些減碳的方法，歸納同學的回應後，帶入碳足跡的介紹。 3.教師介紹碳足跡的定義，再由前面環境汙染的環環相扣，連結地球村的概念，說明世界各國共同舉辦了多場的會議與協定，期望能遏阻暖化的趨勢，達成減碳的目標。 **五、綠色消費人人有責** 1.教師說明：綠色消費是友善環境的消費模式，適度消費，優先選擇對環境衝擊較低的產品，追求大自然的健康，同時降低塑料與有害物質使用，以降低環境汙染。 2.請學生根據定義，舉出綠色消費的例子。 **六、綠色消費1 ~減少垃圾產生** 1.教師說明綠色消費的第一步，減少垃圾的產生。 2.請學生舉出日常生活中容易減少垃圾產生的方法。			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

						七、綠色消費2 ~重複使用與共享 1.教師說明重複使用與共享時，主要分為「共享代替購買」、「物品重複使用」、「善用修繕服務」以及「選擇再生製品」。 2.教師詢問學生否聽過I-RENT 租用汽機車或騎過U-BIKE，說明這就是共享的概念，不需要每一個家庭都買汽機車，出門一樣能有代步的交通工具。 **八、綠色消費3 ~響應綠色生活** 1.教師說明響應綠色生活，就是選擇符合環保檢驗，降低碳排放、省水省電的產品。 2.請學生至環境部網站，查詢各類不同環保標章的定義，以及符合標章規定的產品。 **九、綠色消費4 ~減碳、減塑** 1.教師說明減碳、減塑大致有「購買天然衣料」、「少用化石燃料」，以及「使用環保集點」等面向2.請學生提出還有哪些是減碳與減塑的好方法。 **十、綠色消費加減法** 教師請同學參照第101頁，生活中符合綠色消費和不符合的食衣住行育樂等範疇的例子，請同學思考哪些有落實於生活中，哪些是仍可以改進的，將已經做到或需要改進的地方寫在下方。 **十一、如何挑選商品** 1.教師依照課本第102、103頁的情境，請同學參照列出的標章，根據本單元所學，將綠色商品與非綠色商品標出。 2.教師請同學完成課本第 103 頁下方的問題，並向家人倡議購買綠色商品的重要性，請其簽名認證，以達到倡議的效果。			

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、實踐)、口語評量(口試、口頭報告)等。

(二)評量形式與成績占比：

1.多元評量占學期總成績 70%。

2.單元測驗占學期總成績 30%。

第一學期健體—體育領域**學期總學習目標**：

1.能變換運球速度，增進籃球技巧。
2.能表現擲、接、閃、躲避球等技巧。
3.能揮棒擊出樂樂棒球。
4.能用正手拍推球和壓球(桌球)。
5.能發出遠方的羽球。能發出落在底線的長球。
6.能遵從競賽規則，觀摩與自主學習。

第一學期健體—體育領域課程計畫：

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元體操競技秀	1.跳躍大進擊 2.肢體力與美 3.運動安全一把罩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3c-III-3 4c-III-2	Ia-III-1 Bc-III-1	一、講解跳躍動作基本概念和進行垂直跳練習 1.利用課本說明體操跳躍動作的基本概念，要善用騰空時做出肢體動作變化。 2.教師示範與講解垂直跳的運動技能。 3.分組進行垂直跳運動技能練習，理解跳躍動作的預備動作和落地動作的注意事項。 二、進行團身跳和分腿跳練習 1.教師示範與講解團身跳與分腿跳的運動技能。 2.分組進行團身跳與分腿運動技能練習，理解三種基本跳躍動作的差異在於騰空時兩腿的形式變化，直膝與屈膝、併腿與分腿。 3.各組嘗試練習跳躍騰空時，雙腿的動作還可以做出哪些變化？教師請學生依序分享。 三、進行高處跳躍時跳躍動作的精進 四、進行撐箱向上跳躍練習	8	自評 問答 觀察 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	4. 力拔山河					1.教師示範與講解原地撐箱向上跳躍動作，說明透過原地向上起跳的力量增加跳躍高度，可以修飾騰空動作的美感。 2.分組進行原地撐箱向上垂直跳、團身跳與分腿運動技能練習，修飾雙腿動作。 五、進行助跑撐箱跳躍練習 六、進行向前跳躍動作練習 七、進行雙足和單足旋轉練習 1.教師說明結合助跑，起跳，將跳躍動力向上及向前移動，可以變化更多元的跳躍形式。 2.教師示範與講解貓跳和跨跳的運動技能，並說明單腳落地時如何保持身體的穩定性。 3.分組進行貓跳和跨跳。 八、進行公共運動場館安全防護措施檢視 1.教師說明除了學校以外，公共運動場館也會擬定各項運動安全的防護措施，提醒使用者共同遵守。 2.教師可請學生課後找尋校外運動場館是否有相關防護措施，並於下節課發表感想。 九、認識學校及性運動傷害處理原則 十、拔河練習			
第二單元默契十足	1. 繩氣活現 2. 傳接趣味賽 3. 體表會	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-A3 健體-E-C2	1d-III-1 3c-III-3 4c-III-1	Ic-III-2	一、熱身活動 二、橫排跳進、出繩動作練習 1.教師說明：橫排跳的進、出繩動作要領，和母子跳相同，但能做不同的進出變化。 2.進行下列練習： (1)兩人輪流進出繩。 (2)兩人同時進出。 (3)兩人同進不同出。 3.鼓勵學生創造不同變化的進、出繩動作。 三、練習母子跳銜接橫排跳動作 1.教師示範並說明動作要領後，練習從母子跳，變成橫排跳的連續動作。 2.鼓勵學生發展變化的連續動作，例如：從橫排跳變成母子跳等。	6	發表 問答 觀察 實作 表演	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						四、簡易展演動作說明 展演目的在鼓勵學生創造思考，不要求動作技巧，只要依據兩人的能力進行動作。 五、練習雙人母子跳動作 教師示範並說明動作要領，學生兩人一組，練習雙人母子跳動作。 六、進、出繩動作練習 1.教師示範並說明入繩動作要領：身體配合甩繩節奏，當繩往下至腰部以下部位時，抓準時機、迅速進入。 2.教師示範並說明出繩動作要領：雙腳跳起過繩，落地瞬間（膝蓋微彎、腳尖著地），後腳蹬地、前腳跨出，迅速出繩。 3.兩人一組散開練習。 七、母子跳練習 八、基本傳接練習 1.兩人一組，地上依距離布置角錐，完成一個距離傳接後，可向後退一個角錐，逐步加大距離。 2.練習後，引導學生發現：在胸前高度接球、拋（擲）球應有適當的拋物線高度，才容易傳接得好。 九、體表會練習			
第三單元運動好習慣	1. 拳擊有氧 2. 剪式跳高 3. 樂趣棒球	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C3	1d-III-3 2c-III-1 3c-III-1 3c-III-2 4d-III-2	Cb-III-2 Ga-III-1 Hb-III-1	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、找尋運動夥伴 三、步伐移動練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)左右踏併步： 雙手握拳置於胸前，左腳向左側踏一步，右腳抬起後向左腳併攏，反向再重複一次。 (2)前後踏併步： 雙手握拳置於胸前，左腳向前踏一步，右腳抬起後向左腳併攏，再往回重複一次。 (3) V 字步：	8	發表 問答 觀察 實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

						雙手握拳置於胸前，右腳向右前方踏一步、左腳向左前方踏一步。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧步伐動作。 四、拳法變化練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)直拳：左手直拳與左肩成水平直線，右手貼於右臉頰，回到起始位置後，反覆出拳。 (2)左右鉤拳：左手肘抬起與肩平行，往側面出鉤拳，右手貼於下巴位置，回到起始位置後，換邊出拳。 (3)上鉤拳：將右拳放置側腰位置，接著以由下往上的姿態出拳，可交替出拳並配合呼吸吐納。 2.教師帶領學生練習拳擊有氧拳法變化。 五、原地過竿練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)起跳腳前跨。 (2)雙手與前導腳往上帶。 (3)隨著手腳上帶，背部往下躺。 (4)身體自然躺下。 2.教師引導學生進行原地過竿練習。 六、起跳步伐 1.教師講解並示範動作要領：速度由慢加快、步幅由小而大，起跳前兩步稍降低重心，上半身微後傾。 2.教師引導學生進行起跳步伐練習。 七、剪式跳高分解動作練習 1.教師講解並示範動作要領： (1)助跑 (2)起跳腳踩穩定點 (3)雙手與前導腳帶動身體 (4)起跳腳用力往上跳 (5)前導腳先行越竿 (6)後腳隨即跟上，同時避免觸竿。 (7)背部重心朝下，呈自然躺下姿勢。 2.教師引導學生練習，並隨時注意練習狀況。 八、樂趣棒球揮棒與跑壘練習			

第四單元團隊球勝	1.運球上籃 2.三對三鬥牛賽 3.徒手打擊 4.排山倒海 5.悠遊桌球羽球 6.班際競賽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	1d-III-1 2c-III-3 3c-III-1 3d-III-2 4c-III-3 4d-III-2	Ha-III-1 Hb-III-1	一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.可稍微提及國內籃壇現況，作為課程引導。 二、挑籃手腕動作 教師帶領學生操作： 1.手背對準籃框，手腕彎曲成 90 度，掌心朝上托住球。 2.球在離手時挑動手腕，掌心朝向自己，並讓球產生旋轉，提升進框率。 三、拋投手腕動作 教師帶領學生操作： 1.手背朝向自己，手腕彎曲成 90 度，掌心朝上托住球。 2.手腕向前下壓，順著指尖向前投出，讓球產生旋轉，提升進框率。 四、運球上籃的跨步與出手時機 1.教師講解動作流程： (1)運球前進，眼睛不能一直看球。 (2)收球時，右腳跨出第一步。 (3)左腳跨出第二步，並用左腳發力向上跳躍。 (4)右腳抬起，身體上升到最高點時出手。 2.操作一次後，請熟悉動作的學生上前示範。 五、上籃分解練習 教師帶領學生操作： 1.無持球：放置三個圓形踏墊，間格一步寬，依序右腳、左腳，最後踏跳，手做挑籃或拋投動作。 2.持球：放置三個圓形踏墊，間格一步寬，依序右腳、左腳，最後踏跳，以挑籃或拋投動作將球投出。 六、傳球上籃練習 1.教師帶領學生操作： (1)分站三點 A、B、C。 (2)B 位置傳球給 A，傳完跑至 A 位置；B 跑位接球上籃，完成後到 C 位置；C 撿回 A 上籃後的球，傳給 B 位置。 (3)每人都要傳球、撿球及上籃各 1 次才完成。 (4)完成後 A 換至相反位置進行上籃。	18	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

						2.教師提醒學生，傳球位置在空手跑位者前方，方能順利接球。 七、雙人跑籃練習 八、三對二直線及橫線防守 九、羽球練習 十、桌球練習 十一、班際競賽			

學習評量：

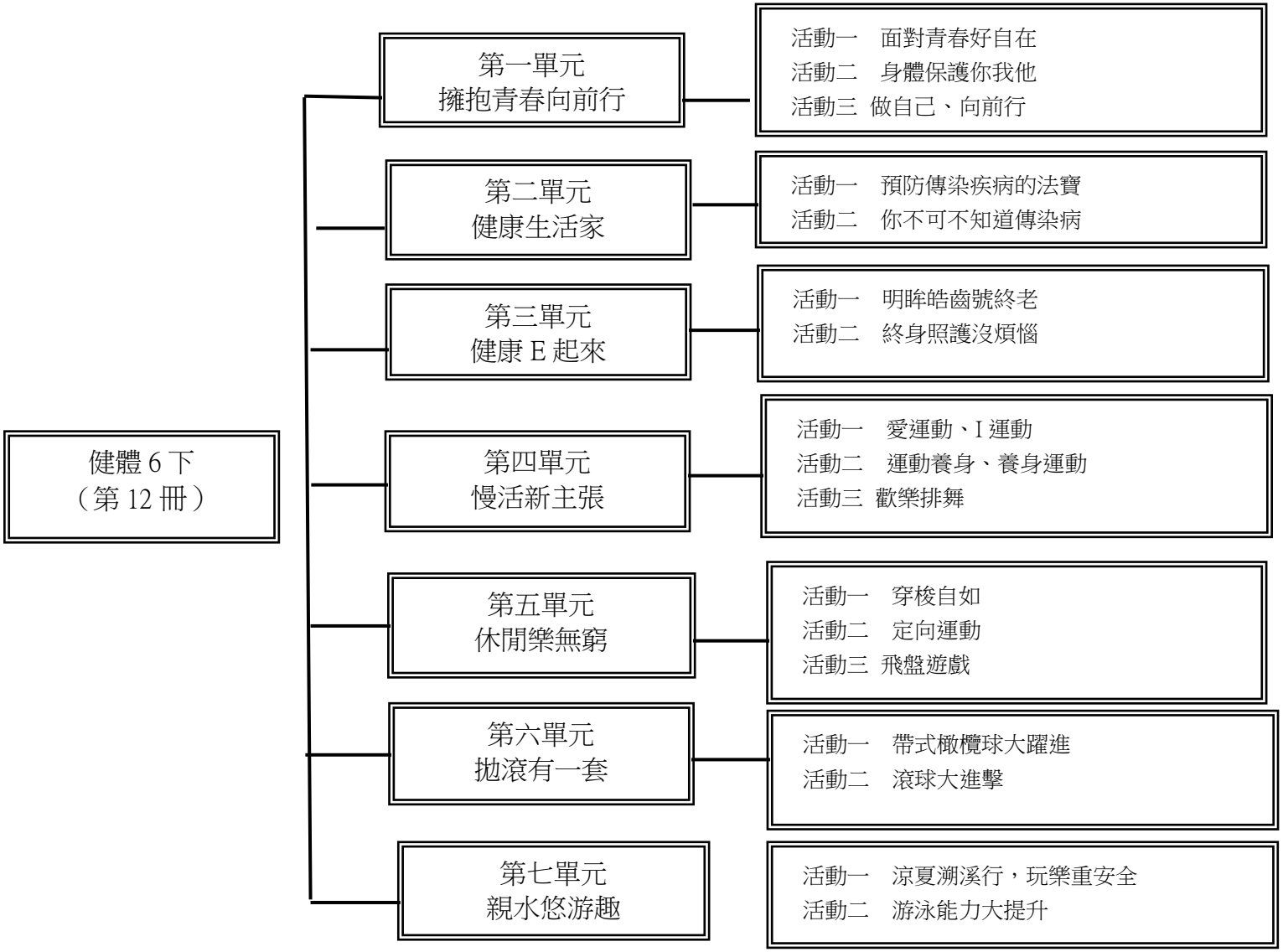
(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績 40%。

第二學期課程架構：


健體 6 下
（第 12 冊）
第一單元
擁抱青春向前行
活動一　面對青春好自在
活動二　身體保護你我他
活動三 做自己、向前行
第二單元
健康生活家
活動一　預防傳染疾病的法寶
活動二　你不可不知道傳染病
第三單元
健康 E 起來
活動一　明眸皓齒號終老
活動二　終身照護沒煩惱
第四單元
慢活新主張
活動一　愛運動、I 運動
活動二　運動養身、養身運動
活動三 歡樂排舞
第五單元
休閒樂無窮
活動一　穿梭自如
活動二　定向運動
活動三 飛盤遊戲
第六單元
拋滾有一套
活動一　帶式橄欖球大躍進
活動二　滾球大進擊
第七單元
親水悠游趣
活動一　涼夏溯溪行，玩樂重安全
活動二　游泳能力大提升

第二學期健體-健康領域學期總學習目標：

1.認識青春期生理發育、性別議題，讓自己成為身體的主人。
2.了解傳染病的要素，學會阻斷方法達成降低傳染病發生的機會。
3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法
4.學會使用全民健康保險照護健康的正確觀念。

第二學期健體-健康領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養具體內涵	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元一擁抱青春向前行	活動1面對青春好自在	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	**一、你我大不同** 1.教師帶領學生討論進入青春期，在生理變化上可能會有哪些轉變。 2.教師說明先天因素中，男、女生進入青春期的時間不同，發育有快有慢。就算是同樣的性別，發育也會有差異。 **二、先天影響~遺傳因素** 教師簡單概述基因的觀念，讓學生了解遺傳是由基因控制，是先天的因素，但身高並非完全由遺傳控制，還有後天因素的影響。 **三、後天影響~營養因素** 教師說明先從雖然先天因素無法改變，但可從後天因素去努力，一樣可以讓**身高**達到平均，帶出後天因素的重要。 **四、後天影響~運動因素** 1.教師先請同學分享平常喜愛的運動有哪些？以此引起動機並彙整同學回應。 2.教師提醒每天撥空運動的重要，可考慮不花長時間或準備工作等的運動，例如：跳繩，就可以當作平日的固定運動。 **五、後天影響~睡眠因素**	3	1.發表 2.報告 3.問答	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

						教師說明睡不飽的原因，可能出於睡眠品質的問題和基本睡眠時數（量）的問題，並依課本內容，說明在入睡前改正不良習慣可提升睡眠品質。 **六、開朗面對生理期** 1.教師先請同學分享聽過同學或媽媽，甚至自身經歷過生理期時所遭遇的不舒服（生理痛）或生活上的不方便。 2.教師介紹生理期前的飲食注意事項與生理痛時可以怎麼做。 **七、哺育生命的乳房** 1.教師請同學分享是否有自己在家人陪同下購買內衣，或陪媽媽去購買內衣的經驗，藉此帶入課本課文第一段介紹青春期乳房發育的過程且說明為何要穿內衣的觀念。 2.教師以課本圖示，講解穿著的注意事項，提醒女同學第一次穿內衣時，可請媽媽或女性親友協助。 **八、包皮清潔** 1.教師先引導並提問是否有在洗澡時觀察過龜頭的位置，以課本插圖說明要露出龜頭，必須將包皮推開。 2.教師講解露出龜頭後，用溫水沖淋並用手將龜頭上的白色物質搓洗掉，才算完成包皮的清潔。 **九、夢遺了怎麼辦** 1.教師將夢遺的介紹以日常生活中的例子，水庫在颱風來之前會先洩洪、水壺裝滿忘記關會滿出來等來譬喻，讓女生也能理解夢遺的自然現象。 2.教師說明如何改善夢遺發生的機會，並依情境介紹五個減少夢遺發生的妙方。 **十、小試身手~男孩女孩發育篇** 1.教師請同學自己寫下自己的身體成長現況，並回憶何時開始出現發育的變化，以文字簡單的說明在下方空格內。 2.教師再次強調每個人的發育順序和時間都不一定相同，做到自我觀察且關心自己身體的成長與變			

						化，並不需要與同學互相比較，更不能有嘲笑或歧視他人的不當行為。			
單元一擁抱青春向前行	活動2身體保護你我他	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	**一、認識性騷擾** 1.教師以課本對性騷擾的分類，根據同學的回應內容，帶同學認識發表的內容屬於何種性騷擾。 2.教師說明性騷擾的定義，並明確讓學生知道，性騷擾是只要與性或性別有關，且違反意願、令人感到不舒服，並影響就學或就業，都可以立即反映師長，不需要隱忍。 **二、新型態性騷擾** 1.教師請同學發表聽過的網路交友被騙的新聞案例。 2.教師介紹新型態性騷擾與相關法律責任，並提醒隨時做好保護自己，避免受害。 **三、性騷擾處理~勇敢說不** 1.教師說明如果受到性騷擾，應立即大聲斥責並呼救，引導回課本內容說明如果未即時阻止，你可能還會繼續被騷擾，或遭遇更嚴重的傷害。 3.教師依課本內容介紹若發生性騷擾，可以尋求的法律途徑有哪些，並回顧網路上傳私密照片，也會觸犯小知識所提及的相關法令，所以應隨時注意自身安全與防護；在遭遇性騷擾時立即拒絕並明確表達不舒服，隨後立即通知父母或師長馬上給行為人予以依法處理，才能有效遏止性騷擾的發生。 **四、愛護自我、尊重他人~遠離性騷擾** 教師先引導要遠離性騷擾，必須從自身做起，大家都能做到與他人交談時謹言慎行，不隨意碰觸他人，性騷擾的事件就能減少，帶出愛護自我與尊重他人的重要。 **五、性侵害？怎麼辦？** 1.教師說明若遭遇性騷擾沒有及時的處置，嚴重可能會演變成為性侵害的受害者，再次強調遭受性騷擾時立即表達與處置的重要性。	2	1.發表 2.問答 3.填答	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

						2.教師介紹性侵害定義與相關法規對未成年的保障。 **六、越冷靜、越有利** **1.**教師說明面對性侵害後的處理流程與步驟，並提醒應尋求父母及師長的支援。 2.教師強調遭受性侵害不是受害者的錯，而是行為人的錯，能保留越多證據，越能將行為人繩之以法。 **七、受害者心情復原的歷程** 1.教師說明不僅遭遇性騷擾或性侵害時才會出現三個階段歷程；每個人在生活中的悲傷事件中，多會經歷類似的過程與階段。 2.教師請同學從自身的經驗中回憶是否也有類似的情緒反應出現，回憶當時是怎麼面對或度過的，讓同學能同理其他人面對相同階段時，內心的情緒狀態，才能進入下一步去陪伴受害者。 **八、身邊的人可以怎麼做** 1.教師先請同學分享自己在經歷悲傷時，你會希望旁邊的同學或親人怎麼陪伴呢？ 2.教師依序介紹六個身邊的人可以做的技巧。 **九、小試身手~學習同理心** 教師以範例說明，請同學依序將自身經歷過的悲傷心境，依照課本表格記錄當時的心境過程。			
單元一擁抱青春向前行	活動3做自己、向前行	C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	**一、喜歡的感覺~談性傾向** 1.教師先請同學分享，說出自己曾經有過欣賞喜歡的人嗎？有哪些優點讓你欣賞呢？當時你有跟他表明過喜歡的感覺嗎？還是你有做過什麼行為想去吸引對方呢？ 2.教師說明性傾向的基本定義，強調喜歡的面向，可以包含不同的人、事、物，並可舉例每個人對於寵物種類的喜歡也不一定相同，所以應該學習尊重包容每個人的差異，接受其他人的性傾向，且重點應該以正確的方式去表達自己的情感，而不是為了	2	1.發表：說出在新聞中看過或聽過的性侵害案件。 2.發表：說出曾聽過遭受性侵害時的處理方式。 3.發表：分享自己遭受親人離去或好友吵	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 **【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

						吸引他人注意而以傷害對方或自己來換取注意的不正確方式。 **二、跨越性別的局限** 1.教師先以課本情境引導同學閱讀後，帶領同學填寫課本問答，並請同學分享自己填寫的同學名字後，由教師帶領同學給予掌聲以示鼓勵。 2.教師可由活動延伸，請同學統整剛剛所提到的名字裡面，男、女生的比例如何？做事細心一定都是女生嗎？藉此帶入性別刻板印象的議題。 **三、何謂性別刻板印象** 1.教師請同學分享曾聽過的性別刻板印象的例子。 2.教師說明性別刻板印象的概念，並請同學在閱讀課文後，填答對目前社會中哪些職業存有嚴重的性別刻板印象，以及自己親身遇過哪些性別刻板印象的事。 **四、打破性別刻板印象** 1.教師以課本的四個例子，說明打破性別刻板印象的案例。 2.教師說明由於科技的進步與社會大眾心態的改變，男女先天的差異破除在今日社會中逐漸消弭，但性別刻板印象仍然存在。 **五、小試身手~破除性別刻板的批判** 教師說明破除性別刻板印象不是只有自己做到就好，並鼓勵同學能將正確的性別觀念影響父母和家人。 **六、青春先行檢核趣** 教師帶領同學回顧本單元所學習的內容，並請同學閱讀課本說明後，依照提問填答。		架等傷痛的心情轉變過程。 4.發表：說出陷入悲傷時，會希望旁人怎麼做。 5.填答：依課本內容填答。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
單元二健康生	活動1預防傳	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	**一、認識傳染病** 1.教師先請同學發表有無生病過的經驗，並分享當時生的是什麼病以及生病的感受。 2.教師說明傳染的發生是在無聲無息中進行，且常在我們疏忽的時候就發生了。 **二、介紹傳染病三要素**	2	1.問答 2.填答 3.發表	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】**

活家	染病的法寶		考方式，因應日常生活情境。	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	教師說明疾病的感染與生活習慣息息相關後，點出傳染病的三要素為病原體、傳染途徑以及抵抗力弱的人體，並概略介紹各要素。 **三、詳解傳染三要素** 1.教師介紹病原體。 2.教師介紹傳染途徑。 3.教師介紹抵抗力。 4.教師說明由於每個人的抵抗力都不同，因此即使在同一個空間中，可能接觸到感冒的病原體，但不是每個人都會生病，以帶出抵抗力的重要。再進一步以此概念，說明抵抗力與睡眠、營養攝取、運動以及壓力有關。 **四、阻斷傳染三要素** 教師說明只要將三要素的其中一個除去，就能達到避免傳染病發生的可能；但亦需提醒，因為傳染的過程並非肉眼可見，有無落實消滅和阻斷是無法判斷的，不能過度自信而忽略存在的風險。 **五、對抗傳染技能演練** 1.教師說明如何規畫設計目標設定與自我管理監控，以進行對抗傳染的生活技能展演。 2.教師請同學參照範例，根據阻斷傳染要素中自己較缺乏的項目，設計對抗傳染的目標，並落實於日常生活中。 **六、預防傳染有妙方** 1.教師請同學依照課本第48、49兩頁的內容，依據個人生活的真實情況，進行檢核。 2.教師請學生依照課本目標設定與自我管理與監控的兩個技能，檢視檢核後未能做到或有缺失之處，進行目標的達成與達成的管理與監控設定。			生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
單元二健康	活動2你不	A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	**一、2019 之最~新冠** 1.教師引述2019年末，新冠病毒於全球流行時所引起的恐慌與相關新聞，詢問同學是否記得及感想。	4	1.發表 2.問答	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】**

生活家	可不知的傳染病		並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	2.教師說明新冠的症狀經過幾年的共存之後，已接近與流感類似的症狀，但每個人仍有差異，需經過檢測才能分別是哪種感染。 **二、新冠病毒的傳染途徑** 1.教師請同學發表身邊有人得流感或新冠時，可能的傳染途徑有哪些。 2.教師由此引導出症狀與傳染途徑是相關的，帶出應有哪些預防保護措施。 **三、新冠病毒的症狀與照護方式** 1.教師說明新冠的照護方式與流感類似，都屬於支持性療法；也和流感一樣，都需經過醫師的診斷後，評估是否有需要使用抗病毒藥物。 2.教師提醒家中有高風險族群時，同學應分擔責任，提醒身為高風險族群的家人要盡速就醫，避免延誤用藥和治療的黃金時期而增加風險。 **四、新冠病毒的症狀與照護方式** 教師歸納發現呼吸道感染的主要傳染會以飛沫與空氣為主，可以發現戴好口罩以避免飛沫，碰觸口鼻前勤洗手或以酒精消毒以避免接觸感染，是主要的預防方式。 **五、愛滋病** 教師說明愛滋病。 **六、愛滋病的傳染途徑** 1.教師請同學發表於之前看過的防治宣導中，愛滋病毒（HIV）的主要傳染途徑有哪些。 2.教師說明傳染途徑： (1)不安全性行為。 (2)母子垂直。 (3)血液傳染。 **七、HIV 感染後的處置** 教師說明感染HIV 病原體（病毒）可稱為帶原者，等病毒破壞全身免疫系統之後，就稱為愛滋病患者（後天免疫缺乏症候群AIDS，諧音愛滋）。愛滋病			生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

						的恐怖在於HIV 病毒是針對白血球攻擊，破壞白血球後，讓身體失去對一般疾病的抵抗力，最終死亡。 **八、愛滋的預防** 1.教師說明愛滋病是以藥物控制的方式，讓病毒在體內無法大量存在並破壞白血球，但需要終身吃藥，且不能完全治療好。 2.教師回顧前面的愛滋病的症狀，並提問：「既然愛滋病對健康有這麼大的影響，那麼該如何預防呢？」同學自由回答。 3.教師在愛滋病的預防中，針對傳染途徑對應說明預防方法。因此要避免血液傳染，就要遠離不良的環境。另外在生活中，減少不必要的穿耳洞或刺青，也可以減少血液傳染的風險。 **九、愛滋反歧視批判思考** 教師說明正確的防治愛滋觀念，以落實減少對愛滋的偏見達到反歧視的態度。 **十、對愛滋感染者的關懷** 1.教師說明「了解HIV的傳染途徑和預防方式後，與愛滋病患者相處時，應有的態度。」 2.教師指導學生練習正確態度： (1)安全：跟他一起吃飯、跟他一起去泡溫泉、抱抱他、和他被同一隻蚊子咬了、跟他在同一張床上睡覺、親他的臉頰。 (2)有感染的風險：跟他用同一隻牙刷、他受傷流血了，用自己的手幫他壓住傷口。			
單元三健康E起來	活動1明眸皓齒到	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	**一、了解感官的重要性** 教師帶同學回顧「感官」為何，說明感官是感受外界事物的器官，連結到我們所孰悉的眼睛、耳朵、鼻子、舌頭、口腔、皮膚等幾個重要的感覺器官。 **二、五感重要性討論** 1.教師說明「感覺」的重要性。 2.教師說明出視覺與聽覺使用的程度，帶同學了解視覺與聽覺的重要性。 **三、討論眼睛疲累的影響**	4	1.問答 2.演練 3.計畫 4.實踐	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	終老		保健的潛能。	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		1.教師請同學依照個人的狀況，完成「眼睛疲勞檢核表」。 3.教師說明失去視覺對生活的不便，再以前面彙整的同學看不清或在黑暗中看不見的經驗，加強說明視覺對生活的重要性。 **四、認識近視的成因及矯正方式** 1.教師說明使用散瞳劑矯正近視的原理與注意事項。 2.教師說明配鏡矯正的方法與注意事項。 3.教師說明接觸式隱形眼鏡及角膜塑型片的特色與 **五、教導護眼六招** 1.教師請同學根據課本第78~79頁的護眼六招，檢視自己的日常用眼習慣。 2.教師播放影片「兒童視力保健」，根據影片加強說明護眼方式。 3.教師總結：雖然視力不良有許多的矯正方法，但或多或少都會造成生活的不便，建立良好的用眼行為，維護好視力，才是預防重於治療的健康之道。 **六、護眼技能展演** 1.教師帶領同學一起閱讀承恩的護眼計畫，並請同學參照計畫步驟，由目標設定、自我管理與監控兩部分，設定自己的護眼計畫。 2.教師請同學分享自己設定的護眼計畫，共同討論檢視其中的可行性，並請同學在生活中實踐護眼技能。 **七、了解牙齒的重要性** 教師說明恆齒已陸續長出。由於恆齒是要使用一生的，一旦受損斷裂或因生病需拔除，是不會再生的，因此必須悉心守護牙齒的健康。 **八、咬合不正的健康影響** 1.教師請同學拿小鏡子，觀察自己的牙齒排列及咬合狀況，檢視自己的口腔狀況。 2.教師詳細說明口腔潰瘍、牙周病等口腔疾病，加強說明這兩種疾病的實際情況。			

						3.教師視實際教學情況，播放影片「肩頸痠痛、腰背痛？都是「咬合不正」讓你的身體歪斜了！」，說明咬合不正可能造成的其他健康問題。 **九、了解咬合不正的類型及矯正** 1.教師介紹咬合不整的類型有哪些，並播放「牙醫師大公開牙齒矯正前一定要知道的事」，向同學說明齒顎矯正之前，需要注意的事項。 2.教師總結：「牙齒矯正雖然時間漫長且要忍受許多的不方便，但牙齒矯正過後，不僅有益健康，也可以提升美觀與個人自信喔。」 **十、如何做好口腔保健** 1.教師帶同學回顧過去所學的貝氏刷牙法與牙線的使用方式，並援引第88 ～ 89頁的敘寫與圖照，向同學再次說明正確的刷牙法、牙刷的選擇、牙膏的用量、刷牙的時間，以及正確的牙線使用方式。 2.教師以牙齒模型，實際模擬貝氏刷牙法與牙線的使用，並請同學於課堂上兩兩一組，實際操作與觀察彼此的牙線使用方式。 **十一、護齒技能展演** 1.教師帶領同學一起閱讀宜君的護齒計畫，並請同學參照計畫步驟，由目標設定、自我管理與監控兩部分，設定自己的護齒計畫。 2.教師請同學分享自己設定的護齒計畫，共同討論檢視其中的可行性，並請同學在生活中實踐護齒技能。			
單元三健康E起來	活動2終身照護沒	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	**一、健康保險簡介** 1.教師挑選學生就診治療的例子向同學說明，若無全民健保，這些疾病的診療費可能會相當昂貴。 4.教師說明全民健保在收費上的優勢及國外就診與我國使用全民健保就診的費用差異凸顯全民健保的特色。 **二、認識健保卡與就醫流程** 1.教師說明健保卡上的資訊，並介紹健保卡的發卡單位為中央健保署，並進一步強調健保卡的法律效	1	1.發表 2.問答： 3.檢核 4.活動	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	煩惱		保健的潛能。	威脅感與嚴重性。		力，說明其與身分證、駕照、護照一樣，可當作法定身分證明文件使用。 2.教師說明分級醫療的目的與重要性，點出視病況就近就醫，不僅節省資源且省錢。 3.教師說明醫藥分業的概念，強調藥局需和中央健保署簽約，才會成為特約藥局。民眾持處方箋就近在藥局領藥，若有慢性處方箋，可在附近的藥局連續三個月領藥，不需一直到醫院掛號。 **三、健保資源危機** 1.教師說明健保收入來源，以此連結說明健保的財政危機，帶入後面的不當使用健保資源的介紹。 2.教師延續前面對健保的財政危機介紹，提問：同學們覺得造成健保財政危機的原因為何？同學自由回答。 3.教師彙說明造成健保財務危機的原因，主要有人口老化、少子化、科技進步人類壽命變長，以及健保費率等問題，但更重要的，是對於健保資源的濫用。 **四、珍惜健保資源** 1.教師提問：除了事前的健檢防範外，在就醫過程中，有沒有哪些方式，能做到珍惜健保資源呢？ 2.教師播放「珍惜健保資源」影片，加強說明珍惜健保資源的重要性。 **五、珍惜健保小測驗**			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、實踐)、口語評量(口試、口頭報告)等。

(二)評量形式與成績占比：

1.多元評量占學期總成績 70%。

2.單元測驗占學期總成績 30%。

第二學期健體—體育領域學期總學習目標：

1. 能正確地擊出樂樂棒球。
2. 能把握住擊球的高點，向上向遠把羽球擊出。
3. 能結合運球及盤球投籃。
4. 能用正手拍推擋桌球和攻擊。
5. 能觀摩和自主學習，養成運動的習慣。

第二學期健體—體育領域課程計畫

單元標題	課程名稱	核心素養 具體內涵	領域 核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元慢活新主張	1.愛運動、I運動 2.運動養身、養身運動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B2 健體-E-B3	1c-III-3 1d-III-1 2d-III-3 3c-III-1 3c-III-3 4c-III-1 4d-III-1	Bc-III-2 Ib-III-2	一、認識終身運動的意義 1.利用課本內容，引導學生複習運動的重要性，並說明終身運動與終身學習都是生活中應該培養的習慣。 2.講解國小階段每週兩節的體育課，正是要引導大家學習各種運動知識、技能，增加參與的興趣和經驗，願意在生活中自主運動，進而促進身心健康。 3.請學生發表自己或家人是否有每日規律運動的好習慣。 二、介紹學校 SH50 方案內容 1.利用課本小知識說明 SH150 方案是「Sportsand Health 150」的縮寫，希望學生在學校除了體育課以外，每週的運動時間至少達到 150 分鐘以上。 2.引導學生發表學校的 SH150 計畫有推行哪些運動、是否有積極參與。 3.確定學校主要的 SH150 計畫活動之後，請學生分組討論對此活動的分析。 三、設計方便實施的簡易運動	8	自評 問答 觀察 演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

	3.歡樂排舞 4.跑步					1.利用課本範例，引導學生分組合作，設計課間10~ 15 分鐘的室內或室外運動。發表時能示範運動方式、動作，並說明該運動的效益。 2.各組輪流引導全班體驗，在請大家一起分析哪一組的活動更符合在校和課後的運動參與選擇。 四、認識運動相關的科技資源 配合學校資訊或科技教育的實施，引導學生發表有哪些運動相關科技資源可以有助於運動參與。學生發表後，教師再依據內容分成以下四類： 1.網路資源：利用網路搜尋，可以查詢運動相關知識，也可以看相關運動影片自主學習。 2.手機或平板：利用手機或平板的錄影或照相功能，可以記錄自己動作技能的表現。 3.運動相關 APP： 付費或免費的運動 APP，可以成為運動紀錄的自主管理或線上運動指導教師。 4.運動科技產品：運動科技產品，可以呈現運動時的身體生理狀況以及提供更多元的運動情境。 五、進行「當科技融入日常運動中」活動 六、認識八段錦的起源和保健功能 說明八段錦是由八段動作、招式所組成，每個招式鍛鍊的身體部位不同，融入中醫的身體經脈、氣血循環的知識，大家可以從實作中體驗這些招式伸展與運用的身體部位。 七、認識排舞的基本要素 教師利用課本說明排舞以四項基本要素組成： 1.舞曲要素：舞步以一個 8 拍為單位，舞曲可由 32 拍、48 拍或 64 拍的循環節奏所組成，盡量以輕快、節奏清楚為主。 2.方向要素：舞步會出現移動和轉體方向的變化，可由兩個或四個方向交替組合。 3.舞步要素：舞步以走步變化為主，不需要太多跳躍動作，以重複循環形式進行。 4. 隊形要素：以橫排的一列一列為主，動作和方向變化都要一致。			

						八、跑步練習			
第二單元休閒樂無窮	1.穿梭自如 2.定向運動 3.飛盤遊戲 4.樂樂棒球 5.體表會練習	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2	1d-III-1 4c-III-1 4d-III-2	Cb-III-3 Ce-III-1	一、課程引導 1.教師準備自行車運動相關影片，安排學生觀賞。 2.教師請學生說出影片重點。 3.教師引導學生發表騎乘自行車的經驗。 二、認識自行車的構造 1.教師引導學生發表自行車包含哪些零件。 2.介紹課本提及的自行車上不同零件功能。教師提醒學生：當踏板踩到最底時，膝蓋能保持微彎為最適當高度。 三、自行車的基本檢查 四、一起來騎自行車 五、上路的安全要點 1.教師講解騎乘自行車上路時應注意的安全要點： (1)變換車道需注意後方有無來車，並以信號或手勢告知其他駕駛人注意。 (2)下雨天、濃霧或其他視線不良的天候下儘量避免騎車。 (3)確實遵守交通規則及行車號誌，盡量不要騎上人行道。若騎上人行道時應降低車速禮讓行人。 4)嚴禁各種有礙騎車安全的行為，包括講手機、夜間騎車未開燈……等。 (5)不要並排騎車，保持距離排成一排以縱隊方式前進。 (6)行進時盡量靠近右側或慢車道。 六、騎車手勢介紹 七、定向越野的比賽類型 教師透過規則的講解與活動影片的介紹，讓學生認識不同類型的定向越野運動： (1)順點型：參賽者必需按照地圖上檢查點的順序，依序通過各個檢查點，在最短時間內完成。	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						(2)積分型：參賽者可以自由選擇通過的檢查點。檢查點會依地形難易程度和位置而給予不同的分數，某些檢查點的分值還會在超過一定時間後下降。 八、正手擲盤動作練習 教師示範並說明持盤與正手投擲要領，學生兩人一組，散開練習。 九、正手擲盤準度練習 十、體表會練習			
第三單元親水悠游趣	1.涼夏溯溪行玩樂重安全 2.游泳能力大提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健 體 -E-A1 健 體 -E-A2	1c-III-1 2d-III-1 3c-III-1 4d-III-1	Cc-II-1 Gb-II-1	一、介紹衝浪好去處 宜蘭－蜜月灣。 墾丁－南灣。 臺東－東河。 二、介紹趴式衝浪用具及用法 趴式衝浪板。 防磨衣。海灘褲。蛙蹼。 三、綜合活動 引導學生分享查詢到的衝浪去處，並分享每個地方的特色。 四、趴式衝浪準備活動 1.暖身：讓身體完全伸展，才不容易發生水中抽筋的意外。 2.趴浪姿勢： 3.踢水動作： 五、趴式衝浪真好玩 在較淺的岸邊等浪，雙腳成弓箭步，雙手伸直抓著趴板兩側，板頭朝前，板尾凹槽緊靠腰部，眼睛觀察前方。 六、衝浪安全要注意 1.介紹把人帶到外海的隱形殺手－離岸流。 2.被離岸流帶到外海的自救方法： 不一味地往回游，避免體力耗盡，愈漂愈遠，用最省力的方式在海面上撐著（水母漂或仰漂），等待救援。	2	問答 發表 演練 自評	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

						七、水中抽筋自救 不同部位的解法： 1.手指抽筋：重複手用力握拳再張開，直到手指不再抽筋。 2.手掌抽筋：兩掌手指交錯，反轉掌心向外用力拉伸。 3.腳趾抽筋：成水母漂姿勢，左腳趾抽筋時，用左手包住腳趾握拳，直至症狀舒緩。 4.小腿抽筋：成水母漂姿勢，用同側手抓住腳趾，膝蓋盡量不彎手往後拉讓小腿打直，對側手按摩小腿幫肌肉放鬆。 5.大腿抽筋：成水母漂姿勢，其中一隻手抓住腳背讓大腿向後屈膝拉筋，另一隻手按摩大腿放鬆。			
第四單元拋滾有一套	1.帶式橄欖球大躍進 2.滾球大進擊 3.飛天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C2	1c-III-1 2c-III-1 3c-III-1 3c-III-2 4c-III-2 1d-III-1 1d-III-3 3d-III-3	Bd-III-1 Ga-III-1 Hb-III-1 Hc-III-1	一、熱身活動 二、進行「滴水不漏」遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)男女各自分一大組。 (2)在指定範圍內互相追補。 (3)成功追捕一次得 1 分，限時 1 分鐘秒，得分最高的人獲勝。 2.教師觀察學生進行遊戲時是否有遵守規範。 三、低手傳接球練習 教師講解並示範動作要領，配合以下練習反覆操作： 1.三角傳球練習：三人一組，順時針方向成三角傳球，完成四圈球不落地。 2.Z 字形傳球：六人一組，呈鋸齒狀，A 持球以斜傳方式傳至 B，最後一位持球者帶球跑至開端，再次進行傳球。 四、進行「人傳球來」練習 教師講解練習方式，並引導學生操作： 1.十人一組，在指定範圍隨意跑動，但須下手傳接球。	18	問答 發表 演練 自評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

	白梭 4.桌球乒乓碰 5.班際競賽					2.限時1分鐘，每人須接球一次，且不可掉球。 五、閃躲不碰撞 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、帶式橄欖球賽 1.教師講解遊戲規則： (1)七人一組，開球前分站各至半場。 (2)持球者傳球只能往後傳球給隊友，進攻一方被攔截後，要盡快把球傳給隊友。 (3)傳球掉球則失去控球權，全組須離開罰球點平排準備防守，待進攻方開球後重新開始比賽。 (4)防守者只可向持球者防守，攔截時，成功奪去持球者色帶須大喊「TAG」。 (5)成功攔截後，雙方須留在原地，待被攔截之人傳球，以手交手方式把色帶交還，重新回到比賽。場上所有人需要保持兩條色帶繫於腰部，方可參與比賽。 (6)持球員未被攔截且成功越過得分線，可得1分，限時10分鐘，得分高的組別獲勝。 2.教師需要特別注意場上情況，避免學生發生碰撞受傷。 八、羽球發長球及對打練習 1.教師示範並說明動作要領。 2.學生空拍做出正手發球動作，教師巡視，並矯正動作、提醒要領。 3.學生以正手發球動作將球擊出，教師提醒擊球點及動作流暢性。 九、桌球正手和反手擊球練習 1.教師示範並說明動作要領。 2.學生空拍做出正手發球動作，教師巡視，並矯正動作、提醒要領。 3.學生以正手發球動作將球擊出，教師提醒擊球點及動作流暢性。			

						4.兩人一組練習：一人發球後，另一人撿球再發回。 十、班際競賽練習			

學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：

1.平時評量：評量時間為平時上課時間，占學期總成績 60%。

2.定期評量：運動技能實測，占學期總成績 40%。

臺北市士林區陽明山國小113學年度一年級【彈性學習-草山我最行】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-草山我最行**學期總學習目標**：

1.能參與上課活動、遵守秩序。
2.能養成良好的清潔習慣。
3.會準時到校，上課不遲到。
4.能有禮貌，和同學和睦相處。

二、第一學期彈性學習-草山我最行課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1身心素質與自我精進	1a-I-2 2a-I-1	Da-I-2	1.簡單解釋身高和體重的概念，包括它們對健康的重要性。 2.示範如何進行身高和體重的測量，並讓學生了解這些數據如何反映健康狀況。 3.牙齒健康與口腔護理： 教導學生如何刷牙，包括適當的刷牙時間和方法。 強調牙齒健康對整體健康的重要性，如防止蛀牙和牙齦疾病的方法。	2	實踐評量 口頭問答	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎健康與體育領域
草山我最行	藍彩飛揚	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養	2-I-4 3-I-3	C-I-5 F-I-2	1.說明每種材料的作用和使用方法，以及如何準備工作區域以保持整潔。 2.運用蠟筆、彩色筆、油性筆等媒材彩繪於布面，並練習基本浸染技巧。 3.引導學生觀察認識各種媒材浸染效果。	2	實踐評量 口頭問答	【環境教育 】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎生活課程領域
愛在心中深耕	防災教育	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	2-I-5	F-I-2	防震教育： 1.了解地震的原因：簡單解釋地震是地球板塊移動造成的現象。 2.學習如何保護自己：教導學生地震發生時應該如何迅速反應，如隱蔽在堅固的桌子下或者躲在牆角等安全位置。	2	實踐評量 口頭問答	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎生活課程領域

					3.地震後的應對措施：教導學生地震後如何安全地離開建築物，如何避免受傷等基本應急知識。 4.進行防震演練。			
健康高手	運動會	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1c-I-1 1c-I-2	Bc-I-1 Cb-I-2	1.通過小組練習和遊戲方式來進行基本的運動技能教學，如跑步、跳躍、投擲等。 2.強調團隊合作的重要性，教導如何在運動會中互相支持、共同努力，以及遵守比賽規則和尊重對手的精神。 3.教導如何安全地使用體育器材和場地，包括如何正確穿著體育服裝、避免受傷等基本知識。 4.鼓勵學生在比賽中享受運動的樂趣，不論勝負，都能夠感受到參與的成就感和自信心的提升。	4	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎健康與體育領域
草山我最行	認識校園植物	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	2-I-1	B-I-1 B-I-3	認識校園中的老樹與香草植物。 1.認識我們的老樹 (1)帶領學生認識校園裡的大樹(欒樹、槭樹、楓樹、樟樹等) (2)讓學生觸摸樹皮，並發表心得。 (3)指導學生進行樹皮拓印，觀察不同樹種的樹皮差異。 2.認識香草植物 (1)帶領學生認識校園裡的香草植物(薄荷、迷迭香、香蜂草、金蓮花及芳香萬壽菊) (2)摘下葉子讓學生感受不同的香味。 (3)讓學生觀察不同的植物，找出辨認的方法。	1	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎生活課程領域
愛在心中深耕	特殊教育不一樣的你	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	2-I-4	F-I-4	1.故事理解與討論：讀故事時，講述小牛努力學習成為英雄的故事，並問學生小牛遇到了哪些困難、他如何克服這些困難。 2.角色分析與情感表達：讓學生描述小牛是怎樣的一個角色，並分享他們對小牛的喜愛和感受。 3.價值觀和學習點的討論：討論故事中的重要教訓，並舉例說明學生生活中如何應用。	1	實踐評量 口頭問答	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎生活課程領域

健康高手	班際體育競賽	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1c-I-1 1c-I-2	Bc-I-1 Cb-I-2	1.解釋比賽的規則，包括如何進行計分、時間限制以及比賽中的公平競爭精神。 2.強調尊重和合作，無論勝負，都應該尊重他人和享受比賽的過程。 3.透過體育競賽直線拍球活動，展現平日所學，並知道團結的重要性。	1	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎健康與體育領域
草山我最行	草山遊學-溪山國小	A2系統思考與解決問題 B3涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	1-I-4	B-I-1 B-I-2 B-I-3	1.學習基本的戶外導向技能，如如何在戶外地形上行走和觀察周圍環境。 2.透過小組遊戲或探險活動，體驗尋找新事物和解決問題的樂趣。 3.透過這活動，學會欣賞大自然美，進而知道要盡自己的力量保護環境。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【環 E14 】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎生活課程領域
草山我最行	校外教學：士林官邸	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	1-I-4	B-I-1 B-I-2 B-I-3	1.士林官邸菊花展的特色：簡單介紹士林官邸菊花展的歷史和重要性。 2.觀察和描述：引導學生觀察菊花展中的各種菊花，並讓他們描述花朵的顏色、形狀和大小。鼓勵學生用他們的話語表達他們對菊花的感受和喜愛之處。 3.透過校外教學活動，學會欣賞大自然之美，進而知道要盡自己的力量保護環境。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 ◎生活課程領域
生活節慶	春聯揮毫	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文	1-I-3	D-I-1 D-I-2	1.春聯的介紹：簡單解釋春聯的用途和意義，即用來迎接新年和祈求幸福的紙貼。 2.說明春字和福字在春聯上的重要性，它們分別代表新的開始和祝福。 3.引導學生設計春字和福字的構思，可以使用簡單的圖案、彩色紙或其他裝飾物品增加視覺效果。	1	實作評量 學習單	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。 ◎生活課程領域

		化與國際理解			鼓勵學生用他們自己的方式表達對新年的祝福和美好願望。 4.展示與分享：鼓勵學生展示他們完成的春字和福字春聯，讓學生互相欣賞和祝福，促進他們的自信和社交能力。			

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

四、第二學期彈性學習-草山我最行**學期總學習目標**：

1.能參與上課活動、遵守秩序。
2.能養成良好的清潔習慣。
3.會準時到校，上課不遲到。
4 能有禮貌，和同學和睦相處。

五、第二學期彈性學習-草山我最行課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1身心素質與自我精進	1a-I-2 2a-I-1	Da-I-2	透過健康檢查以及保健知識宣導，來增進學生對於健康的重視以及對自身身體的了解。 1.視力保健：教導學生檢視自己的用眼習慣，養成良好的用眼習慣。 2.睡眠與休息：強調充足的睡眠對身體和大腦的重要性，並分享改善睡眠質量的方法。	1	實踐評量 口頭問答	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 ◎健康與體育領域
生活節慶	元宵猜燈謎活動	B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際	5-I-3	B-I-2	1.簡單解釋元宵節是傳統節日，通常在農曆正月十五舉行，是一個家人團聚、提燈籠和吃湯圓的節日。 2.說明猜字謎的形式和規則。	1	口頭評量 遊戲評量	【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎生活課程領域

		理解			3.鼓勵學生一起參與猜字謎，激發他們的想像力和觀察力，確保每個學生都有機會參與。 4.準備一些小獎品或糖果作為參與者的獎勵，增加活動的趣味性和參與度。			
草山我最行	草山遊學-湖田國小	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	1-I-4	A-I-2 B-I-1	1.拜訪草山的其他學校，了解他們的校本課程，進行課程的交流。 2.學習小組合作與人際互動技巧。 3.鼓勵學生在自然環境中進行手工創作，表達他們對大自然美感的理解和感受。	4	實踐評量 口頭問答	【環 E14 】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 ◎生活課程領域
草山我最行	藍染課程	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	4-I-1	C-I-5 F-I-2	1.解釋浸染的基本原理，如布料與染料的接觸時間、染料的濃度等。 2.演示如何將布料浸入染料中，並控制染色的深淺和均勻性。 3.實作和作品欣賞	1	實踐評量 口頭問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎生活課程領域
愛在心中深耕	防災教育	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	2-I-5	C-I-4	防火教育： 1.火災的起因和危害：教導學生火災可能的起因，如明火、電氣設備問題等，以及火災可能帶來的危害。 2.火災的預防措施：介紹預防火災的基本措施，如不使用明火、定期檢查電器設備、禁止在易燃材料周圍吸煙等。 3.應對火災的應急措施：教導如何在發生火災時迅速且安全地撤離，包括疏散路線、疏散途中的注意事項和緊急聯繫方式。 4.進行消防知識以及消防技巧的演練，增進意外防護知識。	2	實踐評量 口頭問答	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 ◎生活課程領域

愛在心中深耕	家庭教育-我的媽媽真麻煩	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	6-I-2	D-I-1	1.簡單介紹《我的媽媽真麻煩》這本繪本的故事內容，包括主要角色和基本情節。 2.引起學生對故事背景和主題的興趣，例如家庭關係和母子之間的互動。 3.朗讀繪本，讓學生聆聽故事內容，並同時展示插圖讓他們能夠理解故事情節。 4 提問學生關於故事中角色、地點和事件的基本問題，確保他們理解故事的基本內容。 5. 探討故事中的價值觀或教訓，例如家庭成員之間的理解和尊重的重要性。 引導學生思考如何改變他們對家庭成員的看法，並建立積極的溝通方式。	1	實踐評量 口頭問答	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎生活課程領域
草山風華	草山步道-花卉中心	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	1-I-4	A-I-2 B-I-1	1.引導學生觀察不同種類的花卉植物，包括花朵的形狀、顏色和香味。 2. 討論花卉的生命週期，從種子到成長和開花的過程。 3.解釋花卉所需的基本生長條件，如陽光、水分和土壤。 4.強調尊重和保護花卉及其生長環境的重要性，如不隨意摘花和不破壞植物。討論如何通過保護自然環境來保護和促進花卉的生長。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【交通安全教育】 交 1-2-1 認識安全行走道路的方法。 ◎生活課程領域
愛在心中深耕	性別平等-教育不分妳和你	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	1-I-2 3b-I-2	A-I-1 Db-I-1	1.故事理解與討論：確保學生理解故事的主要情節和角色。問答引導：誰是主角？故事的主要事件是什麼？ 2.角色情感與價值觀：引導學生討論主角的情感變化和學習。探討頑皮公主為什麼不願意出嫁，以及這對她的意義是什麼？ 3.鼓勵學生表達對故事的感受和想法。 4.價值觀培養：與學生一起探討這些價值觀在日常生活中的應用。	1	實踐評量 口頭問答	【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎生活課程領域 ◎健康與體育領域

生活節慶	小秀才才藝表演暨領域闖關活動	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-I-1	D-I-3	1.依個年級的程度來設計闖關活動。 2.讓學生學會解決在情境生活上所遇到的問題。 3.學習小組合作與人際互動技巧。 4.發揮創意、展現各種才藝與學習成果。	4	實踐評量 口頭問答	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎生活領域
生活節慶	母親節感恩慶祝活動	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	4-I-2	E-I-4	1.理解家事重要性：學生理解各種家事的必要性和對家庭的貢獻。 2.實際操作與技能培養：引導學生參與簡單的家事活動-掃地，培養他們的實踐能力和技能。 3.尊重和感恩：教導學生尊重父母及其他家庭成員的辛勞，鼓勵他們表達感謝和關懷。 4..能用行動和言語表達對母親或照顧者的感謝。	1	實作評量	【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。 【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎生活課程領域
健康高手	班際體育競賽	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1c-I-1 1c-I-2	Bc-I-1 Cb-I-2	1.規則和戰術理解：解釋比賽規則，如得分方式和比賽流程，並介紹基本的戰術策略，如位置控制和合作配合。 2.團隊合作與溝通：強調團隊合作的重要性，鼓勵學生彼此溝通和協作，以提高比賽效率和成功機會。 3.運動精神和公平競爭：強調運動精神，鼓勵公平競爭和尊重對手，無論比賽結果如何，重要的是享受遊戲和學習成長。 4.透過體育競賽活動，展現平日所學，並知道團結的重要性。	1	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎健康與體領域

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

臺北市士林區陽明山國小113學年度二年級【彈性學習-絕對英感】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1. 能聽懂低年段所習得的字詞。
2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。
3. 能聽懂低年段所習得的句子。
4. 能辨識英文書寫的基本格式。
5. 能吟唱簡易歌謠和韻文。

二、第一學期彈性學習-絕對英感課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 1	Welcome!	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	問候語:Hello, I’m _____. 教室用語:sing, talk, sit, stand 歌謠：What’s your name? Lesson 1&2: school supplies Lesson 3 : story-What’s your name? Lesson 4 : Phonics- Aa Bb Cc Dd Sight words	8	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 藝術領域 綜合活動領域
Unit 2	Unit 2 Let’s play	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	歌謠：Boys and Girls Lesson 1&2 : Toys Lesson 3 : story- Hello, Good-bye Lesson 4 : Phonics- Ee Ff Gg Sight Words	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 藝術領域 綜合活動領域

		識	中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 社會領域 綜合活動領域
Unit 3	Unit 3 Many colors	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	Lesson 1&2: Colors Lesson 3 : story- I’ m fine. Lesson 4 : Phonics- Hh Ii Jj 感恩節教學: Turkey, corn, thanksgiving 節慶用語: Thank you! Sight Words	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社會領域 綜合活動領域

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				
Unit 4	Unit 4 Counting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1&2: Numbers Lesson 3: story- How old are you ? Lesson 4: Phonics-Kk Ll Mm 聖誕節教學: Santa, gift, tree, stocking 節慶用語: Merry Christmas Sight Words	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社會領域 綜合活動領域
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words Game: Dice Game	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 數學領域 綜合活動領域

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

四、第二學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1. 能聽懂低年段所習得的句子。
2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。
3. 能辨識英文書寫的基本格式。
4. 能吟唱簡易歌謠和韻文。
5. 能閱讀簡易的文章。

五、第二學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 Animals	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	歌謠：Help Lesson 1: Pets Lesson 2: Farm animals Lesson 3: story- Please help me! Lesson 4: Phonics-Nn Oo Pp	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美和價值，關懷動、植物的生命。 藝術領域 綜合活動領域

Unit 6	Unit 6 Lunch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	歌謠：Here you are Lesson 1&2: Food Lesson 3: story- Here you are Lesson 4: Phonics- Qq Rr Ss	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 藝術領域 綜合活動領域
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words Game: Dice Game	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 數學領域 綜合活動領域
Unit 7	Unit 7 Things to Do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習	歌謠：Let’s dance! Lesson 1&2: Abilities Lesson 3: story- Let’s dance! Lesson 4: Phonics- Tt Uu Vv	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		踐與公民意識	中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				藝術領域 綜合活動領域
Unit 8	Unit 8 My Body	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	歌謠： Oops! Lesson 1: My face Lesson 2: My body Lesson 3: Oops! Lesson 4: Phonics- Ww Xx Yy Zz	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 藝術領域 綜合活動領域
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words Game: Dice Game	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 數學領域 綜合活動領域

			的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【彈性學習-絕對英感】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

二、第一學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 1	First Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	Lesson 3 : story- I’m great! Lesson 4 : Shapes (math) 【品德教育】Be friendly A. Talk about the pictures. Then listen and read.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。 【數學領域】

Unit 2	Art Class	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3 : story- The blue paints! Lesson 4 : Colors (science) 藍染飛揚 一.【品德教育】Be nice A. Talk about the pictures. Then listen and read.	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【自然科學領域】
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words Color Mixing	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【藝術領域】
Unit 3	Unit 3 Many Colors	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習	Lesson 3 : story- My turn! Lesson 4 : toys (math) 節慶教學：感恩節 一.【品德教育】Be fair A. Talk about the pictures. Then listen and read.	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		踐與公民意識	中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				【數學領域】
Unit 4	Unit 4 Counting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3 :story- Cookies Lesson 4 :food (social studies) 節慶教學：聖誕節 Lesson 3 : story- The blue paints! Lesson 4 : Colors (science) 藍染飛揚 一.【品德教育】Be kind A. Talk about the pictures. Then listen and read.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【社會領域】 【自然科學領域】
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【數學領域】

			的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

四、第二學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2.能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3.能看懂簡單的句子。
4.能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

五、第二學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 The Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	Lesson 3: My Kite Lesson 4: Animals (science) 一.【品德教育】Be helpful A. Talk about the pictures. Then listen and read.	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【自然科學領域】

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				
Unit 6	Unit 6 Lunch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: story- Where's Danny? Lesson 4: Abilities (science) 一.【品德教育】Be safe A. Talk about the pictures. Then listen and read.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【自然科學領域】
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

Unit 7	Unit 7 Science Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: story- I can’t see! Lesson 4: Healthy Habits (Health) 一.【品德教育】Be polite A. Talk about the pictures. Then listen and read.	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【健康與體育】
Unit 8	Unit 8 My Body	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 2	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: story-Please Be quiet. Lesson 4: Transportation (social studies) 一.【品德教育】Be nice A. Talk about the pictures. Then listen and read.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【社會領域】
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	

		踐與公民意識	中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【健康與體育】 【社會領域】

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

臺北市士林區陽明山國小113學年度三年級【彈性學習-草山邏樂】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-草山邏樂學習目標：

1. 能正確的開啟與關閉電腦
2. 能用 word 中英文切換和輸入
3. 能用正確的指法輸入中、英文
4. 能具有分辨網路資訊的概念

二、第一學期彈性學習-草山邏樂課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
電腦朋友	一、認識我的電腦朋友	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1. 能認識電腦的基本操作 2. 能知道使用電腦對視力的影響 3. 瞭解為什麼要學習電腦 4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車 5. 能正確辨識電腦的各種配備。 6. 說明使用電腦的良好習慣	5	1. 上課表現 2. 操作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 ◎綜合活動領域

用電腦寫文章	二、打字我最行	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 c-I-1 能認識常見資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-I-2 文書處理軟體的使用	1.能知道 Word 畫面基本操作 2.能切換中英文輸入法 3.能知道為什麼鍵盤上出現的外語是英文，以及英文在國際上的影響力 4.學習不同的圖文輸入方式	5	1. 上課表現 2. 操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ◎語文領域 ◎藝術領域
用電腦寫文章	三、英文打字我最快	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 c-I-1 能認識常見資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-I-2 文書處理軟體的使用	1.認識鍵盤裡的符號及位置 2.能進行英文輸入法練習 3.能以英文字母拚出正確的單字 4.學習使用小畫家來繪圖與繪字	3	1. 上課表現 2. 操作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎語文領域 ◎藝術領域
用電腦寫文章	四、中文打字一	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 c-I-1 能認識常見資訊科技共創工具的	資 T-I-2 文書處理軟體的使用	1.學習輸入法的切換方式 2.能進行中文輸入法練習 3.能以注音拼出正確的國字 4.學習使用標點符號及表格 5.使用圖案功能進行圖案設計	4	1. 上課表現 2. 操作評量	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎語文領域 ◎藝術領域

	把罩		使用方法。					
網路自保術	五、網紅世界停看聽	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係	1.能有基本的資訊倫理素養與安全觀念-：網紅世界停看聽 2.認識網路資訊真假分辨作法。 3.認識網路成癮及學習良好使用資訊設備習慣。	3	1. 上課表現 2. 操作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 ◎綜合活動領域 ◎健康與體育領域

三、第二學期彈性學習-草山邏樂學習目標：

1.能把檔案儲存在自己的資料夾
2.能用 Google 地圖規劃路線
3.能利用電子郵件信箱收發郵件
4.能具有基本的網路資源使用概念

四、第二學期彈性學習-草山邏樂課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
網路世界	認識網路世界	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見平系統之基臺本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1.從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物 2.能分辨區域網路與網際網路 3.能分辨有線上網與無線上網 4.能辨識網址的意義 5.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址 6.能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀 7.能放大與縮小網頁 8.能開新分頁瀏覽網頁 9.能正確進入酷課雲網站，並學會老師指導的功能。	5	1. 上課表現 2. 操作評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 ◎語文領域 ◎藝術領域 ◎綜合活動領域
網路世界	豐富的網路資源	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基	1.認識分享與下載的概念 2.能辨認不同的檔案類型 3.開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小 4.能下載檔案與解壓縮 5.能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義 6.能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款 7.認識電腦病毒與防毒軟體	5	1. 上課表現 2. 操作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	本概念及相關議題。	8.能描述避免中毒的使用電腦行為			◎綜合活動領域
網路瀏覽與利用	秀才不出門，能知天下路	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度	1.學習登入Google並認識Googlee應用程式功能 2.學習使用Google地圖查詢地址及規劃路線。 3.學習使用Google Chap功能。 4.學習使用Google圖片及語音搜尋。 5.學習能用Google Classroom和Meet功能4	4	1.上課表現 2.操作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎綜合活動領域 ◎自然科學領域
網路瀏覽與利用	電子郵件操作方法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-2 常見	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	1.能登入Gmail電子郵件帳號。 2.能知道正確的信件稱謂 3.學習建立聯絡人資料。 4.能用Gmail電子郵件寄信給單一對象和群組。 5.學習收信與回信，及信件資料整理。	4	1.上課表現 2.操作評量	【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			系統平臺之使用與維護	資a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度				◎綜合活動領域 ◎自然科學領域
網路自保術	網路資源易侵權	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1.能有基本的資訊倫理素養與安全觀念-：網路資源易侵權。 2.網路成癮自我檢測，知道如何改善成癮行為。 3.學習正確使用手機、平板及個人電腦之資料保護及開關機習慣。	2	1. 上課表現 2. 操作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎綜合活動領域 ◎健康與體育領域

臺北市士林區陽明山國小113學年度四年級【彈性學習-絕對英感】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

二、第一學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 1	How We feel	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	Lesson 3: Story-Are You OK? Conversation: Ouch! What’s wrong? My leg hurts. Lesson 4 :Science What can he/she see? He / She can see a bird.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。 【自然科學領域】

Unit 2	In Town	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3 :Story- Oh, Danny Conversation: Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks. Lesson 4: Places (Social Studies) Where’s the doctor? He’s/She’s at the hospital. 職人講座	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【社會領域】
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【自然科學領域】 【社會領域】
Unit 3	Unit 3 Things to eat	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習	Lesson 3: Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Lesson 4: Dairy Products-Science	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	(Christmas)	踐與公民意識	中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Food: 迷你水果塔			【自然科學領域】
Unit 4	Unit 4 Things I wear	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story: Where is Mom? Conversation: What’s your phone number? It is 829-3071. Lesson 4: Clothes- Social Studies Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn’t.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【社會領域】
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【自然科學領域】 【社會領域】

			的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

四、第二學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2.能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3.能看懂簡單的句子。
4.能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

五、第二學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 Things to do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	Lesson 3: Story-Let’s play! Lesson 4: Activities (art)	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【藝術領域】

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				
Unit 6	Unit 6 Home （St. Patrick's Day）	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story- Surprise! Lesson 4: Numbers (math)	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【數學領域】
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【藝術領域】 【數學領域】

Unit 7	Unit 7 My Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story- Time for bed. Lesson 4: Daily routine (health) 健康的生活習慣	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【健康與體育】
Unit 8	Unit 8 My Week	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story-A friend Lesson 4: Countries (social studies)	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【社會領域】
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	

		踐與公民意識	中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【社會領域】

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

+臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【彈性課程-草山我最行】領域課程計畫

一、第一學期彈性課程-草山我最行**學習目標**：

1.能培養班級向心力。
2.能與別人合作完成任務。
3.能實踐班規。

二、第一學期彈性課程-草山我最行課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3	Aa-Ⅲ-1	【飲食均衡宣導】 活動一 教師請學生回想早餐情境 活動二 老師提問：「面對這麼多類型的食物，我們可以如何選擇， 才能讓自己健康長大呢？」 活動三 教師播放「金國王」教學影片，並發下筆記學習單，提醒學 生注意國王在哪些村落吃了哪些食物讓他變得更健康，並在每 個段落結束時稍作停頓，作重點的歸納與提醒。 【測量身高體重】 活動一 老師解說相關健康知識 活動二 健康中心護士解說 活動三 進行身高、體重、視力檢查 活動四 說明每個人身高與體重的不同是因為生長速率的不同所造成，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生了解到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。 【視力保健衛教】 活動一 讓學生戴上眼罩體驗眼睛看不到時的感受。 活動二	4	口頭問答 生活實踐	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【健體領域】 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【綜合領域】

					讓學生發表保護眼睛的方法。			
健康高手	防災教育	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識解,並能避免災害的發生。	3a-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-3	【防災體驗】 活動一 讓學生實際體驗模擬濃煙低姿逃生。 活動二 消防人員解說滅火器消防栓的使用方法。 活動三 指導學生實地演練防震避難。 活動四 消防人員解說 AED 和 CPR，並實作演練。	2	實作評量	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心 及敏感對災害有基 本的了解,並能避免災害的發生。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】
生活節慶	敬師活動	C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1	Ba-III-2	【老師，您辛苦了】 活動一 1.讓學生說一說為什麼要訂定「教師節」呢？ 2.說一說老師令自己印象最深刻的事。 活動二 唱一首歌感謝老師 活動三 賓果遊戲:猜我老師 活動四 在敬師活動中表達對師長的感謝	2	生活實踐	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。 【綜合活動領域】
草山我最行/藍彩飛揚	藍彩飛揚/綁染創作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅲ-3	視 P-Ⅲ-2	【縫染創作】 活動一 利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形。 活動二 將其抽緊打結，糾撮形成皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線綑綁。 活動三 以各種夾具對稱綑綁，進行對稱聚散。	4	實作評量	【環境教育】 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【藝術領域】 【綜合活動領域】
草山我最行/	探訪冷擎步道	E3 了解人與自 然和諧共 生，進而保護重要棲地。	3d- III -1	Cd- III -1	【冷擎步道】 活動一 介紹冷擎步道 活動二 說明冷擎步道的路線 冷水坑→擎天崗→水源地→百二崁石階大油坑→打石場→山豬豐厝地→許顏橋	6	實作評量	【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。 【健康與體育領域】

草山步道					活動三 說明走步道實應注意的事項			【自然科學領域】 【社會領域】
愛在心中深耕	性平課程	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1	Ba-III-1	【閱讀六年五班愛說笑】(洪志明著) 活動一 讓學生發表在<六年五班愛說笑>這本書中的佳句。 活動二 讓學生發表在<六年五班愛說笑>這本書中學到了什麼? 活動三 老師引導學生說出尊重不同性別的人。	4	口頭問答	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】
愛在心中深耕	縫紉高手	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-2	【縫扣子練習】 活動一 老師先說明縫扣子時應注意事項。 活動二 指導學生如何穿針引線。 活動三 讓學生實地操作縫扣子。	4	實作評量	【家庭教育】 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【性平教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【綜合活動領域】
特殊教育	五體不滿足	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1a-III-1	Aa-III-1	【閱讀五體不滿足】(乙武洋匡著) 活動一 讓學生說一說他們所知道的生命鬥士。 活動二 讓學生說一說生命鬥士有什麼共通點? 活動三 教師結論: 生命鬥士除了同樣身體上有殘缺之外，更重要的是他們 都懷抱感恩的心，並不因為身體上的殘缺而氣餒放棄，反而更積極的面對生命。	6	口頭問答	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。 【閱讀素養教育】 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【綜合活動領域】
生活節慶	小秀才	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	音 2- III-3	音 A-3	【小秀才活動】 活動一 讓學生討論表演節目的性質。 活動二 讓學生分組進行規劃分工 活動三 讓學生分組演練	4	實作評量	【多元文化】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃】 E8 對工作/教育環境的好奇心。

		C3 多元文化與國際理解			活動四 指導學生進行彩排 活動五 上台表演 5.上台演出			【綜合活動領域】 【藝術領域】
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c-III -2	Bc-Ⅲ-1	【樂樂棒球比賽】 活動一 說明比賽注意事項。 活動二 讓學生發表不遵守比賽規則會造成的後果。 活動三 讓學生發表如何發揮團隊合作?	2	實作評量	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】
生活節慶	春聯揮毫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2	視 A-Ⅲ-1	【春聯揮毫】 活動一 老師說明讓學生了解寫春聯的起源。 活動二 老師示範書寫毛筆。 活動三 讓學生體驗動手寫春聯的趣味。 活動四 作品欣賞。	2	實作評量	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【綜合活動領域】 【藝術領域】

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

四、第二學期彈性課程-草山我最行**學習目標**：

1.能培養班級榮譽感。
2.能與別人合作完成任務。
3.能實踐班規。

五、第二學期彈性課程-草山我最行課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
生活節慶	元宵節猜燈謎活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2	藝 P-V-1	【猜燈謎】 活動一 老師說明猜燈謎的由來。 活動二 讓學生實地體驗猜燈謎的樂趣。	2	口頭評量 行為檢核	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級:能從報章雜誌取與學科相關的知識。 【藝術與人文領域】
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	2c-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-2	【飲食均衡宣導】 活動一 展示圖卡「六大類食換份量」，請學生參考「每日飲食 指南」檢核自己的飲食是否均衡。 活動二 1.請學童比對「飲食金字塔」說一說哪一張圖的量，最適 合一般人所需。 活動三老師結論 1.身體的生長需要攝取各種食物，但如果長期攝取過多高 熱量的食物，可能會造成肥胖，影響我們的身體健康。 2.從日常均衡的飲食中可獲得合理充分的營養素。 3.要遵從適量的飲食和均衡營養的飲食原則，從小建立良好飲食習慣。 4.均衡攝取各種營養素和個人適量的食物，才能健康的成長。 5.鼓勵學童維持健康的飲食習慣。 【食藥安全宣導】 活動一 教師依正確用藥五大核心能力分段播放動畫，引導學生說出「正確用藥」的五大神功	4	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】

					1. 跟醫生說清楚自己的狀況。 2. 領藥時要核對自己的姓名。 3. 清楚用藥時間和方法。 4. 對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 5. 瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的資訊。 【測量身高體重】 活動一 老師說明運動的好處。 活動二 進行測量身高、體重及視力檢查 活動三 老師說明要多運動及均衡飲食，才能促進身體健康和身高的增長。 【視力保健衛教】 活動一 讓學生發表平時應如何保護眼睛。 活動二 讓學生省思自己是否有做到保護眼睛的行為。			
健康高手	防災演練	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3a-Ⅱ-1	Ca-Ⅱ-3	【防災演練】 活動一 防災演練檢討。 活動二 省思防災應變演練後的感受。 活動三 分享人為危機經驗。	2	實作評量	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】
健康高手	體表會暨預演	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c-III -2	Ab-III-2	【體表會】 活動一 參與活動並調整自己的行為。 活動二 讓學生發表團隊合作的重要性。 活動三 讓學生發表如何做好團隊合作。	4	實作評量	【安全教育】 E7探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】
愛在心中	特殊教育	A1 身心素質與自我精進	1a-III-1	Aa-III-2	【《黑暗中追夢》影片欣賞與討論】 活動一 讓學生親自感受到視障的生活不便 活動二	4	口頭問答	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。 【閱讀素養教育】

深耕		C2 人際關係與團隊合作			藉《黑暗中追夢》影片欣賞，讓學生發表如何從逆境中活出生命之美。			E1 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【綜合活動領域】
草山我最行/藍彩飛揚	藍染/蠟染	**A1** 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅲ-3	視 P-Ⅲ-2	【蠟染創作】 活動一 老師說明製作過程。 活動二 透過實作，讓學生發現藍染之美。 活動三 作品欣賞	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【藝術領域】 【綜合活動領域】
草山我最行/山藥食農	山藥種植一	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1	Cd- III -1	【種植山藥】 活動一 老師解說種植過程。 活動二 讓學生親自種植山藥，並觀察其成長歷程。 活動三 讓學生發表種植山藥的感想。	2	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【綜合活動領域】 【自然科學領域】
生活節慶	母親節感恩慶祝活動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3d- III -1	Cd- III -1	【母親節感恩活動】 活動一 老師解說母親節的由來。 活動二 讓學生發表對母親的付出，印象最深刻的事情。 活動三 讓學生發表如何回報母親為他們的付出。 活動四 分享表達感謝的方式 活動五 削蘋果給家人吃	2	實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【綜合活動領域】
草山我最	山藥堆肥/疏芽 山藥照顧	A3 規劃執行與創新應變	2b-Ⅲ-1	Cd- III -1	【山藥堆肥與疏芽】 活動一 讓學生發表觀察到山藥成長的歷程。 活動二	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習

行/山藥食農		C1 道德實踐與公民意識			讓學生了解何謂有機種植。 活動三 讓學生體驗「施肥」與「疏芽」。 活動四 讓學生建立愛護土地的觀念。			在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【自然科學領域】 【綜合活動領域】
愛在心中深耕	性平課程	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作別的限 制。	2a-III-1	Ba-III-1	【閱讀繪本】—我的爸爸是流氓 活動一 讓學生了解自我肯定的重要性。 活動二 讓學生發表如何尊重不同性別的人。 活動三 1.老師說明何謂家暴 2 讓學生發表如何防治家暴。 3.老師說明家暴求助專線。	4	口頭問答	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【綜合活動領域】
生活節慶	寓意深遠:國樂欣賞	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	3-Ⅲ-1	音 P-Ⅲ-1	【音樂欣賞】 活動一 讓學生發表參加音樂會時應駐伊的事項。 活動二 帶領學生到音樂廳，讓他們欣賞中國音樂之美。 活動三 讓學生說一說欣賞國樂的情懷。	4	實作評量	【戶外】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【藝術領域】 【綜合活動領域】
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c-III -2	Bc-Ⅲ-1	【體育競賽】-桌球 活動一 老師說明比賽規則及「勝不驕敗不餒」的運動精神。 活動二 讓學生親自體驗桌球比賽的樂趣。 活動三 讓學生發表比賽後的心情感想。	2	實作評量	【安全教育】 E7探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】
愛在心中深耕	家庭教育—教室大掃除整理環境	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3b-III-1	Cb-III-1 Cb-III-2	【大掃除】 活動一 讓學生了解協調的重要性。 活動二 分配工作 活動三 進行大掃除活動	2	實作評量	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 E11 養成良好家庭生活習

					活動四 分享完成大掃除後的心情感想。			慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：檔案評量(書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐)、口語評量(口頭報告)、比賽認證。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【彈性學習-絕對英感】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1.能讀懂簡易短文、故事。
2.能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
3.能聽懂生活用語，並能做回應。
4.樂於參與各種課堂練習活動。
5.在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

二、第一學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 1	Things to Eat	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. Be healthy. Story: Just Try It! Conversation: What’s for lunch? Soup and salad. That sounds good 2. Cooking: Health I want to make an omelet.	4	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【健康與體育】

Unit 2	Unit 2 Around Town	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. Be helpful. Story: It is Over There! Conversation: Excuse me. Where is the post office? It's over there. 2. Activities: Art	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【藝術領域】
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	A. Make a recipe card. 1. White the food you want to make. Cut the pieces. 2. Draw a picture. Write what you need. 3. Put the recipe card on the circle. B. Listen. Then use your spinner and talk. 1. What do you want to make? I want to make an omelet. 2. What do you need? I need some cheese and eggs.	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【藝術領域】
Unit 3	Unit 3 People in	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. Be thoughtful Story: Mom is Present Conversation: Excuse me. How much is this sweater? It's $30. 2. Health	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】

	Town	踐與公民意識	能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。	What's the matter with him/her? He/She has a cold.			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【健康與體育】
Unit 4	Unit 4 Getting Together	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型 結構。	**1. Be helpful.** Story: Chopsticks Conversation: How do you use chopsticks? Like this. **2. Countries:** Social Studies This is our/their flag. It's ours/theirs.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【社會領域】

			2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。	A. Make your own flag. 1. Write your family name on your flag. What does your family like? 2. What do your parents do? What do you like? Draw. 3. Color your flag. B. Listen. Then talk about your flag. My flag has a penguin. I like penguins. My flag is yellow. It has a book. What does your mother like? My mother likes to read.	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【藝術領域】

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

四、第二學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2.能朗讀課本中的對話和故事。
3.能寫出各課相關之字彙和句型。
4.具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

五、第二學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 Fun in the Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you 2. Adjectives: Science Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【自然科學領域】
Unit 6	Unit 6 Help	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	ing Out	C1 道德實踐與公民意識	III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	2. Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school.			【社會領域】
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school. 2. Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school.	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【社會領域】

			2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
Unit 7	Unit 7 Out and About	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. Be on time Story: Mike’s Watch Conversation: Let’s meet here at five o’clock. OK. See you then 2. Weather: Science How’s the weather today? It’s sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【自然科學領域】

Unit 8	Unit 8 Things We Use (Lesson 4 Technology) Social Studies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. Be helpful. Story: Let's Clean Up! Conversation: How do you spell "Saturday"? S-A-T-U-R-D-A-Y 2. Technology: Social Studies ◎There weren't any cell phones in 1940. There were phones like this.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【社會領域】
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句	Review : Units 7 and 8	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【社會領域】

			2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	型結構。				

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

臺北市士林區陽明山國小113學年度五年級【彈性學習-奠基式數學】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-奠基式數學學期總學習目標：

1.能理解因數、倍數、公因數與公倍數。
2.能認識多邊形及正多邊形的意義與性質並能透過操作活動，察覺長方形和平行四邊形、三角形、梯形之間的關係。
3.加強整數四則混合計算，及乘除混合互換關係。
4.加強時間的計算。

二、第一學期彈性學習-奠基式數學課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
第一單元	公因數與公倍數	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-3	N-5-3	【活動一】 初探正方形 【活動二】 實作正方形:請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張 【活動三】 學生正確的在空白方格紙上畫出 4 個長方形。 【活動四】 分組並鼓勵學生互動討論分享做法。 【活動五】 師生共同歸納	6	口頭評量 實作評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。◎生涯發展教育 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【自然領域】 【數學領域】
第二單元	平行四邊形面積	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	s-Ⅲ-5 r-Ⅲ-3	S-5-2	【活動一】 1.請先讓學生從附件上剪下平行四邊形 A。 2.請先讓學生在平行四邊形 A 上畫線標示「底」邊。 【活動二】 1.檢視學生使否從底邊裁切。 2.檢視學生使否沿著格線裁切。 3.檢視學生拼組成的形狀是否為長方形。	6	口頭評量 實作評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					4.檢視學生是否會算出組成後的長方形面積。 【活動三】 全班溝通討論 【活動四】 師生共同歸納 【活動五】 評量活動			【藝術與人文領域】 【數學領域】
第三單元	整數四則計算	A3 規劃執行與創新應變 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-2 r-Ⅲ-2	N-5-2 R-5-2	【活動一】 1.乘除和連除的計算 2.多步驟的計算 【活動二】 1.運用交換律、結合律、分配律，做整數四則的簡化計算	4	口頭評量 實作評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 【數學領域】
第四單元	時間的計算	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11	N-5-16	【活動一】 解決日、時、分、秒兩階單位的乘法問題 【活動二】 解決日、時、分、秒兩階單位的除法問題 【活動三】 計算兩個時刻時間量的乘除混合問題	5	口頭評量 實作評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【數學領域】 【自然科學領域】 【綜合活動領域】

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(觀察、實作、操作、學習單)、口語評量(討論、發表)。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

四、第二學期彈性學習-**奠基式數學學期總學習目標**：

1.能理解分數乘法的意義，並能運用其解決生活中的問題。
2.能解決生活中小數乘以小數的直式計算問題。
3.能從生活情境中理解比率與百分率，及解決與百分率有關的問題（打折、加成）。
4.能從生活情境中理解柱體、錐體和球體。

五、第二學期彈性課程-**奠基式數學**課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
第一單元	分數的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	n-Ⅲ-6	N-5-5 N-5-7	【活動一】 「大欺小」撲克牌遊戲 【活動二】 畫圖紀錄 【活動三】 算式紀錄 【活動四】 學習單紀錄練習	5	口頭評量 實作評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【數學領域】 【綜合活動領域】
第二單元	小數的乘法	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-7	N-5-8	【活動一】 整數乘以小數 【活動二】 小數乘以小數	4	口頭評量 實作評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。◎生涯發展教育 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 【數學領域】 【自然科學領域】 【綜合活動領域】

第三單元	百分率	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-5 n-Ⅲ-8 n-Ⅲ-9	N-5-10 N-5-11	【活動一】 『支援前線遊戲』 【活動二】 全班溝通討論 【活動三】 學生共同歸納 【活動四】 學生完成學習單	6	口頭評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【數學領域】 【自然科學領域】 【綜合活動領域】
第四單元	柱體、錐體和球體	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	s-Ⅲ-3	S-5-7	【活動一】 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 【活動二】 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 【活動三】 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 【活動四】 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 【活動五】 學生共同歸納並完成學習單	5	口頭評量 實作評量	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【數學領域】 【自然領域】 【藝術與人文領域】

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法：實作評量(觀察、實作、操作、學習單)、口語評量(口試、發表)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【彈性課程-閱讀】領域課程計畫

一、第一學期彈性課程-閱讀學習目標：

1.能知道閱讀文本的內容
2.能參與討論並分享閱讀心得
3.能養成主動閱讀課外讀物的習慣

二、第一學期彈性課程-閱讀課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
深耕閱讀網主題任務選文	容貌焦慮	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生涯發展教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【語文領域】
深耕閱讀網主題	容貌焦慮	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生涯發展教育】 人 J8

任務選文				Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。				了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【語文領域】
給長耳兔的36封信選文	從心出發	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【語文領域】
深耕閱讀網主題任務選文	莎士比亞	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-3 議論文本的結構。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【語文領域】

給長耳兔的36封信選文	溝通	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【性平教育】 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 【語文領域】
深耕閱讀網主題任務選文	雞與蛋的難題	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-3 議論文本的結構。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【語文領域】
給長耳兔的36封	冒險	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【語文領域】

信選文			述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	寫景物間接抒情。				
深耕閱讀網主題任務選文	無人機大軍	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11　運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【語文領域】
給長耳兔的36封信選文	審美	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2　關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【語文領域】

			論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。					
深耕閱讀網主題任務選文	AI人工智慧	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【語文領域】

三、第二學期彈性課程-閱讀學習目標：

1.能知道閱讀文本的內容
2.能參與討論並分享閱讀心得
3.能養成主動閱讀課外讀物的習慣

四、第二學期彈性課程-閱讀課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
深耕閱讀網主題任務選文	維梅爾與戴珍珠耳環的少女	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【語文領域】
給長耳兔的36封信	自律	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【語文領域】

選文			連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
深耕閱讀網主題任務選文	復活節島	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11　運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【語文領域】
給長耳兔的36封信選文	幸福	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2　關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【語文領域】

			息或觀點。					
深耕閱讀網主題任務選文	世界人口增加減緩	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11　運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【語文領域】
給長耳兔的36封信選文	判斷力	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2　關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【語文領域】
深耕閱	認識通	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11　運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

讀網主題任務選文	貨膨脹		運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw			【語文領域】
給長耳兔的36封信選文	批評	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【語文領域】
給長耳兔的36封信選文	離別	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【性平教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【語文領域】

			經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	正證、反證等。				
給長耳兔的36封信選文	離別	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【性平教育】 性 E7　解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【語文領域】

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【彈性學習-奠基式數學】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-奠基式數學學習目標：

1.能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數,並能做質因數分解。
2.能解決生活中與分數、小數除法有關的除法問題。
3.能應用比、比值解決有關的問題,並發展正比的概念,解決生活中的問題。
4.能了解圓面積、扇形面積及柱體表面積的方法。
5.能理解速率的意義及單位的記法,並解決生活中的問題。
6.能符合題意列出算式,並解決含未知數的兩步驟算式題。

二、第一學期彈性學習-奠基式數學課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
單元1質因數分解和短除法	數戰棋	A1 身心素質與自我精進	n-III-3	N-6-1	1.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 2.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 3.參考數學奠基活動模組「數戰棋」，設計情境活動，透過遊戲來找出某數的因數或倍數。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元1質因數分	年齡追追追	A2 系統思考與解決問題	n-III-3	N-6-2	1.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 2.應用最小公倍數解決日常生活問題。 3.參考數學奠基活動模組「年齡追追追」，設計情境活動，透過遊戲來找出某數的倍數。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域

解和短除法								
單元2分數的除法	分數撲克牌	A3 規劃執行與創新應變	n-III-6	N-6-3	1.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 3.參考數學奠基活動模組「分數撲克牌」，設計情境活動，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元2分數的除法	分數心臟病	A2 系統思考與解決問題	n-III-6	N-6-3	1.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問　題。 2.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 3.參考數學奠基活動模組「分數心臟病」，設計情境活動，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元3小數的除法	小數拆和遊戲 1	A2 系統思考與解決問題	n-III-7	N-6-4	1.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 2.能用「除數x商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對　小數除法的餘數理解。 3.參考數學奠基模組影片「小數拆和遊戲」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元3小數	小數拆和遊戲 2	A3 規劃執行與創新應變	n-III-7	N-6-4	1.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 2.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

的除法					3.參考數學奠基模組影片「小數拆和遊戲」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。			◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元4比和比值	分數變變變	B1 符號運用與溝通表達	n-III-9	N-6-6	1.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 2.能藉由等值分數，認識相等的比。 3.參考數學奠基模組影片「分數變變變」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元4比和比值	調好喝的果汁	A2 系統思考與解決問題	n-III-9	N-6-6	1.能用相等的比解決生活中有關的問題。 2.能應用比率解決總量與部分量的問題。 3.參考數學奠基模組影片「調好喝的果汁」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元5圓周率和圓面積	當圓形遇見三角形 1	A3 規劃執行與創新應變	s-III-2	S-6-3	1.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 2.能用點算方格的方法，估測圓的面積。 3.參考數學奠基模組影片「當圓形遇見三角形」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元5圓周率	當圓形遇見三角形 2	A3 規劃執行與創新應變	s-III-2	S-6-3	1.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2.能理解相等的比，並解決生活上的問題。 3.參考數學奠基模組影片「當圓形遇見三角形」，透過遊戲來加深學習印象。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域

和圓面積 加油小站一					4.設計學習單讓學生練習。			
單元6扇形面積	湊圓任務	A2 系統思考與解決問題	s-III-2	S-6-3，	1.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 2.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 3.透過數學奠基活動模組「湊圓任務」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元6扇形面積	點心高手	A3 規劃執行與創新應變	s-III-2	S-6-3	1.能計算複合或重疊圖形的面積。 2.透過模組教學影片「點心高手」，讓學生更能加深學習印象。 3.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元7正比	綠色市集	A2 系統思考與解決問題	n-III-9	N-6-6	1.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意　義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 3.透過模組教學影片「綠色市集」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元7	比例推理	A3 規劃執行與創新應變	n-III-9	N-6-6	1.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意　義。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

正比					2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 3.透過模組教學影片「比例推理」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。			◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元8速率	速戰速決	A3 規劃執行與創新應變	n-III-9	N-6-7	1.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意　義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 3.透過遊戲「速戰速決」，讓學生能正確了解時間、距離和速率的關係。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元8速率	和時間賽跑	A2 系統思考與解決問題	n-III-9	N-6-7	1.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 2.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。 3.透過速率遊戲「和時間賽跑」，讓學生能正確了解　時間、距離和速率的關係。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元9形體關係和柱體表面積	數學藏在玩具中	B1 符號運用與溝通表達	s-III-3	S-5-6	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 3.透過遊戲「數學藏在玩具中」，體驗堆疊圖形的樂趣並找出數形規律之概念。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元	柱體與錐體	A3 規劃執行與創新應變	s-III-3	S-5-6	1.了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。	1	實作評量	◎生涯發展教育

9 形體關係和柱體表面積					2.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的　側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。 3.透過模組教學影片「柱體與錐體」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。		口頭評量	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元10 等量公理	機器達人 1	B1 符號運用與溝通表達	a-IV-2	A-7-3	1.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成　立。 3.能透過桌遊活動「機器達人」，練習將文字符號視為變數來運算。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元10 等量公理 加油小	機器達人 2	A3 規劃執行與創新應變	a-IV-2	A-7-3	1.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 2.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 3.能算出柱體的表面積。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域

站二								

三、第二學期彈性學習-奠基式數學學習目標：

1. 能在具體情境中,解決分數與小數的多步驟四則運算問題。
2. 能了解柱體體積的求法及公式的應用。
3. 能理解給定的題目，列出算式解題。
4. 能整理生活中的資料,繪製成長條圖、圓形圖。

四、第二學期彈性學習-奠基式數學課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
單元1柱體的體積	體積轉轉彎	B1 符號運用與溝通表達	s-Ⅲ-4	S-6-4	1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底　面是平行四邊形或三角形） 3. 透過模組教學影片「體積轉轉彎」，讓學生更能加深學習印象。 4. 利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元1柱體的體積	體積轉轉彎	B1 符號運用與溝通表達	s-Ⅲ-4	S-6-4	1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底　面是平行四邊形或三角形） 3. 透過模組教學影片「體積轉轉彎」，讓學生更能加深學習印象。 4. 利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元	拆解高手	A2 系統思考與解決問題	s-Ⅲ-4	S-6-4	1. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育

1 柱體的體積					2.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 3.透過模組教學影片「拆解高手」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元2 怎樣解題一	我在哪裡	A3 規劃執行與創新應 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅲ-10	N-6-9 R-6-2	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過模組教學影片「我在哪裡」，讓學生更能加深學習印象。 3.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元2 怎樣解題一	數字 2，4 賓果	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	r-Ⅲ-3	R-6-3	1.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 3.能在桌遊活動「數字 2，4 賓果」中，找出數字差的 規律性。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元3 基準量和比	數字 3，6 賓果	數-E-A3	n-Ⅲ-9	N-6-8	1.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 2.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 3.能在桌遊活動「數字 3，6 賓果」中，找出數字差的 規律性。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域

較量								
單元3基準量和比較量	數字 5，10 賓果	A3 規劃執行與創新應變	r-Ⅲ-3	N-6-8	1.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較　量。 2.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較　量。 3.能在桌遊活動「數字 5，10 賓果」中，找出數字差的規律性。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元4縮圖和比例尺	對應角和對應邊	B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-9	S-6-1	1.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 3.透過模組教學影片「對應角和對應邊」，讓學生更　能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元4縮圖和比例尺			n-Ⅲ-9	S-6-2	1.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3.透過模組教學影片「縮放中心」，讓學生更能加深　學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元4	縮放繪	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅲ-9	S-6-2	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 3.透過模組教學影片「縮放繪」，讓學生更能加深學習印象。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

縮圖和比例尺					4.利用學習單進行加強練習。			◎數學領域 ◎綜合活動領域
加油小站一	視圖推理	A2 系統思考與解決問題	s-Ⅲ-7	S-6-2	1.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 2.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。 3.透過模組教學影片「視圖推理」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元5四則混合運算	理財小達人	A3 規劃執行與創新應 C1 道德實踐與公民意識	n-Ⅲ-2	R-6-1	1.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 2.能解決小數的四則混合多步驟問題。 3.透過模組教學影片「理財小達人」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元5四則混合運算	數字奇蹟	A2 系統思考與解決問題	r-Ⅲ-1	R-6-1	1.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問　題。 2.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 3.透過模組教學影片「數字奇蹟」，讓學生更能加深 學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元6	戰事無常 1	A1 身心素質與自我精進	n-Ⅲ-10	N-6-9 R-6-3	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

怎樣解題二		C2 人際關係與團隊合作			2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 3.透過模組教學影片「戰事無常」，讓學生更能加深 學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。			◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元6怎樣解題二	戰事無常 2	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	r-Ⅲ-3	N-6-9	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 3.透過模組教學影片「戰事無常」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元7統計圖表	當圓形碰上三角形	A2 系統思考與解決問題	d-Ⅲ-1	D-6-1	1.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 2.能理解圓形圖的意義。 3.透過模組教學影片「當圓形碰上三角形」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
單元7統計圖表	圖形排排站	B1 符號運用與溝通表達	d-Ⅲ-2	D-6-2	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.透過模組教學影片「圖形排排站」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
加油小站二	天使與魔鬼	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	r-Ⅲ-1	N-6-5	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能解決雞兔問題和四則混合計算。 3.透過模組教學影片「天使與魔鬼」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域

								◎綜合活動領域
數學博覽會	三角形城堡1	B1 符號運用與溝通表達	r-Ⅲ-1		1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域
數學博覽會	三角形城堡2	B1 符號運用與溝通表達 公式。	d-Ⅲ-1	D-6-1	1.透過模組教學影片「三角形城堡」，讓學生更能加深學習印象。 2.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎數學領域 ◎綜合活動領域

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【彈性學習-草山邏樂】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-草山邏樂學習目標：

1.能利用 CODE 瞭解基本的程式設計
2. 使用序列與事件處理器製作互動遊戲
3. 使用迴圈序列與條件式來解決問題
4. 能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。

二、第一學期彈性學習-草山邏樂課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
設計大師	運算邏輯我能行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能完成 CODE 課程 D 之階段 1~8。學習甚麼是事件（event），以及電腦怎樣在程式（例如電子遊戲）中使用事件。 2.會在各種程式中，讓程式，對事件做出反應。	9	1. 上課表現 2. 操作評量	【生活】 E3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【自然與科學領域】 【藝術領域】 【綜合領域】

設計大師	程式語言我能通	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資S-II-1 常見平系統臺之基本功能操作 資S-II-2 常見平系統臺之使用與維護	1.完成 CODE 課程 D 之階段 9~16。使用條件式（conditional）編寫程式，編寫出來的程式，可依據程式遇到的特定條件，以不同方式運作。 2.能實際利用進階的條件與控制完成任務。	9	1. 上課表現 2. 操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 【自然與科學領域】 【藝術領域】 【綜合領域】
資訊倫理素養	網路人際零霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與科技使用的相關規範。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	1.能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。 2.能瞭解網路隱私的原則，並瞭解不適當的公開或傳播私人訊息會讓他人產生錯誤印象，對被公開訊息者造成傷害。 3.能學會當個人訊息被他人於網路上不當公開造成心理不舒服，或是得知周遭同學有這樣情形時，問題妥當處理方式。	3	1. 上課表現 2. 操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 【語文領域】 【自然與科學領域】 【綜合領域】

三、第二學期彈性學習-草山邏樂學習目標：

1.能具有簡單的資訊安全概念 2. 使用巢狀迴圈，將簡單的圖形結合為複雜的設計 3.能以迴圈與條件概念編輯程式 4.能使用預定義的函數來完成常用的目的

四、第二學期彈性學習-草山邏樂課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
設計大師	程式設計齊步走	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能完成 CODE 課程 E 之階段 1~9。運用巢狀迴圈（nested loop）做為啟發藝術思維的方式，把編寫程式視為另一種表現創意的方法。 2.能使用函數在屏幕上繪製形狀並修改這些函數以完成不同的目的。	8	1. 上課表現 2. 操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 【自然與科學領域】 【藝術領域】 【綜合領域】
設計	程式設	A2 系統思考與解決問題	資 a-I-1 能了解資訊科技於	資 S-II-1 常見系統平	1.能完成 CODE 課程 E 之階段 10~18。進一步推動學生使用具有功能的條件。這些難題旨在提高解決問題和批判性思維能力。	8	1. 上課表現	【生活】 E2

大師	計我最讚	B1 符號運用與溝通表達	日常生活之重要性 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	2.能修改現有的程式功能以完成不同的任務。		2. 操作評量	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 【自然與科學領域】
資訊倫理素養	網路手遊勿沉迷	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	1.能知道手遊成癮常出現的偏差行為。 2.能了解並遵守良好的數位科技使用習慣。 3.能訂定適宜的資訊科技使用規範。	3	1. 上課表現 2. 操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 【自然與科學領域】 【綜合領域】

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【彈性學習-絕對英感】領域課程計畫

一、第一學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2.能朗讀課本中的對話和故事。
3.能寫出各課相關之字彙和句型。
4.具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

二、第一學期彈性學習-絕對英感課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 1	Fun Outdoors (Lesson 1 Camping)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育：： Be brave. Reading : The Skating Lesson Conversation: I’m not very good at ice skating. Don’t worry. I can help you 4. 跨學科領域: Safety: Health	4	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【健康與體育】

Unit 2	Unit 2 Land and Sea (Lesson 1 Animals and Insects)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育：： Be thoughtful Reading : The Best Cap Conversation: Which one would you like? I’ d like the longest one, please 4. 跨學科領域: Weight and Length: Math How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It’ s 3 meters long	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【數學領域】
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	Check Up 1 Review :Units 1 and 2 1. 字彙，單字 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【社會領域】

			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	◎What does he/she like doing? He/She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it			
Unit 3	Unit 3 Appearance (Lesson 2 Accessories)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育： Be kind. Reading： The School Play Conversation: Good luck with the play. Thanks. You, too. 4. 跨學科領域: Camouflage : Science	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【自然科學領域】

Unit 4	Unit 4 Last Week (Lesson 1 Sports)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育：： Be prepared Reading: The Baseball Game Conversation: I can't find my glove. Don't worry. You can borrow mine. 跨學科領域: Ancient Rome: Social Studies What did they use to make homes in Rome? They used stone.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【社會領域】
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的	Review : Units 3 and 4 1. 字彙，單字 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister?	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	He's/She's the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It's/They're new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones			【社會領域】

三、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

四、第二學期彈性學習-絕對英感**學期總學習目標**：

1.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2.能朗讀課本中的對話和故事。
3.能寫出各課相關之字彙和句型。
4.具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

五、第二學期彈性學習-絕對英感課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 A Day Out (Lesson 1 Foo	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故	品德教育: Be responsible Reading : The Recital Conversation: Are you ready for your recital? No, I'm not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week. 4. 跨學科領域:	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	d and Drink)		中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	Your Health: Health How often do you go for a walk? I go for a walk twice a week..			【健康與體育】
Unit 6	Unit 6 Being Creative (Lesson 4 Types of Art	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育: Be prepared Reading: Where is the Parthenon? Conversation: Did we bring the map? I don’t remember. I remember. It is under the seat. I’m not sure. Never mind, I found it. 跨學科領域: The Pyramids: Math How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people. ★Watch the Video.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【數學領域】

Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	Review： Units 5 and 6 字彙，單字 ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, Take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 ◎He ate noodles. She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【社會領域】
Unit 7	Unit 7 Things to Be（Lesson 1 Careers）	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的	品德教育: Be friendly.. Reading: A New Friend Conversation: Do you like skateboarding? I’m not very good at it. Could you show me how?/Yes, I do.Sure!/ Cool!Let’s go skateboarding after school. 跨學科領域: Explorers: Social Studies What happened in 1924? George Mallory and Andrew Irvine tried to	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【社會領域】

			句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	reach the top of Mount Everest.			
Unit 8	Unit 8 On Vacation (Lesson 1 Activities)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育: Be fair Reading: Just a Minute Conversation: Are you almost done with the computer? Just a minute./Yes, I just finished. Go ahead and use it. OK. Let me know when you’re done./Thanks! 跨學科領域 Energy : Science What have scientists designed to use wind energy? Scientists have designed wind turbines that make electricity.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【自然科學領域】
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour,			

		C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. 句型教學 ◎What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow. ◎What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't.	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【社會領域】

六、學習評量：

(一)評量方式：採用多元評量做法，如紙筆測驗(筆試)、檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)、實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)、口語評量(口試、口頭報告、晤談)、比賽認證等。

(二)評量形式與成績占比：採平時評量，於平時上課時間實施，成績另計，不納入領域學習成績。

臺北市士林區陽明山國小113學年度六年級【彈性課程-草山我最行】領域課程計畫

一、第一學期彈性課程-草山我最行學習目標：

1. 能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
2. 能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
3. 能參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4. 能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

二、第一學期彈性課程-草山我最行課程計畫：

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進活動：健康檢查與追蹤	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。	活動一：測量身高體重與視力 活動二：均衡飲食衛教 問題討論： 1.每天只吃菜或只吃飯或只吃肉，對身體會有什麼影響？ 2.每個人每天所吃的食物份量都相同嗎？ 分享與回饋： 1.請學生經驗分享平時三餐大多吃些什麼？多少分量？ 2.教師說明兒童每日飲食指南的飲食內容及分量的意義。 3.教師說明均衡飲食的作法及好處，飲食不均衡的壞處。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【健康與體育領域】
健康高手	防災演練	A2 系統思考與解決問題	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動一：檢視震災影片 問題討論： 1.請小朋友說說看地震發生時在室內可能會有哪些危險產生？ 2.從影片中探討地震造成傷亡的原因：遭重物壓傷、遭墜落物砸傷、失火(電器瓦斯走火)	2	生活實踐	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】

		C1 道德實踐與公民意識	並演練減低或避免危險的方法。		3.地震發生時，如何預防這些災害發生呢? 從影片中歸納居家躲避震災應注意事項：護住頭部、尋求掩蔽、避開懸掛或搖晃物品、避開玻璃窗及玻璃製品、隨手關閉電器及火源 3.如何減少地震時災害的產生呢？ 活動二：危險大搜查 1.從臥室、客廳、廚房圖片中請小朋友說出發生地震時各房間易發生事故傷害的位置及原因。 2.請小朋友舉例說明預防這些意外傷害的避震方法? 活動三：防震演練 1.實際操作練習相對應的避震姿勢。 2.練習直身與團身的側滾翻的動作。			E4 探討日常生活應該注意的安全。 【健康與體育領域】 【綜合活動領域】
草山我最行/山藥食農	山藥農事體驗課程	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III-1 生活中環境問題的覺察。	田間管理 活動一：除蟲 1.說明金針蟲、螻蛄、蟾蜍是危害山藥的主要害蟲，它們會把山藥地下塊莖鑽出很多洞，主要依靠蛀食山藥嫩莖為生，有時還藏在塊莖內休眠，如果不加以管理殺蟲的話，很容易導致蟲害嚴重，山藥產量下降。 2.誘捕器介紹：是一種很好的物理防治方法。它的原理是通過把人工合成的雌蟲性信息激素(誘芯)在林間釋放，通過空氣擴散引誘雄蟲來交配，從而引誘雄蟲進入裝置內進行捕殺，既綠色環保，又可以大量消滅害蟲。 活動二：除草 1.說明通風、透光條件差，空氣濕度容易導致褐斑病，因此要注意在陰雨天要防治植株被淹早衰，並且應時常剪掉架內雜草，增強光照。 2.除草實作 活動三：施肥 1.說明腐熟有機肥是莖、葉、稈等難分解的有機物經過發酵腐爛製作而成，它能改變土壤的通氣、透水性，使作物生長健壯，增強抗病、抗蟲性。 2.落葉堆肥製作與利用。 施用學校落葉堆肥有機肥料，提高山藥口感和品質安全。山藥是一種相當需要肥料的作物，會影響採收之產量及品質。	8	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。 【自然科學領域】

生活節慶	敬師活動	C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	活動一：教師節感恩卡製作 1.感恩卡習寫畫作 2.感恩大海報布置 活動二：敬師活動 1.由兩位學生代表班級朗讀卡片感謝老師。 2.全校行謝師禮 3.全校合唱「師恩深一生深」 4.各班大合照	2	生活實踐	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。 【社會領域】
草山我最行/藍彩飛揚	藍染特色課程蠟染創作	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	活動一：蠟染介紹 1.蠟染工具：介紹滴蠟、畫蠟的工具。 2.注意事項說明：煮布時，要顧在爐火前，過程中要多次換水煮，還要攪拌，煮過的蠟水先倒到另一個桶子裡，讓蠟水冷卻，等蠟凝結，把蠟撈起後，再把水倒掉，免得堵塞排水管。 活動二：實際操作 1.用毛筆，沾蠟油在布上畫畫，抓一點手感。 2.以藍染染料當墨水，呈現另一種效果。 3.透過上蠟和染布的交替運用，創造出漸層效果。 4.染完後，再除蠟、煮布、融蠟。	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。 【自然科學領域】
健康高手	營養教育宣導	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	活動一：至健康中心測量身高體重與視力 活動二：飲食均衡衛教 問題討論： 1.你的三餐份量分配妥當嗎？是否符合每日飲食指南？ 2.你覺得自己的飲食需做怎麼樣的改變嗎？ 3.你會持續執行改善略嗎？ 4.舉例一日菜單。 師生共同歸納： 1.每天應選擇多樣化食物：五穀根莖類、奶類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、水果類及油脂類，已獲得充分的各種營養素。 2.每日飲食指南說明說明各類食物所應攝取的份量，但其份量會因年齡、性別、工作性質而略有不同。 3.避免吃過多的油炸類速食品。	2	生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

愛在心中深耕	性別平等教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	活動一：閱讀繪本有什麼毛病 1.利用有什麼毛病投影片，講述繪本 2.內容提問 （1 青春期外貌發生變化是因為體內的什麼產生變化？ （2）什麼是賀爾蒙？ （3）人幾歲的時候，賀爾蒙會被吵醒呢？ （4）在賀爾蒙夫妻的幫助下，男生跟女生在生理上有那些變化？ 活動二：延伸討論 1.當你發現自己慢慢『長大』時，你的心理有什麼感覺？ 2.你身上已經出現了這些變化了嗎？ 3.遇到困擾時，你會向誰尋求幫助？ 4.上完今天這堂課後，除了知道男女彼此的不同處之外，還有沒有其他的疑惑或困擾，下次可以提出來大家一起討論。 活動三：問題討論 1.為什麼我還沒出現青春期的特徵？ 2.女生月經來了，就會長不高嗎？ 3.男孩如何保護和愛護自己的男性器官？ 4.指導學生互相尊重彼此的性別，用正確的眼光和態度去看待自己的成長，學習如何照顧青春期的自己。 活動四：歸納與回饋 1.教師說明青春期的意義：第二性徵的出現是健康的指標，應以喜悅的心情迎接青春期。 2.青春期的身體變化，是每個人必經的歷程，男生與女生也會有生理上的差別，這些都是成長的一部分， 3.因為每個人遺傳、營養、健康情形不同所以進入青春期的時間也不一	4	討論發表	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【語文領域】
愛在心中深耕	特殊教育：特別	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	介紹侏儒症—「何美意故事」 活動一：觀看何美意-看見自己的禮物影片 https://youtu.be/uJmMIhfX8DA 活動二：問題與討論 1.何美意因為身體的限制，對生活產生了哪些影響？2.何美意如何看待自己的不完美？ 3.有哪些值得我們效法的精神？	2	討論發表	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。 【語文領域】

	的愛給特別的你	C2 人際關係與團隊合作			活動三：體會特殊朋友生活的不便與感受。 1.請學生舉例說明自己曾經看到特殊朋友的不便或和他們相處的例子。 2.如何才能欣賞與接納自己或他人不同的特質。			
草山我最行/山藥食農	山藥料理	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III-1 生活中環境問題的覺察。	活動一：銅鑼燒麵糊製作 1.材料介紹 2.按材料比例條麵糊 3.上保鮮膜鬆弛+發酵。 4.放入冰箱低溫發酵 5.將低溫發酵好的麵糊填入瓶中。 活動二：山藥卡士達內餡製作 1.材料介紹 2.調和攪拌材料。 3.煮醬 活動三：煎銅鑼燒和組裝內餡 1.不沾平底煎盤操作說明。 2.煎麵糊技巧說明 3.學生分組輪流實作 4.組裝內餡與包裝	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。
草山我最行/山藥食農	山藥義賣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III-1 生活中環境問題的覺察。	活動一：義賣行前準備 1.如何介紹商品與消費者互動 2.海報製作與產品標價 3.義賣小組工作分配 活動二：前往建國花市義賣 1.攤位布置與商品擺設 2.實際義賣活動體驗 3.整理場地 4.心得回饋	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。

健康高手	運動會預演	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c- III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ab- III-2 體適能自我評估原則。	活動一：體表會內容討論 1.請學生回想舊經驗，曾參與運動會哪些工作分配以及與團隊合作的經驗。 2.學生分組討論：小組討論答案，思考自己運動會能勝任的工作，以及與同學團隊合作時候曾發生的狀況與如何解決？如果能再來一次運動會，又能做到哪些事情？ 3.總結與回饋：運動會前團隊的分工合作、運動會中的互助合作、運動會後的場地收拾，並期望學生能在接下來的運動會中表現出來。 4.進場隊伍、隊呼、裝扮討論。 活動二：預演 1.清楚知道各節目的順序和位置 2.知道個人在團體中角色的重要性 3.團結合作	6	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【健康與體育領域】
生活節慶	春聯揮毫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	春聯揮毫 1.活動流程說明 2.觀賞春聯介紹影片 3.師長揮毫示範 4.學生進行春聯習寫 5.選出優秀作品 6.班級合影 7.春聯作品布置	2	活動參與	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【語文領域】
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c- III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	籃球比賽：三對三半場鬥牛賽 1.暖身運動 2.比賽規則說明 3.比賽分組 4.進行比賽 5.公布比賽結果 6.比賽雙方互相行禮致謝 7.心得回饋	2	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【健康與體育領域】

三、第二學期彈性課程-草山我最行學習目標：

1. 能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
2. 能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
3. 能參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4. 能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

四、第二學期彈性課程-草山我最行課程計畫

單元	單元名稱	核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題與領域
			學習表現	學習內容				
生活節慶	元宵節猜燈謎活動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。	1.說明猜燈謎規則 2.老師說明回答燈謎策略 3.引導學生仔細閱讀每個題目 4.引導學生結合中文諧音或架構找到答案 5.心得分享與回饋	2	口頭評量 行為檢核	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【語文領域】
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	活動一：至健康中心測量身高體重與視力 活動二：視力保健衛教 1.教師播放班上活動照片，討論回憶共同經驗，讓學生了解看得見的重要性。 2.調查班上同學近視的比例，和學生討論如何近視的？ 4.教師與學生共同歸納出視力保健日常易做的方式及應注意的事項：選擇好食物可以避免眼睛過度疲勞所帶來的眼部疾病。除了補充護眼食物之外，可以減少使用 3C 產品的時間，休息時可以看向遠方，放鬆眼部。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【健康與體育領域】

健康高手	營養教育宣導	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	活動一：天天五蔬果衛教 問題討論： 1.每天蔬果攝取量不足對健康有影響嗎？ 2.每天只有攝取單一蔬果量過多時，對身體可能產生什麼問題？ 3.學生檢視自己每天的飲食習慣，攝取蔬果量足夠嗎？ 教師綜合歸納: 均衡的蔬果飲食有以下幾個好處: 1.能讓身體保持最佳狀態-蔬果中含有豐富的維生素及礦物質。 2.能遠離疾病-多攝取富含纖維的飲食，可降低血糖及血脂肪。 3.能讓吃成為一種享受-為自己提供均衡的營養。 活動二：喝足白開水衛教 觀賞影片： 1.觀賞「喝水的重要性」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9t3PeQ0M1rU 分組問題討論: 1.喝水對人體有什麼好處? 2.你們每天喝水的量足夠嗎? 都在什麼時間喝水? 3.檢視自己每日的飲水量是否足夠呢? 4.分享討論的結果。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【健康與體育領域】
草山我最行/山藥食農	山藥採收活動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3d- III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	Cd- III-1 生活中環境問題的覺察。	活動一：山藥採收 1.採收期介紹：山藥一般在 4 月份栽種，生育期約為 7~8 月，至 11 月份進入低溫期時地上部莖葉逐漸枯黃掉落，但仍須等到 12 月至隔年 1 月地上部完全枯乾才可採收，否則過早採收會影響產量。 2.長型山藥採收： 先割除地上部之莖蔓及拆除塑膠網繩、支架等，並按順序逐一挖掘塑膠栽培管，再取出山藥。 3.球型山藥採收：採收前先灌水一次，待土壤半乾半濕時收穫較為省力，收穫時應避免塊莖受傷。 4.秤重、清園 活動二：山藥競拍練習 1.山藥種植歷程介紹	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。 【語文領域】

					2.競拍活動演練 3.於校慶體表會實際進行			
健康高手	防災演練體驗活動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動一：防災宣導短片 問題討論： 1.看完影片有什麼感想？ 2.是否有聽過親友分享或曾經歷過火災的案件？ 3.火災為什麼可怕？ 活動二：火災哪裡來 教師詢問 1.有無玩火不慎成災，或不當使用電器的經驗？ 2.事後如何再次預防？ 分組討論： 1.火災的起因。 2.容易引起火災的危險因子。 例如：(1)一個插座同時有很多電器插在一起，容易過分負荷而起火。(2) 瓦斯使用不當。(3) 抽菸未正常熄滅點燃易燃物（包括報紙、藥用酒精）。 3.各組分享 活動三：消防體驗 1.認識消防栓 2.噴水滅火體驗 3.濃煙低姿爬行 4.滾身滅火演練	2	生活實踐	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【綜合活動領域】
生活節慶	領域闖關暨小秀才發表	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	音 2-III-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	園遊會 活動一：前置作業 1.商品與定價討論 2.文宣方式：攤位的海報貼在哪裡？為何選擇那個地點？ 3.招攬客人的方式：強調產品特色、價格優惠、動之以情。 4.不同時段的行銷方式：開始後半小時和結束前半小時，推銷方式異同。 5.行銷的創意 活動二：園遊會體驗與回饋	4	活動參與	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【數學領域】 【語文領域】 【綜合活動領域】

生活節慶	寓藝深遠: 國樂欣賞	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	活動一：前置作業 1.教師說明欣賞音樂會禮儀須知。 2.音樂會當日服裝規定 3.座位安排 活動一：聆聽音樂會 1.座位坐定後，先閱讀節目介紹了解演奏的團體和節目內容。 2.安靜的欣賞並關閉各類電子儀器用品。 3.專心聆聽，確實掌握有關音樂的常識和對樂曲的想像。 4.演奏者進場及演奏完畢，熱烈鼓掌表示歡迎和讚美。 5.最後一曲結束後，要熱烈鼓掌，表示對音樂家的肯定。 6.音樂會結束後，有秩序地安靜離場。 7.分享與回饋	4	實作評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【戶外】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【藝術領域】
草山我最行/草山步道	七星山踏查	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	3d- III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	Cd- III-1 生活中環境問題的覺察。	活動一：在小油坑登山口整裝待發 1.精神喊話，同學互相打氣，拍照後踏上征途。 2.打開所有的感官，沿途觀察有看見的植物、動物、冒白煙的噴氣孔…… 3.將加油聲傳遞給後方同學，以提振士氣。 4.抵達七星山峰頂，與刻著「七星山主峰 Mt. Cising Main Peak 1120M 臺北市第一高峰」的大木樁合照，記錄攻頂的成就感與喜悅。 活動二：在七星山與野共生 1.主峰拍完照後，行經七星山東峰，抵達七星公園 2.抵達七星公園，休息用餐。 3.進行草地團體遊戲。 4.分組在七星公園進行各至少 5 種的動、植物大發現。 活動三：回想與大自然的美好邂逅 1.回程緩步下山回想整天在七星山的所見、所聞、所感。 2.分享表達感謝。	4	活動參與	【戶外教育】 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。 【健康與體育領域】
愛在心中	母親節感	A2 系統思考與解決問題	3d- III-1 覺察生活中環境的問題，	Cd- III-1	家事體驗活動：製作銅鑼燒 1.複習麵糊調製方法 2.實際操作 3.分組煎製銅鑼燒	2	活動參與	【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】

深耕	恩慶祝活動	C1 道德實踐與公民意識	探討並執行對環境友善的行為。	生活中環境問題的覺察。	4.將成品請參與母親節活動的家長品嘗並說感恩的話 5.收拾場地 6.心得回饋			E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【綜合活動領域】
草山我最行/藍彩飛揚	藍染課程	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	型染創作：透過操作，發現藍染之美。 1.圖案設計 2.雕刻型版 3.調製糊劑 4.置版刮糊 5.合併夾染、綁染與綁染等混合技法 6.進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。 7.作品欣賞與心得回饋	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。 【自然科學領域】 【藝術領域】
健康高手	班際體育競賽：羽球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c- III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	羽毛球分組競賽 1.暖身運動 2.比賽規則說明 3.比賽分組 4.進行比賽 5.公布比賽結果 6.比賽雙方互相行禮致謝 7.心得回饋	2	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【健康與體育領域】
健康高手	西餐禮儀	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	學習西餐用餐禮儀 1.教師向學生說明用西餐時，正確且合宜的禮儀。 2.配合情境圖，請學生討論，指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 3.教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀，包括：座位、儀態、餐具、進食方式、禁忌等。 4.實際至桃源國小參與西餐禮儀體驗 5.心得與回饋	4	活動參與	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【社會領域】 【健康與體育領域】