



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區陽明山國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市士林區陽明山國民小學 112 學年度課程總體計畫 壹、現況與背景分析

1、學校基本資料

(一) 簡史沿革

- ◎ 本校於民國 6 年 3 月 31 日設立為"八芝蘭公學校"即士林國民小學"草山分校"，4 月 1 日舉行開校典禮。
- ◎ 民國 10 年 4 月升格為"草山公學校"，並且設置"坪頂"分離教室。
- ◎ 民國 11 年 4 月"坪頂"分離教室改稱為"坪頂"分教場。
- ◎ 民國 12 年 3 月舉行第一屆畢業典禮。
- ◎ 民國 30 年 4 月校名改稱為"草山國民學校"。
- ◎ 民國 34 年 10 月改為"臺北縣立草山國民學校"。校長何振添先生(民 34-39)。
- ◎ 民國 35 年 5 月"坪頂"分教場昇格為"平等國民學校"。
- ◎ 民國 36 年 8 月改為"臺北縣士林鎮新安國民學校"。
- ◎ 民國 38 年 9 月改為"草山管理局士林鎮草山國民學校"。
- ◎ 民國 39 年五月改為"陽明山管理局士林鎮陽明山國民學校"。校長毛順生先生(民 39-42)，完成校歌編創-由楊道先生譜曲，毛校長填詞。
- ◎ 民國 42 年校長梁昔先生(民 42-45)。
- ◎ 民國 45 年校長金新華女士(民 45-55)。
- ◎ 民國 55 年校長謝慶元先生(民 55-62)。
- ◎ 民國 58 年 7 月改為"陽明山管理局士林區陽明山國民小學"。
- ◎ 民國 62 年校長甯朝富先生(民 62-69)。
- ◎ 民國 63 年 1 月改為"臺北市士林區陽明山國民小學"，此為現在的校名。
- ◎ 民國 64 年 7 月陽明山局慈光幼稚園改隸本校。
- ◎ 民國 69 年校長黃清一先生(民 69-75)。
- ◎ 民國 72 年成立附設夜間補校。
- ◎ 民國 73 年 8 月成立啟智班(設台北市立陽明山教養院內)。
- ◎ 民國 75 年校長陳志力先生(民 75-79)。二月一日啟智分校成立，校址仍設於陽明教養院內。
- ◎ 民國 78 年 7 月停辦補校。
- ◎ 民國 79 年 9 月本校附設幼稚園遷回本校現址。校長張輝雄先生(民 79-83)。
- ◎ 民國 83 年 8 月校長陳義華先生(民 83-85)。
- ◎ 民國 85 年 2 月校長邱錦興先生(民 85-91)。
- ◎ 民國 89 年完成校園擴建更新整體規劃。
- ◎ 民國 91 年 8 月 1 日校長江新妹女士(民 91-95)。
- ◎ 民國 92 年 7 月 31 日停辦啟智分校。
- ◎ 民國 93 年 8 月撤銷陽明教養院內啟智分校，迄今。
- ◎ 民國 95 年 8 月 1 日校長陳仙英女士(民 95-100)。
- ◎ 民國 96 年 4 月辦理建校 90 週年校慶活動。
- ◎ 民國 100 年 8 月 1 日校長黃耀農先生(民 100-104)
- ◎ 民國 104 年 8 月 1 日現任校長范如君女士到任(民 104-112)。
- ◎ 民國 106 年 3 月辦理建校 100 週年校慶活動。

◎ 民國 110 年參加並通過優質學校校園營造審查。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>6</u> 班 | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>1</u> 班 | (4)幼兒園 <u>3</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |

2. 各年級學生數：

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| (1)一年級 <u>19</u> 人 | (2)二年級 <u>14</u> 人 | (3)三年級 <u>17</u> 人 |
| (4)四年級 <u>16</u> 人 | (5)五年級 <u>20</u> 人 | (6)六年級 <u>10</u> 人 |

3. 教職員工人數

| |
|--|
| (1)教師總數（含校長與主任）：共 <u>24</u> 人，其中男性 <u>7</u> 人，女性 <u>17</u> 人 |
| (2)專任職員總數共 <u>11</u> 人 |
| (3)學年聘用長期代課教師共 <u>4</u> 人 |
| (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 <u>8</u> 人 |

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

| 名稱 | 間數 | 共約等於幾間 普通教室大 | 名稱 | 間數 | 共約等於幾間 普通教室大 |
|--------------------|----|-----------------|-----------------|----|-----------------|
| 自然教室 | 1 | 1.5 | 音樂教室 | 1 | 1.5 |
| 社會教室 | 1 | 1 | 表演藝術（如 韻律）教室 | 1 | 1.5 |
| 資訊教室 | 1 | 1 | 視覺藝術（如 美勞）教室 | 1 | 1.5 |
| 有階梯視聽教室 | 1 | 1.5 | 書法教室 | 0 | 與美勞教室共用 |
| 無階梯視聽教室 | 0 | 0 | 陶藝教室 | 0 | |
| 語言教室（如英 語、本土語等） | 3 | 3.5 | 交通安全教育 室 | 1 | 1 |
| 課後社團教室 | 2 | 2 | 知動教室 | 0 | 與韻律教室共用 |
| 多目的空間 | 0 | 0 | 特色教室 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|------|---|---|-------------|---|---|
| 生活教育 | 0 | 0 | 其他： 健體教室 | 1 | 1 |
|------|---|---|-------------|---|---|

2. 運動場地部分

(1)籃球場共 3 座，共 5 個籃框，是否共用： 是 否

(2)排球場共 0 面，是否共用： 是 否

(3)網球場共 0 面，是否共用： 是 否

(4)桌球台共 6 張

(5)羽球場共 2 面，是否共用： 是 否

(6)游泳池共 0 座

(7)其他：足球場 1 座，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 4000 平方公尺，跑道全長共 60 公尺

4. 綠地（含花圃）共 4400 平方公尺

（四）學校弱勢學生人數**

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 1 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 11 人

3. 原住民學生數共 4 人

4. 新住民學生數共 15 人

（五）學校特殊需求學生人數

| 年級人數 特殊教育 學生類別 | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 備註 |
| 1. 智能障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2. 視覺障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3. 聽覺障礙 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 4. 語言障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5. 肢體障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6. 腦性麻痺 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7. 身體病弱 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 8. 情緒行為障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | |
| 9. 學習障礙 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 4 | |
| 10. 多重障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 11. 自閉症 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 12. 發展遲緩 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 13. 其他障礙 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 14. (學術) 數理資優 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 15. (學術) 社會人文資優 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 16. 藝術才能班—美術 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 17. 藝術才能班—音樂 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18. 藝術才能班—舞蹈 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 合計 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | |

(六) 本校績優表現

| 項目 | 績效成果 |
|------|---|
| 草山遊學 | 107學年度起本校以山藥食農、藍彩飛揚課程與湖田、湖山、平等、溪山與雙溪等5校合作，進行陽明山遊學體驗，跨校學習各校特色課程。 |
| 校際交流 | 106年屏東縣車城國小校際交流活動，成果評定特優 107年臺東縣溫泉國小校際交流活動，成果評定優等 108年臺南市吉貝堀國小校際交流活動，成果評定優等 109年屏東縣琉球國小校際交流活動，成果評定特優 110年屏東縣墾丁國小校際交流活動，成果評定特優 |
| 體驗學習 | 1.太鼓社多次參加士林農會農民節、山藥宴與陽明山公園花祭開幕表演，直笛團107年獲邀擔任教育111頒獎開幕演出，屢獲好評。 2.山藥體驗課程10年來參與士林區農會山藥季活動，學生行銷自製山藥料理，成效優良，獲聯合報報導。 3.「草山我為行」校本課程榮獲教育專業創新與行動研究優等。 |
| 多元發表 | 1.106學年度校務評鑑九大項度全數通過。 2.「草山我為行」校本課程榮獲教育專業創新與行動研究優等。 3.榮獲110年臺北市優質學校-校園營造獎項。 4.109-110年田園城市學校建置成果-小田園組特優與優等。 5.109-110年田園城市學校建置成果-綠屋頂組優等與特優。 |
| 獲獎肯定 | 1.106學年度校務評鑑九大項度全數通過。 2.「草山我為行」校本課程榮獲教育專業創新與行動研究優等。 3.榮獲110年臺北市優質學校-校園營造獎項。 4.109-110年田園城市學校建置成果-小田園組特優與優等。 5.109-110年田園城市學校建置成果-綠屋頂組優等與特優。 |

| | |
|----|---|
| 其他 | 1. 104-110 年北區運動會田賽、徑賽屢獲跳遠、壘球擲遠佳績。 2. 104-110 年全國彈翻床錦標賽獲一般女子組、男子組多項佳績。 3. 107-110 年小小說書人、相聲比賽優等，國語朗讀、客語演說優等、英語演說優勝、閩南語朗讀全國第四名等佳績。 |
|----|---|

2、學校 SWOT 分析與策略方向

| | | |
|---|--|--|
|  <p>內部分析 外部分析 策略方向</p> | <p>優勢(Superiority)</p> <p>1. 校園自然生態豐富，有利學校發展環境教育教學。 2. 教學空間與設備充足，建置行動載具、山藥與藍染教室。 3. 行政團隊合作默契佳，教師教學資歷豐富。</p> | <p>劣勢(Weakness)</p> <p>1. 面對教育改革的快速變動，部分老師隱憂無法跟上。 2. 學校班級減少行政精簡，影響校務推動的品質與效率。 3. 校地面積大，校園維修費與人力負擔過重。</p> |
| <p>機會點(Opportunity)</p> <p>1. 家長認同學校辦學理念，樂於協助學校各類教學活動。 2. 位處陽明山國家公園，自然人文學習資源豐富。 3. 士林農會、文化大學長期支援本校特色課程與社團。</p> | <p>SO 策略</p> <p>S01: 規劃「草山我最行-山藥食農、藍彩飛揚」校本課程 S02: 陽明山系六所學校共組草山遊學跨校共學課程。 S03: 引入專業師資進行太鼓、彈翻床等專業多元社團。</p> | <p>WO 策略</p> <p>W01: 申辦先鋒計畫，連結 12 年國教學習素養，進行課程教學改革。 W02: 引入「核心學校」自學機構，活化校園空間，進行特色課程資源合作。</p> |
| <p>威脅點(Threaten)</p> <p>1. 學區公車班次少且仰賴大道車易塞車降低就讀意願。 2. 學校周邊無安親班，較難滿足年輕父母因應上班的學童照顧與接應。 3. 中低收入、隔代教養、突遭變故及新住民等文化不利家庭占本校 45%，不利課程推動。</p> | <p>ST 策略</p> <p>ST01: 調整上下學時間利於專車接送與避開塞車尖峰。 ST02: 1 至 6 年級皆辦理課後照顧至下午 5 點，時間彈性選擇性高。 ST03: 積極募集社會各界人力、物力與財力資源，挹注弱勢學生。</p> | <p>WT 策略</p> <p>WT01: 辦理低中年級英語卓越課程，鼓勵學生課後學英文 WT02: 推動英語融入課程，降低父母課後學習費用。 WT03: 活化家長會運作，辦理親職教育與志工成長研習，拓展志工服務面向。</p> |

經由上述，SWOT 分析，本校目前面臨及亟需改善之問題如下：

(1) 社區資源徵募：

近年來本校積極募集各項社區資源，包括人力資源、物力資源、財力資源等，建立社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，以最佳互動模式補足學校人力和財力的不足的窘境，期能提升學校辦學的績效，共同帶好每一位學生。

(2) 教師成長動力：

由於少子化的趨勢，家長及社會對教育品質的要求日益升高，也因受到少子化影響，近年來本校學生數逐年遞減。面對教育品質的要求及可能減班的現實，教師們體認必須展現教學效能，才能獲得家長、學生的認同。故須積極發展教師專業素養，連結 12 年國教學習素養，進行課程教學改革，促進教師專業實踐，實施創新的有效教

學，以專業教學奠定教師專業形象。

(3) 家長參與助力：

本校中低收入、隔代教養、突遭變故及新住民等文化不利家庭占本校 61%，家長忙於生計或受限於語言能力，對孩子的關懷教導難免較力不從心，無法提供孩子身心成長較豐裕的資源，整體而言，家長社經背景呈現兩極，部分家長參與學校活動意願高，部分則受限於長期工作無暇兼負子女教養之責任，有待學校提供各項學習資源或辦理親職講座彌補不足，帶動整體家長參與親子學習。

(4) 學生多元展能：

本校學生多數乖巧有禮，惟近年來各種因素造成弱勢學生比例持續偏高，彼等在課業學習上和一般學生有極大落差，出現行為偏差的學生遞增。因此，奠定基礎學科能力，落實三級輔導機制，強化品德教育與生活教育，提供多元展能舞台，成就每個孩子，成為本校經營的重要考量。

3、近三年學生基本能力檢測結果分析

(1) 111 年度學力檢測結果

近 3 年，本校五年級學生 111 年度在國語文、數學、英語領域的基本能力檢測表現，與臺北市平均答對率相較，國語文領域 111 年除「閱讀理解」低於北市，其餘項目皆高於北市平均值。數學答對率在「數與量」已高於北市，其餘項目雖低於北市，但在「幾何」、「統計與機率」答對率較 110 年差距相比已縮短。

受限於 110 年 5-6 月疫情遠距學習因素，本校 110 年學測成績答對率較往年弱化，本校 111 年依弱化向度評析與改進，今年答對率已較 110 年進步。

本校近 3 年參加臺北市國語文基本能力檢測成績一覽表

| 項目 年 | 字音 | | 字形 | | 字詞義 | | 文法修辭 | | 句型 | | 閱讀理解 | |
|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 北市 答對 率 | 本校 答對 率 |
| 109 年 | 70.48 | 72.50 | 66.20 | 67.86 | 66.84 | 58.33 | 66.88 | 66.00 | 63.75 | 59.72 | 67.17 | 72.50 |
| 110 年 | 79.64 | 75.00 | 66.19 | 58.33 | 70.76 | 70.00 | 61.29 | 64.00 | 60.34 | 57.50 | 64.05 | 54.00 |
| 111 年 | 73.38 | 75.71 | 63.47 | 63.49 | 72.73 | 77.68 | 73.98 | 82.86 | 71.28 | 73.21 | 65.53 | 62.86 |

本校近 3 年參加臺北市數學基本能力檢測成績一覽表

| 項目 年 | 數與量 | | 幾何 | | 統計與機率 | | 代數 | |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 北市答 對率 | 本校答 對率 | 北市答 對率 | 本校答 對率 | 北市答 對率 | 本校答 對率 | 北市答 對率 | 本校答 對率 |
| 109 年 | 71.39 | 68.75 | 74.10 | 64.06 | 67.55 | 53.13 | 67.34 | 56.25 |
| 110 年 | 66.15 | 61.67 | 67.95 | 61.25 | 75.71 | 62.50 | 67.49 | 67.50 |
| 111 年 | 64.96 | 68.45 | 71.46 | 66.96 | 71.32 | 64.29 | 70.59 | 67.86 |

本校近3年參加臺北市英語基本能力檢測成績一覽表

| 項目 年 | 聽力能力 | | 閱讀能力 | | 綜合能力 (聽/讀)能力 | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-------|
| | 北市答對率 | 本校答對率 | 北市答對率 | 本校答對率 | 北市答對率 | 本校答對率 |
| 109年 | 80.91 | 65.18 | 81.05 | 57.95 | 73.25 | 62.50 |
| 110年 | 81.78 | 66.43 | 77.31 | 63.64 | 74.79 | 60.00 |
| 111年 | 75.68 | 58.48 | 77.12 | 60.00 | 72.91 | 61.90 |

(2) 近3年學力檢測分析

- 國語文方面：108-109年皆無未達基礎級學生，109年高級最高，且百分比首次超越臺北市，然110年出現未達基礎級，評估該年受疫情遠距教學缺乏實體練習之故，111年本校進行檢視與改進，已無未達基礎級學生，高級學生首次高於北市平均值。
- 數學方面：未達基礎級學生比例逐年降低，109-111年皆集中於中級，高級學生較110年大幅增加。
- 英語方面：109年已無未達基礎級學生，87.50%集中於基礎級。進階級比例亦較108年成長，然110-111年出現皆出現未達基礎級，需進行檢視與改進。

(3) 從分項表現檢視教學與評量

- 國語文方面：藉由國語科輔導團到校協作，進行國語文學力檢測分析，檢視本校學生學習落差因素，並強化閱讀理解能力與評量試題分析。

| | |
|---|--|
|  |  |
| 教師分組透過學測文章段落解析與重組，理解文句屬性與完整度。 | 依據本校國語文學測答題數據進行國語文各向度解析以及改進策略評估。 |

- 數學方面：109-111學年度持續申請數學科輔導團到校協作，進行數學學力檢測分析，並規劃下列教學與學習面向：
 - 搭建學習鷹架：安排數學教具操作研習，讓課堂中每個孩子都能從「做中學」，從具體到抽象層次循序漸進，從經驗累積中建構出個人的學習鷹架。
 - 差異化學習：因應孩子們的多元差異，教師們除了在教學過程中提供大量、多樣化的嘗試學習機會，鼓勵學生發展個人的解題策略進而深度學習，達到有效學習目標。

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| | |
| 邀請數學科輔導團駱美如主任到校說明數學差異化教學概念 | 委請數學科輔導團駱美如主任與老師分析學生數學能力落差因素 |

3. 英語方面：

- (1). 精進教學策略：提升英語文教學策略，並運用診斷系統及課室內差異化教學，給予適時且適當的學習指導，逐步消弭學習成就落差的機會。
- (2). 精熟學生學習：運用寒暑假期間，透過個別化雲端學習平台，輔以家長協助，強化學生英語聽說讀寫精熟度，假期結束鼓勵學生參加英語字彙王等能力競賽。

4、111學年度課程評鑑結果

本校課程評鑑計畫請參閱附件七-7 陽明山國民小學課程評鑑計畫，111學年度課程評鑑結果分析如下：

- (1) 臺北市士林區陽明山國民小學 111 學年度領域教學及學生活動執行評鑑表

| 評鑑項目 | 評鑑指標 | 評鑑結果 | | | | |
|------|--|------|-------|------|-------|-------|
| | | 完全符合 | 大部分符合 | 部分符合 | 少部分符合 | 完全不符合 |
| 課程組織 | 積極參加校內外之教師進修研習活動，感覺有提升專業知能。 | | | | | |
| | 參與校內各委員會，關心重要議題及掌握重要教育政策，能給予建議並參與決策表決。 | | | | | |
| 課程目標 | 各領域的授課節數安排與計畫內容皆能符應領綱內容，適合學習者的學習。 | | | | | |
| | 彈性課程的節數安排與相關課程計畫內容，能與學校願景相契合。 | | | | | |
| | 所規劃的課程目標，對於學生的成長與發展而言是有意義的。 | | | | | |
| | 所安排的課程內容，對於學生的學習歷程方面是有幫助的。 | | | | | |
| 課程規劃 | 課程計畫之學習內容、教學活動和教學評量安排是具可行性的。 | | | | | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | 課程計畫能具有各領域的橫向連結。 | | | | |
| | 課程計畫能具有各領域的縱向連貫。 | | | | |
| | 課程設計能兼顧各重大議題之融入且能實施。 | | | | |
| | 課程計畫包含學習目標、單元活動、相對應之能力指標或核心素養、節數等。 | | | | |
| | 課程計畫符合領域節數及彈性節數之規定。 | | | | |
| | 課程計畫的文句敘述清楚，能讓教師及家長瞭解。 | | | | |
| | 學校重要行事活動能融入領域課程中實施。 | | | | |
| | 課程內容與活動能引發學生之學習興趣，並考量持續參與學習的動機。 | | | | |
| 課程實施 | 教學者本身熟悉課程計畫內容，能運用各種教學策略幫助學生學習。 | | | | |
| | 課程實施前能向家長清楚說明，並持續做好親師溝通。 | | | | |
| | 進行課程時所需之相關的教材、空間安排與設備數量，皆事先備妥。 | | | | |
| | 能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元學習方式。 | | | | |
| | 課程實施中若遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援。 | | | | |
| | 能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境。 | | | | |
| | 能運用不同的教學策略，以顧及學生之個別差異。 | | | | |
| | 能考量學生差異，應用多元評量策略，瞭解學生之學習成效。 | | | | |
| | 優缺點及具體建議改進措施 | | | | |

(2) 評鑑對象與時間

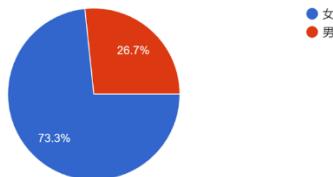
- 對象：本校所有任課教師。
- 時間：112 年 5 月 30-6 月 10 日。

(3) 評鑑結果

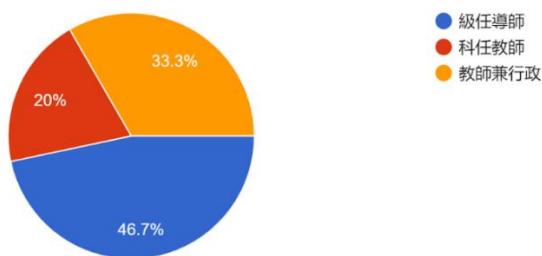
陽明山國民小學 111 學年度領域教學及學生活動執行情形教師回饋情形
國小教師數(含校長)共 21 人，回收問卷 15 份。

一、 上傳資料情形：

1.性別
15 則回應

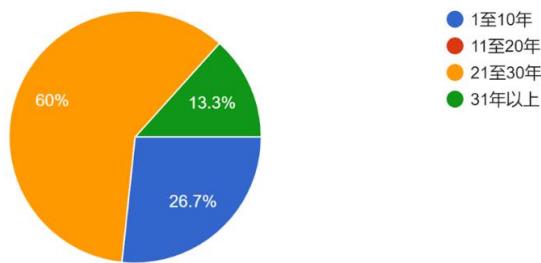


2.擔任職務
15 則回應



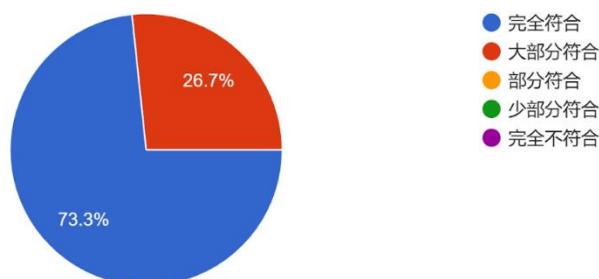
導師 7 人、科任 3 人、教師兼行政 5 人

3.教學年資
15 則回應



四、關於研習參與情形：

4.積極參加校內外之教師進修研習活動，感覺有提升專業知能。
15 則回應



支持與認同度達 100%

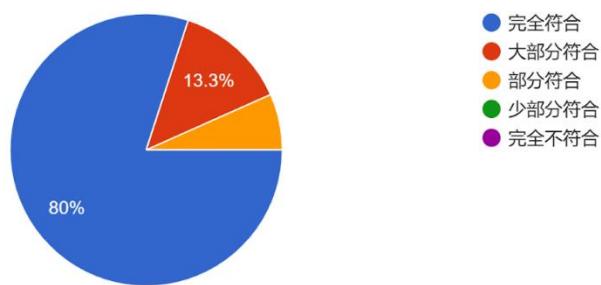
五、關於教師進修研習安排之建議：

1. 輔導知能、班級經營
2. 教學輔導知能
3. 心理諮詢
4. 評量試題雙向細目的分類和配置
5. 班級經營
6. 學生輔導，特教
7. 戶外教學活動
8. 特教研習 11. 針對本校之校訂課程所規劃的研習。

六、參與校內各委員會，關心重要議題及掌握重要教育政策，能給予建議並參與決策表決。

6.參與校內各委員會，關心重要議題及掌握重要教育政策，能給予建議並參與決策表決。

15 則回應

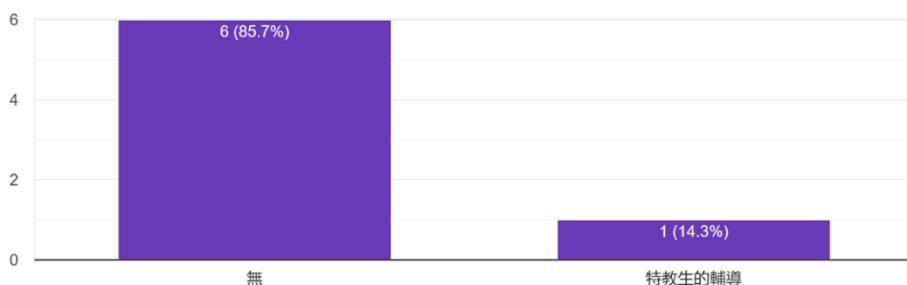


支持與認同度達 93.3%

七、覺得學校還有哪些問題，應該要在各相關委員會裡提出並尋求解決或改善？

7.您覺得學校還有哪些問題，應該要在各相關委員會裡提出並尋求解決或改善？

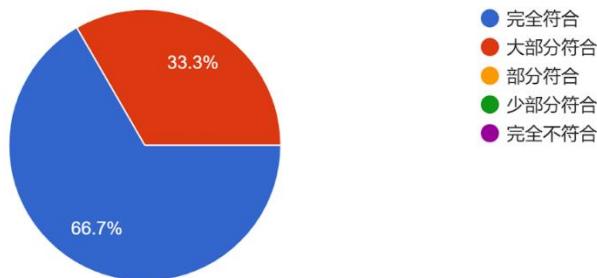
7 則回應



八、各領域的授課節數安排與計畫內容皆能符應領綱內容，適合學習者的學習。

8.各領域的授課節數安排與計畫內容皆能符應領綱內容，適合學習者的學習。

15 則回應

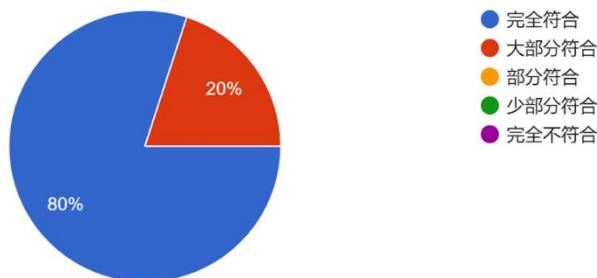


支持與認同度達 100%

九、彈性課程的節數安排與相關課程計畫內容，能與學校願景相契合。

9.彈性課程的節數安排與相關課程計畫內容，能與學校願景相契合。

15 則回應

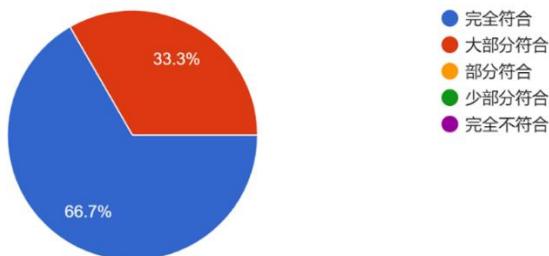


支持與認同度達 100%

十、所規劃的課程目標，對於學生的成長與發展而言是有意義的。

10.所規劃的課程目標，對於學生的成長與發展而言是有意義的。

15 則回應

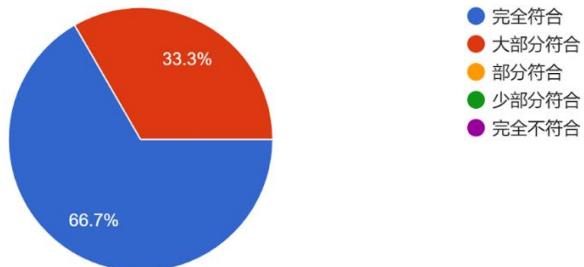


支持與認同度達 100%

十一、所安排的課程內容，對於學生的學習歷程方面是有幫助的。

11.所安排的課程內容，對於學生的學習歷程方面是有幫助的。

15 則回應

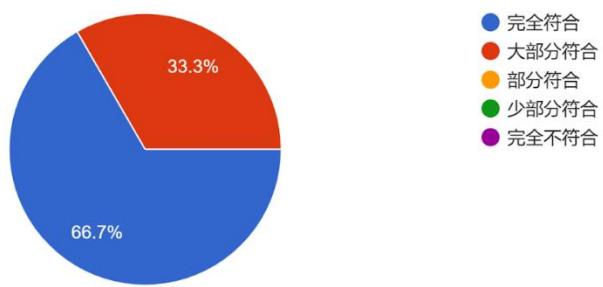


支持與認同度達 94.5%

十二、關於所選用的教科書版本，其教材內容有助於自己達成課程目標。

12.關於所選用的教科書版本，其教材內容有助於自己達成課程目標。

15 則回應

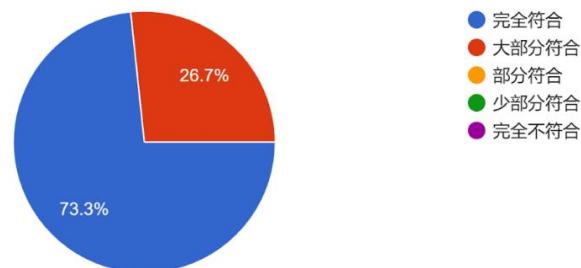


支持與認同度達 100%

十三、課程計畫之學習內容、教學活動和教學評量安排是具可行性的。

13.課程計畫之學習內容、教學活動和教學評量安排是具可行性的。

15 則回應

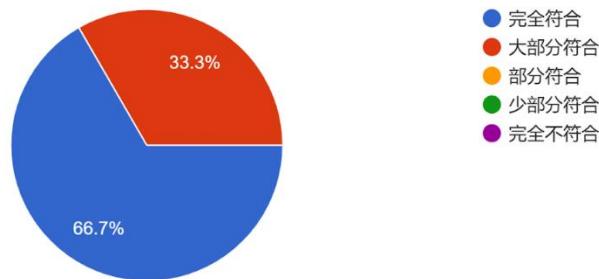


支持與認同度達 100%

十四、課程計畫能具有各領域的横向連結。

14.課程計畫能具有各領域的横向連結。

15 則回應

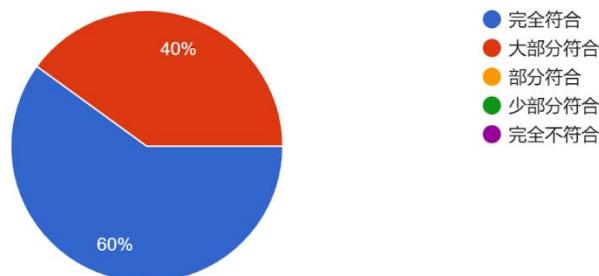


支持與認同度達 88.9%

十五、課程計畫能具有各領域的縱向連貫。

15.課程計畫能具有各領域的縱向連貫。

15 則回應

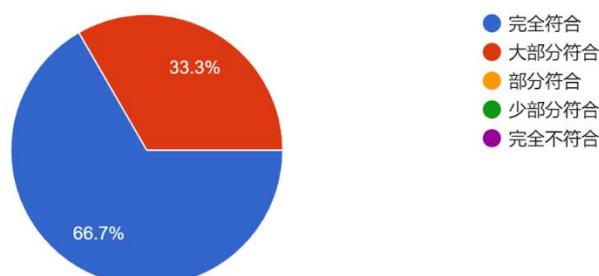


支持與認同度達 100%

十六、課程設計能兼顧各重大議題之融入且能實施。

16.課程設計能兼顧各重大議題之融入且能實施。

15 則回應

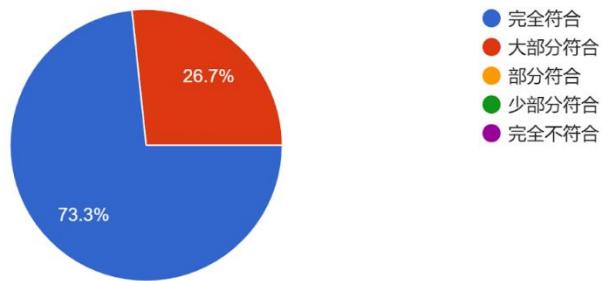


支持與認同度達 100%

十七、課程計畫包含學習目標、單元活動、相對應之能力指標或核心素養、節數等。

17.課程計畫包含學習目標、單元活動、相對應之能力指標或核心素養、節數等。

15 則回應

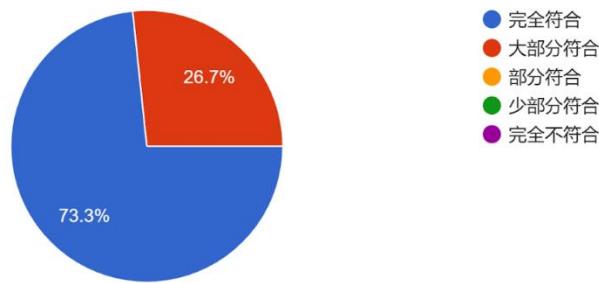


支持與認同度達 100%

十八、課程計畫符合領域節數及彈性節數之規定。

18.課程計畫符合領域節數及彈性節數之規定。

15 則回應

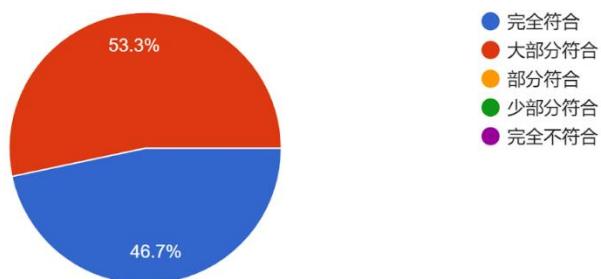


支持與認同度達 100%

十九、課程計畫的文句敘述清楚，能讓教師及家長瞭解。

19.課程計畫的文句敘述清楚，能讓教師及家長瞭解。

15 則回應

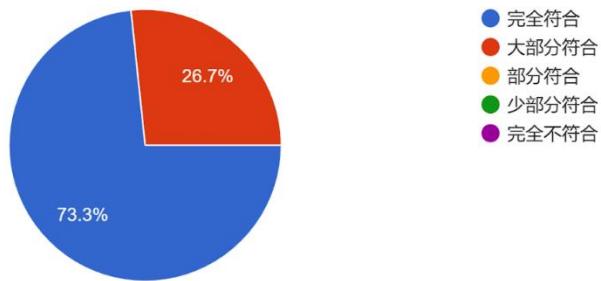


支持與認同度達 100%

二十、學校重要行事活動能融入領域課程中實施。

20.學校重要行事活動能融入領域課程中實施。

15 則回應

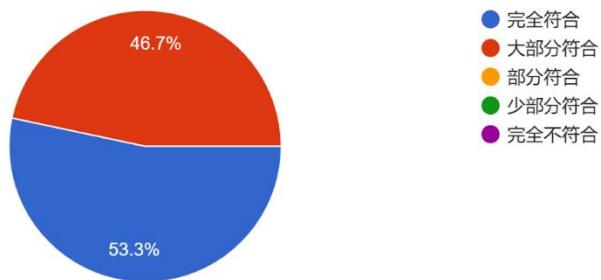


支持與認同度達 100%

二十一、課程內容與活動能引發學生之學習興趣，並考量持續參與學習的動機。

21.課程內容與活動能引發學生之學習興趣，並考量持續參與學習的動機。

15 則回應

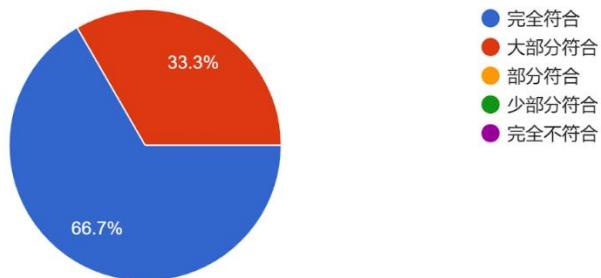


支持與認同度達 100%

二十二、教學者本身熟悉課程計畫內容，能運用各種教學策略幫助學生學習。

22.教學者本身熟悉課程計畫內容，能運用各種教學策略幫助學生學習。

15 則回應

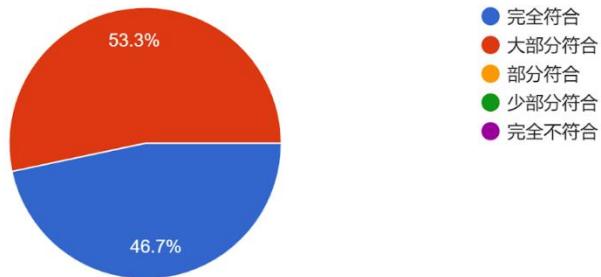


支持與認同度達 100%

二十三、課程實施前能向家長清楚說明，並持續做好親師溝通。

23.課程實施前能向家長清楚說明，並持續做好親師溝通。

15 則回應

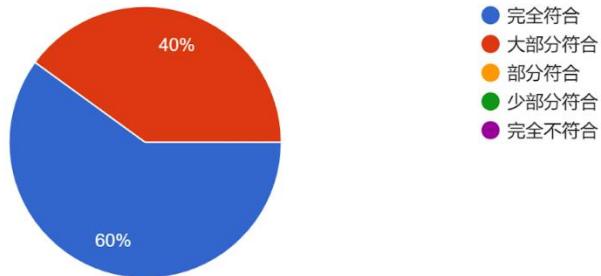


支持與認同度達 100%

二十四、進行課程時所需之相關的教材、空間安排與設備數量，皆事先備妥。

24.進行課程時所需之相關的教材、空間安排與設備數量，皆事先備妥。

15 則回應

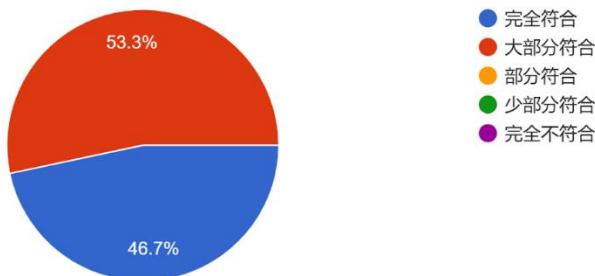


支持與認同度達 100%

二十五、能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元學習方式。

25.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元學習方式。

15 則回應

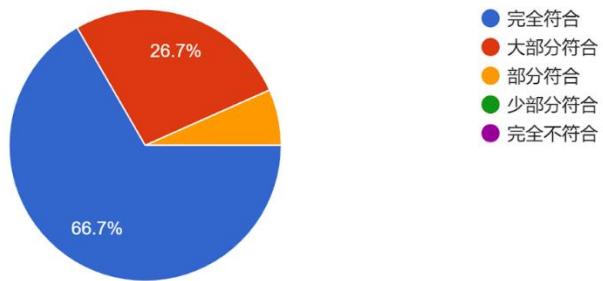


支持與認同度達 94.4%

二十六、課程實施中若遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援。

26.課程實施中若遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援。

15 則回應

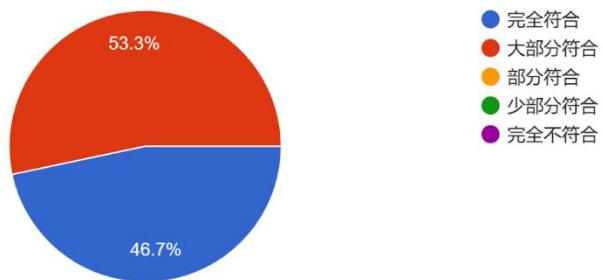


支持與認同度達 93.4%

二十七、能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境。

27.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境。

15 則回應

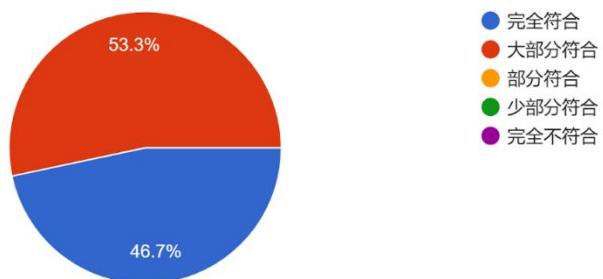


支持與認同度達 100%

二十八、能運用不同的教學策略，以顧及學生之個別差異。

28.能運用不同的教學策略，以顧及學生之個別差異。

15 則回應

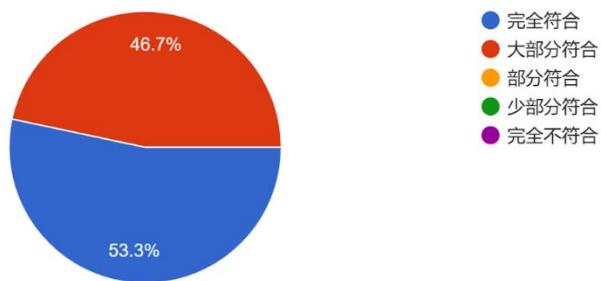


支持與認同度達 100%

二十九、能考量學生差異，應用多元評量策略，瞭解學生之學習成效。

29.能考量學生差異，應用多元評量策略，瞭解學生之學習成效。

15 則回應



支持與認同度達 100%

三十、關於本學年度所進行的領域課程、校訂課程與學校行事活動之優缺點及改善建議：

(一)優點：

1. 課程充實有趣。
2. 多元。
3. 具多元性並能持續發揚本校課程特色。
4. 能引起學生學習的興趣。
5. 校訂課程能展現草山特色，學生能學習屬於草山的特色課程。
6. 提供多元課程。
7. 符合學生多元發展與興趣。
8. 校訂課程符應在地陽明山國家公園特色，結合 12 年國教課綱精神，啟發對身處環境的認同，透過跨領域的學習，達到生活實踐的能力。

(二)缺點：

1. 課程多元，老師人數有限，老師對不專長的科目需花更多心力備課。
2. 需融入的課程項目過多

(三)改善建議：

1. 再接再厲

(4) 臺北市士林區陽明山國民小學 111 學年度領域教學及學生學習喜好評鑑表

| 評鑑項目 | 評鑑指標 | 評鑑結果 | | | |
|------|------|------|----|-----|-----|
| | | 非常 | 喜歡 | 不喜歡 | 非常不 |
| | | | | | |

| | | 喜 歡 | | | 喜 歡 |
|----------------|---|--------|--|--|--------|
| 學生各領域之學習喜好情形 | 國語文 | | | | |
| | 本土語(閩南語、客語、原住民語) | | | | |
| | 英語 | | | | |
| | 數學 | | | | |
| | 健康與體育 | | | | |
| | 生活(低年級) | | | | |
| | 綜合(中、高年級) | | | | |
| | 藝文(中、高年級) | | | | |
| | 自然(中、高年級) | | | | |
| | 社會(中、高年級) | | | | |
| 學生參與校訂課程或活動之情形 | 資訊(中、高年級) | | | | |
| | 書法(中、高年級) | | | | |
| | 草山步道及其它校外教學(一年級：花卉中心、士林官邸。二年級：大稻埕戲院、林語堂故居、美術館。三年級：二子坪、大屯自然公園。四年級：文山劇場、竹子湖、陽明書屋。五年級：英語情境中心。六年級：中山堂、仙人掌園)。目前因防疫停辦的場次有六年級的七星山、桃源國小、北投溫泉、淡水老街；五年級的中山堂交響樂；四年級的兒童新樂園；三年級的美術館。 | | | | |
| | 草山遊學課程(一年級：湖田；二年級：湖山、湖田；四年級：平等、湖田；五年級：雙溪；六年級：溪山、平等)。目前因防疫停辦的場次有五年級的溪山和三年級的湖田。 | | | | |
| | 藍染課程(一年級：玩染、二年級：槌染、三年級：綁染、四年級：夾染、五年級：縫染、六年級：型染) | | | | |
| | 山藥課程(五年級：種山藥、照顧山藥。六年級：山藥採收、山藥料理、山藥行銷) | | | | |
| | 香草課程(三年級：香草餅乾、香草茶。四年級：柑橘類果汁、洗潔劑) | | | | |
| | 英語卓越課程(二至四年級) | | | | |
| | 駐校藝術家活動(三至六年級：恐龍樂園) | | | | |
| | 傳統藝術-太鼓課程(中年級) | | | | |
| 校慶暨體育表演會 | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 小秀才發表暨領域闖關園遊會 | | | |
| | 班際體育競賽(一年級：40M、拍球接力。二年級：穿梭拍球、跳繩接力。三年級：定點踢球、樂樂棒球、四年級：定點投籃、棒球九宮格。五年級：樂樂棒球、桌球。六年級：籃球、羽球，各年級後項為下學期指定項目。) | | | |
| | 課後社團參與和學習 | | | |
| | 課後輔導班及攜手班 | | | |
| | 多國語文學習活動 | | | |

(1) 評鑑對象與時間

- 對象：本校家長。
- 時間：112 年 5 月 30-6 月 10 日。

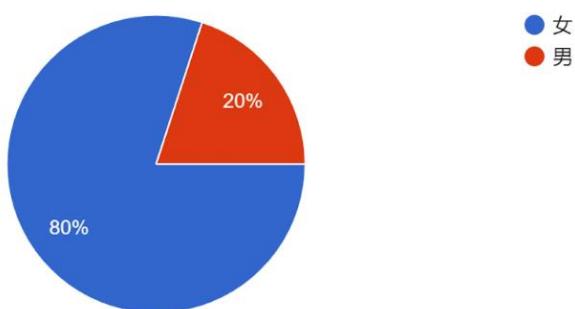
(2) 評鑑結果

陽明山國民小學 111 學年度領域教學及學生活動執行情形家長回饋表
學生數 100 人，回收問卷 70 份。

一、填表家長基本資料：

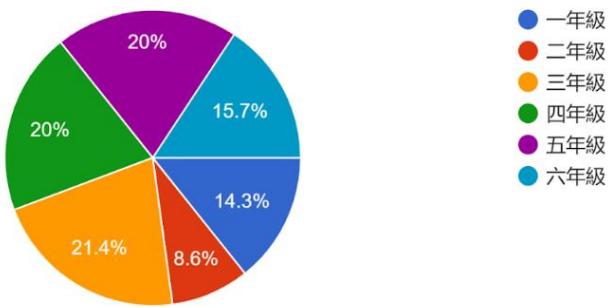
1.填表人性別

70 則回應



2.貴子弟目前就讀年級(每位小孩各填一份問卷)

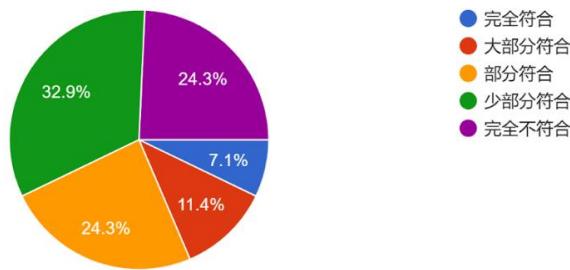
70 則回應



二、關於小孩在家之學習情形：

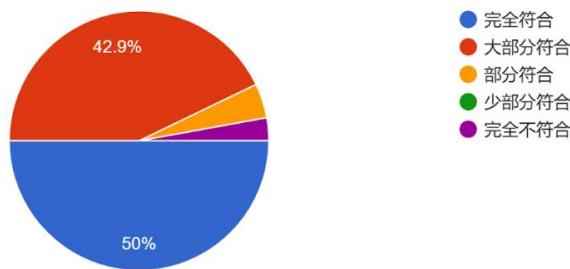
3.在老師進行教學之前，小孩會先進行預習活動。

70 則回應



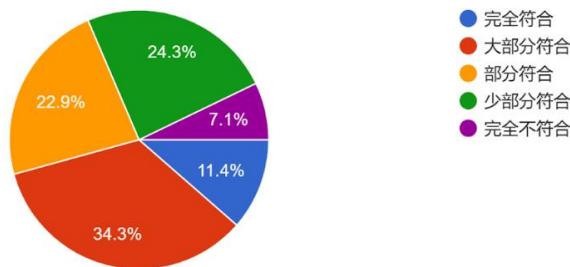
4.小孩在參與學習活動期間，都能完成老師所交代的功課。

70 則回應



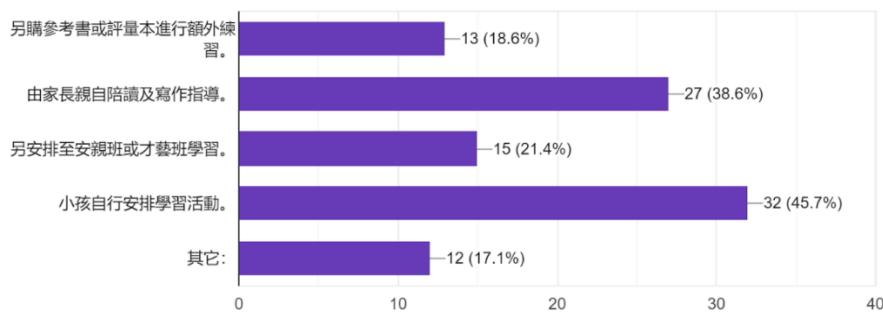
5.當老師結束課程教學後，小孩會進行複習活動。

70 則回應



6.小孩放學回家後的其他學習活動安排方式：(可複選)

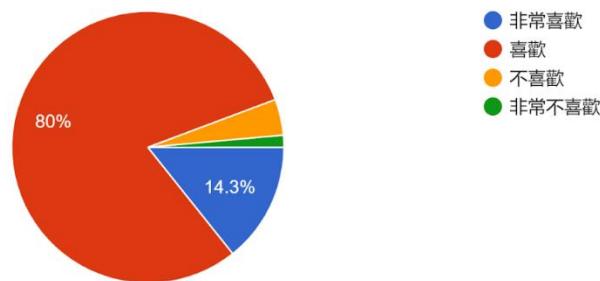
70 則回應



三、小孩對於各領域學習喜好情形

7. 國語文

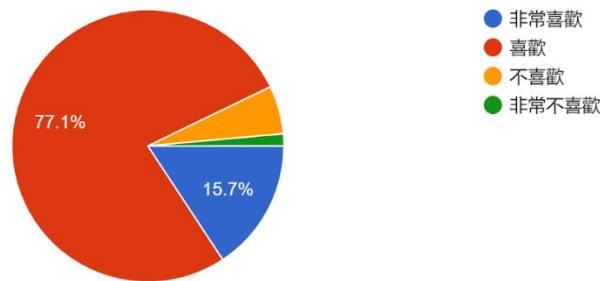
70 則回應



非常喜歡和喜歡占全部的 94.3%

8. 本土語(閩南語、客語、原住民語)

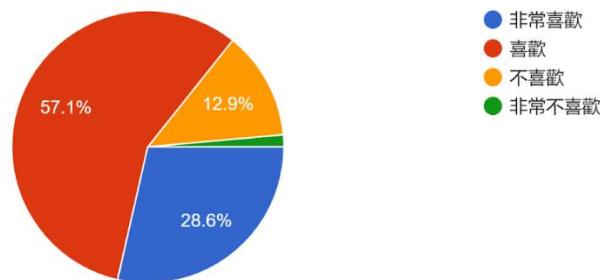
70 則回應



非常喜歡和喜歡占全部的 92.8%

9. 英語

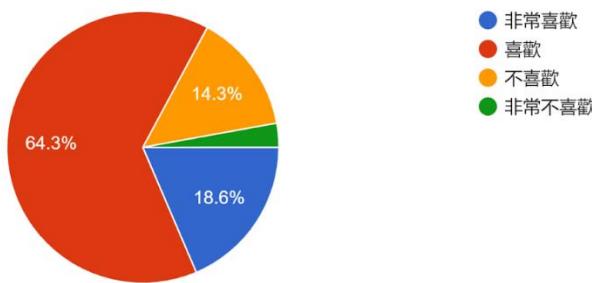
70 則回應



非常喜歡和喜歡占全部的 85.7%

10.數學

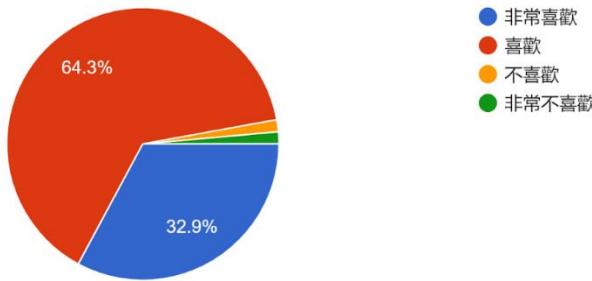
70 則回應



非常喜歡和喜歡占全部的 82.9%

11.健康與體育

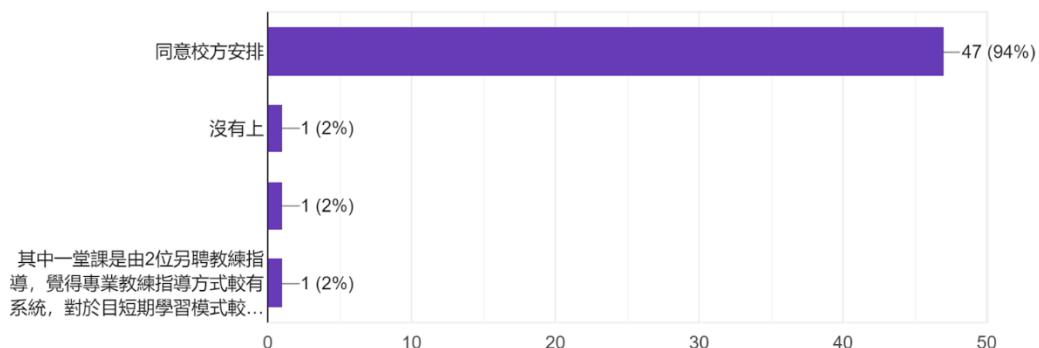
70 則回應



非常喜歡和喜歡占全部的 97.2%

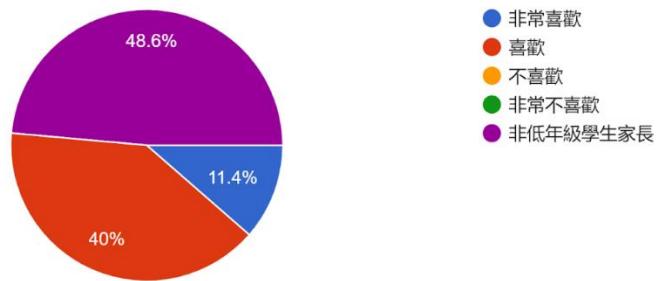
11-1健康與體育之游泳教學(請四至六年級家長填...學生，課程結束後會進行游泳檢測及水上自救教學。

50 則回應



12.生活(低年級)

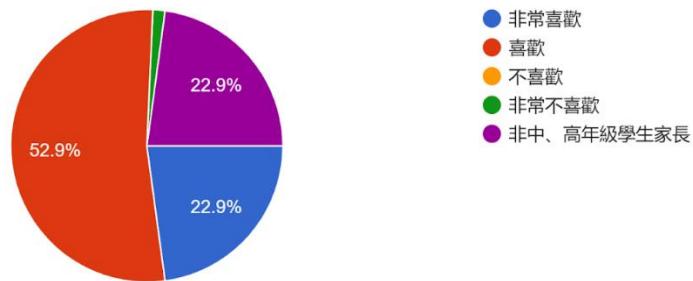
70 則回應



扣除中、高年級部分，非常喜歡和喜歡占全部的 100%

13.綜合(中、高年級)

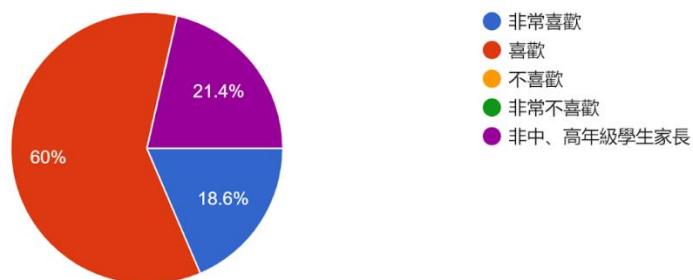
70 則回應



扣除低年級部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 98.1%

14.藝文(中、高年級)

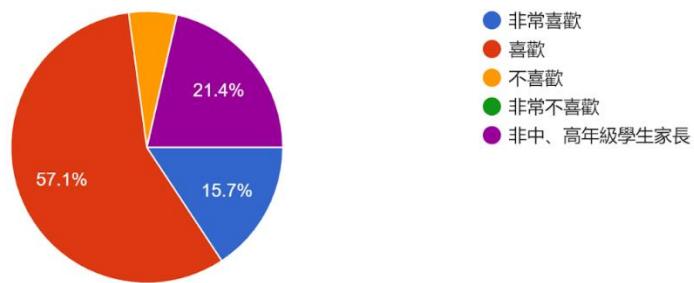
70 則回應



扣除低年級部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 100%

15.自然(中、高年級)

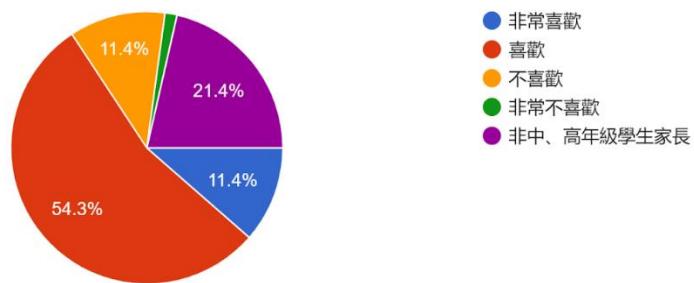
70 則回應



扣除低年級部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 94.4%

16.社會(中、高年級)

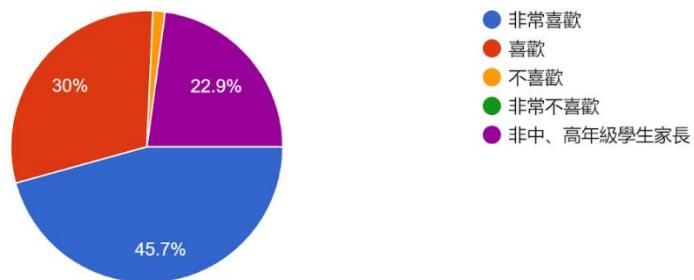
70 則回應



扣除低年級部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 85.18%

17.資訊(中、高年級)

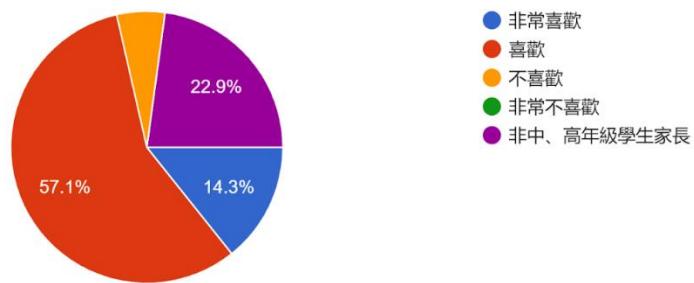
70 則回應



扣除低年級部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 98.1%

18.書法(中、高年級) *本課程為融入語文領域實施

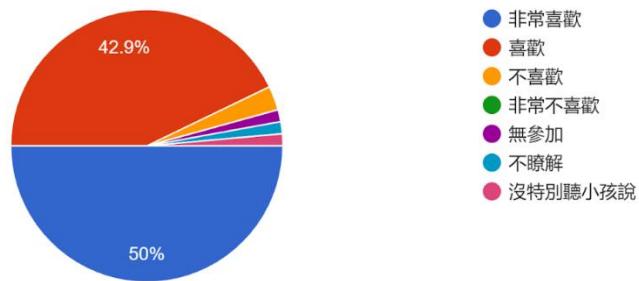
70 則回應



扣除低年級部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 92.5%

19.草山步道及其它校外教學(本活動上學期因受疫...無法辦理或要求延期辦理，故只有部分年級有參加)

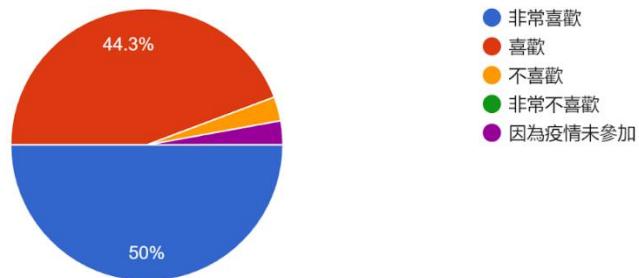
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 94.2%

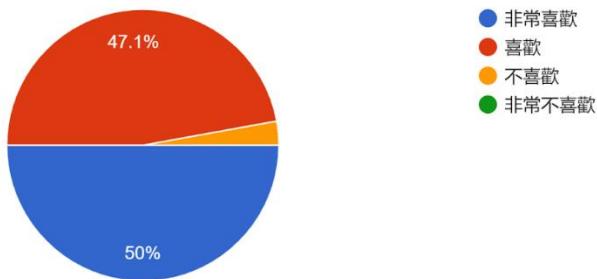
20.草山遊學課程

70 則回應



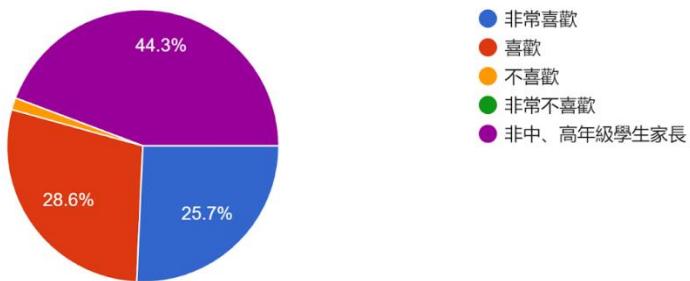
扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 95.6%

21.藍染課程(一年級：玩染、二年級：梱染、三年...染、四年級：夾染、五年級：縫染、六年級：型染)
70 則回應



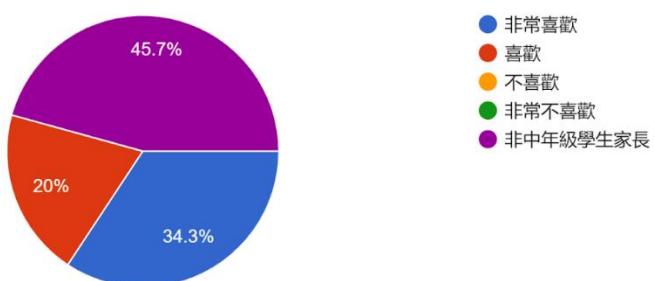
非常喜歡和喜歡佔全部的 97.1%

22.山藥農事體驗課程(五年級：種山藥、照顧山藥。六年級：山藥採收、山藥料理、山藥行銷)
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 97.4%

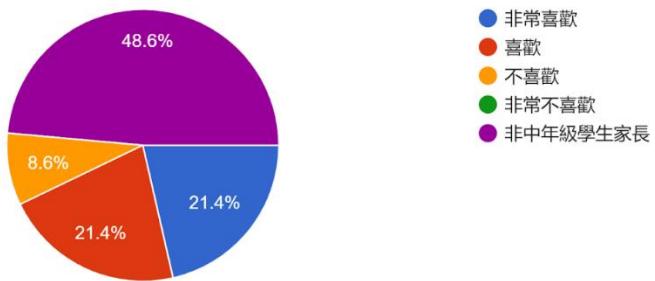
23.香草與柑橘類課程(三年級：香草餅乾。四年級：柑橘類果汁、洗潔劑)
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 100%

24.英語卓越課程(三、四年級)

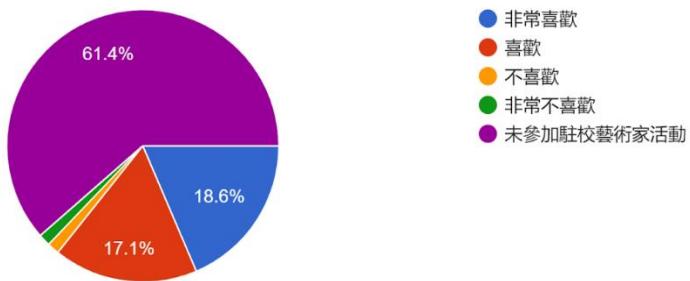
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 83.3%

25.駐校藝術家活動(懸絲木偶)

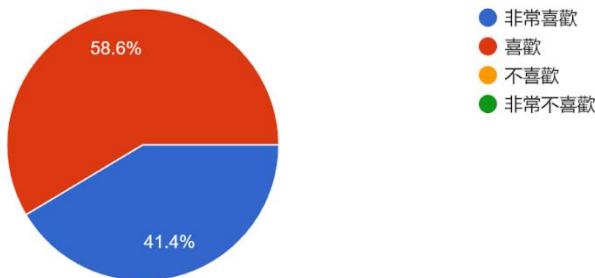
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 92.5%

27.校慶暨體育表演會

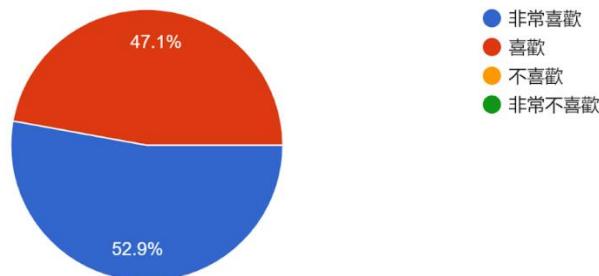
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 100%

28.歲末感恩園遊會

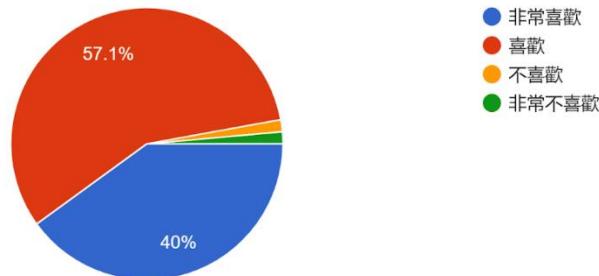
70 則回應



非常喜歡和喜歡佔全部的 100%

29.班際體育競賽(一年級: 40M、拍球接力。二...球, 各年級後項為下學期指定項目, 於學期末辦理。)

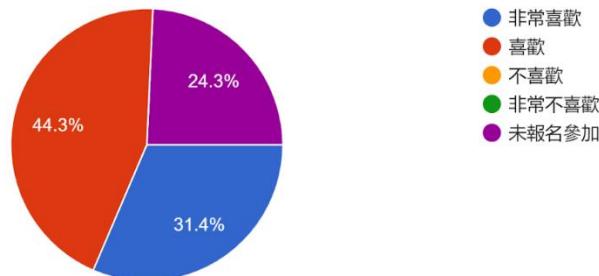
70 則回應



非常喜歡和喜歡佔全部的 97.1%

30.課後社團參與和學習

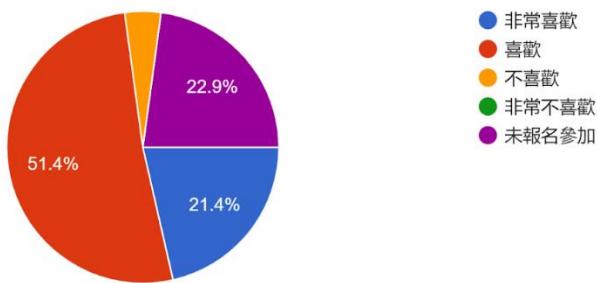
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 100%

31.課後照顧班

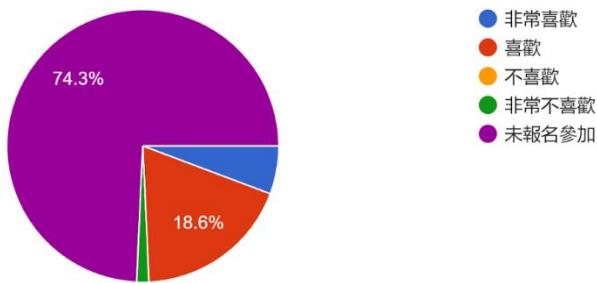
70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 94.4%

32.課後攜手班

70 則回應



扣除未參與部分，非常喜歡和喜歡佔全部的 94.4%

(33)優點：

1. 老師們都很熱心很認真。
2. 藍染很棒。
3. 特色課程跟戶外活動的安排都很棒，小孩很喜歡！第二次的游泳課程剛好是外聘的教練教學，覺得效果也很好，因為部分同學是在會游但可能不太會換氣游完全程，昨天教完有很大的進步，
4. 孩子在學校玩得很開心。
5. 小孩不愛唸書，但在陽小這麼好的環境依然能夠快樂成長，特別是家長會長很漂亮。
6. 老師熱忱
7. 課程好玩豐富
8. 多元、有趣
9. 一年級上學期接近期中考或期末考時，老師會提供練習考卷複習，讓孩子較能多練習及熟悉。
10. 特色課程跟校外教學活動安排很有創意，孩子很喜歡手作創作。社

會課程有結合實際環境往外走走，孩子們覺得很新奇也更能吸收。

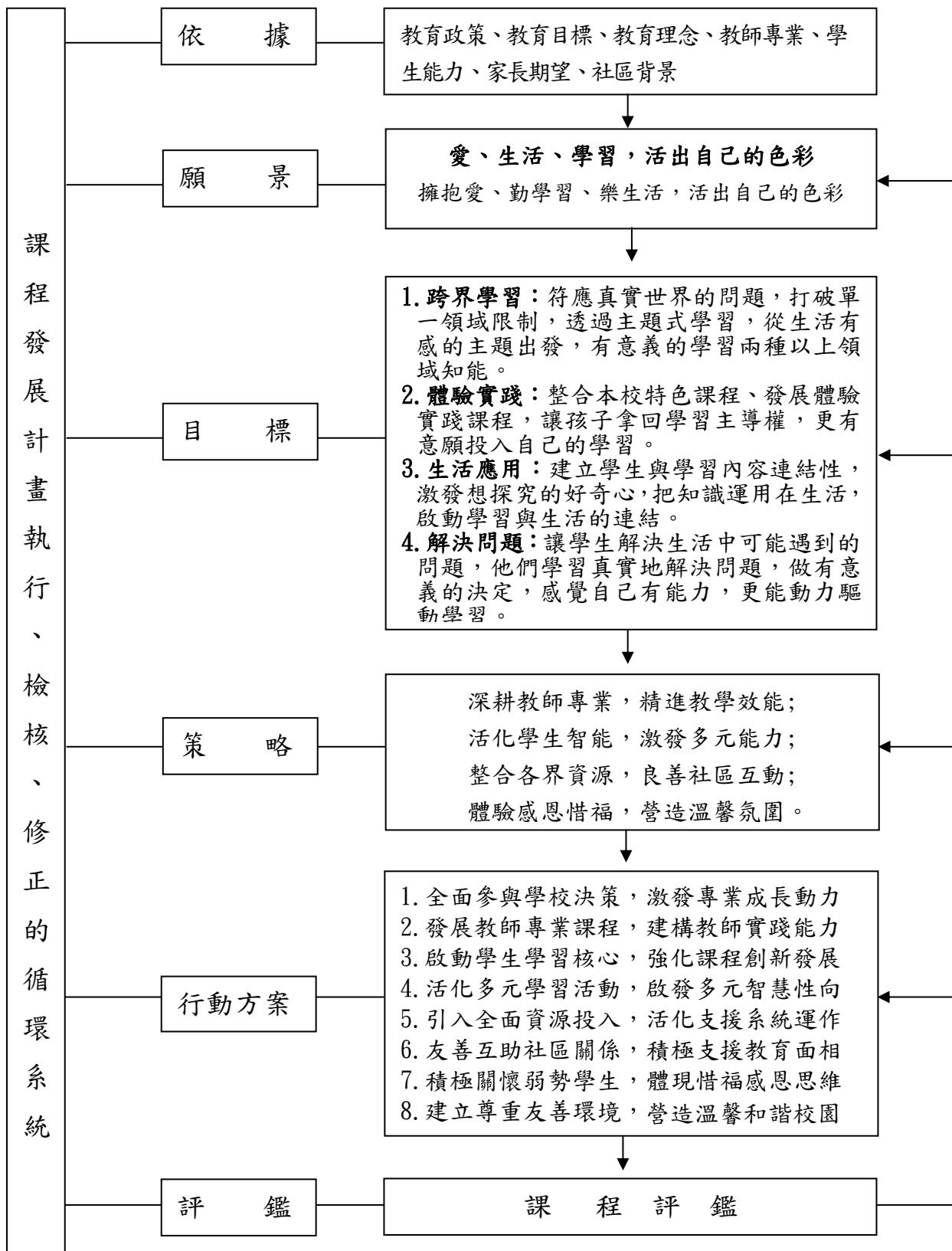
11. 有實際手作（藍染），實驗（自然），走出校園生活環境觀察（社會）感覺小孩更能參與投入

(34)缺點與改善建議：

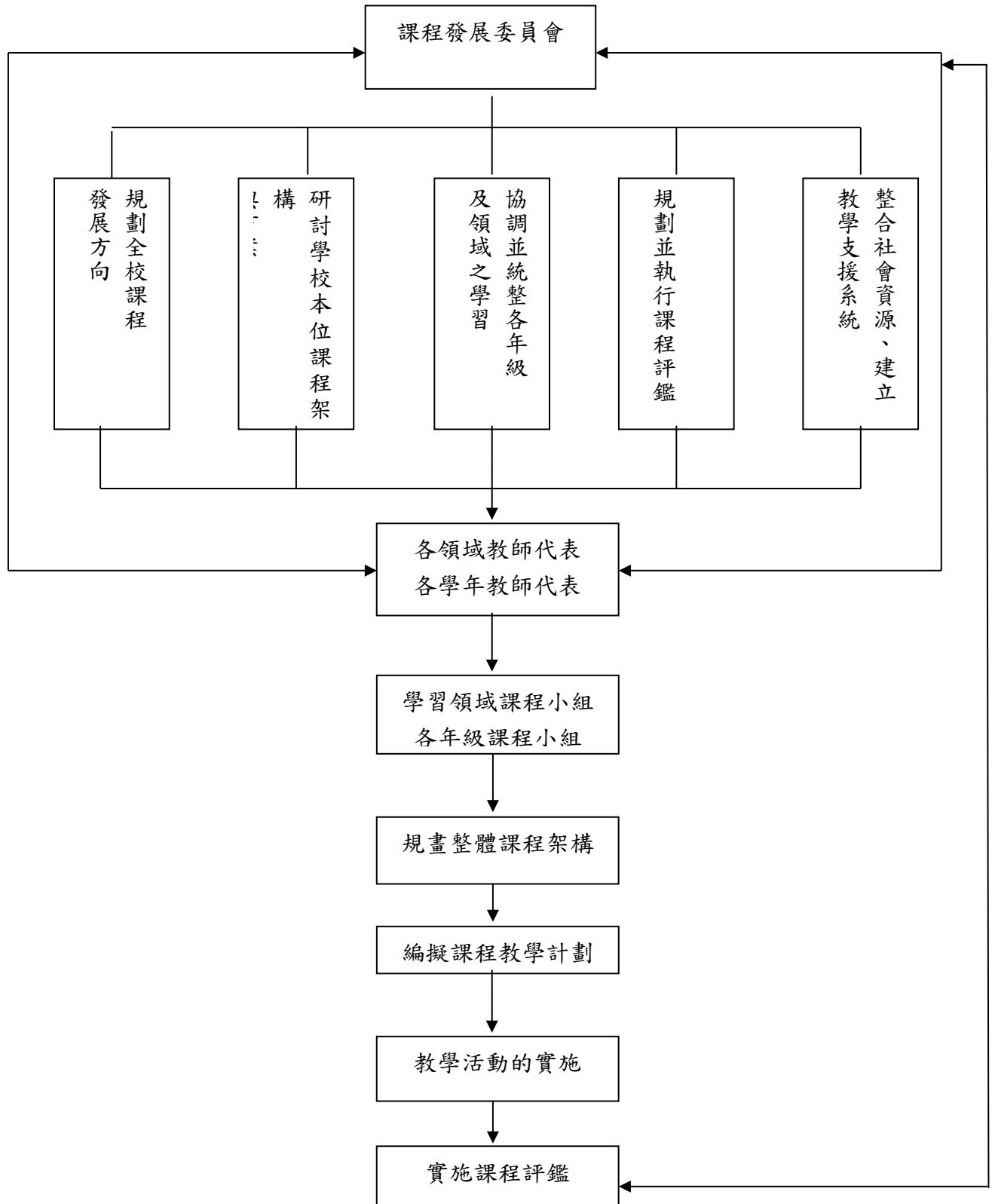
1. 社團選擇變少。
2. 課後社團改為線上報名，錯過了就無法報名有些困擾。
3. 希望學校能順便把社團課程教材費用能和報名表一次出來。
4. 游泳課的堂數似乎太少，希望可以是專業教練教學，然後多幾堂。
5. 疫情後終於有游泳課程，希望能多聘請委外專業教練，因為課程堂數有限，孩子們要在短時間學會已經是比較困難的，專業教學的游泳教練還是比較能在短時間看出學生的不足進而指導，效果是很顯著的。
6. 以游泳課如此少堂和交通時間的付出，希望能更有規劃。
7. 可以延後上課時間，早自習和打掃這兩者可以省略打掃工作可以安排在孩子放學前完成就可以。
8. 人力不足，請派遣鐘點協助。
9. 希望書法課能提供圍裙給小孩穿。
10. 如果可以改善校園設施翻修汰舊換新。

貳、學校課程願景

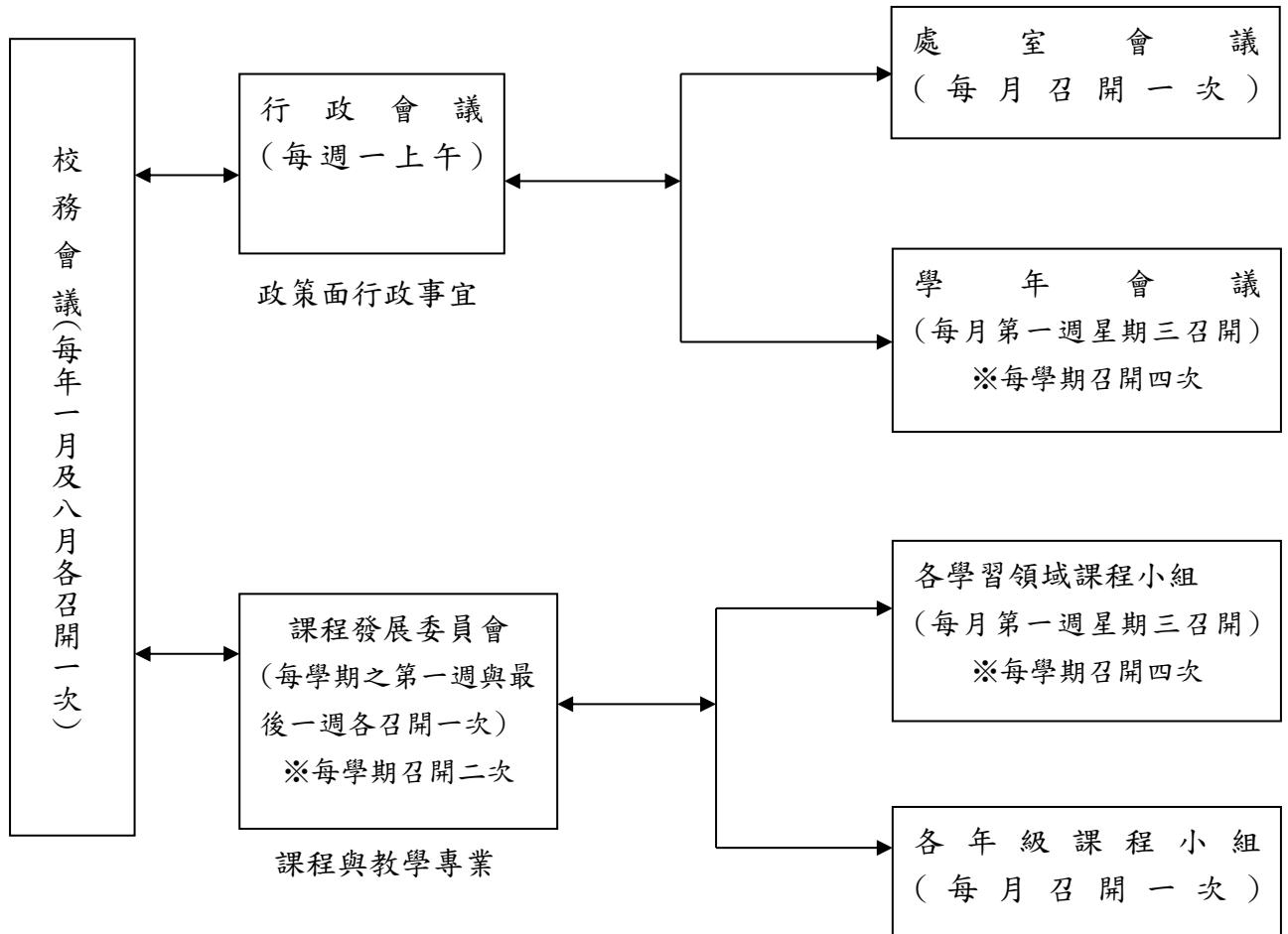
一、課程願景發展的循環系統



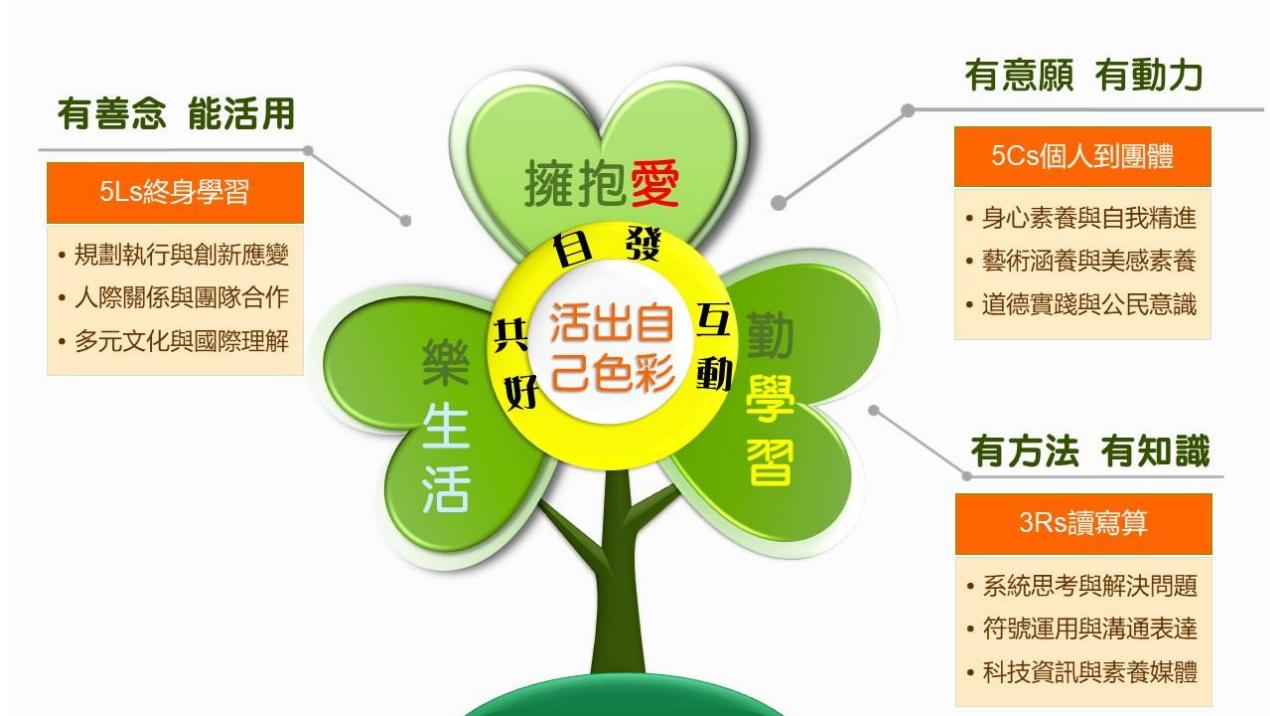
二、願景與課程計畫發展運作流程



三、各項會議之運作關係



四、課程願景架構圖



五、課程願景的內涵

學校課程願景及目標是學校發展課程的基本理念，同時也是導引教師設計教學活動的方向，更是評鑑學校課程方案的主要指標。本校課程願景內涵說明如下。

陽明山國小以「愛、生活與學習，讓孩子活出自己的色彩」為學校願景。基於上述之學校願景，在12年國教三面九項素養導向的基礎之上，我們的核心價值如下：

1.擁抱愛：5Cs 形塑從個人到團體，有意願有動力的身心成長

點燃孩子學習熱情，從個人培養 curiosity (好奇心)、critical thinking (批判性思維)、creativity (創造力) 到團體建立 Communication (溝通力) 與 collaboration (合作力)，進而啟發孩子學習的意願，啟動學習的動力，體現12年國教中對於身心素養與自我精進、藝術涵養與美感素養以及道德實踐與公民意識等學習面向。

2.勤學習：3Rs 打造讀寫算學習基礎，建立有方法有知識能力

在學習熱情的基礎之上，透過教師專業的引導，以 Reading (閱讀)、Writing (寫-表達)、Arithmetic (算-邏輯) 為學科核心，植基學童

各領域基本能力，進而進行跨領域學習，習得有方法的學習策略，建立知識網絡，最終體現 12 年國教中對於系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達以及科技資訊與素養媒體等學習面向。

3. 樂生活：5Ls 打造終身學習能力，營造有善念能活用能力

擁有學習熱情與知識技能的孩子，他還需學會與人相處（learning to live together）、學會追求知識（learning to know）、學會做事（learning to do）、學會發展（learning to be）並與時俱進學會改變（learning to change），他將帶著善念活用生活中所需的各種能力，我們希望這份帶著走的能力，伴隨著他日後的學習生涯與人生旅程，最終體現 12 年國教中對於規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作以及多元文化與國際理解等學習面向。

4. 活出自己的色彩：

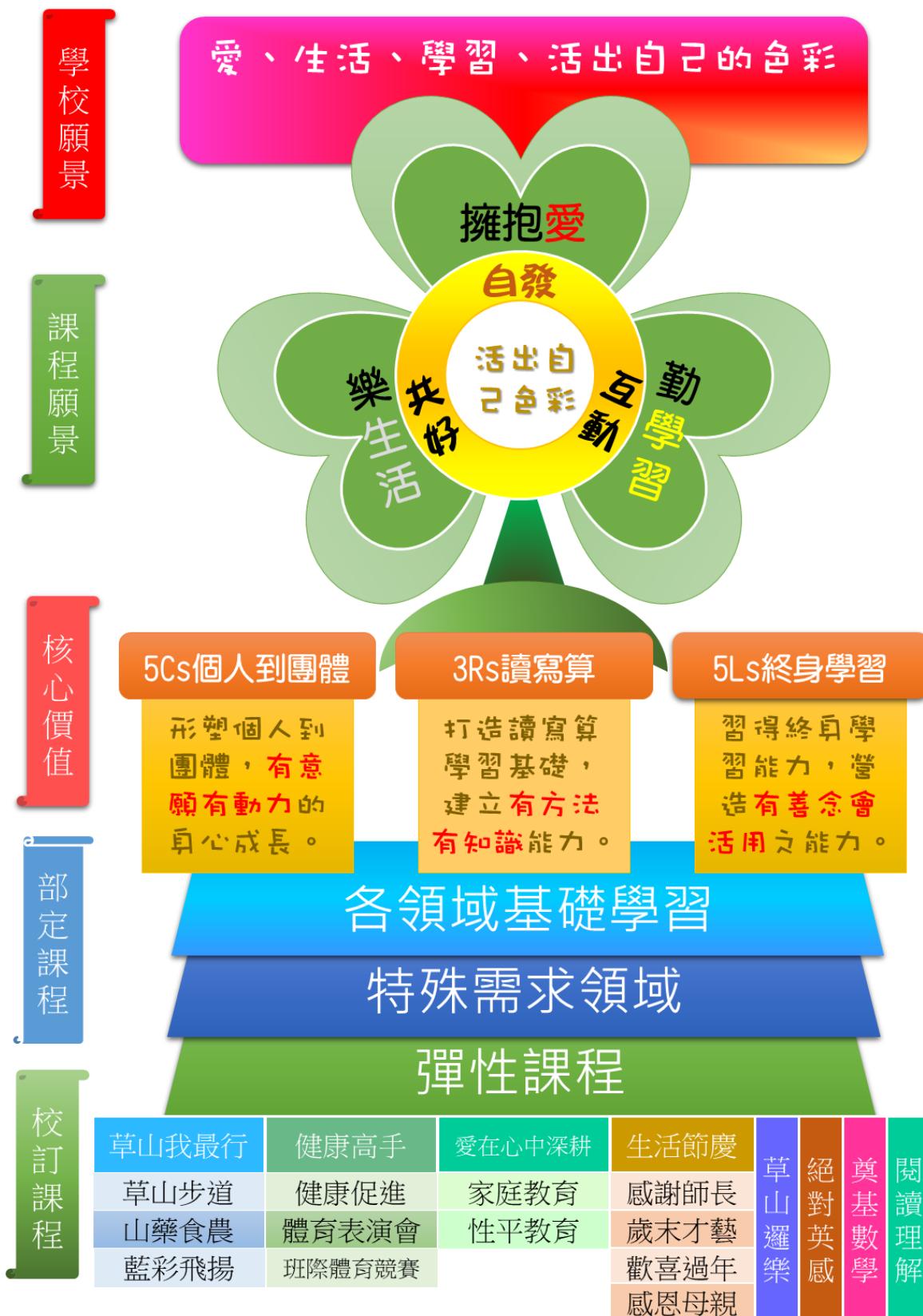
藉由課程與教學的進行，協助孩童主動探究、適性發展、勇於嘗試超越自我，成就孩子多元智能，讓每個孩子都成功，最終活出自己的色彩。

六、願景轉化校訂課程理念

本校坐擁陽明山國家公園豐富的自然人文生態，願景建基於「草山風華」校訂課程，內容涵蓋校史建築、地理環境、景觀步道、歷史人文、經濟活動與自然生態等多樣議題，隨著學校教師編制的縮減、課程逐年編修、議題調整以及迎接 12 年國教素養導向的培育，歷經多次教師專業對話，本校決定發展「草山我最行」創新實驗課程。透過體驗-實踐-省思的歷程，進行草山步道踏查體驗，啟發學生對生態的感知，發想出「有機農夫-山藥」與「藍彩飛揚-藍染」課程。以點燃學生的好奇心與探究欲望，進而發現問題，解決問題，在動手中實現想像，學生得到能面對生活挑戰所該具備的能力與態度。

另為體現「愛在心中深耕，樂在生活學習」願景精神，規劃「健康高手」、「愛在心中深耕」與「生活節慶」校訂課程，以培養學生身心健康人格，在生活與節慶時節向家長展現學習成果，進而於社區與社會生活實踐，最終體現 12 年國教「自發」、「互動」、「共好」的全人教育理念，建構跨領域、生活實踐、多元適性的特色課程。

七、 實踐課程願景架構圖



八、 校訂課程內容與架構圖

(一) 草山我最行-草山步道課程與架構圖



| 年級 | 規劃步道路線 | 執行步道路線 |
|-----|--------|-----------------------------------|
| 一年級 | 花卉中心 | 陽明山國小→花卉中心 |
| 二年級 | 陽明山公園 | 陽明山國小→陽明山公園 |
| 三年級 | 二子坪步道 | 陽明山國小→二子坪遊客服務站→二子坪步道→二子坪遊客服務站 |
| 四年級 | 小油坑 | 陽明山國小→小油坑遊客中心→小油坑火山地質踏查 |
| 五年級 | 冷擎步道 | 陽明山國小→冷水坑→擎天崗→冷水坑遊客中心 |
| 六年級 | 七星山 | 陽明山國小→冷水坑停車場→七星公園→七星山東峰→七星山主峰→小油坑 |

(二) 山藥食農主題課程與架構圖



| 年級 | 主題課程 | 課程內容 |
|-------|------------|--|
| 一年級 | 和樹打招呼 | 利用繪本、蠟筆將樹皮「拓印」等探索、導引觀察方式認識樹的結構。 |
| 二年級 | 植物大觀園 | 探索本校常見花卉樹木，並以「植物遊戲王」進行主題闖關評量。 |
| 三年級 | 香草料理 | 運用香草園迷迭香等香草製作餅乾 |
| 四年級 | 柑橘清潔劑製作 | 運用校園柑橘、檸檬製作天然洗潔劑 |
| 三至六年級 | 山藥農事體驗寫作課程 | 六次農事閱讀寫作，前往有機農場體驗學習 |
| 五年級 | 山藥園整地 | 山藥園除草、整地、施肥 |
| 五年級 | 陽明山山藥簡史 | 認識陽明山的安心山藥及陽明山的農業發展歷程 |
| 五年級 | 山藥種植 | 進行球型、長型山藥栽種 |
| 五年級 | 山藥堆肥 | 認識堆肥、病蟲害 |
| 五年級 | 山藥疏芽 | 為山藥疏芽集中養分並施肥 |
| 五-六年級 | 山藥照顧與紀錄 | 1. 田間管理(除蟲、拔草、施肥) 2. 記錄山藥觀察週記(每週1次) 3. 心得分享與回饋 |
| 六年級 | 山藥點心 DIY | 製作山藥銅鑼燒、麻糬等特色料理 |
| 六年級 | 山藥季料理義賣 | 於山藥季進行料理行銷體驗 |
| 六年級 | 山藥採收 | 球型、長型山藥採收、秤重、清園 |
| 六年級 | 山藥競拍 | 校慶體表會山藥介紹與競拍 |

(三) 藍彩飛揚主題課程與架構圖



| 年級 | 課程主題 | 課程內容 |
|-----|------|--|
| 一年級 | 媒材混染 | 運用蠟筆、彩色筆、油性筆等繪圖媒材繪於布面，浸染於水性顏料，認識各種媒材浸染效果。 |
| 二年級 | 植物槌染 | 採集校園植物葉片或花朵，運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面 |
| 三年級 | 綁染創作 | 結合粗細不同的木片，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。 |
| 四年級 | 夾染創作 | 1. 認識藍染：認識「大菁」屬陽明山在地植栽與經濟作物與藍染完成步驟。 2. 運用粗細、大小不同木板綁於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作。 |
| 五年級 | 縫染創作 | 縫染創作：利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形，將其抽緊打結，糾撮形成 |

| | | |
|-----|------|---|
| | | 皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線綑綁，或以各種夾具對稱綑綁，進行對稱聚散的縫染創作。 |
| 六年級 | 型染創作 | 型染創作：透過圖案設計、雕刻型版、調製糊劑、置版刮糊、合併夾染、綁染與綁染等混合技法，再進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。 |

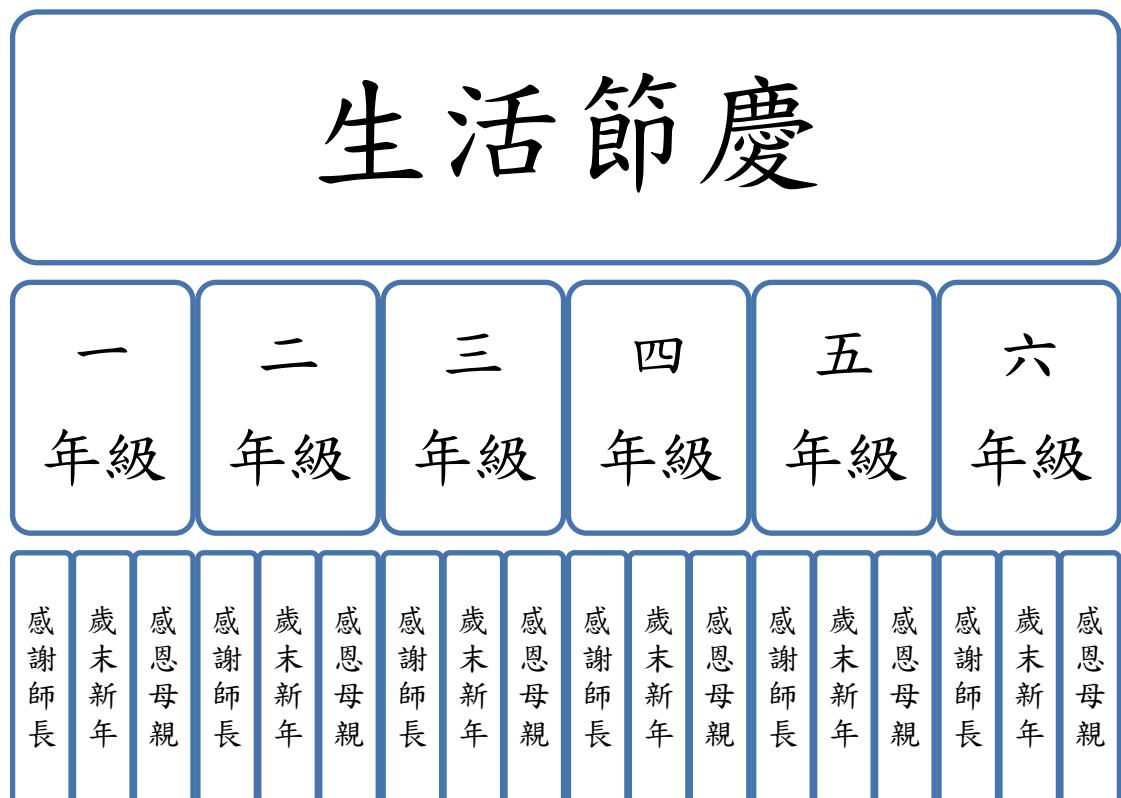
(四) 健康高手主題課程與架構圖



(五) 愛在心中深耕課程與架構圖



(六) 生活節慶課程與架構圖



參、課程架構

1、學校課程總表

(一)規劃原則

1. 全體參與：依據學校願景與目標，由教師代表、家長代表共同討論訂定學校本位課程。
2. 整體連貫：依課程目標兼顧年級及領域，縱向與橫向間的連貫，由學年群組訂定課程計畫。
3. 統整均衡：課程設計能重視「教材組織統整化」、「教材內容生活化」及「教學方法活潑化」。兼顧學生認知、情意、技能的學習，並隨時檢核是否達成教學目標。
4. 永續發展：課程是發展出來的，課程規劃設計，經實施後，要加以評鑑、修正。而學校課程也必須隨時空的轉變而不斷的檢討改進，如此才能真正符合學生的學習需求。
5. 建立特色：評估學校背景、人員專長、環境資源等條件，加入創新實驗課程理念，依評鑑建議，逐年修正「草山風華」特色課程。

(二)各學年學習領域教科書選用

| 年級 科目的斜角 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 國語 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 數學 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 生活 | 社會 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| | 自然 | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| | 藝術 | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 健康與體育 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | | | 南一 | 南一 | 南一 | 南一 |
| 英文 | 康軒 super starter1 | Oxford Everybody up starter | Oxford Everybody up 1 | Oxford Everybody up 2 | Oxford Everybody up 3 | Oxford Everybody up 4 |
| 鄉土語言 | 閩南語 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| | 客家語 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |

2、學習節數分配

(一) 學習節數分配原則及決定過程

1. 分配原則：

- (1) 依據國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國教課綱之相關規定，經課程發展委員會討論訂定。
- (2) 一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
- (3) 考量親師生共同期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。

2. 決定過程：

學年會議與領域小組會議充分討論後提出內容，於課程發展委員會中獲得共識通過後公佈實施。本校原本有意願持續申請先鋒學校實驗計畫，因任務結束故已為 112 學年度申請活化課程計畫，使六年級的授課節數安排及彈性課程實施能比照 12 年國教精神先行試辦。

(二) 學習節數分配

本校學習節數分配以整體規畫、均衡需求、適性發展、彈性運用、敏銳回應、分工合作為原則，各年級每週分配情形如下表：

1. 各年級學習領域節數分配

| 臺北市陽明山國小學習領域節數一覽表 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------|-----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------|------|------|------|----|--|
| 類別 學習領域 或科目 | 領域教學節數 | | | | | | | | | | 彈性課程節數 | | | | 合計 | |
| | 語文 | | | 數學 | 生活 | | | 健體 | 綜合 | 草山我最行 | 奠基數學 | 閱讀理解 | 草山邏樂 | 絕對英感 | | |
| | 國語 | 本土語 | 英語 | | 社會 | 自然 | 藝術 | | | | | | | | | |
| 低年級 | 20 | | | | | | | | 3 | | | | 23 | | | |
| 一年級 | 6 | 1 | 0 | 4 | 6 | | | 3 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 23 | |
| 二年級 | 6 | 1 | 0 | 4 | 6 | | | 3 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 23 | |
| 中年級 | 25 | | | | | | | | 4 | | | | 29 | | | |
| 三年級 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 30 | |
| 四年級 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 30 | |
| 高年級 | 26 | | | | | | | | 6 | | | | 32 | | | |
| 五年級 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | |
| 六年級 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | |

2. 課程綱要規定教學節數與各學習領域節數分配對照表 112.06.28 課發會決議(附件 7.1)

| 學習領域 | | 本校教學節數(每學期 20 週計算) | |
|------|---------|--------------------|--------|
| | | 週教學節數 | 學期教學節數 |
| 低年級 | 語文 | 國語 | 6 |
| | | 鄉土語言 | 1 |
| | 數學 | 4 | 80 |
| | 生活 | 6 | 120 |
| | 健康與體育 | 3 | 60 |
| | 領域學習節數 | 20 | 400 |
| | 彈性課程節數 | 3 | 60 |
| 總節數 | | 23 | 460 |
| 中年級 | 語文 | 國語 | 5 |
| | | 鄉土語言 | 1 |
| | | 英語 | 1 |
| | 數學 | 3 | 60 |
| | 社會 | 3 | 60 |
| | 自然 | 3 | 60 |
| | 藝術 | 3 | 60 |
| | 健康與體育 | 3 | 60 |
| | 綜合活動 | 3 | 60 |
| | 領域學習節數 | 25 | 500 |
| | 彈性課程節數 | 4 | 80 |
| | 總節數 | 29 | 580 |
| 高年級 | 語文 | 國語 | 5 |
| | | 鄉土語言 | 1 |
| | | 英語 | 2 |
| | 數學 | 4 | 80 |
| | 社會 | 3 | 60 |
| | 自然與生活科技 | 3 | 60 |
| | 藝術與人文 | 3 | 60 |
| | 健康與體育 | 3 | 60 |
| | 綜合活動 | 2 | 40 |
| | 領域學習節數 | 26 | 520 |
| | 彈性課程節數 | 6 | 120 |
| | 總節數 | 32 | 640 |

※低、中、高年級之領域節數依十二年國教課綱規定，採固定節數安排(經課發會表決通過，申請 112 學年度活化教學計畫，故六年級在領域授課節數先行試辦十二年國教做法)。

五、法律規定教育議題實施規劃

(1) 環境教育

1. 本校「草山我最行」特色課程奠基於環境教育理念，規劃三主題全校性探索體驗課程，僅以三主題課程呈現規劃內容，詳見本校特色課程規劃。

2. 草山步道課程規劃

| 年級 | 規劃步道路線 | 執行步道路線 |
|-----|--------|-----------------------------------|
| 一年級 | 花卉中心 | 陽明山國小→花卉中心 |
| 二年級 | 陽明山公園 | 陽明山國小→陽明山公園 |
| 三年級 | 二子坪步道 | 陽明山國小→二子坪遊客服務站→二子坪步道→二子坪遊客服務站 |
| 四年級 | 小油坑 | 陽明山國小→小油坑遊客中心→小油坑火山地質踏查 |
| 五年級 | 冷擎步道 | 陽明山國小→冷水坑→擎天崗→冷水坑遊客中心 |
| 六年級 | 七星山 | 陽明山國小→冷水坑停車場→七星公園→七星山東峰→七星山主峰→小油坑 |

3. 山藥食農主題課程與內容

| 年級 | 主題課程 | 課程內容 |
|-----|----------|---------------------------------|
| 一年級 | 和樹打招呼 | 利用繪本、蠟筆將樹皮「拓印」等探索、導引觀察方式認識樹的結構。 |
| 二年級 | 植物大觀園 | 探索本校常見花卉樹木，並以「植物遊戲王」進行主題闖關評量。 |
| 三年級 | 香草料理 | 運用香草園迷迭香等香草製作餅乾 |
| 四年級 | 柑橘類清潔劑製作 | 運用校園柑橘、檸檬製作天然洗潔劑 |
| 五年級 | 山藥園整地 | 山藥園除草、整地、施肥 |
| 五年級 | 陽明山山藥簡史 | 認識陽明山的安心山藥及陽明山的農業發展歷程 |

| | | |
|-------|---------|--|
| 五年級 | 山藥種植 | 進行球型、長型山藥栽種 |
| 五年級 | 山藥堆肥 | 認識堆肥、病蟲害 |
| 五年級 | 山藥疏芽 | 為山藥疏芽集中養分並施肥 |
| 五-六年級 | 山藥照顧與紀錄 | 1. 田間管理(除蟲、拔草、施肥) 2. 記錄山藥觀察週記(每週1次) 3. 心得分享與回饋 |

4. 藍彩飛揚主題課程與內容

| 年級 | 課程主題 | 課程內容 |
|-----|----------|--|
| 一年級 | 媒材混染 | 運用蠟筆、彩色筆、油性筆等繪圖媒材繪於布面，浸染於水性顏料，認識各種媒材浸染效果。 |
| 二年級 | 植物槌染及手工紙 | 採集校園植物葉片或花朵，運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面。 後續再指導學生將槌染後剩下的葉渣與回收紙混合再製成大菁手工紙。 |
| 三年級 | 綁染創作 | 結合粗細不同的木片，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。進階課程為加入折疊技巧後綁染混合技法創作。 |
| 四年級 | 夾染創作 | 1. 認識藍染：認識「大菁」屬陽明山在地植栽與經濟作物與藍染完成步驟。 2. 運用粗細、大小不同木板夾於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作。 |
| 五年級 | 縫染創作 | 縫染創作：利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形，將其抽緊打結，糾撮形成皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線綑綁，或以各種夾具對稱綑綁，進行對稱聚散的縫染創作。 |
| 六年級 | 型染創作 | 型染創作：透過圖案設計、雕刻型版、調製糊劑、置版刮糊、合併夾染、綁染與縫染等混合技法，再進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。 初期會先指導學生直接使用糊劑進行創作，以作為作品效果對照。 |

(2) 全民國防教育

1. 課程目標

- (1) 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。
- (2) 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。
- (3) 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。
- (4) 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。

2. 參照高中全民國防教育科目學習表現與學習內容，擇定學習內容(I：災害防救與應變)配合國小階段課程發展需求與學生興趣之選擇，融入各領域並銜接國小教育階段相關課程，達成十二年國民基本教育的連貫與統整精神。

| 學習重點 | 學習主題(第1碼) | 學習向度 | 學習內容 |
|------|--|------------------------------|---|
| 學習表現 | 1：國防知識 2：對國防的正向態度 3：防衛技能 | | |
| 學習內容 | A：國家安全的重要性 B：全民國防的意涵 C：全民國防理念的實踐經驗 D：全球與亞太區域安全情勢 E：我國國家安全情勢與機會 F：國防政策與國軍 G：軍備與國防科技 H：全民防衛動員的意義 I：災害防救與應變 J：射擊預習與實作 K：臺灣重要戰役與影響 | 四、防衛動員與災害防救 (H. I. J)學習主題 | I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。 |

3. 各年級課程內容

| 年級 | 教學單元 | 教學重點 | 節數 | 融入領域 |
|------------------------|--------------------|---|----|-----------|
| 全校-消防安全關 防安全關 體驗 | 火 (火災知識及 應變) | 1. 認識火及火災(基本知識) 2. 認識電氣火災 3. 停趴滾(實作) 4. 報案(實作) | 1 | 彈性-校 訂 |
| | 地 (認識地震及 應變) | 1. 避難要領：趴下、掩護、穩住(實作) 2. 疏散要領：不推、不跑、不語(實作) | | |

| 年級 | 教學單元 | 教學重點 | 節數 | 融入領域 |
|-----|-------------------------|--|-----------------------|------|
| | | 3. 認識緊急避難包（實物展示） 4. 居家安全空間確認、家具固定器具認識、防止家具及物品倒落、位移措施 5. 學習單-我要去哪裡避難 6. 防災公園 | | |
| | 救 (認識 CPR 及 AED) | 1. CPR-「心肺復甦術」(實做) 2. AED-「自動體外心臟除(去)顫器」 3. 珍惜救災救護資源 | 高 年 級 - 1 | |
| | 風 (逃生保命要領) | 1. 逃生要領：向下逃生、低姿爬行、關門保命(實作) 2. 防範一氧化碳中毒 3. 認識住宅用火災警報器(實物展示) | 1 | |
| | 水 (射水體驗) | 1. 認識滅火器及室內消防栓 2. 射水體驗(實作) | | |
| 二年級 | 我真的很不錯- 感官救護站 | 1. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 2. 於生活中操作簡易的健康技能。 | 1 | 健體 |
| 三年級 | 急救小尖兵-傷口處理 DIY | 1. 發表受傷經驗。 2. 判斷傷勢。 3. 說明止血的重要。 4. 演練正確止血的方法。 | 1 | 健體 |
| 四年級 | 了解臺灣環境- 臺灣的災害與 防災 | 1. 能知道地震和颱風可能帶來的災害。 2. 能判讀各項颱風及地震資料。 3. 能分析找到地震發生的位置和距離。 4. 能了解颱風和地震減災的做法。 | 1 | 自然 |
| | 防災小小兵 | 1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。 3. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 | 1 | 健體 |
| 五年級 | 危機總動員-1. 自然災害防護罩 | 1. 能探討各種災害的防災知識。 2. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。 3. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。 | 1 | 綜合 |

| 年級 | 教學單元 | 教學重點 | 節數 | 融入領域 |
|-----|---------------------|---|----|------|
| | | 4. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。 5. 能製作家庭防災卡。 | | |
| 六年級 | 福爾摩沙我的家-關心居住的大地(地震) | 1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中節能減碳的行動能力。 | 1 | 社會 |

(3) 家庭教育

1. 實施方式：

- (1) 融入各領域實施，特別是生活課程、綜合活動與社會領域，透過主題或融入教學方式融入家庭教育內涵。
- (2) 結合本校與家長會家庭教育資源，供家長親職教育課程及活動，促進家庭成員營造良性親子互動關係，進而強化家庭親職教育知能。
- (3) 辦理全校性親子互動活動，鼓勵家長參與瞭解學童學校情況，並與學童共同完成目標，增進親子關係。
- (4) 主動提供家長親職教育課程與活動，促進家長了解子女的發展特徵與教養需求。

2. 實施對象：全校學生

3. 各類活動與課程規劃內容

| 日期/年級 | 教學單元 | 教學重點 | 融入領域 |
|--|---------------|--|-------|
| 全校-五 月母親節 家事由我 來- 家事體驗 學習課程 | 1 年級掃地 | 1. 指導各年級學生學習家事技巧，並養成自動做家事習慣。 2. 課程中邀請家長擔任評審，共享成果的親子體驗活動，並促進同理，體會父母辛勞，進而於日常中進行愛的表達及服務的行動。 | 彈性-校訂 |
| | 2 年級抹布擦桌子 | | |
| | 3 年級綁鞋帶 | | |
| | 4 年級縫鈕扣 | | |
| | 5 年級削蘋果 | | |
| | 6 年級煎鬆餅 | | |
| 全校-12 月 | 小秀才暨全校園 遊會 | 1. 鼓勵孩子邀請家長至校瞭解、關心學習成果。 2. 邀請家長與學童一同參與園遊會的籌備，園遊會當天與孩子合作完成園遊會商品販賣。 3. 提供家長參與、瞭解學童學校活動機會，並透過完成共同目標理解家庭消費 | 彈性-校訂 |

| 日期/年級 | 教學單元 | 教學重點 | 融入領域 |
|-------|--------------------------|---|-------|
| | | 與財務管理策略 | |
| 一年級 | 愛在心中深耕-我的媽媽真麻煩 | 1. 喜歡自己的家人。 2. 喜歡過家庭生活。 3. 能體會家人的辛勞。 | 彈性-校訂 |
| | 我愛我的家 4-1 家人與我 | 1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 | 生活 |
| 二年級 | 溫暖過冬天-散播溫暖散播愛 | 1. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 2. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。 | 生活 |
| | 讓家人更親近-我愛家人，家人愛我 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 | 健體 |
| 三年級 | 生活智慧王-家事好幫手 | 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 | 綜合 |
| 四年級 | 家鄉的人口與生活-祖孫情 | 透過分組討論讓學生建構思考 1 為什麼要愛祖父母呢？ 2. 做哪些事情可以讓祖父母開心呢？ 引導學生珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛 | 社會 |
| | 快樂每一天-我愛我的家 | 1. 了解家庭對自己的重要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。 | 健體 |
| 五年級 | 單元二飲食上線 活動1 營養QR code | 1. 認識兒童每日飲食指南。 2. 計算六大類食物分量。 3. 分析一日菜單。 | 健體 |
| | 單元二飲食上線 活動2 兒食主張 | 1. 討論想改善的飲食習慣。 2. 改善不良飲食習慣的策略。 3. 認識營養標示及計算熱量。 4. 如何戒除零食。 | 健體 |
| 六年級 | 良好的家人互動-讓我更懂你 | 1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動。 3. 用行動表達對家人的感謝。 4. 分享與家人互動後的感受與想法。 | 綜合 |
| | 良好的家人互動-貼心的互動 | 1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 2. 找出家人喜好的互動方式並進行實踐。 | 綜合 |

| 日期/年級 | 教學單元 | 教學重點 | 融入領域 |
|-------|------|---|------|
| | | 3. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 4. 分享和家人互動後的感受與想法。 | |

(4) 性平教育

1. 實施方式：融入各領域實施，並就學科屬性，以主題式或跨領域等規劃性別平等議題，透過多元教學策略引導學生理解各類性平議題，知道尋求救助管道，積極消除性別偏見與歧視，協助學生建立正確見值理念，落實尊重與包容精神。

2. 各年級課程內容

| 實施年級 | 主題 | 學習重點 | 實施領域 |
|------|------------------|--|-------|
| 一年級 | 男女齊步走-做身體的主人 | 1. 拒絕不合理的要求。 2. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。 | 健體 |
| | 男女齊步走-超級比一比 | 1. 性別角色的觀察。 2. 比較男女生的異同。 3. 工作與性別。 4. 我的未來不是夢。 | 健體 |
| 二年級 | 繪本：鱷魚與長頸鹿—搬過來般過去 | 1. 能與不同個性的人相處愉快。 2. 能看重別人的優點，並且向他學習。 3. 能與人合作創造更好的想法。 | 彈性-校訂 |
| | 繪本：薩琪的親親 | 1. 每個人都擁有自由意志及獨立思考的能力並尊重不同性別的人。 2. 引導學生思考如何「做自己的主人」。 | 彈性-校訂 |
| | 繪本：奧利佛是個娘娘腔 | 1. 破除男女生性別的刻板印象。 2. 尊重不同性別個體間的差異。 3. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 | 彈性-校訂 |
| 三年級 | 性別平等教育-停看聽 | 1. 體認性別的差異。 2. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。 | 綜合 |
| | 性別平等教育—我會跟媽媽說 | 1. 能辨識他人對自己身體不當的觸摸。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 | 彈性-校訂 |
| | 愛與接納 | 1. 學習與家裡各成員相處互動。 2. 學習參與家事活動。 | 彈性-校訂 |

| 實施年級 | 主題 | 學習重點 | 實施領域 |
|------|----------------------------------|--|-------|
| 四年級 | 性別平等教育-誰可能是壞人 | 以新聞時事舉例，並以故事學習單，教導學生判斷情境及處置方式。 | 綜合領域 |
| | 蝴蝶朵朵 | 透過性平教育繪本，讓孩子保護自己，避免遭受性侵害。 | 彈性-校訂 |
| | 啟動心能量- 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 | (一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。 | 綜合 |
| | 危機急轉彎- 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 | 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | 綜合 |
| | 成長的喜悅-迎接青春期 | 1. 夢遺現象。 2. 月經來了。 3. 示範衛生棉的使用及方法。 4. 展現自信健康面對。 | 健體 |
| | 成長的喜悅-男生女生做朋友 | 1. 男生女生做朋友。 2. 如何尊重異性 | 健體 |
| | 成長的喜悅-我的未來不是夢 | 1. 我的未來不是夢。 2. 突破性別框架。 | 健體 |
| | 愛在心中深耕愛-六年五班愛說笑(五上) | 1. 閱讀「六年五班愛說笑」一書 2. 學會自我肯定 3. 尊重不同性別的人 | 彈性-校訂 |
| | 愛在心中深耕-我的爸爸是流氓(五下) | 閱讀「我的爸爸是流氓」一書 1. 學會自我肯定 2. 尊重不同性別的人 3. 認識家暴與防治 | 彈性-校訂 |
| 五年級 | 伙伴大集合-1. 角色放大鏡 | 1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團 | 綜合 |

| 實施年級 | 主題 | 學習重點 | 實施領域 |
|------|----------------|---|------|
| 六年級 | | 體的行為表現對角色的影響。 | |
| | 我懂你的心-1. 良好的互動 | 1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 | 綜合 |
| | 知性時間-「性」是什麼？ | 1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化 | 健體 |
| | 知性時間-與異性相處 | 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會對兩性互動的影響。 5. 尊重自己和他人的性別角色。 | 健體 |
| | 知性時間-性的自我保護 | 1. 了解色情媒體對身心的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 | 健體 |
| | 生命的樂章-讓青春飛揚 | 1. 察覺生命的變化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 | 綜合 |
| | 我的青春歲月-特質大集合 | 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 | 綜合 |
| | 我的青春歲月-相處學問大 | 1. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 2. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 3. 說出和不同性別者相處時， | 綜合 |

| 實施年級 | 主題 | 學習重點 | 實施領域 |
|------|--------------|---|------|
| | | 所期待的互動方式 | |
| | 性別好互動-成長新鮮事 | 1. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 | 綜合 |
| | 性別好互動-發現心互動 | 1. 探討不同性別間的互動方式 帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。 3. 擬定實踐計畫，並確實執行。 | 綜合 |
| | 社會變遷-家庭性別新關係 | 1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。 | 社會 |

(5) 交通安全教育

1. 實施方式

- (1) 增進學生對交通安全認知程度，以建立遵守交通安全規則概念。
- (2) 指導學生在每日「行」的活動中，如何因應各種「行」的狀況，進而保護自己，避免因無知或疏忽，造成自身或他人的傷害。
- (3) 透過情境布置與實際演練等多元的教學活動，培養學生正確的交通安全能力。

2. 各年級課程內容

| 實施年級 | 主題 | 學習重點 | 實施領域 |
|------|--------------------|--|------|
| 一年級 | 一、我上一年級 -3. 放學了 | 1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 上下汽、機車應注意的安全。 | 生活 |
| | 快樂上下學-安全紅綠燈 | 1. 探討車禍事件。 2. 討論上下學中的危險情境。 3. 探討走路上下學的安全注意事項 4. 演練行人安全過馬路步驟。 5. 探討搭乘交通工具的安全注意事項。 | 健體 |

| 實施年級 | 主題 | 學習重點 | 實施領域 |
|------|----------------------|--|------|
| 二年級 | 拒絕菸酒-喝酒壞處多 | 1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。 | 健體 |
| 三年級 | 安全小達人-交通安全我最行 | 1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 | 健體 |
| 四年級 | 克癮防衛隊-癮力效應-酒精退散 | 1. 介紹飲酒文化。 2. 討論酗酒行為。 3. 分析酒品廣告。 4. 了解飲酒危害。 | 健體 |
| | 克癮防衛隊-癮力效應-打造無「癮」力空間 | 1. 防止酒後駕車。 2. 拒絕技巧練習。 3. 克癮武力分析。 4. 建立克癮防護罩。 | 健體 |
| 五年級 | 安全停看聽-規則，讓校園更安全 | 1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。 | 健體 |
| 六年級 | 法治你我他-道德與法律 | 1. 自己本身做起，遵守交通規則。 2. 解違反交通安全時應該受到的處罰。 3. 別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 | 社會 |

六、畢業生系列課程規劃

(1) 課程目的：

- 綜合各學科學習活動，統整學習知識、情意與技能。
- 透過師生互動、增進情感，培養學生對學校之向心力。
- 透過畢業系列活動，檢視過去在校生活所得。
- 寓教於樂，促進兒童身心均衡發展。
- 在探索體驗課程中培養學童團隊精神。

(2) 活動內容：

| 日期 | 內容 | 主持人 | 參加人員 |
|-----------|-------------|------|---------------------|
| 前一年12月-3月 | 畢業生拍照 | 學輔主任 | 畢業班師生、全校同仁 |
| 前一年9月 | 畢業旅行 | 校長 | 畢業班師生及相關人員 |
| 每年2-3月 | 畢業生格致國中體驗學習 | 兩校校長 | 畢業班師生、學輔主任 |
| 每年3月 | 畢業典禮籌備會 | 校長 | 畢業班導師、各處室主任、五年級級任導師 |
| 每年6月第2周 | 畢業生西餐禮儀教育 | 學輔主任 | 畢業班師生 |

| | | | |
|-------------|-----------|------|-----------------|
| 每年 6 月第 2 周 | 畢業生愛的叮嚀 | 校 長 | 畢業班學生 |
| 每年 6 月第 2 周 | 畢業生體育競賽 | 學輔主任 | 畢業班學生與全校教師 |
| 每年 6 月第 2 周 | 攀登七星山 | 校 長 | 畢業班學生與導師 |
| 每年 6 月第 3 周 | 畢業成果展 | 校 長 | 畢業班學生藝文作品 |
| 每年 6 月第 2 周 | 畢業典禮第一次預演 | 校 長 | 畢業班學生及五年級學生 |
| 每年 6 月第 2 周 | 畢業典禮第二次預演 | | |
| 每年 6 月第 3 周 | 畢業典禮 | | |
| 每年 6 月第 3 周 | 畢業感恩餐會 | 校 長 | 畢業班學生、家長與全校教職員工 |

七、中高年級書法課程規劃

(1) 實施方式

- 領域：於本校中、高年級語文領域課程中進行。
- 節數：書法課程每學期進行 10 節課程。

(2) 三年級書法課程規劃

| 上學期教學單元 | 上學期教學重點 | 節數 | 下學期教學單元 | 下學期教學重點 | 節數 |
|------------|--|----|--------------|---|----|
| 一、書法起步走 | 1. 認識書法及文房四寶。 2. 執筆方法與書寫姿勢。 3. 書法故事：王獻之執筆。 | 2 | 一、認識「臨、摹」 | 1. 認識「臨、摹」。 2. 楷書基本筆法： 橫、豎、右點、左點。 3. 書法故事：懷素練字。 | 2 |
| 二、文字演進 | 1. 認識文字演進。 2. 線條練習：逆入平出。 3. 書法故事：倉頡造字。 | 2 | 二、生活中隨處可見的書法 | 1. 認識生活中的書法。 2. 楷書基本筆法：撇點、直點、橫折、橫鉤。 3. 書法故事：北投梅庭。 | 2 |
| 三、文字之美-甲骨文 | 1. 甲骨文欣賞。 2. 象形文字練習：中鋒用筆。 3. 書法故事：智永退筆塚。 | 2 | 三、楷書常見的筆病 | 1. 楷書常見的筆病。 2. 楷書基本筆法：豎撇、斜撇、斜捺、平捺。 3. 書法故事：題扇橋、躲婆石。 | 2 |

| | | | | | |
|-----------|--|---|------------|---|---|
| 四、文字之美-篆書 | 1. 篆書欣賞。 2. 篆書練習：圓筆與接筆。 3. 書法故事：歐陽詢坐臥觀碑。 | 2 | 四、魏晉楷書 | 1. 認識魏晉楷書。 2. 楷書基本筆法：豎鈎、橫折鈎、斜鈎、臥鈎。 3. 書法故事：敦煌藏經。 | 2 |
| 五、字帖形式及春聯 | 1. 書法字帖的形式。 2. 寫春聯：手的運用。 3. 書法故事：門神與春聯。 | 2 | 五、南北朝及唐代楷書 | 1. 認識南北朝及唐代楷書 2. 楷書基本筆法：直彎鈎、豎曲鈎、三曲撇、三曲鈎。 3. 書法故事：千字文。 | 2 |

(3) 四年級書法課程規劃

| 上學期教學單元 | 上學期教學重點 | 節數 | 下學期教學單元 | 下學期教學重點 | 節數 |
|--------------------|--|----|-----------------|---|----|
| 一、歐字結構-外形特色 | 1. 人人有面貌。 2. 範字練習：正三角形字。 3. 書法故事：人各有體。 | 2 | 一、歐字結構-疏密要領 | 1. 如何寫好一個字。 2. 範字練習：平行四邊形字。 3. 書法故事：王羲之戒子書。 | 2 |
| 二、歐字結構-左右組合 (一) | 1. 認識鑄刻書法。 2. 範字練習：倒三角形字。 3. 書法故事：散氏盤。 | 2 | 二、歐字結構-包覆及承載 | 1. 書法的規律之美。 2. 範字練習：圓形字。 3. 書法故事：三峽祖師廟。 | 2 |
| 三、歐字結構-左右組合 (二) | 1. 認識碑刻書法。 2. 範字練習：菱形字練習。 3. 書法故事：西安碑林。 | 2 | 三、歐字結構-重心平衡 | 1. 書法的樸拙之美。 2. 範字練習：扇形字。 3. 書法故事：蘇東坡與黃庭堅。 | 2 |
| 四、歐字結構-左中右組合 | 1. 書法的歷史痕跡。 2. 範字練習：正梯形字。 3. 書法故事：春倒福到貼春聯。 | 2 | 四、歐字結構-均間及同部件變化 | 1. 尺牘與文稿。 2. 範字練習：上下長形字。 3. 書法故事：尺牘見風骨。 | 2 |
| 四、歐字結構-左中右組合 | 1. 書法的歷史痕跡。 2. 範字練習：正梯形字。 3. 書法故事：春倒福到貼春聯。 | 2 | 五、歐體和標楷體的比較 | 1. 冊頁與扇面。 2. 範字練習：左右扁寬字。 3. 書法故事：瘦金體。 | 2 |

(4) 五年級書法課程規劃

| 上學期教學單元 | 上學期教學重點 | 節數 | 下學期教學單元 | 下學期教學重點 | 節數 |
|--------------------|---|----|--------------|--|----|
| 一、文人往來 | 1. 題簽、引首、題跋。 2. 範字練習：人今仁億。 3. 書法故事：蘇軾《寒食帖》。 | 2 | 一、書法與筆順 | 1. 書法與筆順。 2. 範字練習：子孟勃學。 3. 書法故事：左手寫字高鳳翰。 | 2 |
| 二、書法作品形式 -長卷 | 1. 認識長卷。 2. 範字練習：可足中蹈。 3. 書法故事：孫過庭《書譜》。 | 2 | 二、書法行氣 | 1. 中軸與行氣。 2. 範字練習：末杖渠案。 3. 書法故事：勤學的王鐸。 | 2 |
| 三、書法作品形式 -條幅和中堂 | 1. 認識條幅和中堂。 2. 範字練習：心寧忘惜。 3. 書法故事：鄧石如篆書。 | 2 | 三、重心與列齊 | 1. 書法的樸拙之美。 2. 範字練習：永海淳求。 3. 書法故事：康熙誤題靈隱寺。 | 2 |
| 四、書法作品形式 -條屏 | 1. 認識條屏。 2. 範字練習：日是智時。 3. 書法故事：東坡傳硯。 | 2 | 四、落款與用印 | 1. 尺牘與文稿。 2. 範字練習：灼炎然勞。 3. 書法故事：八大山人哭笑不得。 | 2 |
| 五、書法作品形式 -對聯與橫披 | 1. 認識對聯與橫披。 2. 範字練習：月勝有期。 3. 書法故事：趣味對聯。 | 2 | 五、如何完成一件書法作品 | 1. 如何完成一件書法作品。 2. 範字練習：金錫鑒鑿。 3. 書法故事：皇帝御印。 | 2 |

(5) 六年級書法課程規劃

| 上學期教學單元 | 上學期教學重點 | 節數 | 下學期教學單元 | 下學期教學重點 | 節數 |
|------------|---|----|----------|---|----|
| 一、書寫與情境 | 1. 書寫與情境之關聯。 2. 書寫練習：登鶴雀樓。 3. 書法故事：蘇軾五不寫。 | 2 | 一、汲古與出新 | 1. 汲古與出新。 2. 颜體楷書練習：多寶塔碑。 3. 書法故事：猿叟何紹基。 | 2 |
| 二、文字之美-小楷 | 1. 小楷欣賞。 2. 落款練習。 3. 書法故事：八十勤練字的鍾繇。 | 2 | 二、如何欣賞書法 | 1. 如何欣賞書法作品。 2. 颜體楷書練習：顏勤禮碑。 3. 書法故事：屋漏痕。 | 2 |
| 三、文字之美-簡帛書 | 1. 簡帛書欣賞。 2. 書寫練習：簡帛書練習。 3. 書法故事：馬王堆帛書。 | 2 | 三、書法與篆刻 | 1. 書法與篆刻。 2. 描摹與自排印稿。 3. 書法故事：四絕吳昌碩。 | 2 |
| 四、文字之美-隸書 | 1. 隸書欣賞。 2. 書寫練習：隸書練習。 3. 書法故事：獄中創隸書。 | 2 | 四、現代書藝之美 | 1. 現代書藝之美。 2. 現代書藝練習。 3. 書法故事：從木匠到巨匠的齊白石。 | 2 |
| 五、文字之美-行書 | 1. 行書欣賞。 2. 書寫練習：行書練習。 3. 書法故事：王羲之《蘭亭序》。 | 2 | 五、書法與文創 | 1. 書法與文創。 2. 畢業贈與練習。 3. 書法故事：祝允明題扇換酒。 | 2 |

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展會執掌與分工

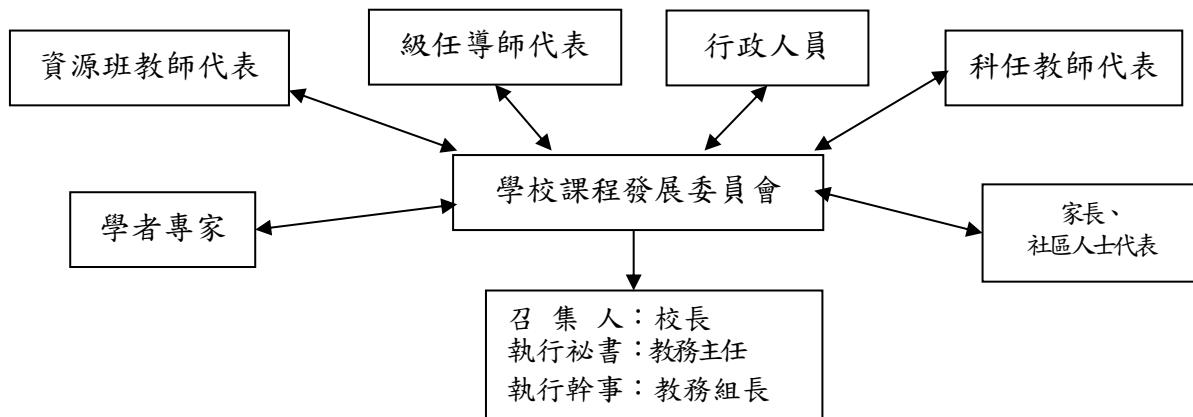
(一)、課程發展組織的運作

1. 課程發展委員會每年召開四次會議，每學期各兩次。每年六月底召開會議時，提出新學年度學校總體課程計畫，送群組中心學校進行審查通過並經教育局備查後，於新學年度就能實執行新學年度的總體計畫。
2. 課程發展委員會由校長召集，本會開會時，須有應出席委員二分之一以上之出席，方得開議，並得出委員二分之一以上之同意，方得議決。
3. 課程發展委員會負責規劃審議全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教材，負責課程與教學評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
4. 對於本校的課程計畫、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
5. 設置課程發展委員會，詳細規劃組織目標、工作執掌與發展流程簡表如下：

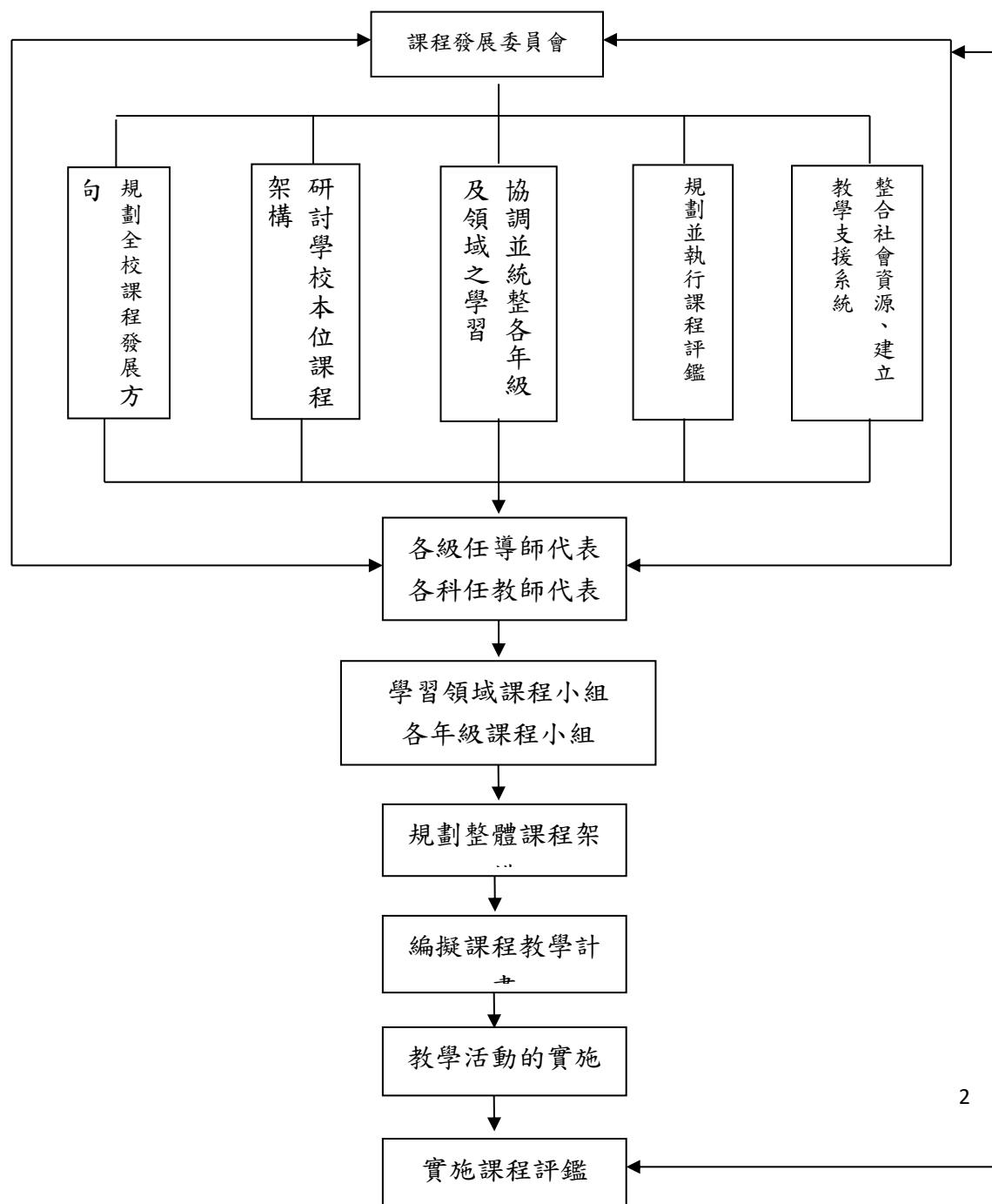
(二)、課程發展委員會設置目標與工作執掌

| 依 據 | 目 標 | 工 作 執 掌 | 組 成 成 員(人數) |
|-------------------------|---|---|--|
| 教育部辦理九年一贯課程及十二年國民教育實施辦法 | 一、規劃多元永續的學校本位課程 二、建構活潑適性的生活學習內容 三、發展精緻的學習領域課程教材 四、提升教師開發設計課程的能力 五、改進教學模式與促進多元評鑑 | 1. 訂定全校性每週作息時間表 2. 訂定各年級每週上課時數 3. 訂定各年級各學習領域教學節次 4. 辦理全校性座談會，宣達理念與內容 5. 辦理課程評鑑 6. 督導各學習領域課程教學小組運作 7. 討論決定學年各領域教學內容 8. 設計各主題教學活動與評量 9. 編選教材教具進行教學研究與進修 | 校長 (1) 行政人員代表 (6) 級任導師代表 (7) 科任教師代表 (5) 資源班教師代表 (2) 家長及社區代表 (3) 總人數 (24) 成員：因學校規模小，所以設定全體老師皆為課發會成員。 |

(三)、課程發展委員會組織架構表

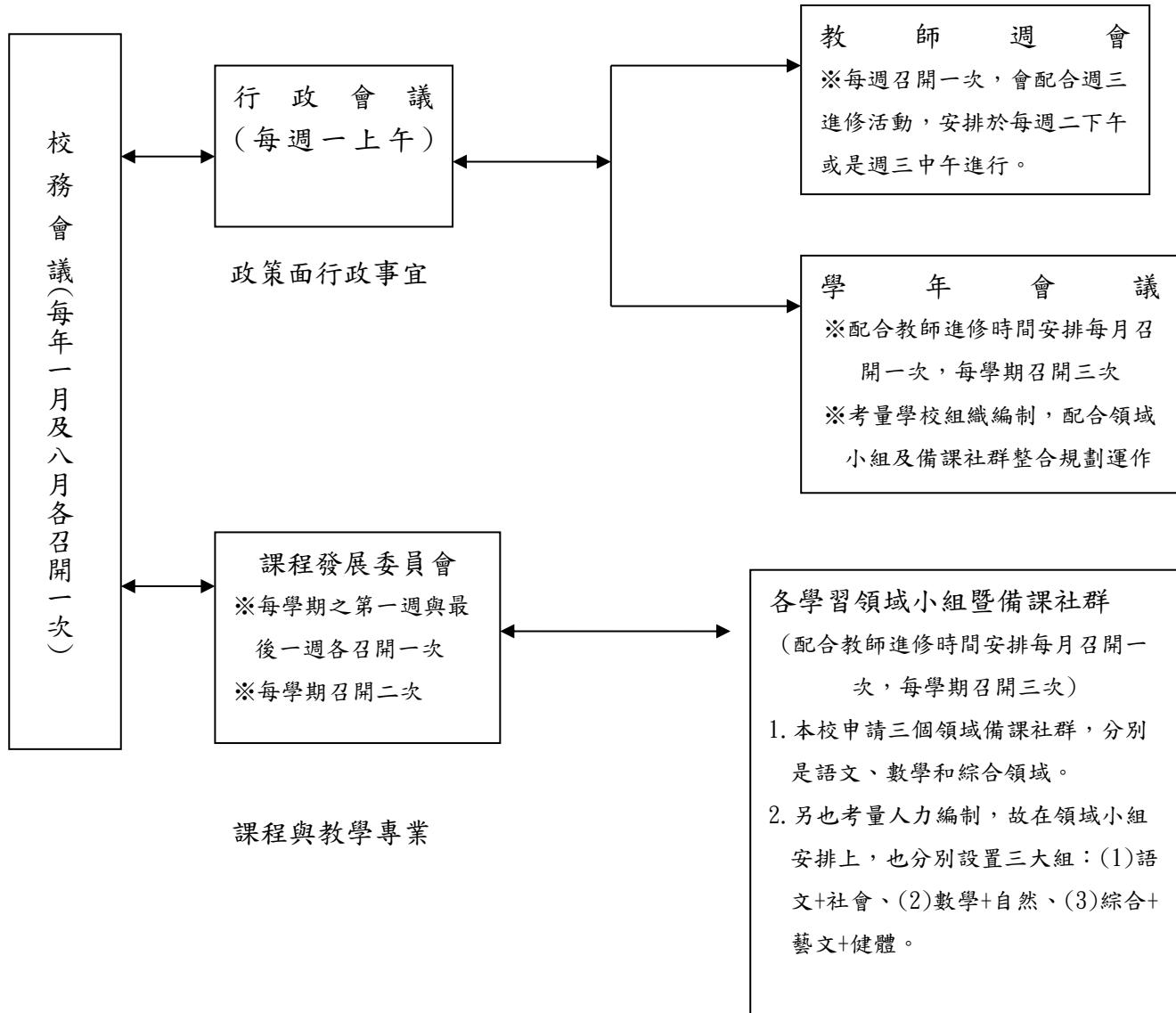


(四)、課程計畫發展運作流程



二、各項會議運作關係與架構

(行政會議位階等同於課程發展委員會議，其決議若有異議，須交課程發展委員會議再研議。)



三、教師公開觀授課規畫與運作：完整教師公開授課實施辦法詳見附件 7-6

(一) 依據：

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

(二) 目的

1. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
2. 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。
3. 實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

(三) 實施內容：

1. 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
2. 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
4. 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

四、教師專業成長規畫與運作

(一) 本校以「愛、生活與學習」共同願景與校務計畫，訂定行政處室年度工作計劃及學校總體課程計畫，其次以相關主題，擬定促進教職員工專業成長的各項研習進修計畫，辦理進修活動，鼓勵教師行動研究及教學檔案分享。

(二) 每學期依據教師研習需求後規劃完整的教師成長計畫，爭取相關經費，以行政支援教學，提供專業成長的機會，全面增進教學效能。

(三) 統籌規劃教師專業成長，安排教師研習、專業社群、教學研討、學年及領域共同備課、專業分享以及相關會議，透過研討及對話，分享及回饋，相互激盪、省思、成長，以增進教師專業發展。

(四) 專業成長時間：

- 1.週三下午進修。
- 2.年段共同空堂時間。
- 3.課餘時間、寒暑假。

(五)多元的專業成長方案：方案內容涵蓋跨領域、多學年，型態兼顧教師個人、學群、學生及學校整體組織發展需求等五種成長類型。

| 型態 | 進修活動方式 |
|---------|--|
| 團體式成長活動 | ①專題演講②觀看影片③教學觀摩④教學檔案觀摩⑤教師分享 ⑥行政人員議題分享 |
| 社群式成長活動 | ①參加會議：各項小組會議及大型活動會議。②讀書會③工作坊④教學研究及成果發表⑤校外群組研習⑥參與學力檢測命題研發小組⑦專案研究⑧課程發展 |
| 協助式成長活動 | ①觀摩交流：全校教師公開觀課②參觀典範學校 ③參與專案：教學輔導教師方案、創新實驗課程計畫 ④大專院校攜手合作方案 |
| 個別式成長活動 | ①製作教學檔案②第二專長認證③學位進修④閱讀專書⑤組織社團等⑥校外多元學習 |
| 網路資源學習 | ①線上學習②運用學校知識管理資源③觀賞教學影片 |

(六)專業分享機制：運用社群或工作坊模式進行經驗分享，藉此使教師的專業發展成果及成功教學經驗得以互相交流，並及時提出實施困難處，進行團體討論及問題解決，營造正面教學文化。

五、教師參與領域教學研究、專業學習社群與學年會議規畫

(一) 目的

1. 因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構教師專業學習社群，強化各校領域教學專業，聚焦與提升學生學習成效。
2. 倡導領域教師共同備課及活化教學活動，透過教材教法與評量討論，探究學生學習效果，調整學生的主體性與參與度，使其樂於學習。
3. 精進領域召集人社群運作與領域專業知能，確立領域召集人角色功能，使其引領該學習領域教師透過專業社群運作，落實領域教學專業對話。

(二) 推動原則

1. 結合課程組織：結合本市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，鼓勵領域教師以專業社群方式共同備課，強化各領域教學專業創新與課程發展。
2. 強化領召集責：確立領域召集人角色功能，並提升其社群運作與領域專業知能，使其能引導社群伙伴專業對話氛圍，進行課程與教學相關之探究或問題解決。
3. 建構行政支持：善用學校課程組織發現領域教師自主性專業成長需求，

給予行政支持及資源整合協助，並於社群運作過程中主動提供對話平台及支援。

4. 關注學生學習：教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

(三) 三合一專業研究：本校為 6-7 班規模學校，每學年至多 2 班，專科教師多為 1 人，每位老師皆須擔任 2 個領域以上的備課與研究，為有效進行教師專業討論，本校將領域研討、領域備課社群與學年會議定每月進行一次完整的討論與課程聯繫。

(四) 領域備課社群組成與運作目的

| 社群類型 | 運作目的 |
|-------|---|
| 國語文領域 | 1. 結合領域小組、學年會議功能，共同面對學校課程之規劃與運作情形，進行檢討與改進。 2. 增進教師語文教學能力及學習單設計能力。 3. 提升學生語文理解能力及作文能力 4. 進行語文教學策略研究與創新嘗試。 |
| 數學領域 | 1. 結合領域小組、學年會議功能，共同面對學校課程之規劃與運作情形，進行檢討與改進。 2. 透過教師專業對話，分享教學經驗與討論改進教學技巧，提出對學生進行有意義的學習策略，。 3. 檢視數學領域課程內容與架構，關心學生學習情形。 4. 進行數學教學策略研究與創新嘗試，提升學生數學學習成效。 |
| 綜合領域 | 1. 透過共同備課機制，進行學校特色課程之規劃與實施探究落實經驗交流與回饋，提供教師教學省思機會，並精進教學能力。 2. 觀察學生學習狀況，以學生學習需求修正教學活動設計及教學策略，解決教學現場問題，提升學生學習成效。 3. 透過共同備課方式，提升教師教學專業能力。 |

(五) 領域備課社群運作模式：

1. 共同備課：運用週三下午進修、年段共同空堂時間與課餘時間、寒暑假備課日，依規畫討論進度進行各領域社群備課。
2. 社群觀課：藉由全校教師公開觀課教學內容進行教學分享及討論，蒐集問題並分析問題發生的原因，從教師討論對話中，找出改進方法。透過領域專業學習社群，由任課老師配合教學進度進行省思，再透過學年會議、領域會議進行總結性課評鑑，並於期末召開課發會，針對學校課程執行結果，做總結性之學校課程評鑑。
3. 成果分享：集合教師公開課辦理教學成果，就教學與評量執行情形整理資料、省思與簡報分享，並由全校教師給予回饋，並適時參與對外發表

或參與教學研究競賽。

六、課程評鑑規畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 6 日教育部頒「教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 5 月 9 月臺北市政府教育局頒「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」。

二、目的

- (一) 回饋學校總體課程計畫之成效，提出課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (二) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- (三) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域教師辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性課程教師辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校課程發展委員會組推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀課程評鑑專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-------------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計 | <ol style="list-style-type: none">1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | <ol style="list-style-type: none">1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施過程 | <ol style="list-style-type: none">1. 觀察各課程實施情形。2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果評估 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計 | <ol style="list-style-type: none">1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | <ol style="list-style-type: none">1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| | 實施過程 | <ol style="list-style-type: none">1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。2. 訪談師生意見。 |
| | 效果評估 | <ol style="list-style-type: none">1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | <ol style="list-style-type: none">1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | <ol style="list-style-type: none">1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施過程 | <ol style="list-style-type: none">1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。2. 訪談師生意見。 |
| | 效果評估 | <ol style="list-style-type: none">1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行：完整施行計畫與評鑑重點表件詳見總計劃附件 7-8「臺北市士林區陽明山國民小學課程評鑑計畫」。

十、備查計畫公告：依據「臺北市 112 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫」作業期程，待教育局函文各校初閱、複閱通過學校名單，同意 112 學年度課程計畫備查後。本校將課程計畫連結至學校網站首頁，與上下學期學校日由教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。