臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區陽明山國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【語文—國語】領域課程計畫

1、 教科書版本：翰林出版社

二、第一學期國語領域學習目標：

1.能認真學習注音和國字。 2.能熟練注音符號的音節，進而說出字和語詞的正確讀音。 3.能通順唸讀句子。 4.能口頭分享長大的感覺和自我期許。 5.能勇於發問發表、培養探索及解決問題。 6.能樂於閱讀、培養閱讀樂趣與習慣。

三、第一學期國語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
首冊 第一 單元	第一課手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到長問好的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號ㄌ、ㄏ、ㄕ、ㄚ、ㄠ、ㄡ，以領念的方式讓兒	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	拼讀和書寫。	童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.教師將聲符和韻符直接拼出字音，學生仿拼。 2.示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。			
首冊 第一 單元	第二課 排一排	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的	活動一：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，能說出收拾及整理好物品的好處。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄧ 、 ㄞ、ㄢ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組 念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 活動三：習寫教學	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	拼讀和書寫。	1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動四：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換聲符拼讀。 2.加強聲調比對—四聲和一聲。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。			
首冊 第一 單元	第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	活動一：聆聽教學 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.能先舉手再回答問題。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄊ、ㄎ、ㄓ、ㄙ、ㄨ 、 ㄔ、ㄤ，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換聲符拼讀。 2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。			
首冊 第一 單元	第四課找一找 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	活動一：聽說教學 1.學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄩ 、ㄣ、以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 3.引導學生把結合韻當成一個符號，不須拼讀。 活動三：習寫教學	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.練習拼讀方法—換韻符拼讀。 2.示範聲調書寫形狀動作，加強練習二聲與三聲。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 活動六：統整活動 1.複習符號發音時的不同口型。 2.複習書寫和記憶符號的方法。 3.「念一念、比一比」複習聲調。			
首冊 第二單元	第五課 雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生整理故事重點。 活動二：聽說教學 1.引導學生觀察兩張情境圖，能用完整的句子說出不同情境的地方。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄉ、ㄔ 、ㄎ、ㄝ、領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 3.引導學生練熟結合韻 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1.練習拼讀方法—三拼加上一聲。 2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。			
首冊 第二單元	第六課 山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 3.引導學生練熟結合韻 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄈ、ㄖ 、ㄛ、ㄟ、ㄥ以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.指導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文。	寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 活動四：拼讀教學 1.拼讀ㄛ和ㄨㄛ的語詞分辨 2.示範聲調書寫形狀動作，學生練習聲調高低與動作練習。 活動五：綜合整理 1. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。			
首冊 第二單元	第七課值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事 2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	活動三：符號教學 1.教師從單字中分析符號 ㄐ、ㄧㄚ 、ㄧㄥ、ㄧㄤ、ㄨㄟ、ㄨㄥ以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 2.ㄨㄥ單用和拼讀的不同處。 3.引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 活動五：拼讀教學 1.老師示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2 老師應用「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2.學生朗讀課文並說出課文重點。			
首冊 第二 單元	第八課運動會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出自己參加運動會的 經驗及感覺。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1.教師從單字中分析符號ㄋ、ㄦ領念	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互

			正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.老師提示每個符號應注意事項。 活動四：拼讀教學 1.結合韻拼音練習—三拼音加上一聲。 2.引導學生比較相似音結合韻的發音。 活動五：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形、發音、輕聲的符號。 2.透過繞口令，練習快速正確發音。			尊重的精神。
首冊 第二 單元	第 九 課	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事	6	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	做卡片統整活動二	與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	2.教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：話說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 活動三：符號教學 1.教師從單字中分析結合韻符號ㄩㄣ 、ㄩㄥ、ㄩㄝ、ㄩㄢ領念的方式讓兒童熟練符號，再分組念及個別念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號 並讀出筆畫數。 2.老師提示每個符號應注意事項。 活動五：拼讀教學 1.結合韻拼音練習：三拼音加上一、二、三聲。 2.引導學生比較相似音結合韻的發音。 活動六：綜合整理 1.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2.學生朗讀課文並說出課文重點。 活動七：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號		紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

					少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2.教師配合課本統整活動二「比一比念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3.配合習作統整活動二第一、二大題。 4.教師配合課本統整活動二「念一念說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5.教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。			
首冊 第二 單元	紙飛機	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	活動一：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3.教師從語句中分析出語詞。 活動三：綜合整理 1.教師帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。 2.教師帶領學生拼讀童詩，學生跟讀	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	並獨立練習。 活動四：教學評量 1.教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2.教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 活動六：統整活動 1.教師配合課本統整活動三，引導學生比較相似字形的符號。			
第一單元長大了	第一課小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生分享長大後帶來的改變。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： 一(量詞) 一(量詞)。 （疊字形容詞）(疊字形容詞) 2.句型：	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(覺得怎麼樣)(做什麼事情)。 活動五：引導寫作 1.引導學生了解句子也是有表情的，只要加上一些語詞，也能表現一些豐富的心情。			
第一單元長大了	第二課奶奶家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.鼓勵學生用完整的句字，說說長大後必須靠自己完成的事。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	活動四：句型練習 1.短語： ①（動詞）過(名詞)。 ②(誰) 和(誰)一起(做什麼事情)。 2.句型： (覺得怎麼樣)(做什麼事情)。 活動五：引導寫作 1.引導學生使用「先說」、「後說」、「再說」， 把句子加長。			
第一單元長大了	第三課種花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.鼓勵學生用完整的句字，說說如何才能健健康康長大。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	方。 活動四：句型練習 1.短語： ①好好（動作） ②(誰) 在(做什麼事情)。 2.句型： (覺得怎麼樣)(做什麼事情)。 活動五：引導寫作 1.引導學生使用「先說」、「後說」、「再說」， 把句子加長。 活動六：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師依本單元主題，以提問方式引導學生 說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3.教師引導學生回顧本課學習內容。			
第一單元長大了	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2.配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字 1.教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號-句號 1.教師配合課本統整活動一「認識標	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2.配合習作統整活動一第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。			
第二單元問問題	第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故 事。 活動二：話說教學 1.老師引導學生說出說話時的禮儀。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2.讓學生養成有禮貌的用「請問」來問問題。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 句型： ①(什麼人或事物)有多(怎麼樣)？ ②(稱呼對方)，請問(你或您)，(想要發問的問題)。 活動五：引導寫作 1.疑問語詞的使用。 2.開放式的問題留給學生探索答案。		作業評量	力。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。1
第二單元問問題	第五課七彩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、

	的滑梯		言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	人物及事件。 2.讓學生正確發音流利的說出語意完整的話。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語：)（動詞）一(動詞)。 2.句型： ①(誰)能不能(做什麼事情)? ②(誰或地點)有沒有(什麼事物)? 活動五：引導寫作 1.以疑問詞「能不能」、「有沒有」引導學生學習不同的提問方式。 2.將彩虹譬喻為七彩滑梯，增加學生對文學的想像空間。		作業評量	與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。					
第二單元問問題	第六課秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生藉由盪秋千的過程，學習發問問題。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地方。 活動四：句型練習 1.短語： ①(動詞) 一(動詞) ②(疊字形容詞)(疊字形容詞) 2.句型： ①(誰)一下子(怎麼樣)，一下子(怎麼樣)，沒有(在做什麼事或怎樣的狀態)。	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	生活相關的文化內涵。	活動五：引導寫作 1.以疑問詞「是誰」引導學生學習不同的提問方式。			
第二單元問問題	第七課回音	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 活動二：話說教學 1.教師以提問方式引導學生說出主要人物及事件。 2.讓學生藉由回音的現象，啟發學生好奇心。 活動三：習寫教學 1.認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則。 2.養成良好書寫姿勢。 3.引導學生複習本課的生字。 4.提醒學生本課生字容易寫錯的地	6	口頭評量 學習態度 紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	方。 活動四：句型練習 1.短語： ①(動作) 上、下、進、入、到(名詞) 2.句型： ①(誰)(做什麼事)，(誰)也(做相同的事) 。 活動五：引導寫作 1.教導學生用「也」來連接相同的情況或動作。 2.用疑問字「嗎」引導學生學習不同的提問方式。 活動六：學習回顧 1.從經驗交流引起動機。 2.學生聽懂並了解故事內容及順序。			
第二單元	統整	A1 身心素質與自我精進	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1 1000 個常	活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動二「聽一	6	作業評量	【閱讀素養教育】

問問題	活動二	B1 符號運用與溝通表達	聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2.配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
來閱讀	妹妹寫的	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。	6	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、

	字	C1 道德實踐與公民意識	整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4.教師範讀課文，學生跟讀。 活動二：隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生說出生字筆畫或部件特別的地方、歸納本課生字書寫主要原則。 3.觀察形近字說出相似的地方。 活動三：課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 活動四：故事回顧 1.學生分組討論重述本課故事。 2.教師提問請學生發表和過年相關的習俗。		紙筆測驗 學習態度	祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 E1 了解自己的文化特質。

四、第二學期國語領域學習目標：

1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 讓能正確認讀課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫課本生字。 4. 能理解課文內容並說出大意。 5. 能應用課本短語與句型的用法。

五、第二學期國語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一	第一	A2 系統思考與解決問題	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符	活動一趣味引導 1.學生介紹自己的好朋友姓名、	6	作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

單元交朋友	課小花狗	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	優點，和好朋友認識相處的經驗。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 活動三 課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容 2.學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 活動四故事回顧 1.教師以句型練習進行延伸練習。 2.教師依本課內容，以提問方式引導說出交朋友的經驗和感覺。		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

第一單元交朋友	第二課找春天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動一　趣味引導 1.引導學生想像冬天和春天用擬人化的方式，並說出理由。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.引導學生配合本課語文「動動你的手」，做出「手」部國字的動作，了解手部國字和手的關聯。 活動三課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師引導學生朗讀本課疊字語詞、 活動四 故事回顧 1.引導學生讀本課關鍵語句，了解語句意思和用法。 2.引導學生朗讀習作第五大題童詩，引導學生說出童詩內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			等技巧寫作。		3.教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述並上臺發表。			
第一單元交朋友	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動一　趣味引導 1.學生分享自己對自己外表、個性優點點的看法。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課語指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 5.教師引導學生配合本課「我會認字-比一比」，找出和「門」字有關的生字。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.配合課本「我會造句」引導學生練習句型。 3.引導學生說出本課文體，並依	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

			等技巧寫作。		「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 活動四　故事回顧 1.教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2.學生角色扮演，演出本單元故事。 3.引導學生發表演出感想及本單元學習心得。			
第一單元交朋友	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團體合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動一　認識筆順 1.引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 活動二　看圖說故事 1.教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 活動三　我會自我介紹 1.引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2.學生分組練習介紹自己。 活動四　聽一聽，說一說 1.配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃】 涯 E1 了解個人的自我概念。

			原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第二單元怎麼辦	第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2	活動一　趣味引導 1 引導學生說一說收、送禮物的經驗和感覺。 2.提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼做？ 3.引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4..教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本「我會念朵、張、片」引導學生認識量詞及用法。 4.引導學生認識卡片的寫法 活動四 主題探討 1.以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 2.教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。			
第二單元怎麼辦	第五課窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	活動一　趣味引導 1.引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 3.教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明動詞。 活動四　主題探討 1.學生分組討論遇到困難如何解決問題。			
第二單元怎麼辦	第六課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】品E3 溝通合與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 活動三　課文理解 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並整理課文大意。 2.學生戲劇表演重述本課故事。 3.教師引導學生想像課文角色情緒，以適當語氣朗讀課文。 4.引導學生練習「(地方)有(量詞)(東西)」的句型。			彙。
第二單元怎	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單	活動一　認識筆順 1.引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 活動二　認識標點符號-逗號 1.教師板書並請學生朗讀無標點	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。

麼辦		新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2.教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三　想一想，怎麼辦 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，怎麼辦」統整本單元介紹解決問題的辦法。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。		學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元怎麼辦	來閱讀：魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章	活動一　趣味引導 1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

			的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。			活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		3.配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。			
課程統整	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	活動一：聆聽練習一 1.教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1.教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2.學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3.學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 活動三：分辨相似字 1.教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2.教師可以學過的造字原則請學	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			閱讀及觀察，積累寫作材料。		生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1.教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。			
第三單元好朋友的筆	第七課借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好了的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5.教師解說字詞意義和生字注意事項。 6.教師引導學生配合本課「我會	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

			或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動三　故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3.教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。			
第三單元好朋友的筆	第八課數不完的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3.引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。 6.引導學生練習使用「像」的用法。 活動三 故事回顧 1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2.教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3.教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。			
第三單元好朋	第九課兩張卡	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫	活動一　趣味引導 1.教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2.引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

友的筆	片	C2 人際關係與團隊合作	解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.配合本課指導學生書空本生字並數出筆畫數。 3.引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4.說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫。 5.教師引導學生配合本課語文，引導學生觀察「雨、兩」、「忽、忘」的異同和用法。 活動三　課文理解 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並整理課文大意。 3.教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。 4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。 活動四　課文理解 1.教師配合課本語文，引導學生練習使用「一起」的用法。 2.教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 活動五　故事回顧		學習態度	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

			本的理解與內容重述。		1.教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。			
第三單元好朋友的筆	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	活動一　認識筆順 1.教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2.配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二　認識自然段 1.教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2.教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 活動三　讀故事，說大意 1.教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2.教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2.教師先提示專心聆聽的方法和	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

			文本中的重要訊息與觀點。		注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.教師提問引導學生回答故事內容及心得。			
第四單元我做到了	第十課發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.教師引導學生配合本課語文，說出草字頭和部件組成不同草部的字。 4.學生以適當語氣朗讀課文。 5.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 6.找出課文中疊字短語、量詞、「很」用法短語。 活動三　主題探討 1.學生以(誰)+(情緒)的(語氣)：「(說話內容)！」練習造	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

			基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		句完成口述作文，並記錄下來。 2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。			
第四單元我做到了	第十一課鉛筆橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1	活動一　趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

			良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.學生以適當語氣朗讀課文。 活動三 課文理解 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 4.教師配合課本語文，引導學生練習相反詞。 活動四 主題探討 1.教師配合課本語文，引導學生練習「得」的用法。 2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。			
第四單元我做到了	第十二課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3	活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文，指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3.學生以適當語氣朗讀課文。 4.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 5.教師引導學生配合本課語文，說出有日當做部首和部件時在字的火同位置和寫法。 活動三　課文理解 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 活動四　主題探討 1.教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習造句。 2.教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。 3.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。			
第	統	A1 身心素質與自	1-I-1 養成	Ab-I-1	活動一　我會寫字	6	作業評量	【家庭教育】

四單元我做到了	整活動四	我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2.配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二　我會上臺說話 1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三　看圖說出完整的句子 1.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 2.教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句字」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四　聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家 E1 家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四	來閱	A1 身心素質與自我精進	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-5 1500 個常用語詞	活動一　趣味引導 1.教師提問引導學生分享爬山的	6	作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生

單元我做到了	讀；山頂	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4.教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解二 1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3.教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四　主題探討		口頭評量 紙筆測驗 學習態度	活應注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					1.教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2.教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3.配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。			
長文閱讀	好想吃榴槤	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	活動一　準備活動 1.教師引導學生分享自己很想做卻還沒有去做的事以及還沒有做的原因。 活動二　發展活動 1.全班朗讀課文，並注意語調和感情；全班默讀、師生輪讀。 2.教師依習作問題引導學生分組討論深入理解故事內容。 活動三　綜合活動 1.教師引導學生說出故事內容及心得。 2.教師引導學生反省並思考很想做卻還沒有做的事如果是對的事，要勇敢動手去做。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒版本

二、第一學期語文-閩南語領域學習目標：

1.能夠說出簡單的招呼語。
2.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
3.能用數字1~10配合物品數數。
4.能說出各種常見的學用品。
5.能聽懂常見的校園場所名稱並適恰運用。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元溫暖的家庭	第一課勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第一單	第一課	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	口頭評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

元溫暖的家庭	勢早		常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。		遊戲評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第一單元溫暖的家庭	第一課勢早	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

					7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。			
第一單元溫暖的家庭	第二課來阮兜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第一單元溫暖的家庭	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。	4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			
第二單元數字真趣	第三課狗蟻食餅	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二單元數字	第三課狗蟻	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	品德教育】 品 E6 同理分享。

真趣味	食餅		2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。			
第二單元數字真趣味	第三課狗蟻食餅	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二單元數字	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

真趣味			2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。			
第三單元咱的學校	第四課寫字佮畫圖	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第三單	第四課		1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

元咱的學校	寫字佮畫圖		閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。		觀察評量	
第三單元咱的學校	第四課寫字佮畫圖		1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

第三單元咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第三單元咱的學校	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元咱的	第五課做伙來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

學校			2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。			【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元咱的學校	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

唸謠	快樂過新年	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
DO RE MI 要啥物	DO RE MI 要啥物總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	DOREMI 要啥物 DOREMI 要啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

四、第二學期語文-閩南語領域學習目標：

1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3.熟悉課文並理解文意。
4.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
5.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。

五、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元嬪噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	第一單元嬪噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單	第一課	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	第一單元嬪噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】

元嬌噹噹的我	阿妹仔真古錐	B1 符號運用與溝通表達	用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單元嬌噹噹的我	第一課阿妹仔真古錐	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	第一單元嬌噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。			
第一單元媠噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	討論活動 口語評量 表演評量	環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元媠噹噹	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	第二課洗身軀 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

的我			2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。			
第一單元媠噹噹的我	第二課洗身軀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單	單元活	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	第一單元媠噹噹的我 單元活動一	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】

元媠噹噹的我	動一	B1 符號運用與溝通表達	句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

			的閩南語課文。					學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的	第三課食果子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練

物件			並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。			習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二單元好食的物件	四課阿婆買菜	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			的閩南語課文。		7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。			
第二單元好食的物件	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元好食的物件 單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量	家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運

			2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。			用文本習得的知識解決問題。
第三單元倒反的世界	第五課當時才會天光	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			
第三單元倒反的世界	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
唸謠	火金姑	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	唸謠 火金姑 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。	1	口語評量 實作評量	家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。			
總複習	樓王、我會曉講	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	總複習 庸樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【數學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一出版社

二、第一學期數學領域學習目標：

1.透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫與分、合活動。
2.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
3.透過操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。
4.能理解加、減法的意義，解決生活中10以內的加、減問題。
5.能述事件發生的先後順序和時間的長短，並能報讀整點和半點時刻。
6.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球體，並依其形狀加以分類。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第1單元數到10	1-1 1~5的數	A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。 3.寫出1～5各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。	4	操作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第1單元	1-2 6~10的數	A1 身心素質與自我精進 B1符號運	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合	1.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識6～10的數，並讀出數詞。	4	操作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

數到10		用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	為四則運算之基礎。	數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3.寫出6～10各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。			
第1單元數到10	第1單元數到10 1-3 1~10的做數 1-4 認識0	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 3.讀出和寫出0。	4	實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第2單元比長短	2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的遠近。 7.能直接比較具體物的長短。 8.能直接比較具體物的高矮。 9.能直接比較具體物的厚薄。 10.能分辨直線與曲線。	4	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

	2-5 比一比的應用				11.能直接比較直線與曲線的長短。 12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。			
第3單元分與合	3-1 分一分 3-2 合起來	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第3單元分與合	3-3 10 的分與合	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	1.在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

		C1道德實踐與公民意識		用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。				
第4單元順序和多少	4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.在具體情境中，認識1～10的序數。 2.能用1～10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用1～10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4.能用1～10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數（1～10）在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	4	實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第5	5-1	A2系統思考與解決	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數：含操作活	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。	4	操作評量 口頭評量	【科技教育】

單元數到30	11~20的數 5-2 21~30的數 5-3 2個一數和做數	問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4.看到數字能讀出11～20的數詞。 5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。 6.看到數字能讀出21～30的數詞。 7.就具體情境中，能寫出21～30的數字。 8.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 9.能由2個一數和10各依數的數法，做記號、點數並說出30以內的數量。			科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第5單元數到30	5-4 30以內的數 5-5 數的大小比較	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。 2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	4	觀察評量 口頭評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
加油小站一	加油小站 魔數小偵探	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1.能理解與熟練30以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。 2.能依序列連線、完成30以內的數，並向他人分享解題歷程。	4	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

		問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5.能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6.能複習 10 以內的數及並完成 1～10 的點數，並進行數的大小比較。 7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。			
第6單元加	6-1 10以內的加法	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。	4	實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

一 加		表達	法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 單 元 加	6-2 4+5 和 5+4 一樣 多嗎 6-3 熟練	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1.過情境解決加法問題。 2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。	4	實作評量 小組合作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

一 加	10以內的加法心算	表達	法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10 以內的加法情境。 5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔10 以內的加法心算。			涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第 7 單 元 認	7-1 分分看 7-2 認識三角形、	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。	4	操作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】

識形狀	正方形、長方形和圓形	素養 C1道德實踐與公民意識	形體的幾何特徵。		3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第7單元認識形狀	7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第8單元減一減與加減	8-1 10 以內的減法	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決 0 的減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

應用			用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第 8 單元減一減與加減應用	8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之	1.透過情境解決 0 的減法問題。 2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。	4	實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			的運算符號、關係符號、算式約定。	數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第8單元減一減與加減應用	8-3 10以內的加、減法應用	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第9單元讀鐘錶	9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第9單元讀鐘錶	9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下	1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。	4	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	6.能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。			
加油小站二	加油小站 魔數小偵探	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中	1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8.能熟習 10 以內數的分解與合成。 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

			號、算式約定。	午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			

四、第二學期數學領域學習目標：

1. 能使用錢幣，並進行100以內的數大小比較及位值換算。
2. 能做長度的比較與合成分解。
3. 認識圖形與形體，藉操作能進行平移、翻轉、比對及立體堆疊並數數量。
4. 能完成月曆並報讀日、月曆上記載的訊息。
5. 能解決18以內二位數加減一位數的問題並用算式記錄。
6. 能將事物做分類和紀錄並製作成統計表。

五、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第1單元數到100	1-1 認識100以內的數 1-2 5個、10個一數 1-3 認識個位和十位	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2.能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	4	操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第1單元數	1-4 比大小 1-5 100以內的序數	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。	4	操作評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【科技教育】

到100	1-6 百數表	問題 A3規劃執行與創新應變	為四則運算之基礎。	徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。			科E2了解動手實作的重要性。
第2單元18以內的加法	2-1 進位加法	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能從操作活動中理解和在18以內，連加形式的加法問題。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第2單元18以內的加法	2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3.能找出指定「和」的加法心算卡。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第3單元	3-1 長度的間接比較 3-2	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。	4	觀察評量 操作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

長度	長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解	應變 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養		（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	3.透過相同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5.透過實際操作，進行長度的合成活動。 6.透過實際操作，進行長度的分解活動。			基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第4單元18以內的減法	4-1 退位減法	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

				中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第4單元18以內的減法	4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。

				的理解。適用於後續階段。				
第5單元圖形和形體	5-1做圖形、5-2排圖形	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	4	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第5單元圖形和形體	5-3堆形體	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	操作評量 實作評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

加油小站一	加油小站 魔數小偵探	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步	1.熟習 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟習 18 以內的加法和減法。 8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 9.能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。	4	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第6單元幾	6-1 認識日曆 6-2	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，	4	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

月幾日	認識月曆	應變 B1 符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解		天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3.能依據生活情境需求查日曆。 4.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。			
第6單元幾月幾日	6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。	4	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第7	7-1	A2系統思考與解決	n-I-3 應用加法和減法	N-1-4 解題：1元、5元、10元、	1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。	4	操作評量 口頭評量	【閱讀素養】

單元錢幣	認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元	問題 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	的計算或估算於日常應用解題。	50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	2.透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。 4.透過具體物，認識50元和100元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識50元和100元的關係和換算。			閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第7單元錢幣	7-3 付錢	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。 2.在生活情境中，使用50元和100元的錢幣。 3.透過具體物，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	4	操作評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第8單元二位數的加減	8-1 二位數的加法	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動	1.解決和為50以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決和為50以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決和為50以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.會用橫式做加法紀錄。	4	實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第8單元二位數的加減	8-2 二位數的減法	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1.解決被減數為50以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決被減數為50以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.會用橫式做減法紀錄。	4	實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第8單元二位數的加減	8-3 加法和減法的關係	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	1.從情境中認識加法和減法的關係。	4	觀察評量 實作評量	【多元文化】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

				寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第9單元做紀錄	9-1 分類與記錄	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	實作評量 發表評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第9單元做紀錄	9-2 完成和報讀統計表	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	4	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

加油小站二	加油小站 魔數小偵探	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	4	實作評量 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【生活】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林版

二、第一學期生活—自社領域學習目標

1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。
2.能運用知道的方法親近樹木。
3.能探索聲音所代表的意義。
4.能用不同的方式將玩具分類。
5.認識新年的由來與習俗。

三、第一學期生活—自社領域課程進度總表

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
一、我上一年級了	1.上學去	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、校園裡真熱鬧 1.指導學生觀察課本、教室、校園並分享。 2.指導學生自我介紹。 活動二、認識我的新學校 1.帶領學生進行校園踏查。 2.認識各個處室及場所用途。 活動三、上學前要做的準備以及整理書包 1.向學生說明上學必備的物品。 2.練習並整理自己的書包。	2	同儕互評 肢體律動參與度評量 習作評量 發表 實際演練實踐	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

		B1 符號運用與溝通表達	努力的方向。					
一、我上一年級了	2.學校的一天	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一、我會看功課表 1.說明時間重要性以及鐘聲的用途。 2.指導學生看功課表，並說明該節課上課地點及要做的準備。 活動二、下課的安排、我會上廁所 1.說明時間安排的重要性。 2.指導學生使用學校的廁所。 活動三、我會這樣做 1.指導學生糾紛處理及團隊合作。 2.指導學生危機處理步驟。 3.說明遊樂器材的使用方式。	2	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動習作評量 發表 實際演練實踐	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
一、我	3.放	A1 身心素質與自我精進	2-I-4 在發現及解決	A-I-2 事物變化現象	活動一、放學前的準備及放學後 1.說明放學前要完成的事項：整理書包、確認門窗。 2.說明並演練上、放學時交通安全守則。	2	口頭評量 習作評量 發表	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

上一年級了	學了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3.指導學生注意周遭的陌生人，與到可疑人事處理步驟。		實際演練	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二、我的新學校	1.新生活新朋友	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	活動一、創作「自我介紹相框」 1.教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2.說明上臺發表項目及練習上臺發表流程、臺下聽眾應有的行為。 3.教師提 活動二、新朋友相見歡 1.練習打招呼的方式、可以聊天的內容藉此認識新朋友。 2.倆倆互相練習並上台互相介紹彼此。	3	小組互動 表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		B3 藝術涵養與美感素養	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-3 自我省思。				
二、我的新學校	2.新校園新發現	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、校園足跡及拜訪禮儀 1.指導學生看校園平面圖，並詢問學生有去過哪些地方。 2.說明探索校園要注意的事項。 3.說明拜訪禮儀並練習。 4.實際到校園踏查。 活動二、我的新發現 1.學生發表在校園中看到的景物。 2.引導學生要愛護校園中的一切事務。 2.指導學生在校園中應注意的安全。 3.指導並說明在各處室位於校園中的哪些地方及其功能性。	3	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
三、大	1.親近	A2 系統思考與解決問題	5-I-1 覺知生活中	E-I-3 自我行為的檢	活動一、到校園親近小花 1.說明觀察植物的方法及注意事項。 2.帶領學生至校園中親近植物。	2	作品評量 習作評量 發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

樹高小花香	大樹和小花	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4.引導學生分享所見的植物及其特徵。		觀察記錄	境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三、大樹高小花香	2.愛護大樹和小花	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	活動一、愛護植物行動 1.觀察課本並引導學生說出植物所受到的傷害。 2.說明平常可以如何照顧植物。 3.引導學生實際進行愛護植物行動。 4.鼓勵兒童持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化發現更多的自然樂趣。	3	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

								戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
四、聲音的世界	1.生活中的聲音	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一、生活中的聲音及其意義 1.詢問學生生活中有那些聲音。 2.播放課本情境聲音後請學生猜一猜是什麼。 3.詢問學生這些聲音的意義。 活動二、天使與魔鬼的聲音 1.讓學生聽各種不同的聲音使其分辨聲音的差異。 2.分享自己喜歡的聲音。 3.引導生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。	2	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		C2 人際關係與團隊合作	的特性。					
四、聲音的世界	1.生活中的聲音	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、音量變變變 1.教師引導學生進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 2.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」 3.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 活動二、音量分貝師 1.分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2.教師說明在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。	3	表演評量 同儕互評 念唱練習發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			手做的習慣。					
五、玩具總動員	1.我們的玩具王國	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、玩具大觀園 1.教師引導學生展示自己帶來的玩具 2.教師引導學生針對自己和別人的玩具發表看法。 3.教師引導學生觀察每樣玩具的特色。 活動二、玩具大家族 1.教師引導學生將玩具進行分類。 2.教師引導學生將分類的玩具收拾整理。	3	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

五、玩具總動員	2.玩具同樂會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、思考與探索 1.詢問學生是否有壞掉或不適合年齡的玩具。 2.引導壞掉或舊的玩具可以怎麼做。 活動二、自己動手做玩具 1.教師指導學生一起完成兩至三種玩具。 2.學生分組互相遊玩比賽。 3.學生嘗試自己製作玩具。	3	作品評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。
五、玩具總動員	2.玩具同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調	活動一、遊戲方式想一想 1.教師引導學生思考自製玩具的遊戲方式，提示學生一樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。 2.教師讓學生自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。 3.小組討論完後派成員上台說明討論的結果。 4.全班可以票選各組發表的結果，決定要使用哪些遊戲方式。 5.確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。 活動二、玩具同樂會 1.教師引導學生選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的聚在一起。	2	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				整的學習。	2.教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？ 3.引導學生將所有的玩具收拾整理。			
五、玩具總動員	3.珍惜玩具	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、如果我是玩具 1.教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？ 2.假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情是可能是如何。 3.教師引導每個玩具都應該珍惜使用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。 活動二、玩具對不起 1.教師針對玩具壞掉的可能原因，引導學生想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？ 2.與過去玩壞過的玩具舉行一場道歉儀式，學生將道歉的話寫在卡片上，並寫下避免玩壞的方法。 活動三、珍惜玩具我最行 1.教師引導學生思考：玩具壞掉該如何處理？ 2.教師引導學生思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？ 3.教師引導學生想一想，要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？ 4.教師引導學生要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。	2	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

六、新年快樂	1.新年到	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、迎接舊曆新年 1.教師詢問學生是否有觀察到家裡或商店新年的布置。 2 教師引導學生發表新年時在家中會參與哪些事項。 3.教室介紹課本中新年活動的意義。	2	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
六、新年	1.新年到	B3 藝術涵養與美感素養	2-I-6 透過探索與探究人、事、物	B-I-2 社會環境之美的體認。	活動一、年獸的故事 1.教師播放「年獸的故事」影片。 2.教師讓兒童欣賞完故事後，提出影片相關問題。 3.教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗	2	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

快樂		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.教師引導學生說出新年習俗。 2.教師說明習俗內容及意義。 活動三、春聯知多少 1.教師詢問學生關於春聯的意義。 2.教師介紹各種不同的春聯。 3.教師引導學生分享喜歡的春聯。 活動四、創意春聯創作 1.教師指導學生春聯創作的方法 2.學生自行發揮創意製作。 3.學生觀摩彼此的作品。			
六、新年快樂	2.過新年	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	活動一、認識年菜 1.教師詢問學生過年時常出現的菜餚是什麼? 2.教師介紹及說明年菜的意義。 3.教師引導學生發表家中年菜的意義。 活動二、除夕夜的活動 1.教師詢問學生除夕夜時家人會一起做哪些活動。 2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3.教師介紹除夕夜習俗意義。 4.教師引導說聲說出拿到壓歲錢時都怎麼應用。 5.教師引導學生養成儲蓄好習慣。 活動三、彩繪紅包 1.教師說明彩繪的方法及步驟。 2.學生自行創作。	2	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

		C3 多元文化與國際理解	動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3.學生彼此觀摩作品。			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
六、新年快樂	2.過新年	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題	活動一、拜年 1.教師詢問學生拜年的經驗。 2.教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 3.教師引導學生說出拜年時的禮儀。 4.教師介紹吉祥話並說明意義。 5.學生倆倆互相演練。 活動二、新年新希望 1.教師說明新年祈福活動。 2.請學生自由發表自己的新年新希望。	2	口頭評量 習作評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		C3 多元文化與國際理解	與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3.教師引導學生將希望寫在卡片並美化。 4.教師將作品懸掛在教室內供全班欣賞。 活動三、實現願望 1.教師引導學生說出自己的希望。 2.教師引導學生列出可以達成希望的方法。 3.學生寫下可以實行的方法並上台分享。			多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

四、第二學期生活—自社領域學習目標

1. 能分享寒假生活體驗。
2. 能利用五官探索春天的校園。
3. 能探索聲音傳遞的方式，了解電話的使用方法及禮儀。
4. 能藉由討論與分享，了解和家人一起生活的快樂。
5. 能知道生活中光與熱的利用，知道日夜的差別與時間應用。
6. 能知道水的性質與重要性，並能愛惜水資源。

三、第一學期生活-自社領域領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第二冊第一單元：打電話	傳話遊戲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習	活動一、傳話遊戲 1.教師引導學生進行分組及訂定遊戲規則。 2.遊戲進行前，先指導學生應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3.遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4.遊戲結束時，協助學生了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1.教師請隊伍中的學生都回到位置上，只留下第一位和最後一位。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，	慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3.教師引導學生回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1.教師帶領學生一起討論製作小話筒的步驟。 2.學生動手製作小話筒。 3.學生發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導學生到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2.教師應提示學生可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3.教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。 活動五、我的新發現 1.教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」 2.教師引導學生回答在遊戲中的各項發現。 活動六、傳話到遠方 1.教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2.教師引導學生把各式各樣的想法表達出來。			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

			並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		3.教師引導學生總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。			
第二冊第一單元：打電話	電話好幫手	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、把聲音傳到遠方 1.教師請學生討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2.教師鼓勵學生將討論後的答案說出來和全班分享。 3.教師說明在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1.教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2.教師引導學生回答。 3.教師說明：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、公共電話在哪裡 1.教師提問：請學生回想曾經在哪裡看過公共電話？	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.教師引導學生根據生活的經驗回答，並協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。 活動四、需要使用公共電話的情境 1.教師引導學生發表各種可能需要用到公共電話的情境。 2.教師歸納學生的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。 活動五、如何使用公共電話 1.請學生發表曾經使用過公共電話的經驗。 2.請有經驗的學生說一說，不同種類的公共電話的使用方法。 3.教師補充說明公共電話的種類。 4.教師帶領學生至學校公共電話實際操作。			資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第二冊第一單元：打電話	三、我會打電話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、電話禮貌我在行 1.教師說明接聽電話的禮儀。 2.教師請學生依序練習。 3.學生倆倆一組互相練習。 活動二、練習打電話 1.教師說明接聽電話依據不同狀況回應也不相同。 2.教師說明各種不同狀況並請學生互相演練。 3.教師請學生根據課本頁面扮演不同的角色。 活動三、緊急電話號碼	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

			的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.教師介紹不同緊急電話號碼的用途。 2. 教師引導學生討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 3.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 4.教師適時詳細說明 119、110、113、112、165 等緊急電話的正確使用時機和方法。			資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

			產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第二冊第二單元：美麗的	一、拜訪春天	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美	活動一、拜訪春天 1.教師說明戶外踏查的注意事項。 2.教師提醒學生，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3.教師帶領學生在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。 活動二、校園尋寶大挑戰 1.教師引導學生善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官觀察校園。 2.教師引導學生發表拜訪過的校園角落。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

春天		B3 藝術涵養與美感素養		的感受。	3.教師引導學生說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 活動三、春天冬天大不同 1.教師引導學生思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。 2.教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓學生猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3.教師引導學生說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 4.翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 5.教師引導學生回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？ 6.教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。 活動四、動物找一找 1.教師引導學生說出在校園中發現的小動物。 2.學生上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。			舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

					3.教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。			
第二冊第二單元：美麗的春天	一、拜訪春天	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	活動一、春之舞會 1.教師引導學生與同學分享自己所記錄的春天意象，學生可以用相片、畫畫，或文字記錄。 2.教師引導學生發表動物觀察紀錄。 3.教師引導學生回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4.學生挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第二冊第二單	二、迎接春天	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。	活動一、春天氣象站 1.教師播放一段氣象預報的影片。 2.請學生想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？並發表自己喜歡哪一類型的天氣型態。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

元：美麗的春天		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	事、物的感受與想法。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	3.請學生上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下學生猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 4.教師統整各種學生所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 活動二、春天的天氣 1.教師引導學生說出自己的天氣記錄。 2.教師引導學生觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3.教師引導學生說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4.教師帶領學生發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5.教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 活動三、迎向春天 1.教師引導學生討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 2.教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

					活動四、我的春之旅 1.教師將學生分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。 2.想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3.想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4.規劃「我的春之旅」活動。			
第二冊第三單元：我愛看書	一、我的書朋友	A2 系統思考與解決問題 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與	活動一、平時時看的書 1.教師展示並分享自己平時時看的書。 2.教師詢問學生平常喜歡看哪一類的書。 3.教師提醒學生下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動二、好書分享 1.請學生帶來平時閱讀的書中最喜歡的一本。 2.教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導學生先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3.學生上臺分享。 4.教師將學生分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。 活動三、不花錢的看書方式 1.教師介紹圖書館、線上電子書等。 2.引導學生發現原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動四、書裡書外有什麼	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.教師引導學生分組。 2.引導學生組內分享觀察到的書本內含物。 3.教師引導學生發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第二冊第三單元：我愛看書	一、我的書朋友	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、書的結構-封面 1.教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2.教師請學生展示自己最近正在看的書的封面。 3.教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4.請學生分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5.學生分組上臺發表討論結果。 6.教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。 封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7.請學生分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1.教師介紹書的其他構造。 2.請學生展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 3.請學生分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 4.請學生上台分享討論的內容。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動念唱練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	E-I-2 生活規範的實踐。				
第二冊第三單	三、快樂小	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	活動一、小書大集合 1.將全班的自製小書公開陳列，學生走動觀察。 2.教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？ 3.教師引導學生分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動二、練習說書	2	口頭評量 課堂問答 學習態度參與度評量 肢體律動	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】

元：我愛看書	書蟲	C2 人際關係與團隊合作	習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.引導學生分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2.引導學生兩兩分組練習說書。 3.引導學生分享在練習時遇到的問題。 4.兒童自由發表。 活動三、小書分享 1.學生逐一上台分享自己的小書。 活動四、借書看書心得分享會 1.教師詢問閱讀有哪些好處? 2.教師引導學生喜愛閱讀、養成閱讀的好習慣。		念唱練習	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			探究之心。					
第二冊第四單元：我愛我的家	一、家人與我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、親愛的家人 1.教師引導學生討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範如何介紹自己的家人。 3.教師可以事先請學生準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4.教師在黑板寫上介紹家人的順序，引導學生發表。 5.教師指導學生依序上臺，把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1.教師詢問學生如何向沒有住在一起的家人表達關心。 2.學生互相發表討論。 3.教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1.教師詢問學生最常和家人一起做的活動。 2.請學生上台分享。 活動四、情緒說一說 1.教師引導學生發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2.教師引導學生思考，做這些活動有什麼感覺？	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		3.教師說出和家人一起做的事情或活動，讓學生選擇符合的心情。			性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二冊第四單元：我愛我的家	一、家人與我	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、面對負面情緒 1.想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2.試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3.教師鼓勵學生，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享學生的喜怒哀樂。 活動二、愛家小記者 1.教師引導學生討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2.教師引導學生當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3.教師引導學生想一想，小記者可以問哪些問題？ 4.想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5.如果產生的負面情緒， 是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

第二冊第四單元：我愛我的家	大聲說出我的感謝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、家人的付出 1.教師引導學生說出在家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？ 2.教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動二、愛的宣言 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請學生把心裡想說的話寫下來。 3.請學生發表「愛的宣言」和全班同學分享。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度參與度評量 自我評量 念唱練習作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

第二冊第五單元：奇妙的水	水的遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	活動一、玩水的新發現 1.教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 2.學生實際操作課本實作內容。 3.教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。 活動二、找一找 1.教師說明活動規則及注意事項。 2.學生可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。 3.當各組學生將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？ 4.請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？ 5.教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。 活動四、看看誰會浮起來 1.教師事先準備一桶水在教室前方。 2.教師請學生輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 3.教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。 4.教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」 5.教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

第二冊第五單元：奇妙的水	水的遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、自製漂浮玩具 1.教師引導學生思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 2.教師引導學生參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同的漂浮玩具 1.教師引導學生製作不同材質的漂浮玩具。 2.將製作完成的漂浮玩具一一展示，並請學生說明自用了哪些材料。 活動三、水的再利用 1.教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2.教師引導學生說出自己的想法。 3.教師請學生說一說水可以怎麼利用？ 4.教師整理學生的發表。 活動四、動手做做看 1.教師請學生分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2.教師給予學生討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3.小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4.教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1.教師請每一組學生說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2.教師鼓勵學生發表，也請其他組學生幫忙想一想還有沒有其他的方法。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

					3.在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。			
第二冊第六單元：奇妙的水	三、愛惜水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、水從哪裡來 1.教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2.鼓勵學生自由發表。 3.教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 活動二、水的用途大集合 1.進行「水的用途大集合」。 2.教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3.教師計時五分鐘，讓學生分組討論。 4.時間截止後， 教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5 .教師綜合學生回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1.教師引導學生仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3.教師引導學生回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1.教師引導學生仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3.教師引導學生回答。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

					活動五、停水的其他影響 1.教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有哪些其他方面的影響呢？」 2.教師引導學生回答。 3.教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。			
第二冊第五單元：奇妙的水	愛惜水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、洗手我最棒 1.教師請學生到洗手臺洗手。 2.教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3.教師請學生說出自己的想法。 4.教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1.教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2.教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1.教師請學生事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2.教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3.教師引導學生回答。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

					4.教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約書 1.教師請各組學生將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2.教師請各組學生上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3.教師請各組學生在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。			
第二冊第六單元：快樂一夏	過端午	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一：認識端午節的日期 1.教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2.綜合學生發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗 1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請學生欣賞課本圖片，教師請學生根據課文圖片提問，請學生發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 2.教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3.請學生發表。 4.透過這些活動，引導學生討論參加活動應要注意的事情。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1.教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					2.請學生自由發表。 活動四：我們來划龍舟 1.教師將學生分為一排一組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。			
第二冊第六單元：快樂一夏	天氣變熱了	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一：換季的準備 1.教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2.教師引導學生發表。 3.教師說明厚的衣物及被子收納的方法。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1.教師引導學生進行分組。 2.請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3.每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4.教師可以請學生針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。 5.教師引導學生摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方 1.教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小秘方呢？ 2.教師鼓勵學生發表。 3.教師總結說明。 活動四：準備活動 1.教師詢問學生平常是否會自己整理自己的衣物？ 2.隨機請幾位學生上臺示範摺衣服。	2	口頭評量 課堂問答 學習態度參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					3.請學生先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。 活動五：練習摺衣服 1.教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！ 讓我們來練習摺衣服吧！ 2.教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。 3.請學生利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。 活動六：摺衣服比賽 1.教師將每組學生的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。 2.教師請每組學生排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童學生的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。			
第二冊第六單元：快樂一夏	天氣變熱了	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：蚊蟲對生活的影響 1.教師提問：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ 2.教師引導學生發表看法。 3.教師總結學生的發表。 活動二、蚊蟲孳生的地方 1.教師提問：蚊子很討厭，牠們到底都喜歡躲在什麼地方？ 2.教師引導學生發表看法。 3.教師總結說明。 活動三、我是小偵探	2	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

					1.請學生在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？ 2.請學生上臺發表自己所找到積水的地方。 活動四、滅蚊大作戰 1.教師提問：我們找到這些積水的地方，可以怎麼處理呢？ 2.教師引導學生發表看法。 3.教師說明：讓我們來動動手，一起減少蚊蟲生長。 4.教師總結滅蚊的方法 活動五、防蚊大作戰 1.教師提問：我們要如何做才能避免蚊蟲孳生、避免被蚊蟲叮咬？ 2.教師引導學生發表。 3.教師總結學生的發表： (1)外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。 (2)安裝紗窗與紗門，避免蚊蟲進入室內，並隨時注意紗窗、紗門是否有破洞。 3.擺放捕蚊燈。 4.清理水溝和積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲。 5.教師說明：如能徹底清除孳生源，那麼不必使用前幾項方法，就可以完全消滅蚊蟲。			
第二冊	天氣變	A2 系統思考與解決問題	1-I-4 珍視自己並學	C-I-3 探究生活事物	活動一：其他防蟲方法 1.教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」	2	口頭評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】

第六單元：快樂一夏	熱了	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.教師引導學生發表看法。 3.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：發表活動 1.教師向學生提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 2.教師引導學生發表。 3.教師歸納學生喜歡和不喜歡夏天的原因。 活動四：夏日生活分享 1.請學生回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請學生用小日記或圖畫的方式記錄。 2.請學生將自己的記錄與同學分享。 3.教師歸納。 活動三、消暑超級比一比 1.教師將班上同學分成數組。 2.教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 3.請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 4.請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。 5.教師總結：炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。 活動四、夏日戲水樂		參與度評量 念唱練習 作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

					1.教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」 2.教師引導學生進行發表。 3.教師可以引導學生說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？			

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【生活】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期生活-視覺藝術領域學習目標：

1. 能利用各種素材做出有主題的作品。
2. 能帶齊美勞學用品。
3. 能樂於欣賞聆聽作品賞析。

三、第一學期生活-視覺藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元我上一年級了	1-1上學去1-2學校的一天1-3放	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一、認識的我學校 1.教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 2 教師帶小朋友到校園觀察。 3.教師引導兒童回答。 4.老師請小朋友畫下在校園看到的景物。 活動二、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

	學了							
第二單元我的新學校	2-1新生活新朋友2-2新校園新發現	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	活動一、如何認識新朋友 1.教師提問： (1)你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？ (2)你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」 4.畫自我介紹相框。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【性別平等】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第三單元大樹高小花香	3-1親近大樹和小花2-2	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一、到校園親近小花 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 5.引導兒童分組討論後發表： （1）可以觀察花的顏色。 （2）可以觀察花的形狀。	6	實作 上課態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】

	愛護大樹和小花				（3）可以觀察花的大小。 6.請小朋友把花畫下來 7.拼貼我的樹朋友 活動二、作品賞析 指導小朋友上台發表。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四單元聲音的世界	4-1 生活中的聲音 4-2 聲音好好玩 4-3 聲音模仿秀	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、美妙的聲音 1.教師提問，學生發表： （1）想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？ （2）哪些聲音你覺得是好聽的聲音？ 2.學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？ 3.要小朋友發表用什麼材質的物品製作，才能發出聲音。 活動二、準備材料 1.指導小朋友廢物利用。 (自製樂器) 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第五單元玩具總動員	5-1 我們的玩具王國 5-2 玩具同樂會 5-3 珍惜玩具	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	活動一、討論 1.指導小朋友要廢物利用。 2.有小朋友發表想要製作的玩具。 活動二 、準備材料 1.小朋友回家後準備所需的材料。 2.共同創作。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。	8	實作 上課態度	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。	
第六單元新年	1-1 新年到 1-2	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、說年的故事 1.小朋友想像年的長相。 2.討論會用到甚麼顏色?顏色是否越豐富越好? 活動二 、龍的彩繪 1.讓小朋友先欣賞龍的圖案。	8	實作 上課態度	【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	2實作 上課態度

快樂	過新年	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.讓小朋友發表他們所看到的顏色。 3.讓他們說說顏色的搭配。 4.開始著色。 活動三、作品賞析 指導小朋友上台發表。			多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

四、第二學期生活-視覺藝術領域學習目標：

1. 能利用各種素材做出有主題的作品。 2. 能帶齊美勞學用品。 3. 能樂於欣賞聆聽作品賞析。

五、第二學期生活-視覺藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				

第一單元打電話	1-1傳話遊戲 1-2電話好幫手 1-3我會打電話	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。	活動一、製作話筒 1.教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2.兒童動手製作小話筒。 3.兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1.教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。	6	實作 上課態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第二單元美麗的春天	2-1拜訪春天 2-2迎	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。	活動一、引起動機 1.教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 2.結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些? 3..教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。	6	實作 上課態度	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	接春天			D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動二、完成作品 依小朋友所感受到的東西來組合一幅畫。 活動三、作品賞析			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三單元我愛看書	3-1 我的書朋友 3-2 快樂小書蟲	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物歷程，了解其中的道理。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、引起動機 1.教師和兒童分享自己寒假時做的事。 2.教師提問：「寒假時，你做了哪些事呢？」 3.請兒童自由發表。 活動二、分享 小朋友互相分享想要製作小書的內容。 活動三、製作小書 1.由老師指導如何製作小書。 2.小朋友完成小書後，完成內容。活動四、作品賞析	6	實作 上課態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第四單元我愛我	4-1 家人與我	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	活動一、引起動機 教師示範如何介紹自己的家人。 活動二、畫我家人 1.作品完成後，由小朋友自行上台介紹家人的特性。 活動三、作品賞析	8	實作 上課態度	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

的家	4-2 大聲說出我的感謝	C1 道德實踐與公民意識	點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。				家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第五單元奇妙的水	5-1 水的遊戲 5-2 愛惜水資源	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一、製作泡泡水 1.指導學生製作泡泡水。 2.讓學生到操場試吹效果 活動二、製作有顏色泡泡水 1.指導學生適當使用有顏色泡泡水。 2.利用有顏色泡泡水在紙上作畫。 活動三、作品賞析	6	實作 上課態度	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
第六單	6-1 過	A2 系統思考與解決問題	4-I-1 利用各種生活的媒介與	C-I-3 探究生活事物	活動一、引起動機 1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒	8	實作	【人權教育】

元快樂一夏	端午6-2天氣變熱了	B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識	素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 活動二、製作香包 1.老師說明香包的意義。 2.老師指導學生製作香包。 活動三、畫龍舟 1.讓小朋友先讓小朋友發表顏色的使用要領。 2.開始上色 活動四、作品賞析		上課態度	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【生活】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期生活-聽覺藝術領域學習目標：

1.能熟唱課本歌曲，並用肢體表現律動。+
2.能用樂器敲打出正確的節奏。
3.能感受音樂中聲音的高與低。

三、第一學期生活-聽覺藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一我上一年級了	1.上學去	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、唱遊動一動 1.教師依帶領兒童習唱歌曲。 2.教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。 3.教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。 4.請兒童創作自己的肢體動作。	4	念唱練習 肢體律動	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	2.學校的一天	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	D-I-2 情緒調整的學習。	活動一：拍念〈小皮球〉教學 1.教師播放〈小皮球〉音樂，請兒童聆聽。 2.教師指導兒童念出〈小皮球〉歌詞。 3.教師以節奏樂器隨〈小皮球〉拍打出節奏，請兒童聆聽。	4	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

					4.請兒童隨音樂或教師念出〈小皮球〉的念謠。 5.請兒童在歌詞中套入自己喜歡的下課活動再念一次。			
	3.放學了	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、學唱〈交通安全進行曲〉 1 .教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5.教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 活動二、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ （學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。	4	念唱練習 肢體律動 態度評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二我的新學校	1.新生活新朋友	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、學唱〈我的朋友在哪裡〉 1.教師播放〈我的朋友在哪裡〉音樂，請兒童聆聽。 2.教師引導兒童了解〈我的朋友在哪裡〉歌詞。 3.兒童隨琴聲或音樂，習唱〈我的朋友在哪裡〉。 4.教師可將歌曲分成四個樂句，學生可分成四組〈或男生、女生、全體〉，分組演唱歌曲。 活動二、你叫什麼名字	4	念唱練習 遊戲評量 歌唱評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		1.先教兒童如何把〈我的朋友在哪裡〉歌詞中「我的朋友」改唱為「同學的名字」。 2.當〈我的朋友在哪裡〉音樂在播放時，兒童可以隨著音樂在教室繞圈子走動。			
三大樹高小花香	2.愛護大樹和小花	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、習唱<植物好朋友> 1.教師播放<植物好朋友>，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、跟著音樂爬樓梯 1.教師說明：我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老師一邊唱一邊動動身體。 2.教師示範「五顏六色好繽紛」，並請兒童跟著做。 3.教師播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。	4	念唱練習 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

四聲音的世界	2.聲音好好玩	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、認識各種節奏樂器 1.教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2.教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3.教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4.教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 5.教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1.教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓 3 件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2.教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3.教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
	3.聲音模仿秀	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、欣賞＜小貓圓舞曲＞ 1.教師播放音樂請小朋友安靜聆聽。 2.教師提問：音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。 活動三、習唱〈聲音變變變〉 1.教師播放〈聲音變變變〉，請兒童仔細聆聽。	4	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

					2.教師帶領兒童念一次歌詞。			
五 玩具總動員	1 我們的玩具王國	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、學唱〈玩具國〉 1.教師先播放音樂CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師先帶兒童依文字節奏念一次 3.兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。 4.搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL兩音〉來為歌曲伴奏。 活動二、跟著圖譜走一走 1.請兒童用食指跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。 2.點唱一兩遍後，教師提問：大家發現了什麼事情呢？ 3.讓兒童感受當圖譜中的方塊位置比較高時，音會比較高，當方塊位置比較低時，音會比較低。 活動三、用身體表現音高 1.教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 2.教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？	4	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
六 新年快樂	1 新年到	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、唱跳〈恭喜〉 1.教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 活動二、配合節奏樂器伴奏	6	肢體律動 態度評量 表演評量 歌唱評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉

		C3 多元文化與國際理解	美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1.教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2.教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。 (1)演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1 用手急速搖動；2 用手掌或手指敲擊；3 用拇指在皮面上摩擦。			家務技巧，並參與家務工作。

四、第二學期生活-聽覺藝術領域學習目標：

1.能感受音樂，透過肢體韻律表演出來。
2.能認識各種節奏樂器，並拍打出正確的節奏。
3.能配合伴奏演唱課本歌曲。

五、第二學期生活-聽覺藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
一 打電話	2. 電話好幫手	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策	活動一、引導 1.引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。 2.引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。 活動二、節奏念謠 1.教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2.教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。	6	肢體律動 學習態度	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				略的提出與嘗試。	3.讓兒童自創 4 拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。			
	3.我會打電話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、緊急電話號碼 1.教師提問：生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？ 3.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 活動二、演唱＜緊急電話之歌＞ 1.教師播放歌曲。 2.教師教唱歌曲。 3.小組同學依照自己的號碼，唱到自己的號碼就要蹲一下。	4	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二美麗的春天	1.拜訪春天	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、聆聽與習唱 1.教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2.兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3.教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動二、唱唱跳跳 1.教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作 活動三、聆聽與習唱 1.教師帶領兒童複習〈春神來了〉歌曲。 2.兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。	6	念唱練習 肢體律動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	2 迎接	B2 科技資訊與媒體素養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	活動一、欣賞〈四季—春〉 1.教師播放音樂 CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2.教師引導兒童聆聽。	4	肢體律動 學習態度 歌唱評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

	春天	B3 藝術涵養與美感素養	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	3.教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 活動二、春天的腳印 1.請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2.教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3.教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？			舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三 我愛看書	1. 我的書朋友	C2 人際關係與團隊合作	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1.教師播放〈我的書朋友〉歌曲 CD，請兒童聆聽。 2.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。 活動二、跳出聲音的長短變化 1.教師提問：「唱一唱、動一動之後，我們發現每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？」 2.教師引導兒童分享自創動作。 3.教師鼓勵與總結：「在歌曲中，有聲音長短的變化，會讓歌曲聽起來更有趣，因此，圖譜上也有長長短短的符號，來表示歌曲中的聲音長短。」	6	肢體律動 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四 我愛我	2. 大聲說出	A1 身心素質與自我精進	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	活動一、歌曲教唱及賞析 1.教師播放音樂 CD<美麗的康乃馨>。 2.由教師引導兒童分段聆聽。 3.帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。 活動二、愛的行動	4	學習態度 歌唱評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

的家	我的感謝	C2 人際關係與團隊合作	重和自己不同觀點的意見。		1.教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2.教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。			家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
五 奇妙的水	2. 愛惜水資源	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、<省水小尖兵>歌曲賞析 1.播放歌曲<省水小尖兵>予兒童聆聽感受。 2.請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。 活動二、省水大富翁 1.教師說明遊戲規則。 2.當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。	6	參與度評量 歌唱評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
六 快樂一夏	1. 過端午	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一：學唱＜過端午＞ 1.按照節奏習念＜過端午＞的歌詞，並討論歌詞的含意。 2.聽唱整首歌曲並習唱。 活動二：拍念節奏 1.教師示範拍念節奏。 2.請兒童配合肢體動作念念謠。	4	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期健體領域-健康學習目標：

1.能認識自己的成長現象。
2.能嘗試練習各種不同的清潔技能。
3.能攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。
4.能養成每天吃早餐的習慣。

三、第一學期健體領域-健康課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一冊第一單元：成長變變變	活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	一、觀察成長的變化 1.配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同： 2.教師說明：每個人從出生後，就不斷的在改變。即使同樣是一年級，成長的速度和外形也都不一樣。 二、分享成長的經驗 1.請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表： 2.教師統整：嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。	1	1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第一冊第一單	活動一：	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生	一、討論成長的現象 1.教師提問「怎麼知道自己正在長大呢？」請學生自由發表。	1	1.討論：能說出代表成長的現象。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

元：成長變變變	長大真好		2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	2.教師說明有許多生長現象是看得到且可以測量的，例如：身高和體重的增加。 3.請學生發表自己出生時的身高和體重，並且和現在的身高、體重作比較。 4.教師統整：身高和體重的增加，代表自己正在成長。每個人成長的速度不太一樣，有的人比較快、有的人比較慢。 二、討論能力的變化 1.教師說明：成長的過程中，身體會由小變大，能力也會漸漸增強。 2.請學生發表身體各部位的基本功能，例如：「手」可以寫字、拍球；「腳」可以跑步、騎車等。 3.教師統整：人類出生後，會爬、會走、會跑，能力逐漸增加，可以做到許多以前無法做的事。		2.發表：能分享自己的生長發育變化	
第一冊第一單元：成長變變變	活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	一、認識身體各部位的名稱 1.教師說明身體各部位名稱。 2.配合動作進行帶動唱遊戲。 3.兩人一組，指出老師所念的身體各部位。 4.配合課本頁面，請學生將身體各部位的名稱代號填入空格中。 二、珍惜並愛護自己的身體 1.請曾經受傷的學生發表自己的經驗：哪個身體部位受傷？為什麼會受傷？受傷後對日常生活會造成哪些不方便？ 2.引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。 3.教師統整：身體要陪伴我們過一生，應該好好照顧它，不要讓它受到傷害。	1	3.紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 2.態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

第一冊第一單元：成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	一、討論清潔習慣的重要性 1.引導學生想像自己連續好幾天不洗澡，身體髒兮兮的，會帶給自己和別人什麼感覺？ 2.請學生發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。 3.教師說明：注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服。 二、模仿清潔動作 1.請學生自由發表想要保持身體清潔可以怎麼做。 2.教師說明「鏡子遊戲」規則： 3.請學生分組進行「鏡子遊戲」。 4.教師統整：做好清潔工作，才能讓自己乾淨舒服，看起來有精神，也受人歡迎。 三、演練洗臉的方法 1.請學生取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式，教師巡視指導。 2.師生共同討論洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。 3.教師提醒學生，洗臉後應將毛巾擰乾、掛好，並清理洗臉臺。 4.教師強調臉部清潔與否會影響別人對你的觀感，鼓勵學生做好臉部清潔工作，讓自己精神煥發。	1	問答：能說出讓身體變乾淨的方法。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第一冊第一單元：成長	活動二：清潔衛生	A1 身心素質與自我精進	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	一、演練正確洗手的方法 1.教師配合圖片說明洗手的正確步驟。 2.分組實際操作洗手的五步驟。 溼：將手淋溼，並抹上肥皂或洗手乳。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

變變變	好習慣		3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		搓：肥皂起泡後，仔細搓揉雙手，同時配合「內外夾弓大立腕」七個要領。 沖：將雙手用水沖洗乾淨。 捧：捧水沖洗水龍頭後再關閉。 擦：用毛巾或紙巾把手擦乾。 3.教師強調洗手的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成勤洗手的好習慣。 二、討論洗手的重要性和時機 1.教師請一位學生將手沾滿粉筆灰，再請他和同學們握手，和他握過手的同學再和自己鄰座的同學握手，3分鐘後，教師請大家坐下，再請學生檢視自己的手上有沒有粉筆灰。 2.教師說明：我們的雙手常常會接觸到許多很小、看不見的病菌。這些病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內，讓我們生病，為了健康，要養成勤洗手的習慣。 3.師生共同討論「什麼時候要洗手？」例如：吃東西前、上廁所後、從外面回家後、玩完玩具後、擤鼻涕、咳嗽或打噴嚏後等。 三、手洗乾淨了沒？ 1.請學生配合課本19頁的紀錄表，連續記錄一星期的洗手習慣。 2.教師強調每次洗手都要做到正確的步驟，如果做到就在紀錄表裡打　。鼓勵學生努力實踐勤洗手的習慣。		2.自評：能確實執行清潔習慣。	
第一冊第一單元：	活動二：清潔衛生	A1 身心素質與自我精進	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本	討論洗澡時的注意事項 1.教師提出問題，請學生舉手回答： (1)一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？	1	2.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

成長變變變	好習慣		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	衛生習慣。	(2)當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？ (3)你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？ 2.教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。		廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	思考的適當情意與態度。
第一單元：成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	一、討論上廁所的正確方法 1.配合課本頁面，引導學生討論上廁所的正確方法，包括： 2.教師提醒學生如廁後，衛生紙可以丟入馬桶，但是面紙或紙巾，遇水不易分解，不可以丟入馬桶以免造成阻塞，應該投入垃圾桶並定時清理，以維護環境衛生。 二、演練正確使用小便斗與馬桶的方法 1.教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。 2.請學生演練正確使用小便斗、坐式馬桶與蹲式馬桶的方法。 3.教師講評，並對共同缺失加以指導。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第一冊第一單元：成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	清潔衛生我最棒 1.進行支援前線遊戲，將全班分成兩組，隨機抽取一名代表上前，其餘組員負責支援前線用品，包括提供合身整潔的服裝、協助將上衣紮進褲子或裙子裡、提供梳子將頭髮梳理整齊、提供溼紙巾將臉手擦乾淨、提供乾淨的鞋子……等，哪一組的代表最整齊清潔就獲勝。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			4a-I-2 養成健康的生活習慣。		2.教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣，例如：飯前洗手、便後洗手、天天洗澡、會用正確方式上廁所、會自己洗臉等。 3.請學生將有做到的好習慣塗上顏色。 4.教師鼓勵學生養成良好的衛生習慣，讓自己更加健康。			
第一冊第二單元：快樂上下學	活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	一、探討車禍事件 1.學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 2.教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ 3.教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。 二、討論上、下學途中的危險情境 1.配合課本頁面，教師提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 2.教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ 3.教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。 三、探討走路上、下學的安全注意事項 1.配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項：	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第一冊第二單元：	活動一：安全	C2 人際關係與團隊合作	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學	一、演練行人安全過馬路步驟 1.教師說明：過馬路要記得做到哪些步驟。 2.進行分組演練。 3.教師統整。	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

快樂上下學	紅綠燈		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	情境的安全須知。	二、搭乘公車的安全注意事項 1.教師調查兒童的上、下學方式。 2.教師請兒童思考並發表：搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？ 3.教師提醒：踏上公車切記一步步踩穩階梯，千萬不要分心做別的事情，也千萬不要因為趕時間就奔跑上車，以免發生危險。 三、搭乘機車的安全注意事項 1.教師提問並引導兒童思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事項？ 2.教師提醒：騎乘機車應穿鮮明的顏色（白色、乳白色、黃色、紅色等）的衣服。此外，鞋子的鞋帶須紮好，以防捲入車輪中。 四、搭乘汽車的安全注意事項 1.教師提問並引導兒童思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事項？ 2.教師舉例說明開車門沒注意後方來車的嚴重性： 3.分組演練開車門的安全步驟。 4.教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。		2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。	
第一冊第二單元：快樂上下學	活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	一、發表預防迷路的方法 1.詢問學生是否熟悉上下學的路線，請班上走路上學的學生說一說如何記路和認路。例如：說出路名、路上有哪些明顯的建築物或店家、從家裡到學校大約要走幾分鐘等。 2.請學生自由發表預防迷路的方法。 3.教師配合課本頁面，說明愛心商店的標誌及功能，並請學生發表學校附近有哪些愛心商店。	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					4.教師提醒學生：熟悉路線上下學的路線、和鄰居或兄弟姐妹同行，可以預防迷路；平時記住家裡的住址和電話、事先和家人約定迷路時的碰面地點及認識愛心商店的位置，都可以幫助 自己在迷路時不至於太慌張。 二、演練迷路時的處理方法 1.請學生發表迷路的經驗。 師生共同討論迷路時的處理方法： 2.請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。			
第一冊第二單元：快樂上下學	活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	演練不同情境的處理方法 1.配合課本頁面，教師說明三種不同情境： 2.請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3.教師提醒學生：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。	1	觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第一冊第二單元：快樂上下學	活動二：我們是好同學	C2 人際關係與團隊合作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	一、討論什麼是友愛同學的表現 1.配合課本頁面，教師請學生思考並勾選，插圖中哪些是友愛同學的表現。 2.教師提問並引導學生發表，還有哪些行為屬於友愛同學的表現。 二、發表友愛同學的行為 1.請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？ 2.教師將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 三、討論如何做到友愛的行為	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

					1.配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 2.教師統整學生的意見，並進行補充說明。			
第一冊第二單元：快樂上下	活動二：我們是好同學	C2 人際關係與團隊合作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	反省自己做到哪些友愛的行為 1.教師提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2.配合課本頁面，請學生自我檢視，是否做到下列各事項： 3.教師鼓勵表現優良的學生。 4.教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
第一冊第二單元：快樂上下學	活動三：我們的健康中心	C2 人際關係與團隊合作	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	一、發表健康中心的設備和功能 1.詢問兒童是否去過健康中心，自由發表健康中心有哪些器材設備，例如：身高體重計、視力檢查器、觀察床、換藥車、冰箱等。 2.師生共同討論健康中心有哪些功能，例如：受傷生病處理、身高體重測量、視力檢查、協助預防接種、傳染病防治等。 3.教師歸納：健康中心是提供保健的場所，照顧全校師生的身心健康。 二、認識學校護理師提供的健康服務 1.詢問兒童是否去過健康中心找護理師幫忙？ 是什麼情況呢？ 2.請兒童說一說自己認識的健康中心護理師及其提供的服務。	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

					3.教師補充說明：護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀 況，以及辦理健康促進活動等。 4.教師歸納：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說謝謝。			
第一冊第三單元：營養的食物	活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、發表今天所吃的食物 1.詢問學生是否有飢餓的經驗，請學生自由聯想：如果一點食物都不吃的話，人會變得怎麼樣呢？ 2.請學生回想今天所吃的食物，並發表所吃的食物名稱，以及總共吃了幾樣不同的食物。 3.教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 二、討論食物的重要性 1.請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。例如：有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、長得高又壯、增強抵抗力等。 2.教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 3.教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。	1	1.問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第一冊第三單元：營養的食物	活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、營養均衡不偏食 1.教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處，包括：臉色紅潤、體力充沛、長得高、長得壯、對疾病有較強的抵抗力等。 2.配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3.鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。	1	自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			進健康的立場。		二、討論偏食或挑食對身體的影響 1.教師提問，請學生自由發表。 2.教師說明偏食或挑食會影響生長發育。 3.詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？ 4.教師統整。			
第一冊第三單元：營養的食物	活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、我是美食家遊戲 1.教師說明「我是美食家」遊戲規則： (1)教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉等。 (2)全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。 (3)各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。 (4)統計兩組得分，分數高者獲勝。 2.教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。 二、食物探險宣告 1.配合課本頁面，請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺。 2.完成食物探險宣告卡，並公開發表。	1	1.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 2.發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第一冊第三單元：	活動二：飲食	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	一、調查吃早餐的情形 1.調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 2.請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 3.請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。	1	問答：能說出每天吃早餐的好處。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

營養的食物	好習慣		4a-I-2 養成健康的生活習慣。		4.教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。 二、討論吃早餐的重要性 1.請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2.教師說明：為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，再舉學生所發表的早餐內容為例，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。 3.教師統整：引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。			思考的適當情意與態度。
第一冊第三單元：營養的食物	活動二：飲食好習慣	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	一、飲食習慣小遊戲 1.將全班分組。 2.教師請各組的排頭到臺前，並且小聲的告訴前來的學生一項良好的飲食習慣。 3.請排頭速回各組小聲傳話給下一人，傳到最後一位學生就舉手表示結束。 4.教師鼓勵又快又正確的組別。 二、檢視自己的飲食習慣 1.根據老師所提到的飲食習慣，思考自己是不是做到了。 2.教師統整：想要健康快樂的成長，就必須養成良好的飲食習慣，希望大家互相學習、互相提醒。 三、討論不良的飲食習慣對身體的影響 1.請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 (1)吃東西吃太快：食物沒有好好咬碎，會增加腸胃的負擔，造成消化不良。	1	自評：能養成良好的飲食習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

					(2)吃飯不定時定量：容易造成各種腸胃問題，影響身體健康。 (3)飯後做劇烈運動：胃裡的食物還沒有消化完，會造成肚子痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。 2.教師鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。 四、改進不良的飲食習慣 1.配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。 2.請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。 3.教師設定一週的時間，請學生彼此監督、鼓勵，設法改進不良的飲食習慣。			

四、第二學期健體領域-健康學習目標：

1. 能表達自己的心情。
2. 能辨別身體碰觸的感覺。
3. 能認識生病時的處理方法。
4. 能認識藥袋上所提供的資訊。

五、第二學期健體領域-健康課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
單元一、	活動一、情緒	A2 系統思考與解決問題	2a-I-1 發覺影響健康的生活	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	活動一、觀察不同的情緒變化 1.教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。	1	自評 操作 問答 觀察	家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及

心情追追追	調色盤		態度與行為。		2.請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3.請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4.教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。 活動二、分辨愉快或不愉快的情緒 1.教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。 2.視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如大笑、跺腳），然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？ 活動三、觀察不同的情緒變化2 1.教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境： (1)有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。 (2)排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 2.請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。 3.教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。 活動四、我和你不一樣 1,教師發給學生每人三張便條紙。			同儕適切互動。

					2.請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。 3.教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。 4.請學生發表自己的看法。 5.教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。			
單元一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	活動一、覺察自己的情緒 1.請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？ 2.共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。 活動二、心情傳聲筒 1.教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答： (1)老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為…… (2)老師請我上台說故事，我覺得……因為…… (3)做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為…… (4)家裡來了好多客人，我覺得……因為…… 2.教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。 活動三、勇敢說出來 1.詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？ 2.教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。 3.徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

					4.教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出來，不要藏在心裡。 活動四、表達自己的心情 1.請學生就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受，包括： (1)最近有什麼事讓你感到開心？ (2)平常你都跟誰分享自己的心情呢？ (3)你曾經遇過什麼事讓你覺得心情不好？那時候，身體或心裡有什麼特別的感覺呢？ (4)後來你怎麼解決這個問題？ 2.教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。			
單元一、心情追追追	活動二、情緒處理機	A2 系統思考與解決問題	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	活動一、發表生氣的經驗 1.配合課本頁面，引導學生自由發表： (1)你曾經因為什麼事情生氣呢？ (2)生氣時身體或心理有什麼感覺？ (3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？ 2.教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？ 3.教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。 活動二、練習深呼吸 1.教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。 2.請學生練習深呼吸的步驟： (1)用鼻子深深吸一口氣。	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

					(2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從 1 數到 10。 3.教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。			
單元一、心情追追追	活動二、情緒處理機	A2 系統思考與解決問題	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	活動一、討論如何處理不愉快的情緒 1.教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。 2.教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法： (1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。 (2)下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千不肯下來。 (3)同學在教室裡追逐撞到我。 3.教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適當的方法抒緩。 活動二、心情不好怎麼辦？ 1.教師說明心情不好時的處理方法： (1)透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。 (2)找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。 (3)換個想法，想些好事情，讓心情好起來。 2.教師統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。 活動三、小試身手 請學生回家後完成課本 20、21 頁的小試身手活動，並和大家分享。	1	問答 演練	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動一、進行身體碰觸遊戲 1.教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。 2.請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動一、討論身體碰觸的感覺 1.詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2.配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3.教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
單元二、男女齊	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動一、認識身體隱私處 1.請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1)你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2)如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不可以再脫了？ (4)如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】

步走			生活技能。		2.教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 3.請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 活動二、尊重並保護自己與他人的身體隱私 1.教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2.教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1)保護自己的身體隱私，我會…… (2)對別人的身體隱私，我會…… (3)如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4)如果我對自己的身體有任何疑問時，我會…… 3.教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。			人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
單元二、男女齊步走	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動一、討論如何拒絕不舒服的碰觸 1.配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ (1)情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔，說他很可愛，想要抱他…… (2)拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。 2.教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3.教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。

					活動二、情境演練 1.請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。 2.請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演： (1)情境一：樓上叔叔說要教你認識身體，要你脫下內褲。 (2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。 3.教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。			
單元二、男女齊步走	活動二、超級比一比	A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	活動一、性別角色的觀察 1.配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 2.教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。 3.教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。 活動二、比較男女生的異同 1.請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2.透過下列問題澄清學生的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？	1	發表 問答	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					(2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？ (3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？ 3.教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 活動三、工作與性別 1.配合課本頁詢問學生： (1)請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？ (2)請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？ 2.請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2.教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。			
單元二、男女	活動二、超級比一比	A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	活動一、檢視學校活動有無性別差異 1.教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2.教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？	1	發表 問答	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

齊步走			促進健康的立場。		3.教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 活動二、檢視家務工作有無性別差異 1.請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。 3.請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4.教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。			業的分工，不應受性別的限制。
單元三、疾病小百科	活動一、生病了怎麼辦	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	活動一、分享生病的經驗 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。 活動二、討論生病時的處理方法 1.配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。 2.教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如： (1)在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。 (2)在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。 (3)走在「馬路上」，突然「流鼻血」。 (4)在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

					3.教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。			
單元三、疾病小百科	活動一、生病了怎麼辦	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	活動一、發燒時的自我照顧 1.請學生自由分享發燒的經驗。 2.配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。 3.教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。 活動二、與醫師溝通 1.師生共同討論就醫步驟： (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。 2.配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。 3.請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。 活動三、布偶劇—生病記 教師雙手套上布偶，分別為得了流感的多多與安安，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

					治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。 活動四、演練戴口罩的方法 1.教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。 2.教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： 步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。 步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。 步驟三：檢查口罩有沒有密合。 3.學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。			
單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	活動、說明藥袋標示 1.配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊，包括： (1)確認藥袋上的姓名。 (2)知道一天要吃幾次藥。 (3)知道什麼時候吃藥。 (4)知道有哪些注意事項。 2.請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。 3.教師強調：為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向醫師請教。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元三、	活動二、用藥	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	活動、討論練正確用藥的方法 1.配合課本頁面共同討論正確用藥的方法： (1)吃藥搭配溫開水。 (2)遵照醫師指示吃藥。	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

疾病小百科	停看聽		3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		(3)按時吃藥。 (4)不要自行加減藥量。 2.教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。			
單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	活動、用藥前中後 1.教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。 2.師生共同討論用藥注意事項，例如： (1)用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2)用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。 (3)用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元三、疾病小百	活動二、用藥看聽	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	活動、用藥常識大考驗 1.請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1)想要快點好，一次吃兩包藥。（x） (2)吃藥配汽水。（x） (3)覺得藥很苦，不想吃藥。（x） (4)吃別人的藥。（x） (5)按指示的時間服藥。（○） 2.教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元三、疾病	活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	活動、發表兒童常見疾病 1.請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 有哪些症狀？ 2.教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾	1	問答 演練 自評	家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

小百科			題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3.教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。			
單元三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	活動、討論疾病的傳染方式 1.配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2.教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3.病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1)得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2)共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3)吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4)被病媒蚊叮咬。 4.教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元三、疾病小百科	活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防	活動一、養成健康習慣 1.教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2.教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 2.教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			2b-I-1 接受健康的生活規範。	與照顧方法。	活動二、用藥常識大考驗 1.教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。 3.師生共同討論如何增強抵抗力，包括： ★充足的睡眠。 ★均衡飲食。 ★養成運動習慣。 ★保持愉快的心情。 ★按時接受預防接種。			
單元三、疾病小百科	活動三、病多知少（結業式）	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	活動一、賓果遊戲 1.教師發給各組賓果單並說明遊戲規則： (1)各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字1~9。 (2)教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。 2.教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎麼預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病毒？得了流感怎麼辦？……等等。 3.教師獎勵表現優異的組別。 活動二、健康大富翁 1.教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。 2.請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

					3.教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。			

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林版

二、第一學期健體領域-體育學習目標：

1.能依身體部位來做動物造型的變化。
2.能依跑道線跑步。
3.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。
4.能做出拍球和滾地傳接球的動作。
5.能觀摩與分享學習過程。

三、第一學期健體領域-體育課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元愛上體育課	1. 體育課好好玩 2. 暖身操 3. 安全遊樂園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	一：介紹體育課程與上課規定 二：進行單人暖身操練習 三：依運動的身體部位來做變化 1.教師歸納：暖身操的方式要依照運動的身體部位來做變化。 2.鼓勵學生可在課後和同學或家人一起練習，並養成運動前先做暖身操的正確習慣。 四：認識校園遊樂設備 1.說明今天要去認識學校遊樂設備，介紹使用規定，下課時可以正確使用。 2.介紹設備名稱，包括：秋千、溜滑梯、翹翹板等。 五：認識遊樂設備使用規定和安全	8	自評 操作 問答 觀察 演練	安全教育】 安E7 探究運動基本的保健

第二單元我的身體真神奇	1. 身體造型遊戲 2. 墊上模仿秀 3. 唱跳樂趣多 4. 動物拳	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	一：進行團體造型創作活動 1.教師利用圖卡引導學生觀察其外形的特點，包括大小、高低、形狀。 二：進行靜態和移動性模仿活動 三：進行唱跳活動 1.利用課文內容引導學生記住口訣和動作。 四：動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳） 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2.教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 3.鼓勵學生自創動作。	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第三單元走走跑跑	1. 跟著節奏走 2. 奔跑吧	A1 身心素質與自我精進	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	一：隨不同節奏音樂，走不同步伐 1. 做好暖身活動。 2. 教師帶領全班練習「走直線」、「繞圈走」、「快走」、「後退走」等動作。 二：指導學生不同移位方式 1. 併步 2. 前交叉步 3. 後交叉步 三：團體合作我最快 1.教師利用學校羽球、躲避球場等場地，彈性變化路線，進行競賽，提升學生參與興趣。 2. 表揚合作的團隊並分享學習過程。	4	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

第四單元大球小球真好玩	1. 滾球高手 2. 傳球遊戲 3. 桌擊球 4. 樂樂棒球 5. 班際競賽	C2 人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	一：大、小球滾球體驗 1.教師以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 2.握桌球拍與擊球的球感練習。 3.教師表揚認真並享受學習過程的學生。 二：進行原地傳球練習 三：進行兩人傳接球練習 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 2.進行兩人彈地傳接球練習。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 四、樂樂棒球揮棒體驗 五、班際競賽 40 公尺賽跑 1.跑步練習 2.直線跑步	20	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

四、第二學期健體領域-體育學習目標：

1.能正確在平衡木上行走。
2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。
3.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。
4.能單手做出拋小球動作。
5.能與同學合作，分享學習。

五、第二學期健體領域-體育課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元跳一跳動一動	1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	一：暖身及進行伸展運動 1.教師示範並引導兒童練習上半身和下半身的伸展動作。 2.引導兒童思考身體哪一個部位的肌肉有伸展的感覺。 二、運動前和後的伸展運動 1.伸展時要慢慢做，增加伸展範圍。 2. 運動前和運動後都可以進行伸展運動。 三、單腳、雙腳原地跳 教師講解並示範單腳站立動作要領。 四、單腳繞呼拉圈跳及開合跳。站直身體，雙手放在兩旁跳起，雙腳向外，雙手往上，落地時，腳尖落地，膝蓋微彎曲雙腳合併，雙手放回兩旁。 五、跳房子 1 全班分組，將沙包丟進數字 1 的格子內，丟中才能開始跳，依序進行。 2 併排相同數字的格子為雙腳跳，單格為單腳跳。 六、練習土風舞基本舞步 介紹常見的基本舞步，包括：走步、踏併步、踩步三種，加入前後、左右方向的變化，再引導配合音樂節奏練習。	8	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健

第二單元高手來過招	1.功夫小子 2.童玩世界 3.體表會	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。	一、認識勾手、拳和掌 1.教師進行動作示範。 2.兒童數人為一組，進行彼此動作觀摩及鑑賞。 二、體驗不同種類的童玩 不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。 三：體表會練習	4	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第三單元我愛運動	1.常運動好處多 2.運動場地大探索 3.動出好活力 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	一、暖身活動 二、說明運動對身體的益處 1.運動的益處包括：身體健康、體力佳、精神好。 2.分組討論，思考平時如何增加運動次數，再輪流發表。 三、認識學校裡的運動場地和使用規定。 四、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材。 五、認識單槓活動 利用課本頁面或校園的單槓器材引導學生認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。 六、進行直體側滾翻練習 教師講解與示範「左右擺動」的動作要領。 七、進行地面平衡動作練習 引導兒童進行單腳站立並發表自己保持身體穩定的方法。 八、體育表進行隊形演練和趣味表演。	8	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。

第四單元玩水樂無窮	1.我喜歡玩水 2.水中探險	A2 系統思考與解決問題	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	一、引起動機和發表玩水的經驗 二、教師說明入水四步驟，包括： (1)穿戴並使用合適的泳衣及泳具。 (2)進行暖身操和伸展操，防止抽筋。 (3)沖水清除身上的汗水，並適應水溫。 (4)聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。 三、水中安全第一 1. 教師提醒學生，從事水中活動，必須遵守安全注意事項。 2. 從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 四、岸上教學	2	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第五單元球類運動樂趣多	1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂 5.向上擊桌球 6.樂樂棒球 7.班際競賽	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	一、身體各部位擊球 1.引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。 2 示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。 3.引導學生發表除了手部，還可用身體哪些部位擊球？ 二、練習拋小球動作—樂樂棒球 三、進行原地拍球和雙人變化拍球練習。 四、踢球和球感練習 1.教師講解用腳或頭部玩球，與用手玩球的不同樂趣體驗。 五、進行向上拋球和擊出桌球。 六、樂樂棒球揮棒體驗 七、班際競賽	18	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【語文—國語】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期語文-國語領域學習目標：

1.能專心聆聽並回答文章中問題。
2.能以「口述」和「筆述」表達出語意完整的句子。
3.能認識生字的筆畫、筆順、部首和意思。
4.能認識及運用常用的標點符號。
5.能理解並運用課文語詞。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第壹單元：開心玩遊戲	第一課好心情	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語	活動一　趣味引導 1.學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 活動二　隨文識詞 2.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字嘗試解說語詞意義。 3.教師引導學生習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	氣與意義。				
第壹單元：開心玩遊戲	第二課再玩一次	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	活動一　趣味引導 1.　教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2.　教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.　學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.　教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			提問、合宜的回答，並享想法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，運筆原則，正確及工整的寫出國字。	的文化內涵。				
第壹單元：開心玩遊戲	第三課謝謝好朋友	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依 課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的物們的動物、表情和代表的心情。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 3.學生朗讀課文並習前一節課揭示的語句、語和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第壹單元	統整活	A1 身心素質與自我精進	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號	活動一　聽一聽，說一說 1.教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】

：開心玩遊戲	動一	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生統整活動，並回顧本節學歷程。 活動二　認識標點符號 1.教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。		學習態度	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

第貳單元：觀察樂趣多	第四課水草下的呱呱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享自己知道的動物與動物的聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、 個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2.教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 4.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、 語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第貳單元	第五課沙	A2 系統思考與解決問題	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ac-I-2 簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

：觀察樂趣多	灘上的畫	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 活動二　隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字， 學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。		學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第貳單元：觀察樂	第六課草叢裡的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字	活動一　趣味引導 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活

趣多	星星	C1 道德實踐與公民意識	C1 道德實踐與公民意識	部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口 訣。			環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第貳單元：觀察樂	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的	活動一　我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」及附件一，引導學生依步驟練習注音查字法。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　我會寫日記	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】

趣多			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。	表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　想一想，說一說 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第貳單元：觀察樂趣多	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。	活動一　趣味引導 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 活動三　重述內容 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　故事回顧 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第壹、貳單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的	活動一　重述故事 1.　教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大及單元主題名稱及主題意識。 2.　教師依「人、事、時、地、物」提問引導學回顧各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.　教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2.　引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.　教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、注音查字法和日記寫法	6	口頭評量 作業評量 學習態度 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀	基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第參單元：美食點點名	第七課神不一樣的故事	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 活動一　趣味引導 2. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 5. 活動二　隨文識詞 6. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 7. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 8. 先書空並數出筆畫數習寫生字。 9. 回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。					

第參單元：美食故事多	第八課美味的一堂課	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道	活動一　趣味引導 1.　教師以繪本《媽媽的一碗湯》引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2.　教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.　學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.　教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.　教師引導學生觀察本課左右組合生字，先空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。

			勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第參單元	第九課好	A1 身心素質與自我精進	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-3 常用字筆間結構。	活動一　趣味引導 1.　教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲飲食經驗。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

：美食故事多	味道	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 2. 回顧本節學習歷程。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		學習態度	足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第參單元：	統整活動三	A1 身心素質與自我精進	2-I-3 與他人交談時，能適當的	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】

美食故事多		B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 略，協助文本的理解與內容重述。	活動二　讀故事，說大意 1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練用完 整語句說出故事。 2.　教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 活動三　認識標點符號 1.　教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2.　教師配合課本統整活動三「認識標點符號-號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3.　教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　認識圖書館 1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			巧寫作。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第肆單元：語文真有趣	第十課加加減減	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I 本句型。-2 簡單的基 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一　趣味引導 1.　教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學猜字謎遊戲。 2.　教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對字寫國字和加減符號紙卡像在猜謎的樣子。 3.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識多音字。 活動三　課文理解 1.　教師引導學生回想課文內容，用自己的話整重述故事，發展自學策略。 2.　教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 活動武 主題探討 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。			
第肆單元：語文真有趣	第十一課奇怪的門	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享和朋友吵架及和好的經驗、心情變化及如何處理的方法。 2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成字，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中人物好像吵架又和好了，而且他們的帽子上都寫了國字。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識多音字。 2. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 3. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 活動三 主題探討 1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。 2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					

第肆單元：語文真有趣	第十二課 詠鵝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文	活動一　趣味引導 1.　教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2.　教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.　學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識同音異字。 2.　回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解 1.　教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.　教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 5. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧節 學習歷程。 活動六　主題探討 1. 教師配合單元主題「語文真有趣」猜字、同音異字、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞表表演「醜小鴨」兒歌。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊	本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。			

			息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第肆單元：語文真有趣	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	活動一　聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌 徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一 說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二　發現語文真有趣 1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　我會查字典 1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。			
第肆單元：語文真有趣	來閱讀二：不簡單的字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】

			交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 活動三　重述內容 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 活動四　故事回顧 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目的、預測內容發展。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 3、4 題，並回顧本節學習歷程			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第參、肆	複習週二	A1 身心素質與自我精進	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	活動一　重述故事 1.　教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

單元		A2 系統思考與解決問題	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號和圖書館運用 1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		學習態度	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			合宜的回答，並分享想法。					

四、第二學期語文-國語領域學習目標：

1.能專心聆聽並回答文章中問題。
2.能以「口述」和「筆述」表達出語意完整的句子。
3.能認識生字的筆畫、筆順、部首和意思。
4.能認識及運用常用的標點符號。
5.能理解並運用課文語詞。

五、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第壹單元：出去走一走	第一課種子旅行真奇妙	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	活動一　趣味引導 1.學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本。 2.觀察探討課本情境圖。 3.教師範讀課文，學生練習朗讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，部首、多音字及「左右組合」和「非左右組合」的生字。 活動三　隨文識詞二	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12　培養喜愛閱讀的態度。

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 2.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 3.練習用完整語句表達並完成習作第三大題。 4.完成習作第四大題並回顧本節學習過程。			

			等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第壹單元：出去走一走	第二課第一次旅行	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語	活動一　趣味引導 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2.觀察探討課本情境圖。 3.教師範讀課文，學生練習朗讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，部首、多音字及「左右組合」和「非左右組合」的生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整	詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 活動五　課文理解二 1.分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.辨認兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3.探討本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4..完成習作第五大題。 2.教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			的句子、主題明確的段落。					
第壹單元：出去走一走	第三課不怕去探險	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	活動一　趣味引導 1.根據課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，部首、多音字及「左右組合」和「非左右組合」的生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 2.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 3.練習用「換個說法也一樣」表達並完成習作第三大題。 活動六　綜合練習	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的明示因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整		1.回想並用自己的話說出「開始」、「經過」、「結果」呈現本單元一到三課簡單故事結構。 2.教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。			

			的句子、主題明確的段落。					
第壹單元：出去走一走	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	活動一　聽一聽，說一說 1 配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」，觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事，專心聆聽、思考問題並記下答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第一大題 。 活動二　讀課文，說故事 1.用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2.完成習作統整活動一第二大題。 活動三　利用注音找字 1.複習注音查字法，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。。 2.完成習作統整活動一第三大題。 活動四　認識基本句型 1.排出正確語句。 2.練習基本句型。 3.完成習作統整活動一第四大題。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第貳單元：怎麼做才好	第四課一場雨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	活動一　經驗交流 1.　教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2.　教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞一 1.　學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.　回顧本節學習歷程。 3.　引導學生認識本課形近字。 4.　教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解 1.　教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.　教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句 3.　教師引導學生分析課文句意並完成習作。 4.　教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　主題探討	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。	1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第貳單元：怎麼做才好	第五課笑容回來了	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1. 分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】

		C2 人際關係與團隊合作	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	3. 回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 活動四 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			累寫作材料。					
第貳單元：怎麼做才好	第六課好好的說話	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、	活動一　趣味引導 1.認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2.觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容活動。 3.美讀課文。 活動二　隨文識詞一 1.認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，部首、多音字及「左右組合」和「非左右組合」的生字。 活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.整理課文大意。 2.理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 活動五　課文理解二 1.認識書信格式。 2.認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 活動六　主題探討 1.練習用「先……再……」說出完整語句。 2.練習表示心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3.口述一封感謝的信	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度 發表	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	鄉里的關係。				
第貳單元：怎麼做才好	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分	活動一 聽一聽，說一說 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 想一想，說一說 1. 教師與學生討論這個單元教的不同「表達方式」及「表達時該注意的要點」。 2. 請兒童配合課本插圖，自由發表。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	活動三 認識書信 1. 教師依課文內容提問，學生依內容回答問題。 2. 教師配合課本頁面，說明信封的寫法。 3. 教師以提問方式，指導學生認識信封格式。 活動四 認識標點符號 1. 教師以提問方式，引導學生說出頓號的位置和功能。 活動五 學習回顧 教師引導學生說一說在這單元學會了什麼。			

			累寫作材料。					
第壹、貳單元	來閱讀一：大家來抱抱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	活動一　趣味引導 1.　教師請學生說一說和家人抱抱的感覺。 2.　教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4.　教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 活動三　重述內容 1.　教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 作業評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第壹、貳單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	活動一　重述故事 1.　教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.　教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.　教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.　教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.　教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2.　教師依各課重要句型引導學生口述造句。 3.　教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三	6	口頭評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12　培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】

			首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 複習標點符號和日記寫法。 2 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式及寫信要注意的事項。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第參單元：好奇動手做	第七課孵蛋的男孩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一 經驗交流 1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 2. 回顧本節學習歷程。 3. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。	6	口頭評量 作業評量 學習態度 發表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四 故事回顧 1. 教師揭示「……竟然……」句型，引導學生複習用法。 2.教師以提問方式引導學生回顧學習過程。			
第參單元：好奇動手做	第八課點亮世界的人	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	活動一 經驗交流 1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 3. 回顧本節學習歷程。 4. 引導學生認識本課形近字。	6	口頭評量 作業評量 學習態度 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	活動三　課文理解 1.　教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2.　教師提問引導學生依經驗和插圖的書寫習慣。			
第參單元：好奇動手做	第九課色彩變變變	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語	活動一　趣味引導 1.分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。 2.觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。 3.美讀課文。 活動二　隨文識詞一 1.認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，部首、多音字及「左右組合」和「非左右組合」的生字。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	活動三　隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師引導學生完成習作第一、二大題。 活動四　課文理解一 1.整理課文大意。 2.理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 活動五　課文理解二 1.討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.同義字、同義詞。 3.加長短句，使做事的目的更清楚 4.完成習作第三、四大題。 活動六　綜合練習 1.依課文內容完成習作第五大題。 2.討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 3.討論並分享發明家對我們生活的貢獻。			

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第參單元：好奇動手做	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文	活動一 聽一聽，說一說 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。 2. 教師請學生兩兩一組，配合課本頁面及提問引導，輪流說愛迪生從小到大的故事。 活動三 部首查字找對字 1. 教師提示學生學過的查字方法。（喚起舊經驗） 2. 教師帶領學生用字典查閱，複習注音查字的步驟。 3. 教師以提問方式，指導學生觀察課文。 4. 教師引領學生小組討論，讀錯字音時可能會產生的狀況。	6	口頭評量 作業評量 紙筆評量 學習態度 發表	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	本中與日常生活相關的文化內涵。				
第肆單元：故事有意思	第十課醜小鴨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的句子。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	活動一　經驗交流 1.　教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2.　教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1.　學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.　教師引導學生觀察本課非左右組合生字 並做生字教學。 3.　回顧本節學習歷程。 4.　教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解 1.　教師引導學生分組討論本課故事內容重	6	口頭評量 作業評量 學習態度 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱 E12　培養喜愛閱讀的態度。

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	點，整理本課課文大意。 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。			
第肆單元：故事有意思	第十一課蜘蛛救蛋	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的句子。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順序法。	活動一　經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二　隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動三　課文理解 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。	6	口頭評量 作業評量 紙筆評量 學習態度 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 活動四 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。			
第肆單元：故事有意思	第十二課玉兔搗藥	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語 2-I-3 與他人交談時，能	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 發表	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 活動四 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第肆單元：故事有	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	活動一 聽一聽，說一說 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師請學生分別說一說這些故事原來的內容。	6	紙筆評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 發表	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】

意思		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	跟肢體語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、「經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。 1.　教師請學生兩兩一組，配合課本頁面，引導請學生運用想像力，自由發揮出一個不一樣的故事。 活動三 認識標點符號 1.　教師帶領學生將認識頓號的口訣一起朗讀一次，再請學生自己讀、分組讀、全班讀。 2.　教師以提問方式，引導學生說出專名號、書名號的位置和功能 教師總結。			生E4 了解自我，探索自我。 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

第參、肆單元	來閱讀二：三隻小豬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的句子。想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	活動一　趣味引導 1.　教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 2.　教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二　課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3.　教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 活動三　重述內容 1.　教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.　教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3.　教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四　故事回顧 1.　教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。	6	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第參、	複習	A2 系統思考	4-I-2 利用部件、部	Ab-I-3 常用字筆畫及	活動一　重述故事 1.　教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	6	紙筆評量 作業評量	【科技教育】

肆單元	週二	與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右部件」、「非左右部件」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號和圖書館運用教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。			科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒

二、第一學期語文-閩南語領域學習目標：

1.能聽懂並說出與打掃用具相關的語詞和句型。
2.能聽懂並說出與一星期的名稱相關的語詞和句型。
3.能聽懂並說出與常見動物相關的語詞和句型。
4.能說祝福新年的吉祥話。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」教師接著提問：「早起，有洗面的人擇手。」、「有洗喙的人擇手。」 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	

第一單元逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀」、「我用衛生紙拭面」等。 4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第一單元逐工都愛清氣	第一課貓咪愛洗面	A2 系統思考與解決問題	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			句和短文的興趣。		(三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。			
第一單元逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單元逐工	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

都愛清氣			1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。			
第一單元逐工都愛清氣	第二課種豆仔	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。			
第一單元逐工都愛清氣	單元活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功１ 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事１ 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第 43 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二單	第三課	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動	【環境教育】

元動物來比賽	兔仔佮龜比賽	C2 人際關係與團隊合作	主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。		表演評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二單元動物來比賽	第三課兔仔佮龜比賽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鱉無尾」，並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鱉沒有尾巴。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

			句和短文的興趣。		3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三) 活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。			習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二單元動物來比賽	第三課兔仔佮龜比賽	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二單元	單元活	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	第二單元動物來比賽 單元活動二	1	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

動物來比賽	動二	B1 符號運用與溝通表達	南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功２ 1.教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？			【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。			
第三單元摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？ (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

第三單元摒掃好過年	第四課掃帚佮畚斗	C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	口頭評量 實作評量	
第三單元摒	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。	1	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】

掃好過年		養與美感素養	並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。	2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。			國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第三單元摒掃好過年	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。	(二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。			
第三單元摒掃好過年	第五課過年	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.利用課本圖卡進行遊戲。 2.教師留意閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

			的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
第三單元摒掃好過年	單元活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	口頭評量 實作評量 表演評量	

			2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
唸謠 DoReMi 要啥物	發粿 DoReMi 要啥物	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	唸謠 發粿 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。 DoReMi 要啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。	1	口頭評量 表演評量 實作評量	

			2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。			
總複習	心臟病、學我講	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	總複習 心臟病、學我講 (一)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。	1	口頭評量 討論發表	

四、第二學期語文-閩南語領域學習目標：

1.能聽懂並說出與基本顏色相關的語詞和句型。 2.能聽懂並說出與各種昆蟲相關的語詞和句型。 3.能聽懂並說出與一天的時段、時間及月分相關的語詞和句型。 4.能聽懂並說出與衣物的穿戴時機相關的語詞和句型。

五、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第一單	第一課	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

元彩色的世界	彩色筆	B1 符號運用與溝通表達	主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊 戲。 活動二：講俗語 紅嬪，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品） 和學生依指定句型討論對話。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第一單元彩色的世界	第一課彩色筆	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第一單元彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	討論活動 口語評量	
第一單元彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。	1	討論活動 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第一單元彩色的世界	第二課春天的早起時	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跤四翼。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			句和短文的興趣。					
第一單元彩色的世界	單元活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第一單元彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第二單元講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。					
第二單元講時間	第三課規工笑微微	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。	1	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二單元	第三課規	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【品德教育】

講時間	工笑微微	C1 道德實踐與公民意識	並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。		遊戲評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二單元講時間	第四課春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
第二單元講時間	第四課春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第二單元講時間	第四課春天欲轉去	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套） 隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二單元講時間	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？	1	討論活動 口語評量 表演評量	

			句和短文的興趣。		2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。			
第三單元我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第三單元我的	第五課去海	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

衫仔褲	邊仔		2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。			
第三單元我的衫仔褲	第五課去海邊仔	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	

			4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。					
第三單元我的衫仔褲	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	表演評量 討論活動 口語評量	
唸謠	來換衫	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	唸謠 來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	口語評量 表演評量	

來唱節日的歌	生日的祝福	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	口頭評量 表演評量	

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【數學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期數學領域學習目標：

1. 認識300以內的數詞序列，並能做二位數加法和減法的應用。。
2. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
3. 進行長度、容量、液量的間接、個別單位比較、和實際操作。
4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解。
5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第1單元數到300	1-1 認識300以內的數	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第1單元數到300	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行300以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。 5.認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。	4	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第2單元二位數的加法	2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用＞、＜和＝表示算式的大小。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

				N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第3單元幾公分	3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4.以1公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以1公分為單位，進行長度的估測活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

第3單元幾公分	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第4單元二位數的減法	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	4	紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

				數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				識所應具備的字詞彙。
第4單元二位數的減法	4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】

				N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5單元容量	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.辨認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

								科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5單元容量	5-2 哪個裝得多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。	4	觀察評量 操作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

								【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
加油小站一	魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。	4	紙筆評量 操作評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第6單元2、5、4、8的乘法	6-1 2的乘法 6-2 5的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用2的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 5.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 9.能用5的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第6單元2	6-3 4的乘法 6-4 8的乘法	A1 身心素質與自我精進	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【人權教育】

、5、4、8的乘法	6-5 乘法的應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作	裝與平分的除法活動。	做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。 4.能用4的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。 7.透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。 8.能用8的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能用乘法解決生活中「單位量為2、5、4、8」的問題。			人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第7單元幾時幾分	7-1 幾時幾分	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.認識時針和分針。 2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。	4	觀察評量 操作評量 口頭評量	【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

					7.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。			【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第7單元幾時幾分	7-2點數經過的時間	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第8單元3、6	8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

、7、9的乘法		C2 人際關係與團隊合作		N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	4.能用3的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8.能用6的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 11.透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 12.能用7的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。			涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第8單元3、6、7、	8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量9的連加，認識9的乘法概念。 3.透過單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

9 的 乘 法		文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作		算的基礎，以熟練為目標。	6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 9 單 元 平 面 圖 形	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、	1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

				短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第9單元平面圖形	9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂

		C2 人際關係與團隊合作	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。			得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第10單元	10-1 認識重量 10-2 認識天平	A1 身心素質與自我精進	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】

重量	10-3 重量的比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	算符號、關係符號、算式約定。	直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	4.透過具體情境，理解 A＞B，B＞C，所以 A＞C。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
加油小站二	魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂

			s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）				得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

四、第二學期數學領域學習目標：

1. 認識1000以內的數詞序列，並能解決三位數的加減、法問題，並用直式計算。。
2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決整數倍問題。
3. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月及大、小月。
4. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
5. 認識正方體和長方體的構成要素。

五、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第1單元數數到1000	1-1認識1000以內的數 1-2幾個百、幾個十、幾個一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9家庭日常消費。 家E10金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】

				R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際
第1單元數到1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3.利用＞、＜符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7.透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

第2單元加加減減	2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	4	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

				N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
第2單元加加減減	2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	4	紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

			r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。			品 E3 溝通合作與和諧人際 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第3單元幾公尺	3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。
第3單元幾公尺	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	4	紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 【人權教育】

								人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第4單元0、1、10的乘法	4-10 和 1 的乘法 4-210 的乘法 4-3 十十的乘法表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5.能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6.能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11.能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

					12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。			
第4單元0、1、10的乘法	4-4 乘法的關係及應用	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第5單元年	5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期	A1 身心素質與自我精進	n-Ｉ-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1～12月每個月的天數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故

月日	5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		位之關係與約定。	4.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6.了解2月有28天的是平年，2月有29天的是			事。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際
加油小站一	魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決1000以內的數詞序列。 4.能解決三個數的連加、連減計算。 5.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。	4	紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】

		C2 人際關係與團隊合作	算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		8.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 9.能解決三位數的大小比較。 10.解決三位數的加法問題。			科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際
第 6 單兩步驟的乘法	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅰ-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

		C3 多元文化與國際理解						閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第6單元兩步驟的乘法	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第7單元分	7-1 分裝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

東西		C2 人際關係與團隊合作		導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第7單元分東西	7-2 平分		n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第7單元分東西	7-2 平分	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第8單元單位分數	8-1 一樣大 8-2 幾分之一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅰ-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 12。 5.能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 1/4、1/8。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】

				割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作1/3、1/6、1/7、1/9。			科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第8單元單位分數	8-3 幾分之一的大小比較	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	4	實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第9單元面	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較	A1 身心素質與自我精進	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生涯規劃教育】

的大小與立體	9-3 面的間接比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作較	識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較	4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

				（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
第9單元面的大小與立體	9-4 認識正方體和長方體	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	觀察評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 加油小站二

				體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。			

加油小站二	魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 1/2、1/4、1/8。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。	4	紙筆評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

				割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平				

				面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【生活】領域課程計畫

一、教科書版本:翰林版

二、第一學期生活—自社領域學習目標

1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解，且能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。 2.透過觀察、動手製作的實作風車經驗，加深對風的探索和認識。 3.兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材。 6.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並適應天氣的變化。

二、第一學期生活—自社領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、動物好朋友	1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、動物大觀園 1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2.引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3.請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4.讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 5.教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1.教師請兒童發表如何拜訪動物。 2.請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知	4	小組互動表現 習作評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？引導兒童回答。 2.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。			
	2.我愛動物	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄，這些動物的特色或喜好有哪些。 2.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？教師引導兒童回答。 5.教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 2.先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，最後贏家，給予獎勵。 活動三、動物的困難	4	口頭發表 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教

					1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。 2 讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題。 活動四、我的愛護動物計畫 1.和兒童討論可以幫助這些遇到困難動物的具體方法，付諸行動並記錄下來。 2.執行一段時間後再和兒童討論執行的成果，及修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。			學，認識生活環境（自然或人為）。 戶戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
二、和風做朋友	1.風來了	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一：思考與探索 1.教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 2.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 活動二：風來了 1.教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2.教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2.教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 3.教師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 4.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 活動四、一起到校園找風 1.帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3.教師歸納整理並加以補充說明。	3	口頭發表 平時上課表現 習作評量 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

	2.風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3.教師依帶來的風力玩具將兒童分組。 4.各組分享自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗。 5.教師總結與說明。 活動二、風的同樂會新發現 1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 3.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 4.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？教師引導兒童發表。 6.教師歸納總結兒童的發現。	3	小組互動 上課表現 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、吹泡泡 1.教師引導兒童參閱課本圖例。 2.教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師歸納與說明相關注意事項。 5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1.請兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 2.引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡，並觀察吹出的泡泡。 3.教師引導兒童踴躍發表。 4.教師總結。 5.教師提醒兒童妥善保存泡泡水。 活動三、製作泡泡水 1.教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？引導兒童回答。 3.教師示範製作泡泡水。 4.教師引導兒童製作泡泡水。 5.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 6.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？ 活動四、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 2.教師給予 5 分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。	3	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					3.請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 4.總結：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動五、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2.教師鼓勵兒童提出自己的想法。 3.教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4.教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。			
	2.泡泡派對	A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演吹出很大的泡泡。 4.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演如何吹出很多的泡泡。 4.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。	3	作業評量 表演評量 習作評量 態度評量 作品評量	和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					5.教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6.師生共同討論。			
四、學校附近	1.認識學校附近	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、從學校出發 1.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 2.教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。 3.教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。 4.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 活動二、認識學校附近，可以這樣做 1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校附近，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3.教師將兒童的答案做整理。 活動三、拜訪學校附近的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.教師總結：每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。	4	小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	2.我的發	B3 藝術涵養與	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美	D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、拜訪學校附近 go go go	4	參與度評量 訪問調查	【戶外教育】

	現與分享	美感素養 C1 道德實踐與公民意識	有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，注意安全與禮貌。 活動二、分享與發表 1.教師提問：實際社區踏查後，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 2.教師鼓勵兒童發表。 活動三、聆聽與回饋 1.教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？ 4.教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。		發表	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
五、美麗的色彩	1.一起找色彩	A3 規劃執行與應變創新 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、黑白與彩色 1.教師引導兒童觀察課本上的兩張照片並提問：從這兩張照片，看到些什麼呢？請兒童自由發表。 2.教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？引導兒童說出兩張照片不同之處。 3.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1.教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2.引導兒童將上一節課發表出的顏色和想搜查的顏色做成籤條放置籤筒內。 3.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。	3	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		團隊合作			4.各組兒童抽籤確定要探索的顏色。			
五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、「顏色大集合」 1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2.教師引導兒童回答：「在找東西。」 3.教師提問：在找什麼東西？ 4.教師引導兒童回答：在找紅色的東西。 5.教師引導兒童分組。 6.教師說明「顏色大集合」遊戲規則。 7.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 8.教師總結。 活動二、色彩的感覺 1.教師提問：請兒童分享對顏色的感受？鼓勵兒童自由發表。 2.教師歸納總結。 3.教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？引導兒童分進行討論。 4.鼓勵兒童發表。 5.教師歸納總結。	3	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

六、溫暖過冬天	1.冬天來了	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、冬天來了 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 3.教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量 發表	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	2.散播溫暖散播愛	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、冬至吃湯圓 1.教師提問： （1）有沒有吃過湯圓呢？ （2）什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ （3）在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ （4）煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動二、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。	3	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			作，喚起豐富的想像力。		5.分組煮湯圓。 6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

四、第二學期生活—自社領域學習目標

1.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 2.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 3.藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 4.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，

五、第二學期生活—自社領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、減塑大作戰	1.塑膠垃圾	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	活動一、塑膠點點名 1.教師介紹塑膠製品的特色，利用快問快答遊戲讓兒童熟悉塑膠製品。 2.教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。 活動二、減塑愛地球	4	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】

		B2 科技資訊與媒體素養	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師引導兒童討論與發表，該如何減少塑膠垃圾呢？例如： 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動三、減塑小妙招 1.教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方式呢？ 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。			海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
一、減塑大作戰	2.減塑小達人	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、海報設計 1.教師說明海報的製作過程。 2.小組討論一起構想主題，分工合作。 3.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 4.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考可以宣傳的時間、地點和方式。 2.教師將兒童討論出來的列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。	4	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

二、奇妙的種子	1.種子的祕密	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 4.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？請兒童自由發表。 3.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 4.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面，引導全班進行走動式觀察。 2.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？引導兒童自由發表： 活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2.教師提問：說說看，你認為哪一種種子最特別？為什麼？ 3.請兒童自由發表。	3	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

二、奇妙的種子	2. 發芽長大了	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3.教師提問：種子發芽，除了需要泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 4.兒童分組進行討論並發表。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問：東西都準備好了，要怎麼幫種子住進新家呢？鼓勵兒童發表。 2.教師歸納總結。 3.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。 活動五、遇到種植問題怎麼辦？ 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？請兒童自由發表。 2.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決	3	發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					呢？引導兒童分組討論。 3.請兒童自由發表。 4.教師歸納總結。			
三、米食好好吃	1.米食大集合	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單，並提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 2.鼓勵兒童發表。 活動二、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動三、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 3.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 4.教師提問：你最喜歡哪一種？為什麼？你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？ 5.鼓勵兒童發表。	3	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

三、米食好好吃	2.食在感謝	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？鼓勵兒童自由發表。 2.教師提問：想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰呢？鼓勵兒童自由發表。 3.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的方法和步驟。 活動二、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2.教師歸納總結。 活動三、我會煮飯 1.教師複習煮飯步驟。 2.引導兒童實際練習洗米煮飯。 3.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 4.鼓勵兒童拍下照片成為記錄。 活動四、煮飯經驗分享 1.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 2.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？鼓勵兒童發表。 活動五、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？鼓勵兒童發表。	3	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？鼓勵兒童發表。 活動六、感謝付出的人 1.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？鼓勵兒童自由發表。 2.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動二、感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結。鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。			
四、下雨了	1.雨天的情景	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、雨天上學準備 1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2.教師引導兒童回答。 活動二、雨天的情景 1.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 2.教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 3.教師總結。 活動三、校園探索	3	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

			5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。看一看、聽一聽、摸一摸、聞一聞、感覺到哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 活動四、雨天的感受 1.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？或心情很愉快？ 2.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 3.請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 活動五、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ 2.教師總結。			
四、下雨了	2. 雨天同學會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	活動一、思考與探索 1.教師提問：下雨天可能會有一些不方便，加點創意，一起來舉辦雨天同樂會，和同學把雨天變好玩。 2.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ (1)可以唱歌。 (2)可以畫畫。 (3)可以玩遊戲。	3	表演評量 口頭討論 小組互動表現 角色扮演 肢體律動 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】

			2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動二、方案討論 1.請兒童討論提出的活動，要如何進行？ 2.方案討論： (1)唱歌：要獨唱還是合唱？需要樂器伴奏嗎？哪些是和雨天有關的歌呢？ (2)畫畫：可以在教室內實施嗎？有其他場地可以利用嗎？要帶那些用具？ (3)玩遊戲：和下雨有關的遊戲有哪些？有人需要協助幫忙嗎？ 4.共同表決方案，並依照實際狀況實施。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五、影子變變變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4.教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。 3.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 4.教師歸納總結。 活動三、太陽和影子的關係	3	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

			法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		1.教師豎立一個旗桿，並且預告即將進行「影子大考驗」的小組競賽。 2.教師手舉著代表太陽的圖案，並且提問：當太陽改變位置時，影子的位置會在哪裡呢？ 3.請兒童思考後，移動自己所站的位置，以表示影子的位置。 4.教師結算分數，並鼓勵獲勝組別。 活動四、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。 3.教師引兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。 4.教師提問：陽光和影子的方向有什麼關係？、怎麼玩才容易踩到別人的影子？ 5.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	2.影子真好玩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。 2.教師提問：誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？	3	表演評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

		美感素養 C2 人際關係與團隊合作	材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.兒童自由運用雙手做出手影。 活動三、影子傳奇 1.教師將兒童分組，以 4～5 人為一組。 2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法。 4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子是否有變化。 5.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。 6.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。			法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	活動一、成長的印記 1.教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2.請兒童攜帶小時候的東西與同學分享。 3.討論為什麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。	4	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

		解決問題 A3 規劃執行與創新應變	與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	4.引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動 5.教師說明：每個人都有自己的生長速度，不管高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？ 3.教師引導兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。說出同學的優點，越多越好。 2.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。 活動四、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 3.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					目標，往自己所沒有的優點努力。			
六、升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、課表找不同 1.教師展示三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師引導兒童比較三年級課表和二年級有什麼不同？ 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享對三年級生活是否有好奇的事。 2.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 1.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。 2.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目。 活動五、小記者採訪去 1.教師指導兒童利用計畫中安排的時間進行訪問。 2.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。	4	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					活動六、分享我的大發現 1.教師請兒童上臺分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。			

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【生活】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期生活-視覺藝術領域學習目標：

1.能利用各種素材完成作品。 2.能依不同主題發揮創意。 3能準備用具和清理環境。

三、第一學期生活-視覺藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、動物好朋友	1.親近動物	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

一、動物好朋友	1.親近動物	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
一、動物好朋友	2.我愛動物	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 2.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 3.學生自由創作其他的動物造。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
一、動物好朋友	2.我愛動物	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	12-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	活動一 觀察小動物圖片有哪些可以特別觀察的項目。 活動二 1.教師指導學生按步驟摺出不同的動物造型。 2.學生自由創作其他的動物造型摺紙。 活動三 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、和風做朋友	1.風來了	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二、和風做朋友	1.風來了	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二、和風做朋友	2.風的同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。

								法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二、和風做朋友	2.風的同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一 1.討論能讓風鈴響動的方法。 2.討論能讓風鈴更響亮的方法。 活動二 1.製作風鈴。 2.彩繪風鈴。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一 1.講解製作泡泡水的方法。 2.討論製作泡泡水要注意事項。 活動二 1.在泡泡水中加入顏料。 2.製作泡泡畫。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯規劃教育】

			的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
三、泡泡真有趣	1.神奇的泡泡	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一 1.講解製作泡泡水的方法。 2.討論製作泡泡水要注意事項。 活動二 1.在泡泡水中加入顏料。 2.製作泡泡畫。 活動三 1.作品欣賞	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
三、泡泡真有趣	2.泡泡派對	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一 1.講解製作泡泡水的方法。 2.討論製作泡泡水要注意事項。 活動二 1.在泡泡水中加入顏料。 2.製作泡泡畫。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
四、學校	1.認識學	B2 科技資訊與媒體素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

附近	校附近	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。			活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、學校附近	1.認識學校附近	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、學校附近	1.認識學校附近	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

		C1 道德實踐與公民意識	2 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		1.作品欣賞 2 發表。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四、學校附近	2.我的發現與分享	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	活動一 1.帶小朋友到學校附近觀察。 活動二 1.讓小朋友發表沿路所看到的東西。 2.把所看到的東西在圖畫紙上呈現。 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五、美麗的色彩	1.一起找色彩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	B-I-1 自然環境之美的感受。	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作 活動三	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

		B3 藝術涵養與美感素養	好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		1.作品欣賞 2 發表。			戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
五、美麗的色彩	2.開心玩色彩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五、美麗的	2.開心玩色彩	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	活動一 教師利用水彩指導相同的顏色也有深淺的不同。 活動二 1.講解撕貼畫應注意事項 2.學生自由創作	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】

色彩		C1 道德實踐與公民意識	歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動三 1.作品欣賞 2 發表。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六、溫暖過冬天	1.冬天來了	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	活動一 介紹春節和春的由來與代表性的元素。 活動二 1.學生發表春節有哪些應節的物品。 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
六、溫暖過冬天	2.散播溫暖散播愛	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一 介紹春節和春的由來與代表性的元素。 活動二 1.學生發表春節有哪些應節的物品。 2.學生自由創作 活動三 1.作品欣賞 2 發表。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

			與分享，感受創作的樂趣。					

四、第二學期生活-視覺藝術領域學習目標：

1.能利用各種素材完成作品。
2.能依不同主題發揮創意。
3 能準備用具和清理環境。

五、第二學期生活-視覺藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、減塑大作戰	1.塑膠垃圾	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B -I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、減塑大作戰	2.減塑小達人	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B -I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。 2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
一、減塑	2.減塑小	B2 科技資訊與媒體素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	B -I-2 事物變化現象的觀察。	活動一. ：繪本欣賞 觀看「救救我們堆滿塑膠的地球」 活動二：發表 1.小朋友發表自己的看法。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

大作戰	達人	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2.引導學生完成畫作 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。			活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二、奇妙的種子	1.種子的祕密	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把 4 開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】

			表達對人、事、物的觀察與意見。		2.作品評論。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二、奇妙的種子	2.發芽長大了	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把 4 開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二、奇妙的種子	2.發芽長大了	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：觀察 1.教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。 2.教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。 活動二：製作小書 1.把 4 開的圖畫紙折成小書狀 2.依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。 活動三：完成小書 1.作品欣賞。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			表達對人、事、物的觀察與意見。		2.作品評論。			
三、米食好好吃	1.米食大集合	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
五、米食好好吃	2.食在感謝	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】

			種方法理解他人所表達的意見。					原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
三、米食好好吃	2.食在感謝	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一：發表 1. 鼓勵兒童發表他所知的米食製品。 活動二：共同創作 1.小朋友討論他們要呈現的菜單。 2..小朋友自行分配工作。 活動三：上菜了 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
四、下雨了	1.雨天的情景	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			事物及環境的特性。					
四、下雨了	2.雨天同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四、下雨了	2.雨天同樂會	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：觀察 1.讓小朋友說出雨天看到的場景。 2.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 活動二：創作 1.依照小朋友的觀察，利用不同的素材來創作。 活動三：完成畫作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【戶外教育】

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。					戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五、影子變變變	1.影子遊戲	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、觀察 1.讓小朋友觀察並討論不同的形體所產生的影子有何不同。 2.讓小朋友說出影子形成的要素。 3. 活動二、找影子 1.練習用不同的物體來投影產生影子。 活動三、投影創作 1.小朋友用雙手、肢體投影，共同創作，做出簡單又有趣的動物影子。	2	口頭討論 實作評量 發表 資料蒐集 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五、影子變	1.影子遊戲	A2 系統思考與解決問題	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一、認識不同的戲偶 1. 認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。	2	小組互動表現 說故事	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】

變變		A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動二、認識影子偶戲表演的具備條件 1.說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說明不製作)。 2.. 教師引導兒童分組改編故事，作為影子戲表演的內容。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
五、影子變變變	2.影子真好玩	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、製作前的討論 1.分配負責影子戲的紙偶角色和布景製作的工作。 2.準備製作材料和工具。 活動二、動手做 1.全班每組兒童分工合作、一起來動手創造出不同影子的戲偶。 2. 全班每組兒童分工合作、一起來動手創造出配合故事的布景。	2	小組互動表現 同儕互評 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

			立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
五、影子變變變	2.影子真好玩	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2. 利用手電筒或投影機投影戲偶影子。 活動二、美麗的影子戲偶 1. 小組討論練習撰寫與修飾演出的臺詞。 活動三、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 活動4、活動心得分享 1.兒童自由發表具有優秀表現的小組或個人。	2	作品評量 表演評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
六、升	1.成長	A3 規劃執行與創新應變	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演	A-I-1 生命成長現象的認識。	活動一：發表 1. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。

上三年級	的喜悅	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。			閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六、升上三年級	1.成長的喜悅	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一：發表 2. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

六、升上三年級	2.迎接三年級	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一：發表 3. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六、升上三年級	2.迎接三年級	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一：發表 4. 兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化 活動二：創作 1.示範小書的製作方法。 2.畫出不同階段的成長歷程。 活動三：完成創作 1.作品欣賞。 2.作品評論。	2	上課態度 作品欣賞 分組表演	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】

								人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【生活】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期生活-聽覺藝術領域學習目標：

1.能熟唱課本中的歌曲，並用肢體表現律動。+
2.能用樂器敲打出正確的節奏。
3.能欣賞＜動物狂歡節＞音樂作品。

三、第一學期生活-聽覺藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一 動物好朋友	1 親近動物	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	**【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。			
二和風做朋友	2風的同樂會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	活動一、演唱＜風的音樂會＞ 1.播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3.教師解釋歌詞意思。 活動二、風來了轉轉轉 1.教師請兒童把自己想像成風車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。	6	念唱練習 課堂問答 肢體律動 歌唱評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三泡泡真有趣	1神奇的泡泡	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	活動一、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈美麗的泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈美麗的泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈美麗的泡泡〉音樂活動。	6	課堂問答 歌唱評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
四學校附近	1認識學校附近	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、習唱〈一同去拜訪〉 1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？	6	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

			好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。	4.教師帶領兒童念一次歌詞。 5.教師帶領兒童齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化 活動二、跟著音樂走一走 1.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 2.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。			
五 美麗的色彩	1. 一起找色彩	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。	8	念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 溫暖過	1. 冬天來了	B3 藝術涵養與美感素養	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？	8	肢體律動 歌唱評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審

冬天		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1.教師發下手搖鈴。 2.教師示範節奏1，帶領兒童敲打節奏 3.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。			美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。

四、第二學期生活-聽覺藝術領域學習目標：

1.能熟唱課本歌曲並參與表演。
2.能認識各種節奏樂器，並拍打出正確的節奏。
3.能配合伴奏演唱課本歌曲。

五、第二學期生活-聽覺藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一減塑大作戰	2.減塑小達人	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動一、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 活動二、我會改編歌詞 1. 教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？	6	念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

				F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 活動三、配合歌曲動一動			
二 奇妙的種子	1.種子的祕密	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。 3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。 活動二、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。	6	念唱練習 肢體律動 課堂問答 歌唱評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三 米食好好吃	2.食在感謝	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明：「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 活動三、感謝付出的人	8	念唱練習 肢體律動 節奏練習 歌唱評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。 2 .鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。			
四下雨了	2.雨天同樂會	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	活動一、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師提問：「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 活動二、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜 猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。	6	肢體律動節奏練習 歌唱評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
五影子變變變	1.影子遊戲	B3 藝術涵養與美感素養	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	活動一、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 活動二、影子形狀變變變 1.教師引導兒童觀察歌詞中的「變大象，變小狗，變大變小，變怪獸。」 2.我們要來用身體變出這些形狀。 3.教師引導兒童用身體創造出大象、小狗、怪獸等形狀。 活動三、用身體樂器表現「蹦蹦」 1.教師說明：當音樂唱到「蹦蹦」的時候，我們除了做出動作，還可以利用身體發出不一樣的聲音。 2.教師示範：像是可以拍手、拍手背、拍大腿等。	6	肢體律動節奏練習 肢體律動 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

					3.教師播放〈影子好朋友〉，請兒童聽到「 蹦蹦 」時，用身體為歌曲伴奏。			
六升上三年級	2.迎接三年級	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	活動一、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 活動二、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 活動三、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1 握握手 2 送愛心給同學 3 和同學抱一下 4 和同學合照。」	8	口頭討論 念唱練習 肢體律動 歌唱評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期健體領域-健康學習目標：

1. 能認識六大類食物的類別，並養成良好的飲食習慣。
2. 能描述並接受自己的外形，並認識感官的功能和重要性。
4. 能認識吸菸和喝酒對身體健康的危害。

三、第一學期健體領域-健康課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	活動一、誰最健康 1.討論食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 活動二、連出六大類食物 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別，午餐沒吃到堅果種子和乳品類，可以在另外兩餐補充。	1	問答 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	活動一、認識六大類食物 1.利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽： (1)全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。 (2)教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。 (3)最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。 3.教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。 活動二、討論六大類食物對身體的益處 1.說明六大類食物的主要功用，歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。	1	遊戲發表 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	活動一、「我的餐盤」6口訣 1.教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣，不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。 活動二、聰明吃，營養跟著來 1.請學生探討課文中小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量，並發表對小萱的建議。 2.教師統整：攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足；吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。 活動三、珍惜食物不浪費 1.學生自我反省並公開發表平時是否珍惜食物。	1	問答 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

			健康習慣。		2.教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。			
單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	活動一、討論生活中珍惜食物的方法 1.師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如： (1)先計畫後採購，吃多少買多少。 (2)外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。 (3)充分利用食材，減少產生食物垃圾。 (4)吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。 2.教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。 活動二、實踐珍惜食物不浪費 1.配合課本頁面，學習不浪費食物的具體做法。 活動三、探討飲食問題 1.配合課本頁面，探討飲食問題及改善飲食的方法。	1	發表 問答	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
單元一、吃出健康和活力	活動二、飲食追追追	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	活動一、作決定的步驟 1.教師配合課本頁面說明，鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。 活動二、採取行動 1.教師配合課本頁面說明，鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 活動三、發現自己的飲食問題 1.請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？解決問題的方法是 什麼？ 2.每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以 4 人為原則），找到適當的位置，進行討論，再請一位組員報告討論結果。	1	發表 問答 自評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					3.教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。			
單元一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小秘訣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1a-I-1 認識基本健康常識。 4a-I-1 能於引導下，適切使用健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	活動一、分享吃壞肚子的經驗 1.請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀的經驗。 活動二、認識冷藏食品的保存方法 1.辨別鮮奶是否新鮮、安全的方法。 2.提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。 活動三、認識食品標示 1.學習食品的容器或包裝外面的中文標示，標示內容包括：品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、廠商名稱、電話號碼 及地址、有效日期等。 2.教師配合實物，說明食品標示的辨識方法。 3.買到過期或有問題食物的退換貨方式。	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
單元一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小秘訣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	1a-I-1 認識基本健康常識。 4a-I-1 能於引導下，適切使用健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	活動一、和健康的約定 1.教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2.請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。 3.回家後宣讀內容並請家長簽名。 活動二、我的晚餐紀錄 1.請學生檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3.討論需要改進的飲食內容及方法。 4.教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。	1	自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

單元二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	活動一、猜猜我是誰 1.請學生在白紙上寫下形容自己的話（不用寫名字）。 2.教師收齊學習單，按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容。 3.教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 活動二、我的小檔案 1.請學生填寫課本第 33 頁的小檔案內容。 2.請數名學生分享自己填寫的內容。35.教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。	1	發表 自評	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
單元二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	活動一、喜歡自己 1.自由發表每個人都有不同的特點，以及喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2.請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第 34 頁的表格中打 V。 4.教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。 活動二、為自己加油 1.列舉一些知名人士的奮鬥歷程。 2.請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第 35 頁的表格。 3.請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。	1	發表 自評	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	活動一、認識感官的功能 1.學生角色扮演五官，說出各自功能。 2.教師配合課本第 36、37 頁說明感官的功能。 3.教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。 活動二、體會感官的重要性 1.說明沒有好好照顧，可能會讓感官受到的傷害。 2.進行視障、聽障、嗅覺障礙、語障等殘障體驗活動。 3.教師歸納：每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。 活動三、有害眼睛的行為 1.請學生觀察課本第 40 頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。 活動四、我會愛護眼睛 1.請學生配合課本 41 頁，檢視及表演自己是愛護眼睛的行為。	1	問答 表演 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	活動一、有害耳朵的行為 1.請學生觀察課本第 42 頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。 活動二、我會愛護耳朵 1.請學生配合課本第 43 頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為。 2.徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。 活動三、有害鼻子的行為 1.請學生觀察課本第 44 頁，發表哪些行為會傷害鼻子，並說出原因。	1	觀察 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

	主人				2.教師提醒學生別亂挖鼻孔，因為鼻腔黏膜中的微細血管分布很密而且很脆弱，容易破裂而導致出血。 活動四、我會愛護鼻子 1.請學生配合課本第 45 頁，檢視自己是不是做到愛護鼻子的行為。			
單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	活動一、有害嘴巴的行為 1.請學生觀察課本第 46 頁，發表哪些行為會傷害嘴巴，並說出原因。 2.教師提醒學生嘴唇容易乾裂的學生，平常要避免過度刺激嘴唇（例如：抿嘴或用力擦拭），平時使用護唇膏保護。 活動二、我會愛護嘴巴 1.請學生配合課本第 47 頁，檢視自己是否有做到愛護嘴巴的行為。 2.徵求自願者上台表演鼻子和嘴巴的保健方法。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護嘴巴的行為，教師適時補充並給予鼓勵。	1	觀察 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

			中操作簡易的健康技能。					
單元二、我真的很不錯	活動三、感官救護站	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康技相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活作中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	活動一、眼睛救護站 1.配合課本第 48 頁，說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法： 活動二、耳朵救護站 1.配合課本第 49 頁說明異物入耳及耳朵進水的處理方法： 活動三、口鼻救護站 1.配合課本第 50 頁，說明流鼻血和咬傷舌頭時的處理方法： 活動四、眼睛傷害情境演練 1.請學生配合課本第 51 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 2.教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 活動五、耳朵傷害情境演練 1.請學生配合課本第 52 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 2.教師歸納：遇到耳朵傷害事件時要採取正確的方式處理，並且立刻告訴父母或師長。 活動六、口鼻傷害情境演練 1.請學生配合課本第 53 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 2.教師歸納：遇到鼻子或嘴巴傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。	1	觀察 實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

					活動七、小小行動家 1.教師強調學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自 救，也可助人。 2.請學生分組完成課本第 54、55 頁的小試身手活動，並和同學分享。			
單元三、拒絕菸酒	活動一、喝酒壞處多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	活動一、討論喝酒的壞處 1.教師配合課本第 58 頁，說明喝酒的壞處，包括： (1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2)喝酒會傷害腦部細胞。 活動二、醉不上道 1.教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。 2.配合課本第 59 頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。 3.教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。	1	發表 觀察	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元三、拒絕菸酒	活動一、喝酒壞處多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	活動一、發表對飲酒的看法 1.學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 3.教師歸納：飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。 活動二、勸告親友勿飲酒 1.配合課本第 60～61 頁情境，共同討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。 2.教師說明溝通的技巧和態度。 3.請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。	1	發表 小組討論	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用技生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	活動一、發表對吸菸的看法 1.請學生發表課前詢問和觀察結果： (1)吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？ (2)吸於者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？ 2.請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。 3.請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。 4.教師配合課本頁面說明吸菸的危害。	1	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用技生活技能。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	活動一、討論長期吸菸對健康的危害 1.詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2/教師配合課本第 63 頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸於時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。 3.教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所（如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等），都是全面禁菸。	1	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。					
單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	活動一、討論二手菸的危害 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元三、拒絕	活動二、遠離	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二	活動一、討論二手菸的危害 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本第 66～67 頁引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

菸酒	菸害		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	手菸的方法。	菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。			
單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	活動一、演練拒絕二手菸的方法 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第 66、67 頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。 活動二、小試身手 請回家和家長共同完成闖關大進擊，把答案說給父母聽，回答正確或有做到就請父母簽名。	1	發表 實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

四、第二學期健體領域-健康學習目標：

1.能認識口腔保健的方法，並學會正確的刷牙技能。 3.能表達對家人的關愛，並認識和培養休閒活動。 5.能認識社區的特色和資源，並維持健康的生活習慣。。

五、第二學期健體領域-健康課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	活動一、愛護乳齒和恆齒 1.教師說明乳齒和恆齒。 2.請學生對著鏡子仔細觀察和分享自己的牙齒健康狀況。 3.教師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 活動二、認識蛀牙的原因 1.教師配合課本頁面，說明齲齒的原因。 3.教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 活動三、選擇適當的牙刷 1.教師說明如何選擇適當的牙刷。 2.請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。	1	問答 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	活動一、練習刷上排牙 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿。 2.刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。 活動二、練習刷下排牙 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿。 2.教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。	1	實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	活動、貝氏刷牙法複習與檢核 1.教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法。 2.教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果。 3.分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。 4.配合課本頁面請學生反省自己的刷牙方法，做到的打√。 5.教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式。	1	實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			康的生活習慣。					
單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	活動一、討論保護牙齒的方法 1.教師列舉數種容易和不易引起蛀牙的食物和飲料。 2.教師說明保護牙齒的方法。 活動二、和牙醫師做朋友 1.分享看牙醫的經驗。 2.教師說明牙醫師可以提供專業的服務。 3.鼓勵學生養成護牙好習慣。 活動三、找出刷牙問題 1.配合課本頁面討論：刷牙太用力、沒把牙齒刷乾淨會造成的問題和解決改善方法。 2 教師補充說明要用正確的方法刷牙。 活動四、改進刷牙習慣 1..請學生反思並發表自己的刷牙習慣需要改進的地方 2.請學生試著改進自己的刷牙習慣，連續執行二星期，並完成記錄卡。	1	發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元一、健康習慣真	活動二、每天不忘的好	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康自我覺察與行為表現。	活動一、調查健康習慣 1.教師說明養成良好的健康習慣的好處。 2.請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。，自評各項健康習慣。 3.讚美從頭到尾都站著的學生，並勉勵其他學生要繼續加油，努力實踐健康的生活習慣。 活動二、完成句子 1.請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？	1	發表 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

重要	習慣				2.教師協助確認方法是否合宜，並鼓勵學生盡力做到。			
單元一、健康習慣真重要	活動二、每天不忘的好習慣	A1 身心素質與自我精進	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	活動一、討論健康習慣的好處 1.配合課本頁面討論健康習慣的好處。 2.請學生提出其他健康習慣的好處，教師強調好習慣要從小養成。 活動二、改進不健康的習慣 1.請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議。 2.教師強調健康習慣的重要性，鼓勵學生改進不健康的習慣。 活動三、小試身手 請學生完成小試身手活動，並和大家分享。	1	發表 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
單元二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	B1 符號運用與溝通表達	3b-I-2 能於引導下，簡易表現人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友相處和諧的方式。	活動一、討論小傑與家人的互動 1.教師配合課本頁面，探討其中發生的問題。 2.請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3.教師統整：家人之間應該互相關懷、互相體諒，才能減少衝突產生。 活動二、情境演練 1.教師說明：雖然是親密的一家人，可是生活中難免會發生不愉快的事。 2.各組推派代表以表演的方式模擬課本情境，改善小傑與媽媽的衝突。 3.教師評論並統整說明：同理家人的感受，運用傾聽及表達的技巧，讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。	1	觀察 問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

單元二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	B1 符號運用與溝通表達	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	活動一、溝通停看聽 1.教師提問在家裡最常和父母說的話題。 2.配合課本頁面討論小傑有事想找爸爸討論時應該注意的事項。 活動二、良好的溝通技巧 1.請學生跟著老師邊念邊做動作： 眼睛注意看（用雙手指著眼睛） 耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀） 別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間） 專心傾聽有禮貌（雙手在胸前交叉，然後向前伸出大拇指） 2.教師說明溝通時要做到上述要點，並注意下列事項： (1)面帶微笑，讓對方覺得溫暖、被重視。 (2)點頭回應，讓對方覺得被接受，願意繼續分享。 (3)適時提出問題以增進了解，確定說出的和接收到的訊息一致。 (4)尊重對方的意見和感受。 3.配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。	1	問答 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
單元二、讓家人更	活動一、我愛家人，	B1 符號運用與溝通表達	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	活動一、發表與家人相處的情形 1.請學生自由發表平日如何與家人相處。 2.請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪一種。 3.教師鼓勵學生要關愛家人，與他們和樂相處，增進良好的家庭關係。 活動二、如何表達對家人的關愛	1	觀察	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

親近	家人愛我				1.教師說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示。 2.請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動。 3.教師統整：家人應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。			
單元二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	活動一、分享休閒活動經驗 1.教師說明：利用家人的共同時間，安排各項休閒活動的好處。 2.請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 3.腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 4.教師配合課本頁面說明選擇家庭休閒活動時要考慮的因素。 活動二、家庭休閒活動代言人 1.將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動。 2.請學生分享自己居住的社區的特色、資源和舉辦活動。 3.教師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。	1	問答 分享	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
單元二、讓	活動二、家	B1 符號運用與溝通表達	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相	活動一、戶外旅遊前的準備 1.教師說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，以及從事戶外旅遊之前要做好行前準備。 2.教師配合課本頁面說明行前準備工作有哪些。	1	問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家人更親近	庭休閒樂趣多			處的方式。	3.請學生分享自己和家人從事旅遊規畫時，還會考慮哪些事項。 活動二、休閒活動大家談 1.將全班同學分成6組，各組選擇一項家庭休閒活動，討論進行活動前需要準備的事項及預期效果。 2.各組推派一名代表上臺說明討論結果，其他組的同學可以補充。 3.配合課本頁面，請學生完成小小行動家。 4.教師提醒學生在進行家庭休閒活動的過程中，也別忘了保持良好的互動，表現對家人的關愛。			
單元二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	活動一、家庭感情撲滿 1.教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和鼓勵，不論是父母、祖父母或子女，都需要其他家人的鼓舞與關愛。 2.師生共同討論關愛家人的行動有哪些方式。 3.請學生想想過去一星期內，做了哪些關愛家人的行動並填寫在 40 頁的撲滿內。做得越多，家庭情感撲滿就會越富有。 4.教師統整：儘量嘗試各種表達情感的關愛行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 活動二、我和家人的約會 1.配合課本 41 頁，請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2.完成後與全班分享活動過程及感受。 3.教師統整：參與家庭休閒活動能增進身心健康，和家人的感情也會更融洽。	1	問答 分享	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己的造成威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、認識社區 1.共同探討社區的意思。 2.配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差別？ 3.請學生思考並發表阿德因為搬家的關係，進入不熟悉的環境的感受。 活動二、發表社區的特色和資源 1.教師舉不同的社區說明，社區中可以利用的資源和特色很多。 2.請學生分享自己居住的社區的特色和資源。 3.教師歸納：社區就像一個大家庭，多關心自己所居住的社區，多參與社區舉辦的活動，共同提升社區的生活品質。	1	發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己的造成威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、討論環境衛生對健康的影響 1.詢問學生：如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成的問題。 2.師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響。 3.教師歸納：社區環境衛生的好壞，會影響居民的身心健康，透過大家共同努力，可以讓社區環境變得更好。 活動二、紙偶劇——害蟲 PK 賽 1.請數名學生配合不同的害蟲紙偶，介紹其生活習性及對人類健康的危害。 2.詢問學生曾經看過哪些害蟲？它們對環境或健康會造成什麼影響？ 3.教師統整學生發表的內容並說明：髒亂的環境容易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，需要大家共同維護環境的整潔，避免害蟲孳生。	1	發表 自評	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、調查與分享社區的垃圾問題 1.教師說明：維持整潔的社區環境是每個居民的責任。 2.請學生就課前對社區的調查結果回答問題。 3.教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。 活動二、討論解決社區環境問題的方法 1.教師以課本中阿德家的社區為例探討所遇到的問題，在社區住戶大會時，提出改善社區環境衛生的建議。 2.請學生說一說對自己所居住社區的感覺，思考社區環境有哪些項目非常需要改善，可以如何改善。	1	發表 自評	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、認識登革熱 1.教師配合課本頁面介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 活動二、觀察登革熱影片 1..教師可利用衛生福利部宣導影片——奇奇對抗登革熱影片 https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA；或衛生福利部疾病管制署——登革熱防疫大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI，引起學生學習興趣並加深印象。 2.針對內容討論或進行搶答遊戲。	1	問答 遊戲	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
單元三、健	活動一、阿	C1 道德實踐與公民意識	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、病媒蚊不要來 1.教師說明登革熱病媒蚊較常見的孳生源以及清潔的原則。 2.提醒學生課後檢查家裡或住家附近有沒有積水容器，有的話要動手清空或是回收處理。	1	問答 自評	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

康舒適的社區	德的新社區		2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		3.教師歸納：清除病媒蚊孳生源是預防登革熱最重要的方法。 活動二、清除蚊蟲孳生源 1.師生共同複習清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」，並請學生在住家附近落實，徹底清除孳生源。			
單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	C1 道德實踐與公民意識	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、社區防治登革熱行動 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德所住的社區發生登革熱病例後，環保單位的處理方式。 (2)社區的居民防治登革熱所採取的行動。 2.教師統整：維持社區環境整潔，才是消滅病媒蚊、預防登革熱最有效的方法。 活動二、討論登革熱的防治方法 1.師生共同討論登革熱的防治方法。 2.詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。	1	發表 問答	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	C1 道德實踐與公民意識	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、關心社區環境問題 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後的改變。 (2)社區居民維護社區環境品質的方式。 2.教師補充說明資源回收的注意事項。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境的優點和缺點。 (2)你在社區中參與的環保活動。 (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與的工作。	1	實踐 問答	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。			
單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	C1 道德實踐與公民意識	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	活動一、關心社區環境問題 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後的改變。 (2)社區居民維護社區環境品質的方式。 2.教師補充說明資源回收的注意事項。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境的優點和缺點。 (2)你在社區中參與的環保活動。 (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與的工作。 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。	1	實踐 問答	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林版

二、第一學期健體領域-體育學習目標：

1.能依運動的身體部位來做變化。能穿越山洞傳遞桌球。能把桌球放在球拍上持穩前行。
2.能遵守遊樂設備使用規定。能配合節奏做韻律動作。
3.能在墊子上做模仿及翻滾動作。
4.能做出彈地傳接球和投籃的動作。能做出滾地傳接球和投籃的動作。
5.能觀摩與分享學習過程。

三、第一學期健體領域-體育課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元運動新視野	1.與繩同遊 2.伸展繩 3.繩奇活力	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	一、握繩方法 二、揮彩帶。 講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫8字的控繩動作。 三、造型遊戲——單人造型遊戲。 四、造型遊戲——多人造型遊戲。 五、上肢伸展動作 六、下肢伸展動作 七、平衡遊戲 八、跑步遊戲 沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑等。	6	自評 操作 問答 觀察 演練	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二單元運動有妙招	1.學校運動資源 2.圓的世界 3.穿鞋學問大	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	一、運動資源大調查 二、演練借用運動器材的流程 三、分享利用運動資源運動的計畫 四、呼拉圈造型 五、呼拉圈伸展 1. 伸展的方式有用毛巾，也可以利用呼拉圈。 2. 引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 六、呼拉圈接力 1.教師講解足內側踢球要領。 2.將學生分組練習，並適時給予個別指導。 七、試穿鞋子案例探究 八、認識運動消費的概念	6	發表問答觀察實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第三單元身體動起來	1.同心協力 2.搖滾樂 3.我是小拳王	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	一、雙人單腳支撐平衡練習 二、雙人雙腳支撐平衡練習 三、雙人支撐平衡挑戰遊戲 四、動物模仿秀 五、縮體練習 六、縮體滾翻練習 1.教師講解足內側踢球要領。 2.將學生分組練習，並適時給予個別指導。 七、動物嘉年華遊戲 八、拳拳到位——直拳 九、拳拳到位——勾拳	6	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

第四單元我是快樂運動員	1.樂跑人生 2.我是神射手 3.水中尋寶相約戲水去	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	一、跑步活動 二、擲標槍練習 三、看誰擲得遠 四、看誰擲得準 五、練習水中移動 練習扶壁移動以及徒手移動，並體驗獨自在水中移動的感覺及在水中和陸地移動之差異。 六、浮板水中接力 七、學習腿部抽筋處理步驟 八、眼睛衛生保健教學 九、岸上教學	4	實際演練 觀察評量	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【海洋教育】海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第五單元球兒真好玩	1.飛越地平線桌球 2.滾地躲避球 3.控球精靈 4.跑壘遊戲 5.樂樂棒球 6.班際競賽	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	一、桌球初體驗 1.桌球的特性：輕盈、彈力小、踩到會破等。 2.教師示範兩手互接動作後，每人一球體驗並練習。 二、帶球旅行 三、支援前線遊戲。 四、二人拋接比賽。進行向上拋出桌球。 五、猜拳抓人 六、穿越叢林 七、滾地躲避球 八、拋準高手，你拋我接。 九、穿越時空，傳球接力。 十、樂樂棒球揮棒體驗 十一、班際競賽	18		

四、第二學期健體領域-體育學習目標：

1.能正確在平衡木上行走。
2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。
3.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。
4.能做出向上拋球和擊球的連續動作。
5.能與同學合作，分享學習。

五、第二學期健體領域-體育課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元運動新體驗	1.動靜平衡有一套 2.跳箱遊戲 3.體操挑戰活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	一、暖身活動 二、單腳站立。 1.教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2.講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 三、側步走練習。 四、後退練習。 五、原地轉身練習。 1.講解並示範，在平衡木上進行原地 180 度轉身要領。 2.學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。 六、平衡高手遊戲。 七、認識跳箱活動。 1.教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2.教師和學生一起布置跳箱或地墊組合成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					八、挑戰自己。鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。			

第二單元運動GO！GO	1.運動安全三部曲 2.小小運動家 3.跳出活力 4.體表會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	一、暖身活動 二、運動安全三部曲。 引導學生按照運動前、中、後的階段，檢核應該注意的安全常識。 三、西部牛仔。教師講解並示範各種甩繩動作要領。 (1)頭上迴旋 (2)側迴旋 (3)交叉迴旋 (4)掛肩迴旋 (5)水平迴旋跳： 四、單次半迴旋動作。 1.預備動作：繩子放在腳跟到小腿後。2.繩子畫圓似的甩向前面，碰觸到雙腳時再跨過繩子。 五、綜合活動。 1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請學生發表活動感想。 六、體表會練習	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第三單元運動萬花筒	1.休閒FUN輕鬆。 2.武林高手 3.蜘蛛人考驗	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-2技擊模仿遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	一、暖身活動 二、休閒樂趣多。 1.教師說明何謂休閒運動，並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2.引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因，例如：人為、場地、技能、金錢等因素。 三、休閒運動參考項目 (1)安全性 (2)自身能力 (3)其他：	6	問答 發表 演練 自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。		四、認識攀岩活動。1.教師說明攀岩不僅考驗勇氣、體力和技巧，對手眼協調和解決問題的能力都有幫助。 五、飛躍渡河。 1.教師講解飛躍渡河活動規則。(1)以兩條橡皮筋繩當河岸。 (2)跳躍者可任意選擇一處，距河岸 3～5 步。2.從起點開始起跑，以單腳跨越過河，請學生依序跳躍過河。 六、連續前進跳躍。 七、連續繞圈跳躍。 八、綜合練習愈跳愈高。 1.三人一組，輪流擔任拉繩與跳躍的角色。 2.負責牽繩的學生蹲在地上，將橡皮筋繩拉直，橡皮筋繩的高度依序為：地上、腳踝、膝蓋、肩膀、耳朵、頭頂、頭上一拳頭、手伸直。			

第四單元玩水樂翻天	1.水域活動快樂多水中漂浮 2.泳池衛生維護 3.水中韻律呼吸 4.水中漂浮	A2 系統思考與解決問題	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	一、引起動機和發表玩水的經驗 二、教師說明本節課的重點在了解不同水域的活動內容 三、教師引導學生發表是否在泳池看過不注意衛生的行為，並請同學描述對這些行為的感受。 四、水中漂浮 1. 教師提醒學生，從事水中活動，必須遵守安全注意事項。 2. 教師說明水有浮力，若能在水中放鬆，就能在水面漂浮。 五、岸上教學	2	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第五單元我喜歡玩球	1.擊中目標 2.我是踢球高手 3.運球前進 4.樂樂棒球	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、	一、暖身活動 二、雙手拋接練習。 1.教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2.教師示範並說明雙手拋接要領。 三、拋準練習。 四、四人拋接比賽。 五、推桿擊球動作練習。.教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 六、兩人原地足內側傳球練習。 1.教師講解足內側踢球要領。	18	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	5.有趣的隔網遊戲桌球 6.班際競賽		源從事身體活動。	力量及準確性控球動作。	2.將學生分組練習，並適時給予個別指導。 七、進行向上拋球和擊出桌球。 八、樂樂棒球揮棒體驗 九、班際競賽			

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【語文—國語】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期語文-國語領域學習目標：

1. 能閱讀多元文本，提取文章重點
2. 能用清晰語音、適當語速和音量朗讀文本，並表現出抑揚頓挫與情感。
3. 能運用注音符號，理解生字與新詞，提升閱讀效能、建立閱讀習慣。
4. 能用正確的筆畫、筆順寫硬筆字。
5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第壹單元：運用時間	第一課時間是什麼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字	活動一　主題試說 1.學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

			的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三、四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第壹單	第二課	A2 系統思考與解決問題	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800個常用字	活動一　主題試說 1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

元：運用時間	明天再寫	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切	的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘		A3 合作	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽方表見。 2-II-1 用語適速量話。 2-II-2 運當語確表法。 3-II-1 運音號解新提讀能。	II-1 聽時對分意達。 II-1 清晰音、語當和音說。 II-2 用適詞正法語達想。 II-1 用注符理字，生詞升閱效。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動一　主題試說 1.學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。		2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3.教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第壹單元：運用時間	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	活動一　讀懂句子的意思 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二　敘述事件有重點 1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三　邊聽邊想抓重點	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第貳單元：解決問題	第四課猴子的數學	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語	活動一　主題試說 1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4.回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第貳單元：解決問題	第五課便利貼的妙用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-4 多音字及多義字。 念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4.教師配合語文百寶箱「3認識動詞」引導學生認識動詞。 學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。			

第貳單元：解決問題	第六課小鉛筆大學問	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	活動一　全文概覽 1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4.回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

			用1,200字。		2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　整體回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第貳單元：解決問題	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語	活動一　讀出句子的語氣 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二　說明事物要清楚 1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2.教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三　一起來找意義段	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

			點與順序，對談時能做適當的回應。	氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	愛閱讀一：靈光一現	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法想表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。 3.教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第壹、貳單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法想表達表法。 2-II-3 把握說話的重點順序，對談時能做適當回應。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第參單元	第七課風	A2 系統思考與解決問題	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-II-2 1,200個常用字	活動一　主題試說 1.學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

：走進大自然	的味道	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨	的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2.教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。		小組互動表現 學習態度	的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。		活動五　議題探究 1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第參單元：走進大自然	第八課寄居蟹找新家	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並聆說出聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文	活動一　主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	句的語氣與意義。	1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3.教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第參單元：走進	第九課阿塑壹	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。	活動一　主題試說 1.學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】

大自然	古道	C2 人際關係與團隊合作	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。			品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			充識字量。		4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。 3.教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第參單元：走進大自然	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法想表達法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	活動一　擴寫句子有方法 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3.教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫景物有順序 1.教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2.教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3.教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三　讀劇本學表演 1.教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			的文本。	簡單結構。	2.學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3.小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。			
第肆單元：美好的祝福	第十課秋千上的婚禮	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解內容主要和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法的文本。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文簡單結構。	活動一　主題試說 1.學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	本的結構。	3.教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3.教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第肆單元：美好的	第十一課一路平安	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話	Ab-II-3 常用字及部首的部件及表音及功表義能。	活動一　單課概覽 1.學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】

祝福		C1 道德實踐與公民意識	語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-6 運用改	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧			家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第肆單元：美好的祝福	第十二課大團圓	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、字音近、字詞，並使正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文語句的氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大主旨與結構。	活動一　單課概覽 1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

			6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4.教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3.教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4.學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
第肆單元	統整活	A2 系統思考與解決問題	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-5 3,000 個常用語	活動一　修改句子的標點 1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】

：美好的祝福	動四	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二　看照片說故事 1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　大家一起寫春聯 1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。		小組互動表現 學習態度	家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第參、肆	複習週二	A2 系統思考與解決問題	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-3 常用字部首及部件的	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】

單元		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

四、第二學期語文-國語領域學習目標：

1. 能專心聆聽文本，並說出課文大意。
2. 能習得課本中生字的形音義。
3. 能藉由閱讀，培養思考和解決問題的能力。
4. 能習得課本中的短語和句型。
5. 能運用各種簡單的方式練習寫作。

五、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第壹單元：人物組曲	第一課拔不起來的筆	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一　主題試說 1.學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2.教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　單課回顧 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
第壹單元：人物組曲	第二課還差一點	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	活動一　單課概覽 1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　全文回顧 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3.教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

第壹單元：人物組曲	第三課用膝蓋跳舞的女孩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 敘事描物抒情接景藉由件寫間述與情。	活動一　主題試說 1.學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力

			本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		1.教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。			
第壹單元：人物組曲	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複	活動一　讀懂句子的重點 1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二　描寫人物有重點 1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動三　說出鼓勵的話語 1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。			
第貳單元：臺灣風景畫	第四課靜靜的淡水河	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。			
第貳單元：臺灣風	第五課茶鄉鹿谷	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語	活動一　主題試說 1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】

景畫			的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	詞的認念。 使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2.教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。			
第貳單元：臺灣風景畫	第六課月世界	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件	活動一　主題試說 1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	與描寫景物間接抒情。	3.教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第貳單元：臺灣風景畫	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。使用。	活動一　找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 活動二　發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		C3 多元文化與國際理解	義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三　用數位辭典查語詞 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。			
	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀4-5題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			出支持的理由。	現代散文等。	3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。			
第壹、貳單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第參單元：生活小智慧	第七課做泡菜	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-1 根據表達需	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動一　主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。

			要，使用各種符標點號。					
第參單元：生活小智慧	第八課行人的守護者	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用或方位查典數式辭典，利用字典，分書並	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。	活動一　主題試說 1.教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			辨字詞義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生發現「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2.教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。 3.教師帶領學生回顧本節學習歷程。			
第參單元：生活小智慧	第九課就愛兩兩在一起	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	活動一 主題試說 1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2.教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，			

					就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。			
第參單元：生活小智慧	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通、工具、名勝古蹟及休閒	活動一　打扮句子更有趣 1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二　說明事物要客觀 1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　我會寫便條 1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				娛樂等文本內涵。				
第肆單元：奇幻故事屋	第十課飛行員和小王子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	活動一　主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				娛樂等文本內涵。	3.教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2.教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。			
第肆單元：奇幻	第十一課畫龍	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、	活動一　主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

故事屋	點睛	C2 人際關係與團隊合作	的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4.教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。 3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
第肆單元：奇幻故事屋	第十二課掉進一個兔子洞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基	活動一　主題思考 1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2.教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 1.教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2.教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3.教師分享分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境＋鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。			

					4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5.回顧本節學習歷程。			
第肆單元：奇幻故事屋	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-II-1 1,800個常用字字的形、字字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文語意句的氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大主旨與結構。 Bb-II-5 記敘文	活動一　善用類疊寫句子 1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二　詩歌改寫成記敘文 1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。 活動三　邊讀邊想做筆記 1.教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2.教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文童重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3.教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	本的結構。				
	愛閱讀二：巨人傳說	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二　策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			巧寫作。					
第參、肆單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	5-II-4 掌握句段意主概子和的落義與要念。 6-II-2 培養感、力作能受力像寫本想等基力。 6-II-6 運用改縮擴技寫寫、、等寫巧作。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動一　重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E7 知行合一。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒

二、第一學期語文-閩南語領域學習目標：

1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
4. 認識常見的交通設施與對話短文。
5. 說出商店名稱。
6. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
7. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元好食閣好耍	第一課八月十五	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 2.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」。 2.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講	3	口頭評量 觀察評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
第一單元好食閣好耍	第二課風來陪阮耍	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.播放課文音檔，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 (四)活動四：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？適合放風箏的天氣？ 2.教師解釋俗語的句意。 (五)活動五：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。 (六)活動六：來練習 1.播放教學音檔，請學生聽力作答。 2.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (七)活動七：拼音學習 1.認識脣音 p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 (八)活動八：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.帶領全班檢核答案。	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第一單元好食閣好耍	單元活動一	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	(一)活動一：練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第二單元鬧熱的街仔路	第三課青紅燈	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：課文 1.學生分組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 (四)活動四：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	2.各組學生看圖說出任何一句造句。 (五)活動五：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 (六)活動六：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (七)活動七：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (八)活動八：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。			
第二單元鬧熱的街仔路	第四課店頭	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	(一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」。 (三)活動三：做伙來造句 1.介紹句型「……有夠……」如何應用。 2.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 (五)活動五：講俗語	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。 (六)活動六：來練習 1.教師解說特約愛心商店，可上網用街道實景做說明。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 (七)活動七：拼音學習 1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開 t，th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 (八)活動八：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。			
第三單元鬧熱的街仔路	單元活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	(一)活動一：練武功2 1.聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.連看覓 (1)複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)說明作答方式並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

					3.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。			
第三單元你的位佇佗	第五課我的椅仔位	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：課文 1.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 2.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師問學生各方位的閩南語說法。 (三)活動三：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (四)活動四：相招來開講 1.教師提問學生：去文具店找不到東西在哪裡？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 (五)活動五：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 (六)活動六：來練習 1.以網路地圖投影輔助，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (七)活動七：拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 (八)活動八：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。			
第三單元你的位佇佗	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：練武功3 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
來唱節日的歌	中秋	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	觀察評量 表演評量	

語詞運用、品德故事	語詞運用、金斧頭銀斧頭	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選2到3個例字造短句。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情情節。	1	口頭評量 紙筆評量	

四、第二學期語文-閩南語領域學習目標：

1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能夠說出各種休閒活動及場所，並能和家人參與休閒活動。
3.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
4.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
5.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
6.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
7.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

五、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元愈要愈好耍	第一課騎鐵馬	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	(一)活動一：課文 1.教師帶領學生朗讀課文，待熟練後，由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講	3	實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 (五)活動五：來練習 1.教師和學生討論來練習的內容，並解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (六)活動六：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (七)活動七：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第一單元愈耍愈好耍	第二課運動當時行	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (四)活動四：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (五)活動五：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。	3	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					(六)活動六：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，將答案寫在正確位置上。 (七)活動七：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 (八)活動八：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第一單元愈耍愈好耍	單元活動一	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二單元天	第三課天	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	(一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】

氣多變化			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」 2.教師和學生討論常見的氣象名稱。 3.指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 (五)活動五：講俗語 1.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 2.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 (六)活動六：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 (七)活動七：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (八)活動八：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元	單元活	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	(一)活動一：練武功２ 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

天氣多變化	動二	B1 符號運用與溝通表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三單元熱天愛注意	第四課阿宏頭楞楞	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (五)活動五：來練習 1.教師和學生討論內容，並為學生詳細說明操作方式。	3	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		2.請學生仔細聽教學媒體的內容，待作答完畢後，找出錯誤，予以適當的指導。 (六)活動六：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。 (七)活動七：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
第三單元熱天愛注意	第五課來去食磔冰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：課文 1.教師問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 (三)活動三：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (四)活動四：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，請學生看圖說話。 (五)活動五：來練習 1.配合「來練習」，複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 (六)活動六：唸謠 1.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。	3	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

					2.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (七)活動七：拼音學習 1.練習聲母ｓ，聲母加韻母練習。 2.練習聲母ｊ，聲母加韻母練習。 (八)活動八：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
第三單元熱天愛注意	單元活動三	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：練武功３ 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 2.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 3.教師可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	
唸謠、總	西北雨、	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	唸謠：西北雨 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量	

複習	出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗		及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 總複習 (一)活動一：出去迫迌 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。 3.教師請學生，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料。 4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。		討論評量	
語詞運用、品德故事	語詞運用、北風佮日頭	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	語詞運用 1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後，再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【語文領域-英文】領域課程計畫

一、教科書版本：Oxford

二、第一學期語文領域-英文領域學習目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、第一學期語文領域-英文領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 1	First Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	問候語：What's your name? I' m Danny. Lesson 1&2: school supplies 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 pen, pencil, eraser, ruler, pencil case backpack 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It's a pen. It's an eraser.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。

			日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What is it? It's a pen.			
Unit 2	Art Class	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段	Lesson 1: art supplies Lesson 2: colors 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 paint, paper, chalk, yarn, glue ,tape 【聽力練習】約 15 分鐘 二.【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			簡易的日常生活用語。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	This is paint 三.【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What’s this? This is paint.			
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			於回答教師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	（外）招呼方式。				
Unit 3	Unit 3 Birthday Party	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	Lesson 1: numbers Lesson 2: toys 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 ne, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I’m seven . 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. .讓學生分組練習，互相問問題! How old are you? I’m eight.			
Unit 4	Unit 4 Home	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1: family Lesson 2: food 一.【單字教學】 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 This is my mother. 三.【分組教學】 【分組教學】約 15 分鐘 D. Listen, ask, and answer.Then practice.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

四、第二學期語文領域-英文領域學習目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

五、第二學期語文領域-英文領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 The Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1: Nature Lesson 2: Playtime 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 flower, tree, rock, river, hill, lake 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I can see a flower. I can see flowers. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What can you see? I can see a flower. I can see flowers.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

Unit 6	Unit 6 The Zoo	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1&2: Animals 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 monkey, tiger, elephant, bear, kangaroo, penguin 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 The monkey is in the tree. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Where is the monkey? It’s on the rock.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

		踐與公民意識	課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 7	Unit 7 Science Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句	Lesson 1: My Body Lesson 2: My Face 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 arm, hand, finger, leg, foot, toe 二.【聽、說練習】 C. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 What’s this? This is my arm. 三.【分組教學】	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			活用語。	型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What are these? These are my arms			
Unit 8	Unit 8 My Body	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）	Lesson 1&2: Adjectives 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 old, new, big, small, long, short 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 That’s an old bike. Those are new bikes. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What’s that?That’s an old doll. ◎What are those? Those are new bikes	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				招呼方式。				
Check up 4	Check up 4	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字句及的生活型溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【數學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期數學領域學習目標：

1. 能說讀聽寫10000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
2. 能解決加法、減法問題，並熟練計算。
3. 能解決二位數與三位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
5. 能認識直角、銳角和鈍角，能畫出直角、正方形和長方形。
6. 能理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
7. 能使用圓規畫圓，並認識圓心、圓周、半徑和直徑。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第1單元數到10000	1-1 認識10000以內的數 1-2 認識千位和位值換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 ◎閱讀素養教育 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			數、分數、小數都是數。	在數線上做比較、加、減的意義。				
第1單元數到10000	1-1 認識10000以內的數 1-2 認識千位和位值換算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第1單元數到10000	1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.在具體情境中，能藉由比較10000以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000以內大小關係的應用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5.能在數線上做加減的操作。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 2 單元 四位數的加減	2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

					減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。			
第 2 單元 四位數的加減	2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

第 3 單元 乘法	3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 3 單元 乘法	3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育

		C2 人際關係與團隊合作	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。			生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4 單元幾毫米	4-1 認識毫米 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育

								戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 4 單元幾毫米	4-5 畫長度 4-6 長度的應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
加油小站一	魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
第 5 單元 角、正方形和長方形	5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8.摺出直角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

					9.檢查生活中直角。 10.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。			習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5單元角、正方形和長方形	5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第6單元除法	6-1 認識除法 6-2 認識餘數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清

				法，做為估商的基礎。	4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。			金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第6單元除法	6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0和1的除法 6-5 認識偶數和奇數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 5.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第7單元找規律	7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育

								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 7 單元找規律	7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 8 單元分數	8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「k 個 1n 是 kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育

								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 9 單元 圓	9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育

					6.直徑是圓內最長的直線。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 9 單元圓	9-3 使用圓規	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶
加油小站二	加油小站 魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

		C2 人際關係與團隊合作	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。				

			題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。				

四、第二學期數學領域學習目標：

1.能用兩步驟計算，解決生活中的乘法、除法問題。
2.能認識公升、毫公升及公斤、公克，並進行換算與計算。
3.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量的加減計算。
4.能在具體情境中熟練加與除、減與除的事實，解決兩步驟計算題。
5.能用平方公分板實測和計算圖形面積。
6. 能認識一位小數及同分母分數並進行大小比較與加減計算。
7. 能報讀生活中常見的直接對應表格和交叉對應表格。

五、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第1 單元 除法	1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位）	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

					5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位）			◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第 1 單元 除法	1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎海洋教育 海 E13 認識生活中常見的水產品。

					4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。			
第 2 單元公升和毫升	2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的關係與比較 2-4 公升和毫升的計算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識容量單位「公升」。 2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

					11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			
第3單元 時間	3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 5.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

								具備的字詞彙。
第3單元時間	3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝60秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E15 個人與家庭生活作息的規畫。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第4單元兩步驟的計算	4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。			◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 4 單元兩步驟的計算	4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育

								涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 5 單元 面積	5-1 認識面積和平方公分	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					7.能畫出指定面積的圖形。			◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他

								閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第5單元 面積	5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過1平方公分的量感，估測面積的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E13 生活中的美感經驗。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

評量週 加油小站一	加油小站一 魔術小偵探	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
第 6 單元公斤和公克	6-1 認識公斤和公克	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤＝1000 公克。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育

	6-2 重量的實測和估測	C2 人際關係與團隊合作	量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		3.能認識1公斤秤面上以1小格是5公克、1大格是50公克為計讀單位的刻度。 4.能認識3公斤秤面上以1小格是10公克、1大格是100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 6.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7.能進行重量的估測。			家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

								（自然或人為）。
第6單元公斤和公克	6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。 4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

								具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 7 單元分數的加減	7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

								◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 7 單元分數的加減	7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

								閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 8 單元乘除的應用	8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

								具備的字詞彙。
第 8 單元乘除的應用	8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 9 單元小數	9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加	1.透過平分色紙的情境，理解 110＝0.1 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育

				減（含直式計算）與解題。	4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 9 單元 小數	9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加	1.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養

				減（含直式計算）與解題。	3.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。			思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第10單元報讀表格	10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育

					5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
加油小站二	魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育

			力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明	4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。				

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【社會】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒

二、第一學期社會領域學習目標：

1.由家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.能遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.能認識校園環境及校園安全規範。
4.能培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元我的家庭	第1課家庭的組成	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。 2.故事聆賞與思考：教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人	3	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

				Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。 3..討論與分享。 4.統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1.引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14~16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同，並討論問題。 3.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？ 4. 討論：當別人取笑我們的姓名或者用我們不喜歡的綽號稱呼我們時，我們應該怎麼做？ 5.統整課文重點。			
第一單元我的	第2課親人的	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的	【活動一】親人對對碰 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 18~19 頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (2)不同的稱呼有什麼意義？ 2.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家庭	往來	C3 多元文化與國際理解	演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？ (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？((3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？ (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？ 3.稱呼大不同：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第 19 頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明，並配合動動腦問題請學生回答。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」（請學生依自己的族群母語作答。） (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 4.習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 (2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。 5.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 【活動二】親人的往來 1.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20~21 頁課文與圖片，並回答問題。 2.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 3.統整課文重點。 【社會充電站】親人的關懷與協助			家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中的人物間所發生的事情，並回答問題。 2.統整課文重點 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.蒐集資料： (1)教師提問：「我們要如何介紹自己呢？要介紹些什麼？」教師引導學生說出：姓名、家人、興趣等答案。 (2)教師請學生詢問家長自己姓名的由來。 (3)教師引導學生配合課本第25頁「方格板」記錄蒐集的資料。 2.整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。 3.行動省思： (1)上臺自我介紹：學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己，另外教師也要指導上臺學生的表達技巧，以及臺下學生的聆聽技巧。 (2)請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方。 4.統整課文重點			

第二單元家庭與倫理	第1課家庭的功能	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事	【活動一】溫暖的家 1.閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (1)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論以下問題： (2)這則新聞報導，你發現了什麼？最後的結果如何？ (3)未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？ (4)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。 【活動二】爸媽的話 1.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ 2.習作配合：	6	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。

				件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	(1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，指導學生完成【第1課習作】第一大題家事表現調查表。。 (2)教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 3.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)運用第 104 頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。 2.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 3.閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。 (五) 統整課文重點。			

第二單元家庭與倫理	第2課家庭的倫理	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？) (2)教師播放 1~2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)說說看，你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？ 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 37~38 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 【活動二】將小愛化成大愛 1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？	6	口語評量 實作評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

					(3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第39頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」 3.統整課文重點。 【社會充電站】祖父母節的由來 1.引起動機： 請你說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁圖文，說明祖父母節的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)你知道什麼是長照中心嗎？對於居住在長照中心的長輩們我們可以如何表達關心之意？ (4)寫一寫，「孝悌」就是孝順父母、長輩，友愛兄弟姐妹。你能做到哪些呢？請在課本第 41 頁空格中打勾。 3.統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？ (2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？			

					2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第42頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第42頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第42頁資料，完成第43頁「家事誰來做統計表」，依序填入家人稱呼與家事項目數量，並找出負責做最多家事項目的人。 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？ 5.統整課文重點。			
第三單元自治與安全	第1課班級的自治活動	C2 人際關係與團隊合作	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	【活動一】認識班級自治 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文及圖片，並回答問題。 2.召開班級會議。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第105頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第48~49頁的課文及圖片，並回答問題。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。

			具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過	3.選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題。 5.統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1.選班級公約卡： (1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。 (2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。 (3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。 (4)教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。 (5)請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四、五大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。			

				師生適切的討論歷程做出決定。	2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第52~53頁的班會流程。 3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 4.統整課文重點。				
第三單元自治與安全	第2課校園安全	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護	【活動一】遵守校園規範 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第54~55頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？ (2)學校有哪些校園安全規範？ 3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 【活動二】留意危險的地方 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？ (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？ (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第 58~59 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。 【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動：	6	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。	

				公共利益等)。	(1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。 【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 58~59 頁課文，並回答下列問題： (1)回家的路上發生危險或緊急事情時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？ (2)你如何回家才比較安全？ 4.統整： (1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置，如有必要可請求協助。 (2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資，並對網路上認識的朋友保持警戒。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.發現問題： (1)「班上同學最近去健康中心次數好像變多了，你們知道是什麼原因造成的嗎？」 (2)「我們應該要怎麼做才不會讓這些狀況再度發生？我們可以透過什麼會議來進行討論？」 2.蒐集資料： (1)請學生擔任會議主席和記錄。 (2)主席請同學發表他們最常因為哪些原因而受傷。 (3)針對這些問題，主席請同學提出避免發生受傷的方法與建議。 3.整理分析：				

					(1)教師將學生提出來的方法與建議一一寫在黑板上。 (2)請學生思考這些建議中，哪些是可以執行並遵守的。 3.將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。 4.行動省思： (1)公告、張貼「班級安全守則」，請大家共同遵守。 5.統整：訂定「班級安全守則」後，如果同學受傷的情況變少了，表示守則發揮了作用，教師可給予肯定與鼓勵。若受傷情況未改善，可再提出檢討，尋求其他解決方法。對於未能遵守的同學，教師可私下進行了解與輔導。				
第四單元學習與成長	第1課學習的方法	A1 身心素質與自我精進	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？ (2)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ (3)我們可以在學校學習到什麼？ 2.調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。教師將學生提出的問題，記錄並統計，並可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 65 頁—有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略，並記錄在學習單的第一大題。 (4)請學生針對提出的解決策略，實施一週後，再進行檢驗並發表。 3.學習妙招：	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		(1)教師可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享有效的學習經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第65頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 (3)你的學習方法有哪些？ (4)利用學習單第二大題「我的學習小妙招」，將自己有效的學習方式記錄下來。 (5)教師將「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整自己的學習方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第 66 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？ (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？ (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格			

					(1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，將自己的活動及所需花費的時間記錄在統計表上。 (2)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 (3)統計：教師可以從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項人數，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。 (5)教師請學生先觀察統計表的情形，思考一下自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？請學生發表分享。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點 【社會充電站】為自己的學習負責 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第68~69頁圖文，並請學生說說看，在同一時間，欣如和芹萱各發生什麼事。 2.閱讀與討論： (1)故事中，欣如和芹萱最大的不同在哪裡？ (2)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？ (4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？ (5)寫一寫，「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。你能做到哪些呢？請在課本第 69 頁空格中打勾。 3.統整課文重點。			

第四單元學習與成長	第2課多元的學習	A3 規劃執行與創新應變	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務	【活動一】豐富的校園活動 1.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 70~71 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？ (3)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？ 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團活動 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。 【活動二】把握機會，參與學習 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？	6	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整： (1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。 (2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。 3.整理分析：利用課本第 25 頁的方格板，指導學生進行T表分析。 4.統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。			
第五單元和諧的相處	第1課班級裡的人際	C2 人際關係與團隊合作	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身	【活動一】最佳拍檔我和你 1.老師，謝謝您： (1)教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 (2)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。 (3)教師可以將學生在學習單上第1、2題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。	6	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

	關係		2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題	心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊	2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 79 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友： (1)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 (2)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？ (3)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？ (4)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？ 2.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 3.愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ 4.統整課文重點。 活動三】最棒的溝通 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。 2.戲劇表演： (1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。 (2)教師給予 10 分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。 (3)教師給予鼓勵及每組講評。			【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

			的可能做法。	重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	4.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機： (1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。 (2)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82~83 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)觀察課本第82頁的故事情景，思考是否自己有過類似的經驗，你的想法是圖片中的哪位同學？到最後事件的結果如何？ (2)是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 5.參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/			
第五單元和平等	第2課	C2 人際關係與團隊合作	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中	【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，不要被性別刻板印象限制。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

諧的相處	與尊重		有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？ 1.發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。 2.蒐集資料：將黑板分成兩大區塊，一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察與討論。 3.整理分析：將全班分組，參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，參考課本第 89 頁的範例，列於課本第 26 頁的「九宮格板」，並派一位同學上臺分享小組討論的內容。 4.行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第 26 頁的「九宮格板」。			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

					5.統整課文重點。			
第六單元學校與我	第1課合作與競爭	C2 人際關係與團隊合作	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	【活動一】合作力量大 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第92~93頁，討論以下問題： (1)為什麼我們需要分工合作？ (2)分工合作有什麼好處？ (3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？ (4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。 3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。 (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 4.統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。 【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~95頁，並回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？ (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？ (3)我們應該如何面對失敗？ 2.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 3.統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。	6	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

第六單元學校與我	第2課學校是個小社會	C2 人際關係與團隊合作	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	【活動一】感謝您們的服務 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。 2.統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁，並回答問題。 2.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。 3.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】禮貌大改造 1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞 DFC 臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。 2.閱讀與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的短文與圖片，並回答問題。 3.討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。 4.統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給同學或家人。 【小小探究家】如何分工合作？ 1.發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ 2.蒐集資料：引導學生閱讀課本第102~103頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。參	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。

					照課本第 102 頁的 2.蒐集資料，討論並提出自己可以做的事情。 3.整理分析：參照課本第 103 頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。 4.行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。 5.統整課文重點。			

四、第二學期社會領域學習目標：

1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。

五、第二學期社會領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元我們居住	第1課認識居住的	A2 系統思考與解決問題	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	【活動一】從這些地方找地址 1.引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌。 2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。 (1)找一找，自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

的地方	地方			處，亦有差異性。	(2)觀察課本第11頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(一)小題。 4.統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1.引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁的課文，並回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁的插圖，並回答下列問題。 (1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。 (2)小組討論：觀察課本第13頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。 5.統整課文重點。			
第一單元我們居	第2課居住地方	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相	【活動一】村里生活守護者 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第14~15頁課文及圖片，並回答問題。 2.情境討論與角色扮演。 3.配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 4.統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

住的地方	的生活	C1 道德實踐與公民意識	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	同之處，亦有差異性。	【活動二】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 4.統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 2.情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何進行訪問？ 1.發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。 2.蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第 26 頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。 3.整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。 4.行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。			
第二單元居	第1課地方	A2 系統思考與解決問題	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與	【活動一】生活好便利 1.分組討論：教師引導學生閱讀課本第 26~27 頁課文及圖片，進行分組討論與發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務、交通往來的場所、設施有哪些？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】

住地方的風貌	的場所、設施	C1 道德實踐與公民意識	之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	經濟的發展而改變。	(2)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？ (3)銀行和郵局提供哪些服務？ 2.配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。 3.統整課文重點。 【活動二】場所、設施的改變 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28~29 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？ (2)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？ 2.規畫藍圖： (1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。 (3)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 3.統整課文重點。 【活動三】善用場所、設施和服務 1.事件閱讀與討論： (1)配合教師手冊(資料篇)第 98 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

					(3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 2.訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。 (1)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？(2)什麼是特色公園？(3)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。 2.設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。 (1)各組上臺發表設計構想。(2)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。 3.統整課文重點。			
第二單元	第2課地	B1 符號運用與溝通表達	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交	【活動一】多采多姿的生活 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

居住地方的風貌	方的居民活動	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	(2)和自己居住的地方的活動有什麼相同和不同？ 2.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 4.統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。 【活動二】文化大不同 1 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？ (2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？ 3.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 4.統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。 【活動三】文化放大鏡 1.閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)仔細找找在 36~37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？ (2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？ 2.思考與發表。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何了解場所、設施？			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

					1.發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第38頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。 3.整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第39頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。 4.行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。 (2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。 5.統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。			
第三單元消費與生活	第1課人人有消費	A3 規劃執行與創新應變	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42~43頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？ 2.閱讀與統計—生活中的消費。 3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			社會中各項選擇的合宜性。		4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？ 2.關鍵提問與討論。 3.分享與統整。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 2.閱讀與討論。 3.關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？」。 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第三、四大題。 5.統整課文重點。			
第三單元消費與	第2課聰明的	A1 身心素質與自我精進	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中	【活動一】需要與想要 1.引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上。 2.關鍵提問與討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？	6	口語評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生活	消費		擇的合宜性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。。 【活動二】廣告影響消費 1.引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2.閱讀與角色扮演： (1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3.發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 4.統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。 【活動三】流行風潮的影響 1.引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2.閱讀與釐清：請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。			

					3.關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用T表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第100頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上 (2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題： 教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。 2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。 3.整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。 4.行動省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第101頁學習單上，完成後交給教師。 5.統整課文重點。			
第四單元	第1課消	C1 道德實踐與公民意識	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習	6	口語評量 紙筆評量	

消費與選擇	費停看聽		社會中各項選擇的合宜性。	限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.引起動機：教師指導學生觀察課本第54~55頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？ (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？ (3)引導學生閱讀課本第55頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第56~57頁，並回答下列問題： (1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？ (2)比較課本第57頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？ (3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」 3.小組分享與統整： 請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。 【活動二】結帳要注意的事 1.引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。			

					2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 58~59 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」 (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3.小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4.習作配合： 教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： 結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。			
第四單元消費與選擇	第2課消費改變生活	A2 系統思考與解決問題	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	【活動一】消費產生的汙染 1.引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 60 頁課文及圖片，並回答問題。 3.關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？ (2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。 4.分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。	6	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					【活動二】對環境友善的消費 1.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁課文與圖片。 (2)小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」 (3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。 (4)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」 2.統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。 【活動三】珍惜與助人 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 2.討論與發表： (1)教師請學生分組討論、完成第 102 頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1.發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2.蒐集資料： (1)請學生先寫下對購買該物品的想法。			

					(2)請學生運用課本第21頁訪問板，向不同組別的學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。 3.整理分析： (1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再贅述。 (2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。 4.行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。 5.統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。			
第五單元家鄉的地名	第1課地名的由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的	【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ 如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 3.影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。 4.統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 【活動二】用自然環境來命名	6	口語評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名放大鏡： (1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。 (2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單 4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5.統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。 【活動三】用居民活動來命名 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？ (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？ (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 2.家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。			

					(2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單 3.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。			
第五單元家鄉的地名	第2課探索家鄉地名	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人	【活動一】探索家鄉地名的故事 1.引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2.討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第104頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77 頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2.討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。	3	口語評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			正確性。	物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	4.統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。 2.蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3.整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。			
第六單元家鄉的故事	第1課家鄉的老故事	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第82~83頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？ (2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？	6	口語評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	(3)洪鳶如何學會藺草編織？ (4)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？ (5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？ 3.故事分享與討論： (1)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？ (2)是否還影響著我們現在的生活？ 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。 【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84~85 頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。			

					2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第86~87頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？ (5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。 4.統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。			
第六單元家鄉的故事	第2課家鄉故事新發現	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	【活動一】生活的變遷 1.發表與討論：教師請學生發表第106頁「長輩訪談紀錄表」學習單。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第88~89頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。 3.統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【活動二】美好的家鄉生活 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第90~91頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2.閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。	3	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			動、差異與變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4.統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 3.整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」 4.行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 5.統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。			
主題探究與實作	家鄉特派員	C1 道德實踐與公民意識	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	【主題探究與實作】家鄉特派員 1.引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2.探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

			與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	(2)請學生參考課本第96頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4.探究活動步驟三： 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5.探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第101頁的學習單。 6.統整課文重點。			

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【自然】領域課程計畫

一、教科書版本：南一版

二、第一學期自然領域學習目標：

1. 能認識植物的身體構造及功用。
2. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。
3. 透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。
4. 磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。

三、第一學期自然領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				

一、認識植物	1.植物與環境 2.植物的身體 3.植物與生活	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	● 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 ● 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ● 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 ● 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ● 能察覺植物的身體有葉子部位。 ● 能指出葉子的名稱。 ● 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 能察覺植物的莖、根部位， 有不同的形態與特徵。 ● 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 ● 能察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 ● 能指出花、果實和種子的名稱。 ● 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 ● 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	15	觀察評量 實作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二、空氣和水	1.生活中的空氣和水 2.空氣和水的特性 3.流動的空氣	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性， 並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	● 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 ● 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 ● 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 ● 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 ● 透過操作及觀察， 了解空氣和水沒有固定的形狀。 ● 經由觀察與討論， 了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 ● 透過觀察知道空氣流動會形成風。 ● 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 ● 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

三、認識動物	1.動物的身體 2.動物的運動 3.動物與生活	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差 異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生 長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	● 認識動物的外形及不同的特徵。 ● 了解動物的身體可以分成不同的部位。 ● 認識動物的外形及不同的特徵。 ● 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 ● 培養愛護動物、尊重生命的情操。 ● 能向動物學習，了解各項仿生科技。 ● 探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。 ● 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 ● 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 ● 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 ● 應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。

四、磁鐵	1.磁力的探討 2.磁鐵的特性 3.磁鐵與生活	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性， 並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。	INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相 吸；磁鐵會吸引含鐵的物 體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	● 探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。 ● 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 ● 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 ● 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 ● 應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

四、第二學期自然領域學習目標：

1. 能知道蔬菜的種植方式。
2. 能了解水的型態和特性。
3. 能辨識不同的天氣現象。
4. 觀察與操作認識物質溶解。

五、第二學期自然領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、種菜好好玩	1.菜園裡的菜 2.照顧蔬菜 3.蔬菜長大了	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2透	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-6太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INe-Ⅱ-1	● 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 ● 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性， 並能依蔬菜構造分辨食用部位。 ● 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 ● 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。 ● 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 ● 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 ● 能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 ● 發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、

			過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	● 解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 ● 由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。			鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二、溫度影響物質的變化	1.物質受熱的變化 2.溫度影	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4物質的形態會因溫度的不同而改變。	● 藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 ● 物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。 ● 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變 ● 化。 ● 觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 ● 知道水遇冷會凝固成冰。 ● 了解溫度會造成水的三態變化。 ● 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。 ● 了解溫度會造成水的三態變化。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資

	響水的三態3.溫度對生活的影響		法。 pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INc-Ⅱ-6水有三態變化及毛細現象。	● 找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 ● 溫度會影響物質的燃燒、生鏽以及發酵。 認識溫度對生活的影響。			源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
三、天氣特派員	1.認識天氣狀態 2.觀測天氣 3.天氣與	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報	INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ- 2生活中常見的測量單位與度量。INd-Ⅱ- 7 天氣預報常用雨量、溫度、風	● 透過討論和觀察， 推論天氣的變化與雲量的關係。 ● 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 ● 透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 ● 透過風向袋使用於工地的相關新聞報導，知道風向與風力在生活中的重要性。 ● 學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計實際觀測風向和風力。 ● 認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類的天氣預報用途。 了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

	生活		告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	向、風速等資料來表達天氣狀態， 這些資料可以使用適當儀器測得。				環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四、廚房中的科學	1.辨認調味品 2.菜汁變色了 3.溶解的現象	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花葉會因接觸到酸鹼而變色。	● 運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。 ● 藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色， 察覺物質會因接觸不同環境而改變。 ● 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 ● 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 ● 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。 ● 透過觀察與實驗，發覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 ● 利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【藝術】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期藝術領域學習目標：

1.能運用媒材特性與技法進行創作。
2.能創作五彩繽紛的煙火作品。
3.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
4.能吹奏直笛的基礎演奏技巧。
5.能配合伴奏演唱課本歌曲。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元視覺萬花筒	一．色彩大發現	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 A3 規劃執行與創新應變	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	視覺： 1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4 知道利用水彩兩種顏色相加 5 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。 6 學會調色，並會用色彩創作。 7 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 表演： 1 發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	18	口語評量 作品評量 態度評量 歌唱評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第貳單元	一．玩具							

表演任我行 第參單元音樂美樂地	總動員 一．線譜上的音樂	C2 人際關係與團隊合作	會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	3 教師請學童回憶及分享「123 木頭人」的遊戲規則。 4 教師引導學生討論，各種玩具人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。 5 教師帶領學童練習玩具人招牌姿勢。 音樂： 1 認識五線譜名稱，線與間。 2 高音譜表上 C、D、E 的唱名。 3 樂曲〈五線譜〉的演唱。 4 認識音樂符號:小節線、終止線、換氣記號。 5 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 6 學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 7 演唱小蜜蜂，歡笑之歌。 8 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 9 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 10 能以 即興演奏。 11 直笛吹奏課本歌曲			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一單元視覺萬花筒 第貳	二．形狀大師 二．玩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 A2 系統思考與解決問題	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 E-II-3 聲音、動	視覺： 1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。 3 學生分組進行創作。 4 能利用形狀拼貼出創意作品。 表演： 1 伸展、放鬆和開發肢體。 2 結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。	18	態度評量 作品評量 表演評量 實作評量 歌唱評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】

單元表演任我行 第參單元音樂美樂地	具歷險記 二．豐富多樣的聲音	C2 人際關係與團隊合作	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	作與各種媒材的組合。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	3 邊聽故事邊扮演角色：教師口述大自然的四種情境，學生依據教師口述內容做出想像的動作。 4 教師視學生的肢體表現，增加提示語，營造更真實的想像情境 音樂： 1 演唱〈玩具的歌〉〈如果高興就拍拍手〉並觀察節奏排列。 2 認識八分音符和四分音符、二分音符的關係。 3 欣賞〈玩具交響曲〉 4 能認識與練習直笛吹奏方法。 5 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 6 洞孔手指編號 0~7 吹奏直笛 si 7 認識全音符的節奏、念法、記法與長度。 8 演唱〈玩具的歌〉〈如果高興就拍拍手〉 9 認識直笛與直笛由來。 10 直笛種類與演奏組合，笛頭吹奏運氣方式，氣流與長度。			生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第一單元視覺萬花筒	三．光的魔法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	視覺： 1 探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。 2 透過觀察，畫出一棵樹。 3 完成作品，共同欣賞 4 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 5 能進行五彩繽紛的夜晚創作。 表演：	18	態度評量 作品評量 表演評量 實作評量 歌唱評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

第貳單元表演任我行	三・玩劇大方秀	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素	1 用三個畫面建構故事的「開始—過程—結果」的情節。 2 運用肢體和口語表達故事情節。 3 善用肢體動作來表現角色 音樂： 1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 2 演唱〈拜訪森林〉 3 演唱湊熱鬧、森林的小鳥。 4 拍號偵探，聆聽樂曲並判斷是何種拍號，和同學用木魚和響板為樂曲打拍子 5 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 6 吹奏直笛〈月光〉〈雨滴〉。 7 欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條 8 學習演唱〈伊比呀呀〉 9 肢體樂器的探索與節奏創作。			【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第參單元音樂美樂地	三・傾聽大自然 四・歡欣鼓舞的音樂							
第四單元統整	上上下下真	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音	1 聽辨上下行：聆聽教師播放或彈奏上行、下行的音樂，學生做出對應動作。 2 學生設計向上、向下對應動作，呼應老師彈奏的上下行音樂。	6	表演評量	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。

課程	有趣		1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。				

四、第二學期藝術領域學習目標：

1.能運用媒材特性與技法進行具有反覆美感的創作。 2.能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 3 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 4.能運用多元形式演唱課本歌曲。 5.能利用樂器配合歌曲敲打正確節奏。

五、第二學期藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元視覺萬花筒	一、左左右右長一樣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	視覺： 1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3 能分享個人關於對稱之美的認知。 4 欣賞並探索對稱原則的各種藝術表現。 5 練習對折剪紙 6 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 7 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 表演： 猜猜我是誰？ 活動主要引導學生思考與探索，一般物品及文具，除了本身既有的功能外，是否能做其它運用或功能。 音樂： 1 歌曲教唱：〈生日快樂〉。	18	態度評量 作品評量 情意評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力 【性別平等教育】
第二單元表演任	一、猜猜我是誰							

我行		C2 人際關係與團隊合作			2 曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3 樂理教學——認識 C 大調音階。 4 聽與唱 C 大調音階曲調。 5 認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 6 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。 7 音樂欣賞——〈小喇叭手的假日〉。 8 認識小號。 9 演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 10 認識十六分音符。 11 直笛吹奏練習			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第三單元音樂美樂地	一、歡愉的音樂							
第一單元視覺萬花筒	二、反反覆覆排著隊	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	視覺： 1 欣賞「窗花」在反覆圖案上的應用 2 探索藝術作品中的反覆圖案。 3 探索反覆圖案的不同組合樣式 4 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 5 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 表演： 1 本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的腦力激盪， 2 本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。 3 引導學童利用 5W 思考法進行物品偶之間的對話，幫助同學們更快的完成簡單的表演故事架構。	18	態度評量 作品評量 情意評量 口頭評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第二單元表演任	二、我來秀一下							

我行 第三單元音樂美樂地	二、歌誦春天				音樂： 1 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 3 欣賞〈春之歌〉音樂創作背景 5 認識作曲家孟德爾頌。 4 介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺式），基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共88鍵）、踏板等。 5 直笛吹奏練習 6 頑固節奏練習。			【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第一單元視覺萬花筒 第二單元表演任	三、由小到大變變變 三、我們來演戲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	視覺： 1 探索與欣賞--漸層之美與漸層色 2 探索生活景物中的漸層色。 3 探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 4 校園之美創作 表演： 1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能運用暖身活動（聲音跑跳碰）練習「強調」、「情感」 5 引導學生認識不同的情感。 音樂： 1 複習直笛 、高音 指法。 2 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 3 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》	18	態度評量 作品評量 情意評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

我行					中的〈山魔王宮殿〉。 4 聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。			【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三單元音樂美樂地	三、山魔王的宮殿							
第四單元統整課程	無所不在的美感	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2.設計製作禪繞畫。 3.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「連續」和「漸層」的差別。 4.學生簡單表演生活中的動作或物品，含有『對稱』、『連續』、『漸層』的肢體動作。 5.能和同學合作表演。	6	表演評量 態度評量	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【綜合活動】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期綜合活動領域學習目標：

1.能遵守紀律、尊重他人與重視班級榮譽。
2.能省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。
3 能展現自己的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並願意發展多樣化興趣。
4.能了解居家與社區生活中意外傷害的處理。
5.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、當我們同在一起	1.認識你我他	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

				與態度。				
一、當我們同在一起	1.認識你我他	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(二)團隊合作遊戲 1.展現小隊的團隊合作的方法。 2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.關懷與感謝同學的方式。 2.表達對同學的關懷與感謝。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
一、當我們同在一起	2.共同的任務	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

				動的參與態度。				
一、當我們同在一起	2.共同的任務	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二、情緒觀測站	1.情緒大不同	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育

								家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀測站	1.情緒大不同	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	2	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀測站	2.情緒轉個彎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育

								家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、情緒觀測站	2.情緒轉個彎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、自我的探索	1.興趣面面觀	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

三、自我的探索	1.興趣面面觀	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、自我的探索	2.興趣分享會	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、自我	2.興趣分	A1 身心素質與自我精進	1a-II-1 展現自己能力、興	Aa-II-1 自己能做的事。	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。

的探索	享會	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四、安全的生活	1.危險搜查隊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安	1.危險	A2 系統思考與解決問題	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。	2	口語評量 實作評量	◎人權教育

全的生活	搜查隊	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法。		高層次紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安全的生活	2.居住好安心	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
四、安	2.居住	A2 系統思考與解決問題	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查	2	口語評量 實作評量	◎人權教育

全的生活	好安心	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。		高層次紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
五、生活智慧王	1.家事好幫手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

五、生活智慧王	1.家事好幫手	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源GO 能知道運用各式不同。	2	口語評量 實作評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
五、生活智慧王	2.巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育

				Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五、生活智慧王	2. 巧手妙趣多	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

四、第二學期綜合活動領域學習目標：

1.找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
2.實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。

3.能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 4.能觀察記錄社區的環境狀況，並分享在環境改善行動中的體驗與心得。 5.主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。

五、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、你我好關係	1.溝通小偵探	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1.完成「我說你畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好	1.溝通小	A2 系統思考與解決問題	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

關係	偵探	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。				◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好關係	2.大家來溝通	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	(一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你	2.大家	A3 規劃執行與創新應變	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人	Ba-Ⅱ-1 自我表	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。	2	口語評量 遊戲評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用

我好關係	來溝通	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。		高層次紙筆評量	性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二、學習桃花源	1.分享學習經驗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	(一)學習經驗大家談 1.了解自己喜歡的課程。 2.分享自己的學習方法及表現。 3.分享自己學習感覺困難的課程。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃	1.分享學習	A2 系統思考與解決問題	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	(二)學習的轉變 1.比較自己與他人學習上的差異。 2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

花源	經驗	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	2.善用學習方法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難的課程。 2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	2.善用學習方法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	(二)解決問題知多少 1.分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3.能與大家一起合作學習。 4.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	2	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

三、一起尋美趣	1.校園發現美	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、一起尋美趣	1.校園發現美	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、一起尋	2.校園的	A2 系統思考與解決問題	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育

美趣	美化	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	遍性與多樣性。	多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(二)改造行動 1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、一起尋美趣	2.校園的美化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四、環保綠生活	1.綠生活的行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

		C2 人際關係與團隊合作						
四、環保綠生活	1.綠生活的行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保綠生活	2.社區環境搜查	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、環保	2.社區環	A3 規劃執行與創新應變	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

綠生活	境搜查	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	題，探討並執行對環境友善的行動。	題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。			的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五、生活文化行	1.社區文化活動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生活文化行	1.社區文化活動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	(二)文化活動簡章 ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

		C2 人際關係與團隊合作	己的文化。					
五、生活文化行	1.社區文化活動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	(四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五、生活文化行	2.文化生活饗宴	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期健體領域-健康學習目標：

1. 能了解身體各部位的功能與保健的方法。
2. 能了解居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。
3. 能了解藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。
4. 能維持良好的衛生習慣。

三、第一學期健體領域-健康課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
單元一對抗惡視力活動	1眼睛視茫茫	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	一、分享眼睛看不清楚的經驗 1.教師先在黑板上寫下字，請學生看，看不看得清楚。 2.請學生分享眼睛看不清楚的經驗。 3.教師提問：為什麼眼睛會看不清楚呢？學生能回答出近視。 4.教師說明：什麼叫近視呢？就是眼睛看遠一點的物體看不清楚，看近的物體清楚。 5.教師說明：眼睛若是有視力模糊時，就須進一步就醫檢查。 二、近視的成因 長時間用眼、錯誤的用眼習慣都是造成近視的成因。 三、近視的治療方式 1.請學生分享看眼科門診的經驗。 2.教師提問：有哪些治療方式？	2	1.問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 2.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 3.自評：能做到愛護眼睛的行為。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					3.教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4.教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。 5.教師提問：有點過散瞳劑的經驗嗎？ 6.請學生分享點散瞳劑的經驗。 四、分享視力檢查結果 1.請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做視力複檢的學生分享就醫狀況。 五、體驗近視帶來的不便 1.教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板的字。 (2)寫自己的名字一次。 (3)在教室走一走。 2.教師統整歸納： (1)近視是不可回復的，一旦近視就會終生近視。 (2)越早近視，度數增加越快，變成高度近視的機會越大。		4.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 5.角色扮演：能上台表演。	

單元一對抗惡視力活動單元一對抗惡視力活動	2 護眼小專家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	一、近視的影響 教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近視的危機。 二、分享戴眼鏡對生活的影響 1.請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。 2.請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 3.教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。 三、檢討用眼習慣 1.請學生分享生活中的用眼習慣。 2.教師說明近視的主要原因： (1)離電視螢幕太近。 (2)趴著看書，眼睛離書本的距離太近。 3.教師統整，說明錯誤用眼習慣容易造成近視。 四、實踐護眼妙招 教師說明：從日常生活中，實踐護眼的好行為。 五、實踐護眼妙招 1.教師提問，請小組討論： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在搖晃車上閱讀適合嗎？ (3)每天都會到戶外運動嗎？ (4)使用 3C 產品時要注意什麼？ 2.教師總結： (1)在環境光線、使用時間要注意，用眼 30 分鐘要休息 10 分鐘。 (2)視力會受到營養、用眼習慣、環境影響。 六、檢視生活中的愛眼行為	2	1.問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 2.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 3.自評：能做到愛護眼睛的行為。 4.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 5.角色扮演：能上台表演。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

					請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。			

單元二安全小達人活動	1居家安全面面觀	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2展現促進健康的行為。	Ba-II-1居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	一、危險一瞬間 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？ 二、危機大搜查 1.配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)茶几有銳利的桌角。 (2)尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3)玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 2.配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 3.配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。 4.教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒息，導致重傷或死亡。 5.請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報導。 三、安全防護小撇步 1.教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。	2	1.問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 2.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 3.自評：能做到愛護眼睛的行為。 4.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 5.角色扮演：能上台表演。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

					3.請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。			

單元二安全小達人活動	2 交通安全我最行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	一、安全行，不衝動 1.教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 2.教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一： （X）停放車輛的地方。 （O）沒有障礙物的地方。 (2)情境二： （X）綠燈後直接過馬路。 （O）綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 (3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂， （O）舉手過馬路。 （X）放下雙手過馬路。 (4)情境四： （O）穿著顏色明亮的衣物。 （X）穿著深色的衣物。 (5)情境五： （O）專心向前走 （X）低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？ 二、認識內輪差 三、找出安全區域 1.配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後 輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。	2	1.實作：知道過馬路要注意交通安全。 2.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

					2.分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？ 3.教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。			
單元二安全小達人活動	3戶外安全有妙招	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	一、戶外安全有妙招 1.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2.配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？ (2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ 二、突發狀況處理小撇步 1.配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。 (1)突發狀況一：豔陽高照，天氣炎熱。 (2)突發狀況二：發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲。 (3)突發狀況三：有蜜蜂在身旁飛來飛去。 (4)突發狀況四：看到草叢有蛇。 (5)突發狀況五：在路上遇到野狗。 2.教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先掌握處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心又安全。 三、居家安全小偵探	2	1.實作：知道過馬路要注意交通安全。 2.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

					配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和 家人共同討論改善方法。 四、馬路如虎口，行人當心走 請學生自我檢核平時過馬路的安全行為，並鼓勵努力達成。 五、多一分準備，少一分危險 請學生自我檢核在戶外遇到突發狀況時的因應做法，並鼓勵努力達成。			
單元三急救小尖兵活動	1傷口處理DIY	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的	一、發表受傷經驗 二、判斷傷勢 1.詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2.教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。 三、說明止血的重要 四、演練正確止血的方法 1.教師說明並示範正確的止血方法，請同學2人一組互相練習止血方法。 2.抽籤請同學上臺演練並加以指導。 3.教師介紹家庭簡意急救箱的物品及使用時機。 五、分享扭傷的經驗 六、討論扭傷的處理方法 有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患1 ～ 2公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。 七、正確選購燙傷敷料	2	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。 3.演練：能正確做出止血的步驟。	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

			運用健康資訊、產品與服務。	就醫習慣。	1.教師提問：如果在家照顧燙傷的傷口需要用到那些東西？ 2.教師說明：敷料是直接覆蓋在傷口上，用來保護傷口的材料。敷料依照使用材料的不同，可分為傳統織物、人工合成及生物性敷料三大類，選擇時要依照傷口的大小、深 度、滲出組織液的多寡及傷口感染的狀況選擇合適的敷料，使用時也必須依照使用方法定期更換，使傷口順利癒合。 八、正確選購醫療器材或藥品 1.教師說明：醫療器材及藥品比起一般商品在製造及販售上受到更嚴格的管制，有些醫材或藥品必須經醫師或藥師指示才能購買。 2.選購時要注意「一認、二看、三會用」的原則，才能有效發揮醫材或藥品的療效。			
單元三急救小尖兵活動	2英勇救援隊	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1演練基本的健康技能。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的	Ba-II-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3正確的就醫習慣。	一、尋求救援 1.教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2.同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 二、練習撥打求救電話 1.教師提問：求救時應撥打什麼號碼？ 2.教師說明１１０、１１９、１１２的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 三、討論緊急醫療的重要性 1.教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？ 2.學生自由發表。	2	1.問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：１１０、１１９、１１２。 2.演練：可模擬演練撥打求救電話的	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

			健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		3.教師說明：有一些醫療資源，如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 4.教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用，如：急難救助中心、救護車、急診等。 5.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 四、背誦及演練急救步驟 1.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2.學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。 3.教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片　中的問題及演示卡片中的步驟，依據演示內容加以評量。 4.教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況　加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。		應答方式。 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	
單元四戰勝病魔王	1腸胃拉警報	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	一、分享肚子痛的經驗 1.請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2.發生肚子痛的原因有很多，可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3.教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。 二、認識病毒性腸胃炎	2	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

活動					1.飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2.學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3.教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ 三、病毒性腸胃炎的症狀 1.病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2.教師說明病毒性腸胃炎的傳染特性。 3.教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛，也可能合併發燒、寒顫、倦怠、頭痛及肌肉酸痛。 四、病毒性腸胃炎的照護及預防方法 1.感染病毒性腸胃炎後的照護方式： (1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。 (2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2.平常如何預防感染病毒性腸胃炎： (1)教師提問如何預防感染腸胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。 (4)詢問學生如果外出或不方便洗手時，該怎麼消毒清潔手部？		3.問答：如何預防感染腸胃炎？ 4.角色扮演：能上台表演。	
單元四戰勝	2眼睛生	A1身心素質與自我精進	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1自我健康狀態檢視方法與健	一、眼睛又紅又癢的原因 1.為何會感染急性結膜炎？ 2.請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3.教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎	2	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？2.發	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

病魔王	病了	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		康行為的維持原則。	(2)針眼 (3)角膜炎 二、認識急性結膜炎 1.急性結膜炎又俗稱紅眼症。 2.教師說明急性結膜炎的傳染方式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染。3.教師說明急性結膜炎是什麼病毒感染造成的。由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或「克沙奇病毒」兩種最常見。 4.教師說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。 三、急性結膜炎的症狀 1.急性結膜炎感染後的症狀。 2.教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3.教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4.急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 四、急性結膜炎的照護及預防方法 1.如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2.請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3.教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4.教師提問如何預防感染急性結膜炎。 5.教師補充說明預防方法。		表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	
單元	3	A1 身心素質	1a-II-2 認了解促	Da-II-1 良好的	一、傳染病知多少 1.傳染病主要的四種傳染途徑。	2	1.問答：病毒性腸	【家庭教育】

四戰勝病魔王	流感不要來	與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 二、認識流行性感冒的症狀 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 三、主要傳染途徑和原因 教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 四、傳染病知多少 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 五、認識流行性感冒的症狀 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 六、主要傳染途徑和原因 藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 七、流感的照護及預防 1.教師說明流感的照護方法。 2.教師說明流感的預防方法。 3.施打流感疫苗的用處。 八、小試身手 教師綜整說明本單元重點： 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。		胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。 3.角色扮演：能上台表演。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

					3.學生回家利用網路搜尋完成小試身手。			

四、第二學期健體領域-健康學習目標：

1.能知道出生、成長、老化及死亡的概念。 2.能認識身體發展的順序與個別差異。 3.能學會防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。. 4.能了解資源回收及垃圾減量的重要性，並做好資源回收。

五、第二學期健體領域-健康課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
單元一成長時光機活動	1我從哪裡來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	一、我從哪裡來 1.教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？ (2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ 二、認識孕育生命的地方 1.對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2.初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。	2	問答：能說出自己的生命來自父母。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

					3.教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕 10 個月後，胎兒就會從產道離開媽媽的身體。			
單元一成長時光機活動	2 成長的奧妙	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	三、小寶寶誕生了 1.教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2.教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 四、迎接新成員 1.教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2.請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3.教師鼓勵學生分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 五、愛要大聲說 配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。 六、身體變變變 1.請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2.教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3.教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 七、獨一無二的我	2	1.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.自評：能關心自己生長發育的情形。 3.角色扮演：能上台表演。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

					1.目前的身高與體重是多少？生長快慢都一樣嗎？ 2.請學生分組討論並分享：有哪些方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3.教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大。			
單元一成長時光機活動	3一生的變化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	一、去爺爺奶奶家 1.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 2.教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老。老年期在生理與心理的變化有視力、聽覺、觸覺、嗅覺不敏銳、肌肉鬆弛、皮膚萎縮、容易疲倦、動作緩慢，且對疾病的抵抗力降低。 3.教師說明年老以後在外表上的變化，例如：皮膚變皺、臉上皺紋增加、白頭髮愈來愈多等。 4.教師引導學生了解老化是人類生長的正常現象，除了外觀的改變，身體功能也會逐漸變差，此時更要能體貼爺爺、奶奶和長輩們。 二、時光百寶盒 1.請學生討論，不同的人生階段在外觀及能力上有何差異？ 2.教師介紹人生各階段的變化： (1)嬰兒期（約0~2歲）： (2)幼兒期（約2~6歲）： (3)兒童期（約6~12歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約12~18歲）：	2	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

					(5)成年期（約18~65歲）： 三、心情溫度計 1.教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2.教師統整並補充說明：人在步入老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維持和樂的家庭氣氛，使其更健康、快樂。 3.教師鼓勵學生主動關懷年長者。			
單元二健康滿點活動	1腸胃舒服沒煩惱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	一、討論肚子痛的經驗 1.教師請三位同學念對話框中的情境。 2.教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？ 學生分享肚子痛的經驗和原因。 3.教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 二、說出肚子痛的感覺 1.教師說明：肚子痛是一種抽象的感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2.請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻率、類型與強度。 3.教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。	2	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

					三、判斷肚子疼痛部位 1.教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2.教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師判斷肚子痛的原因，做出更精確的判斷。 四、判斷就醫時機 1.教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。 2.教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過2小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。 五、了解飲食習慣與消化道健康 1.教師提問：大家每天都會排便嗎？正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2.教師提問：什麼是便祕？什麼原因會造成便祕？同學自由發表分享。 3.教師說明：良好的飲食習慣可以幫助正常排便，促進消化道健康，反之則容易使身體累積毒素引發疾病。 六、消化道健康與疾病的關係 1.教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2.教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會			

					被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 七、良好的飲食習慣 1.勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2.教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫力的影響，鼓勵學生養成良好的飲習慣。 八、提升消化道健康的好習慣 1.教師提問：為什麼有些人在考試前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2.教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動（消化道的自主運動）相關。			
單元二健康滿點活動	2健康好厝邊	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	一、演示「用藥五問」 1.教師請三位學生分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 2.教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ 3.學生自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 4.教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？ 二、練習「用藥五問」原則	2	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3.查詢：利用網路查詢社區	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		團隊合作			1.教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，同學兩人一組交換扮演消費者及藥師，練習「用藥五問」的原則。 2.教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 3.教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就更能有效掌握藥物的療效。 三、討論安全用藥原則 1.用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致命， 2.同學依序朗讀「用藥五不五要」原則。 四、消化道迷宮評量 1.教師製作消化道掛圖貼在黑板上，並製作5張器官磁性字卡。 2.學生5人一組進行評量。 3.小組每人抽取字卡一張，按照消化道順序，請拿到字卡的學生回答問題並貼在消化道掛圖的對應位置。 4.教師依照小組回答問題的狀況及器官字卡與位置的符合度進行評量。 五、參訪社區藥局		藥局並記錄下來。	
單元三驚險一	1火災真可怕	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難	一、討論火災案例 二、火災發生原因 1.教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。 (2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。	2	問答：知道造成火災的可能原因。 2.實作：操作火場逃生動作。	【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為

瞬間活動		創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	的健康技能。	基本技巧。	(3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被濃煙嗆傷。 三、火場怎麼逃 1.教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2.教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3.教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 四、火場濃煙時怎麼逃 1.教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 五、演練火場報案 1.教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打 119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2.請學生分享打 119 報案經驗。 六、身體著火了怎麼辦 局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！		3.實作：能說出報案的三點訊息。	
單元三驚	2 防火大	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措	一、居家防火安全檢核 1.教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全措施。2.配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。	2	1.問答：能說居家防火措施狀況。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

險一瞬間活動	作戰	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	施及逃生避難基本技巧。	(1)逃生梯有很多雜物嗎？有放鞋子嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 4.教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。 5.請學生參考課本頁面，規畫家中的逃生路線。 二、電器使用須知 1.教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2.與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 (4)電線纏繞。 (5)電熨斗不使用時，記得要關閉開關，以免過熱導致起火。 (6)電線纏繞會傷害到裡面的銅線。 三、住宅用警報器 1.住宅用警報器是警報設備。 2.教師提問: (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？ (2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？ 3.住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。 (1)廚房使用偵熱型警報器。 (2)其他居住空間使用偵煙型警報器。		2.角色扮演：能上台表演。	防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

單元四垃圾變少了活動	1垃圾大麻煩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	一、垃圾哪裡來？ 1.可可家的年夜飯，產生哪些垃圾？ 2.以數據來說明塑膠垃圾的威脅性。可可家怎麼做，能減少垃圾產生？ 3.教師請學生回想每天製造哪些垃圾？垃圾怎麼處理？ 二、垃圾汙染的危害 1.臭味從哪裡來？ 2.日常垃圾造成的危害。 三、垃圾減量從自己做起 1.可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？ 學生觀察分析野餐的內容。 2.可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些會產生垃圾？ (2)學生討論發表可可一家人的野餐，產生哪些垃圾？分別是什麼？例如：壽司餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。 (3)學生討論發表野餐時，怎麼做比較環保？如何減少垃圾產生？ 四、少用一次性物品 1.使用一次性餐具或包裝的習慣。請學生分享自己或家裡是否習慣使用一次性餐具或包裝？ 2.一次性餐具或包裝的方便性背後的危機。 五、少用一次性物品 減少垃圾產生的第一步。 (1)教師請學生討論歸納本頁這幾個做法，可以減少哪些垃圾產生？ (2)請學生分享生活中還能怎麼做可減少垃圾產生？ 六、垃圾減量行動家	3	1.觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4.分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

					1.請學生寫出自己對垃圾減量的做法。 2.請學生記錄一星期的垃圾減量行動。 3.請學生與他人分享自己的垃圾減量妙招。			
單元四垃圾變少了活動	2 垃圾分類小達人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	一、垃圾處理的第一步 1.分享處理垃圾的經驗。 二、垃圾分類資源回收 1.垃圾如何分類？ (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方式： 一般垃圾：丟垃圾車（黃色）。 資源回收：丟資源回收車（白色）。 廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明：垃圾分類的用意，不只在於減少垃圾量，更重要的是，透過垃　圾分類，讓資源得以被回收再利用，並進一步減輕垃圾焚化爐與掩埋場在處理垃圾時的負擔，達到減輕垃圾對健康的影響。 三、資源回收及分類 1.認識回收標誌、三角形的辨識碼。 2.認識可回收垃圾的類別。 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本 66 頁圖片內容，練習回收分類。 四、資源回收及再利用 1.垃圾減量，資源再利用。 (1)說明垃圾減量的手段，資源再利用也是重要的？ (2)從垃圾減量實踐綠色生活，了解對地球環境的好處。放對位置，就是資源。	3	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。 3.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 4.角色扮演：能上台表演。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

					2.請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理。 3.請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？清洗→拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁。 小試身手——資源回收大考驗 1.生活中的垃圾種類很多，該怎麼回收和分類呢？ 2.請依課本的資源回收分類方式，填入適當的分類。			

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【健體領域-體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林版

二、第一學期健體領域-體育學習目標：

1.能正確做出傳接球動作。能正確做出傳接球和投籃動作。
2.能隨音樂跳健康操。能隨音樂節拍跳健康操。
3.能學會大海浪一字陣閃躲的動作。
4.能垂直上拋桌球16公分以上，並擊球至對方桌面。能擊出桌球至對方桌面。
5.能正手或反手連續向上擊出羽球。能向上擊出羽球。
6.能認真參與活動、觀摩學習與分享經驗。

三、第一學期健體領域-體育課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				

第一單元健康好體能	1. 樂跑健康行 2. 身體真奇妙 3. 安全活動停看聽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、熱身活動 二、擺臂跨步練習 三、練習正確的跑步動作 教師說明正確的跑步動作要領：跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 四、賽跑要訣 五、認識瑜伽 六、練習簡易瑜伽動作 教師講解並示範模仿動物的瑜伽姿勢： (1)山式。(2)風式。(3)烏龜式。(4)鹿式。 七、檢核運動場地的安全性 八、安全偵查員 指導學生同學一同進行學校運動場地與設施安全偵查，並完成記錄表。	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第二單元躍動活力秀	1. 支撐躍動 2. 你踢我防 3. 舞動活力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	一、講解支撐動作的重要概念 複習支撐動作舊經驗，提問身體中可以當支點的部位有哪些。 二、進行靜態支撐練習 三、進行支撐原地跳躍練習 四、進行器材支撐活動練習 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2.教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 3.鼓勵學生自創動作。 五、練習準備姿勢 示範和講解平行姿勢和實戰姿勢，提醒學生 要做正確、穩定，展現專心的學習態度。 六、基本步法練習 七、講解律動的基本概念 八、律動練習	8	發表 問答 觀察 實作 表演	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
第三單元運動合作樂	1. 拋準動動腦 2. 趣味排球	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、拋球持球動作 三、進行「誰離線最近」遊戲 四、遊戲策略討論 五、進階版「誰離線最近」遊戲 六、靈活身手與熟悉場地 七、練習拋球動作 八、拋傳遊戲 九、進行「合作無間」遊戲	4	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

第四單元一起來打球	1.傳球達陣 2.傳球搬運工 3.傳球高射砲 4.打擊高手桌球 5.樂樂棒球 6.班際競賽	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、雙手傳接地板球動作 二、大、小球滾球體驗 1.教師以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 2.握桌球拍與擊球的球感練習。 3.教師表揚認真並享受學習過程的學生。 三、進行原地傳球練習 四、進行兩人傳接球練習 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 2.進行兩人彈地傳接球練習。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、雙手胸前傳球練習 六、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習 七、樂樂棒球揮棒體驗 八、班際競賽	22	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

四、第二學期健體領域-體育學習目標：

1.能配合韻律跳出健康操。 2.能正確發球，並過網彈落至對方桌面。(桌球) 3.能定點踢足球。 4.能在平衡木上表現靜態和動態的組合動作。 5.能認真參與活動、觀摩與分享經驗。

五、第二學期健體領域-體育課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元運動補給站	1. 我是飛毛腿 2. 同心協力 3.繩的力量 4.社區運動資源	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、熱身活動 二、反應遊戲 三、推蹬和跨步遊戲 教師說明正確的跑步動作要領：跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 四、賽跑要訣 五、傳接棒動作要領 六、原地和慢跑傳接棒 七、社區運動資源概念 八、了解正確的運動消費的概念 九、個人跳繩練習 十、進行闖關考驗 十一、橫掃千軍遊戲	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第二單元歡樂運動會	1. 迎接運動會 2. 前滾翻 3. 海洋之舞 4. 體表會	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	一、講解運動會的基本概念 二、講解體育表演活動與運動競賽 介紹體育表演活動與運動競賽類別，包括： (1)大會舞、大會操。 (2)田賽、徑賽。 (3)趣味競賽。 (4)學校特色體育活動或社團成果表演等。 三、講解比賽規則的意義 四、講解墊上活動安全注意事項。 五、認識滾翻動作常見的危險行為。 六、進行前滾翻支撐練習 七、進行前滾翻的滾翻練習 八、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念 九、練習走步和跑步組合動作 十、練習跳踏步組合動作 十一、體表會練習	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第三單元水中悠游及跑步	1. 海中浮潛真有趣 2. 泳池安全擺第一 3.雙腳打水我最行	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	一、介紹浮潛活動 二、介紹浮潛三寶及其他裝備 1.面鏡。2.呼吸管。3.蛙鞋。 三、浮潛安全守則 四、進行雙腳打水的練習 五、打水訣竅說明 六、討論打水錯誤動作 七、俯式打水前進練習 八、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項 九、岸上教學 十、練習走步和跑步組合動作	8	問答 發表 演練 自評	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知

	4.跑步	與團隊合作						能。
第四單元一起來PLAY	1.足下傳球真功夫 2.射門大進擊 3.你丟我閃 4.樂樂棒球 5.桌球乒乓碰 6.班際競賽	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、暖身活動 二、足內側及足背移動傳接球動作 1.移動傳球。 2.移動接球。 三、進行「雙人Z字移動傳球」動作練習 四、進行「我是傳接球高手」遊戲 五、足內側及足背移動射門練習 六、兩人原地足內側傳球練習。 1.教師講解足內側踢球要領。 2.將學生分組練習，並適時給予個別指導。 七、進行向上拋球和擊出桌球。 1.教師介紹握球方式，並請學生向上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.教師示範說明向上拍擊要領： 3.學生散開練習。 八、擲、接球動作練習 九、三角傳接練習 十、進行傳球接力賽 十一、樂樂棒球揮棒體驗 十二、班際競賽	18	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區陽明山國小111學年度四年級【語文—國語】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期語文-國語領域學習目標：

1. 能用正確音調與情感朗讀課文並說出課文大意。
2. 能寫出正確端正的國字，透過部件與各種識字方法來了解字詞的意義。
3. 能透過分析課文內容，學習語句不同的表達方法並照樣造句。
4. 能閱讀多元文本，擷取文章重點，培養思考和解決問題的能力。
5. 能發揮想像力，透過觀察、立意、組織材料等方法來練習寫作。

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第壹單元：我愛家鄉	第一課美麗島	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	活動一單課概覽 1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色。 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.引導學生依部件組合討論並練習自學生字,請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.依教師提問、以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第壹單元：我愛家鄉	第二課請到我的家鄉來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 44-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	活動一單課概覽 1.學生分享寫信和收信的經驗與心得。 2.教師引導學生默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.教師提問分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

第壹單元：我愛家鄉	第三課鏡頭下的家鄉	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動一單課概覽 1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2.教師引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第壹單元：我愛家鄉	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	活動一讀信與回信 1.教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，書信是一種聯絡和溝通的方式。 活動二學習寫作步驟：審題和立意 1.教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2.教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 活動三用辭典學習多義詞 1.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3.學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力

第貳單元：航向天際	第四課飛行夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	活動一主題思考 1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗。 2.教師引導學生默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力

第貳單元：航向天際	第五課月光下	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	活動一主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3 教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第貳單元：航向天際	第六課一起去月球	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	活動一主題思考 1.學生分享對登陸月球及太空漫步的想像。 2.默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第貳單元：航向天際	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	活動一認識記敘與說明 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。 2.教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。 活動二學習寫作步驟：選材 1.教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2.教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 活動三真實與想像 1.教師引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。 2.教師提問引導學生找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

愛閱讀	愛閱讀一：信方式不同	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 活動三策略運用 1.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作 4-5 題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第壹、貳單元	複習週一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

第參單元：品德小故事	第七課松鼠先生的麵包	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	活動一主題試說 1.學生分享自己做一件事成功的經驗。 2.教師引導學生默讀課文後並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「6 名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第參單元：品德小故事	八課 平凡的大俠	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。	活動一主題試說 1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法。 2.教師引導學生默讀課文後並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.依教師提問、觀察課文圖片、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】**

第參單元：品德小故事	第九課王子折箭	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Cb-	活動一主題試說 1.教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3 教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 活動四形式深究 1.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 2.教師配合語文百寶箱「5 我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

					3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
第參單元：品德小故事	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	活動一認識啟事 1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二學習寫作步驟：組織 1.教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。 2.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三讀懂劇本演好戲 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第肆單元：海洋事件簿	第十課海中的熱帶雨林	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	活動一主題思考 1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2.教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

					理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。			
第肆單元：海洋事件簿	第十一課美食島	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動一單課概覽 1.教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

第肆單元：海洋事件簿	第十二課寧靜的音樂會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 。	活動一主題思考 1.教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師引導學生認識相似字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。 2.教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。	5	頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。

第肆單元：海洋事件簿	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	活動一讀出故事的主旨 1.教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二這樣說明更清楚——條列與因果 1.教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三一起來讀報 1.教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。 2.教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第參、肆單元	複習週二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱

第壹到肆單元	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3.教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【海洋教育】** 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

四、第二學期語文-國語領域學習目標：

1. 能過與他人討論而說出課文的主旨。 2. 能寫出正確的國字，並運用舊經驗來識字與辨別一字多音的用法。 3. 能理解文本語句的意義，並加入動作和形容詞，讓句子變得更豐富、句意更完整。 4. 能閱讀多元文本，培養思考和解決問題的能力，習得自處與融入團體的方法。 5. 能熟練寫作步驟，並練習不同文體的寫作。

五、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				

第壹單元：自然與共處	第一課稻間鴨	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	活動一主題思考 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法。 2.教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3.指導生字，請學生練習正確書寫。 活動三內容深究 1.教師提問、分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 2.教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句，讓詩與畫結合呈現圖像感。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師引導學生整理出課文大意與文章主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

第壹單元：自然與共處	第二課會呼吸的房子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	活動一主題思考 1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

					1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。			

第壹單元：自然與共處	第三課石虎兄妹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動一主題思考 1.教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文， 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

					2.教師配合語文百寶箱「5不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
第壹單元：與自然共處	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	活動一詩歌特色大集合 1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2.教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 3.教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌。 活動二描寫動物有方法 1.學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。 2.教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 3.完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。 活動三從閱讀思考議題 1.教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 2.教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。 3.學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 。

第貳單元：歡樂好時節	第四課阿里棒棒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			活動一主題思考 1.學生分享釣魚或捕魚的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用達悟族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。	5		

					2.教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。			

第貳單元：歡樂好時節	第五課快樂兒童日	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具	活動一主題思考 1.學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音。 2.教師請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4 這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第貳單元：歡樂好時節	第六課阿公的祕密	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動一主題思考 1.學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後活動二字詞識寫。 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

第貳單元：歡樂好時節	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	活動一說明方式大集合 1.教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 活動二敘寫遊記有方法 1.教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2.教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 3.教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 活動三從閱讀認識文化 1.學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2.教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3.教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第貳單元：歡樂好時節	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	活動一整體概覽 1.教師引導學生依引導語標記重要語句。 2.教師提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 活動三策略運用 1.教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2.教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第八冊第壹、貳單元	複習週一	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第參單元：運動樂趣多	第七課棒球英雄夢	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	活動一主題思考 1.學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 2.教師引導說出全課重點。 3.學生以不同分組朗讀課文。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2.教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					3.教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。			

第參單元：運動樂趣多	第八課夢幻全壘打	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。	活動一回顧前課 1.學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3.教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。 活動五全文回顧	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

					教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。			

第參單元：運動樂趣多	第九課單車遊日月潭	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	活動一主題思考 1.學生分享騎單車出遊的相關經驗。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及其字義與應用。 活動三內容深究 1.教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 活動四形式深究 1.教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2.配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 活動五議題探究 1.教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

第參單元：運動樂趣多	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。	活動一記敘重點大集合 1.教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2.教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 活動二寫出精彩的一刻 1.教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。 2.教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。 活動三看懂地圖學說明 1.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。 2.教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

第肆單元：好讀故事館	第十課孫悟空三借芭蕉扇	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。	活動一主題思考 1.學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得。 2.教師引導學生說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2.教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動五議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3 分組演出課文劇本內容為延伸練習。			

第肆單元：好讀故事館	第十一課機器人與青鳥	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	活動一主題思考 1.學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺。 2.教師引導說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 活動三內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4 讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。 活動四形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。 2.教師配合語文百寶箱「6 縮寫句子：找出長句的重點」，引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第肆單元：好讀故事館	第十二課閱讀課	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	活動一回顧前課 1.學生回顧前一課「機器人與青鳥」故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 活動三形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 活動四議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第肆單元：好讀故事館	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一如何挑選適合閱讀的書籍 1.學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2.教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3.學生朗讀學習便利貼。 活動二撰寫心得報告 1.教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2.教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點。 活動三聽出切合主題的語句 1.教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第肆單元：好讀故事館	閱讀二：拔一條河	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三策略運用 1.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 2.教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。 3.教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第參、肆單元	複習週二	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活動一重述故事 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號。 2.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】**

								閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【語文—閩南語】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒

二、第一學期語文-閩南語領域學習目標：

1.能正確朗讀閩南語課文並了解文意。
2.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

三、第一學期語文-閩南語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元豐沛的暗頓	第一課青菜	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	㈠活動一：課文 .教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 ㈡活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
					㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。	1		
					㈠活動一：拼音學習	1		

			南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。	1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 ㈡活動二：拼音練習 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
	第二課幸福的滋味	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	㈠活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。	1		

			3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。			
					㈠活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊捒破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	1		
					單元活動一 ㈠活動一：練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。	1		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親

					2.請學生仔細聆聽並作答題目。 ㈡活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二單元身體報你知	第三課好鼻獅	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	㈠活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？ ㈡活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
					㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。	1		

			常見、簡單的閩南語文。		2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 ㈢活動三：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。			
					㈠活動一：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」	1		
	第四課 著傷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	㈠活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。			
					㈠活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義 ㈡活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習 ㈢活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。	1		
					㈠活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 ㈢活動三：講俗語	1		

					1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念			
					單元活動二 ㈠活動一：練武功 2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。	1		
	第五課電器真	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	㈠活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到	1		【能源教育】

第三單元現代的電器	利便	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡， 依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡		口頭評量 實作評量 紙筆評量	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
					㈠活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火揤一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生，再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容 ㈡活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能。 ㈢活動三：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？	1		

					2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。			
					㈠活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。	1		
					單元活動三 ㈠活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。	1		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					㈡活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。			
	秀才騎馬弄弄來 鬥做伙、一課一	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	唸謠 ㈠活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 ㈠活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。	1 1	口頭評量 表演評量 實作評量 討論評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	字大考驗				3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 ㈡活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來， 再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選5～10個例字解說其意思。			

四、第二學期語文-閩南語領域學習目標：

1.能正確朗讀所學的閩南語課文。 2.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 3.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

五、第二學期語文-閩南語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元 迢迢買等路	第一課 歇睏日去佗位	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
					(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。	1		

			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。			
					(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1		
	第二課舊街	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。			
					(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
					(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。	1		

					2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？			
					單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。	1		

					4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。			
第二單元尊重佮欣賞	第三課個性攏無仝	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	(一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
					(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。	1		

					3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
					(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。	1		
					單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。	1		

					2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。			
第三單元臺灣咱的寶貝	第四課長尾山娘	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	3.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
					(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
					(一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。	1		

					3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。			
	第五課寄生仔緊大漢	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1		
					(一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？	1		

					5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。			
		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	(一)活動一：練武功 3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。	1		

			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。			
	糞埽分類、鬥做伙、一課一字大	B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	

	考驗		南語文，並了解其意義。		(二)活動二：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 3.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。			
	語詞運用、有心拍石石成穿				(一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。	1	口頭評量 討論評量 表演評量	

					2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。			

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【語文領域-英文】領域課程計畫

一、教科書版本：Oxford

二、第一學期語文領域-英文領域學習目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

三、第一學期語文領域-英文領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 1	How We feel	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	Lesson 1: Feelings (happy, sad, hot, cold……) Lesson 2 : Feelings (sick, tired, bored……) 一.【單字教學】 A. Listen, point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 happy, sad, hot,cold, hungry, thirsty 二.【聽、說練習】 B. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。

			日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	I’m happy. I’m not sad. 三.【分組教學】 C. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Are you happy? Yes, I am . / No, I’m not.			
Unit 2	In Town	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段	Lesson 1: Jobs (doctor, nurse, teacher……) Lesson 2 : Jobs (police officer, firefighter……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 doctor, nurse, teacher, student, pilot, cook 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice.	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

			簡易的日常生活用語。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is a doctor. He/She is not a nurse. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Is he/she a doctor? Yes, he/she is. No, he/she isn’t			
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			與聽寫26個字母。	(外)招呼方式。				
Unit 3	Unit 3 Things to eat (Christmas)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	Lesson 1: Food (soup, salad, eggs……) Lesson 2 : Fruit (apple, banana……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 soup, salad,spaghetti, french fries steak, eggs 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 ◎I want soup. I don’t want soup. ◎He/She wants soup. He/She doesn’t want soup. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What do you want? What does he/she want?	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Unit 4	Unit 4 Things I wear	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1: Clothes (shirt, dress, skirt……) Lesson 2 :Clothes (cap, T-shirt……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 shirt, dress, skirt, pants, socks,shoes 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is wearing a shirt. 三.【分組教學】 【聽、說練習】約 20 分鐘 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 He is/She is wearing a shirt.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		踐與公民意識	課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				

四、第二學期語文領域-英文領域學習目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

五、第二學期語文領域-英文領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				

Unit 5	Unit 5 Things to do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1: Actions (read, write, draw……) Lesson 2 :Actions (eat, drink, sleep……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 read, write, draw, talk, sing, dance 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 I’m reading. I’m not writing. He is/She is reading. He/She is not writing. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer. Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What are you doing? What is he/she doing?	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Unit 6	Unit 6 Home（St	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段	Lesson 1: Things at home (bed, bookshelf, sofa……) Lesson 2 :Rooms (bedroom, bathroom……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	. Patrick's Day)	C1 道德實踐與公民意識	課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 bed, bookshelf, table, sofa, clock, computer 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 There is a bed next to the bookshelf. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! Is there a bed next to the bookshelf? Yes, there is. No, there isn't			
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				
Unit 7	Unit 7 My Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）	Lesson 1: Time (one o’clock, one fifteen……) Lesson 2: Meals (breakfast, lunch, snack……) 一.【單字教學】 A. Listen point and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 one o’clock,one fifteen, one thirty, one forty-five, two o’clock 二.【聽、說練習】 C. Listen, and say, Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 It is one o’clock. It is one fifteen. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! What time is it?	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			26 個字母。	招呼方式。				
Unit 8	Unit 8 My Week	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1: Subjects (science, art, math……) Lesson 2: Classes (karate class, dance class……) 一.【單字教學】 A. Listen, point, and say. 1. 讓學生先熟悉單字並跟著說出。 science, art, math, P.E., music, social studies 二.【聽、說練習】 C. Listen and say. Then practice. 1. 讓學生將單字帶入句型分組練習。 His/Her favorite subject is science. 三.【分組教學】 D. Listen, ask, and answer.Then practice. 1. .讓學生分組練習，互相問問題! ◎What’s his/her favorite subject? It’s science.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。。
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。			紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【數學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期數學領域學習目標：

1.能認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算與大小比較。
2.能在生活情境中，解決乘法、除法問題，並能做整數四則運算。
3.能使用量角器實測角度及畫出指定的角，並透過操作能認識基本三角形的性質。
4.能做同分母分數的大小比較、認識分數數線並能解決二位小數的加、減法問題。
5.能認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第1單元一億以內的數	1-1 一億以內的數 1-2 一億以內數的換算	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6.在具體情境中，認識「億位」	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

第1單元一億以內的數	1-3 一億以內數的大小比較 1-4 大數的加減	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 3.在具體情境中，做大數的加減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第2單元乘法	2-1 四位數乘以一位數 2-2 一位數、二位數乘以二位數 2-3 三位數乘以二位數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第2單元乘法	2-4 乘數為三位數的乘法 2-5 末位是0的乘法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.能熟練末位是0的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第3單元角度	3-1 認識量角器 3-2 使用量角器量角和畫角 3-3 直角、銳角和鈍角的角度 3-4 角度的估測	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-1 角度：「度」 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第3單元角度	3-5 旋轉角 3-6 角度的計算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.角度的加減計算。 5.培養角度的量感。 6.實際測量三角板各角的角度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第4單元除法	4-1 四位數除以一位數 4-2 二位數除以二位數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為1～9估商的方式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第4單元除法	4-3 三位數除以二位數 4-4 多位數的除法 4-5 末位是0的除法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 6.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 7.能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第5單元三角形	5-1 從邊和角來分類三角形 5-2 畫出基本三角形 5-3 全圖形和全三角形	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

評量週	加油小站 1 加油小站 魔術小偵探	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 ns-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第6單元分數	6-1 認識真分數、假分數和帶分數 6-2 假分數和帶分數的互換 6-3 認識分數的數線	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

第7單元數量關係	7-1 數字的規律	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第7單元數量關係	7-2 形的規律 7-3 奇偶的規律	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第8單元整數四則	8-1 併式—由左而右 8-2 有括號的先算	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

第8單元整數四則	8-2 有括號的先算 8-3 四則計算——先乘除後加減	1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第9單元小數	9-1 認識二位小數 9-2 小數的大小比較	1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.透過平分色紙的情境，理解1/100＝0.01的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.藉由10/100張色紙是0.10張色紙，1/10張色紙是0.1張色紙的連結，了解0.10＝0.1。 4.在具體情境中，熟悉小數的換算。 5.能利用定位板，進行二位小數的換算。 6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7.能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第9單元小數	9-3 小數的加減法 9-4 認識小數的數線	1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

第10單元長度	10-1 認識1公里 10-2 公里和公尺的換算 10-3 公里和公分的換算	1 身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度1公里是1000公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識1公里是100000公分。 5.了解公里和公分間的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第10單元長度	10-4▪公里和公尺的計算	1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.公里的加減乘除計算。 2.公里和公尺複名數的加減計算。 3.公里和公尺複名數的乘除計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

評量週	加油小站 2 加油小站 魔術小偵探	1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.複習真分數、假分數和帶分數。 2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。 4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

四、第二學期數學領域學習目標：

1.能報讀長條圖、折線圖，及繪製長條圖。
2.能在具體情境中，解決同分母分數的加減，及分數的整數倍與應用問題。
3.能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做整數的加、減估算活動。
4.能解決一、二位小數的整數倍、小數的兩步驟問題與乘法應用問題。
5.能進行時間的換算和計算，並解決時刻與時間量的加減問題。
6.能認識四邊形的簡單性質，並應用周長與面積公式解決問題。

五、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第1單元統計圖表	1-1▪認識長條圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第1單元統計圖表	1-2 認識折線圖 1-3 認識複雜長條圖 1-4 繪製長條圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3.能報讀有省略符號的折線圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第2單元分數的加減和整數倍	2-1 同分母分數的大小比較 2-2 同分母分數的加法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

第2單元分數的加減和整數倍	2-3 同分母分數的減法 2-4 分數的整數倍 2-5 分數的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
第3單元概數	3-1 生活中的概數 3-2 無條件進入法 3-3 無條件捨去法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第3單元概數	3-4 四捨五入法 3-5 概數的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第4單元小數乘以整數	4-1 一位小數乘以一位整數 4-2 二位小數乘以一位整數 4-3 一、二位小數乘以二位整數	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

第4單元小數乘以整數	4-4 小數乘法的應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

第5單元四邊形	5-1▪垂直和平行 5-2▪認識四邊形 5-3▪認識對角線 5-4▪繪製四邊形	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

評量週	加油小站1 魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相	1.能報讀複雜長條圖。 2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			與加減的意義。 S S-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	等。作垂直線；作平行線。				

第6單元周長和面積	-1▪周長公式 6-2▪面積公式	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.能用正方形周長公式＝邊長x4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式＝（長＋寬）x2，算出長方形的周長。 3.以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。

第6單元周長和面積	6-3▪周長和面積的關係 6-4▪認識平方公尺和換算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	1.能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 2.能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 3.認識面積單位「平方公尺」。 4.了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。

第6單元周長和面積	6-5 複合圖形的面積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第7單元等值分數	7-1 認識等值分數 7-2 找出等值分數 7-3 簡單異分母分數的比較	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1.能能認識和 1 的等值關係。 2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

第7單元等值分數	7-4▪分數和小數的互換	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1.能將分母是10、100的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3.能將一位小數換成分數。 4.能將二位小數換成分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第8單元時間的加減	8-1 時間的換算 8-2▪時間量的加減計算	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第8單元時間的加減	8-3 兩刻間的時間量 8-4 一段時間之前或之後的時刻	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第9單元立方公分	9-1 認識體積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

第9單元立方公分	9-2 認識立方公分 9-3 複合形體的體積	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識1立方公分。 3.以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

評量週	加油小站2 魔數小偵探	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 nn-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【社會】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒

二、第一學期社會領域學習目標：

1.能認識地圖上的家鄉及家鄉地名由來。
2.能認識家鄉的地形、氣候與人口特色。
3.能認識家鄉與其他不同民族的節慶與民俗活動。
4.能尊重接納不同文化背景的族群，共創多元和諧的社會。
5.能培養自我學習的態度。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元家鄉的環境	第1課家鄉在哪裡	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.能了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 4.能利用電子地圖搜尋家鄉的位置。 5.能透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		C2 人際關係與團隊合作						
第一單元家鄉的環境	第2課家鄉的地形	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和住其地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	1.能認識地形的種類與特徵。 2.能描述家鄉地形的特色。 3.能分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。 4.能說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 5.能探討家鄉土地利用的問題。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第一單	第3課	A2 系統思考與解決問題	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1.能用不同的方式來認識家鄉的氣候。 2.能說明家鄉氣候的特徵。 3.能說明家鄉的氣候與居民的生活方式的關係。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的

元家鄉的環境	氣候、水資源與生活	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	4.能認識家鄉水資源的種類。 5.能說明水資源與家鄉居民生活的關係。			趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			加以尊重。					
第二單元家鄉的生活	第1課傳統住屋與生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.能認識原住民族的傳統住屋。 2.能認識漢人的傳統住屋。 3.能了解傳統住屋到了現代有何改變。 4.能了解傳統建築的維護與保存方式。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

			欣賞不同文化的特色。					
第二單元家鄉的生活	第2課器物與生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	1.能認識原住民族的傳統生活器物的功能。 2.能認識漢人的傳統生活器物的功能。 3.能了解生活器物的現代風貌與其對環境的影響。 4.能說明早期與現代生活器物的不同。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				

第二單元家鄉的生活	第3課信仰與生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.能認識原住民族的傳統信仰與生活。 2.能認識漢人的傳統信仰與生活。 3.能了解信仰與現代生活的關係。 4.能用正確的態度去面對不同的信仰。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第二單元家鄉的生活	第4課老街與生活	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1.能了解老街的形成與發展。 2.能了解現代老街的轉變原因。 3.能認識早期與現代老街的不同風貌。 4.能認識近年來家鄉的老街呈現出多元的風貌。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事			

				件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
第三單元家鄉的作息、節慶與節日	第1課生活的作息	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有	1.能認識家鄉居民傳統的生活作息。 2.能認識原住民族傳統的生活作息。 3.能了解傳統生活作息的安排依據。 4.能了解現代生活作息的安排依據。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				不同的影響。				
第三單元家鄉的作息、節慶與節日	第2課傳統的節慶	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能認識原住民族的祭典與代表的意義。 2.能認識漢人的節慶代表的意義與習俗。 3.能用正確的態度去參與傳統祭典或節慶活動。 4.能從傳統祭典或節慶活動中體會先民的智慧。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

第三單元家鄉的作息、節慶與節日	第3課現代的節日	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.能認識人生不同的階段會有不同的節日。 2.能認識各行各業的節日與意義。 3.能認識國家重要的節日與意義。 4.能認識與文化相關的節日與意義。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

四、第二學期社會領域學習目標：

1.能認識家鄉產業的特色及名勝古蹟。 2.能了解家鄉產業的發展過程與面臨的挑戰問題。 3.認識不同地區的生活方式與變遷發展情形。 4.了解家鄉永續發展的問題 5.能培養對家鄉探索的態度。

五、第二學期社會領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元家鄉的產業	第1課家鄉的農、漁、牧業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	1.能認識家鄉居民從事不同的產業活動。 2.能認識農業的發展與轉型。 3.能認識漁業的發展與轉型。 4.能認識畜牧業的發展與轉型。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

		C3 多元文化與國際理解	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
第一單元家鄉的產業	第2課家鄉的工業	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.能認識工業能提供生活上的便利性。 2.能認識工業的發展與轉型。 3.能認識家鄉工業轉型的影響。 4.能認識早期與現在工廠產品製作方式的不同。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度

				Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。				
第一單元	第3課家	A2 系統思考與解決問題	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年	1.能認識服務業與生活的關係。 2.能認識同一種工作有不同的服務方式。 3.能認識新興職業產生的原因。 4.能認識生活與職業轉變的關係。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

家鄉的產業	鄉的服務業	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的蒐集學習相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相	齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需				資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

			關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	求或好奇進行科技的研發，而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨社會變遷而改變。				
第二單元家鄉的人	第1課家鄉人口的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1.能了解家鄉人口分布的情形。 2.能認識影響家鄉人口分布的原因。 3.能了解自然資源對家鄉人口分布的影響。 4.能了解工商業的發展對家鄉人口分布的影響。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

口與交通	分布	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。				
第二單元家鄉的人口與交通	第2課家鄉人口的變化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能認識家鄉人口變化的情形。 2.能了解家鄉人口變化的原因。 3.能了解人口變化對家鄉的影響。 4.能了解不同生肖會影響出生人口數。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。				

			中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
第二單元家鄉的人口	第3課家鄉的運輸	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自	1.能認識家鄉不同的運輸方式。 2.能認識陸上運輸的功能與限制。 3.能認識水上運輸的功能與限制。 4.能認識空中運輸的功能與限制。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

與交通		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二單元家鄉的人口與	第4課訊息的傳遞	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從	1.能認識訊息傳遞的方式。 2.能認識網路通訊的功能。 3.能了解網路通訊的影響。 4.能認識運用網路通訊時的注意事項。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】

交通		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。				資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第三單元家鄉風情畫	第1課家鄉的風貌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生	1.能認識家鄉的自然風貌。 2.能認識家鄉的人文風貌。 3.能認識家鄉之美。 4.能向人介紹家鄉的特色。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		C3 多元文化與國際		活方式具有地區性的差異。				
第三單元家鄉風情畫	第2課家鄉的特產	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.能認識家鄉的地方特產。 2.能認識家鄉的人文特色。 3.能認識家鄉利用自然環境而發展出的特產。 4.能向人介紹家鄉的特產。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三單元家鄉	第3課愛我	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經	1.能認識改善家鄉環境的方法。 2.能了解保護家鄉文化的具體行動。 3.能為家鄉的共同事務盡一份心力。 4.能了解為家鄉文化注入活力的方法。	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

風情畫	家鄉	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際	差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣	濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			的問題。					

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【自然科學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期自然科學領域學習目標：

1. 能瞭解光的行進、性質與變化。
2. 能認識月球、了解月向變化，並了解觀測的方法。
3. 能了解、認識水中生物及其成長環境。
4. 能了解電的特性與應用。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、光和能源	1.光的行進方向 2.太陽與能源 3.	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1.能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2.知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5.經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6.知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	節能減碳		pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	7.能了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 8.能知道生活中如何運用太陽的光和熱。 9.能認識運用到太陽能的現代科技產品。 10.知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 11.察覺空氣汙染會對生物產生影響。 12.了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。			
二、地球的夥伴—日月星辰	1.太陽、月亮與星星 2.	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2.能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 3.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 4.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 5.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。

	多變的月亮 3.月相變化與生活	C1 道德實踐與公民意識	品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	6.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 7.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 8.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 9. 透過觀察發現月相變化有規律性。 10. 了解天體和人類日常生活息息相關。			◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
三、水中世界	1.水中生物的生	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。。	1.認識臺灣常見的水域環境。 2.將常見水域環境簡單分類。 3.探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 4.觀察、比較水生植物的生長方式。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	長環境 2.水中生物的外型與構造 3.愛護水域環境	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	5.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 6.查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。 7.能了解現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 8.落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、電路好好玩	1.亮不亮，有關係	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2.了解物質可分為電的良導體和不良導體。 3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎性別平等教育

	2.電路的串聯與並聯 3.生活中的電	C2 人際關係與團隊合作	察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 5.認識、探究發光二極體（LED）連接方式。 6.利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。 7.日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 8.日常生活中的用電安全守則。			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

四、第二學期自然科學領域學習目標：

1.能認識不同的力與其應用。 2.能了解昆蟲的構造。 3.能認識水不同的現象或原理。 4.能了解台灣的天災與環境。

五、第二學期自然科學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、生活中有趣的力	1.物體受力的變化 2.力的三要素 3.浮力	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。 4. 能判斷力的大小和方向。 5. 能利用圖像表示力的三要素。 6. 能判斷浮體和沉體。 7.能了解浮體和沉體都會受到浮力。 8.能將力應用在日常生活中。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。				
二、昆蟲家族	1.認識昆蟲 2.昆蟲的生存妙方 3.昆蟲與生活	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分辨所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能區分昆蟲與其他動物的不同。 2.藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能歸納出昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 5.能理解昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為並了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 6.認識昆蟲的外形構造及其功能。 7.昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 8.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 9.認識觀察昆蟲的工具與方法。 10.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 11.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

			型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		12.認識生活中的許多發明與生活相關。 13.了解保育昆蟲重要性與方法。			活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
三、水的移動	1.水的移動情形 2.連通管原理	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。 3.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 4.能利用連通管原理解釋日常生活實例。 5. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	3.虹吸現象		習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
四、了解臺灣的環境	1.臺灣的環境 2.臺灣的災害與防災 3.水土保持	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2.能了解人類活動對環境所造成的影響。 3.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。 4.能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 5.能辨別砂石和土壤的特徵。 6.能了解人類活動對環境所造成的影響。 7.能了解地震可能帶來的災害。 8.能知道如何做好防震準備。 9.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生

	的重要性		考、討論等，提出問題。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。				環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【藝術】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期藝術領域學習目標：

1. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
2. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品。
3. 能用正確指法吹奏直笛歌曲。
4. 能配合伴奏演唱課本歌曲。
5. 能與小組成員共同合作完成表演。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元視覺萬花筒	一、點點滴滴	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 音P-II-2 音樂與生活	視覺： 1 教師引導學生欣賞課本圖文。 2 教師說明：「美國藝術家查克．克羅斯（Chuck Close,），喜歡運用各種方法來實現畫面的逼真度，包括拼貼和指紋作畫。課本上的作品是藝術家以色塊圖案慢慢堆積，畫出了具有馬賽克般花紋的肖像。」 3 教師說明：「《星期日午後的大嘉特島》這張圖是用點描法技法創作的，點描法的特色是直接將原色以點的方式安排在畫面上，讓觀賞者透過眼睛將各個原色混色。」 4 介紹秀拉作品 5 學生利用指印的方式進行作。	18	口語評量 作品評量 態度評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】
第二單元	一、聲音							

表演任我行 第三單元音樂美樂地	百變秀 一、繪聲繪色萬話筒	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演 奏的基本技巧。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	6 完成指印作品，共同欣賞 7 教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 表演： 1 引導學生觀察日常生活情境中的聲音並討論這些聲音的特色。 2 引導學生依據情境，製造聲音。 3 引導學生，觀察並描述樂器的聲音特色。 音樂： 1.能說出自己與他人聲音的特質。 2 演唱〈歌聲多美妙〉 3 認識升記號「 」、本位記號「 」。 4 認識臨時記號及用法。 5 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 6 介紹作曲者巴赫生平。 7 欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 8 由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 9 認識作曲家蘇佩。 10 認識銅管樂器。 11 認識 p、 mp、 mf 、 f 力度記號與力度記號標示的緣由。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第一單元	二、與你	A1 身心素質與自我精進	1-II-2 能探索視覺元素，並表達	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	視覺： 1 引導學生欣賞課本圖文。	18	口語評量 作品評量 態度評量 表演評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他

視覺萬花筒 第二單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	連線 三·面面俱到 二·舞動身體樂韻律 二·一拍擊合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-II-2 音樂與生活。	2 教師說明：「美國藝術家帕洛克認為不一定要用筆來畫畫，所以他把畫布平放在地板上作畫。 3 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 4 學生進行創作與共同欣賞 5 教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 6 教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 7 教師說明：「這張兩圖都是用版畫技法 8 教師說明：「不同的線條會因為粗細、濃淡、方向的不同，帶給我們不同的視覺感受。現在，我們來利用彈珠和水彩試著滾出不一樣的線。」 9 利用點線面的組合，完成具有創意的作品。 表演： 1 介紹芭蕾的起源與發展。 2 介紹，由柴可夫斯基（Pyotr Ilyich Tchaikovsky）作曲的經典舞碼〈天鵝湖〉、〈睡美人〉、〈胡桃鉗〉。 3 介紹現代舞的起源與發展。 4 教師引導學生討論觀賞時應有的禮儀。 5 教師引導學生隨著音樂的旋律擺動身體。 6 引導學生想像身體是一枝大畫筆，用身體不同部位畫出各種圓形以及其他形狀。			者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

					音樂： 1 認識拍子與節拍。 2 利用肢體創意來拍打節拍或節奏。 3 利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。 4 歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 5 認識附點八分音符。 6 認識音樂速度。 7 欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。請學生發表聆聽感受。 8 節奏練習：教師請學生再次聆聽 B 段音樂，並跟著拍打 B 段音樂節奏。 9 介紹音樂家——歐芬巴赫。 10 教師介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 11 教師帶領學生分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿			
第一單元視覺萬花筒 第二	四、點線面的組合 三、我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	視覺： 1.教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、 面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 2.教師鼓勵學生回答。 3.教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？ 4.創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 表演：	18	口語評量 作品評量 態度評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

單元表演任我行	的夢想	C2 人際關係與團隊合作	譜，建立與展現歌唱及演 奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1 教師引導學生，將訪問後的職業角色表演出來。 2 每組輪流派人上台，用默劇的方式表演職業角色工作時的模樣。 3 教師請各組依序上台表演。 音樂： 1 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2 學生以獨唱或齊唱、輪唱形式演唱歌曲〈跟我走〉 3 歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習 4 學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。 5 教師複習三年級學過的直笛指法： ~ 。 6 請學生用直笛吹奏出自己的創作曲，並依序進行曲調接奏（齊奏-獨奏）。 7 認識級進、跳進。 音樂： 1 學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音型。 2 歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 3 認識強起拍與弱起拍。 4 歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 5 以正確運舌、運指、運氣吹奏「優美笛聲」。 6 欣賞〈拉德茨基進行曲〉，學生聆聽並發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等）。			【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三單元音樂美樂地	三．美妙的樂音							
	四．感恩歡樂的樂章							

					7〈拉德茨基進行曲〉創作由來：老約翰・史特勞斯為了祝賀拉德茨基將軍平定北義大利的叛亂凱旋歸來而寫的曲子。 8 此曲是每年的維也納新年音樂會上壓軸演出，指揮並在A段主題，回身請觀眾跟著拍子鼓掌。 9 賞析韋瓦第〈春〉主題旋律，樂譜中每一小句的五度跳躍上行，代表著春天帶來的歡欣鼓舞的氣氛，也代表新的景象與希望。 10 高音直笛吹奏至熟練〈春〉主題旋律後，請學生上台演奏。			
第四單元統整課程	藝術點線面	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	視覺： 1 教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2 教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 3 教師鼓勵學生回答。 4 教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」 音樂： 1.教師說明：同學們都能感受到音樂是線條的曲調，或是點狀的演奏，也能用手指表達出來。 2 .教師引導：現在我們要試著用全身的肢體來表達樂曲的線條和點狀。 3.學生分組發表：一邊播放音樂，一邊以肢體呈現。 4.分享與回饋：請描述一下你的動作是什麼。為什麼呢？你覺得哪一組最棒？為什麼？	6	態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

					5.欣賞一段芭蕾表演，聽聽看音樂的點線面、再看看舞者以何種肢體來表現的點線面；你喜歡哪個部分？為什麼？			

四、第二學期藝術領域學習目標：

1 能創作出具有表情變化的自畫像。
2 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
3 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
4 能運用多元形式演唱課本歌曲
5 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。

五、第二學期藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元視覺萬花筒	一．這就是我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	視覺： 1 分享個人成長故事。 學習使用「思考樹」自行規畫創作內容與事前準備。 2 欣賞和探索自畫像作品圖例。 3 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 4 欣賞和探索自畫像作品圖例。 5 利用多媒材和技法創作有表情變化的自畫像。 表演： 1 我的身體會說話的教學重點主要是讓學生透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義。引導學生瞭解身體語言（Body Language）使用的時機及方式。 2 認識默劇表演的形式及演變。	18	口語評量 作品評量 態度評量 表演評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二單元	一．我的							

表演任我行 第三單元音樂美樂地	身體會說話 一．乘著樂音逛校園	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	3 介紹一代喜劇大師—卓別林、馬歇馬叟的生平與貢獻。 音樂： 1 教師播放 G 大調〈西敏寺鐘聲〉學生欣賞。 2 教師引導：〈西敏寺鐘聲〉的四個音ㄖㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ就可以組成鐘聲，我們也來試試看用這四個鐘聲創作屬於自己的鐘聲！ 3 教師拍打或彈奏三八拍的拍子，讓學生自由律動。 4 認識 C 大調音階的唱名與音名。 5 教師展示樂譜，介紹大調音階的唱名與位置。 6 引導認識半音和全音 7 欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。 8 找出樂曲中的斷音記號。 9 力度記號與歌曲表現。 10 直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第一單元視覺萬花筒 第二	二．展現自我 二．童	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、	視覺： 1 探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2 認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 3 探索及練習漫畫常見的元素。 4 描述和分享個人的探索與練習成果。 5 欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 6 討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 7 觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 8 創作一則四格漫畫故事。	18	口語評量 作品評量 態度評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

單元表演任我行 第三單元音樂美樂地	話世界 三·奇幻光SHOW 二·傾聽音樂訴說	C3 多元文化與國際理解	像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	藝術作品與藝術家。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	表演： 1 教師引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。 2 教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中『定格』動作，並利用『定格』畫面來呈現故事的劇情。 音樂： 1 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2 聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 3 樂句的組成型式。 4 欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句的特性。 5 演唱〈快樂的歌聲〉。 6 力度符號 mp、mf。 7 直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 8 直笛吹奏〈新世界〉。 9 欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 10 演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第一單元	三·有你	A1 身心素質與自我精進	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	視覺： 1 探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。	18	口語評量 作品評量 態度評量 表演評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

視覺萬花筒	真好	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	2 利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 3 製作一張有創意的卡片並送人。 表演： 1 教師引導學生發現並討論各種不同的影子形狀。 2 藉由討論引發學生的想對影子形狀的想像力與創造力。 音樂： 1 欣賞〈玩具兵進行曲〉。 2 進行曲的拍號與打拍子。 3 音樂情景的想像。 4 高低音木魚、響棒、三角鐵的演奏。 5 為〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 6 教師介紹擊樂器中的三大家族樂器 7 用環保樂器即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏。 8 和同學的頑固節奏搭配，合作演出。			【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第二單元表演任我行	四．影子狂想曲							
第三單元音樂美樂地	三．熱鬧的擊樂器							

			活的關聯。					
第四單元統整課程	藝術的喜怒哀樂	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及聽讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-3 能表達表術的參與藝術活動的感知，以表達情感。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文繪演表述、表畫等回應方式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1 請你跟我這樣唱，請學生模仿師或同學一起唱。 2 教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。 3 情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。	6	口語評量 態度評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【自然科學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期自然科學領域學習目標：

1. 能瞭解光的行進、性質與變化。
2. 能認識月球、了解月向變化，並了解觀測的方法。
3. 能了解、認識水中生物及其成長環境。
4. 能了解電的特性與應用。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、光和能源	1.光的行進方向 2.太陽與能源 3.	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1.能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2.知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5.經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6.知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	節能減碳		pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	7.能了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 8.能知道生活中如何運用太陽的光和熱。 9.能認識運用到太陽能的現代科技產品。 10.知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 11.察覺空氣汙染會對生物產生影響。 12.了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。			
二、地球的夥伴—日月星辰	1.太陽、月亮與星星 2.	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2.能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 3.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 4.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 5.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。

	多變的月亮 3.月相變化與生活	C1 道德實踐與公民意識	品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	6.透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 7.能了解有許多因素會影響觀測月亮。 8.能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 9. 透過觀察發現月相變化有規律性。 10. 了解天體和人類日常生活息息相關。			◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
三、水中世界	1.水中生物的生	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。。	1.認識臺灣常見的水域環境。 2.將常見水域環境簡單分類。 3.探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 4.觀察、比較水生植物的生長方式。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	長環境 2.水中生物的外型與構造 3.愛護水域環境	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	5.經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 6.查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。 7.能了解現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 8.落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四、電路好好玩	1.亮不亮，有關係	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2.了解物質可分為電的良導體和不良導體。 3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎性別平等教育

	2.電路的串聯與並聯 3.生活中的電	C2 人際關係與團隊合作	察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 5.認識、探究發光二極體（LED）連接方式。 6.利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。 7.日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 8.日常生活中的用電安全守則。			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

四、第二學期自然科學領域學習目標：

1.能認識不同的力與其應用。 2.能了解昆蟲的構造。 3.能認識水不同的現象或原理。 4.能了解台灣的天災與環境。

五、第二學期自然科學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、生活中有趣的力	1.物體受力的變化 2.力的三要素 3.浮力	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。	1.察覺物體受力的變化。 2.能指出物體受力時形狀的變化。 3.能指出物體受力時運動的變化情形。 4. 能判斷力的大小和方向。 5. 能利用圖像表示力的三要素。 6. 能判斷浮體和沉體。 7.能了解浮體和沉體都會受到浮力。 8.能將力應用在日常生活中。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。				
二、昆蟲家族	1.認識昆蟲 2.昆蟲的生存妙方 3.昆蟲與生活	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分辨所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能區分昆蟲與其他動物的不同。 2.藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.能歸納出昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 5.能理解昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為並了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 6.認識昆蟲的外形構造及其功能。 7.昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 8.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 9.認識觀察昆蟲的工具與方法。 10.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 11.認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

			型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		12.認識生活中的許多發明與生活相關。 13.了解保育昆蟲重要性與方法。			活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
三、水的移動	1.水的移動情形 2.連通管原理	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。 3.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 4.能利用連通管原理解釋日常生活實例。 5. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	3.虹吸現象		習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
四、了解臺灣的環境	1.臺灣的環境 2.臺灣的災害與防災 3.水土保持	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2.能了解人類活動對環境所造成的影響。 3.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。 4.能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 5.能辨別砂石和土壤的特徵。 6.能了解人類活動對環境所造成的影響。 7.能了解地震可能帶來的災害。 8.能知道如何做好防震準備。 9.能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生

	的重要性		考、討論等，提出問題。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。				環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期健體領域-健康學習目標：

1.能了解飲食均衡對健康的重要性。
2.能了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。
3.能了解吸菸及二手菸對健康的危害。
4.能知道生活環境問題與人體健康的關係。
5.能了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

三、第一學期健體領域-健康課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
單元一飲食智慧王	活動1飲食新概念	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	**一、飲食均衡的重要性** 1.請學生分組，檢視課本頁面中小燦一家的早餐，討論以下問題。 (1)早餐是否有符合六大類食物？ (2)早餐是否營養均衡呢？ (3)早餐店販售的奶茶裡添加的「奶」是鮮奶嗎？ 2.請各組與大家分享討論的答案。 (1)容易造成消化不良、腸胃負擔。 ()吃東西時應該要細嚼慢嚥，才是良好的飲食習慣。 **二、早餐的重要性** 1.教師詢問：吃早餐重不重要，為什麼？	1	1.觀察：早餐是否符合營養 2.問答：能說出飲食對健康的影響。 3.問答：能說出早餐的重要性。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

單元一飲食智慧王	活動1飲食新概念	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**一、營養大盤點** 1.教師引導： 每一種食物含有不同的營養素，食物可區分為六大類，分別為蔬菜類、乳品類、豆魚蛋肉類、油脂與堅果種子類、水果類、全穀雜糧類。 2.食物大分類：教師將各類食物的圖貼在黑板上，讓學生依照六大類食物作分類。 3.教師統整 **二、六大類食物攝取量** 1.教師說明： (1)每人每天飲食攝取量，會根據年齡及身體活動量而有所不同。 (2)兒童時期的飲食攝取量，配合頁面做說明。 2.教師提問： (1)有吃早餐嗎？請把早餐的內容寫下來。 3.一日飲食攝取量 (1)根據早餐的種類與份量，規畫今日的飲食攝取量。 (2)教師根據學生書寫的狀況進行統整，說明每天的飲食攝取量不可過量與缺少，在每餐之間需均衡攝取。 **三、認識營養素** 1.教師詢問學生知道下列營養素可從哪些食物攝取嗎？ 2.教師說明課本頁面上各種營養素的功能，對身體的益處有哪些。 3.教師統整	1	1.實作：能將六大類食物做分類。 2.自評：檢視自己早餐的內容 3.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

單元一飲食智慧王	活動1飲食新概念	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**一、小燦早餐瞧一瞧** 1.分組討論檢視看看小燦的早餐內容，是不是營養均衡呢？請各組分享討論後的答案。 2.教師提問：小燦的早餐還缺少哪些營養素呢？ 3.教師統整 **二、早餐紅綠燈** 1.教師請學生檢視跨頁中以搭配紅綠燈停放，裝載不同早餐的卡車，思考燈色和食物的關聯性。 2.教師請學生分組，討論問題並發表： 3.教師說明： **三、家庭飲食習慣大調查** 1.教師詢問學生在家吃晚餐時，吃了哪些食物。討論課本頁面中，三個人物的家庭飲食內容，找出良好的飲食習慣及不良的飲食習慣。 2.教師統整說明	1	1.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 2.自評：檢視家裡的飲食習慣。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

單元一飲食智慧王	活動2飲食生活面面觀	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**一、學童常見的飲食及營養問題** 1.教師詢問學生： (1)生活中有偏愛吃什麼食物嗎？ (2)生活中有不愛吃什麼食物嗎？ 2.教師與學生共同討論頁面上的情境。 3.教師與學生共同討論頁面上的情境，可用食物紅綠燈的概念。 4.教師統整說明 **二、長高長壯好方法** 1.教師詢問學生該要選擇哪些食物，攝取哪些營養素才能使身體長高長壯呢？ 2.請學生想一想 3.教師提問： (1)你覺得生長發育跟運動有關係嗎？為什麼？ (2)每天都有做運動嗎？跟大家分享一下。 (3)你覺得生長發育跟睡眠有關係嗎？ (4)每天都幾點睡覺？幾點起床呢？	1	1.自評：檢視自己的飲食習慣。 2.發表：能說出幫助生長發育的因素。 3.自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

單元一飲食智慧王	活動2飲食生活面面觀	A2 系統思考與解決問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**不同年齡階段飲食需求** 1.教師詢問學生家裡有其他年齡的成員嗎？你有發現他們的飲食內容有什麼不同嗎？請學生自由發表。 (1)嬰兒時期 (2)幼兒時期 (3)兒童時期 (4)青春時期 (5)壯年時期 (6)高齡時期	1	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

單元一飲食智慧王	活動3體重控制有一套	A2 系統思考與解決問題	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**一、探討小燦體重過重的原因** 1.教師詢問學生，食物攝取量與飲食習慣會不會受到下列因素影響呢？ (1)小燦為什麼不愛運動？ (2)小燦為什麼下課喜歡留在教室，不愛去外面活動呢？ 2.詢問學生，小燦的哪些行為導致體位一直增加？ (1)愛吃零食。 (2)不愛活動。 3.將學生分組，請學生討論： (1)為什麼小燦需要參加體重控制班，而其他同學不用呢？ (2)體重過重對身體造成什麼影響？為什麼？ **二、檢討體重問題** 1.教師與學生共同討論課本中的情境，請大家發表。 (1)小燦是怎麼發現體重過重對身體及生活造成的影響？ (2)開始分析小燦體重過重的原因有哪些？ **三、改善飲食及運動習慣** 1.教師與學生共同討論課本頁面，請大家發表。 2.教師統整：清楚自己吃什麼食物和應該吃的分量，對體重管理是很重要的。 **四、檢討烹飪方式與活動量** 1.教師提醒學生要注意下列兩點： (1)食物的選擇。 (2)烹調的方式。 2.詢問學生增加身體活動量，除了散步、跑步外，還可以做哪些運動呢？請學生發表自己喜歡的運動。	1	1.問答：能說出體重過重對身體的影響。 2.討論：能說出體重過重對身體的影響。 3.自評：能覺察自己的飲食習慣。 4.發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 5.自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6.自評：檢視自己	**【家庭教育】** 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

							的生活飲食習慣。	
單元一飲食智慧王	活動3體重控制有一套	A2 系統思考與解決問題	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	**一、立定目標我可以** 1.教師請學生根據頁面擬定： (1)想要改善的飲食習慣。 (2)運動習慣的規畫。 2.教師統整： (1)控制體重要持之以恆，不能半途而廢才能達成目標。 (2)除了飲食控制，也要養成規律運動的習慣，不僅能運動到身體外，心情也會較放鬆喔。 **二、飲食大檢視** 1.教師請學生根據課本頁面上的飲食習慣項目，進行自我檢核，評估自己的飲食狀況。 2.詢問學生有做到上述哪幾項。 **三、飲食目標向前衝** 1.如果有未能達到的，有想過要改善嗎？為什麼？能做什麼選擇？能怎麼做決定？ 2.根據上述的步驟，幫自己設立一個目標，確實執行。 **四、營養小達人** 1.請學生根據上述的四種情境，寫出適當的答案。 (1)排便不順，是缺乏什麼營養素呢？可多吃什麼食物幫助排便順暢？ (2)骨頭脆弱，是缺乏什麼營養素呢？可以多吃什麼食物補充鈣質？ (3)全身無力，應該要補充哪種營養素來供應身體所需的能量呢？可多吃什麼食物補充身體所需的能量？ (4)幫助生長發育有哪三個要素呢？可選擇哪些食物補充？	1	自評：檢視自己的生活飲食習慣。	**【家庭教育】** 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

單元－二快樂每一天	活動1校慶運動會	A1 身心素質與自我精進	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	**一、辨識情緒類型** 1.老師請不同的同學起來念課本對話框的內容。 2.老師提問：對於大隊接力賽這個事件，每個人有什麼不同的情緒反應？ 3.教師請同學發表不同角色的情緒反應並推測他們內在的想法。 4.教師提問：如何判斷角色的情緒類型及想法？ 5.教師總結：我們可以從表情、聲音、動作、語氣、說話內容去推測別人的情緒類型及想法。 6.教師總結：每個人會產生不同的情緒類型，例如：憤怒、膽怯、興奮、恐懼、不安等，能夠辨識自己與他人的情緒，進而思考情緒背後的想法，才能相互理解。 7.教師請同學回想是否曾經有過課本類似的經驗？哪個角色最符合你當時的情緒類型？ 8.教師提問：你是否認同或不認同那些情緒反應？ 9.教師總結：情緒類型本身沒有對錯，產生情緒差異的原因和個人的家庭背景及生長經驗有關，對於與自己不同的情緒反應及想法要學習接納與理解。 **二、練習情緒辨識技巧** 1.教師請同學填寫情緒拼圖的學習活動，並畫出自己面對角色時可能的情緒反應。 2.教師請同學發表自己對角色情緒的辨識結果，並討論有何異同。 3.教師總結：從外表判斷他人情緒時可能和對方真正的情緒不同，必須從口語，例如：「你是不是在生氣？」或複述他人的口語內容，例如：「你的意思是……嗎？」來真正理解他人反應，才不會產生誤解。 **三、體會負面情緒的影響** 1.教師抽籤請同學演示課本情境。	1	1.問答：說出圖中角色的情緒類型。 2.發表：說出圖中角色的內在想法。 3.發表：如何判別情緒類型？ 4.演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

					2.教師請演示的同學分別分享演戲時的內心感受。 3.教師請同學討論：如果你是小君，哪些人的回應能夠幫助你？ 3.教師總結：當一個團體面臨挫敗時會使團體成員產生負面的感受，而團體內成員對負面感受的認知與回應，會影響整個團體的凝聚力及動力。			

單元一 二快樂每一天	活動1 校慶運動會	A1 身心素質與自我精進	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	**一、調適負面情緒的技巧** 1.教師請同學完成課本活動並討論：面對失誤的正向或負向情緒對後面的行動會產生什麼影響？ 2.教師請同學寫出對小君的鼓勵話語，並大聲唸出來。 3.教師提問：聽到這些正向語言的感受如何？ 4.教師總結：平時對自己和他人練習正向鼓勵，可以幫助我們在面臨困境時產生力量。 **二、採取積極的行動** 1.教師提問：以前有參加過大隊接力嗎？賽前如何練習？ 2.教師提問：小君的同學想到哪些方法來克服失敗？你還想到哪些方法？ 3.觀看大隊接力教學影片並加以討論。 4.教師總結：遇到困難時要保持正向情緒，思考問題解決的方法並積極行動，才能逆轉勝喔。 **三、練習調適負面情緒的技巧** 1.老師說明課本負面情緒的調適方法的步驟。 2.老師請同學發表「想一想」的答案。 3.同學發表自己曾經克服低潮的經驗。 4.教師提問：除了課本的方法，還有哪些方式可以調適負面情緒？ 5.教師將步驟字卡張貼在黑板上，請同學按照課本方法思考如何運用在自己的困境上。 6.教師準備一個紙盒和一疊便條紙，請同學將自己希望克服的障礙寫在紙條上，投入紙盒內，老師隨機抽取紙條念出問題，請同學分享解決方法。 7.教師總結：面對挫折或低潮時，適當的抒發情緒，轉移注意力到正向事物上，和別人聊天找到不同的思考和解決問題的方式，才能有效調適。	1	1.口語練習：使用正向語言表達。 2.發表：問題情境的解決方法。 3.自評：自己調適負面情緒的能力。	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

單元－二快樂每一天	活動1校慶運動會	A1 身心素質與自我精進	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	**一、壓力引起的身心反應** 1.教師請同學以廣播劇的方式呈現課本情境。 2.教師提問：比賽時，情境中的同學們出現哪些身心反應？ 3.教師統整歸納。 4.教師提問：當面臨壓力時，你會出現哪些身心反應？ 5.同學分享。 6.教師說明：當面臨考試或比賽時，要練習調適壓力反應，才不會失常。 教師介紹提升抗壓力的技巧，並請同學分享自己的抗壓方法。 7.教師帶領同學深呼吸及做伸展運動，練習放鬆技巧。 8.教師請同學製作輕鬆小卡，當有壓力情境時用文字或圖片提醒自己練習放鬆，就能有效提升抗壓力。 **二、了解成長的壓力** 1.老師請同學朗誦課文文章。 2.教師說明：生活中面臨壓力事件時雖然會產生壓力反應，但適度的壓力能夠激發潛能，促進人格更加成熟。 3.同學完成課本活動，分享自己的壓力事件及自我成長。 4.教師播放 2020 奧運宣傳影片，讓同學體驗從壓力中成長的喜悅。 5.教師總結：勇於面對生活中的各種壓力事件，提升自己的意志力和應變力，才能更加獨立自主的面對未來的挑戰。	1	1.發表：能說出壓力對身心的影響。 2.發表：能說出提升抗壓力的方法。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

單元一二快樂每一天	活動2明日之星	A1 身心素質與自我精進	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	**一、接受自己的獨特性** 1.老師請同學分別扮演旁白、小嫻、導師、數學老師、小君、小美、小翰、輔導老師等角色，以廣播劇的方式呈現課本情境。 2.教師給每個人發下一張 A4 白紙，請同學在白紙上隨意畫下四個直徑分別為 0.1cm、0.5cm、1cm、2cm 的圓點。 3.老師抽籤請同學站起來展示他白紙上的點，請離他最遠的同學從他的位置指出展示同學所畫的四個點在哪？看得清楚嗎？ 4.教師請同學依照自認缺點的嚴重性，按照點直徑大小的字體大小寫在點的旁邊。 5.請遠方的同學再次判讀展示同學的白紙，念出內容並說出對缺點的看法。 6.請坐在展示同學的旁邊同學念出展示白紙的內容，並說出對缺點的看法。 7.現在把白紙翻面，畫上你最喜歡的事物。 8.教師總結：畫在白紙上的大大小小的點就像自身的缺點，自己最清楚位置，和你關係遠的人往往看不到小缺點，和你靠近才會顯現。你所認為的大缺點在別人眼裡也許不是問題。只有認清與接受自己的不完美，才能自我肯定。 9.將白紙翻面，讓黑點留在背後，白紙最重要的功能是讓你寫出或畫出你想要表達的東西，著眼在美好的事物上。 **二、學習典範人物** 1.請同學朗讀課本中「郭婞淳」的故事	1	1.發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4.發表：典範文人物的相關討論。 5.學習單：自畫像。	**【生涯規劃教育】** 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。

單元二 快樂每一天	活動2 明日之星	A1 身心素質與自我精進	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	**一、接受獨一無二的自己** 1.教師請同學畫出想成為的自己，並在背面寫上自我介紹。 2.教師總結：「和別人不同」會使我們在班級中感到不安，可是隨著年齡增長會接觸更多不同類別的人，慢慢會理解「和別人不同」才是常態。不要害怕獨特性，因為獨特性才能使你成為獨一無二的自己。 **二、體會自我實現** 1.同學上臺發表「二十年後的我」自畫像與自我介紹。 2.教師說明：理想的「二十年後的自己」也許很難想像，需要不斷地透過認識自己及探索周遭的環境去創造，就像同一個主題，每個人畫出來的都不同，但完成後大家可以看到彼此的作品。	1	1.發表：想像二十年後自己的樣子。 2.紙筆：完成夢想地圖活動。	**【生涯規劃教育】** 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。

單元一二快樂每一天	活動3我愛我的家	A1 身心素質與自我精進	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	**一、體會自我實現** 1.教師請兩位同學念課文對白。 2.教師提問：有沒有去過同學的家裡？同學的家和自己的家有什麼不同？你比較喜歡哪個家？ 3.教師提問：家和房屋有什麼不同？溫暖的家需要具備什麼？ 4.教師總結：家和房屋最大的不同就是：家有人與人之間的情感連結。我的家人是專屬於我的，所以我的家也是獨一無二的存在。 5.教師說明：家庭的功能包含了經濟（食衣住行）、情感、安全、教育等，家人提供了這些功能，才能滿足我們的各種需求。 6.教師總結：我們也許會羨慕別人家庭的物質生活或家人之間的感情，但那永遠不可能屬於我，只有和家人共同努力營造自己理想的家庭生活，才能擁有家的歸屬感。 **二、學習良好的家庭溝通** 1.教師請兩位同學分別扮演小強和小強媽媽，演示課本的溝通情境。 2.教師將「良好的家庭溝通」步驟寫在黑板或以字卡呈現，並加以說明。 3.教師提問：是否有跟家人表達自己的需求並溝通成功的經驗？成功的關鍵是什麼？ 4.教師總結：在一個家庭中，每個人都有自己的需求，透過良好的家庭溝通並共同分擔責任，才能在滿足自我需求的同時，也協助滿足其他家人的需求。 **三、練習家庭溝通技巧** 1.教師提問：有什麼需求想跟家人溝通卻不知如何開口？如何使用家庭溝通技巧來表達需求？ 2.教師請同學 4 ～ 5 人一組進行討論	1	1.發表：說出家人對我付出的行動。 2.問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3.演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關係。

單元－二快樂每一天	活動3 我愛我的家	A1 身心素質與自我精進	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	**一、我的愛家行動** 1.教師提問：如果一個家庭裡每個人都提出需求卻不願意付出，這個家庭的氣氛會如何？ 2.教師總結：家人的互動關係需要長期的經營，願意用正向的態度與行動彼此支持，家庭才能真正成為家人的避風港。 **二、小試身手「我的心情日記」評量** 1.老師請同學依照課本的生活情境畫出自己實際生活的感受，並分享討論。 2.教師說明：同樣的生活情境帶給人不同的生活感受，往往是因為人對於自己的生活所抱持的態度與想法不同，所採取的應對行動也會不同，當我們用樂觀的態度及積極的行動去面對每一天的生活時，人生就會朝向你所夢想的樣子去發展，千萬不能小看信念的力量！ **三、生活快樂指數自我評量** 1.教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答。 2.教師請同學根據作答結果統計分數，並根據分數找出參考建議， 3.教師說明：評量目的主要讓同學知道自己目前面對生活的心理能力，分數越高表示對自我生活的滿意度越高，分數越低表示滿意度越低。	1	1.自評：在生活中實踐愛家行動。 2.問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關係。

單元－三克癮防衛隊	活動1消滅菸蟲行動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	**一、區辨一、二、三手菸** 教師總結：菸品的煙霧可以隨著空氣飄散在四處，且停留很長的時間，這些煙霧中的有害物質會因吸入或皮膚吸收進入人體，產生危害，而且煙霧所在之處難以完全清除，最好的保護就是不點菸。 **二、認識香菸中的有毒物質** 教師播放影片：《菸怪菸怪別咬我認識三手菸動畫》，並提問影片中的內容。	1	1.問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2.紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3.發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4.發表：吸菸會對身體造成什麼危害。	**【人權教育】** 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

單元－三克癮防衛隊	活動1消滅菸蟲行動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	**一、了解吸菸的動機** **二、增強戒菸動機** 教師播放影片：《到底該怎麼戒菸我的四個戒菸方法》 **三、建立無菸家庭** 1.教師說明：香菸有尼古丁會讓人成癮，戒菸時血液中尼古丁的濃度下降，會讓吸菸者產生許多身心症狀，例如：體重增加、焦慮不安、易怒等，稱為戒斷症狀。因此戒菸時可去看戒菸門診，尋求專業醫療的協助。 2.教師播放戒菸影片，根據影片內容提問請同學回答	1	1.發表：規勸親友戒菸的策略。 2.發表：如何幫助親友戒菸呢？	**【人權教育】** 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

單元－三克癮防衛隊	活動1消滅菸蟲行動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	**一、建立無菸校園** 1.教師播放無菸校園宣導影片並針對內容提問。 2.同學分組討論「無菸校園宣導活動設計方案」。 3.同學分組上臺發表或展演小組的活動設計。 4.教師在各班選擇設計優良的小組於朝會或下課進行展演活動。 **二、製作「無菸校園地圖」** 1.找出課本插圖中的禁菸場所並寫上對應的號碼。 2.教師提問：除了課本列出的場所禁菸外，還有哪些公共場所是禁止吸菸的？ 3.老師利用電子地圖顯示學校周圍的公共場所，和同學一起討論哪些場所是禁菸的，製作「無菸校園地圖	1	1.發表：推動無菸校園的策略。 2.展演：設計菸害防制的展示或演出。	**【人權教育】** 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

單元－三克癮防衛隊	活動2癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	**一、閱讀及討論檳榔議題** 1.教師播放檳榔的危害《小華的一天》並根據影片內容提問。 2.教師總結：醫學報告證實吃檳榔與口腔癌有很高的相關性，如果賣給別人的東西會使別人得癌症，會覺得如何？如果沒有人吃就沒有人買，沒有人買就不會有人種，所以檳榔防制要從拒吃檳榔做起。 3.教師請學生朗讀課文內容。 4.教師播放檳榔防制相關影片《紅脣一時，遺憾一世》，根據影片內容提問。 5.教師總結：因為種植檳榔利潤較高，全臺仍有許多農地種植檳榔，種植檳榔不僅會影響水土保持，吃檳榔的人越多，得口腔癌的人也越多，如果農地改種檸檬或其他作物，既可以減少土石流失，也可以減少口腔癌，長期來看，經濟效益更大。 **二、進行檳榔防制專題報告** 1.教師說明：檳榔的議題可由環境生態、社會秩序與個人健康等幾個面向的觀點去探討。 2.教師課前請學生分組進行檳榔專題的資料蒐集與整理，並上臺報告。 3.教師請同學蒐集戒檳相關資訊後整理設計戒檳衛教小書，並與親友分享資訊。 4.教師提問：如果親友有人有吃檳榔的習慣，要如何幫助他們戒除？ 5.學生自由發表。 6.教師解釋課本戒檳相關資訊，播放戒檳班影片《花蓮所戒檳班》。 7.教師利用網頁說明：國民健康署補助全國各大醫院成立戒檳班，民眾可使用健保卡免費參加戒檳活動。	1	1.發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2.問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3.發表：故事內容問題討論。 4.專題報告： 針對檳榔議題進行分組報告。 5.小書製作：戒檳衛教單張。	**【人權教育】** 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					8.教師展示戒檳班相關單張與介紹，希望學生鼓勵家中有嚼食檳榔習慣的家人參與。			
單元－三克癮防衛隊	活動2癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	**一、介紹飲酒文化** 1.教師展示其他飲酒文化的圖片，例如：原住民的小米酒、埔里酒廠、法國酒莊、坐月子吃雞酒、酒神介紹等。 2.教師總結：酒的文化歷史悠久，用途廣泛，可是為什麼我們有時會覺得酒帶有負面的意義？ **二、討論酗酒行為** 1.教師播放《喝酒壞處多》影片。 2.教師提問：喝醉酒的人會有那些行為表現？ 3.你對酒醉的人有何觀感？你覺得酒是天使還是惡魔？ 4.教師說明：雖然少量飲酒會讓人覺得放鬆愉悅，但是長期過量飲酒就是成癮行為，不但會影響正常生活作息，行為失控，也會造成慢性酒精中毒。 **三、分析酒品廣告** 1.教師提問：有沒有看過賣酒的廣告？這些廣告給你什麼感覺？ 2.教師播放賣酒廣告，帶領同學分析廣告中所使用的視覺符號與意義。 3.教師總結：兒童或青少年會因為廣告的吸引而嘗試飲酒，卻不知飲酒過量對身心健康產生的影響，因此法律規定未滿18 歲是不能飲酒的。 **四、了解飲酒危害** 1.教師播放影片《從未想過自己會酒癮？！酒精中毒會怎樣——小冷知識科普卡通》並根據內容提問。	1	1.問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？ 2.問答：酒醉的人會有哪些行為表現？ 3.廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？	**【人權教育】** 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

單元－三克癮防衛隊	活動2癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	**一、防止酒後駕車** 1.教師分享酒後肇事的相關新聞。 2.教師總結：酒後駕車不但害人害己，也是違反法律的行為，乘坐酒駕者開的車也有連帶責任，應提醒身邊的親友「喝酒不開車」。 **二、拒絕技巧練習** 1.我們會因為害怕失去友情、他人的肯定、別人的認同等而害怕拒絕，但如果對方因為你堅持對的選擇而責難你，那就必須思考這段關係的真正意義。 2.教師請同學朗誦拒絕技巧，播放拒菸影片，說明如何用拒絕技巧應對邀約的情境。 3.同學分組討論及演練： (1)設定一個邀約情境及角色扮演。 (2)討論使用何種戰術來拒絕。 (3)小組演示拒絕技巧。 9.老師及各組同學意見交流。 **三、克癮武力分析** 1.每個向度的問答題都包含五個以上的答案，同學可依照回答詳細度自評分數，或者老師設計封閉式問答口頭測驗。 2.同學分析自己的武力圖來分析自己拒絕菸酒檳榔的抵抗力強度，若抵抗力不足，必須根據向度指標加強。 **四、建立克癮防護罩** 1.學生完成克癮防護罩內容，並於課堂上分享。 2.教師說明：難以拒絕使用菸、酒、檳榔的人往往是自信心不足或為了尋求情感慰藉或他人認同，因此，建立健全的人格與穩定的情感支持系統，才是免於誘惑的根本之道。 3.請同學檢視自我心理防護系統是否完備，並討論如何加強。	1	1.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 2.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 3.角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。 4.自評：依照能力向度自評分數。 5.紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。	**【人權教育】** 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

單元－三克癮防衛隊	活動2癮力效應	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	**一、防止酒後駕車** 1.教師分享酒後肇事的相關新聞。 2.教師提問：為什麼酒後不能駕車？如果親友無故被酒駕者傷害會有何感受？ 3.教師說明一年中酒駕肇事的受傷人數及酒駕肇事的刑責。 4.教師提問：為了避免家人酒駕，我們可以提供什麼建議？ 5.教師介紹課文中預防酒駕的妙招，並播放汽車酒精鎖影片。 6.同學分組討論小小行動家，並分享小組的防酒駕發明。 7.教師總結：酒後駕車不但害人害己，也是違反法律的行為，乘坐酒駕者開的車也有連帶責任，應提醒身邊的親友「喝酒不開車」。 **二、拒絕技巧練習** 1.師提問：是否曾經被邀請嘗試菸品、酒或檳榔？有嘗試拒絕嗎？是否拒絕成功？ 2.學生自由發表。 3.教師提問：為什麼遇到親友邀請使用香菸、酒或檳榔時，必須要拒絕？ 4.學生自由發表。 5.教師提問：如果遇到課本的情境該如何拒絕？拒絕別人有那些困難和疑慮？ 6.教師總結：我們會因為害怕失去友情、他人的肯定、別人的認同等而害怕拒絕，但如果對方因為你堅持對的選擇而責難你，那就必須思考這段關係的真正意義。 7.教師請同學朗誦拒絕技巧，播放拒菸影片，說明如何用拒絕技巧應對邀約的情境。 8.同學分組討論及演練： (1)設定一個邀約情境及角色扮演。 (2)討論使用何種戰術來拒絕。	1	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	**【安全教育】** 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。

					(3)小組演示拒絕技巧。 9.老師及各組同學意見交流。 **三、克癮武力分析** 1.每個向度的問答題都包含五個以上的答案，同學可依照回答詳細度自評分數，或者老師設計封閉式問答口頭測驗。 2.同學分析自己的武力圖來分析自己拒絕菸酒檳榔的抵抗力強度，若抵抗力不足，必須根據向度指標加強。 **四、建立克癮防護罩** 1.學生完成克癮防護罩內容，並於課堂上分享。 2.教師說明：難以拒絕使用菸、酒、檳榔的人往往是自信心不足或為了尋求情感慰藉或他人認同，因此，建立健全的人格與穩定的情感支持系統，才是免於誘惑的根本之道。 3.請同學檢視自我心理防護系統是否完備，並討論如何加強。			

四、第二學期健體領域-健康學習目標：

1.能在日常生活中養成正確的潔牙方法 2.能了解不同購物方式的優缺及保護自身的權益 3.能了解身體自主權及其危害之防範與求助策略。。 4.能有正確的防災觀念和逃生知識。.

五、第二學期健體領域-健康課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
單元一健康從齒開始	活動1食物卡齒縫了	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	**一、齒縫異物對健康的影響** 1.教師引導學生觀看課文貝貝的情境並提問：有被異物住牙縫的經驗嗎？是如何處理的？如果不處理會如何呢？ 2.教師配合課本圖面說明：牙齒附生在牙齦上，底下連結神經和血管，如果異物卡住齒縫未清除乾淨，會孳生細菌，感染神經和血液。 **二、清除牙縫異物的方法** 1.牙齦是比較柔軟的組織，如果用未經消毒的尖銳物品刺激牙齦會造成感染發炎。 2.當清除牙縫異物時必須使用經過消毒的牙線，才能深入牙縫並減少對牙齦的傷害，牙縫清除乾淨後，需要進一步清潔消毒，減少口腔的細菌量，才能避免感染。 **三、正確使用牙線** 1.教師調查平日使用牙線的習慣，強調每日清潔口腔除了刷牙外，清潔牙縫也非常重要。 2.教師用課本頁面引導學生學習正確使用牙線的方法。 3.教師播放正確使用牙線的影片 **四、練習使用牙線** 1.教師請同學課前準備一條約手臂長度的牙線，依照課本的步驟練習纏繞牙線及使用牙線的方法。	1	1.發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。2.問答：正確清潔齒縫異物的步驟。 3.操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4.自評：平日使用牙線的習慣。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。

單元一健康從齒開始	活動2牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	**一、定期口腔檢查** 1.教師根據課本情境提問：覺得自己的齒齦健康嗎？有哪些口腔常見的疾病？有什麼影響？學生自由發表。 2,學童約從幼兒園大班陸續開始換牙，直到小學中年級後完成換牙。想了解自己牙齒生長及排列情形，可以持健保卡至牙醫診所進行口腔檢查。 3.教師播放影片《熟悉牙科診所》 4最好每六個月到社區的牙醫診所進行一次口腔檢查，學童可持健保卡接受：口腔X光攝影、齲齒檢查、清洗牙結石及教導正確刷牙方法等服務。 **二、認識牙齒的類型與功能** 1.教師提問：有沒有仔細看過掉下的牙齒形狀？有什麼不同？ 2.教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。 3.教師播放影片：《牙結石的禍害》，根據影片內容提問。 4.教師總結：保護牙齒最好的方法就是每天確實使用牙線、牙刷和漱口水來澈底清潔牙	1	1.問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2.紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3.自評：牙菌斑顯示狀況。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。

單元一健康從齒開始	活動2牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	**一、選擇口腔保健產品的原則** 1.教師引導學生閱讀課本內容。 2,口腔保健用品會直接接觸到口腔黏膜，容易被人體吸收，因此在生產管理上比一般商品嚴格，管理的相關法律也與一般商品不同。 **二、練習辨識商品標示** 1.教師提問：合格的商品在包裝上應該有哪些標示內容？ 2.教師播放影片《商品有標示消費才安心》，配合課本說明產品標示應包含的內容。	1	1.問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？ 2.問答：商品標示應包含哪些內容？ 3.問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。

單元一健康從齒開始	活動2牙齒好正	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與保健的方法。 Eb-II-1 健康安全的消費訊息與方法。	**一、練習牙齒自我檢查** 1.用小鏡子檢查自己的牙齒，並完成紀錄。 2.檢視自己的牙齒自我檢查紀錄，覺察牙齒健康需要改善之處，並思考改善的方法，在課堂上與同學分享自己的問題與解決方法。 **二、選擇口腔衛生保健產品** 1.學生將準備的口腔衛生保健產品包裝盒上的商品資訊登錄到表格上。 2.學生4~5人一組，分享自己所登錄的產品標示內容，並且說明自己使用該產品的經驗與心得。 3.同學上臺報告小組的產品分析內容及比較產品的優缺點，並分享選購的技巧。	1	1.自評：完成牙齒自我檢查。 2.紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。 3.發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。	**【家庭教育】** 家E7表達對家庭成員的關心與情感。

單元二消費高手	活動1消費停看聽	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	**一、為了什麼原因而買？** 廣告促銷造成的消費： (1)教師請學生閱讀該頁內容後，分組討論小美和哥哥基於何種原因而消費？ (2)教師請學生分享印象深刻的廣告促銷方式。 (3)請學生分享是否曾因為廣告而買下的商品？ **二、購物的方式有哪些** 1.家人的購物方式： (1)教師請學生分享自己的購物經驗。 (2)請學生分享家中常使用的購物方式。 2.購物方式的優缺點： (1)教師說明生活中各種的購物方式。 (2)請學生分組討論分析各種購物方式的優缺點。 (3)教師提問學生購物時會考慮哪些因素。	1	1.討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？ 2.發表：分享自己的購物經驗。 3.發表：分享家中常使用購物方式。 4.問答：能說明各種購物方式的優缺點。5.問答：能說明購物時會考慮哪些因素。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

單元二消費高手	活動1消費停看聽	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	**一、停：購買前冷靜思考** 1.到底要不要買： (1)教師準備不同的五種商品，模擬購物的情境。 (2)教師請學生發表想購買哪一種商品？為什麼想買？買和不買？有什麼差異？ (3)教師請學生分組討論分析各種商品買和不買的理由。 2.做決定： 討論過買和不買的理由後，請學生發表選擇後的決定。 **二、看：購買時看仔細** 1.課前準備： 教師請學生分組，且每個人準備一件商品。 2.商品的標示： (1)教師說明商品應該包含哪些標示內容。 (2)教師請學生先將小組準備的商品做分類。 (3)分組討論商品的包裝、標示。 (4)請學生發表商品的標示內容。 (5)教師統整說明不同類別商品的標示內容。 **三、聽：聽取有經驗或專業人士的建議** 1.教師課前請學生蒐集衣服吊牌。 2.購買衣服的方式： **四、消費保權益** 教師說明補充，發生消費問題時，可撥打 1950 專線，申訴消費問題。	1	1.觀察：不同類別的商品標示內容有哪些？ 2.討論：不同種類的商品，有哪些共同的標示內容和不同的標示內容？ 3.討論：統一發票的用途。 4.發表：購物後商品有問題，該怎麼做？	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

單元二消費高手	活動2聰明安心吃	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	**一、食品的選擇** 1.購買食品的注意事項： (1)請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。 (2)分組討論不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。 2.教師統整說明：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。 **二、認識食品標章** 食品標章的意義： (1)請學生發表在哪些商品看過標章。 (2)教師以第 33 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和功能為何。 (3)教師說明選擇有認證標章商品的好處。	1	1.發表：家中如何選購食品。 2.發表：看過哪些商品標章。 3.討論：購買食品要注意什麼？	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
單元二消費高手	活動2聰明安心吃	B2 科技資訊與媒體素養	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	**一、食品與食物的保存方式** 1.閱讀商品標示內的保存方式： 2.常見的食品保存方式： (1)教師說明常見的食品保存方式。 (2)教師說明冷藏和冷凍的溫度差異與溫度控制。 (3)教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法？ **二、小試身手** 1.教師請學生蒐集一個商品包裝。 2.教師請學生將找到的包裝貼在課本，並完成課本問題。 3.教師請學生從家裡找出有第 37 頁三種標章的商品，並完成小試身手問題。	1	1.問答：能說出除了冷藏、冷凍外，還有哪些食物的保存方法？ 2.書寫：尋找三種有標章的商品，並記錄在課本內。	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

單元三成長的喜悅	活動1迎接青春期	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	**一、迎接青春期** 1.教師提問：詢問學生，是否進入青春期了。 2.配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)你知道什麼是青春期嗎？ (2)幾歲開始青春期？ (3)青春期對身體會有什麼影響？ (4)面對青春期即將到來，你的心情如何？ **二、男女大不同** 1.青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 2.教師務必跟學生強調，進入青春期的時間早晚沒有優劣與好壞之別，僅是個人差異。 3.配合課本第 39 頁，教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。 4.教師統整：青春期是兒童轉變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵，這是值得賀喜的事，代表你長大了！	1	1.問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。 2.觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
單元三成長的喜悅	活動1迎接青春期	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	**一、夢遺現象** 1.教師配合課本第 42 頁，與學生討論男生青春期的生理現象。 2.教師說明：配合課本第 43 頁，教師說明男性生殖器官構造的名稱與夢遺形成的原因。 **二、月經來了** 1.教師配合第 44 頁，與學生討論女生青春期的生理現象。 2.教師說明：配合課本第 43 頁，說明女性生殖器官構造名稱與月經形成的原因。 **三、示範衛生棉的使用及處理方法** **四、展現自信健康面對** 1.大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。	1	1.問答：能說出夢遺時的處理方法。 2.問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

單元三成長的喜悅	活動2男生女生做朋友	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	**做身體的主人** 1.配合課本第 48、49 頁，教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。 2.教師說明言語騷擾的形式很多，例如：說黃色笑話、拿別人的身材開玩笑、罵髒話等，並請學生思考還有哪些言語騷擾的情況。 3.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 4.身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等，引導學生寫下想法和做法，並與同學分享。 5.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 6.每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可以侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。	1	學生互評：能將尊重異性的行為落實於生活中。	**【性別平等教育】** 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【法治教育】** 法E8認識兒少保護。 **【品德教育】** 品E1良好生活習慣與德行。
單元三成長的喜悅	活動3我的未來不是夢	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	**一、我的未來不是夢** **二、突破性別框架** 1.教師引導學生思考並發表： 2.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 3.教師配合課本第 54 頁的性別角色檢核表提問，請學生逐題自我檢視並寫下同意或不同意的理由。 4.教師調查同學的想法，同意者用雙手比出◯，不同意則比出x，並請學生發表理由。 5.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有◯，表示正陷入性別刻板的危機中。◯越多，危機就越大。 6.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。	1	自評：能舉例說明性別角色刻板印象。	**【性別平等教育】** 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。

單元三成長的喜悅	活動3我的未來不是夢	A2 系統思考與解決問題	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	**一、做自己好自在** 1.教師配合課本第56頁，介紹吳季剛的故事。 2.請學生發表感想或寫下感想。 3.教師引導學生發表自己的長處，並說明哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 4.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 5.教師配合課本第57頁，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。 6.教師請學生發表：長大後想從事什麼工作？ 7.教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。 **二、小試身手** 1.教師說明：青春期到來，是值得高興的事！同時我們也要學習照顧自己、懂得保護自己與多元探索自己，相信我們的未來絕對不是夢！	1	1.自評：能說出自己的長處。 2.觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。 3.發表：能說明不受性別刻板印象所影響的夢想。	**【性別平等教育】** 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。
單元四防災小小兵	活動1天搖地動	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	**一、介紹地震造成的災害** 地震發生時，必須做到地震保命三步驟，趴下、掩護、穩住，以確保當下的安全。 **二、在室內地震發生時應變方法** 1.教師可配合課本上的頁面說明在室內地震發生時的情況。 (1)在廚房烹煮食物用火時，立刻關掉火源，以免發生火災。 (2)室內有桌椅就躲在桌椅底下，身體趴下一手抓住桌腳，一手掩護頭、頸部。 (3)室內若無桌椅，躲在沒有物品掉落的樑柱或牆邊，身體趴下、兩手掩護頭、頸部。 (4)遠離窗戶以免玻璃碎裂掉落。 (5)發生地震時，切勿搭乘電梯以免受困。 2.教師統整：在室內適合的避難角為樑柱旁、桌底下、無掉落物的牆邊。	1	1.問答：能說出經歷地震的經驗。 2.發表：能說出地震可能造成的災害。 3.問答：能說出教室裡的避難角位置。	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

單元四防災小小兵	活動1天搖地動	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	**一、戶外地震發生時的應變方法** 1.教師可配合課本上的頁面說明在戶外地震發生時的情況。 (1)在馬路上：注意上方掉落物，例如：招牌、磁磚等。 (2)騎乘機車或腳踏車:應馬上停靠路邊躲進騎樓。 (3)開車：將車子靠邊停並熄火。 (4)在公車或捷運上:乘客拉緊拉環或固定物。 **二、受困時的應變方法** 1.地震受困時的應對方式： (1)地震發生時受困在電梯內切勿慌張，立刻按警急鈴求救。 (2)地震發生時受困在建築物內切勿慌張， 2.可採取以下措施： (1)手機有訊號時，應立即撥打電話向外求救。 (2)若無手機或電子產品，可用碎石敲打發出聲響向外求救。 **三、地震過後的應變** 1.確認家裡成員是否平安，是否有人受傷。 2.確認瓦斯爐是否關閉火源，避免引發火災。 3.確認家中建築物，牆、梁、柱是否受損變形，並把家裡門窗都打開，以免餘震而受困。 4.為防受損嚴重應做避難準備： (1)緊急避難包備用 (2)安全帽 (3)鞋子 5.防止餘震，前往空曠地或緊急避難所。	1	1.問答：能說出在戶外的避難角位置。 2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3.自評：能說出地震過後需要注意的事項。	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

單元四防災小小兵	活動1天搖地動	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	**一、防震措施** 1.教師說明防震演練的重要性 2.教師說明居家防震措施 (1)櫥櫃門要鎖緊，上層不放重物及易碎物品。 (2)臥室床頭不掛大幅照片，床頭不擺放重物及易碎物品。 **二、擬定家庭防震計畫** 1.教師說明擬定家庭防震計畫的重要性。 **三、擬定家庭防災卡** 1.教師說明家庭防災卡的用途與重要性。 2.教師請學生練習填寫家庭防災卡。 **四、準備緊急避難包** 1.分組討論緊急避難包要帶哪些物品呢？ 2.教師說明： (1)儲備乾糧：飲用水、餅乾、罐頭等簡單糧食。 (2)醫療用品：藥品、棉花棒、紗布、溫度計等用品。 (3)身分證件：身份證、健保卡。 (4)其他日常用品：哨子、粗棉手套、手電筒、小毛毯等用品。 3.物品每半年要檢查一次，確認物品有無損壞，保存期限是否過期。	1	1.問答：能說出在戶外的避難角位置。 2.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3.實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。 4.實作：練習填寫家庭防災卡。 5.實作：練習整理緊急避難包。	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

單元四防災小小兵	活動2狂風暴雨	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	**一、認識颱風的災害** 1.教師可配合課本上的頁面或影片說明颱風發生的情況。 **二、防颱措施** 1.教師請學生分組討論： (1)颱風來臨前，家裡都做過哪些防颱準備呢？ (2)颱風來臨前，還要注意什麼事呢？ 2.教師請學生上臺分享討論結果。 3.教師統整與說明： (1)確認家中門窗是否可關緊，玻璃是否有破裂。 (2)疏通住家外的水溝、排水孔。 (3)儲備糧食、水、藥品備用。 (4)房屋外的盆栽，要拿進來。	2	1.發表：說出經歷颱風的經驗。 2.問答：能說出颱風可能帶來的災害。 3.問答：能說出家裡的防颱準備工作。	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
單元四防災小小兵	活動2狂風暴雨	A3 規劃執行與創新應變	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	**一、颱風來臨時的緊急應變方法** 1.教師請學生分組討論。 (1)如果一直強風豪雨不斷，造成停電要怎麼辦？ (2)如果發現房屋有電線掉落要怎麼辦？ **二、風災過後的環境整潔** 1.颱風過後要確實做好環境清潔、消毒工作及清除孳生源等防疫工作，遠離傳染病威脅。 2.外出時可透過電視或網路資訊查看道路路段是否可通行、有無坍方。 3.行走在道路時注意路上狀況。 **三、災害一點通** 1.教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。 (1)颱風來時，要做哪些防災措施？ (2)颱風過後的環境衛生防疫步驟有哪些？ (3)颱風天若發現電線掉落，要怎麼處理呢？ (4)發現地震開始搖晃時，要怎麼應變？ (5)地震時保命三步驟有哪些？ (6)向親友倡導緊急避難包的重要性，並請對方認證簽名。	2	1.自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 3.問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 4.實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【健體與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林版

二、第一學期健體領域-體育學習目標：

1.能準確做出躲避球的傳、接、閃躲等動作。
2.能正確做出變換方向及節奏的運球動作。
3.能將對方發來之桌球，擊回對方桌面。(桌球) 能將對方發來之桌球，擊回對方桌面。
4.能移動重心擊出樂樂棒球。
5.能正手或反手發球。(羽球)
6.能遵從競賽規則，觀摩學習與分享經驗。能認真參與活動、觀摩學習與分享經驗。

三、第一學期健體領域-體育課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元體能我最棒	1. 體適能知多少 2. 體適能大挑戰 3. 支撐擺盪	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、熱身活動 二、講解體適能的意義和類別 包括：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力 三、體適能檢測評估與改善 四、跑步動作要訣 肩膀要放鬆，手臂保持90度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 五、示範Tabata運動基本動作 利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 六、進行Tabata 運動創意組合 七、認識平板支撐動作要領	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法E4 參與規則的

		創新應變	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		講解體操運動，需要結合肌力和柔軟度才能展現身體的力與美。 八、進行平板支撐動作練習 平板支撐動作流程如下： (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 九、進行單槓空中漫步練習			制定並遵守之。
第二單元運動力與美	1.「鈴」聲響起 2. 飛天旋轉	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	一、熟悉扯鈴 每人一組扯鈴，教師引導分別進行帶鈴旅行、拉繩練習及扯動紙杯練習。 二、地面起鈴 鈴軸黑色圓圈靠近身體方向（慣用左手相反，白色靠近身體方向），將鈴放在線上。 三、基本運鈴 地面起鈴後，一手將鈴扯起，另一手只是配合來回，並不會出力扯動。 四、熟悉飛盤 1.手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 2.上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。 3.滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 4.抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。 五、拋接練習 六、飛盤擲遠練習 擲遠要領： (1)運用腰部旋轉力量。 (2)擲出瞬間，手腕用力彈振出手。 (3)擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。 七、飛盤擲準練習	4	發表問答觀察實作表演	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

					八、進行「擲接攻城戰」遊戲			
第三單元跑跳擲我真行	1. 更快、更高、更強 2. 田徑跑跳擲 3. 誰能擲得遠	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、認識古代奧運會起源 奧運最早起源於古代希臘奧林匹亞，結合宗教祭典和競技賽會。 二、講解現代奧運舉辦 三、認識古代奧運會的貢獻 1. 聖火傳遞和平的理想。 2. 制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 3. 制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 4. 運動員宣誓的儀式表達要遵守參賽規定。 四、認識現代奧運的主要訴求 (1)奧林匹克會旗的五環標誌，象徵五大洲的團結，也代表全世界的運動員都可以參與。	10	發表問答觀察實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基

		創新應變 C3 多元文化與國際理解	2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		(2)介紹奧林匹克格言 - 更快、更高、更強。說明從事運動就是要勇於自我挑戰，追求更佳的表現。 (3)說明奧運會的核心價值 - 卓越、尊重、友誼，希望比賽過程能尊重裁判判決、珍惜比賽情誼等。 五、健跑小達人 1.併腿跳 2.深蹲跳 六、你追我躲 七、上肢伸展 八、丟球樂 九、正面肩上投 十、球網投擲拋物線練習 十一、壘球投擲連續動作 1.持球 2.助跑 3.引球、側併步 4.擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。			本的保健。
第四單元運動衝衝衝	1. 快接快傳 2. 運球好好玩和追追追 3. 防守不	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、單手傳球動作練習 從身體側邊傳球，即用單手傳球。 三、單手肩上傳球動作練習 四、進行兩人傳接球練習 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 2.進行兩人彈地傳接球練習。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、單手前後運球練習 六、高低運球練習 七、雙手胸前傳球練習 八、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習	20	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基

	漏接和防守九人組 4. 樂樂棒球 5. 隔網出擊桌球羽球 6. 班際競賽	係與團隊合作			九、走動運球練習 眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。 每人練習走動運球（定點或不定點）。 十、直線跑動運球練習 十一、進行「改變方向跑動運球」練習 十二、守備動作分析樂樂棒球 1.接球動作 2.傳球姿勢 十三、進行「你高我低」遊戲 十四、高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習 十五、樂樂棒球揮棒體驗 十六、學習低手擊球動作 十七、練習自拋擊球過網 十八、桌球推黨和羽球發球和空中擊球 十九、班際競賽			本的保健。安E9學習相互尊重的精神。

[在此鍵入]

四、第二學期健體領域-體育學習目標：

1. 能瞄準球柱上的樂樂棒球，並擊出樂樂棒球。 2. 能伸展身體閃躲攻擊。 3. 能用反手擊出羽球並在空中對打。 4. 能用反手推擋桌球 6 次以上。 5. 能觀摩與自主學習，分享經驗。

五、第二學期健體領域-體育課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元運動休閒樂處多	1. 活力家庭愛運動 2. 健走好處多 3. 臥虎藏龍 4.跑步	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、熱身及引導活動 二、分享運動心得 三、規律運動有妙招 四、跑步動作要領 跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 五、傳接棒動作要領 六、原地和慢跑傳接棒 七、登階基本動作 八、健走注意事項 九、健走動作要怎麼走？ 跨步時，要注意讓腳跟先著地，接著是腳掌，最後是腳尖。 十、武術介紹 十一、弓馬站樁	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E6 了解自己的身體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

第二單元運動大集合	1. 伸展自如 2. 柔軟支撐 3. 用身體作畫 4. 毽子樂 5. 樂樂棒和體表會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	一、講解柔軟度的重要性 二、進行靜態伸展運動 教師示範並引導學生體驗體側、背部、大腿內側、大腿前側和小腿後側肌群的靜態伸展運動。 三、講解伸展運動的原則 透過課本講解伸展運動的原則，包括：先做簡易暖身後，再進行某部位肌肉的伸展運動。 四、模仿動作練習-海豹－造飛機－金雞獨立 五、進行創作組合 六、進行展演分享 七、踢毽子練習 八、講解樂樂棒揮棒的要點 九、跑壘練習 十、綜合樂樂棒比賽 十一、體表會練習	8	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
第三單元戲水安全	1. 防溺常識說一說 2. 救溺、自救一起來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、介紹防溺十招岸上教學 二、介紹浮潛三寶及其他裝備 1.面鏡。2.呼吸管。3.蛙鞋。 三、救生器材介紹及操作 1.救生鉤：在距離溺水者較遠時伸出將溺者拖回。 2.救生圈：將救生圈拋給溺水者，在水中安全漂浮。 3.救生繩：一端繫在救生圈，一端繫在固定物體，透過救生繩拉回救生圈救人。	8	問答 發表 演練 自評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】海 E2

及跑步	3.水中小勇士 4. 短距離跑步 5.大隊接力	C2 人際關係與團隊合作	3c-II-1 表現聯合性動作技能。		4.老師介紹器材後並進行示範使用方式。 四、救溺五步 1.叫：大聲呼救。 2.叫：呼叫 119、118、110、112。 3.伸：利用延伸物（竹竿、樹枝）。 4.拋：拋送漂浮物（球、繩、瓶）。 5.划：利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮漂）。 6.小叮嚀：救溺五步是低風險到高風險的救溺方式，第一時間務必大聲求救，利用周圍救生器材，切勿貿然下水救人。 五、起跑練習 六、反應跑 起跑是由靜態預備姿勢，轉變成動態的全速動作，必須具備敏捷的身體反應能力。 七、跑步要領 往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 八、60M-100M 短距離跑步 九、原地和慢跑傳接棒練習 十、練習走步和跑步組合動作 十一、傳接棒動作要領 十二、大隊接力			學會游泳技巧，熟悉自救知能。

[在此鍵入]

第四單元球兒好好玩	1.傳停大挑戰 2.盤球追追追 3.籃球大突破 4.躲避球大戰 5.「羽」你同樂 6.桌球乒乓碰和班際競賽	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、暖身活動 二、腳內側傳、停球動作練習 1.傳球。 2.停球。 三、兩人原地足內側傳球練習 四、腳背踢球、腳底停球動作練習 五、足內側及足背移動射門練習 六、進行「原地小碎步加速過人」籃球練習 七、雙手交換運球過人 八、進行向上拋球和擊出桌球。 1.握球方式，並請學生向上拋球 16 公分以上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.先拍擊球落自己桌面，接著過球網，最後球落對方桌面。 九、躲避球做擲球、接球動作練習 十、進行三角傳接接力賽 十一、樂樂棒球揮棒體驗 十二、羽球揮拍擊球 十三、班際競賽	18	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【語文—國語】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期語文-國語領域學習目標：

1.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

2.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

3.能用完整的語句表達情感與想法。

4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

5.能讀懂課文內容，了解課文大意。4.

三、第一學期語文-國語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第壹單元：當我們同在	第一課你我之間	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三 形式深究 1.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性別平等教育】** 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

一起			述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。 3.學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。			
第九冊第壹單元：當我們同在一起	第二課風起，大家都在	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三 形式深究 1.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九冊第壹單元：當	第三課廉頗與藺相如	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點，並配合課名與單元主題展開想像。 2.學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【國際教育】** 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 **【多元文化教育】** 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **【生命教育】**

我們同在一起			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第九冊第壹單元：當我們同在一起	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一　語文知識——認識反義詞 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 3.教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　寫作進階——寫出轉折 1.教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第九冊第貳單元：生活大小事	第四課來場快樂的桌遊	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.教師提問，引導學生比較記敘文和說明文的不同，發現本課從生活觀察到的現象帶入主題，透過列舉和引用，增加了說明的可信度。 2.教師配合課文，引導學生發現文中有條理的組織事例，是說明文的特色。 活動四　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九冊	第五課	A2 系統思考與解決問題	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型，並配合課名與單元主題展開想像。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

第貳單元：生活大小事	超級英雄	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵	活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中		學習態度 發表	**【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九冊第貳單元：生活	第六課世足賽的贏家	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「世足賽的贏家」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

大小事			6-III-6 練習各種寫作技巧。		2. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 3.活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。			
第九冊第貳單元：生活大小事	統整活動二	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	活動一 語文知識——認識不同的句型 1. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 2. 教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。 活動二 閱讀思考——讀懂大意 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。 活動三 寫作進階——引用與列舉 1.教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第九冊	煙會	A2系統思考與解決問題	1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動一 整體概覽	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論	**【原住民族教育】** 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進

享閱讀一	說話	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。		學習態度 發表	主體民族對原住民族文化的理解。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九冊第壹、貳單元	複習週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	活動一　文章回顧 1.教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 活動三　閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。			
第九冊第參單元：山的樂章	第七課美景閒情——詩兩首	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔助理解，奠定學習古典詩文的美。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。			
第九冊第參單元：山的樂章	第八課與山為鄰	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	活動一　概覽課文 1.教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者對山的期望、與山為鄰的生活及感想等。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。			
第九冊第參單元：山的樂章	第九課窗邊的鳴聲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	活動一　概覽課文 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.回顧本節學習歷程。			
第九冊第參單元：山的樂章	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動一　語文知識——認識古典詩「絕句」 1.教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 活動二　閱讀思考——讀懂主旨 1.教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。 。 2..教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。 活動三　寫作進階——描寫動物的技巧 1.教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。 2.教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第九冊第肆單元：平凡中的特別	第十課敏銳觀察	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	活動一 概覽課文 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三 形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 2.教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九冊第肆單元：平凡中的	第十一課你一定會聽見的	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】

特別			的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動三　形式深究 1.教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。 2.教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九冊第肆單元：平凡中的特別	第十二課藍色連身裙	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活動一　概覽課文 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【閱讀素養】**

			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫		2.教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。			
第九冊第肆單元：平凡中的特別	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	活動一　語文知識——認識議論的表述方式 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。 活動二　閱讀思考——讀懂寓意 1. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。 2.教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。 活動三　寫作進階——用聲音來擴寫 1.教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第九冊享閱讀二	馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【資訊教育】** 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【閱讀素養教育】** 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九冊第參、肆單元	複習週	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	觀察評量 作業評量 學習態度 發表	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

四、第二學期語文-國語領域學習目標：

1. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
2. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
3. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
4. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。

五、第二學期語文-國語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第十冊第壹單元：旅人筆記	第一課鵝鑾鼻詩	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	活動一 概覽課文 1.學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

					活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3.教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。 4.學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。			
第十冊第壹單元：旅人筆記	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 45-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘」表述方式，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。			
第十冊第壹單元：旅人筆記	第三課我眼中的東方之最	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。			
第十冊第壹單元：旅人筆記	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一　語文知識——新詩朗讀 1.教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出新詩的特色及新詩朗讀的技技巧。 3.教師引導學生小試身手，練習朗讀新詩。 活動二　閱讀思考——文化大不同 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4　中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6　發展向文本提問的能力。

			合主題的作品。		活動三　寫作進階——遊記感受的書寫 1.教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 。			閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十冊第貳單元：與愛相遇	第四課滿修女採訪記	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					3.教師提問引導學生比較本課記敘文表述方式與其他記敘文的差別，說出本課是以第一人稱角度敘寫全文，先總說作者訪談，再分說親眼所見的震撼，最說寫出受訪者對重殘院生的愛心奉獻及滿滿的感配。			
第十冊第貳單元：與愛相遇	第五課誰該被派去非洲	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對非洲的印象，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 活動五　延伸活動	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。			
第十冊第貳單元：與愛相遇	第六課幸福的味道	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 。	活動一　概覽課文 1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					2.教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。			
第十冊第貳單元：與愛相遇	統整活動二	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	活動一　語文知識——認識採訪流程 1.教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 3.教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二　閱讀思考——讀懂主題找重點 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 活動三　寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1.教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。 3.教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十冊第貳單	享閱讀一：廣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】

元：與愛相遇	受讚譽的健康照護制度	C1 道德實踐與公民意識	斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 55-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二 策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十冊第壹、貳單元	複習週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		C3 多元文化與國際理解	揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第十冊第參單元：生活與學習	第七課生活有感——詩兩首	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	動一　概覽課文 1.學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。 3.教師引導學生欣賞古典詩文的意涵， 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					2.教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 3.教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。			
第十冊第參單元：生活與學習	第八課別把重點當全部	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	d-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	活動一 概覽課文 1.教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					1.教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3.教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。			
第十冊第參單元：生活與學習	第九課良言一句三冬暖	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			6-III-5 書寫說明、議論的作品		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生複習議論文結構，並分析課文中作者所提出的論點、論據以及結論，注意段落中引言與小結的寫法，可做為習寫作文時的參考。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生複習議論文本的結構，本課以名言開頭，再舉故事為例，增力文章說服力，最後結論呼應論點，強調課文主題意識。 3.教師引導學生回顧本單元三課內容與單元名稱的關聯，思考自身生活應用與延伸學習的方向。			
第十冊第參單元：生活與	統整活動三	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-III-3 判斷聆聽的內容，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判	Ab-III-8 詞類的分辨 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　語文知識——認識流行語 1.教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。 2.教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用時的注意事項。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3　熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4　中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

學習		C1 道德實踐與公民意識	斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		活動二　閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見 1.教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三　寫作進階——議論文本的舉例 1.教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。			閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十冊第肆單元：精彩故事集	第十課擅長推理的人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	活動一　概覽課文 1.教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四三 形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。			
第十冊第肆單元：精彩故事集	第十一課草船借箭	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三 內容深究	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。			
第十冊第肆單元：精彩故	第十二課三個問題	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、	活動一　概覽課文 1.學生配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 活動三　內容深究	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

事集			話技巧，豐富表達內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 活動五　延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2.教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。			
第十冊第肆單元：精彩故事集	統整活動四	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	Ab-III-7 數位辭典的運用 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	活動一　語文知識——用數位辭典查成語 1.教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2.教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3.教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的人物	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		1.教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3.教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。 活動三　寫作進階——撰寫讀書報告 1.教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十冊第肆單元：精彩故事集	享閱讀二：我愛藍影子	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。			
第十冊第參、肆單元	複習週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑	b-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	實作評量 觀察評量 作業評量 小組討論 學習態度 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 品 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		C2 人際關係與團隊合作	揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2.教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3.教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【本土語領域-閩南語】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒

二、第一學期**本土語領域-閩南語**學習目標：

1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。
2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。
3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。
4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。
5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。

三、第一學期本土語領域-閩南語課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元科技佮生活	第一課科技顧健康	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 **一、課文** 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。	3	口頭問答 發表	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

					6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 **二、做伙來造句** 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ **三、相招來開講** 1.展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2.教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。 3.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 **四、拼音學習** 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。			
	第二課作田人		1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。	**一、課文：** 1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2.教師針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。	3	口頭問答 發表 演出實作	

			行對話、分享與討論。		3.教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 **二、做伙來造句：** 1.教師將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.教師指導學生，除了語詞之外，也用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 **三、相招來開講：** 1.教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 **四、進行「演劇」教學遊戲：** 教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。學生全組上臺分享成果，並請同學用閩南語回饋賞析。			
	單元活		3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	**一、練武功 1** ・選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。

	動一		南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 ・講看覓 1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。 **二、鬥陣聽故事1** 1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4.教師播放鬥陣聽故事1的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。			E9 認識不同類型工作／教育環境。
第二單元我的心情	第三課向前衝	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	**一、課文** 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ **二、做伙來造句** 1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「…（動詞或形容詞）甲若…」句型的用法及使用時間。	3	口頭問答 發表	

					三、拼音學習 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 **四、拼音練習** 1.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句。 3.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。			
第二單元我的心情	單元活動二		2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	**一、、練武功 2** 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 **二、選看覓** 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 **三、寫看覓** 1.教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2.教師增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。	2	口頭問答 發表 紙筆測驗	

					四、鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2.教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。			
第三單元認捌臺灣	第四課臺灣美麗的海翁	B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	**一、課文** 1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擘手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的擘手？」 2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3.教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊骿的「骿（phiann）」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」（pat ta̍t）都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」（lâm）是「m」結尾，所以嘴脣要闔起來。 **二、我會曉講** 1.教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 **三、做伙來造句** 1.教師先舉兩個例句來說明句型「…真…」的用法，例如： (1)阮阿母真瘦。	3	口頭問答 討論活動	

					(2)阮老師真懸。 2.請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。 **四、臆謎猜** 1.教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。 2.教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。			
	第五課草鞋墩	B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	**一、做伙來造句** 1.教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「…就是…」。 2.教師先請學生將 P.104～107 頁的語詞做古今配對，方便填答。 3.教師以播放教學媒體出題，請學生依序填答三題，或自行朗讀「做伙來造句」三道題目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。 **二、相招來開講** 1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。 **三、拼音練習**	3	口頭問答 討論活動	

					1.教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。 2.教師播放教學媒體，並說明答題方式。			
	單元活動三		2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	複習活動 **語詞運用：** 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選2～3個例字造短句。	2		

四、第二學期本土語領域-閩南語學習目標：

1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。

五、第二學期本土語領域-閩南語課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元傳統人文	第一課捏麵旭仔	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	**一、引起動機** 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3.統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。 **二、課文** 1.教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3.請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			能說出在地文化的特色與關懷。		**三、統整活動** 1.課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師於需加強練習之處停頓。 **四、拼音學習** 1.拼音學習前，教師先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為ｐ、ｔ、ｋ、ｈ做結尾。(2)讀音較為短促。 2.教師先由注音對照表輔助學生學習，提醒學生ｐ至於韻末時，不似注音ㄅ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。			
	第二課迎媽祖	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	**一、課文** 1.教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2.教師逐句範讀， 學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎（ngiâ）、捌（bat）等濁音字。 3.由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師將學生分成四組讓學生分組輪讀。 **二、我會曉講** 1.教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如: 「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2.教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 **三、做伙來造句**	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			語文過程中認識在地的文化特色。		1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4.教師檢視學生造句成果。 5.教師鼓勵學生發表自己的造句。 **四、相招來開講** 1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2.請學生打開課本， 瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 **五、臆謎猜** 1.教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2.請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3.若至此學生尚未能猜出謎底，教師再播放故事曲目，引導學生找出線索。			
	單元活動一	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與	◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	**一、引起動機** 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 **二、練武功1** 1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2.第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。 3.第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。	2	討論評量 觀察評量 實作評量	

			日常生活熟悉並能主動回答與說出文化特色的簡單問題。		4.第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5.最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 **三、統整活動** 1.教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2.鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。			
第二單元好喙得人疼	第三課祝阿媽食百二	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	**一、引起動機** 1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2.教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 **二、課文** 1.請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2.第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯， 教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。 **三、統整活動** 1.全班一起圈出課文中讚美的語詞。 2.師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。	3	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

					3.教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。 **四、拼音學習** 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。（答案：「祝 tsiok、逐 tak、樂 lo̍k、福 hok」。）			
	單元活動二	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	**一、引起動機** 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 **二、練武功２** 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。 4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5.檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 **三、統整活動** 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	2	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三	第四課	C1道德實踐與公民意識	2-Ⅲ-2 能運用閩南語	◎Aa-Ⅲ-2 漢	**一、引起動機** 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。	3	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

單元好山好水好光景	島嶼	C3 多元文化與國際理解	進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活事件周遭物進行有條理的口頭描述。	字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2.打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3.教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4.請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 **二、我會曉講** 1.打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2.領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3.和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 4.介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 **三、做伙來造句** 1.教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2.展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3.教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5.進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。			【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

					四、相招來開講 1.請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2.將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表念出來。 3.各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。			
	第五課地動	A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	**課文** 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2.和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 **做伙來造句** 1.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2.展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4.以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5.分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 **激骨話** 1.展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 2.請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 3.教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 4.問學生有無看過土地公造型，教師參考「補充資料」內容介紹台灣多元宗教之一。	2	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

					5.播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。			
	單元活動三	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	**引起動機** 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 **練武功 3** 1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3.展開「練武功３」教學頁次解說作答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。 5.檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6.第二大題「講看覓」為爭取時間，以四人一組一起回答。	2	口頭評量 實作評量 表演評量	

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【語文—英語】領域課程計畫

一、教科書版本：Oxford

二、第一學期語文-英語領域學習目標：

1. 能讀懂簡易短文、故事。
2. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
3. 能聽懂生活用語，並能做回應。
4. 樂於參與各種課堂練習活動。
5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

三、第一學期語文-英語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit1	Unit1 Things to E	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的	1..本課字彙 ◎gum, popcorn, peanuts, chocolate, potato chips, soda ◎carrot, onion, pepper, cabbage, potato, tomato ◎omelet, smoothie, fruit salad, milkshake 2. 句型教學 ◎I want some/don’t want any gum. He/She wants some /doesn’t want any gum. ◎What do you want? I want some gum. What does he/she want?	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	at		堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	生活溝通	He/She wants some gum. ◎Do you need any carrots? Yes, we do. No, we don’t. ◎What do they need? They need a carrot/ some carrots.			
Unit 2	Unit 2 Around Town	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1..本課字彙 ◎park, movie theater, supermarket, post office, library department store, ◎shop,borrow books watch a movie, , mail letters, buy groceries, kick a ball ◎color, cut, glue, fold 2. 句型教學 ◎Where’s the park? It’s across from the movie theater. ◎It’s between the school and the movie theater ◎What’s he/she doing at the department	10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。		store? He’s/She’s shopping. ◎What are they doing at the department store? They’re shopping.			
Check Up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	Check Up 1 Review :Units 1 and 2	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。					
Unit 3	Unit 3 People in Town	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1..本課字彙 ◎cashier, librarian, postal worker, salesperson, server, vet ◎make food, sell things, help sick animals, drive buses, fly planes, fight fires ◎cold, fever, stomachache, headache 2. 句型教學 ◎Who works at the supermarket? Where does the cashier work? The cashier works at the supermarket. ◎What does the cook do?	10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。		The cook makes food. ◎Does the cook make food/sell things? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t			
Unit 4	Unit 4 Getting Together	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1..本課字彙 ◎parents, aunt, uncle, cousin (m), cousin (f) grandparents, ◎fork,knife, spoon, plate, bowl, cup ◎Mexico, Japan, Russia, Turkey 2. 句型教學 ◎They’re Danny’s parents. He’s/She’s Danny’s cousin. ◎Who are they? They’re his/her parents. Who’s he/she? He’s his/her uncle. She’s his/her aunt ◎This fork is mine. ◎Whose fork is that? It’s mine.	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。					
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	Check Up 2 Review : Units 3 and 4	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			能抄寫課堂中所學的句子。					

四、第二學期語文-英語領域學習目標：

1. 能讀懂簡易短文、故事。
2. 能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
3. 能聽懂生活用語，並能做回應。
4. 樂於參與各種課堂練習活動。
5. 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

五、第二學期語文-英語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 Fun in the	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及	1.本課字彙 ◎tall/short, girl, boy old/young, woman, strong/weak, man ◎thick, thin, clean, dirty, pretty, ugly ◎hard, soft, heavy, light 2. 句型教學 ◎The girl is tall. The boy is taller. ◎Who’s taller, Danny or Julie? Danny is taller.	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	Park		說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	句型的生活溝通	◎The red socks are thicker than the blue socks. ◎Is the red sweater thicker/thinner than the blue sweater? Yes, it is. No, it isn't.			
Unit 6	Unit 6 Helping Out	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的	1..本課字彙 ◎make my bed, clean my room, do laundry, walk the dog, set the table, wash the dishes ◎sweep the floor, take out the garbage, clean the bathroom, wash the car, vacuum the carpet, water the plants ◎milk the cows, feed the chickens,	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	生活溝通	pick vegetables, collect eggs 2. 句型教學 ◎I make my bed before school. ◎When does he/she make his/her bed? He/She makes his/her bed before school. ◎I always sweep the floor. ◎What are his/her chores? He/She always sweeps the floor.			
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	Check Up 3 Review : Units 5 and 6	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。					
Unit 7	Unit 7 Out and About	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1..本課字彙 ◎beach, aquarium, amusement park, museum, hotel,pool ◎bookstore, pharmacy, toy store, hair salon,coffee shop flower shop ◎sunny, rainy, cloudy, windy, stormy, snowy 2. 句型教學 ◎Where was he/she yesterday? He/She was at the beach. ◎Was he/she at the beach yesterday? Yes, he/she was. No, he/she wasn’t. He/She was at the aquarium ◎Where were they yesterday? They were at the bookstore. ◎Were they at the bookstore yesterday? Yes, they were.	10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。		No, they weren’t. They were at the pharmacy.			
Unit 8	Unit 8 Things We Use (L	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	1..本課字彙 ◎folder, lunchbox, water bottle, dictionary, calculator, stapler ◎magazine, poster, pencil sharpener, paintbrush, glue stick, scissors ◎cell phone, laptop, digital TV, digital camera 2. 句型教學 ◎Where was the folder? It was on the table. ◎What was on the table? A folder was on the table. ◎There were some/ weren’t any magazines on the table. ◎Were there any magazines on the table? Yes, there were./ No, there weren’t.	8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	esson4 Technology) Social S		字詞。4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。					

	tudies							
Check Up 4	Check Up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	Check Up 4 Review : Units 7 and 8	4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。					

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【數學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期數學領域學習目標：

1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
2.能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並應用解題。
3.認識線對稱圖的意義與性質；並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
4 透過過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。
5.能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。
6. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第1單元數的十進位結構	1-1▪十進位結構、1-2▪一億以上的數	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的110倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國E4 認識全球化與相關重要議題

第1單元數的十進位結構	1-1▪十進位結構、1-2▪一億以上的數	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 110 倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題
第1單元數的十進位結構	1-3▪認識多位小數、1-4▪大數的計算	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。 3.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 4.在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。 5.以萬、億或兆為單位，進行加、減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第2單元因數	2-1▪整除、2-2▪因數、2-3▪公因數和最大公因數	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育

和倍數					3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。			國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第2單元因數和倍數	2-4▪倍數、2-5▪公倍數和最小公倍數、2-6▪倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數	A3 規劃執行與創新應變 A1 身心素質與自我精進	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.倍數有無限多個。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別 2、5 和 10 的倍數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

第3單元多邊形	3-1▪多邊形、3-2▪正多邊形、3-3▪三角形邊長的性質	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1.圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第3單元多邊形	3-4▪多邊形內角和、3-5▪多邊形內角和的應用	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1.能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 2.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 3.能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 4.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第4單元擴分、約	4-1▪擴分、4-2▪約分、4-3▪通分和異分母分數的大小比較	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

分和通分					5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 9.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。			
第5單元線對稱圖形	5-1▪認識線對稱圖形和對稱軸、5-2▪認識對稱點、對稱邊和對稱角、5-3▪畫出線對稱圖形、5-4▪剪出線對稱圖形	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 9.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					10.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 11.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 12.能在點格板上畫出線對稱圖形。 13.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。			
加油小站1	加油小站、Try 數學	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能熟練數的十進位結構。 2.能熟練通分。 3.能熟練多邊形的性質。 4.能理解線對稱圖形。 5.能熟練因數和倍數。 6.能理解線對稱圖形	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。				
第6單元異分母分數的加減	6-1▪異分母分數的加法、6-2▪異分母分數的減法、6-3分數的應用	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10.能用約分通分做異分母分數的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國E4認識全球化與相關重要議題

					11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 14.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。			
第7單元整數四則計算	7-1▪連除的計算、7-2▪多步驟計算	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第7單元整數四則	7-3▪分配律、7-4▪簡化計算	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配	1.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 2.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質

計算			四則混合計算與應用解題。	律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。				
第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-1▪平行四邊形的面積和高、8-2▪三角形的面積和高	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底×高（a×h）。 11.能用中文或符號簡記三角形的面積為底×高÷2（a×h÷2）。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。			
第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	8-3▪梯形的面積和高、8-4▪面積公式的應用	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2。 7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第9單元時間的乘除	9-1▪時間的乘法、9-2▪時間的除法	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7.能解決時間量相除的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第9單元時間的乘除	9-3▪時間的應用	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 2.能解決時間的工程問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第10	10-1▪正方體和長方體的構成要素、10-	A3 規劃執行與創新應變	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	

單元正方體和長方體	2▪邊與邊的垂直和平行關係、10-3▪面與面的垂直和平行關係	B3 藝術涵養與美感素養	關係與簡單立體形體的性質。	面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。		口頭評量 發表評量	
第10單元正方體和長方體	10-4▪正方體和長方體的展開圖、10-5▪正方體和長方體的表面積	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

加油小站2	加油小站、Try 數學	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與	1.能熟練異分母分數的加減。 2.能熟練整數的四則計算。 3.能熟練平行四邊形的面積問題。 4.能熟練時間的應用。 5.能熟練長方體的表面積計算。 6.能熟練面積的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				表面積。正方體與長方體的體積公式。				

四、第二學期數學領域學習目標：

1.能在具體情境中，解決分數與整數相乘、除的問題。 2.能計算正方體和長方體的表面積和體積，並認識體積、容積和容量相互間的關係。 3.認識扇形的構成及圓心角。並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質。 4.能認識公噸和公斤的關係，以及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並解決生活中的問題。 5.能理解比率和百分率，並解決生活中的問題。 6. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

五、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第1單元分數的計算	1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數的分數倍、1-3▪分數的分數倍	A1 身心素質與自我精進	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊

				交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。			
第1單元分數的計算	1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數的分數倍、1-3▪分數的分數倍	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

第1單元分數的計算	1-4▪被乘數、乘數和積的關係、1-5▪分數除以整數	A1 身心素質與自我精進	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 2.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 4.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 5.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第2單元小數的乘法	2-1▪多位小數乘以整數、2-2▪整數的小數倍	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5.能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				比被乘數大的錯誤類型。	題。			
第2單元小數的乘法	2-3▪小數的小數倍、2-4▪被乘數、乘數和積的關係	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5.能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 7.能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第3單元扇形	3-1▪認識扇形、3-2▪認識圓心角、3-3▪認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形、3-4▪繪製扇形	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度、平角是180度。 5.透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					7.能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 9.能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 10.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 11.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 12.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。			
第4單元體積	4-1▪體積的公式、4-2▪認識立方公尺和換算、4-3▪複合形體的體積	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5.能認識1立方公尺的正方體。 6.能由1公尺＝100公分導出1立方公尺＝1000000立方公分。 7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。

第5單元整數、小數除以整數	5-1▪整數除以整數、5-2▪小數除以整數	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第5單元整數、小數除以整數	5-3▪分數和小數的互換	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概	1.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 3.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 4.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			數，並進行合理估算。	數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				
加油小站1	加油小站、Try數學	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心	1.能熟練分數的計算。 2.能熟練小數的乘法。 3.能熟練分數和小數的互換。 4.能理解體積的計算。 5.能理解體積的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				
第6單元生活中的大單位	6-1▪認識公噸、6-2▪公噸和公斤的換算及應用、6-3▪認識公畝和公頃、6-4▪平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、6-5▪認識平方公里	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。	1.認識1公噸的意義及其國際符號t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號a。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。			
第6單元生活中的大單位	6-6▪平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.能認識平方公里及其國際符號km2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第7單元柱體、錐體和球體	7-1▪柱體和錐體的分類與命名、7-2▪柱體的構成要素、7-3▪錐體的構成要素	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育國E5體認國際文化的多樣性。

				柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。			
第7單元柱體、錐體和球體	7-4▪柱體及錐體面和面的關係、7-5▪認識球體	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	SS-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 11.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 12.能分辨球體和非球體。 13.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 14.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 15.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育國E5體認國際文化的多樣性。
第8	8-1▪認識比率、8-2▪認識百分率	A2 系統思考與解決問題	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	

單元比率和百分率		C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是100的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。		口頭評量 發表評量	
第8單元比率和百分率	8-3▪百分率的應用	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 5.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家E8物品的購買與整理。 家E9家庭日常消費。 家E10金錢與物品的價值。

第9單元容積和容量	9-1▪認識容積、9-2▪容積和容量的關係	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解1公升水的體積是1000立方公分。 6.能了解1毫升水的體積是1立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。
第9單元容積和容量	9-3▪不規則物體的體積、9-4▪容量和容積的計算與生活應用	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。

第10單元長條圖和折線圖	10-1▪認識複雜長條圖和折線圖、10-2▪繪製折線圖	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C1 道德實踐與公民意識	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.能報讀疊加型的長條圖。 2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
加油小站2	加油小站、Try 數學	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關	1.能熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2.能熟練容積和容量的計算。 3.能熟練柱體和椎體的性質。 4.能熟練百分率的應用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎法治教育 法E3 利用規則來避免衝突。

			n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。				

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【社會】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒版

二、第一學期社會領域學習目標：

1.能認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處。
2.能認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源。
3.能觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考人們如何選擇生活環境。
4.能說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。
5.能實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，讓學生愛上自己所處的這塊土地。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第五冊第一單元臺灣我的家	第一課我們生活的臺灣	B1 符號運用與溝通表達	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣找一找 1.引起動機 (1)教師準備世界地圖、東亞地圖，發給各小組，詢問學生「臺灣在哪裡？」、「臺灣周邊有哪些海洋？」 (2)請各組學生圈出臺灣的位置、周邊的海洋與國家。 (3)各組輪流發表，每組講一個臺灣周邊的海洋和國家。 2.討論與摘要：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁的課文與地圖，進行問答與摘要。 (1)從世界地圖中，我們發現臺灣的位置在哪裡？(例：以歐洲為中心的地圖，臺灣在世界的右側；若是以太平洋為中心	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活

			與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		的地圖，臺灣在地圖中間偏左。臺灣在亞洲、臺灣在中國旁邊、臺灣在菲律賓上面等以相對位置表示的答案皆可。） (2)將範圍限縮到亞洲的東邊，我們可以觀察到臺灣的位置，發現臺灣周邊有哪些海洋和國家？(例：東邊有太平洋、西邊是臺灣海峽、南邊是巴士海峽、北邊是東海。國家則是中國大陸在西邊、菲律賓在南邊、日本和韓國在北邊。） (3)請小組討論，利用學習過的九宮格摘要法，將臺灣的位置以及周邊的海洋和國家記錄下來。請各組將摘要寫在白板上。 (4)各組輪流分享摘要成果。 第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣找一找 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁的課文與地圖，並回答問題。 (1)我們現在聚焦臺灣，臺灣的範圍有多大？包含哪些地方？(例：除了臺灣本島外，還包含周邊許多島嶼，例如：金門島、澎湖群島、東沙群島等。） (2)這些島嶼散布在臺灣的四周，我們如何利用剛剛的九宮格，幫助我們摘要記錄？是否能和周邊的海洋與國家一起記錄？請各組討論並摘要在小白板上。 (3)各組輪流分享摘要成果： 4.相對位置大挑戰 (1)教師準備閃示卡：周邊海洋四張、周邊國家四張、周邊島嶼十張、臺灣本島一張。 (2)抽小組上臺或到教室外走廊進行挑戰，第一輪 5 人，一人擔任臺灣本島、四人擔任周邊海洋，請擔任本島的人正面方向為北方，其他四人在時限內依海洋方位站好，完成任務。			中簡單的問題。

第五冊第一單元臺灣我的家	第二課有規範的社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會 【活動一】社會規範大搜索 1.引起動機： (1)教師在黑板上展示各種圖卡，請學生說一說圖片中發生什麼事情？ (2)請學生想一想，這些圖片有什麼相似的地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 18 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組報告： 檢視班上所制定的生活公約，是否有需要調整的地方，請學生列舉一項規範，並說明訂定規範的原因。 4.統整：日常生活中，人們有很多接觸、溝通的時候，為了避免爭執與衝突，若能訂定一套社會規範，不但能約束行為以維護社會秩序，也能讓大家相處更融洽。 【活動二】家鄉婚禮大不同 1.引起動機： 教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與習俗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20 頁課文及圖片，並回答問題。 3.風俗習慣特派記者： 各組事先蒐集相關資料，資料內容包含標題、照片、文字說明。上臺報導。 4.統整：我們應保持開放的心胸，尊重不同的文化與風俗習慣。 【活動三】倫理與道德 1.引起動機： 教師說明倫理是指人與人之間合宜的相處方式，以及是非判斷的標準。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			價值，並加以描述和解釋。		2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 19 頁課文及圖片，播放關於「讓座」的新聞，並回答問題。 3.劇場時間： 4.統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，人們也會對這些好行為給予肯定與讚美喔! 【活動四】心靈雞湯 1.引起動機： 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 21 頁課文及圖片，並回答問題。 3.宗教大調查： 4.統整：我們應尊重不同的信仰，並發揮信仰行善助人的精神！ 【活動五】生活中的法律 1.引起動機： (1)教師播放「亂丟垃圾」的新聞，請學生討論亂丟垃圾是違反了哪一種社會規範？ (2)你曾經看過哪些禁止亂丟垃圾的標語呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 22 頁課文及圖片。 (1)閱讀課本第 22 頁的圖片，為什麼貼了最後一張告示後，大家就不再亂丟垃圾了呢？ (2)閱讀課本第 23 頁的圖片，說一說，風俗習慣如何改變？ 3.賓果遊戲：教師帶領學生根據各種規範玩賓果遊戲。 (1)教師發下學習單：大家一起玩賓果 (2)教師說明活動內容，指導學生任選九個生活規範，填寫在空白欄中。 4.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學生省思與討論問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：			

					(1)法律是一種具有強制力的社會規範，違反的人會接受懲罰。 (2)社會規範會隨著時間與社會規範展而改變，以符合現代社會的需求。 (3)追求個人便利與權益外，也要遵守社會規範，互相尊重、和睦相處。			
第五冊第一單元臺灣我的家	第三課法律你我他	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他 【活動一】法律大解密 1.引起動機： (1)說一說，什麼是法律？ (2)想一想，生活中如果沒有法律會變得怎麼樣呢？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 26 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)我國的法律是由哪個機關所制定的？ (2)訂定法律的目的是什麼？ (3)法律應該是要保障大家的自由，為什麼有時候會限制個人的自由？ (4)想一想，如果影響了他人的權益，我們還能說這是我的自由嗎？ 3.分享活動： (1)教師請學生分享自己的生活經驗，有沒有需要使用到法律的時候，並將其記錄在海報上。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享生活中的法律，能更了解法律保障大家的生活。 4.統整：法律的目的在與保障人民權益及維護社會秩序及公共利益，大家都要遵守法律，維持社會的安定。 【活動二】違反法律怎麼辦？ 1.引起動機：	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	增進或傷害個人與群體的權益。	請學生蒐集與法律相關的時事新聞或小故事分享。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 27 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.討論活動： (1)教師發下平板，讓學生分組蒐集資料，並繪製圖表。 (2)各組可上網查資料，也可使用課前事先蒐集資料，資料內容包含：違法行為、處罰方式。 4.統整：法律會對各種違法行為，規定不同輕重的處罰方式，有些人會被罰款、有些人則會被判刑坐牢。 第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他 【活動三】有了法律，保障權益 1.引起動機：想一想，社會上有哪些群體需要政府特別立法保護，為什麼？ 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 28?29 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)兒童及少年福利與權益保障法，規定兒童與少年不可以做哪些事情？ (2)身心障礙者權益保障法，如何幫助身心障礙人士能夠投入工作中？ 3.法律查一查： 請學生上「全國法規資料庫」，依照主題進行查詢，挑選其中一條進行分享與說明。互相分享。 4.統整：法律雖適用於所有人，但有些特定的群體需要制定專屬的法律，以保障他們的權益。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機：想一想，人民需要遵守法律，政府也需要遵守法律嗎？			

					2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第30?31頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)課本上提到：「政府行使公權力」，請問公權力是什麼？ (2)當政府行使公權力有疏失時，人民可以要求國家賠償，請問什麼是國家賠償？ 3.網路世界情況劇： 請學生分組演出在網路上可能會誤觸法律的情況，並請其他同學指出錯誤的地方。了解法律規範，約束言行。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整： (1)人民要守法、政府要依法行使公權力，若政府行使公權力有疏失，人民可要求國家賠償。 (2)使用網路時也要遵守法律規範，保護自己也尊重他人權益。			
第二單元臺灣的自然風情	第一課氣候與生活	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實會或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交	第二單元臺灣的自然風情 第1課氣候與生活 【活動一】臺灣的氣候特性 1.引起動機：教師播放童謠西北雨，並提問。說明西北雨的特性：臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。 2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第38?39頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.統整：臺灣的氣候會受到季風、緯度等因素影響，呈現降雨量充沛、氣候溫暖的特性。 【活動二】臺灣的降雨和氣溫	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避

			文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的關資料，並兼顧不同觀點或意見。	互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.引起動機：教師詢問學生最喜歡哪一個季節的氣候？為什麼？請學生思考並發表臺灣在哪個季節的雨量較多？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40 頁課文與圖片，完成讀圖高手並回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 41 頁課文與圖片，完成讀圖高手並回答問題。 4.統整：臺灣的降雨受到季風跟地形的影響，北部全年有雨、南部夏季有雨、冬季乾燥少雨，山地雨量會比平地多。 【活動三】氣候與生活 1.引起動機 教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學生興趣。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42?43 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣有哪些地方，因為不同的氣候型態，影響當地的建築景觀？請舉例說明。 (2)臺灣有哪些地方，以當地的氣候型態，發展產業活動？ 3.小組討論與分享：就課本第 35 頁的動動腦題目：「訪問家中的長輩，了解過去的氣候和現在相比，有什麼變化？ 4.統整：臺灣的氣候也隨著季節和地區而有變化，使得各地的建築景觀、產業活動等，都別具特色。 5.習作配合：教師指導學生完成第 14?15 頁【第 1 課習作】。 【活動四】大雨大雨一直下 1.引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學生發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44~45 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 【活動五】減災、防災一起來			免災害的發生。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

					1.臺灣自然災害事件簿—小組發表：教師延續前一節課的小組任務，請各組進行自然災害的簡報，並請同學給予回饋。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 3.實作展示：創意命名活動：學生分組，各組成員討論如果自己是颱風委員會成員，要提供哪些颱風名稱來命名？ 4.統整課文重點。 【小小探究家】颱風對生活有什麼影響？ 1.發現問題： 一般而言，人們畏懼自然災害，認為自然災害不僅破壞自然生態，也影響人們的生活。 2.蒐集資料： 3.整理分析： (1)教師引導學生思考，用表格整理自然災害的新聞報導時，可以有哪些項目。 (2)請學生就蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格，最後整理分類新聞報導裡自然災害造成的正負面影響。 4.行動省思 透過表格的整理，審視新聞報導中不同的立場及想法。 5.統整課文重點。			
第二單元臺灣的自然	第二課河川與生活	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活 【活動一】愛護水資源 1.引起動機 (1)教師展示居住地區的河川圖片或影片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並野餐。)	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

風情			或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	(2)你對於臺灣河川的印象是什麼？(例：開車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)教師展示臺灣地形圖，請學生指出中央山地包含了哪些山脈，以及山脈位置。(中央山地包含中央山脈、玉山山脈、雪山山脈、阿里山山脈。) (2)從中央山地的走向，配合課本第 43 頁的圖 3，說說看臺灣地形與河川走向之間的關聯性？(例：中央山地是南北走向，因地形的影響所以臺灣河川多往東西流等。) (3)延續上題，因為臺灣中央山地的走向及地形的影響，可以發現臺灣河川呈現哪些特性？(例：長度比較短、坡度陡所以流速急。) (4)觀察臺灣河川的流向，東西部的河川分別流向哪兩個海洋？(例：東部流向太平洋、西部流向臺灣海峽。) (5)觀察課本 49 頁的圖 1 和圖 2，說說看是什麼原因造成差異？(例：因為臺灣夏秋兩季雨量豐沛，冬季南部乾燥少雨，受雨量影響，河川水量也會有差異。) (6)找找看，你居住的縣市有哪一條河川經過？流入哪一個海洋？(例：我居住在宜蘭縣，有蘭陽溪經過，流入太平洋。) 第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活 【活動一】愛護水資源 3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)配合課本第 51 頁的圖 3 及 50 頁的課文，臺灣為什麼要興建這麼多的水庫？這些水庫的位置通常位在河川的哪一個區域？(例：因為臺灣水資源有限；水庫通常位在河川的中上游區域。)			

					(2)配合動動腦提問：為什麼臺灣常下雨、河川多，水資源仍有限？請學生進行小組討論並發表。(例：雖然臺灣常下雨，但因為坡度陡、流速急，所以河水很快就流入海洋，不易保存，此外季節流量變化大，冬季時少雨，能用的水資源不多。) (3)臺灣水庫具有哪些功能？(例：儲水、灌溉或水力發電等功能。) (4)我們要如何善用水資源？(例：節約用水，做好河川保育、水土保持工作。) 4.遊戲：河川比一比 利用課本第 49 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下至四重溪，再向東經由卑南溪往上，經由蘭陽溪回到淡水河，繞行臺灣一圈。學生分為兩組競賽，參考題目如下： (1)臺灣主要河川多發源於何處？ (2)舉例說明河川的功能。 (3)臺灣河川的長度和其他國家的河川相比，較長還是較短？為什麼？ (4)舉例說明水庫的功能。 (5)請說出一項節約用水的方法。 5.統整：臺灣的河川多發源於中央山地，具有長度短、坡度陡、流量變化大等特色。許多河川建有水庫，水庫有儲水、灌溉或水力發電等功能，但興建水庫可能改變自然環境，所以我們要好好維護河川自然生態，做好水土保持、節約用水。 6.習作指導：指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。			
第三	第一課	A2 系統思考與解決問題。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	第三單元走過臺灣 第 1 課看見臺灣的山海	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共

單元走過臺灣	看見臺灣的山海		或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社	然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	【活動一】海面浮出大鯨魚 1.引起動機 (1)教師展示橫向臺灣地圖，請學生觀察臺灣島的位置及外型(像隻鯨魚)。 (2)請學生想一想，臺灣島是如何出現在海上的？(例：火山爆發、海水淹沒陸地、從海裡升起來等。) 2.操作與思考：教師引導學生操作推擠輕黏土，並閱讀課本第 64~65 頁的課文與圖照及圖說。 (1)各組分別操作將三塊輕黏土疊再一起，接著將兩疊輕黏土向中間緩慢相互推擠。 (2)觀察推擠的過程，分享觀察到的變化(例：兩邊的輕黏土開始產生皺摺，有的部分向上隆起，有的部分向下凹陷。) (3)觀察課本第 64 頁的圖照與圖說，臺灣島的形成就像輕黏土推擠後隆起的地方，是由哪兩個板塊相互推擠而形成？(答：歐亞板塊和菲律賓海板塊。) (4)臺灣島在隆起後，經過長時間的演變，出現了哪些不同的地形？(答：山地、丘陵、台地、平原、盆地。) (5)想一想，為什麼臺灣島的地形不是維持隆起後的山地樣貌？(答：可能地震使山崩落、可能被河水沖刷、海邊有泥沙堆積等。) 【活動二】海岸風光好 1.引起動機： (1)教師請學生展示海邊出遊的照片，分享海邊遊玩的經驗和感受，並與臺灣地圖進行配對。(例：這是我去墾丁遊玩的照片，墾丁位在臺灣南部，我跟家人參加浮潛活動，看到美麗的珊瑚和五彩繽紛的魚優游其中。)		學習態度	生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			會議題。		(2)透過同學們的分享，臺灣海岸是否有不同的景觀特色？(例：是，不同區域的海岸景觀都不太相同。) 2.閱讀與發表： 教師請學生閱讀課本第 45~48 頁的課文及圖片，比較北、西、南、東海岸線的不同特色，並回答問題。 (1)北部海岸有哪些特色？(例：海岸線曲折，有許多天然岬角和海灣，還有許多奇特的岩石。) (2)北部海岸因為有許多天然岬角和海灣，對地方產業會有什麼影響？(例：是興建漁港或商港的良好地點，所以對漁業和國際運輸的發展有幫助。) (3)西部海岸的特色有哪些？(例：大部分是沙灘，海岸線有沙洲、潟湖等地形，適合發展養殖漁業及海水浴場。) (4)觀察圖 2，想想看為什麼沙洲和潟湖內適合發展養殖漁業？(例：因為潟湖內風浪較小，有利於養殖漁業的發展。) (5)南部海岸的特色有哪些？(例：臺灣南部氣候溫暖，海岸周邊海域適合珊瑚成長，形成珊瑚礁海岸。加上海底的珊瑚及魚類，使當地生態環境豐富多樣，具有觀光及研究的價值。)			
第三單元走過臺灣	第二課看見史前臺灣	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	第三單元走過臺灣 第 2 課看見史前臺灣 【活動一】原始生活小探究 1.引起動機 觀賞「國立臺灣史前文化博物館—南科館籌建簡介」，引導學生了解沒有文字記載的時代，稱為史前時代，當時的生活仍須經過科學方式考古推論後，較能接近先民的生活。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】新舊石器文化有不同	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞

			2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活	1.引起動機：進行影片播放，觀賞「打拚—台灣人民的歷史，1-2 長濱文化」、卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館、圓山遺址相關的教學影片，並進一步說明。 2.分組討論：教師引導學生從影片中的觀察，討論史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 3.情境分享與小組討論 1：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.情境分享與小組討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 5.筆記整理：引導學生使用本書第 102 頁學習單表格完成筆記。 6.統整課文重點。 【活動三】金屬器時代來了 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」教學影片與網站資料，向學生說明十三行文化的特色。 2.情境分享與小組討論： 3.閱讀觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 91 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.筆記整理：引導學生使用本書第 102 頁學習單表格完成筆記。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.延伸教學活動：教師可以帶學生到鄰近的史前博物館進行戶外踏查，或鼓勵家長帶學生前往，並說明保護史前文化的重要性。 7.統整課文重點。 【活動四】我們都是一家人 1.引起動機			蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

				中展現特色。	教師播放【110 年國慶】史上最強防疫歌曲！族語齊唱「手牽手」請學生聽過後發表感想。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 77 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)你知道現今臺灣原住民族共有哪幾族？請說出族名。 (2)十六族原住民族中，哪一族屬於平埔族？ 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁課文，並參閱教冊教學篇補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【活動五】古老的傳說與生活智慧 1.引起動機：詢問學生聽過神話或傳說嗎？由學生自由發表。 2.情境分享與小組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分原住民族的神話傳說故事包含了那些內容？ (2)邵族神話傳說故事出現了哪些元素？ 4.發表與分享 (1)採用分組式合作式拼圖學習法，請各位學生邀請負責 13 個族群傳說故事的同學，用 1 分鐘進行表達與分享。 (2)自己聽過故事後，寫出一句感受與想法。 5.統整課文重點。			
第四單元	第一課臺灣	B1 符號運用與溝通表達。	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣的重要 【活動一】位置優點大家說 1.引起動機	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

世界發現臺灣	的重要		義及方法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	境，與歷史文化的發展有關聯性。	(1)教師展示含經緯度的亞洲地圖，請學生說說看，是否能夠用經緯度說出臺灣本島的位置？(例：經緯度間隔範圍太大，沒辦法很精確地指出。) (2)教師請學生觀察課本第 86 頁臺灣地圖後，說說看如何以經緯度表示臺灣的位置。(例：北緯 22 度~25 度、東經 120~122 度。) (3)教師請學生觀察課本第 86 頁臺灣地圖後，說說看如何以經緯度表示自己居住縣市的位置。 (4)其他周邊島嶼是否也可以用經緯度標示出來？(例：若經緯線標示的更細更密，也可以標示出各島嶼的位置。) 2.討論與分享： 教師引導學生閱讀與觀察課本第 87 頁的臺灣在東亞地區的位置相關圖文，並回答下列問題。 (1)請各組一位代表分享課前預習時找到的臺灣位置特點資料或新聞報導。(例：海上貨櫃輪從南洋往日本、韓國都大多會經過臺灣海峽。) 2.討論與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 87 頁的臺灣在東亞地區的位置相關圖文，並回答下列問題。 (1)各組分享的位置重要性中，有哪些和課文內容相關？(例：亞洲大陸進出太平洋會經過臺灣；南北往來重要位置：每年航空過路費收益；生物遷徙：鳥類、蝴蝶等生物遷徙的中繼站。) 3.臺灣多重要？說唱給你聽： 教師指導學生利用金字塔摘要法或營隊歌，整理臺灣位置的重要性，並上臺分享。 (1)教師說明「金字塔摘要法」及「營隊歌」的筆記策略，請各組討論後選擇一個摘要方式進行重點整理。 (2)各組利用課文及各組分享的新聞資料，將臺灣位置的重要性整理出來。			【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

					(3)各組輪流分享，全部組員上臺一起說出或唱出臺灣位置的重要性。 4.統整： 臺灣是東北亞和東南亞的中點，交通位置相當重要，許多國際航線會經過，也是生物南北遷徙的中途站。			
第四單元世界發現臺灣	第二課海上來的紅毛人	A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	第四單元世界發現臺灣 第 2 課海上來的紅毛人 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機： (1)大航海時代：教師展示世界地圖或十五世紀大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)十五世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時海上貿易的必經之路。) (2)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？(例：發現島上山川壯麗，不禁讚嘆為「福爾摩沙」，意思是「美麗之島」。) 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 93 頁顏思齊與鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.統整：十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，不斷尋找能到達亞洲的新航路。 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機：教師拿出課前準備的豌豆(荷蘭豆)，詢問學生豌豆的閩南語怎麼念？和哪一個國家的發音相似？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~97 頁課文與圖片，並回答問題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

			見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3.討論與發表：教師說明麻豆社事件與郭懷一事件的背景、事件經過，並請學生思考問題。 4.荷西比一比：教師指導學生利用 T 表/T 圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺的各項內容，整理成 T 表/T 圖表格。 5.習作配合：教師指導學生完成第 34 頁【第 2 課習作】第一大題。 【社會充電站】「紅毛」的故事 1.引起動機：教師帶領學生閱讀《忙個不停的紅城堡》，介紹過去那些海上冒險家們在這座面貌多變的城堡裡發生的故事。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 100~103 頁圖文，了解紅毛並非單指荷蘭人，也有意指歐洲來的外國人。 3.「紅毛港」大搜查：利用地名資訊服務網的網站查找紅毛港的地名，小組討論，比較兩地的地名由來，以及目前當地呈現的景觀與地貌並分享。 【小小探究家】荷、西城堡的祕密？ 1.引起動機：教師先撥放《基淡雙城四百年》影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。 2.發現問題：閱讀課本第 98 頁，發現五年一班同學在參訪安平古堡中的常會問的問題。 3.蒐集資料： 十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了古城，這些古城之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，並上網或是到圖書館查詢資料。 4.整理分析： (1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡，依據建城時間排列時間順序，就可以進行相關內容的分析與比較。			

					(2)建議學生可以用時序圖排列整理荷、西三古城的時間關係。 5.行動省思 (1)透過時序與地圖的展示，讓荷西四個古城的資訊，更簡單明瞭。 (2)除了上述在時序圖可以發現的兩點外，還可以推論出幾個現象。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡。也可以用框架表來整理資訊，也會很清楚。			
第四單元世界發現臺灣	第三課鄭氏家族在臺灣	A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣	第四單元世界發現臺灣 第 3 課鄭氏家族在臺灣 【活動一】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有些是真實的，也有些是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104~105 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣第一個漢人政權是誰建立的？(例：鄭成功、鄭經父子。) (2)鄭成功為什麼要驅逐荷蘭人，統治臺灣？(例：因為臺灣土地肥沃，地理位置佳，可以作為反清復明的基地。) (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？(例：西元 1661 年登陸後先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662 年，荷蘭軍隊開城投降。)	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

			互動關係。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(4)如果你是當時被招募來臺的漢人，對於鄭成功的到來，你有什麼想法？(例：歡迎鄭成功的到來，終於不必再受到荷蘭人的欺壓。) (5)如果你是當時一直居住在臺灣的原住民族，對於鄭成功的到來，又有什麼看法？(例：荷蘭人走了，但是代表漢人的鄭成功又會如何對待我們？一切都是未知數。) 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 109 頁鄭成功與鄭經的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 4.統整：鄭成功為了取得反清復明的根據地，趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 【活動二】鄭氏時代的經營 1.引起動機：教師請學生討論，假如你是鄭成功，帶領大批軍隊跨海來臺打仗，會面臨哪些問題？(例：糧食不足、兵力不足等問題。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 110~111 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)鄭氏時代大批軍隊來臺，如何解決糧食不足的問題？(例：將軍隊分散駐守各地，展開屯墾與農耕。) (2)鄭氏政權在經濟方面推動哪些措施？(例：輸出臺灣的蔗糖、鹿皮，並將臺灣作為轉運站，轉運販售各種商品，日本、中國大陸和東南亞都是主要貿易對象。) (3)鄭經繼位後，推動各項建設，由誰來輔佐他？(陳永華。) 3.地名追追追：教師引導學生觀察課本第 110 頁，鄭氏時代軍隊在臺駐守開墾的地區地名演變圖，並回答下列問題。 (1)教師詢問柳營、林鳳營等地名，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？(例：和軍營有關。)			

					(2)教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 (3)教師請學生上網查詢資料，找找看臺灣還有哪些地方，與鄭氏時代軍隊開墾有關，並在地圖上找出來。(例：新營、左營、前鎮、燕巢等。) 4.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 111 頁施琅的故事，並依據事先蒐集的陳永華與施琅的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 5.配合動動腦：「假如鄭成功沒有驅逐荷蘭人，現在臺灣會變成什麼樣的情況？」(例：假如鄭成功沒有驅逐荷蘭人，臺灣被荷蘭人統治的時間會更久，受到荷蘭的影響會更深遠。) 6.習作配合：教師指導學生完成第 35 頁【第 3 課習作】第二大題。 7.統整：鄭氏時代展開屯墾與農耕，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，奠定漢人的制度和文化開始在臺灣發展的基礎。			

四、第二學期社會領域學習目標：

1.能了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立，引導學生珍惜先民開創的美好家園。
2.能了解臺灣人民在日本的統治下，逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。
3.能探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。
4.能透過公共事務的具體實例，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望。
5.能讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，引發認同與珍視。

五、第二學期社會領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第六冊第一單元清廷統治的臺灣	第一課移民社會的建立	A2 系統思考與解決問題。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程。 2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣去留的爭議」，說明清廷剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清廷最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答下列問題。 參考課本圖 1，說說看清代移民開墾臺灣的路徑？從哪裡可以看出來呢？(例：清代移民是由南逐漸向北開發，再往東發展。從陸續往北增設的行政區，以及擴充到東部的行政區，可以看出因北部人口逐漸增多，然後移民再向東部開墾，這些人口增加的地方，需要增設行政區以便管理。) 4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	許多生活貧困的人，仍然冒險偷渡來臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。 【活動二】拓墾的歲月 1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2.角色扮演： 3.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 4.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清代來臺的漢人，開墾土地的方式有哪幾種？ (2)先民在開墾土地時，必須克服哪些困難？ 5.配合動動腦：漢人興建水圳過程中可能遭遇哪些困難？為什麼他們仍然積極興建水圳？ 6.統整：清代移民來的漢人，冒著各種危險渡臺，克服拓墾上的種種困難，以積極進取的態度和刻苦耐勞的精神，開墾土地，用心經營，把臺灣開發成稻米、蔗糖生產的重鎮。 【活動三】動盪不安的社會 1.引起動機：教師詢問學生：「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)清代渡臺的移民主要來自中國大陸的哪些地方？ (2)清代臺灣不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝 3.角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容，二組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。			

					5.統整：同宗或同鄉的來臺移民大多仍聚居在一起，不同群體間難免產生誤會，且常因爭奪土地、水源等發生衝突。綜合以上因素，導致當時社會動盪不安。			
第六冊第一單元清廷統治的臺灣	第二課商業活動與開港通商	B3 藝術涵養與美感素養。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機： 教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組發表： 4.情境模擬：教師以課本圖片為例，請學生選定圖中人物，想像如果生活在清代，要如何進行買賣。以此情境模擬方式，學生了解清代商業活動發展情形。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整課本重點。 【活動二】約翰・陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機： 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰・陶德及李春生的關係。 (2)約翰・陶德能來臺灣是與什麼歷史事件有關？ (3)約翰・陶德發現臺灣哪裡的氣候、土壤滿適合茶葉的種植，想要引進茶葉到這裡？主要是什麼地形？ 3.思考與發表： (1)老師先提供學生粗製和精製的差別，並提到先前都要送到福建精製。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

			他人討論。	前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(2)想一想，漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工，這對臺灣的茶葉產業有什麼重要影響呢？ 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？為什麼？ (2)後來，臺灣為什麼陸續開放通商港口？ 4.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播 youtube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答下列問題。 開港通商後，除了外國商人，還有哪些西方人士來到臺灣？他們帶來哪些影響？ 3.角色扮演： (1)教師請學生想像，清末臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。 (2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在清末民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學			

					習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。			
第六冊第一單元清廷統治的臺灣	第三課沈葆楨與劉銘傳	A2 系統思考與解決問題。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機：教師展示牡丹社事件紀念碑圖片，並以課本 24、25 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答下列問題。 牡丹社事件起因是什麼？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口，派兵來臺。) 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：教師列出四個項目(如下列)，學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。(億載金城、八通關古道、恆春城等。) 6.統整：牡丹社事件爆發後，清廷發覺臺灣的重要性，於是派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。 【活動二】開啟現代化大門 1.引起動機：教師展示騰雲號火車頭圖片。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：教師列出四個項目，學生針對劉銘傳來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合動動腦：「你覺得劉銘傳推動的各項建設中，哪一項對臺灣影響最大？為什麼？」 6.習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】。 7.統整課本重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題： (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？ (2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？ (3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生可以從書籍、網路、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思：			

					(1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？			
第二單元日本統治的臺灣	第一課日本的殖民統治	A2 系統思考與解決問題。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物境與有不同的認知、感受、意見與現方式，並加以尊重。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治 【活動一】臺灣割讓的情形 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師專用課本的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38、39 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些外國人或政權的統治？(例：荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權、清朝等。) (2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治？(例：因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗，被迫簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖割讓給日本，臺灣因此成為日本的殖民地 3.觀察與分享：教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看，哪裡到哪裡花的時間較久，似乎顯示抵抗較為激烈？(例：由登陸到臺北花費時間不久，但到新竹、彰化等地則花費較多時間。) 4.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，如西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。 5.情境討論： (1)如果臺灣民主國反抗日本成功，現在臺灣會是怎樣？(例：仍受到中國統治或如現在與中國一邊一國。)	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	6.統整：甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，但終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時代。 【活動二】臺灣總督府的統治措施 1.引起動機：教師引導學生教師揭示總統府在二戰末期被轟炸的圖片，來引導學生了解總督府(1919 年完工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本占領臺灣後，最高的統治機構為何？ (2)何種制度為總督府統治臺灣重要統治措施？ 3.看圖發表—「南無警察大菩薩」 教師先說明日治時代的背景，日本警察被稱為「大人」的原因。因為總督府賦予警察很大的權力，幾乎無所不管，此外，如果村子裡某家發生違法事件，只要有人知情不報，全村都會遭受警察處分，所以當時的臺灣人都很怕警察。 (1)觀察圖 2，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？ (2)經過學生發表後，老師歸納統整出正確答案。 4.情境討論： 想像一下，若你生活在日治時代，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 【活動三】皇民化運動的推行 1.引起動機 教師準備中日戰爭的介紹小影片，詢問學生。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文與 圖照及圖說，並回答下列問題。			

					(1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含？ (3)皇民化運動的種種措施，有沒有達到總督府預期的效果？ 3.動動腦：請小朋友分想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，若是您會因為這些優待而申請認證嗎？ 4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第1課習作】			
第二單元日本統治的臺灣	第二課人民爭取權利的行動	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【活動一】武裝抗日事件 1.引起動機：教師準備關於霧社事件為主題的《賽德克巴萊》漫畫電影的實物或照片。請學生回答這是哪一個武裝抗日事件。是哪一個原住民族所發動？發生於何時？霧社事件、賽德克族、1930年。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44~47頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題，完成第 88 頁「抗日事蹟調查表」學習單。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (3)西來庵事件是現在那個古蹟進行審判？ (4)西來庵事件和霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (5)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (6)如果你是當時的臺灣人民，你會參加武裝抗日的行動嗎？為什麼？ 3.動動腦：想一想，霧社事件發生前，雙方實力懸殊，反抗成功的機會不高，為何賽德克族仍堅決武裝反抗日本政府？建議老師提供以賽德克族觀點的文本給學生閱讀後，再請學生思考提出自己想法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】

			加以尊重。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	4.統整：日本治理臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。 【活動二】非武裝抗爭 1.引起動機： (1)教師可先播放臺灣吧「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生能了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~51頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成第頁【第2課習作】 4.統整課本重點。 【小小探究家】日本統治時，警察管很大？ 1.發現問題： 觀察第54頁日治時代的漫畫，他要表達的內容什麼？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (2)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (3)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析： (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用KWL摘要法，來討論並寫下日治時代警察制度已知、想知的內容。 (2)老師說明學習策略採KWL摘要法用意，可以深入的探究想了解的議題，並透過資料蒐集找到答案。			國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

					(3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作以日治時代的警察制度之 KWL 摘要表。 4.行動省思： (1)透過 KWL 摘要表，能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)我們對於現在警察的感受和想法與日治時代相同嗎？為什麼？			
第三單元日本統治臺灣的影響	第一課建設與資源開發	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像—港口 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府積極推動各項基礎建設的目的為何？(例：為了更有效的統治臺灣。) (2)總督府在建立交易秩序方面，實施哪些政策？目的為何？(例：統一貨幣與度量衡，可以建立商品買賣交易的秩序，穩定經濟發展。) (3)總督府實施實施土地調查和戶口普查的目的為何？(例：有了土地資料可以增加賦稅收入，戶口普查也可以並加強社會控制。) 3.各種度量衡比一比： (1)教師說明度量衡是指物品長度、容量與重量的計算標準，統一度量衡可使交易更公平，也能維持經濟的秩序。 (2)引導學生閱讀課本第 63 頁，並依據事先蒐集的度量衡檔案資料進行小組閱讀與分享。 (3)各組推派代表依序針對長短、容量與輕重的計算標準舉出日常生活實例上台發表。(以重量為例：常見的單位為公斤與	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

			3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		公克，1 公斤＝1000 公克，但西方也常以磅為單位，1 磅約為 454 公克，也就是 0.454 公斤。所以以美國 NBA 球星柯瑞為例，他登錄的體重為 185 磅，約等於 84 公斤。） 4.統整課本重點。 【活動二】資源開發、專賣制度 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過九份、金瓜石及阿里山森林鐵道等地方，並依據蒐集的資料與同學分享。 (2)教師對學生說明，在日治時代總督府為了增加收入，進行自然資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府致力開發臺灣哪些自然資源？ (2)總督府為什麼要在臺灣實施專賣制度？ (3)總督府實施專賣制度制度的商品項目有哪些？ (4)想一想，為什麼鴉片、食鹽、樟腦、菸草、酒、火柴這些商品會 成為專賣的項目？ 3.統整：日治時代，總督府為了增加財政收入，積極開發臺灣的自然資源與實施專賣制度。 【活動三】農業建設與發展 1.引起動機： (1)教師播放「八田與一」的相關影片，並請學生回答下列問題。 (2)為何日本要派八田與一來到臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，積極發展農業的主要目的是什麼？			

					(2)請舉出日本在臺灣推動農業建設的例子？ (3)日治時代，有關改善農田水利設施中，哪一項建設規模最大？由何人規畫興建？ (4)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整：日本統治臺灣期間從事各項農業建設，主要目的在賺取利潤，或是滿足日本國內的需求。這些措施增加了農作物的產量，也奠定了臺灣農業現代化的基礎。			
第三單元日本統治臺灣的影響	第二課教育與生活文化	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【活動一】現代新式教育的引進 1.引起動機：教師展示日治時代公學校的課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~75頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府在臺推動新式教育的目的是什麼？ (2)什麼是現代化的教育制度？ 3.學校大探索： 教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時代，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時代。 4.閱讀與分享： 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】嶄新的社會風貌 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要引進標準時間與星期制？	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(2)總督府為了倡導守時的觀念，推行了哪些措施？ (3)日治時代星期制的實施，對民眾的生活有什麼影響？ (4)日治時代，總督府對於臺灣的民眾休閒生活，有哪些推廣或鼓勵的措施？ 2.新舊時間制比一比：教師說明日治時代引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享蒐集的的資料，並回答下列問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 3.統整課文重點。 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78?79 頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1.引起動機： 說說看，你在生病看醫生的時候，有遇過女醫生嗎？你有什麼印象？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80?83 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事並討論。 3.統整課本重點。 【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家？ 1.發現問題： (1)自己對哪一位日治時期藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？			

			3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		2.蒐集資料： 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 85 頁資料，完成第 86 頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照 86 頁範例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。 4.行動省思： (1)想一想，透過哪些方式可以更加認識自己感興趣的資料蒐集對象？ (2)想一想，這位藝術家做了什麼事情，受到後人的肯定？是因為作品得獎？ (3)藝術家為什麼要透過作品表達對臺灣土地的關懷？			
第四單珍愛臺灣	第一課土地利用與永續發展	A3 規劃執行與創新應變。 C1 道德實踐與公民意識。	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 【活動一】大地偵探團 1.引起動機： (1)教師向學生展示數張農牧、養殖、發展工商業(都市景觀)、住宅等土地利用之編號照片，請學生分組討論並以方格表分類。 (2)全班完成後，教師引導學生思考這些土地利用是否適當。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~95 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)人們對土地使用與規劃有哪些種類？ (2)為什麼農田旁會出現工廠或住宅？ 3.小組報告：	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		請各小組學生將整理好的土地利用分類方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明依據圖片中的哪些線索而分類，臺下學生仔細聆聽並比較各組分類的差異。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課本重點。 【活動二】政府的作為 1.引起動機： 教師展示課前準備的臺灣特有種動植物圖片，並讓學生猜猜看這些動植物之名稱。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)師生共同確認課前預習的答案 (2)常見的公害有哪些？ 3.組報告 4.統整課本重點。 【活動三】小小解說員 1.引起動機： (1)教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 (2)教師詢問學生臺灣第一座國家公園位於何處？ 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)目前政府設置了幾座國家公園？ (2)政府設立國家公園的目的是什麼？ 3.小組報告：我是小小解說員 4.習作配合：教師指導學生完成【第 4 課習作】第二大題。 5.統整：除了自然保留區外，政府為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，也設置了國家公園，並限制土地的不當開發。			

					【活動四】民間的力量 1.引起動機： (1)教師展示官田菱雉菱的圖標並解釋由來。 (2)引導學生了解人與萬物生活在共同的環境之中，保護自然環境等同於保護人類的健康。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第98~99頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)你曾經參觀過有機農場嗎？你有什麼感想？ (2)你曾經參加過環保團體所舉辦的活動嗎？你從中學習到什麼？ 3.小組報告：讓你好看—環境先鋒隊 (1)請各小組學生向全班同學展示以環保團體或個人投入環境保育為主題繪製的四格漫畫。 (2)全班票選最佳作品，並給予回饋。 4.統整： (1)為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，不分年紀大小，即便是小學生也能以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。 (2)請學生討論動動腦的題目，將答案寫在筆記本上，並與同學分享。			
第四單珍愛臺灣	第二課消費的權益	C1 道德實踐與公民意識。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 1.引起動機： (1)教師提問：關於購物與消費，我們知道哪些相關的知識、規定或權益？請小組討論3分鐘後，一個關鍵詞寫在一張便利貼上。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E5 認識恣意與濫權的問題。

			的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	同努力。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	(2)請學生將便利貼貼到黑板上，師生共同將舊概念進行分類、歸納成概念圖，貼入海報中。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第100~103頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？(例：在日常生活中，透過交易獲得商品或服務，就是消費。) (2)哪些人是消費者？(例：只要有購買行為的人，都是消費者。) (3)認識消費者的權益有什麼好處？(同課前預習。) (4)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？(例：健康與安全、消費資訊、非實體店面交易等) (5)政府如何保障消費者權益？(例：制定消費者保護法保障消費者權益。消保官依法抽驗商品或商店，公布合格廠商) (6)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？(例：依法生產與銷售商品或服務，促進消費生活的安全，提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書與保證書等。) (7)想一想，還有哪些消費者的權益應該受到保障？(例：售後服務、商品保固、企業提供的消費者申訴專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用，若是軟體則提供更新使用的權益等)。 【活動】消費者權益與保障 3.分組報告：引導學生閱讀課本第104~105頁課文及圖片。 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10 分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。			

					(3)師生共同閱讀課本第 106~107 頁學習筆記的階層圖，鼓勵學生為本頁的階層圖做補充。(例如：平時閱讀消費新聞、購買後索取商品保固卡、在有保障的購物網站上消費等) 4.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。			
第四單珍愛臺灣	第三課理財的規畫	A3 規劃執行與創新應變。 C1 道德實踐與公民意識。	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 1.引起動機：教師詢問學生有零用錢嗎？如何能得到零用錢？自己會怎麼使用零用錢呢？分享自己的經驗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 108~109 頁課文及圖片，並回答問題。 3.我也來試試：學生兩兩一組，先各自在筆記本上寫出自己想買的東西與價格，再選擇短、中、長期進行計算，依照自己的生活狀況，看看應該使用哪一期的目標來進行比較好？寫好後跟同伴口頭分享。 4.統整課本重點。 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 1.引起動機：教師請學生先檢視自己的記帳明細單，看看自己收支狀況，有剩餘、平衡，還是透支？花費最多及最少是哪一項？請學生利用 3 分鐘分享彼此的記帳明細與發現。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁課文，並回答問題。 3.實作練習：請學生依照此原則，檢視筆記中本課活動二設定的儲蓄目標價格，每天要存多少錢，以及自己的記帳明細單。將每天需要存下來的錢以紅筆填入，並以「收入－儲蓄＝支出」的方式，計算每天可以花費的金錢。 4.配合動動腦	6	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與		5.綜合討論：教師引導學生閱讀課本第112~113頁課文，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】 7.統整課本重點。 【社會充電站】小學生公益行動 1.引起動機：教師播放「教室農夫樂—教室陽台蔬菜大爆發 新上國小學生 樂當小農」新聞影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第114~115頁圖文並討論。 3.統整課文重點。 【小小探究家】國家公園、自然保留區不一樣？ 1.發現問題： (1)教師詢問學生曾經去過哪些由政府公告設立的保育區？ (2)這些保育區裡能觀察到什麼？ (3)進入這些保育區需要先經過申請或收費嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第118頁資料。 3.整理分析：教師指導學生依據第118頁資料，完成第121頁「維恩圖」，填入國家公園與自然保留區的特點。 4.行動省思： (1)國家公園和自然保留區都是保育特殊環境和基因的地方，這對我們有什麼幫助？ (2)土地的開發會受到限制，環境也得以永續保存。如果這些地方沒有被保育，現在會是什麼樣子？ (3)政府為了臺灣的永續發展，設置了不同類型的保護區，但在保護區之外的土地，我們要怎麼做，才能兼顧環境永續及經濟發展？ 5.統整課本重點。			

			他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。					

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【自然科學】領域課程計畫

一、教科書版本：南一版

二、第一學期自然科學領域學習目標：

1. 能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。
2. 透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。
3. 認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。
4. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
5. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。

三、第一學期自然科學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元太陽與光	1.太陽在天空中的位置變化	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	1.說出一天中影子長度變化。 2.察覺不同的光照角度與方位會影響影子的長度。 3.運用太陽方位和影子方位剛好相反的特性尋找太陽位置。 4.利用自製的太陽觀測器正確測量太陽一天當中在天空中的位置變化。 5.透過觀測資料了解太陽在四季運行時的位置的變化。 6.引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽位置改變情形。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	2.認識光的現象 3.太陽能對生活的影響		po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		7.根據彩虹形成的條件，利用透明水箱、鏡子、白紙及水進行實驗，透過太陽光進入水中的鏡子產生折射及反射，在白紙上產生彩虹。 8.了解彩虹的形成原理並藉由活動操作發現太陽光是由不同色光組成的。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二單元植物世界	1.植物根莖葉的功能	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象	INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.察覺自然界中植物的生長需要水分。 2.透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。 3.透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 4.知道葉行光合作用製造養分。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育

	2.植物的繁殖 3.植物與人類生活	與團隊合作	之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	5.運用圖文統整所學概念，整理植物體內的水分運輸、蒸散作用、光合作用以及根莖葉的功能。 6.使用工具觀察葉子更細部的構造。 7.知道植物的身體具有細胞、器官到個體等不同層次的構造。 8.認識不同植物根的形態與功能，例如：貯存根、板根、呼吸根等。 9.認識不同植物莖的形態與功能，例如：貯存莖、走莖、纏繞莖等。 10.人類在生活中利用具有經濟價值的植物，透過技術保持植物的秧量品質或利用品種改良培育新品種植物並販售，例如蘭花、鳳梨釋迦、芒果和茶樹等。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
第三單元	1.溶解現象	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後	1.從生活中的經驗知道物質溶解在水中的現象。 2.知道溶解前後，物質的總重量不會改變，但體積會增加。 3.察覺溶解在水中的沒有消失，可以把水分蒸發後取回水中的物質。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育

水溶液	2.水溶液的酸鹼性 3.水溶液的導電性	與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	4.能知道生活中各種將溶解中的物質取出的實例。 5.發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 6.能夠配製各種不同的水溶液。 7.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。 8.由實驗結果歸納出，水溶液的酸鹼性質可以分為酸性、鹼性與中性。 9.由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 10.知道生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第四單元 力與運動	1.力的測量 2.摩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行	INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球	1.地球對物體的吸引力稱為「重力」，重力就是使物體會向下掉落的主要原因。地球上每一種物體都受到重力影響，而物體本身的重量就是該物體在地球上所受重力的大小。 2.生活中的力，有些須接觸到物體才能產生作用，屬於接觸力。不須接觸到物體就可以產	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	擦力 3.運動狀態的快慢	科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	生力的作用，屬於非接觸力（超距力）。 3.彈性限度是指有彈性的物體所能承受的最大力量。在彈性限度內若有彈性的物體受力時，但因受力時間太長，無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。 4.在彈性限度內且無彈性疲乏時，彈簧受力後的變化，也就是彈簧受力與彈簧伸長度的關係成正比。 5.知道彈簧秤的使用方式及其構造，並了解生活中其他應用彈簧的工具。 6.在物體與接觸面之間會有一種阻止物體運動的作用力，摩擦力與作用力的方向相反，即為摩擦力。摩擦力會造成阻力增加及產生熱能，造成運動速度減緩。 7.相同重量的物體，在粗糙和光滑接觸面的摩擦力不同。愈粗糙的場地，移動距離愈短，所需拉動的力量愈大，表示摩擦力愈大。 8.可減少物體的摩擦力。有些物體增加摩擦力，雖然費力；但是能增加使用的便利性，例如：開塑膠瓶蓋。有些物體減			人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	少摩擦力，則能更省力，例如：推動置物車。 9. 動能是指物體運動時所得到的能量（某物體由靜止狀態轉變為此運動速率的狀態所需要的能量）。 10 能量與能量間會轉換，且物體受到的總能量不變。 11 測量相同距離時，花費時間愈短就表示速度愈快；測量相同時間時，所跑的距離愈長就表示速度愈快。			

四、第二學期自然科學領域學習目標：

1.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。
2.燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。
3. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。
4.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。
5.從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。

五、第二學期自然科學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第一	1.認識	A1 身心素質	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物	1.夜晚可以看到許多星星，大多都和太陽一樣是恆星。	15	觀察評量 實作評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

單元 星星的世界	星空 2.觀測星空 3.星星的移動	與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。	2.星星有的暗、有的亮，顏色也不大一樣。 3.為了利用星星來辨認方位和時間，將星星之間以假想的線連起來，想像成動物、人物、器具等加以命名，演變為現今的星座。 知道如何利用指北針、拳頭數搭配星座盤知道星星的方位和高度角。 4.認識星座盤和透明片上的資訊及功能。 5.知道如何操作星座盤找尋要想觀測的星星。 6.道除了星座盤，還可以利用觀星軟體輔助觀星。 7.星星與太陽、月亮一樣在天空中都會由東向西移動。 8.星星在天空中的移動具有規律性。 9.每小時移動的距離相同，星星與星星或是星星與星座之間的距離也都固定不變。 10.星星的形狀不會隨著時間而改變。 11.不同季節的夜晚，在相同時間、相同地點，可以看到的亮星和星座不大相同。		口語評量 態度評量	的美、平衡、與完整性。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

第二單元　認識空氣	1.空氣與燃燒的關係 2.氧氣和二氧化碳的特性 3.空氣與生鏽的	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。	1.了解空氣的組成。 2.觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 3.物質燃燒需要空氣。 4.物質燃燒，必須達到一定的溫度，這個溫度稱為此物質的「燃點」，未達物質的燃點不會燃燒。 5.知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 6.了解火災的防範與應變須知。 7.在自然狀態下雙氧水會自行發生變化，產生氧氣；但可以利用雙氧水中添加金針菇來加速氧氣的產生。 8.氧氣具有幫助燃燒的特性，它是一種助燃物。 9.認識氧氣的各種應用。 10.使用澄清石灰水檢驗「二氧化碳」的存在，二者作用後會產生白色的混濁現象。 11.認識二氧化碳的各種應用。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎閱讀素養教育

	關係		的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三單元 動物的生活	1. 動物的身體構造和運動 2. 動物的	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在	1.能透過觀察人體手臂還有利用圖片介紹，了解肌肉和骨骼的配合方式。 2.能了解動物的身體構造不同會有不同的運動方式。 3.能知道有些動物運動的時候需要有肌肉、骨骼或關節的協助 4.能了解動物具有不同的覓食行為。 5.能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。 6.能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。 7.能了解動物保護、訊息傳遞以及社會性行為的用意。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	生存行為與身體構造 3.動物延續生命的方式		tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	人類生活上的應用。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	8.能了解不同動物如何適應環境溫度的改變。 9.動物體內的不同器官會組合成不同的系統，不同的系統會有不同的功能。 10.能認識動物個體間的性狀具有差異性和遺傳性。 11.能以人類作為例子，觀察自己與家人的外型相似性，觀察自己與同學間的外型差異性。 12.能運用動物不同的特徵進行分類。			◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第四單元	1.聲音三	A1 身心素質與自我精進	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已	INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後	1.聆聽生活周遭的聲音，發現不同聲音的大小不一樣。 2.透過實際操作了解聲音的大小與物體振動大小有關，	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

聲音與樂器	要素 2.製作簡易的環保樂器 3.噪音與防治	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀	的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	而聲音的大小稱為「音量」。 3.觀察樂器的發音方法，彈奏並找出聲音產生高低不同的因素。 4.分別操作不同種類的樂器，歸納出造成聲音的高低的條件。 5.知道聲音的高低稱為「音調」。 6.不同類型的樂器，可能會因為材質或彈奏的方法不同而有不同的音色。 7.不同樂器具有不同特色的聲音，稱為「音色」。 8.認識聲音三要素。 9.認識噪音對身心健康可能造成的影響。 10.不同環境中有那些防治噪音的方法。 11.透過實際操作利用分貝計測量音量的大小，了解可透過不同方式降低音量。		態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【藝術】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期藝術領域學習目標：

1.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。
2.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。
3.能瞭解各種偶的表演方式。
4.能配合伴奏演唱課本歌曲
5.能參與直笛合奏並享受樂趣。

三、第一學期藝術領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行	一、家鄉情懷 一、當偶們同在	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 E-III-3	視覺 1.透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.請學生挑選自己喜歡的主題畫出家鄉之美。 3.學生利用水彩進行彩繪創作。 4.完成作品與展示作品。 5 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 6 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 表演 1.教師提問：「偶的造型千變萬化，你們知道偶應該怎麼分類嗎？」 2.學生自由回答。	18	觀察評量 口語評量 實作評量 態度評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

	一起		唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	3.教師說明：偶依據「功能性」可以分為玩偶、戲偶、裝飾偶、創作偶等。大家知道是如何區分的嗎？ 4.教師繼續提問：你看過甚麼樣的現代偶戲演出? 5.學生自由發表。 音樂 1 教師介紹藝術歌曲，歷史、發展與樂器形式等。 2 教師播放音樂或彈奏〈野玫瑰〉，請學生一邊讀譜、一邊聆聽。 3 練習〈野玫瑰〉的節奏， 並注意曲子的附點音符、延長記號以及臨時記號的音高。 4 教師彈奏第一部曲調，學生用唱名視唱曲譜 5 學習辨認兩音之間的音高距離，叫做「音程」，以「度」為單位。 6 從認識曲調音程與和聲音程的概念，再從演唱樂譜的唱名中判斷、感受音程的距離。 7 教師簡介中國藝術歌曲，並播放中國藝術歌曲，如：劉雪庵的〈紅豆詞〉、呂泉生的〈阮若打開心內的門窗〉等，引起學生的興趣。 8 教師播放或彈奏〈西風的話〉歌曲、接著教唱。 9 學生隨琴聲用唱名視唱曲譜，引導學生說說看曲中的最小音程為一度、最大音程為七度 10 教師複習：在四年級曾學習過 C 大調、G 大調的音階及排列模式，一起學習新的音階：F 大調音階。 11 引導學生練習以直笛吹奏 F 大調音階，以及樂曲〈兩隻老虎〉。 12 引導學在鍵盤上彈奏出 C 大調、F 大調音階。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
參、音樂美樂地	一、動人的歌曲							

壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行 參、音樂美樂地	二、技藝傳承 二、化身劇作家 二、鑼鼓喧天 三、夜之樂	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不	視 A-III-3 民俗藝術。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	視覺 1 指導學生了解民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 學生分享看偶戲的經驗。 3 認識民族藝師李天祿。 4.利用不同的材料創作戲偶。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 表演 化身劇作家 1.教師提問：大家有沒有過看戲的經驗？說說看，你印象中最深刻的是戲劇的那個部分？為什麼會讓你印象深刻？ 2.學生自由發表看法。（學生可能提出音樂、服裝、道具、演員、演技、燈光、劇情等。） 故事的主題與結構 3.教師引導學生閱讀課本內容與圖片。 4.教師提問：一個好的故事，明確的主題也就是故事的中心思想是很重要的，說一說，你知道哪些故事？它們的主題是什麼？ 5.教師說明：有了主題之後，其次就是結構的安排，結構的安排跟寫作文一樣，也需要「起、承、轉、合」，並能夠清楚的呈現事件的開始、過程與結果。接下來我們利用「木偶奇遇記」來練習說明故事的起、承、轉、合以呈現出故事的開始、發展、轉折和結果。 6.（課間練習小活動）練習用四格畫面來說故事。	18	觀察評量 口語評量 實作評量 態度評量 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			同創作形式，從事展演活動。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		7.教師擷取四格漫畫若干作品（網路或坊間四格漫畫作品）發給各小組。 音樂 1 教師展示樂器或利用課本圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法 2 教師播放莫札特第 13 號弦樂四重奏提問：「你聽到什麼樂器的音色？聽到的速度如何？有聽到什麼節奏？能試著哼唱某個片段嗎？」 3 請學生分享：「聽起來感受如何呢？你覺得這個音樂會帶給你什麼樣的情緒？」 4 教師介紹小夜曲的由來。 5 教師說明弦樂四重奏：為音樂演奏形式，有些音樂作品也稱為弦樂四重奏。 6 介紹弦樂四重奏：一般由 4 支弦樂器負責，通常是 2 支小提琴，一支中提琴和一支大提琴。 7 第一小提琴通常演奏高位旋律，第二小提琴則相應的演奏低位旋律，一支中提琴和一支大提琴。 8 教師介紹：「莫札特的搖籃曲拍號是 68 拍，音樂節拍表現搖籃子搖過來搖過去的的規律節奏，仔細聽聽音樂旋律柔和而平穩，充分表現媽媽的關愛與呵護之情。」 9.教師引導學生認識蕭邦的〈夜曲〉、欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 10.介紹蕭邦：蕭邦是歷史上具影響力且受歡迎的鋼琴作曲家之一			
壹、視覺	三、舊傳	A1 身心素質與自我精進	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要	視覺 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道以前藝術家為何畫人像畫嗎？」	21	觀察評量 口語評量 實作評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】

萬花筒	統新風貌	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲	3 教師鼓勵學生發表看法。 4.教師提問：「到了現代，人像畫比較多元，將重點放在創作方法、媒材上的表現與傳達畫面中人物的情感上。從畫面中，你有感受到畫家想傳達的意念嗎？」 人像新風貌 5 教師引導學生參閱課本圖文。 6 教師提問：「結合科技的人像畫，你認為會是什麼樣子呢？」 7.異想天開畫人像——人像畫創作 教師提問：「他們畫的人像畫都很有趣。你喜歡嗎？」 8 教師說明：「讓我們運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作人像畫。」 9 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 表演 偶來說故事 1.教師引導學生閱讀課文。 2.教師說明：故事人人會說，各有巧妙不同。大家在『化身劇作家』的單元，都有寫出屬於自己劇本，你的劇本有幾個角色呢？ 3.學生自由發表。 音樂 1 教師播放藝術歌曲〈鱒魚〉，並介紹此首亦是舒伯特的作品之一、請學生發表聆聽感受。 2 教師播放鋼琴五重奏〈鱒魚〉的第四樂章，並引導學生發現主題與藝術歌曲〈鱒魚〉為相同旋律、請學生發表聆聽感受。		表演評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
貳、表演任我行	三、請你跟偶動一動							
	四、偶來說故事							
參、音樂美樂地	四、動物狂歡趣							

			2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	式創作等。	3 教師介紹二胡：教師揭示二胡圖片，並作介紹：二胡是中國樂器中最普遍的擦弦樂器。 4 教師引導學生說明比較國樂弦樂器（二胡）與西洋弦樂器（提琴）在樂器構造外形、演奏方式等不同的地方。 5 教師彈奏或播放〈蝸牛與黃鸝鳥〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調，並討論此曲的形式為：ababc，有重複的曲調。 6 請同學們說出本曲速度、拍號、並視唱唱名。 7 樂曲欣賞——《動物狂歡節》教師將即將欣賞樂曲的動物圖片展示在黑板，並引導欣賞各個樂曲，引導提問如：你聽到有哪些樂器？樂曲的速度是中等、快還是慢？有哪些節奏的型態？聽到曲調的特色為何？是長是短？是高還是低？你可以哼出你聽到的節奏或曲調嗎？ 8 教師介紹音音樂家生平：聖桑出生於法國巴黎，自小在溫馨的環境中長大，音樂天賦自小顯現，三歲便開始創作，而且多才多藝，除音樂外，考古、植物學、天文、地質學均廣泛涉略。第一首交響樂寫出時，才十八歲。			
肆、統整課程	動物派對	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1 歌曲教學——〈臺灣我的家〉 2 動物大遊行：請學生觀察動物的聲音、外型和動作等特徵，可以人聲和肢體動作來模仿這些動物，和同學分組合作，來一場為動物發聲的動物大遊行，能配上音樂更棒。 3.音樂欣賞與討論	3	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

		C2 人際關係與團隊合作	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。				環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

四、第二學期藝術領域學習目標：

1. 能運用各種媒材、技法完成作品。
2. 能欣賞含有樂器的名畫。
3. 能樂於與他人合作並分享想法。
4. 能配合伴奏正確演唱課本歌曲。
5. 能以直笛吹奏歌曲並參加合奏。

五、第二學期藝術領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
壹、視覺萬花筒	一、打開童年記	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行	視覺 1 討論本冊的視覺藝術課程主要的學習內容。 2 引導學生仔細觀察跨頁插畫的內容並發表看法。 3 教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具。 4 觀察與討論七巧板玩具從過去到現在的變化。	18	觀察評量 口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

	憶的寶盒	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關	5 教師引導學生說出七巧板排出各個圖形的名稱與辨識的依據。 6 七巧板圖案創作 表演 1.教師引導學生認識介紹酒神祭的起源及活動特色。 2.教師介紹達悟族的頭髮舞及其相關傳統文化以及臺灣原住民代表慶典、祭祀及歌舞。 3.教師介紹臺灣原住民祭典儀式中富含表演藝術元素的活動內容。 4.教師介紹毛利人傳說和哈卡舞的舞蹈特色。 5.教師介紹夏威夷舞蹈傳說。 6.教師進行活動：傳說的年代 (1)用「四格漫畫表演」的方式，將勇士拉望制服大野狼這段歷史記錄下來吧！ 音樂 1.教師介紹合唱的範疇：需要包括多個不同的旋律聲部（聲部由多人組成）。僅有一人的歌唱稱作獨唱。 2.請學生分享曾欣賞哪些人或團體的演唱表演，教師藉此說明什麼是獨唱、齊唱或重唱、合唱等。僅有少數人組成，每個人唱不同的聲部則稱做重唱。 3.歌曲教學——〈跟著溪水唱〉：唱熟一部曲調再教唱二部。教唱二聲部合唱 4.教師引導學生在〈RowYourBoat〉中圈出三連音的節奏，並介紹三連音的記譜法：三個八分音符再畫連線，中間寫個 3。 5.教師說明三連音的唱奏時值：將一個四分音符平均分成三等分。			【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
貳、表演任我行	一、藝說從頭							
參、音樂美樂地	一、水之聲							

			進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	6.教師播放同聲合唱曲〈TheOceanWaves〉，請學生欣賞。發表欣賞此曲後的感覺，並隨著節奏做肢體律動。 7.學生以直笛合奏，分為兩組，試著想像、並表現出海浪的跌宕起伏。 8.歌曲教學——〈我的海洋朋友〉：先請學生聆聽。 9.請學生試著分析出〈我的海洋朋友〉的樂句結構：aa’bb’，以及曲式為 AB 兩段體。			
壹、視覺萬花筒 貳、	二、走入時間的長廊 二、	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技	視覺 1 教師引導學生複習美的原則之「平/均衡原則」及三下第二冊裡曾經學過的『對稱平衡』。 2 教師和學生共同看圖討論平衡吊飾常見的架構樣式。 3 教師引導學生逐一閱覽課本〈作品欣賞〉圖例與圖說，並鼓勵學生發表看法。 4 教師發下畫紙讓學生畫構圖。 5 討論與分享對圖例中或現實生活中對雕塑公園和展館的遊覽經驗。 表演	21	觀察評量 口語評量 實作評量 態度評量 表演評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

表演任我行	臺灣在地慶典風華	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要	法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演	1.介紹漢民族、原住民族、泰國、菲律賓、日本、韓國等傳統慶典習俗的文化內涵。 2.介紹豐年祭是甚麼？教師介紹太魯閣族祭典。 3.教師說明原住民舞蹈特色以走、跑、跳、移、踏、跺為基礎並加以組合延伸！ 4.教師向學生介紹歌仔戲是常見的酬神戲演出形式之一。 5.介紹精緻歌仔戲的表演特色。 6.教師請同學上台示範日常生活中的「你、我、他」手勢，請同學進行觀察，不同性格特質的同學會出現哪些具個人特色的肢體語言。 音樂 1.教師引導學生請以唱名演唱〈TheBirds〉。學生為第一部，當學生演唱到第2小節時，教師從第1小節輪唱。熟練後，教師將學生分組輪唱。 2.教師播放或彈奏〈丟丟銅仔〉歌曲。 3.拍擊〈丟丟銅仔〉節奏，並用唱名視唱曲譜。 4.學生依節奏朗誦歌詞。 5.模仿火車汽笛聲，例如：「ㄅㄨ—ㄑㄧㄑ當前奏，接唱〈丟丟銅仔〉。 6.學生隨教師的琴聲習唱歌詞、反覆練習。 7.熟唱〈丟丟銅仔〉後，可用直笛練習吹奏。 8.教師說明五聲音階的排列方式：五聲音階調式是由按照完全五度排列起來的五個音所構成。 9.教師彈奏或播放〈山上的孩子〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調；請同學們說出本曲基本資訊、速度、拍號。 10.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂作品。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
參、音樂美樂地	二、故鄉歌謠 三、音樂中的人物							

			素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以音樂的藝術價值。	奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古流行樂典與音樂，以及樂作曲家、演奏者、藝傳統與師創作背景。	11.教師播放完整的〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉的音樂讓學生欣賞，並共同欣賞與討論歌曲和歌詞的涵義。 12.聆聽〈紅蜻蜓〉的曲調，在第七小節之處即興Do,Re,Mi,Sol,La,Do五聲音階的音，並且填入音符。 13.教師播放〈跳舞的娃娃〉的音樂，學生欣賞。 14.教師介紹作曲家波迪尼的生平。 15.認識裝飾音：裝飾音是裝飾音符的音；裝飾音可以使音樂的增加變化，可以很簡單也可以很華麗，通常附在音符上很快地演奏。			
壹、視覺萬	三、建築是	A2 系統思考與解決問題	1-III-2 能使用視覺元素和構成要	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理	視覺 1 討論與分享：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 2 教師鼓勵學生分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶。	18	觀察評量 口語評量 實作評量 態度評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

花筒	庇護所也是藝術品	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 2-III-1 能使用適當的音樂語	與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	3 教師引導學生閱覽「綠建築標章及綠建築」圖例與圖說。 4 討論與分享：什麼是『綠建築』、綠建築的特性及綠建築標章的涵義。 5 教師鼓勵學生自由發表：目前自己居住的建築和自然融合的方式。 6 教師引導學生閱覽《建築大師：貝聿銘》課文及圖例與圖說，並加以說明簡介。 表演 1.引導學生運用巧思，一起動手設計戲劇服裝。 2.教師引導學生思考生活中哪些物品可以用來裝扮，用什麼樣的材料最環保？ 3.教師引導學生進行「故事接龍」的活動：請大家集思廣益，一起為故事中的主角，設計他的一周校園生活故事內容。 4.活動方式為：由教師起頭說故事，然後順時鐘的方式，一一請同學編撰劇情，並且口述出來。 5.介紹相聲的表演特色。 6.介紹相聲表演的類型。 7.教師引導學生跟著課本裡的短文，練習說相聲。 音樂 1.教師撥放鋼琴〈小丑〉，提問：「你覺得這首音樂是什麼感覺？樂曲描述的人物的性格為何？」 2.教師提問：「你有看過小丑的表演嗎？特色是什麼？」 3.教師引導學生分享：「看過音樂動畫的影片嗎？當你聽到一段音樂，你會聯想到什麼故事？能試著編故事嗎？」 4.教師帶領學生哼唱〈魔法師的弟子〉的音樂主題。			性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
貳、表演任我行	三、妝點我的姿態							
	四、打開你我話匣子							
參、音樂	四、乘著							

美樂地	音樂去遊歷		彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	5.教師介紹「交響詩」音樂特色：交響詩指的是以標題音樂手法寫成的單樂章管弦樂曲。 6.歌曲教學——〈風笛手高威〉教師帶著學生依照念出說白節奏，再依照節奏念歌詞，老師念一句、學生念一句。 7.教師介紹風笛：風笛（Bagpipes）是一種使用簧片的氣鳴樂器。 8.教師帶著學生依照念出歌曲〈TheHat〉說白節奏、解釋樂曲的歌詞意思；引導學生演唱歌詞。 9.教師引導：「你師否能依據這個形象再幫樂曲加上頑固伴奏呢？」先選擇頑固伴奏的樂器，如：響板、高低音木魚、拍手、踏腳.....等。 10.教師引導學生聆賞莫札特〈第 41 號交響曲〉。 11.教師播放〈波斯市場〉樂曲，請學生聆聽、發表聆聽感受。 12.教師分段解說各段的描寫內容，再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，可請學生隨樂曲，做出不同的人物模仿。 13.歌曲演奏——〈到森林去〉教師引導曲調練習：學生用「Lu」音，隨琴音哼唱第一部的曲調，反覆至熟練；學生唱第一部，教師唱第二部，熟練後，交換聲部練習唱熟。			
肆、統整課程	樂器派對	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以	1.教師展示六幅含有樂器的名畫，並且依序介紹畫家、畫名與年代，引導學生回答問題：「看見什麼樂器？」「演奏家的姿態為何？」將從藝術家的眼光去探索樂器的世界，認識畫家眼中的樂器和演奏。 2.鋼琴的前身——大鍵琴：大鍵琴是出現於 14 到 15 世紀間，18 世紀成為歐洲最盛行的鍵盤樂器，是鋼琴的前身，就像是鋼琴的爸爸，叫做：大鍵琴。。	3	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】

			理，並表達自己的想法。	及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	3.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 4.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 5.欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。			涯 E4 認識自己的特質與興趣。

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【綜合活動】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期綜合活動領域學習目標：

1.能尊重與珍惜生命。
2.能尊重與關懷不同族群。
3.能省思自己為團體做的事情。
4.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、生命共同體	1.人與自然	A1 身心素質與自我精進	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	(一)動植物的生命歷程 1.說出動植物的生命歷程。 2.說出動植物可能會經歷的生命現象。 3.分享面對動植物生命變化時的想法。 (二)自然界的生命現象 1.說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2.分享與自然界互動的經驗與感受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	4	口語評量	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	2.我的成長			Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	(一)生命印記 1.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2.說出印象深刻的生命故事。 3.說出人事物改變我們生活的感受與想法。 (二)讓青春飛揚	4	口語評量 實作評量	

					1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 4.透過分享學習接納自己、尊重他人。			
二、伙伴大集合	1.角色放大鏡	C2 人際關係與團隊合作	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	(一)我是誰 1.認識自己在團體中所扮演的角色。 2.了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1.思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 (三)團體角色分工 1.討論團體成員如何分工。 2.分辨自己與他人在團體中角色的異同。	4	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	2.伙伴 Give me five			Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	(一)重新認識你和我 1.了解他人眼中的自己。 2.了解團體中的伙伴。 (二)伙伴一起來 1.探討如何協助阻礙團體的角色。 2.省思並調整自己的行為表現。 3.省思自己能主動為團體做的事。	4	口語評量 實作評量	
	1.良好的互動	B1 符號運用與溝通表達	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情	(一)我懂你的心 1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2.能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。 (二)好好的相處 1.分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。	4	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

三、我懂你的心			表達，並運用同理心增進人際關係。	感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2.覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。			◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。
	2.關鍵同理心				(一)請你尊重我 1.練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3.透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。 4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。 (二)性別好互動 1.觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2.訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式覺察互動方式對關係的影響。 3.針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。	4	口語評量 實作評量	
四、關懷你	1.族群溫馨情	C3 多元文化與國際理解	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	(一)族群特色與優勢 1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1.了解各族群的需求。 2.探討與不同族群相處的方法。 (三)各族群的生活與適應的問題 1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 (四)尊重與關懷 1.展現合宜態度和禮儀。	4	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規劃的意涵。
					(一)發現與關懷特殊需求族群	4	口語評量	

我他	2.關懷無距離				1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1.調查特殊需求族群的需求。 2.面對特殊需求族群的態度。 (三)成功人物典範學習 (四)生活中實踐 1.分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。		實作評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。
五、社會資源網	1.資源搜查線	B2 科技資訊與媒體素養	2c-III-1 分析讀與判類資源，規畫策略解決生活常的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	(一)社區資源多 1.分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2.認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1.分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2.認識各種資源並了解其提供的服務。 (三)線上學習規畫 1.蒐集各種線上自主學習資源。 2.硬分組分享線上自主學習資源。	4	口語評量 實作評量	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
	2.資源小尖兵				(一)旅遊支援通 1.知道規畫旅遊需要準備的事項。 2.蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3.能夠選擇適當的資源來運用。 (二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫班級的學習之旅。 2.能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1.運用資源時能珍惜勿濫用。 2.善用資源豐富生活。	4	口語評量 實作評量 評量單	

四、第二學期綜合活動領域學習目標：

1. 能分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 能了解不同的職業類別有不同的工作型態。 3. 能了解各種不同的生態環境對生活的影響。 4. 能知道化解人為危機的方法及資源。

五、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
一、自主學習樂	1.學習有計畫	A2 系統思考與解決問題	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 3.了解主動學習的歷程。 (二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。	4	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	2.自我管理策略				(一)善用時間 1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。 (二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。	4	口語評量 實作評量 評量單	

二、生活有「藝」思	1.美感過生活	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與實踐。	(一)美的畫面 1.找出生活中美的畫面。 (二)生活放大鏡 1.觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。 2.思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。 (三)居家小改變 1.檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。	4	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	2.「藝」同來賞美				(一)生活賞美趣 1.認識具有美感與創意設計。 2.透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1.透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。 2.透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。	4	口語評量 實作評量	
三、職業面面觀	1.職業萬花筒	A1 身心素質與自我精進	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	(一)職業工作的基本認識 1.分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1.了解職業工作的所需專長和能力條件。 2.探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類 (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 1.職業刻板印象討論與澄清	4	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。

								涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
	2.職業試金石				(一)職業典範的成就 1.認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 1.調查實際參與的職業體驗。 2.職業體驗準備事項。 (三)職業體驗趣 1.職業體驗的參與、觀察和紀錄。 (四)職業體驗分享 1.分享職業體驗紀錄。 2.體驗後思考自我。 (五)未來職業素描 1.自我的興趣。 2.未來職業方向思考。 (六)生活中實踐 1.擬定行動計畫表。 2.立下目標在生活中實踐。	4	口語評量 實作評量	
四、環境守護者	1.生態的悲歌	C1 道德實踐與公民意識	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	(一)豐富的生態 1.分享自己生活周遭的生態環境。 2.知道生態環境的改變。 3.生態環境改變對生活的影響。 (二)環境變化心智圖 1.分析環境變化原因。 2.分析環境變化影響。	4	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
	2.永續地				(一)環保行動大集合 1.分享蒐集的環保行動和環保團體。 2.分享執行環保行動可用的參考資料。 (二)日日可環保 1.討論各種生活中不同行為的碳排放量。	4	口語評量 實作評量	

	球村				2.分享減少碳排放量的方式。 (三)環保生活一起來 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。			環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五、危機總動員	1.自然災害防護單	A3 規劃執行與創新應變	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(一)新聞追追追 1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2.能辨識自然危機的預兆。 3.認識防災知識的多元學習管道。 (二)防災計畫 GO 1.針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2.評估各項資源或策略化解危機的有效性。 3.自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。 4.知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。 5.透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。	4	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
	2.人為危機				(一)自我保護 GO 1.分享人為環境中潛藏的危機。 2.能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。	4	口語評量 實作評量	

	急轉彎				3.透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。 (二)我是防災小專家 1.檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。 2.總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。			防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期健體領域-健康學習目標：

1. 能掌握融入班級的方式。 2. 能在班級中掌握處理衝突的原則。 3. 能分辨健康食物的種類以及其內容差異。 4. 能改善自身的飲食習慣並且有執行能力。 5. 能對校園危險有預防及處理能力。

三、第一學期健體領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
單元一伸出友誼的手	進入新班級	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧	**一、破冰遊戲：**教師參照課本第10 頁內容，設計九宮格問題後，發下九宮格紙張，讓學生參與活動使用。 2.教師參照課本第10 ～ 11 頁，帶領學生進行「破冰遊戲」。 **二、用尊重開啟友情**：教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些方式幫助你促進友誼呢？同學分享意見。 **三、朋友間的衝突** 1.教師請同學閱讀第18 頁的情境，閱讀後發表對小玉與小希之間發生衝突的感想。 **四、被討厭的心情** 教師先請同學閱讀課文情境及對話，並詢問同學，如果他們是小智，看到弟弟拿著自己的色鉛筆，會有怎樣的反應？同學自由發表。 **五、壓力管理** 教師先請同學閱讀第24 頁的情境，並詢問同學，升上五年級後，有沒有遇到和小智一樣的壓力與煩惱呢？同學自由發表。 **六、我的優點卡活動** 教師發下優點卡，參照第32 ～ 33 頁的內容，帶同學進行優點卡活動。	4	口頭問答 發表	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	五年級的煩惱		1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	**一、友情即興劇：**教師請學生分組，參照第34 ~ 35頁的情境範例，撰寫「友情即興劇」問題單，設計情境，上臺將問題單投入紙箱。 **二、演練衝突處理技巧：**教師請同學上臺演示衝突解決的方法，並在演示完畢後，用1 分鐘補充說明演示內容。 **三、自評人我關係滿意度：**教師請同學回憶本單元所學內容，並依實際的情況回答問卷中的問題，並加以計分。	3	口頭問答 發表 學習單	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第二單元飲食上線	營養QR code	A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活	Ea-III-1 個人的營養需求量與熱量。 Ea-III-2 兒童少年飲食與問題	**一、探討飲食問題：** 1.教師請五位同學起來念課本的對白。 2.教師提問：有和課本角色同樣問題的同學請舉手，老師一一調查統計人數。 **二、介紹食物的功能：** 1.教師提問：一個人一天大概要吃掉多少食物？學生自由發表。 2.教師說明：一個人一天約吃喝1 ~ 2 公斤的食物。 3.教師提問：通常你一天吃了哪些食物？這些食物是不是你身體需要的食物？學生自由發表。 **三、認識兒童每日飲食指南**	4	口頭問答 發表	**【生涯規劃教育】** 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

			行動的信心與效能感。	健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.教師提問：還記得六大類食物有哪些嗎？每天要吃多少才夠？均衡飲食的口訣是什麼？ 2.教師說明：兒童每日飲食指南就是均衡飲食口訣的升級版，讓你更清楚食物的分量怎麼計算，才能吃足每天所需的營養。 3.教師介紹六大類食物一份的食物代換方式，可以模型或紙卡增加食物類型的豐富度。 **四、計算六大類食物分量** 1.教師實際拿碗、杯、匙讓同學了解食物分量計算單位。 2.教師播放食物分量計算介紹影片，向學生介紹食物分量的計算方式。 **五、分析一日菜單：** 教師請同學分組根據每日飲食指南，討論一日菜單的設計並上臺報告。 **六、了解飲食習慣對健康的影響：** 教師引導同學檢視小益一天的餐食，請同學歸納小益一天吃進哪些食物？哪些是身體需要的？哪些是身體不需要的？為什麼？同學自由發表。 **七、改善不良飲食習慣的策略** 1.教師請同學朗讀課本範例的對白，並調查有同樣飲食問題的同學人數。 2.同學先寫出課本問題的解決策略。 3.老師請同學分組，分別討論五個飲食問題的解決策略並上臺報告。			
	兒食主張		2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等的因素互作用之影響。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與	**一、飲食改善行動計畫：** 1.教師提問：如果你有喝飲料的習慣，突然限制你完全不喝，你會有什麼反應？同學自由發表。 2.教師說明：改善一項不良的飲食習慣一定要循序漸進，有意識得去執行改善的行動，並且找家人幫忙監督，才容易成功喔。 **二、選擇健康的外食：** 1.教師提問：家裡是否經常購買外食？通常會買哪些食物？怎麼買？學生自由發表。 2.教師提問：不同地方買到的便當菜色上有哪些差異？有什麼優缺點。學生自由發表。	3	口頭問答 發表 計畫成果	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	健康影響。	3.教師說明：購買外食除了要注意食品衛生安全外，還要注意膳食纖維的攝取，並且要減少油脂及鈉的含量，才不會因長期外食營養不均導致疾病。 4.同學分成三組，討論在自助餐、便利商店、外送平臺購買外食時，如何做健康的選擇。 **三、分析家庭飲食習慣：** 1.教師提問：是否有注意過自己平時的用餐環境？用餐的時間和環境也會影響到我們的飲食習慣喔！同學自由回答。 **四、討論如何改善偏食：** 1.教師提問：你最討厭吃的食物是什麼？請同學寫下來。 2.教師隨機點人調查討厭的食物，然後詢問是否有人喜歡這樣食物？為什麼喜歡？ 3.對食物的喜好雖然是主觀感受，但要注意選用其他種類的食物代換討厭的食物所無法提供的營養。 4.教師總結：如果只是討厭某種食物，但有攝取同類別的食物就不算偏食。 **五、設計自己的飲食改善計畫：** 1.教師請同學思考自己「需改善的飲食習慣」，從其中挑一項作為飲食改善的目標，設計改善行動計畫表。 2.教師請有相同飲食問題的同學分一組（例如：想戒零食、想戒飲料、想減肥……），可以共同討論，擬訂計畫。 3.分組上臺報告小組所設計的行動計畫表。			
第三單元安全停	規則，讓校園更	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	**一、檢視校園事故原因與預防：** 教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 **二、校園安全實戰演練** 教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第94~95頁的五種情境中，傷害發生的原因。 **三、規畫校園安全地圖**	2	口頭問答 發表 地圖評價	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。

看聽	安全				1.教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。 2.教師請學生參照前面的範例，繪製所就讀的學校的校園平面圖，在上面標出常活動的地點，並說明該場所的安全注意事項。			
	休閒，讓生活更有趣		2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	**一、休閒活動新視角** 1.教師提問：大家平時進行休閒活動時，有沒有想過休閒活動除了「休閒」外，還有什麼其他的益處呢？同學自由回答。 2.教師統整同學的回答，說 明休閒活動的益處。 **二、騎自行車時的危險行為** 1.教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。 2.教師利用紙筆測驗題，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。 **三、冒險與危險** 教師以第106 頁的情境，向同學提問：「既然爬樹有摔傷的危險，為什麼校外教學還會安排攀樹活動呢？」同學自由回答。進一步以兩者的差別，說明「冒險」與「危險」的不同。	2	口頭問答 發表	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
	急救，讓危機減傷害		3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	**一、繃帶關節8 字形包紮法** 教師說明「急救」的意義，提醒學生活動3的主要概念為事故的緊急救護方法。 **二、扭傷後的PEACE 處理原則** 1.教師提問：若自己或家人扭傷時，會如何處理？請學生自由分享。 2.教師說明關節扭傷急性期的處理原則：PEACE。 3.教師抽問，了解學生對此段概念學習狀況。 **三、受傷的止血方式** 1.教師提問：受傷流血時，最重要的事情是什麼呢？同學自由回答。 2.教師說明止血的重要性，介紹止血法與操作重點，並請學生兩兩一組進行實際演練。 **四、休克的處理**	3	口頭問答 發表 實作評價	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。

					1.教師解釋何謂「休克」，說明可能造成休克的原因，休克時可能產生的狀況。解釋相關的急救處理措施。 2.教師提醒學生這些技術要常常複習，才能在緊急狀況時派上用場。 **五、急救總動員** 1.教師請學生分組，根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2.教師觀察學生處理方式並給予補充說明。			

四、第二學期健體領域-健康學習目標：

1. 能了解視力及身體素質的基本構成。 2. 能對家庭中的變故有基本的應對能力。 3. 能了解毒品對於健康的危害及心理狀態的影響。 4. 能對於媒體識別有基本的判斷邏輯。

五、第二學期健體領域-健康課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元健康智慧行動	使用3C好智慧	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	1a-III-1 認識生理、心理與社會各健康面的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康的維護	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體器官主要的構造與功能。	**一、分享寒假休閒活動：** 教師請同學分享寒假的休閒活動，討論休閒活動對身心健康的影響，導入學生3C使用產品習慣的主題。 **二、檢測「網路成癮」：** 教師請同學自我檢視3C 使用習慣，勾選使用3C 已出現的健康問題。 **三、了解假性近視的成因與治療：**教師利用影片「眼球護眼操」及「《眼鏡公主》健康律動操—眼球體操」帶領同學演練眼球體操。 **四、講解身體組成的基本概念**	4	口頭問答 發表	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

			重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。		1.利用課本簡介身體組成是指人體組織成分所佔的比率或含量，身體質量指數 BMI 是依據體重和身高的關係，來評估身體脂肪含量的簡易方法。 **五、進行身體密碼活動** 1.說明利用體脂計可以測量身體體脂肪比率，國小男學生體脂肪如果超過 20%、女學生超過 25%，就屬於過胖或肥胖體型。 **六、了解乾眼症的成因。** 教師說明乾眼症成因及預防方式。 **七、注意 3C 使用環境與時間** 填寫視力保健計畫，並上台向同學發表。			
	健康行動不卡關	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	1a-III-1 認識生理、心理與各健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康的維護重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	**一、認識骨骼肌肉系統：**1.教師說明：青春期會長高是因為骨骼肌肉系統仍在生長，青春期結束後便停止生長，因此要把握生長發育的黃金期。 2.教師提問：骨骼、肌肉和關節是如何運動的？學生自由發表。 3.教師播放影片：骨骼和肌肉系統，向同學介紹人體的骨骼肌肉系統與其功能。 **二、觀察日常身體姿勢** 1.教師說明：駝背是因為背肌與胸肌、腹肌無力，導致頸椎、胸椎與腰椎不當彎曲，需藉由復健運動改善。 2.同學回家請家長協助拍攝日常生活的姿勢照片，檢測日常身體姿勢與駝背的關係。 3.教師課前蒐集學生拍攝作業，輪流檢視同學日常身體姿勢是否正確。 **三、演練正確的身體姿勢** 1.教師說明課本中正確身體姿勢的注意事項。 2.教師播放影片「不累的走路姿勢」、「不累的坐姿」，同學提問討論。 3.教師請同學兩人一組演練正確的站姿、走路姿勢和坐姿，並互相給予意見。	4	口頭問答 發表 觀測表	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			1b-III-3 對照個人情緒、需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		**四、了解駝背對健康的危害** 1.教師請同學自評：同學勾選課本內容自評是否有駝背所造成的健康問題。 2.教師說明：長期駝背不僅對骨骼肌肉有害，還會壓迫內臟和神經，延伸其他健康問題。 **五、分析健康問題與思考改善策略** 1.教師提問：當發現自己出現健康問題時，通常會如何反應？同學自由發表。 2.教師請三位同學演示課本對白。 3.教師提問：課文中的主角發現自己的健康問題後思考了哪些改善策略？如果是你，你會怎麼做？ 4.自我檢測：教師請同學利用課本的方法進行駝背的自我檢測。 **六、自評智慧身心模式** 1.填寫智慧身心模式紀錄表單。 2.根據表單的紀錄，統計一天使用3C 產品有多少時間，以及與人實際交談的時間多久，並進一步根據表單中的紀錄，觀察日常活動與身體動作的配合與其持續時間所占一天時間的比例，分析其所帶來的影響。			
第二單元親愛的家人	我的家庭	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	1a-III-2 描述個人行為對健康與生活的影響。 1b-III-3 對照個人情緒、需求，尋求適用的健	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係	**一、了解家庭成員與互動關係** 1.教師請同學朗讀課文及對白，並回答想一想：你有哪些同住家人？家庭對你有何影響？ 2.教師說明：每個人的原生家庭是無法選擇的，家庭對我們的影響也很深遠的，當我們從家庭進入學校時，便可感受到來自不同家庭的價值衝突。 **二、列舉家庭功能的項目** 1.教師提問：怎樣才算一個健全的家庭？同學自由發表。 2.教師說明：健全的家庭要能滿足同住家人的基本需求，包括：生育、教育、經濟、保護與照顧等基本需求。 **三、討論兒少保護法**	3	口頭問答 發表	**【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現 象，思考生命的價值。

			技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分人際溝通互動技能。	的溝通技巧與策略。	1.教師提問：是否有聽過兒少保護法？這項法律保障兒童青少年哪些權益？同學自由發表。 2.教師提問：為什麼需要兒少保護法？如果沒有這項法律可能對兒少造成什麼影響？同學自由發表。 3.教師說明：原本尚未成年的兒童與青少年應在家庭中受父母或監護人的教養及保護，如果兒少所處的家庭產生失能的狀態，兒少不僅無法得到適當的教養，還可能成為家庭中的受害者，因此需要立法保護尚為成年的兒童及青少年。 **四、分工合作的家庭** 1.教師請同學勾選檢核表。 2.教師提問：如果一個人在成長過程中完全沒有參與家務，成年後會有什麼影響？			
同個屋簷下	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	**一、家庭變故的因應** 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師提問：奶奶生病了，樂樂全家人的生活發生什麼改變？同學自由發表。 3.教師請學生填寫「想一想」的問題答案。同學自由發表。 參考答案： (1)幫忙做家事 (2)節省不必要的開銷 (3)自動自發的完成學業 (4)看護病人 **二、長輩的身心需求與照護** 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師說明老化的現象。 3.教師請同學填寫小小行動家。 4.教師說明：隨著年紀的增長，會自然發生老化現象，只要多注意日常生活的保養，就可以降低老化產生的不適。 5.教師可以利用手機投影螢幕的方式，下載「face app」，請同學自願拍照，分享自己變老的照片。 **三、認識長期照護2.0服務**	4	口頭問答 發表	**【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現 象，思考生命的價值。

					1.教師提問：同學有聽過長照2.0 的政策嗎？它提供長照家庭哪些服務呢？同學自由發表。 2.教師說明：長照2.0主要提供家庭中有失能者的長期照護支持政策。家中若有長照服務的需求，可以用書面申請、線上申請或撥打專線電話的方式，向主管機關申請長照服務。 **四、以健康的態度面對死亡** 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師提問：是否有過親人或寵物死亡的經驗？帶給你什麼感受？要過多久的時間才能恢復正常生活？學生自由發表。 3.教師請同學回答想一想的問題，並思考死亡對生命的含意。 **五、建立面對死亡的健康態度** 1.教師提問：有想像過自己死亡場景的同學請舉手？說說看那是什麼感覺。 2.教師請同學拿一張白紙，想像自己如果即將死亡，寫下對自己或他人的遺言。 3.教師提問：面對死亡會讓你產生什麼感覺？為什麼會有如此的感受呢？ 4.教師說明課文中四種面對死亡的觀點，調查同學贊同哪種死亡觀。 5.教師撥放影片：Before I die I want to... |Candy Chang			
第三單元拒絕毒害	「隱」藏的魔鬼	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	2a-III-1 關注議題個人、家庭、學校與社區因素的交互作	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	**一、人生故事：** 1.教師領讀，帶學生看「阿康的故事」。 2.教師請學生用筆圈選故事內容中，阿康的人生受到哪些影響。 3.教師請學生搶答，說出阿康人生被影響的地方，並給予答對的學生口頭獎勵。 4.教師統整：「一個人的健康狀態有很多面向，阿康的狀況也是一種全面性健康受損的狀態。」 **二、難以擺脫的依賴：**	2	口頭問答 發表	**【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。

的人生			用之影響。		1.教師提問：「既然阿康已經被毒品害得那麼慘，為什麼他還是要一直使用呢？」請學生自由回應。 2.教師介紹「上癮」的概念，並進一步解釋人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。 **三、癮之代價：** 1.教師請學生將阿康故事的分析流程圖拿出，一起關注阿康吸毒後遇到了哪些事？付出了哪些代價？請學生自由分享。 2.教師以阿康為例，說明在吸毒者身上常見的惡性循環狀態。 3.教師以健康的「生理、心理、社會」三個面向，解釋吸毒者為何容易落入所有健康面向均瓦解的狀態。			
	媒體訊息背後的真相	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	**一、螢光幕前的表象：** 1.教師提問：「請問大家看戲時，如果有人很焦慮憂愁，通常戲裡面會怎麼演？」請學生自由分享。 2.教師請學生分組，討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面，將其列出。 3.教師將學生分享的內容簡略寫於黑板上。 **二、螢光幕後的真相：** 1.教師利用課本的案例，說明影像畫面誤導一般人觀念的方式：例如讓主角是癮君子、讓歡樂聚會一定要飲酒，或借酒消愁等。 2.教師請學生利用平版電腦等工具，查找這些抽菸喝酒畫面的背後，有哪些沒說出的真相。 **三、換個方法更有戲：** 1.教師延續上節課討論內容，提問：「如果是你或家人在緊張焦慮時，你們會怎麼做？」請學生自由分享。 2.教師說明：「戲劇節目常用一些大家刻板化的印象表現，例如：焦慮就要抽菸，使得大家誤以為這才是面對焦慮的正確選擇，反而忽略了還有更好的方法處理。」 3.教師介紹「批判性思考」的概念。 4.學生分組，請學生針對課本提供之案例予以討論後，上臺報告。	2	口頭問答 發表	**【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	拒絕成癮小尖兵	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	**一、我是拒絕成癮小尖兵** 1.教師請學生回顧前一節上課重點，並分享在前一堂課後是否在媒體中觀察到類似的情況。 2.教師引導：「由於這些媒體的力量太大，常使得錯誤觀念反而被大家以為是正確的，所以我們要用好的方式來宣傳正確觀念。」以此解釋「宣導正確觀念」的重要性。 3.學生分組，請學生針對課本內小明的作品予以討論，並將結果上臺報告分享，最後由教師給予統整回饋。 **二、最佳代言人** 1.教師帶領學生複習本單元重點，若發現學生有不清楚或錯誤的地方，教師再次予以提醒及澄清。 2.教師敘述關於「宣導」活動操作時的觀念，請學生應用於本次的實作。 3.學生分組討論，完成作品。 4.學生利用課餘時間，完成個人作品。 5.教師鼓勵學生將完成的作品公告於自己的網路媒體或社群中，並觀察一般人的回饋狀態，以此了解自己宣傳的概念是否有達到效果。	1	口頭問答 發表	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林版

二、第一學期健體領域-體育學習目標：

1.能變換運球速度，增進籃球技巧。 2.能表現擲、接、閃、躲避球等技巧。 3.能揮棒擊出樂樂球。 4.能用正手拍推球和壓球(桌球)。 5.能發出遠方的羽球。 6.能遵從競賽規則，觀摩與自主學習。

三、第一學期健體領域-體育課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元動健康、健康動	1.運動計畫知多少 2.力量的泉源 3.力拔山河 4.全心力挺	A1 身心素質與自我精進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、講解運動促進身體發展的事實 二、認識運動計畫的擬定 三、進行運動計畫擬定第二步驟 鼓勵學生參考體育署體適能網站提供的資訊，利用簡易的工具進行體適能檢測。。 四、進行運動計畫擬定第三步驟 理解自我監督管理的生活技能。 五、"TABATA "(FULL BODY—LEVEL: BEGINNER)示範。 六、進行平板支撐動作練習 (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 七、力拔山河 八、舉繩，聽號令。 九、身體往後傾，重心在後方。 十、全心力挺	6	自評 問答 觀察 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

第二單元團結合作樂無窮	1. 敏捷大進擊 2. 合力達標	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、熱身活動 二、折返跑練習 1.教師說明：以進二退一方式，逐步以手觸線前進。 2.以排為單位，操作練習多次。 3.觸地前，重心需放低，最後一步跨步並觸地。 三、進行「紅綠有別」遊戲 四、進行「鬼抓人任務」遊戲 五、進行「全面攻防戰」比賽 六、投擲動作與練習 1.教師說明並示範動作。 2.擲環練習： (1)擲環進呼拉圈，使環停在圈內，並隨時修正動作。 (2)熟練後，慢慢加大距離，體會施力方法是否不同？ 七、進行「環環相扣」遊戲 遊戲規則： 1.每個場地分成兩組各 3 人，場地布置遠近距離不一的呼拉圈。 2.每一回合，兩組各派一人擲環，擲進呼拉圈且環停在圈內，可得 1 分。 3.擲進的人，可前進至下個呼拉圈，繼續擲環，直到未進為止，該回合結束。 4.下一位需從隊友停止的位置，繼續擲環前進。 5.進行 9 回合後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 八、不同目標物投擲 1.教師示範要領並說明：投擲不同遠近、高低目標，重心和力道也必須適當改變與配合，才能命中目標。 2.分組練習： (1)套環停在平台上。 (2)擲環進大角錐。 (3)擲環進小角錐。 九、進行「套環趣味闖關」 十、綜合活動	4	發表 問答 觀察 實作 表演	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第三單元超越自我	1. 運動家精神 2. 跑在最前線 3. 樂趣手球賽	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、運動家精神 奧運最早起源於古代希臘奧林匹亞，結合宗教祭典和競技賽會。 1. 莊淵的逆境鬥魂｜親子天下 2.【2023 WTT 冠軍賽新鄉站】林昀儒 vs 馬龍 二、手球投擲動作練習 三、坐地投擲練習： 兩人一組，請學生坐在地上，利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 四、站立投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球， 利用軀幹與手部擺臂力量將球投擲出去。 五、跨步投擲練習： 兩人一組，請學生使用慣用手擲球，利用合宜的對應腳向前跨步並將球投擲出去。 六、教師引導學生進行相互觀摩練習。 七、教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數比賽、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 八、移動式傳接球練習 九、進行「起跑追拍」活動 1.教師講解活動規則： (1)在兩線跑道上相隔 2 公尺處各畫一起跑線，在起跑線前方 40 公尺處畫一條終點線。 (2)聽到起跑口令同時起跑，在到達終點前，若後者追上前者拍到其綁在身體 上的氣球即獲勝。 2.請學生分組進行遊戲。 十、進行「追逐遊戲」活動 十一、進行「短跑比賽」活動	10	發表 問答 觀察 實作	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

第四單元球類大挑戰	1. 球進破網籃球 2. 籃球大進擊 3.大家來鬥牛 4. 樂樂棒球大挑戰 5. 悠遊桌球羽球 6. 班際競賽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、單手投籃 1.手臂夾緊，慣用腳在前，手腕與手肘成匸字型，膝蓋不可向外張開，雙肩保持水平。 2.膝蓋彎曲起跳，手臂同時向上抬起並伸展出去，手腕下壓推動球的正中心。 三、雙手投籃 1.雙手比出三角形抓住球，持球手腕彎曲，將球舉至嘴巴前方，手臂微微張開，肩膀保持水平。 2.膝蓋彎曲後向正上方起跳，球出手時手腕迅速向內側翻轉，手背相對，手指同時將球推出。 四、進行「籃下投籃大進擊」活動 遊戲規則： 1.兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。 2.每組兩顆籃球，前兩人拿球，開始進行投籃。 3.先投進五球獲勝，1 分鐘未達五球則以進球數最多者獲勝。 五、動作策略提醒 1.提醒學生： (1)投球準備動作是否正確？ (2)膝蓋力量能正確彈出 3 單、雙手出手動作是否正確？ 2.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 六、高低運球練習 七、雙手胸前傳球練習 八、雙手傳高球過頂傳球動作分組練習 九、走動運球練習 眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。 每人練習走動運球（定點或不定點）。 十、直線跑動運球練習 十一、進行「改變方向跑動運球」練習 十二、加強防守動作分析樂樂棒球	20	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

四、第二學期健體領域-體育學習目標：

1.能正確地發出網前羽球。 2.能學會翻滾身體的操控能力。 3.能瞄準並擊出樂樂棒球。 4.能用正手和反手拍推擋桌球。 5.能觀摩和自主學習，養成運動的習慣。

五、第二學期健體領域-體育課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元挑戰自我健康美	1.戰勝體脂肪 2.繩奇寶典 3.繩采飛揚 4.跑步	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	一、熱身及引導活動 二、講解 85110 健康體位五大核心能力法，分享運動心得。 1. 利用課本說明我國國小學生體位過重比率偏高，可能影響日後健康。 2. 說明 85110 每個數字所代表的健康生活習慣的意義，引導學生檢視自己日常生活中是否能落實這五項健康體位核心行為。 三、規律運動有妙招 四、跑步動作要領 跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 五、傳接棒動作要領 六、原地和慢跑傳接棒 七、原地跳繩的變化 八、進行個人動態控繩變化 九、移動式跳繩和原地轉身跳變化	6	自評 問答 觀察 演練	安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

					十、健走注意事項，健走動作要怎麼走？ 跨步時，要注意讓腳跟先著地，接著是腳掌，最後是腳尖。			

第二單元有趣的休閒活動	1. 飛盤遊戲 2. 團體休閒遊戲 3. 毽子樂 4. 樂樂棒球和體表會	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	一、熱身活動 二、飛盤擲遠和擲準 進行「步步高升」遊戲。 1.遊戲規則： (1)每個場地分成兩隊各三人。 (2)兩隊依序輪流派人擲盤進洞，第一人從 A 點開始，如果進洞，可以再前進 B 點擲盤，如 B 點沒擲進，則下一位隊友從 B 點繼續。 (3)擲盤序位從 A → E，再從 E → A，先回到 A 點擲進的組別獲勝。 (4)變化玩法：各組輪完四輪後，前進點位總和較多的組別獲勝。 2.學生進行小組討論。 三、進行「全面擊倒」遊戲 (1)每個場地分成兩隊，各隊四至六人。 (2)每人有兩次擲盤機會（擲不中，可再擲一次），如果擲 A 區，依擊倒瓶子數目計算得分，如果擊倒 B 區的瓶子，則可得 10 分。 (3)兩隊依序輪流派人擲盤，全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 四、團體休閒遊戲 五、進行「拔河動動腦」遊戲 六、進行「抬球前進」遊戲 七、毽子樂 八、講解樂樂棒揮棒的要點 九、跑壘練習 十、綜合樂樂棒比賽 十一、體表會練習	10	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第三單元樂活運動趣	1. 武術雙人對練 2. 健跑體能好 3.跳躍高手	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、暖身運動 二、武術雙人對練 三、預備式 1.教師講解動作要領：從稍息變成站立姿勢、雙手掌心相向然後迅速便掌為拳並至於腰際兩側。 2.請學生進行動作練習。 四、弓步陰拳 1.教師講解動作要領：右弓步右陰拳：跨出右腳成右弓步，右手打出右陰 拳，高與肩平，位於身體正前方。 2.左弓步左陰拳：左腳向前跨一步成左弓步，右拳收回腰部，打出左陰拳，位於身體正前方，高與肩平。 3.請學生進行弓步陰拳動作練習。 五、馬步橫臂：右腳向後直退一步成馬步，右拳收回腰部，左手握拳豎肘於左膝上方。 六、起跑練習，反應跑。 七、起跑是由靜態預備姿勢，轉變成動態的全速動作，必須具備敏捷的身體反應能力。 八、跳躍高手 九、跑步要領 往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。 十、60M-100M 短距離跑步 十一、原地和慢跑傳接棒練習 十二、練習走步和跑步組合動作 十三、傳接棒動作要領，大隊接力。	6	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

第四單元大家來玩水	1.趴浪玩水去，安全要注意 2.換氣大考驗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-II-1水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	一、介紹衝浪好去處 宜蘭－蜜月灣。 墾丁－南灣。 臺東－東河。 二、介紹趴式衝浪用具及用法 趴式衝浪板。 防磨衣。海灘褲。蛙蹼。 三、綜合活動 引導學生分享查詢到的衝浪去處，並分享每個地方的特色。 四、趴式衝浪準備活動 1.暖身：讓身體完全伸展，才不容易發生水中抽筋的意外。 2.趴浪姿勢： 3.踢水動作： 五、趴式衝浪真好玩 在較淺的岸邊等浪，雙腳成弓箭步，雙手伸直抓著趴板兩側，板頭朝前，板尾凹槽緊靠腰部，眼睛觀察前方。 六、衝浪安全要注意 1.介紹把人帶到外海的隱形殺手－離岸流。 2.被離岸流帶到外海的自救方法： 不一味地往回游，避免體力耗盡，愈漂愈遠，用最省力的方式在海面上撐著（水母漂或仰漂），等待救援。 七、水中抽筋自救 不同部位的解法： 1.手指抽筋：重複手用力握拳再張開，直到手指不再抽筋。 2.手掌抽筋：兩掌手指交錯，反轉掌心向外用力拉伸。 3.腳趾抽筋：成水母漂姿勢，左腳趾抽筋時，用左手包住腳趾握拳，直至症狀舒緩。 4.小腿抽筋：成水母漂姿勢，用同側手抓住腳趾，膝蓋盡量不彎手往後拉讓小腿打直，對側手按摩小腿幫肌肉放鬆。	2	問答 發表 演練 自評	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

					5.大腿抽筋：成水母漂姿勢，其中一隻手抓住腳背讓大腿向後屈膝拉筋，另一隻手按摩大腿放鬆。			

第五單元足下羽上真功夫	1.盤球大進擊 2.攻防大作戰 3. 飛天白梭 4. 桌球乒乓碰 5.班際競賽	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、暖身活動 二、腳內側傳、停球動作練習 1.傳球。 2.停球。 三、兩人原地足內側傳球練習 四、腳背踢球、腳底停球動作練習 五、足內側及足背移動射門足球練習 六、進行「原地小碎步加速過人」籃球練習 七、雙手交換運球過人 八、進行向上拋球和擊出桌球。 1.握球方式，並請學生向上拋球 16 公分以上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.先拍擊球落自己桌面，接著過球網，最後球落對方桌面。 九、羽球揮拍擊球 1.反手發球 2.迎球出拍 3.正手發球 十、正手發球動作 1.教師示範並說明動作要領。 2.學生空拍做出正手發球動作，教師巡視，並矯正動作、提醒要領。 3.學生以正手發球動作將球擊出，教師提醒擊球點及動作流暢性。 4.兩人一組練習：一人發球後，另一人撿球再發回。 十一、進行「發球得分」練習 1.教師講解發球落點規則，本練習先以單打為例。 2.學生分組練習。 十二、樂樂棒球揮棒擊球 十三、班際競賽	16	問答 發表 演練 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【語文領域—國語文】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期語文領域-國語文學習目標：

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文章之美。 2.能配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3.能從課文結構圖中，培養歸納課文大意的能力。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 5.能養成良好的閱讀習慣。

三、第一學期語文領域-國語文領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第壹單元——旅人之歌	第一課印象花蓮	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.「埕」、「埔」的正確讀音。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，哪些句子出現有「聲音」的部分？ 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「曦」。	5	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

			2.查找字典：「匯」的部首與字義。 3.字形辨別：「埗、啞、婭」、「溯、朔、塑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句改寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第壹單元——旅人之歌	第二課到不來梅當個樂師吧	2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	活動一：注音 1.「驢」、「諷」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽課文的過程中，清楚說話者的語調，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「嚥」、「衰」、「馱」。 2.查找字典：「疆」的部首與字義。 3.字形辨別：「諷、瘋」、「諺、嵯」。 活動五：閱讀	5	作業評量 口頭報告 蒐集資料 課堂問答	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

			1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第壹單元——旅人之歌	第三課旅客留言簿	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：注音 1.「潺」、「宿」、「畔」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「碼」。 2.查找字典：「契」的部首。 3.字形辨別：「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現	【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

			4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第壹單元——旅人之歌	第四課 遊走在世界的市場裡	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.「遛」、「剌」、「倨」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 4.觀察練習。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「蹟」、「剌」。 2.查找字典：「彤」的部首。 3.字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「剌、剌、喇」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。	5	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

			5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第壹單元——旅人之歌	統整活動一	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：寫作指導——文章的過渡 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明文章中過渡句子的重要性。 3.教師說明例句中的過渡句。 活動二：閱讀指導——比較內容的差異 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師介紹並簡單說明「比較」的閱讀策略。 3.教師利用課文，引導學生討論，進行「比較」的閱讀策略。 活動三：寫作指導——體會旅遊感受的描寫 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明什麼是「運用感官來描寫旅遊紀錄」。 3.教師利用課文例句，引導學生了解。 4.請學生嘗試舉例說明還有哪些感官摹寫的例子。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
第貳單元——溫	第五課滿修女採	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1.「述」、「癒」、「僻」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，滿修女對重殘兒童的關愛。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

情處處	訪記	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	2.能從聆聽中感受作者心境的震撼與對滿修女的敬佩。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導「炫」、「措」、「僻」等字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「詠」、「萱」、「炫」的部首與字義。 3.字型辨別：「措、借」、「撼、憾」等字型。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.詞語解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第貳單元──溫	第六課動物世界	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1.「茸」、「偎」、「攫」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。	5	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	

情處處	的溫情	5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「奐」、「蠕」。 2.查找字典：「疏」的部首與字義。 3.字形辨別：「喚、換、煥、渙、奐」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第貳單元——溫情處處	第七課助人就是在助己	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	活動一：注音 1.「糾」、「諳」、「劣」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受農夫分享的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1.複述課文：說出本課大意。 2.講述經驗。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

		6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「栽」、「媒」、「諳」。 2.查找字典：「皆」、「劣」、「齒」的部首與字義。 3.字形辨別：「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齦、齡」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第貳單元——溫情處處	統整活動二	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	活動一：寫作指導——修改病句 1.教師說明「什麼是病句」。 2.舉例說明學生常犯的錯誤，並指導正確語句。 3.教師在黑板上出題，請學生練習修改病句。 活動二：閱讀指導——閱讀的方法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.說明各種閱讀的方法。 3.說明各種閱讀方法的目的。 4.說明各種閱讀方法的優點。 活動三：寫作指導——認識議論文	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度	

			1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明議論文的特色。 3.教師說明議論文的寫作方式。			
閱讀樂園一	用心動腦話科學	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「科學」的看法。 2.觀察生活周遭的事物，利用網路尋找近年科學上的新發現，並進行分享與討論。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。
第參單元作	第八課春天	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	活動一：注音 1.「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的發音方法。 2.明白「禁」的一字多音用法。 3.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	

家與作品——四時有感	的雨	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「揣」、「稍」。 2.查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。 3.字形辨別：「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.改寫練習。			
第參單元作	第九課記得	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-1-1 能熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差 別。	活動一：注音 1.「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。

家與作品——四時有感	螢火蟲	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「滅」、「染」、「儘」、「囊」。 2.查找字典：「染」、「囊」的部首與字義。 3.字形辨別：「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第參單元作家與	第十課秋去秋來	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1.「椏」、「埡」、「潯」、「燠」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。	5	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	

作品——四時有感		5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「樁」、「凋」、「燠」。 2.查找字典：「毯」的部首與字義。 3.字形辨別：「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第參單元作家與作品	第十一課雪的銘印	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	活動一：注音 1.「脆」、「捎」、「絨」、「騁」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

｜｜四時有感		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「曆」、「嚮」、「輛」、「篷」。 2.查找字典：「禦」、「敞」、「敷」的部首與字義。 3.字形辨別：「敞、倘、淌、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。			
第參單元作家與作品	統整活動三	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.欣賞詩歌：送孟浩然之廣陵、夏日南亭懷辛大、楓橋夜泊、江雪。 3 請學生討論每首詩的季節，並提出理由。 活動二：語文常識——認識絕句 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

——四時有感			2.說明絕句的格式。 3.欣賞杜牧的絕句作品「秋夕」 活動三：寫作指導——抒情的方法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明「抒情」的使用情境，以及常用的抒情寫法。 3.教師利用課文例句，引導學生了解。 4.請學生嘗試舉例還有哪些表達抒情的句子。			
第肆單元——藝術天地	第十二課跳躍的音符	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：注音 1.「裔」、「涵」、「螟」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蜢把公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 2.能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「螟」、「靡」。 2.查找字典：「肖」、「斂」的部首與字義。 3.字形辨別：「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度	【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

			2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.修辭運用。 3.選材寫作。			
第肆單元——藝術天地	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 4.練習採訪。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 2.查找字典：「勛」的部首與字義。 3.字形辨別：「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

			2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第肆單元——藝術天地	第十四課蒙娜麗莎的微笑	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.「塑」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.練習導覽。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「晰」、「廓」。 2.查找字典：「罩」的部首與字義。 3.字形辨別：「佛、弗、彿、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

			5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第肆單元——藝術天地	統整活動四	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定 1.說明採訪前的準備內容及重要性。 2.說明採訪時的注意事項。 3.說明訪談大綱的擬定要點。 活動二：認識科普文章 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師介紹何謂「科普文章」。 3.教師說明科普文章特色。 4.教師可用班級圖書中的科普書籍為例說明，使學生更易了解。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	
閱讀樂園二	煮酒論英雄	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「英雄」的看法。 2.閱讀一段「三國演義」的故事，描述並分享自己的心得。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。			

四、第二學期語文領域-國語文學習目標：

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文章之美。 2.能配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 4.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 5.能養成良好的閱讀習慣，提升欣賞文學作品的能力。

五、第二學期語文領域-國語文領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第壹單元——巧妙的語言	第一課不可以翻魚	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.「贊」、「瞇」、「賜」、「赦」、「愣」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。 2.查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。 3.字形辨別：「贊、讚、鑽」。 活動五：閱讀	5	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

			1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第壹單元——巧妙的語言	第二課 橘化為枳	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	活動一：注音 1.「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 2.查找字典：「焉」的部首與字義。 3.字形辨別：「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。	5	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

			2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第壹單元——巧妙的語言	第三課自嘲是最高明的幽默	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	活動一：注音 1.「嘲」、「哄」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「貶」、「豁」。 2.查找字典：「豁」的部首與字義。 3.字形辨別：「營、螢、瑩」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	

			5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第壹單元——巧妙的語言	統整活動一	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	活動一： 閱讀指導——文言文和語體文的分辨 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師介紹「文言文」和「語體文」。 3.教師說明文言文和語體文的差異。 活動二：閱讀指導——寓言故事 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師解釋說明「寓言」。 3.教師說明閱讀「寓言故事」的方法。 活動三：語文常識——形聲字的特色 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明形聲字的特色。 3.教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。	5	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	
第貳單元——萬物	第四課	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	活動一：注音 1.「玄」、「辯」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

有情		6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「徹」、「袤」。 2.查找字典：「玄」的部首與字義。 3.字形辨別：「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、瓣、辮」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。我不和你談論 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第貳單元——萬物	第五課留得枇杷聽	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明議論、抒情等表述方式，練習寫作。	活動一：注音 1.「纍」、「咯」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

有情	鳥鳴		1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「纍」、「啃」。 2.查找字典：「纍」的部首與字義。 3.字形辨別：「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第貳單元——萬物有情	第六課樹的語言	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動一：注音 1.「篩」、「欒」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，能感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。	5	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

			3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「彙」、「冽」。 2.查找字典：「穹」的部首與字義。 3.字形辨別：「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「欒、巒、攣、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。			
第貳單元——萬物有情	統整活動二	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：語文常識——書法家的故事（王羲之） 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明王羲之的書法特色。 3.請學生分享王羲之的故事或作品。 活動二：閱讀指導——認識歷史故事 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.學生分享讀完歷史故事的感想。 活動三：寫作指導——如何修改文章	5	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	

			1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明修改文章的方法。			
閱讀樂園一	唐吉訶德——大戰風車	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。 2.利用課文，以小組方式進行話劇表演。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	
第參單元—— 第七課享受		3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	活動一：注音 1.「攀」、「禪」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，哪些句子在描述登山的樂趣？	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	

生活與學習	過程	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	2.由哪些句子，能聽出課文中認為「過程也很重要」的說法？ 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「瀟」、「僧」、「禪」。 2.查找字典：「頒」的部首與字義。 3.字形辨別：「攀、樊、礬」、「蕭、瀟、簫」、「吶、納、訥」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.寫作練習。			
第參單元——生活	第八課為什麼大家	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動一：注音 1.「穎」、「慨」、「涕」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話	5	小組互動表現 紙筆測驗 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

與學習	不理我？	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「穎」、「慘」、「慨」。 2.查找字典：「穎」的部首與字義。 3.字形辨別：「溜、遛、瘤」、「慘、滲」、「寞、莫、漠」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。			
第參單元——生活與	第九課用愛心說實話	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	活動一：注音 1.「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗	5	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

學習		6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「頻」、誡」、「鐵」。 2.查找字典：「塞」、「謾」的部首與字義。 3.字形辨別：「託、托」、「謾、慢、漫」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.改寫練習。			
第參單元——生活與學習	統整活動三	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿） 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明顏真卿的書法特色。 3.請學生分享顏真卿的故事或作品。 活動二：說話指導——演講技巧 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明演講的技巧。 活動三：寫作指導——如何撰寫讀書報告 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明讀書報告的格式。	5	紙筆評量 口頭報告 態度評量	

第肆單元——擁抱未來	第十課撐開你的傘	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.明白「撇」等生字注音的寫法。 2.「坳」、「蓓」的發音方法。 3.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 2.查找字典：「瑩」的部首與字義。 3.字形辨別：「薰、燻、」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	

第肆單元——擁抱未來	第十一課迎風	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：注音 1.「埃」、「翱」、「鷹」、「綰」、「颺」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「翱」、「綰」、「颺」。 2.查找字典：「埃」、「翱」、「綰」、「颺」的部首與字義。 3.字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.書籤、卡片製作。 3.修辭運用。	5	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	

第肆單元——擁抱未來	統整活動四	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	活動一：寫作指導——寫作的人稱 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明「人稱」是哪三種。 活動二：朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明朗讀詩歌的技巧。 3.請學生自選一篇課文進行朗讀。	5	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
第肆單元——擁抱未來	統整活動四	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	活動一：寫作指導——佳句贈別 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？ 3.寫給師長同學贈別的話	5	口頭報告 平時上課表現 寫作表現	
閱讀樂園二	冬末午後兩點半的	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	

	高鐵		2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。			
閱讀樂園二	冬末午後兩點半的高鐵	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-2 能合適的表達語言。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動三：說話 1.說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2.分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【語文-閩南語】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒

二、第一學期**語文領域-閩南語**學習目標：

1.了解臺灣各地出產的農特產。
2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
3.能夠說出各種天災的說法。
4.能夠說出各種疊字形容詞的說法。
5.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。

三、第一學期語文領域-閩南語課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元臺灣的好食物	第一課紙箱仔揣朋友	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	一、教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 二、播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 三、教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 四、教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。 五、教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 六、配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 七、揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	第二課 逛夜市	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	一、教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索 二、教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 三、由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 四、教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。 五、仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。	3	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	單元活動一	2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	一、複習第一、二課課文、語詞。 二、教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師解說答案，並學生馬上訂正。 三、教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。	2	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第二單元天災地變	第三課 地動	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	一、教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹921大地震概況。 二、解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 三、播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 四、教師帶領學生分句領讀課文。 五、教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。 六、全班學生三人一組，練習對話。 七、依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	3	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】

						安 E2 了解危機與安全。
	單元活動二	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	一、教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 二、教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師解說答案，並學生馬上訂正。 三、教師請學生看圖說一說故事的內容。 四、教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 五、教師利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	2	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。
第三單元生活真趣味	第四課圓仔圓圓圓	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	一、教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 二、先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 三、教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 四、請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？ 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 五、待學生熟悉本課語音及例詞後，請學生試著找出其他同音的例詞。 六、教師進階請學生利用利詞進行造句，加強閩南語口語能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
	第五課搬戲	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	一、教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 二、解說本課課文大意與介紹課文裡「爿、烏輪」用法與由來。 三、播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 四、教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 五、教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。 六、全班學生三人一組，練習對話。 七、教師播放教學媒體引導學生作答。	3	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			八、揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 九、待學生熟悉本課語音及例詞後，請學生試著找出其他同音的例詞。			
	單元活動三	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	一、教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 二、教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師解說答案，並學生馬上訂正。 三、教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 四、教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 五、劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 六、再延伸問題問學生，如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？	2	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

四、第二學期語文領域-閩南語學習目標：

1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
2.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
3.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
4.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
5.能學會各俗諺的講法。

五、第二學期語文領域-閩南語課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元多元文化	第1課地球人	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	一、教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 二、教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 三、教師請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 四、讓學生兩兩一組，練習對話內容。 五、待學生熟練本課對話後，教師替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，以國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。 六、讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。	3	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力

	第2課中和潑水節	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	一、教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 二、教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 三、教師徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 四、讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 五、教師先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 六、師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 七、教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	3	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
	單元活動一	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	一、能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 二、能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 三、教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂穩」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 四、播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 五、教師問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。	2	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
第二單元阮兜	第3課阿爸	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	一、教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 二、教師鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 三、教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 四、教師配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 五、教師鼓勵學生演練本課對話內容。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.鑑賞發表	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

的心適代	煮飯		六、教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。 七、請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 八、教師透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	單元活動二	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	一、複習第三課的課文及語詞。 二、請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 三、教師請學生看一看單元故事情境，並先請學生就看到的圖片發言。 四、教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 五、利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	2	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三單元我大漢矣	第4課大樹青青	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	一、教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 二、教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 三、教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。 四、教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 五、教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 六、教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生多方學習新知。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	第5課	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	一、教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 二、教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情	2	1.口頭評量 2.鑑賞發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】

	讀俗諺學智慧	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 三、教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。			涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
	單元活動三	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	一、師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 二、教師請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 二、教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	2	1.口頭評量 2.鑑賞發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【語文領域—英語】領域課程計畫

一、教科書版本：Oxford

二、第一學期語文領域-英語學習目標：

1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2. 能朗讀課本中的對話和故事。
3. 能寫出各課相關之字彙和句型。
4. 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

三、第一學期語文領域-英語領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 1	Fun Outdoors (Lesson 1 Camp	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5	1.本課字彙 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學 ◎What does he/she like doing? He/She likes climbing.	8	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	ing）	能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it			
Unit 2	Unit 2 Land and Sea（Lesson 1 Animals and In	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1..本課字彙 ◎hippopotamus, gorilla, panda, butterfly, caterpillar, bee ◎eel, seal, dolphin, squid, whale, shark ◎lizard, beetle, crab,octopus 2. 句型教學 ◎The hippopotamus is bigger than the panda. The hippopotamus is the biggest. ◎Which one is the smallest? The bee is the smallest. ◎The eel is/isn’t as long as the seal. ◎Is the eel as long as the seal? Yes, it is. No, it isn’t. It’s shorter	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	sects)					
Check up 1	Check up 1	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	Check Up 1 Review :Units 1 and 2 1. 字彙，單字 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard, ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學 ◎What does he/she like doing? He/She likes climbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

Unit 3	Unit 3 Appearance (Lesson 2 Accessories)	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1..本課字彙 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He's/She's the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It's/They're new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Unit 4	Unit 4 Last Week (	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1..本課字彙 ◎baseball, basketball, volleyball, golf, tennis, table tennis ◎practice the piano, use the computer, talk on the phone, help my parents, visit my friend,	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	Lesson 1 Sports)	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	work on a project ◎stone, clay, glass,metal 2. 句型教學 ◎He/She played baseball yesterday. ◎What did he/she do yesterday? He/She played baseball yesterday. ◎What did you do last weekend? I practiced the piano. ◎Did you practice the piano on Monday? Yes, I did/No, I did not.			
Check up 2	Check up 2	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	Review : Units 3 and 4 1. 字彙，單字 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He’s/She’s the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard.	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			◎What does the watch/do the earrings look like? It’s/They’re new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones			

四、第二學期語文領域-英語學習目標：

1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 2. 能朗讀課本中的對話和故事。 3. 能寫出各課相關之字彙和句型。 4. 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

五、第二學期語文領域-英語領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
Unit 5	Unit 5 A Day Out (Lesson	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1..本課字彙 ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎ feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 He/She ate noodles. He/She drank lemonade.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	1 Food and Drink)	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.			
Unit 6	Unit 6 Being Creative (Lesson 4 Types of	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1..本課字彙 ◎sing songs, make movies, write stories, design clothes, paint pictures, make models ◎cook dinner, bake cookies, make jewelry, make a card, knit a scarf, play music ◎painting, photograph, mosaic, sculpture 2. 句型教學 What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to sing songs. Does he/she like to sing songs in his/her freetime?	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	Art		Yes, he/she does. No,he/she doesn’t. He/She likes to make movies. ◎He/She cooked dinner for him/her /them. ◎What did he/she cook for him/her/ them? He/She cooked dinner for him/her/them.			
Check up 3	Check up 3	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	Review : Units 5 and 6 字彙，單字 ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, Take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes ◎feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 ◎He ate noodles. She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

Unit 7	Unit 7 Things to Be (Lesson 1 Careers)	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1..本課字彙 ◎actor, artist,scientist musician, journalist game designer, ◎go to space, fly a helicopter, work with animals, drive a race car, explore the jungle, travel the world ◎space shuttle, space station, space suit, Earth 2. 句型教學 ◎What do you want to be when you grow up? I want to be an actor ◎What does he/she want to be when he /she grows up? He/She wants to be an actor. ◎What do you want to do when you’re older? I want to go to space ◎What does he/she want to do when he’s/she’s older? He/She wants to go to space.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Unit 8	Unit 8	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse,	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	On Vacation (Lesson 1 Activities)	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. 句型教學 ◎What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going to take a boat ride tomorrow. ◎What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't.			
Check up 4	Check up 4	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-9	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel, money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。	2. 句型教學 ◎What’s he/she going to do on vacation? He’s/She’s going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He’s/She’s going to take a boat ride tomorrow. ◎What’s he/she going to take with him/her? He’s/She’s going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren’t.			

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【數學領域】領域課程計畫

一、教科書版本：南一版

二、第一學期數學領域學習目標：

1.能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數,並能做質因數分解。
2.能解決生活中與分數、小數除法有關的除法問題。
3.能應用比、比值解決有關的問題,並發展正比的概念,解決生活中的問題。
4.能了解圓面積、扇形面積及柱體表面積的方法。
5.能理解速率的意義及單位的記法,並解決生活中的問題。
6.能符合題意列出算式,並解決含未知數的兩步驟算式題。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元1質因數分解和短除法	1-1 質數和合數、1-2 質因數、1-3 質因數分解、1-4 互質、	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。

單元1質因數分解和短除法	1-5 用短除法求出最大公因數、1-6 用短除法求出最小公倍數	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。
單元2分數的除法	2-1 最簡分數、2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元2分數	2-4 有餘數的分數除法、2-5 分數除法的應用、2-6 被	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

的除法	除數、除數和商的關係	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。			
單元3小數的除法	3-1 整數除以小數、3-2 小數除以小數、3-3 有餘數的小數除法	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元3小數的	3-4 小數除法的應用、3-5 被除數、除數和商的關係、3-6 小數的概數和應用	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。	1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

除法		N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	4.能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5.能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6.透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。			
單元4比和比值	4-1 比、4-2 比值、4-3 相等的比	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.能藉由等值分數，認識相等的比。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

單元4比和比值	4-4 最簡單整數比、4-5 比的應用	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2.能將整數的比化為最簡單整數比。 3.能將小數的比化為最簡單整數比。 4.能將分數的比化為最簡單整數比。 5.能用相等的比解決生活中有關的問題。 6.能應用比率解決總量與部分量的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元5圓周率和圓面積	5-1 認識圓周率、5-2 圓面積	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元5圓周率和	5-2 圓面積、5-3 圓面積的應用、加油小站、抓住基・會	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2.能理解圓面積公式＝半徑x半徑x圓周率。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

圓面積 加油小站一			3.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 5.能理解相等的比，並解決生活上的問題。。			
單元6扇形面積	6-1 扇形的周長、6-2 扇形的面積、6-3 扇形面積的應用	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元6	6-4 複合圖形	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。	1.能計算複合或重疊圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量	◎生涯發展教育

扇形面積		S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。			實作評量 口頭評量 發表評量	3-2-2學習如何解決問題及做決定。
單元7正比	7-1 正比	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元7正比	7-2 正比的關係圖、7-3 正比的應用	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元8速率	8-1 時間換算、8-2 秒速、分速、時速	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

		6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。			
單元8速率	8-3 秒速、分速、時速的換算、8-4 速率的應用	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
單元9形體關	9-1 邊和邊的垂直關係、9-2 邊和邊的平行關係、9-3	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

係和柱體表面積	面和面及邊和面的垂直關係	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。		發表評量	
單元9形體關係和柱體表面積	9-4 面和面的平行關係、9-5 柱體及錐體面和面的關係、9-6 柱體的表面積	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元10等量公理	10-1 等式、10-2 等量公理	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

		A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13）	5.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。		
單元10等量公理 加油小站二	10-3 列式與解題、加油小站、抓住基・會	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13）	1.能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3.能計算指定圓心角的扇形面積。 4.能製作符合黃金比值的紙扇。 5.能算出柱體的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

四、第一學期數學領域學習目標：

1.能在具體情境中,解決分數與小數的多步驟四則運算問題。
2.能了解柱體體積的求法及公式的應用。

3.能理解給定的題目，列出算式解題。 4.能整理生活中的資料,繪製成長條圖、圓形圖。

五、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元1柱體的體積	1-1 柱體的體積	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05）6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長x寬x高＝底面積x柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是平行四邊形或三角形）	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元1柱體的體積	1-2 複合形體的體積	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05）6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是圓形） 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

單元2怎樣解題(一)	2-1 間隔問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
單元2怎樣解題一	2-2 方陣問題、2-3 規律性問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
單元3基準量和比較量	3-1 基準量和比較量 、3-2 求兩量的和	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

單元3基準量和比較量	3-3 求兩量的差、3-4 從兩量和或兩量差求基準量	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元4縮圖和比例尺	4-1 縮圖和放大圖、4-2 對應點、對應角和對應邊	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元4縮圖和	4-3 繪製縮圖和放大圖	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

比例尺			4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。			
單元4縮圖和比例尺	4-4 比例尺	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
加油小站一	加油小站、抓住基會	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元5四	5-1 分數四則、5-2 小數四則	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解

則混合運算		A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。		發表評量	人權與社會責任的關係。
單元5四則混合運算	5-3 數的混合計算、5-4 數的簡化計算	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元6怎樣解	6-1 平均問題、6-2 年齡問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

題二		A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）				
單元6怎樣解題二	6-3 雞兔問題、6-4 追趕問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元7統計圖表	7-1 繪製長條圖、7-2 繪製折線圖、7-3 報讀圓形圖	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元7	7-4 繪製圓形圖	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解

統計圖表		6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。		口頭評量 發表評量	人權與社會責任的關係。
加油小站二	加油小站、抓住基會	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
數學博覽會	古文明十進位制數字、比例和直角三角形、分數的應用	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3.能理解分數在音樂藝術上的應用。 4.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

數學博覽會	月曆魔術、寶藏爭奪戰	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	1.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 2.能應用因數，解決生活中的問題。 3.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 4.能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【數學領域】領域課程計畫

一、教科書版本：南一版

二、第一學期數學領域學習目標：

1.能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數,並能做質因數分解。
2.能解決生活中與分數、小數除法有關的除法問題。
3.能應用比、比值解決有關的問題,並發展正比的概念,解決生活中的問題。
4.能了解圓面積、扇形面積及柱體表面積的方法。
5.能理解速率的意義及單位的記法,並解決生活中的問題。
6.能符合題意列出算式,並解決含未知數的兩步驟算式題。

三、第一學期數學領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元1質因數分解和短除法	1-1 質數和合數、1-2 質因數、1-3 質因數分解、1-4 互質、	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1.能經驗質數和合數的意義。 2.能了解質數和合數的意義。 3.能了解質因數的意義。 4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5.能了解質因數分解的意義。 6.能用短除法將一個數做質因數分解。 7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。

單元1質因數分解和短除法	1-5 用短除法求出最大公因數、1-6 用短除法求出最小公倍數	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。
單元2分數的除法	2-1 最簡分數、2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元2分數	2-4 有餘數的分數除法、2-5 分數除法的應用、2-6 被	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

的除法	除數、除數和商的關係	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。			
單元3小數的除法	3-1 整數除以小數、3-2 小數除以小數、3-3 有餘數的小數除法	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8.能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元3小數的	3-4 小數除法的應用、3-5 被除數、除數和商的關係、3-6 小數的概數和應用	N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。	1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

除法		N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	4.能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5.能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6.透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。			
單元4比和比值	4-1 比、4-2 比值、4-3 相等的比	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.能藉由等值分數，認識相等的比。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

單元4比和比值	4-4 最簡單整數比、4-5 比的應用	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2.能將整數的比化為最簡單整數比。 3.能將小數的比化為最簡單整數比。 4.能將分數的比化為最簡單整數比。 5.能用相等的比解決生活中有關的問題。 6.能應用比率解決總量與部分量的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元5圓周率和圓面積	5-1 認識圓周率、5-2 圓面積	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8.能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9.能用點算方格的方法，估測圓的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元5圓周率和	5-2 圓面積、5-3 圓面積的應用、加油小站、抓住基・會	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2.能理解圓面積公式＝半徑x半徑x圓周率。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

圓面積 加油小站一			3.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 5.能理解相等的比，並解決生活上的問題。。			
單元6扇形面積	6-1 扇形的周長、6-2 扇形的面積、6-3 扇形面積的應用	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元6	6-4 複合圖形	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。	1.能計算複合或重疊圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量	◎生涯發展教育

扇形面積		S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。			實作評量 口頭評量 發表評量	3-2-2學習如何解決問題及做決定。
單元7正比	7-1 正比	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元7正比	7-2 正比的關係圖、7-3 正比的應用	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元8速率	8-1 時間換算、8-2 秒速、分速、時速	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

		6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。			
單元8速率	8-3 秒速、分速、時速的換算、8-4 速率的應用	N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
單元9形體關	9-1 邊和邊的垂直關係、9-2 邊和邊的平行關係、9-3	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

係和柱體表面積	面和面及邊和面的垂直關係	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。		發表評量	
單元9形體關係和柱體表面積	9-4 面和面的平行關係、9-5 柱體及錐體面和面的關係、9-6 柱體的表面積	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元10等量公理	10-1 等式、10-2 等量公理	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

		A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13）	5.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。		
單元10等量公理 加油小站二	10-3 列式與解題、加油小站、抓住基・會	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13）	1.能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 2.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3.能計算指定圓心角的扇形面積。 4.能製作符合黃金比值的紙扇。 5.能算出柱體的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

四、第一學期數學領域學習目標：

1.能在具體情境中,解決分數與小數的多步驟四則運算問題。
2.能了解柱體體積的求法及公式的應用。

3.能理解給定的題目，列出算式解題。 4.能整理生活中的資料,繪製成長條圖、圓形圖。

五、第二學期數學領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
單元1柱體的體積	1-1 柱體的體積	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05）6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長x寬x高＝底面積x柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是平行四邊形或三角形）	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元1柱體的體積	1-2 複合形體的體積	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05）6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是圓形） 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

單元2怎樣解題(一)	2-1 間隔問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
單元2怎樣解題一	2-2 方陣問題、2-3 規律性問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
單元3基準量和比較量	3-1 基準量和比較量 、3-2 求兩量的和	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

單元3基準量和比較量	3-3 求兩量的差、3-4 從兩量和或兩量差求基準量	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元4縮圖和比例尺	4-1 縮圖和放大圖、4-2 對應點、對應角和對應邊	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元4縮圖和	4-3 繪製縮圖和放大圖	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

比例尺			4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。			
單元4縮圖和比例尺	4-4 比例尺	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
加油小站一	加油小站、抓住基會	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
單元5四	5-1 分數四則、5-2 小數四則	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解

則混合運算		A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。		發表評量	人權與社會責任的關係。
單元5四則混合運算	5-3 數的混合計算、5-4 數的簡化計算	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元6怎樣解	6-1 平均問題、6-2 年齡問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

題二		A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）				
單元6怎樣解題二	6-3 雞兔問題、6-4 追趕問題	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元7統計圖表	7-1 繪製長條圖、7-2 繪製折線圖、7-3 報讀圓形圖	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元7	7-4 繪製圓形圖	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解

統計圖表		6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。		口頭評量 發表評量	人權與社會責任的關係。
加油小站二	加油小站、抓住基會	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
數學博覽會	古文明十進位制數字、比例和直角三角形、分數的應用	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3.能理解分數在音樂藝術上的應用。 4.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

數學博覽會	月曆魔術、寶藏爭奪戰	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	1.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 2.能應用因數，解決生活中的問題。 3.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 4.能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【社會領域】領域課程計畫

一、教科書版本：康軒版

二、第一學期社會領域學習目標：

1. 能了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 能解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 能明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 能了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 能了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

三、第一學期社會領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元日本來的統治者	第一課日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產	【活動一】改朝換代 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。 3.名詞解釋-「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4.統整課文重點。 【活動二】嚴密的社會控制 1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第一段課文及圖1圖片，並回答問題。 2.看圖發表-「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第14頁圖1，提示圖中提到的六項警察職權。 3.配合動動腦：「請觀察圖1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」	3	1資料調查 2口頭評量 3實作評量 4習作練習 5紙筆評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

		生的衝突、合作和文化創新。	4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1.引起動機：受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：閱讀與觀察「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5.統整課文重點。 【活動四】用智慧爭取平等 1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2.人物說明： 3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文及圖片。 4.習作配合： 5.統整課文重點。 【活動五】皇民化的推動 1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。 2.觀察與發表： 3.探討「殖民政府的企圖」：探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措			

			施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。			
第一單元日本來的統治者	第二課日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。 2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 3.歸納與發表。 4.統整課文重點。 【活動二】農業建設的發展 1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。 3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？ 4.統整課文重點。 【活動三】 資源的開發與戰爭的破壞 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。	3	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」 3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。			
第一單元日本來的統治者	第三課日治時代的社會變遷	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各	【活動一】嶄新的社會風貌 1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2.問題討論與說明： 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。 5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】新式教育的引進 1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。	4	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

		種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	4.統整課文重點。 【活動三】臺灣文化向前衝 1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。			
第二單元戰後臺灣的政治演變	第一課 政治發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷中，有某數項特徵或數值大體相同是的。 5-3-5 舉例說明在民主社會處中，與人相性理溝所需的通、相互尊重等與適當妥協素養基本民主之重要性。 9-3-2 探討不	【活動一】中華民國播遷來臺 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。 3.悲情二二八： 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】全島戒嚴 1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。	4	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。

		同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4.統整課文重點。 【活動三】人民當家作主 1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。 3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。			
第二單元戰後臺灣的政治	第二課政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	【活動一】中央政府真重要 1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能會犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

演變			5.統整課文重點。 【活動二】地方政府好厝邊 1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4.遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。			
第三單元戰後臺灣的	第一課 經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【活動一】甘薯簽的歲月 1.引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2.歷史背景說明—新臺幣的故事。	4	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

經濟發展			3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6.統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 50、51 頁課文及圖片，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。			
第三單元	第二課 經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展	【活動一】國貨棒棒棒 1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答下列問題：	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

戰後臺灣的經濟發展		宜考量區域的自然和人文特色。	(1)請比較民國 40 與 50 年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？ (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？ 3.認識十大建設： 4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。 6.統整課文重點。 【活動二】大家愛用 MIT 1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2.配合學習單：。 3.討論與問答：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片，並回答問題。 4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。 7.統整課文重點。			

第四單元戰後臺灣的社會與文化	第一課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【活動一】家家有本難唸的經 1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)家庭具備什麼功能？ (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？ 3.分組討論： 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。 【活動二】人人有保障 1.引起動機：感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動三】休閒生活輕鬆來 1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？	4	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

			3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。 4.統整課文重點。			
第四單元戰後臺灣的社會與文化	第二課 文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。 3.統計與發表： 4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。 6.統整課文重點。 【活動二】臺灣藝文真精采 1.引起動機：播放臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.分組報告： 4.統整課文重點。 【活動三】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。 3.分組討論：你的外國朋友來，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

			4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。 5.統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1.引起動機： 2.閱讀與討論：指導第 75 頁課文及圖片，並討論。 3.習作配合： 4.統整課文重點。			
第五單元臺灣的人口	第一課 人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	【活動一】人口觀察站 1.引起動機：讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2.閱讀與觀察：教師講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。 4.統整課文重點。 【活動二】地形與人口 1.引起動機：教師讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。 3.完成分層設色圖： 4.配合動動腦：完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動三】人口大搬風 1.引起動機： 2.觀察與討論： 3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。	4	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

			4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5.習作配合，統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮，全班共同討論。 2.觀察與討論：教師展示都會區相關圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。 4.習作配合，統整課文重點。			
第五單元臺灣的人口	第二課 人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	【活動一】人口宣導口號 1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.口號大觀園： 4.統整課文重點。 【活動二】少子化現象 1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並回答下列問題。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

			3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。 4.統整課文重點。 【活動三】從心關懷他們 1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。 4.蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」 7.統整課文重點。			
第六單元臺灣的城鄉與	第一課鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	【活動一】鄉村新風貌 1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2.觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。 3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」	4	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

區域		1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。 【活動二】都市萬花筒 1.引起動機： 2.觀察與發表：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片。 3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。 4.遊戲—眼明手快： 5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。。 【活動三】城鄉新發展 1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。			
第六單元臺灣	第二課區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	【活動一】認識北部區域 1.引起動機：「頂港有名聲，下港有出名」。 2.回顧歷史： 3.觀察與發表：閱讀課本第 102、103 頁課文。 4.統整課文重點。 【活動二】認識中部區域	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

的城鄉與區域		7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.引起動機： 2.觀察與發表：閱讀課本第 104、105 頁課文。 3.拼圖遊戲： 4.統整課文重點。 【活動三】認識南部區域 1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城圖片、從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2.觀察與發表：閱讀第 106、107 頁課文及圖片。 3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 4.統整課文重點。 【活動四】認識東部區域 1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」。 2.觀察與發表：。 3.腦力激盪：「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便，發展受限，腦力激盪，提出解決的好方法。 4.統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1.引起動機：詢問去過金門、馬祖地區。 2.觀察與發表：閱讀第 110、111 頁課文。 3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生課後完成。 5.統整課文重點。			

四、第二學期社會領域學習目標：

1. 能認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 能了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 能關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 能體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

五、第二學期社會領域課程計畫

單元	單元名稱	領域能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元文明與科技生活	第一課 古代的文明與科技	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	【活動一】文明的起源 1.引起動機：複習有關舊石器時代的生活方式。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4.統整：世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1.引起動機：揭示「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的圖片。 2.討論與問答： 3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			【活動三】神祕的埃及古文明 1.引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1.肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2.印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。 4.統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13～15 頁圖文並回答問題。			

			3.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。			
第一單元文明與科技生活	第二課 科學的突破	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	【活動一】科學時代的來臨 1.引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事。 2.討論與問答：閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片。 3.配合習作：完成【第 2 課習作】第一大題。 4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？ 5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。 【活動二】科學開花結果 1.引起動機：蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型。 2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作：完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			【活動三】科技矽島在臺灣 1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明。 2.討論與問答：閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片。 3.統整：如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。			
第一單元文明與科技生活	第三課 科技的運用與管理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相	【活動一】資訊科技我最行 1.引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。 2.閱讀與討論：閱讀課本第 24、25 頁課文。 3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，你會提出怎樣的法規內容？。」 4.分組報告： 5.習作配合：完成【第 3 課習作】第二大題。 6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1.引起動機：請學生寫出與能源應用有關的事物。 2.閱讀與討論：閱讀課本第 26、27 頁課文。 3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」。 4.習作配合：完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整：政府除了制定法律來規範核能的研發外，尚須推動替代能源的開發。 【活動三】生物科技真新奇 1.引起動機	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

		關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。。 2.閱讀與發表：閱讀課本第 28、29 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：」 4.創意編劇：請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5.遊戲「接炸彈」：。 6.習作配合：學生完成第 3 課習作第三～四大題。 7.統整：對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。			
第二單元從臺灣走向	第一課 臺灣與世界	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【活動一】臺灣在哪裡 1.觀察與討論：觀察課文第 34 頁課文，回答問題。 2.發表：請學生發表早期臺灣和世界往來的情形。 3.習作配合：學生回家完成第 1 課習作第一大題。 4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】兩岸交流 1.引起動機：講述民國 38 年前後與中國的關係。 2.閱讀與討論：閱讀課本第 34、35 頁課文。 3.統整：民國 76 年開放探親後，民國 97 年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 【活動三】哈日族與韓流 1.引起動機：發表日韓流行音樂。 2.閱讀與討論：閱讀課本第 36 頁課文和圖片。 3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

世界			【活動四】臺灣與東南亞的交流 1.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 2.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁。 【活動五】臺灣亮起來 1.創意行銷：選定主題設計宣傳海報。 2.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 【活動六】送愛到各地 1.表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。 2.發表與說明：教師說明經貿往來、參與國際事務、出國旅遊及打工，都是與世界互動的方式。 3.統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。			
第二單元從臺灣	第二課 世界文化大不同	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想	【活動一】世界各地的住屋 1.引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 2.閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【性別平等教育】 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

走向世界		生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。 3.實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。			
第三單元放眼看世界	第一課 國際組織	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成	【活動一】認識國際組織 1.引起動機：教師展示國際組織標誌及旗幟。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52 頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】政府的國際組織 1.引起動機：聯合國建立的宗旨和其主要機構。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 53~55 頁課文。	3	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

		衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。。 【活動三】非政府的國際組織 1.引起動機：藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 56 頁課文。 3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織。 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 57 頁課文。 3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」 4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。			
第三單元放	第二課人口與資源	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦	【活動一】全球人口爆炸 1.引起動機：全球人口現象的事例，發表想法。 2.觀察與發表：課本第 62、63 頁課文並回答問題。 3.習作配合：完成【第 2 課習作】第一大題。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

眼看世界		然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？ 2.觀察與討論：閱讀觀察課本第 64 頁課文。 3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。 4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。 【活動三】缺水大危機 1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.省水標語：有哪些浪費水資源的行為需要改進？ 4.統整：全球可供人們使用的水資源有限。 【活動四】珍惜資源 1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2.「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 3.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。			

第三單元放眼看世界	第三課 全球議題	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【活動一】迎接全球化的時代 1.觀察與發表：引導學生閱讀第 68、69 頁課文。 2.習作配合：完成【第 3 課習作】第一大題。 3.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.引起動機：閱讀報紙或網路上重大國際新聞。 2.觀察與發表：引導學生閱讀第 70、71 頁課文。 3.習作配合：完成【第 3 課習作】第二~三大題。 4.統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機：國際間發生哪些引發全球關注事件？ 2.觀察與發表：閱讀課本第 72、73 頁課文。 (1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有生存、平等、自由等基本人權。) (2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。) (3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。) 3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。 5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。			
第四單元關心我們的地球	第一課 全球環境	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	【活動一】地球生態環境 1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第76、77頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」 4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。 【活動二】地球發燒了 1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第78、79頁課文，並回答問題。 3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。 【活動三】一起綠行動 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。	6	1資料調查 2口頭評量 3實作評量 4習作練習 5紙筆評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

		9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題。	2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 4.統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。			

第四單元關心我們的地球	第二課 世界一家	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	【活動一】互動與調適 1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2.補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 【活動二】我是世界公民 1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。	6	1 資料調查 2 口頭評量 3 實作評量 4 習作練習 5 紙筆評量	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

臺北市士林區陽明山國小111學年度六年級【自然與生活科技】領域課程計畫

一、教科書版本：南一版

二、第一學期自然領域學習目標：

1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。
3.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。

三、第一學期自然領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元、天氣的變化	1.大氣中的水 2.天氣圖與天氣	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	● 複習水的形態變化。 ● 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。 ● 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 ● 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 ● 由實作說明水凝固成冰的過程。 ● 介紹大自然中水的循環過程。 ● 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 ● 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	15	發表評量 操作評量 觀察評量 態度評量 口語評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

	變化 3.認識颱風	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	• 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 • 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。 • 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 • 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 • 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 • 學習得知颱風消息的方法。 • 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 • 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 • 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 • 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。			4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。
第二單元、熱和我	1.物質受熱的變	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並	• 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。 • 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 • 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。	15	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。

們的生活	化 2.熱的傳播方式 3.炎熱地區的房屋建築	推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	• 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 • 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。 • 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 • 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 • 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 • 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 • 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 • 研討對流現象的生活實例。 • 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 • 討論各種材料的保溫效果會不同。 • 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 • 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 • 了解節能屋的建築設計，使用哪些節能方法。			2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 ◎環境教育 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權 的重要。

		7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	• 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。			
第三單元、變動的大地	1.岩石與礦物 2.地表的變化 3.地震來了	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 歸納、研判與推斷。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	• 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 • 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 • 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。 • 介紹生活中常見的礦物種類。 • 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 • 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。 • 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 • 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 • 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 • 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。

		1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 ● 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。 ● 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 ● 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 ● 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。 ● 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 ● 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 ● 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。			

第四單元、電與磁的奇妙世界	1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.電磁鐵的應用	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。	• 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 • 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 • 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 • 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。 • 紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 • 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 • 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針 • 指針偏轉方向的影響。 • 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否 • 能使指北針產生偏轉。 • 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。 • 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 • 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有Ｎ極和Ｓ極。 • 介紹電磁鐵的概念。 • 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。	15	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看 法。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			• 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 • 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。 • 探討生活中電磁鐵的應用。 • 2.實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。			

四、第二學期自然領域學習目標：

1.能分析簡單機械原理 2.能辨識生鏽與腐敗 3.能比較生態與環境變遷的影響和維護的重要性

五、第二學期自然領域課程計畫

單元	單元名稱	領域能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元、巧妙的施力工具	1. 槓桿 2.滑輪與輪軸 3.動力傳送	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。	• 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 • 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點 、施力臂、抗力臂等名詞。 • 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ • 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	18	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題

		1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。	• 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ • 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 • 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 • 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 • 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ • 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 • 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。 • 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 • 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 • 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。（方便工作） • 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 • 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？			，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

			• 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 • 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 • 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 • 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 • 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。 • 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 • 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 • 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。 • 觀察並了解腳踏車的機械構造。 • 了解腳踏車的動力傳送方式。 • 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 • 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 • 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 • 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。			
第二	1. 鐵製器	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。	• 說明鐵鏽的定義。	18	觀察評量 實作評量	◎資訊教育

單元、防鏽與防腐	生鏽的探討 2.防止鐵製品生鏽 3.食物的腐敗與保存	1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	● 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 ● 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。 ● 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 ● 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 ● 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。（控制變因） ● 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。 ● 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 ● 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 ● 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。 ● 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 ● 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 ● 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕		發表評量 口語評量 態度評量	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。

			造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。 ● 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 ● 使用儀器觀察黴菌的構造。 ● 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 ● 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 ● 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。 ● 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 ● 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。			
第三單元、珍愛家園	1. 生物與環境 2. 人類與環境 3. 愛護環境	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	● 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上有許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 ● 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 ● 察覺生物的外形和適應環境有關。 ● 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 ● 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。	24	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

		1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	● 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 ● 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 ● 探討人類解決環境問題可能的方法。 ● 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 ● 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動植物瀕臨滅絕、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 ● 探討人類面臨的全球暖化及成因。 ● 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 ● 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 ● 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） ● 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 ● 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。			2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

			● 探討人類面臨的全球暖化及成因。 ● 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。 ● 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。 ● 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 ● 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 ● 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。 ● 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 ● 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。			5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【藝術與人文】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林

二、第一學期藝文領域學習目標：

1.能瞭解點線作品中的藝術元素運用並創作作品。 2.能運用各種媒材、技法完成作品。 3.能辨別與創造不同的音樂圖像。 4.能認譜並以唱名演唱課本歌曲。 5.能以直笛吹奏歌曲並參加合奏。

三、第一學期藝文領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
壹、藝想新世界	一、視覺藝術點線面	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	視覺： 1.用點與線條玩創意 2.運用線的元素創作作品 3.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 4.指導學生運用線的元素創作作品。 表演： 1.指導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。 2.運用教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。 3.能認識舞臺的區位。	21	口頭討論 作品評量 態度評量 歌唱評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
貳、表演	一、千變					

任我行 參、音樂美樂地	萬化的劇場 一、音樂藝術點線面	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	4.能瞭解舞臺區位和演員的關係。 聽覺： 1.「圖像」詮釋音樂感受 2 教師展示音樂圖像：柴科夫斯基《胡桃鉗》之〈俄羅斯舞曲〉。 3.認識 D 大調音階。 4.用直笛吹奏 D 大調曲調與歌曲〈耶誕佳音〉 5.吹奏圓滑音及斷音 6.能敲擊樂器配合音樂演奏 7.欣賞〈鬥牛士進行曲〉 8.認識比才 9.認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 10.以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。			
壹、藝想新世界 貳、表	二、視覺藝術大進擊 二、我	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品	視覺： 1.鼓勵學生發揮想像，利用彩畫進行創作。 2.學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 3.進行多面向的人物創作 4.教師介紹畢卡索的生平。 5.教師簡要說明立體派的特色及表現方式。 表演： 1 認識劇場的形式 2.明白戲劇和劇場的關係。 3.認識舞台設計 4.探校園舞台在哪裡	21	口頭討論 作品評量 參與度評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

演任我行 參、音樂美樂地	的創意小舞臺 二、中西的音樂藝術	的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	聽覺： 1.能欣賞傳統戲曲京劇、歌仔戲 2.能認識並欣賞歌劇《魔笛》《杜蘭朵》 3.介紹詠嘆調 4.直笛與樂器合奏〈銀鈴〉小組表演 5.介紹音樂家——莫札特。 6.演唱《茉莉花》 7.音感練習 8.教師複習 C 大調、G 大調、D 大調、F 大調音階。 9.教師請學生練習寫調號。 10.「閱」樂欲試——魔音纏腦			
壹、藝想新世界 貳、表	三、版畫藝術 三、當	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規	視覺： 1.能了解版畫的原理。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫的版種分類。 4.版畫創作 5.教師展示學生作品，讓大家互相觀摩與欣賞。 表演： 1.當戲曲遇見歌劇 2.讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。	18	口頭討論 作品評量 表演評量 歌唱評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源

演任我行	戲曲遇見歌劇	劃、有感情及思想的創作。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	聽覺： 1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3.播放《彼得與狼》各種角色主題音樂，讓學生熟悉各個角色的音樂曲調。 4.了解管絃樂團編制			
參、音樂美樂地	三、聽音樂說故事	3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	5.念唱練習、實際演練 6.能用均勻的氣流，分別以ㄇㄚ、ㄇㄝ、ㄇㄧ、ㄇㄛ、ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 7.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 8.介紹文化中心、音樂館等室內演奏場所。 9.認識音樂會的禮儀 10.直笛小組合奏練習 11.流行曲歡唱與表演			

四、第二學期藝文領域學習目標：

1.能欣賞人物素描作品並創作。
2.能運用各種媒材、技法完成作品。
3.能運用肢體、聲音和情緒做表演。
4.能用直笛吹奏課本歌曲。
5.能與他人共同唱、奏並達到音樂的和諧感。

五、第二學期藝文領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題

壹・視覺驚艷	一、為你留影	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	視覺： 1.鉛筆人物素描：探索與練習鉛筆的特性。 2.藝術家的人物素描：探索藝術家的人物素描作品。 3.利用鉛筆或其他媒材創作 4.欣賞藝術家人物速寫作品。 5.探索「人物速寫」的方式。 6.認識人物身體比例。 7.畫出同學的速寫。 表演： 1.藝術創作的靈魂人物——導演。 2.讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。 3.能認識「彩排」對「正式演出」所具備的意義。 4.認識劇場職務分工 5.討論挑選合適的劇本 聽覺： 1.歌曲教唱——〈小小世界〉。 2.認識民族樂器的種類。 3.欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱 4.教師介紹民歌的特性。 5.欣賞以「花」為題材的民歌音樂。 6.歌曲教唱：〈散塔盧其亞〉。 7.二部合唱／演奏直笛、口風琴或鐵琴。 8.延伸活動——介紹〈散塔盧其亞〉緣由。 9.歌曲教唱——〈我的小笛子〉 10.聽音練習	21	口頭討論 作品評量 參與度評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
貳・表演任我行	一、導演開麥啦					
參・音樂美樂地	一、跨「樂」世界					
壹・	二、	1-3-1 探索各種不同的藝術創	視覺： 1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。	21	口頭討論	【人權教育】

視覺驚艷	我的故事書	作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2 能決定自己故事書的主題。 3.故事書創作 表演： 1.能知道宣傳單的設計要點。 2.能讓學生了解一齣戲的製作流程。 3.能讓學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 4.能在戲劇製作流程中，充分體會團隊精神的重要性。 聽覺： 1.複習 C 大調的主音及調號位置。 2.引導學生聽、唱 C 大調與 a 小調的音階。 3.歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉 4.延伸活動——民歌的介紹與緣由。 5.演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 6.分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏型態。 7.教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 8.請學生用手或用筆在紙上，依樂曲進行的感覺比出或畫出。 9.樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 10.認識節拍器。 11.認識反始記號。 12.能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 13.能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。		作品評量 歌唱評量 參與度評量 表演評量	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
貳．表演任我行	二、好戲就要開鑼					
參．音樂美樂地	二、民歌唱遊趣					
	三、音樂新「視					

	」界					
壹．視覺驚艷	三、藝術瑰寶	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類	視覺： 1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3. 了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 4. 關心自己與社區生活環境的美化。 表演： 1. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 2. 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 3. 引導學生學會欣賞他人的作品。 4. 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 聽覺： 1. 切分音的發聲練習。 2. 歌曲教唱——〈愛的真諦〉 3. 樂曲欣賞——〈離別曲〉 4. 請學生跟著旋律哼唱。 5. 介紹蕭邦生平。 6. 演唱歌曲〈等待春天〉。 7. 小小作曲家： 學生可選擇一首最喜愛的歌曲，重新賦予新風貌，在每一首樂曲在八個句子中只更改其中兩句（可從歌詞、節奏、旋律上面改變皆可），試著創作練習。	15	口頭討論 作品評量 表演評量 歌唱評量	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
貳．表演任我行	三、現代表演藝術面面觀					
參．音樂美樂地	四、愛的樂章					

		型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。				

\

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【綜合活動】領域課程計畫

一、教科書版本：南一

二、第一學期綜合活動領域學習目標：

1.了解不同溝通方式對生活的影響，學習有效的溝通方式。 2.了解全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊，並落實綠色生活。 3.認識生命的奧妙，進而更珍惜、尊重生命。 4.能了解尊重與關懷不同族群的方法。

三、第一學期綜合活動領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、良好的家人互動	1-1讓我更懂你	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.分享與家人互動的感受與想法。 2.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。
一、良好的	1-1讓我更	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.訪問並觀察家人的生活方式。 2.找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3.省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

家人互動	懂你					4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
一、良好的家人互動	1-2 貼心的服務	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.觀察並記錄家人的需求及困擾。 2.擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
一、良好的家人互動	1-2 貼心的服務	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.分享增加與家人情感的方式及經驗。 2.找出家人喜好的互動方式來實踐。 3.透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 4.分享和家人互動後的感受與想法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
二、你我更靠近	2-1 互動有訣竅	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
二、	2-1 互	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改	1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。	2	觀察評量	◎家政教育

你我更靠近	動有訣竅	善與家人相處的經驗。	3.實踐並分享與家人關係改善的成效。		口頭評量 行為檢核 態度評量	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
二、你我更靠近	2-2 溝通管道多	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。 4.練習以我的訊息來表達意見。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
二、你我更靠近	2-2 溝通管道多	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
三、暖化警戒綠色生活	3-1 大自然的反撲	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.利用環境常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
三、	3-1	4-3-3 覺察環境的改變與破壞	1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。	2	觀察評量 口頭評量	◎環境教育

暖化警戒綠色生活	大自然的反撲	可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3.分享臺灣環境異常變化的想法和感受。		行為檢核 態度評量	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
三、暖化警戒綠色生活	3-2 節能減碳行動	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。
三、暖化警戒綠色生活	3-3 節能減碳行動	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。 3.共同討論節能減碳宣言的做法。 4.報導並落實環保團體的環保行動。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

三、暖化警戒綠色生活	3-4 綠色生活達人	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論綠色消費對環境保護的影響。 2.分享綠色消費的重要性與做法。 3.討論綠色生活的做法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
三、暖化警戒綠色生活	3-4 綠色生活達人	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.討論綠色生活的做法。 2.討論日常落實的做法與檢核。 3.分享實際參與後的感受。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
四、生命的樂章	4-1 生命軌跡	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2.認識生命的發展歷程。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
四、生命	4-2 讓青春	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.察覺生命的變化。 2.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

的樂章	飛揚				態度評量	
五、關懷你我他	5-1 族群溫馨情	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.能了解不同族群的特色與其優勢。 3.能了解不同族群的生活需求。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。
五、關懷你我他	5-1 族群溫馨情	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2.能依照規畫進行拜訪活動。 3.能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 4.能探討各族群的生活適應問題。 5.能了解尊重與關懷不同族群的方法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
五、關懷你我他	5-2 關懷無距離	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1.能深入了解特殊需求族群。 2.能了解特殊需求族群的需求。 3.能實地關懷與服務特殊需求族群。 4.能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

四、第二學期綜合活動領域學習目標：

1.分享有效的學習方法與資源，並訂定自己的學習計畫。 2.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 3.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 4.了解社會服務的意義。 5.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

五、第二學期綜合活動領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
一、自主學習樂	1-1亮點大搜查	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2.從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
一、自主學習樂	1-1亮點大搜查	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.分享自己有效的學習方法與學習資源。 2.從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3.分享自己的學習心得與成功經驗。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
一、	1-2我	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自	1.發現自己的學習困境。 2.分享改善學習困境的方法。 3.評估自己學習的優勢與劣勢。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

自主學習樂	的學習計畫	己的興趣與專長。	4.訂定自己的學習計畫。 5.分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。		態度評量	
一、自主學習樂	1-2我的學習計畫	1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2.將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。
二、我的青春歲月	2-1特質大集合	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
二、我的青春歲月	2-1特質大集合	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

二、我的青春歲月	2-2相處學問大	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
三、性別好互動	3-1成長新鮮事	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
三、性別好互動	3-1成長新鮮事	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
三、性別好	3-2發現心	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

互動	互動					
三、性別好互動	3-2發現心互動	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.與他人分享訪問的結果與心得。 3.擬定實踐計畫，並確實執行。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
四、愛心不落人後	4-1認識志願服務	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識社會服務團體。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
四、愛心不落人後	4-1認識志願服務	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識社會服務團體。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。
四、愛心	4-2在服	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.規畫團體的社會服務方案。 2.實踐體驗團體的社會服務。 3.分享體驗社會服務對自己的意義。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

不落人後	務中成長					
五、世界一家親	5-1 世界大不同	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
五、世界一家親	5-1 世界大不同	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2.了解不同文化的困境。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
五、世界一家親	5-2 豐富新文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.模擬不同文化人相處之情境。 2.探討不同文化人相處之衝突與差異。 3.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
五、世界	5-2 豐富	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼	探討現代生活中的新文化特色。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

一家親	新文化	此相處的方式。				3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

臺北市士林區陽明山國小111學年度六年級【健康與體育】領域課程計畫

一、教科書版本：

二、第一學期健體領域-健康學習目標：

1. 能建立正確的環保意識，在日常生活中實踐。
2. 能參與社區水汙染防治活動。
3. 能認識菸、酒、檳榔、藥物成癮對個人及他人的影響。
4. 能學習使用有效的溝通技巧與理性的情緒表達。
5. 能學習對異性的了解與尊重。

三、第一學期健體領域-健康領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元環保行動家	1.護河小達人 2.垃圾偵查員 3.綠色消費愛地球	7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	活動一：關心水汙染問題 1.教師以課本中乾淨美麗的河川與汙染嚴重的河川切入，引導學生發表在哪裡看過類似的河川？哪些原因會造成河川的汙染。 2.請學生分享調查河川的經驗，教師進行統整。 活動二：討論水汙染的影響 活動三：參與社區水汙染防治計畫或活動 活動四：發表缺水的不便及節約用水的方法 活動五：討論垃圾問題對環境的影響 活動六：調查與分享社區的垃圾問題 活動七：探討省電節能與綠色消費的重要性 活動八：討論綠色消費的原則 活動九：檢視自己的綠色消費行為	7	課堂問答 發表 實際演練	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

第二單元健康焦點新聞	1.遠離酒害 2.防毒沾身 3.壓力調適 4.急救須知	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	活動一：討論酒精對人體的影響及飲酒過量的危害 1.教師詢問學生是否聽過或看過酒駕肇事的實例或報導？是怎麼發生的？造成什麼後果？ 2.教師說明酒精對人體的影響。 3.教師說明酒駕的罰則，強調酒駕的嚴重後果，請學生提醒家人開車不喝酒、喝酒不開車。 活動二：演練拒絕飲酒邀約的技能 活動三：探討毒品的危害 活動四：練習做決定的技能 活動五：發表遠離毒品的方法 活動六：演練如何拒絕不當誘惑 活動七：發表壓力的來源與影響 活動八：練習解決問題的技能 活動九：一氧化碳中毒的原因及急救演練 活動十：防範一氧化碳中毒	7	課堂問答 發表 實際演練	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 生命教育 【生涯發展教育】2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
第三單元知性時間	1.「性」是什麼 2.與異性相處 3.性的自我保護	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	活動一：發表對「性」的看法 活動二：探討啟動青春期的幕後推手 活動三：健康面對男性生長發育的變化 活動四：健康面對女性生長發育的變化 活動五：討論異性相處要點 活動六：學習在團體活動中與異性互動 活動七：演練拒絕異性邀約的方式 活動八：討論兩性交往的合適過程 活動九：對色情資訊進行批判性思考 活動十：介紹性教育網站及資源 活動十一：探討網路交友安全守則	6	課堂問答 發表 實際演練	【性別教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

四、第二學期健體領域-健康學習目標：

1.能知道選用符合營養及安全的食物。
2.能知道食物梗塞的急救處理方法。
3.能知道謹慎選擇合格的醫療院所，並落實珍惜醫療資源。
4.能知道知道傳染病的傳染途徑及預防方法。
5.能知道並養成良好的生活型態，及早預防疾病。

五、第二學期健體領域-健康領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元健康飲食生活	1.守護家人的健康 2.飲食安全與衛生 3.營養標示看仔細 4.爺爺過生日 5.食物梗塞急救	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	活動一：討論健康檢查的重要性 活動二：分析生活習慣與健康的關係 活動三：探討不同人生階段的健康需求 活動四：檢視自己與家人平日的身體活動量 活動五：運用問題解決方法改善健康問題 活動六：分組討論食物中毒案例 活動七：說明食物處理及保存的方式 活動八：探討正確處理和保存食物的方法 活動九：檢視家中食物處理與保存方式 活動十：發表傳統宴席的習俗和禮儀 活動十一：演練宴席用餐禮儀 活動十二：分組設計宴客菜單 活動十三：論食物梗塞的症狀及發生原因 活動十四：演練食物梗塞的急救步驟	7	課堂問答 發表 實際演練	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第二單元就	1.認識中醫 2.健保—健康有保	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。	活動一：探討中醫的診病方法 活動二：調查不同的醫療方式 活動三：中醫療法經驗分享	7	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

醫基本功	3.珍惜健保資源	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。	1.教師說明中醫的治療方法非常多元，包括：藥物的內治、外治法，以及針灸、拔罐、推拿等非藥物療法，還有以藥膳為代表的食療法。 2.教師詢問並引導學生自由發表，體驗過哪些中醫療法。 活動四：討論中醫診療的安全須知 活動五：說明全民健保的好處 活動六：進行健保觀念問與答 活動七：介紹健保 IC 卡 1.每一個參加全民健保的人，都有一張健保 IC 卡，可以登錄就醫及用藥資料。 2.健保制度中有使用者付費的觀念。 3.提醒學生不一定生病才用得到健保卡，健保也提供許多預防保健服務。 活動八：說明與演練正確就醫的步驟			【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第三單元防治疾病一起來	1.認識傳染病 2.認識心血管疾病	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	活動一：討論傳染病的傳染途徑 活動二：透過遊戲簡介疾病 活動三：認識香港腳 活動四：認識結核病 活動五：認識 A 型肝炎 活動六：認識日本腦炎 活動七：介紹心血管疾病 活動八：討論預防心血管疾病的方法 活動九：探討心血管疾病案例 活動十：分組設計自我管理卡 1.請學生發表自己有哪些不良的生活習慣，可能會威脅心血管的健康。該如何改善？	6	課堂問答 發表 實際演練	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

			2.請全班分成數組，並請小組組員參考課本頁面，針對自己最想改善的不良生活習慣設計自我管理卡，並在組內分享。			

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【健體領域—體育】領域課程計畫

一、教科書版本：翰林版

二、第一學期健體領域-**體育**學習目標：

1.能正確做出移位傳接投籃的動作。
2.能正確地擊出樂樂棒球。能擊出樂樂棒球到外野。
3.能做出正手發球的動作。(羽球)
4.能用正手拍攻球。(桌球)
5.能陣地攻守躲避球。
6.能遵從競賽規則，觀摩與自主學習。

三、第一學期健體領域-體育領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元馳騁球場	1.上籃練習 2.防守動作與移位步伐 3.對戰遊戲 4.趣味鬥牛賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	活動一：暖身活動 活動二：空手切入接球上籃 1.教師示範及講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動三：兩人移動傳球上籃 1.教師示範及講解移動傳球上籃活動方式。 2.請學生兩人一組進行練習。 活動四：原地運球上籃 1.教師講解及示範原地運球上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動五：直線運球上籃 活動六：防守動作與移位步伐 活動七：籃球比賽	6	實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

第二單元體能UP!UP!UP!樂樂棒球	1.運動一極棒跑步 2.樂樂棒球 3.飛鴿傳書 4.有趣的體能遊戲	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	活動一：暖身活動 活動二：跑步接力 活動三：樂樂棒球傳接球與跑壘 活動四：打擊樂樂棒球 1.打擊時，要確定四周淨空才揮棒。 2.揮棒後，切記不可甩棒。 活動五：飛盤擲遠擲準 教師示範正、反手擲盤的動作技巧及握盤方式。 活動六：接盤方法 教師講解並示範高手接盤、低手接盤及雙手夾接的動作技巧與使用時機。 活動七：體適能動一動 活動八：立定跳遠，坐姿體前彎。	12	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第三單元跑步和樂樂棒球	1.水中安全 2.短跑練習 3.大隊接力 4.跑壘練習 5.揮棒綜合練習	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	活動一：洗淨雙手和戴口罩做暖身活動。 活動二：遵守泳池的安全規定 活動三：在溪湖裡戲水安全 活動四：岸上教學 活動五：短跑練習 活動六：跑壘練習 活動七：量測身體與球柱的距離，站好打擊位置。 活動九：伸展手臂，旋轉身軀。 活動十：轉移重心，瞄準樂樂棒球， 活動十一：安全揮棒。把球棒放好再向壘包衝刺。	6	發表 演練 實作	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。

第四單元排球樂無窮	1.高手傳球 2.運動安全你我他	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。	活動一：暖身活動 活動二：高手傳球 1.教師示範並講解高手傳球要領後請學生分組練習。 2.單人練習 3.雙人練習 活動三：移動接球 活動四：三人傳球 活動五：兩人隔網練習	4	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第五單元輕如鴻毛和桌球	1.羽翼飛翔 2.球傳千里 3.一觸即發 4.桌球正手攻擊 5.班際競賽-籃球	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	活動一：暖身活動 活動二：「羽」翼飛翔 活動三：羽球基本步法 1.教師講解並示範滑步、交叉步的動作要領。 2.請學生兩人一組練習羽球基本步法。 3.教師於行間巡視並予以指導。 活動四：移花接木 活動五：手腳並用 1.教師講解並示範活動方式：以滑步或交叉進行持拍空揮的動作練習。 2.請學生依據教師口令，先練習分解動作，再進行連續動作。 活動六：桌球練習正手攻擊 活動七：班際競賽-籃球	12	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

四、第二學期健體領域-體育學習目標：

1. 能正確地擊出樂樂棒球。更正：能參與大隊接力比賽。 2. 能把握住擊球的高點，向上向遠把羽球擊出。更正：能把握住羽球的高點，打出後場的落點。 3. 能結合運球及控球踢進足球門。能換氣三次以上游泳前進 15 公尺。 4. 能用正手拍推擋桌球和攻擊。能用桌球正手拍推球和攻擊。 5. 能觀摩和自主學習，養成運動的習慣。

五、第二學期健體領域-體育領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 能力指標	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
第一單元聰明選購，開心運動	1. 誰「羽」爭鋒 2.龍爭虎鬥 3.認真挑、聰明購	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	活動一：暖身活動 活動二：反手發球 1.教師講解並示範正確動作要領。 2.教師引導學生兩人一組或多人一組進行練習。 活動三：發球練習 1.教師講解活動方式。 2.請學生進行練習。 活動四：發球規則 活動五：正手挑球 活動六：反手挑球 活動七：正、反手挑球綜合練習 活動八：樂樂棒球練習	10	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第二單元舞	1.翻轉自如 2.肢體力與美	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	活動一：暖身活動 活動二：認識身體軸心 1.教師引導學生回想曾學過的滾翻動作。 2.教師介紹身體的兩個軸心：橫軸（前後轉動）、縱軸（左右轉動）。	6	發表實際演練	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

動精采樂樂棒	3.運動欣賞		3.教師請學生回答各個滾翻分別是利用哪個軸心來翻轉。 活動三：後滾翻暖身活動 1.教師講解並示範雞蛋滾翻動作要領。 2.請學生進行練習，並體驗後滾翻的前半部動作。 活動四：說明後滾翻錯誤動作和練習 活動五：認識運動欣賞的方法 1.教師播放體育署運動欣賞概論篇影片。 2.教師講解運動欣賞是指在動態的運動中，所呈現的另一種靜態的美感，也是深入了解運動、喜歡運動的重要方法。運動中的人、事、物都有值得欣賞的價值。 3.教師說明運欣賞的各面向。			
第三單元FUTSAL樂無窮和體適能	1.最佳門將 2.射門得分 3.五人制足球賽 4.體適能 5.體表會活動	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	活動一：暖身活動 活動二：滾地球、高飛球接法 活動三：擊球法、擲球法和拋踢法 活動四：定點射門 活動五：PK 大賽 活動六：切入射門 1.練習者在中場輪流以足背或足內側練習起腳射門。 2.教師講解五人制足球罰球比賽活動方式。 活動七：足球對決 活動八：體適能 活動九：體表會練習	6	發表實際演練	【生涯發展教育】2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第四單	1.長短程跑壘	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	活動一：暖身活動 活動二：快速跑壘練習 活動三：瞄準並揮棒練習	8	實作評量	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與

元樂樂棒球及水中樂「游」安全	2.瞄準並揮棒 3.重心轉移的揮棒 4.體驗比賽 5.樂「游」安全	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	活動四：重心移轉的揮棒練習 活動五：綜合揮棒練習。 活動六：參與比賽，增加實戰的經驗。 活動七：救溺五步 活動八：救溺五步		觀察評量	自然和諧共生的關係。 【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 1-3-4 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。
第五單元桌球運動我最愛	1.正面迎擊 2.一決勝負 3.反手攻擊	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	活動一：暖身活動 活動二：正手擊球揮拍練習 1.教師講解並示範正確動作要領。 2.將全班分為每兩人一組，練習正手擊球，並相互觀摩、學習。 活動三：自拋正手擊球 1.當球掉到桌面上並往上彈時，側身預備，之後轉動身體擊球。 2.請學生進行練習。 3.教師宜提醒學生擊球時，手臂成 90 度彎曲為佳，並注意掌握擊球的時間和位置。 活動四：對牆連續擊球 活動五：對牆正反拍擊球 活動六：反手攻擊，你來我往。 活動七：桌球比賽 活動八：際競競賽羽球練習	10	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【彈性課程-絕對英感】課程計畫

一、第一學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1. 能聽辨 Aa-Mm 字母。
2. 能聽懂低年段所習得的字詞。
3. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。
4. 能聽懂低年段所習得的句子。
5. 能聽懂簡易歌謠和韻文。

二、第一學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
Unit 1	Aa Bb Cc	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1. 教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母與單字圖，複習字母 Aa, Bb, Cc 與單字 apple, boy, cat。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 活動三: 習作練習 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題 活動四：拼讀教學	8	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	活動五：總結練習 1. 每次活動 4~5 人進行。 2. 發給學生每人一枝粉筆，教師不按順序念出字母 A~C，如：B、A、C。 3. 教師說 Go! 時，學生至黑板上依序寫出正確的字母。 4. 最快又正確者獲勝，等全班都進行過一輪，可讓各輪的獲勝者進行最後總決賽。			
Unit 2	Dd Ee Ff	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1. 教師請學生念一念 Unit 2 扉頁字母與單字圖，複習字母 Dd, Ee, Ff 與單字 dog, egg, fox。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 活動三：拼讀教學 活動四：總結練習 1. 全班分成 3~4 組，每組排成一直線。	10	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	2. 教師站在每一組後面，拿出大寫或小寫字母卡，並請排在每組的最後一人前來觀看。返回隊伍後，以手指將字母寫在倒數第二人的背上。 3. 將字母電報傳送到每組的第一位學生，並在黑板上寫下以及說出答案，最快且正確的那組即可得一分。 4. 重複步驟 1~3，直到寫完 6 個字母。			
Review 1	Review 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：小提醒教學與活動 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。 2. 教師說明 a 與 e 的發音有何不同。 3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 活動三：拼讀教學	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

			所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。的作業。	字詞及句型的生活溝通。	活動四：字母挑戰活動 1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 34～35 頁上方的字母或單字。 2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。			懷動、植物的生命。
Unit 3	Gg Hh Ii	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1. 教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母與單字圖，複習字母 Gg, Hh, Ii 與單字 girl, hat, ink。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 活動三：拼讀教學 活動四：總結練習	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 教師在黑板上貼上白紙數張。 2. 學生分成數組，幫每組學生編號。 3. 教師隨機念出一字母，如: Big G。每組的 1 號到臺上寫第一筆後，2 號學生接著寫下第 2 筆，以此類推。 4. 最快又書寫正確的組別，可得 2 分。 5. 重複步驟 3，直到每位學生都輪到。			
Unit 4	Jj Kk	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 活動三：拼讀教學 1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		3.再帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 活動四：總結練習 將班上分成兩大組，兩組輪流練習故事對話內容，之後學生兩人一組相互練習。			
Unit 5	L1 Mm	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	活動一：歌謠教學與活動 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 活動二：字母教學與活動 1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 活動三：拼讀教學 1.教師先在黑板上寫出學過的課室用語，分左右兩列。 2.學生分為若干組，每組輪派一位學生上臺。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					3.教師念出左列課室用語，如： Excuse me. 時，學生要向左轉並跟念一次；教師念出右列課室用語，如：Don’ t shout. 時，學生要向右轉並跟念一次。 4.最先做出正確動作的組別得分。			
Review 2	Review 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動一：暖身練習 利用字母卡，帶學生複習 Gg~Mm 的發音及其字母發音韻文。活動二：小提醒教學與活動 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念 a 與 e 的發音。 2. 教師說明 a 與 e 的發音有何不同。 3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 活動二：拼讀教學 活動三：字母挑戰活動 1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 56～57 頁上方的字母或單字。 2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

三、第二學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1.能聽辨 Nn-Zz 字母。
2.能聽懂低年段所習得的字詞。
3.能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。
4.能聽懂低年段所習得的句子。
5.能聽懂簡易歌謠和韻文。

四、第二學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 1	Nn Oo Pp	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1. 教師請學生念一念 Unit 1 扉頁字母 Nn, Oo, Pp 單字 nose, otter, pink。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 活動三:字彙教學和活動	8	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 利用字母卡帶學生複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 以及代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的書寫格上書寫字母。 活動四:總結活動 1. 教師請六位學生上臺，各拿一張本課字母卡。 2. 教師說：Start!，請學生找尋與自己相對應的大小寫字母，並站在一起。 3. 請學生一一說出自己拿的字母，全班一起核對是否正確，答對後將字母卡交給老師並回座。 4. 請另外六位學生上臺進行遊戲，依此類推，直到全班都上臺過為止。			
Unit 2	Qq Rr Ss	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 活動三：拼讀教學	10	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.再帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 活動五：總結練習 將班上分成兩大組，兩組輪流練習故事對話內容，之後學生兩人一組相互練習。			
Review 1	Review 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動一：暖身練習 利用字母卡，帶學生複習 Nn~Ss 的發音及其字母發音韻文。 活動二：小提醒教學與活動 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音。 2. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 活動三：拼讀教學 活動四：字母挑戰活動 1. 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 34～35 頁上方的字母或單字。 2. 請學生兩兩一組開始進行遊戲。 3. 請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4. 最先到達 Finish 的人即獲勝。 5. 此單元也可使用 Super E-Book 直接進行分組遊戲。	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。的作業。					
Unit 3	Tt Uu Vv	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1. 教師請學生念一念 Unit 3 扉頁字母 Tt, Uu, Vv 單字 toy, up, van。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 帶學生在空中練習字母筆順，。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 活動三：拼讀教學 活動四：總結練習 1. 教師在黑板上貼上白紙數張。 2. 學生分成數組，幫每組學生編號。 3. 教師隨機念出一字母，如: Big T。每組的 1 號	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	到臺上寫第一筆後，2 號學生接著寫下第 2 筆，以此類推。 4. 最快又書寫正確的組別，可得 2 分。 5. 重複步驟 3，直到每位學生都輪到。			
Unit 4	Ww Xx	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：字母教學與活動 1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習 CVC 拼讀。 活動三：拼讀教學 1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.再帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 活動四：總結練習 將班上分成兩大組，兩組輪流練習故事對話內容，之後學生兩人一組相互練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

Unit 5	Yy Zz	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	活動一：歌謠教學與活動 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 活動二：字母教學與活動 1.教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。 2.請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。 3.完成後，帶學生念出對應的字母發音，拼讀出單字。 4.請學生組合字母拼讀轉盤，運用轉盤練習CVC拼讀。 活動三：拼讀教學 1. 將黑板分成五個區塊，請五位同學上臺。 2. 教師一一出題給五位學生寫，如：Big Z, small y, small z, Big Y, small z，寫完即回座。 3. 請另外五位學生上臺，一人負責一題，寫出對應的大小寫字母。 4. 擦掉所有字母，重複步驟 2、3，再次進行遊戲。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
Review 2	Review 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	活動一：暖身練習 利用字母卡，帶學生複習 Tt~Zz 的發音及其字母發音韻文。 活動二：小提醒教學與活動 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音。 2. 教師說明發音有何不同。	2	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】

		踐與公民意識	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 進行 Say and Chant 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 活動二：拼讀教學 活動三：字母挑戰活動 1. 翻開課本第 68～69 頁，教師帶全班複習 Tt~Zz 字母韻文。 2. 唱到字母代表單字時，請學生立刻指出課本上的單字圖片。 3. 教師可以越念越快，以增加學生的反應力及趣味性。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【彈性課程-絕對英感】課程計畫

一、第一學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1. 能聽懂低年段所習得的字詞。
2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。
3. 能聽懂低年段所習得的句子。
4. 能辨識英文書寫的基本格式。
5. 能吟唱簡易歌謠和韻文。

二、第一學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 1	Welcome!	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	問候語:Hello, I’m _____. 教室用語:sing, talk, sit, stand Lesson 1&2: school supplies Lesson 3 : story-What’s your name? Lesson 4 : Phonics- Aa Bb Cc Dd Sight words	8	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2	Unit 2 Let’s play	A1 身心素質與	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Lesson 1&2 : Toys Lesson 3 : story- Hello, Good-bye Lesson 4 : Phonics- Ee Ff Gg	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Sight Words		作業評量	
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 3	Unit 3 Many colors	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Lesson 1&2: Colors Lesson 3 : story- I’ m fine. Lesson 4 : Phonics- Hh Ii Jj 感恩節教學: Turkey, corn, thanksgiving 節慶用語: Thank you! Sight Words	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】

		達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Unit 4	Unit 4 Counting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1&2: Numbers Lesson 3: story- How old are you ? Lesson 4: Phonics-Kk Ll Mm 聖誕節教學: Santa, gift, tree, stocking 節慶用語: Merry Christmas Sight Words	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		識	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。					

三、第二學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1. 能聽懂低年段所習得的句子。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能辨識英文書寫的基本格式。 4. 能吟唱簡易歌謠和韻文。 5. 能閱讀簡易的文章。

四、第二學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 Animals	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1: Pets Lesson 2: Farm animals Lesson 3: story- Please help me! Lesson 4: Phonics-Nn Oo Pp	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		實踐與公民意識						
Unit 6	Unit 6 Lunch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1&2: Food Lesson 3: story- Here you are Lesson 4: Phonics- Qq Rr Ss	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

Unit 7	Unit 7 Things to Do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1&2: Abilities Lesson 3: story- Let’s dance! Lesson 4: Phonics- Tt Uu Vv	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Unit 8	Unit 8 My Body	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 1: My face Lesson 2: My body Lesson 3: Oops! Lesson 4: Phonics- Ww Xx Yy Zz	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。			紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【彈性課程-絕對英感】課程計畫

一、第一學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

二、第一學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 1	First Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	Lesson 3 : story- I’m great! Lesson 4 : Shapes (math) 【品德教育】Be friendly A. Talk about the pictures. Then listen and read.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2	Art Class	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Lesson 3 : story- The blue paints! Lesson 4 : Colors (science)	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	藍染飛揚 一.【品德教育】Be nice A. Talk about the pictures. Then listen and read.		作業評量	
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 3	Unit 3 Many Colors	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3 : story- My turn! Lesson 4 : toys (math) 節慶教學：感恩節 一.【品德教育】Be fair A. Talk about the pictures. Then listen and read.	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Unit 4	Unit 4 Counting	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3 :story- Cookies Lesson 4 :food (social studies) 節慶教學：聖誕節 Lesson 3 : story- The blue paints! Lesson 4 : Colors (science) 藍染飛揚 一.【品德教育】Be kind A. Talk about the pictures. Then listen and read.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

三、第二學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2.能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3.能看懂簡單的句子。 4.能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

四、第二學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 The Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: My Kite Lesson 4: Animals (science) 一.【品德教育】Be helpful A. Talk about the pictures. Then listen and read.	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
Unit 6	Unit 6 Lunch	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Lesson 3: story- Where's Danny? Lesson 4: Abilities (science)	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	一.【品德教育】Be safe A. Talk about the pictures. Then listen and read.		作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 7	Unit 7 Science Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: story- I can’t see! Lesson 4: Healthy Habits (Health) 一.【品德教育】Be polite A. Talk about the pictures. Then listen and read.	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。					
Unit 8	Unit 8 My Body	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 2	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: story-Please Be quiet. Lesson 4: Transportation (social studies) 一.【品德教育】Be nice A. Talk about the pictures. Then listen and read.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【彈性課程-絕對英感】課程計畫

一、第一學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3. 能看懂簡單的句子。
4. 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

二、第一學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 1	How We feel	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀 音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。D-Ⅱ-1 所學字 詞的簡易歸類。	Lesson 3: Story-Are You OK? Conversation: Ouch! What’s wrong? My leg hurts. Lesson 4 :Science What can he/she see? He / She can see a bird.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【品德】 品E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2	In Town	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	Lesson 3 :Story- Oh, Danny Conversation:	10	活動式評量 課堂觀察 口語練習	【生涯規劃教育】

		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Excuse me. May I borrow your phone? Sure. Here you are. Thanks. Lesson 4: Places (Social Studies) Where's the doctor? He's/She's at the hospital. 職人講座		作業評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 1 and 2 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 3	Unit 3 Things to eat (Christmas)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story: Yes, Please Conversation: Do you want an apple? Yes, please. No, thank you. Lesson 4: Dairy Products-Science Food: 迷你水果塔	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Unit 4	Unit 4 Things I wear	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story: Where is Mom? Conversation: What's your phone number? It is 829-3071. Lesson 4: Clothes- Social Studies Is he/she wearing a hat? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 3 and 4 Reading Sight Words	2	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

三、第二學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1.能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2.能朗讀和吟唱歌謠韻文。
3.能看懂簡單的句子。
4.能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

四、第二學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 Things to do	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story-Let’s play! Lesson 4: Activities (art)	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
Unit 6	Unit 6 Home （St. Patric	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	Lesson 3: Story- Surprise! Lesson 4: Numbers (math)	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】

	k’s Day)	用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。			作業評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 5 and 6 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 7	Unit 7 My Day	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Lesson 3: Story- Time for bed. Lesson 4: Daily routine (health) 健康的生活習慣	10	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
Unit 8	Unit 8 My Week	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	Lesson 3: Story-A friend Lesson 4: Countries (social studies)	8	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【國際教育】

			2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。				國 E5 體認國際文化的多樣性。。
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	Review: Units 7 and 8 Reading Sight Words	2	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【彈性課程-絕對英感】課程計畫

一、第一學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1.能讀懂簡易短文、故事。
2.能聽懂、讀懂、說出並所習得的字詞。
3.能聽懂生活用語，並能做回應。
4.樂於參與各種課堂練習活動。
5.在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

二、第一學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
Unit 1	Things to Eat	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。	1. Be healthy. Story: Just Try It! Conversation: What’s for lunch? Soup and salad. That sounds good 2. Cooking: Health I want to make an omelet.	4	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
Unit 2	Unit 2 Around Town	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能	Ac-III-2 簡易的 教室用語。	1. Be helpful. Story: It is Over There! Conversation:	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】

		C1 道德實踐與公民意識	聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	Excuse me. Where is the post office? It's over there. 2. Activities: Art			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	A. Make a recipe card. 1. White the food you want to make. Cut the pices. 2. Draw a picture. Write what you need. 3. Put the recip card on the circle. B. Listen. Then use your spinner and talk. 1. What do you want to make? I want to make an omelet. 2. What do you need? I need some cheese and eggs.	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 3	Unit 3 People in Town	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. Be thoughtful Story: Mom is Present Conversation: Excuse me.How much is this sweater? It's $30. 2. Health	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	What's the matter with him/her? He/She has a cold.			E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Unit 4	Unit 4 Getting Together	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	**1. Be helpful.** Story: Chopsticks Conversation: How do you use chopsticks? Like this. **2. Countries:** Social Studies This is our/their flag. It's ours/theirs.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝 通。	A. Make your own flag. 1. Write your family name on your flag. What does your family like? 2. What do your parents do? What do you like? Draw. 3. Color your flag. B. Listen. Then take about your flag. My flag has a penguin. I like penguins. My flag is yellow. It has a book. What does your mother like? My mother likes to read.	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

三、第二學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2.能朗讀課本中的對話和故事。
3.能寫出各課相關之字彙和句型。
4.具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

四、第二學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
Unit 5	Unit 5 Fun in the Park	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。	1. Be nice. Story: Cool Shirt Conversation: Nice shirt! Thank you 2. Adjectives: Science Which one is harder, the marble or the ball? The marble is harder.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
Unit 6	Unit 6 Helping Out	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能	Ac-III-2 簡易的 教室用語。	1. Be friendly. Story: Come Over Conversation:	4	活動式評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	Do you want to come over? Sure. When? After school. 2. Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school.		口語評量 作業評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. Be friendly. Story: Come Over Conversation: Do you want to come over? Sure. When? After school. 2. Farm Chores: Social studies I always milk the cows in the morning/ before school.	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

Unit 7	Unit 7 Out and About	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。	1. Be on time Story: Mike’s Watch Conversation: Let’s meet here at five o’clock. OK. See you then 2. Weather: Science How’s the weather today? It’s sunny. How was the weather yesterday/on Monday? It was sunny.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
Unit 8	Unit 8 Things We Use (Lesson 4 Technology) Social Studies	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語	Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。	1. Be helpful. Story: Let is Clean Up! Conversation: How do you spell “Saturday”? S-A-T-U-R-D-A-Y 2. Technology: Social Studies ◎There weren’t any cell phones in 1940. There were phones like this.	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			調說出簡易句型的句子。					
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-2 簡易的 教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結構。	Review : Units 7 and 8	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【彈性課程-絕對英感】課程計畫

一、第一學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2.能朗讀課本中的對話和故事。
3.能寫出各課相關之字彙和句型。
4.具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

二、第一學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
Unit 1	Fun Outdoors (Lesson 1 Camping)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育：： Be brave. Reading : The Skating Lesson Conversation: I’m not very good at ice skating. Don’t worry. I can help you 4. 跨學科領域: Safety: Health	4	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。					
Unit 2	Unit 2 Land and Sea (Lesson 1 Animals and Insects)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育：： Be thoughtful Reading : The Best Cap Conversation: Which one would you like? I’d like the longest one, please 4. 跨學科領域: Weight and Length: Math How much does the lizard weigh? It weighs 150 kilograms. How long is the lizard? It’s 3 meters long	5	活動式評量 課堂觀察 口語練習 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Check up 1	Check up 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。	Check Up 1 Review :Units 1 and 2 1. 字彙，單字 ◎climb, hike, canoe, fish, grill hamburgers, watch birds ◎ski, snowboard,	1	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		C1 道德實踐與公民意識	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	ice skate, in-line skate, skateboard, surf ◎wear a helmet, put on sunscreen, wear a life jacket, fasten your seatbelt 2. 句型教學 ◎What does he/she like doing? He/She likesclimbing. ◎Does he/she like climbing? Yes, he/she likes it a lot. No, he/she does not like it at all. ◎He’s/She’s good at skiing. He/She isn’t good at skiing. ◎Is he/she good at skiing? Yes, he’s/she’s very good at it. No, he’s/she’s not very good at it			
Unit 3	Unit 3 Appearance (Lesson 2 Accessories)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	品德教育： Be kind. Reading : The School Play Conversation: Good luck with the play. Thanks. You, too. 4. 跨學科領域: Camouflage : Science	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。				【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
Unit 4	Unit 4 Last Week (Lesson 1 Sports)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育：： Be prepared Reading: The Baseball Game Conversation: I can’t find my glove. Don’t worry. You can borrow mine. 跨學科領域: Ancient Rome: Social Studies What did they use to make homes in Rome? They used stone.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

Check up 2	Check up 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	Review : Units 3 and 4 1. 字彙，單字 ◎short hair, long hair, shoulder-length hair, straight hair, curly hair, wavy hair ◎watch, necklace, earrings, sunglasses, gloves, belt ◎stick, leaf, grass, sand 2. 句型教學 ◎What does he/she look like? He/She has short, black hair and brown Eyes /glasses/a beard. ◎Which one is your brother/sister? He’s/She’s the one with short,straight, black hair and brown eyes/glasses/a beard. ◎What does the watch/do the earrings look like? It’s/They’re new and black. ◎Which watch/gloves does he/she want to wear? He/She wants to wear the black one/ones	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

三、第二學期彈性課程-絕對英感領域學習目標：

1.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2.能朗讀課本中的對話和故事。
3.能寫出各課相關之字彙和句型。
4.具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

四、第二學期彈性課程-絕對英感領域課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
Unit 5	Unit 5 A Day Out (Lesson 1 Food and Drink)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節 慶習俗。	品德教育: Be responsible Reading : The Recital Conversation: Are you ready for your recital? No, I’ m not. I still need to practice. Yes, I think so. I practiced all week. 4. 跨學科領域: Your Health: Health How often do you go for a walk? I go for a walk twice a week..	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

Unit 6	Unit 6 Being Creative (Lesson 4 Types of Art	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節 慶習俗。	品德教育: Be prepared Reading: Where is the Parthenon? Conversation: Did we bring the map? I don't remember. I remember. It is under the seat. I'm not sure. Never mind, I found it. 跨學科領域: The Pyramids: Math How many people did it take to build the Great Pyramid of Giza? It took around thirty thousand people. ★Watch the Video.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Check up 3	Check up 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	Review : Units 5 and 6 字彙，單字 ◎noodles, curry, sushi, lemonade, grape juice, tea ◎go bowling, Take a picture, see a parade, have a picnic, get a haircut, buy clothes	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

			4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎C-Ⅲ-2 國內外主要節 慶習俗。	◎feather, tail, claw, wing 2. 句型教學 ◎He ate noodles. She drank lemonade. ◎What did he/she eat for lunch? He/she ate noodles. What did he/she drink with lunch? He/She drank lemonade ◎What did he/she do yesterday? He/She went bowling. ◎When did he/she go bowling? He/She went bowling yesterday.			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
Unit 7	Unit 7 Things to Be（Lesson 1 Careers）	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節 慶習俗。	品德教育: Be friendly.. Reading: A New Friend Conversation: Do you like skateboarding? I’m not very good at it. Could you show me how?/Yes, I do.Sure!/ Cool!Let’s go skateboarding after school. 跨學科領域: Explorers: Social Studies What happened in 1924? George Mallory and	5	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

					Andrew Irvine tried to reach the top of Mount Everest.			
Unit 8	Unit 8 On Vacation (Lesson 1 Activities)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	品德教育: Be fair Reading: Just a Minute Conversation: Are you almost done with the computer? Just a minute./Yes, I just finished. Go ahead and use it. OK. Let me know when you're done./Thanks! 跨學科領域 Energy : Science What have scientists designed to use wind energy? Scientists have designed wind turbines that make electricity.	4	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
Check up 4	Check up 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。	1..本課字彙 ◎take a boat ride, see a show, ride a horse, go on a bus tour, swim in the ocean, stay in a hotel. ◎swimsuit,Towel,	1	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 紙筆評量	

		意識	3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。	B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	money, tent, flashlight, sleeping bag ◎taxi, ferry, subway, gondola 2. 句型教學 ◎What's he/she going to do on vacation? He's/She's going to take a boat ride. ◎When is he/she going to take a boat ride? He's/She's going totake a boat ride tomorrow. ◎What's he/she going to take with him/her? He's/She's going to Take a swimsuit. ◎Are they going to take swimsuits with them? Yes, they are./No, they aren't.			【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區陽明山國小112學年度一年級【彈性課程-校訂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-校訂學習目標：

1. 能參與上課活動、遵守秩序。
2. 能養成良好的清潔習慣。
3. 會準時到校，上課不遲到。
4. 能有禮貌，和同學和睦相處。

二、第一學期彈性課程-校訂課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1身心素質與自我精進	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	透過健康檢查以及知識宣導促進活動，來增進學生對於健康的重視以及對自身身體的了解。	3	實踐評量 口頭問答	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
草山我最行	藍彩飛揚	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用蠟筆、彩色筆、油性筆等媒材於布面，浸染於水性顏料。 2.引導學生觀察認識各種媒材浸染效果	2	實踐評量 口頭問答	【環境教育 】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			就感，主動學習新的事物。					
愛在心中深耕	防災教育	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識防止火災和地震相關知識。 2.防災的方法。 3.急救基本常識與方法。 4.進行消防知識以及消防技巧的演練，增進意外防護知識。	2	實踐評量 口頭問答	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
生活節慶	感恩園遊會	B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表。	1.每班設計園遊會攤位。 2.讓學生學會解決在情境生活上所遇到的問題。 3.學習小組合作與人際互動技巧。	3	實踐評量 口頭問答	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
草山我最行	認識校園植物	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.認識校園中的老樹和香草。	1	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用

								自然能源或自然形式的物質。
愛在心中深耕	特殊教育－不一樣的你	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	藉由繪本箭靶小牛來讓小朋友會尊重，在碰到問題時，會面對問題解決問題。	1	實踐評量 口頭問答	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
健康高手	班際體育競賽	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	透過體育競賽活動，展現平日所學，並知道團結的重要性。	1	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
草山我最行	草山遊學	A2系統思考與解決問題 B3涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	透過這活動，讓小朋友學會欣賞大自然美，進而知道要盡自己的力量保護地球。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【環 E14 】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能

								源或自然形式的物質。
草山我最行	校外教學：士林官邸 溪山國小	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	透過校外教學活動，讓小朋友學會欣賞大自然之美，進而知道要盡自己的力量保護地球。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。
生活節慶	春聯揮毫	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	利用色紙做春聯剪貼，小組合作並且學習新年相關知識及感受新年的快樂氛圍。	1	實作評量 學習單	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。

三、第二學期彈性課程-校訂學習目標：

1. 能參與上課活動、遵守秩序。
2. 能養成良好的清潔習慣。
3. 會準時到校，上課不遲到。
4. 能有禮貌，和同學和睦相處。

四、第二學期彈性課程-校訂課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1身心素質與自我精進	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	透過健康檢查以及知識宣導促進活動，來增進學生對於健康的重視以及對自身身體的了解。	1	實踐評量 口頭問答	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
生活節慶	元宵猜燈謎活動	B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。	配合元宵節，進行針對一年級語文程度設計之猜謎語遊戲。	1	口頭評量 遊戲評量	【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
草山我最行	草山遊學 湖田國小	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 拜訪草山的其他學校，了解他們的校本課程，進行課程的交流。 2. 學習小組合作與人際互動技巧。	4	實踐評量 口頭問答	【環 E14 】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能

		與團隊合作	適切、安全的行動。	B-I-1 自然環境之美的感受。				源或自然形式的物質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
草山我最行	藍染課程	A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	指導用方巾綁染，讓小朋友體驗綁染後的效果。	1	實踐評量 口頭問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
愛在心中深耕	防災教育	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	C-I-4 事理的應用與實踐。	1.認識防止火災和地震相關知識。 2.防災的方法。 3.急救基本常識與方法。 4.進行消防知識以及消防技巧的演練，增進意外防護知識。	2	實踐評量 口頭問答	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為
愛在	家庭教育	C1道德實踐與公民意識	6-I-2 體會自己分內該	D-I-1 自我與他人	1.喜歡自己的家人。 2.喜歡過家庭生活。	1	實踐評量 口頭問答	【家庭教育】

心中深耕	我的媽媽真麻煩	C2人際關係與團隊合作	做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	關係的認識。	3.能體會家人的辛勞。			家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
草山風華	草山步道｜花卉中心	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.了解大自然的美，願意為環保盡一份心力。 2.體驗自行到超商購物的生活情境。	3	實踐評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【交通安全教育】 交 1-2-1 認識安全行走道路的方法。
愛在心中深耕	性別平等教育｜不分妳和你	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 閱讀並討論繪本：<u>頑皮公主不出嫁</u> 2. 欣賞別人的獨立人格。 3. 學會尊重別人不一樣的想法和看法。	1	實踐評量 口頭問答	【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族

								群、階級、性別、宗教等。
生活節慶	母親節感恩慶祝活動	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能理解母親平日的辛勞。 2.能用行動和言語表達對母親的感謝。	1	實作評量	【家 E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【品 E2】 自尊尊人與自愛愛人。 【性 E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。
健康高手	體表會	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.透過各項競賽還學會團結合作。 2.學會直線拍球。	4	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
健康高手	班際體育競賽	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	透過體育競賽活動，展現平日所學，並知道團結的重要性。	1	實踐評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市士林區陽明山國小112學年度二年級【彈性課程-校訂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-校訂學習目標：

1.能正確使用掃具並認真做好環境整潔工作。
2.能每日整理書包，並依課表帶齊簿本、作業和學用品。
3.能盡力達成學習活動任務。
4.能實踐守時、合群、有禮、守秩序的班規。

二、第一學期彈性課程-校訂課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	活動一、視力保健： 1. 講解視力檢查的方式。 (1)分別遮住左右眼，輪流檢查右左眼視力。 (2)依照檢查機器上的顯示指出E字的缺口朝向。 (3)如有近視配戴眼鏡，需在裸視檢查完後，再戴眼鏡再檢查一次。 2. 老師說明歸納愛護眼睛的方法。 活動二、口腔保健： (1)說明檢查牙齒的順序。 (2)檢查時，說明換牙和填補的牙齒號碼。 (3)提醒待治療的齲齒的牙齒號碼。 2. 老師說明歸納保健清潔牙齒的方法。 活動三、健康體衛： 1.測量身高體重。	1	實作評量 口頭問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

					2.老師說明影響身體生長的因素，鼓勵學生保持良好的生活習慣。			

：：

草山我最行	植物大觀園	E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	活動一、走訪認識校園植物的樹和花： 1. 認識本校常見的花卉：杜鵑、櫻花等。 2. 認識本校常見的樹木：楓香、青楓、龍柏、樟樹、橘子樹、台灣欒樹、茄苳樹。 活動二、植物遊戲王： 1.學生分組進行遊戲。 2.老師想訂題目，由學生提問和該植物有關的特徵，老師只回答”是”或”不是”。 3.學生蒐集夠多資訊後，猜出題目是何種植物。 4.猜出最多答案該組獲勝。 活動三、綜合活動： 1.複習校園中常見的樹木和花卉，並培養愛物校園植物的情懷。	2	實作評量 口頭問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
草山我最行	藍彩飛揚	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	活動一、採集植物樂趣多： 1. 認識校園中那些植物的葉片或花朵會有顏色的汁液。 2.適量採集藍染所需要的葉片或花朵隻數量。 活動二、槌染活動： 1. 設計圖形。 2. 運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面，完成圖形上色。 活動三、分享活動：	2	實作評量 口頭問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

					1.將槌染的作品用水清洗晾乾。 2.將作品展開，和同學們互相欣賞彼此的作品。			
愛在心中深耕	薩琪的親親	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	活動一共讀繪本： 1. 全班輪流唸讀繪本”薩琪的親親”。 活動二 討論和表演： 1. 老師針對文本中薩琪和馬克所發生的事提問問題，全班共同討論，發表看法。 2. 依照文中劇情，二人一組輪流當薩琪和馬克，練習對話。 活動三 歸納： 1.我們要學習每個人都擁有自由意志及獨立思考的能力，同時也引導學生去思考如何「做自己的主人」。	2	口頭問答 生活實踐	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
草山我最行	陽明公園	E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	活動一、準備活動： 1 認識參與草山步道課程需要的用品和合適的服裝。 2.說明草山步道課程內容和注意事項。 3.說明行走步道時應注意的交通安全事項。 活動二、教學活動： 1.全班分組進行活動，沿著人車分道的步道由公車總站走到步道園區。 2.聽取解說老師的講解，回答解說老師對於該步道相關問題的提問。 3.實地到戶外進行探索活動，觀察和紀錄步道沿途所看到的動植物生態。 活動三、綜合活動：	2	實作評量 口頭問答	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 【交通安全】 Ca-Ⅰ-1 知道利用行人設施安全通行

					1.老師歸納經由五官的觀察，實地走訪陽明山國家公園步道，體驗和認識大自然之美，及愛護大自然應有的態度。			
防災高手	消防演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、消防演練： 1.學習遇到火災時的逃生知識，及演練身上著火時滅火的動作。 2.體驗實作當房間充滿煙霧的避難逃生動作。 3.學習使用滅火器和消防水柱滅火。 4.說明熱水器的正確使用方式和一氧化碳中毒造成的原因和避免的方法。 活動二、急救演練： 1.學習當遇到有人休克時如何呼救。 2.學習如何用 CPR 對休克的人進行急救。 3. AED 的使用方式。	2	實作評量 口頭問答	【防災安全教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
生活節慶	小 show 才才藝表演暨闖關園遊會	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	活動一、小 show 才才藝表演： 1.依照想要表演的才藝進行分組。 2.討論組別名稱。 3.討論表演的內容。 4.討論需要準備的音樂、道具和服裝。 5.小組練習表演內容。 6.正式上台演出。 活動二、闖關活動： 1.全班分組。 2.按照關卡位置圖，和組員討論闖關的關卡順序進行闖關，過關後，由關主在過關卡上蓋章。 3.依照時間內完成的關卡數兌換獎品。	4	實作評量	【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生涯教育涯】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					活動三、園遊會活動： 1.全班討論攤位名稱。 2.討論要販售的商品。 3.討論分配負責準備的商品或器材。 4.討論分配販售工作內容及輪班時間。 5.討論商品販售價格。 6.結算成本與販售金額。 7.收拾場地。 活動四、統整活動： 1.大家要發揮團隊合作、生活應用能力，參與活動，體驗多元文化。			
愛在心中深耕	我的妹妹聽不見	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動一共讀繪本： 1. 全班輪流唸讀繪本”我的妹妹聽不見”。 活動二 問題討論： 1. 老師提問，全班共同討論，發表看法： (1)如果你遇到了一個聽不到聲音的人，你要怎麼告訴他事情? (2)如果你是一個聽不到聲音的人，你要怎麼知道別人在告訴你什麼事? (3)讀唇語是聽障者常用的溝通方式，請同學用唇語傳話。 (4)如果你是一個沒有雙手的人，你要如何處理日常生活的事情？ 活動三 歸納： 1.我們要學習自我肯定，也要尊重他人不一樣的地方。	2	實作評量 口頭問答	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會	活動一、準備活動： 1.學習和練習班際體育競賽項目。 2.將全班分成二組。 活動二、發展活動： 1.裁判說明規則。 2.分組進行體育項目競賽。 活動三、綜合活動： 1.裁判公布比賽積分與獲勝隊伍。	1	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生活節慶	春聯揮毫	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。	活動一、準備活動： 1.學習和練習春節相關的字和吉祥話。 2.說明春聯揮毫的材料和創作方式。 活動二、發展活動： 1.將全班分成 3 組。 2.分組利用剪貼色紙條來創意拚出「春」和「福」字。 活動三、綜合活動： 1.全班拿著作品一起拍照留念。 2.互相欣賞作品。	2	實作評量	【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生涯教育涯】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

三、第二學期彈性課程-校訂學習目標：

1.能養成良好的健康生活習慣。 2.能看重自己，也尊重別人。 3.能用心參與活動與同學互助合作。 4.能知道防災的重要性，認真演練。

四、第二學期彈性課程-校訂課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	活動一、視力保健： 1. 講解視力檢查的方式。 (1)分別遮住左右眼，輪流檢查右左眼視力。 (2)依照檢查機器上的顯示指出 E 字的缺口朝向。 (3)如有近視配戴眼鏡，需在裸視檢查完後，再戴眼鏡再檢查一次。 2. 老師說明歸納愛護眼睛的方法。 活動二、口腔保健： (1)說明檢查牙齒的順序。 (2)檢查時，說明換牙和填補的牙齒號碼。 (3)提醒待治療的齲齒的牙齒號碼。 2. 老師說明歸納保健清潔牙齒的方法。 活動三、健康體衛： 1.測量身高體重。 2.老師說明影響身體生長的因素，鼓勵學生保持良好的生活習慣。	1	生活實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

愛在心中深耕	星月	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	活動一：繪本教學～星月 1.播放星月繪本 ppt，進行故事教學。 2.利用故事重述法，幫助孩子回顧故事內容，加強印象及記憶，同時協助孩子做口語發表練習。 活動二：內容深究，問題討論： (1)如果有一天，你像星月一樣走失了，找不到家人，你有什麼感覺？ (2)為什麼星月掉進鳥巢後，要學著當一隻鳥？ (3)星月整天練習像小鳥一樣飛翔，不想讓別人看見她笨拙的樣子。你覺得她可以像小鳥飛得一樣好嗎？為什麼？ (4)從蝙蝠同伴和蝙蝠媽媽告訴她的哪些事中，星月才發覺自己原來是一隻「蝙蝠」，而不是一隻鳥？ (5)當星月和小鳥發現他們原來有許多地方不相同時，你覺得他們可以一直做朋友嗎？為什麼？ (6)請說說你自己有什麼特別的地方? (7)請說說班上和你個性不太相同的同學，並說說你怎麼和他做朋友。 活動三 綜合活動： 1.依據星月的經驗，進而探討自我的成長。 2.發下學習單，請學生完成。 3.歸納：我們要學習尊重他人和欣賞自己的特點。	1	口頭問答 學習單	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
草山我最行	藍彩飛揚	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	活動一、採集植物樂趣多： 1. 認識校園中那些植物的葉片或花朵會有顏色的汁液。 2.適量採集藍染所需要的葉片或花朵隻數量。 活動二、槌染活動： 1. 設計圖形。	2	實作評量 口頭問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			成動手做的習慣。		2. 運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面，完成圖形上色。 活動三、分享活動： 1.將槌染的作品用水清洗晾乾。 2.將作品展開，和同學們互相欣賞彼此的作品。			
交通安全	交通小達人	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、安全過、不衝動 1. 認識交通標誌和號誌內容。 2. 認識行人、車輛常用的交通規範。 活動二、該停則停 1. 討論過馬路時常遇到的危險有哪些？ 2.練習看號誌過馬路的方式。 活動三、安全帶教學 1.為何要繫安全帶？ 2.討論何時需要繫安全帶？ 3.繫安全帶的方式。 活動四、坐對了才安全 1.討論搭機車會遇到的危險。 2.討論正確搭機車的方式。 3.正確戴安全帽的方式。	1	實作評量 口頭問答	【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
防災高手	防震演練	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、地震好可怕： 1. 老師說明地震時常發生造成的災害可能有哪些？ 活動二、防震演練： 1. 能知道地震時如何保命。 2.實際練習地震時的避難動作—趴、掩、穩。 3.學習遇到地震時其他避難逃生知識、態度和動作。 活動三、綜合活動： 1.老師複習能知道日常生活中如何做好防震措施，遇到地震時的必難方式，以減少地震時造成的人員物資的損害。	2	實作評量 口頭問答	【防災安全教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。

生活節慶	元宵猜燈謎活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	活動一、準備活動： 1 認識元宵節及猜燈謎的原由。 活動二、教學活動： 1.關主展示全部的燈謎，學生進行閱讀所有題目。 2.關主抽籤決定答題順序。 3.抽到的學生選擇要猜的燈謎，並說出答案。 4.關主公布答案。 5.猜對者獲獎品一份、猜錯者待關主再次抽到號碼再選剩餘的謎題猜答案。 活動三、綜合活動： 1.老師歸納傳統習俗的樂趣，肯定自己的文化。	2	實作評量 口頭問答	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
健康高手	校慶暨體育表演會	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。	活動一、準備活動： 1.全班討論隊伍名稱。 2.趣味競賽分成二組並做練習。 3.討論和練習進場口號和動作，並設計製作進場裝飾。 4.製作靜態展海報。 5.班牌、班旗、喊口號同學帶領全班練習進場和退場。 6.製作班牌。 7.練習健康操。 8.班級特色介紹設計。 活動二、發展活動： 1.全班依照司儀的報幕及指導老師的鼓聲做進退場、健康操、趣味競賽等表演。 2.欣賞其他班級的表演。	4	觀察評量 檢核評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					活動三、統整活動： 1.大家要發揮團隊合作及平時練習的體育能力，參與比賽活動，爭取團隊榮譽，並學習勝不驕、敗不餒的運動精神。			
草山我最行	草山遊學	E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。	活動一、準備活動： 1 認識遊學課程需要的用品。 2.說明遊學課程內容和注意事項。 3.說明行走步道時應注意的交通安全事項。 活動二、教學活動： 1.全班分組進行活動。 2.聽取老師的講解，討論活動完成的步驟和解決問題的方法。 3.實地到戶外進行探索活動。 活動三、綜合活動： 1.老師歸納各組靠著團隊合作和生活應用能力，完成該校草山遊學的體驗課程。	4	口頭問答 小組合作 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。 【交通安全】 交 4-2-1 了解安全搭乘交通工具所應遵守的規則與禮節
節慶活動	母親節感恩活動	E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-1 生活習慣的養成。	活動一、準備活動： 1、討論母親或家中主要照顧者平日為我們付出的辛勞有哪些？ 2.繪製母親節卡片並寫上感謝的話語。 活動二、發展活動： 1.全校一起唱出感謝母親的歌曲。 2.對母親或主要照顧者獻上卡片，並說出感謝的話語。 3.家事體驗：實地操作家事，展示擰毛巾的練習成果。	1	實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的情感。 【品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					活動三、綜合活動： 1.老師歸納理解母親或家中主要照顧者為我們的付出與照顧，並能在平日能用行動和言語表達感謝。			
節慶活動	兒童節活動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	活動一、準備活動： 1.認識兒童節及其的由來。 2.認識兒童權利。 活動二、發展活動： 1.觀賞兒童節特別節目。 2.有獎徵答。 3.發送兒童節禮物。 活動三、綜合活動： 1.老師歸納要做一個自我肯定、身心健康發展、快樂的兒童。	1	實作評量 口頭問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
愛在心中深耕	奧利佛是個娘娘腔	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	D-I-1 自我與他人關係的認識。	活動一、暖身活動： 1.選擇喜歡的玩具，老師揭示「奧利佛是個娘娘腔 ppt 檔」裡的「玩具圖片」，讓大家討論這些玩具適合男生玩還是女生玩。 活動二、發展活動： 1.教師根據故事內容提問： 問題一:為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他? 問題二: 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼? 問題三:當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應? 問題四:奧利弗為什麼不想去上學? 問題五:奧利弗在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫 他娘娘腔？ 問題六:從哪些地方可以看得出來奧利弗爸爸想法有所改變?	1	口頭問答	【性平教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

					問題七:為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備? 問題八:如果你是奧利佛的父母,你希望他改變嗎?為什麼？ 問題九:當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘 腔? 問題十:假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼 ？ 活動三、統整活動： 1.教師說明: 每個人的性向都不同，興趣並不因性別有所差異，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。			

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【彈性課程-校訂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-校訂學習目標：

1. 能主動學習生活中的各項技能。
2. 能在團體活動中，展現學習成果。
3. 能透過學校的特色課程，發揮個人創意。
4. 能於體育競賽中，學習與人合作。

二、第一學期彈性課程-校訂課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
草山我最行	藍染	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	綁染創作： 1.結合各種形狀的石頭、瓶蓋等，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。 2.將綁好的布放進染缸 5 分鐘拿起後氧化 5 分鐘,如此反覆三次。 3.將染布放進清水中漂洗至沒有藍色染料。 4.夾在吊繩晾乾，即完成作品。	2	實作評量 口頭問答	【環E14 】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.身高體重視力測量。 2.口腔檢查。 3.流感疫苗接種。 4.健康促進宣導。	1	觀察評量 檢核評量	【品E1 】 良好生活習慣與德行
草山	太鼓課程	A1 身心素質與自我精進	3-II-5	表 E-II-3	團體練習，配合太鼓的節奏打擊與表演。	4	實作評量 發表評量	【多 E6】

我最行		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。	聲音、動作與各種媒材的組合。				了解各文化間的多樣性與差異性。
草山我最行	香草料理	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識校園內香草園區的香草。 2.運用香草園中迷迭香等香草加上麵粉、雞蛋、牛奶等來調製麵糊。 3.將麵糊擠在烤盤上，放進烤箱，製作餅乾。	3	實作評量 發表評量	【環E14 】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
愛在心中深耕	防災教育	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.認識防止火災和地震相關知識。 2.滅火器操作。 3.煙霧室逃生練習 4.認識急救基本常識與實務操作。	1	口頭評量 實作評量	【防 E8 】 參與學校的防災疏散演練。 【環 E12】 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安 E12】 操作簡單的急救項目。 【安 E5】 了解日常生活危害安全的事件。
愛在心中深耕	家庭教育|愛與接納	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	活動一 1.放映「海底總動員」影片，並指導學生觀看。 2.討論： （1）影片中「尼莫」〈兒子〉為什麼會被潛水者捉走？	1	口頭評量 上台發表	【家E4】 覺察個人情緒並適切表達，與家人同儕適切互動。 【性E3】

					(2) 影片中「馬林」〈爸爸〉為什麼要千辛萬苦尋找兒子呢？ (3)發表個人看完影片心裡的感受與看法。 活動二 1.請小朋友討論平常應該如何愛惜自己的身體和生命。 2.請學生發表，從小至今爸爸、媽媽或哪位長輩為你做過什麼事，令你最難忘？為什麼？			覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會	1.將班級分成兩組進行定點踢球。 2.積分高的隊伍勝出。 3.讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神。	1	實作評量 小組競賽	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。
草山我最行	草山遊學	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	實際體驗草山其他學校特色課程。	4	觀察記錄 實作評量	【環 E14】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【戶 E7】 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
生活	感恩園遊會	家 E13	音 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感	音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表	1.各班討論後設計出園遊會的攤位名稱、相關海報與 工作分配。	2	實作評量	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。

節慶		熟悉與家庭生活相關的社區資源。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	知，以表達情感。	演等回應方式。	2.讓學生將學習到的各科知識實際運用出來去解決在 生活情境上遇到的各種問題。 3.學習小組合作、人際互動技巧與販售技巧。			【涯 E7】培養良好的人際互動能力。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。
生活節慶	春聯揮毫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。	1.講解生肖的故事。 2.書寫有關於新年的書法對聯。 3.展示學生作品。 4.用鄉土語言即英語說過年吉祥話。	1	實作評量 學習單	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。

三、第二學期彈性課程-校訂學習目標：

1.能提升生活技能，創造生活樂趣。
2.能在團體活動中適切表達自我、欣賞他人。
3.能透過學校的特色課程，學習人際互動與實際操作的樂趣。
4.能主動參與家中活動並表達對家人的感恩。
5.能於運動競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

四、第二學期彈性課程-校訂課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.身高體重視力測量。 2.口腔檢查。 3.健康促進宣導。	1	觀察評量 檢核評量	【品 E1】 良好生活習慣與德行。
生活節慶	元宵猜燈謎活動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.配合元宵節，進行針對三年級語文程度設計之猜謎語遊戲。 2.每位小朋友依照謎語的提示搶答 3.答對者有獎品，答錯者可換題目再猜，鼓勵孩子們培養不放棄的精神。	1	口頭評量 遊戲評量	【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
草山我	太鼓課程	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	3-II-5 能透過藝術表現形式,認識	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	團體練習，配合太鼓的節奏打擊與表演。	3	實作評量 發表評量	【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。

最行		C2 人際關係與團隊合作	與探索群己關係及互動。					
愛在心中深耕	性別平等教育：我會跟媽媽說	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機 的處理與演練。	1.能辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2.能辨識不當的觸摸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	1	口頭評量 角色扮演	【性 E5】 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人 E7】 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
草山我最行	藍染課程	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1-II-3 能試探媒材特性與技法,進 行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	綁染創作： 1.結合各種形狀的石頭、瓶蓋等，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染手提袋創作。 2.將綁好的手提袋放進染缸 5 分鐘拿起後氧化 5 分鐘,如此反覆三次。 3.將染好的手提袋布放進清水中漂洗至沒有藍色染料。 4.夾在吊繩晾乾，即完成作品。	4	實作評量 發表評量	【環E14 】 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
生活節慶	母親節感	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.先用瓦楞板剪好鞋子模型並打好穿孔。 2.示範鞋子的穿繩方法。 3.每位小朋友皆練習穿鞋帶。	1	實作評量	【家E7】 表達對家庭成員的關心與情感。 【品E2】

	恩 慶 祝 活 動		動與溝通態度和技巧。		4.能理解母親平日的辛勞。 5.能用行動和言語表達對母親的感謝。			自尊尊人與自愛愛人。 【性E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。
愛在心中深耕	特殊教育|無情世界有情天	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態 度。	Ad-II-2 正向思考 的策略。	一、引起動機 老師不出聲用嘴型說話，請小朋友猜猜看。藉以了解聽障者在別人會意不清時，內心所受到的挫折感。 二、發展活動 1.觀賞影片—走出寂靜。 2.認識聽覺障礙：以 ppt 說明 3.完成學習單。 三、綜合活動：教師歸納重點，建立正確的觀念。	1	口頭評量	【性E2】 覺知身體意象對身心的影響。 【人E9】 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的 關係。 【生E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。	1.將班級分成兩組進行飛盤射門。 2.積分高的隊伍勝出。 3.讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神。	1	實作評量 小組競賽	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。
草山我最行	草山步道:二子坪	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	一、準備活動： 1.說明活動過程。 2.提醒兒童應注意事項： (1)不可遠離步道或團隊過遠 (2)注意安全，不要隨意奔跑 (3)不可捕捉昆蟲、蝴蝶、攀折花	4	觀察記錄 實作評量	【環 E1】 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶 E7】

			描述自然環境的現象。		木 二、發展活動： 活動一：大屯自然公園 1.觀賞五彩繽紛的杜鵑花。 2.觀察植物的特色。 3.觀察沼澤生態。 活動二：二子坪步道 1.賞鳥、賞蝶。 2. 聆聽、辨識鳥類不同的叫聲。 3.認識蝴蝶的生態。 4.體驗森林中幽靜的氣氛。 三、綜合活動： 1.討論今天活動所獲得的概念及心得。			參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
健康高手	校慶暨體育表演會	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。	1.創意造型進場。 2.生活應用能力。 3.團隊合作。 4.趣味競賽。	3	表演 實作評量 小組互評 遊戲評量 小組競賽	【品 E3】 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【彈性課程-校訂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-校訂學習目標：

1. 能實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。
2. 能參加團體活動，學習合群、友愛同學。
3. 能透過學校的特色課程，學習愛護自然環境。
4. 能於體育競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

二、第一學期彈性課程-校訂課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
健康高手	健康促進活動（健康檢查與追蹤）	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4a III 2 自我反省與修正促進健康的行動。	Ea III 2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 。	透過健康檢查以及相關知識宣導的促進活動，來增進學生對於健康的重視與飲食的管理。	1	學習單	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
草山我最行	藍染特色課程｜夾染創作	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	利用實作綁染、夾染等技巧，讓學生完成獨一無二的藍染作品，進而培養學生對藝術品的鑑賞力。	2	實作評量	【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
草山我	柑橘精油清潔劑	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	利用校園既有的植物，讓學生製作出純天然的精油清潔劑來洗滌餐具。	4	實作評量	【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

最行		的美、平衡、與完整性。	對環境友善的行為。					
愛在心中深耕	性別平等教育誰可能是壞人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	透過性平教育的宣導，讓孩子更能了解自己與尊重他人的身體自主權。	1	學習單	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
草山我最行	太鼓達人	藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。	音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	藉由太鼓課程，讓學生練習配合團體的節奏來打擊與表演，體會樂器敲打出的力量與奧妙，培養學生對音樂的鑑賞力與對班級的向心力。	6	實作評量	【多元】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
健康高手	防災演練體驗活動	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	協請消防隊進行消防知識以及各種消防技巧的演練，利用闖關活動，增進學生的防災知識與應變力，寓教於樂。	1	實作評量	【安全】 安 E3 知道常見事故傷害
生活節慶	感恩園遊會	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 涯 E12	音 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表 演等回應方式。	1.各班討論後設計出園遊會的攤位名稱、相關海報與 工作分配。 2.讓學生將學習到的各科知識實際運用出來去解決在 生活情境上遇到的各種問題。	3	實作評量	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。 【涯 E7】培養良好的人際互動能力。 【涯 E12】學習解決問題與做決定的能力。

		學習解決問題與做決定的能力。			3.學習小組合作、人際互動技巧與販售技巧。			
健康高手	班際體育競賽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ab-II-2 體適能 自我評估原則。	將班級分成兩組進行體育競賽，讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神。	1	實作評量	【安全】 安 E7 探究運動基本的保健。
生活節慶	春聯揮毫	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。	書寫有關於新年的書法詞句，並且學習新年相關知識與祝福語。	1	實作評量 學習單	【涯 E4】 認識自己的特質與興趣。

三、第二學期彈性課程-校訂學習目標：

1. 能實踐個人生活知能，創造生活樂趣。
2. 能參加團體活動，適切表達想法、與人合作。
3. 能透過學校的特色課程，學習人際技巧與接受新知。
4. 能主動參與家庭事務，分享與家人互動的經驗和感受。
5. 能於體育競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

四、第二學期彈性課程-校訂課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
生活節慶	元宵節猜燈謎活動	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。	配合元宵節，進行針對四年級語文程度設計之猜謎語活動，讓學生既能體會過節的歡樂氣氛，又能增長各樣知識，增添學習的趣味，寓教於樂。	1	口頭評量 行為檢核	【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
健康高手	健康促進	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4a III 2 自我反省與修正促進健康的行動。	Ea III 2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 。	透過健康檢查以及相關知識的宣導促進活動，來增進學生對於健康飲食的重視與採取促進健康的行動。	1	學習單	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
草山	草山步道 ｜	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	利用參訪陽明山的草山步道—陽明書屋，增加學生對於家鄉鄰近人文景點的認識與培養愛鄉的情懷。	4	實作評量	【戶外】 戶 E3

風華	陽明書屋	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	執行對環境友善的行為。					善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
草山我最行	草山遊學｜湖田國小	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	藉由草山遊學湖田國小所設計的校本特色課程來進行體驗學習，增加學生對家鄉自然環境的認識與培養愛鄉的情懷。	2	實作評量	【生涯】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
草山我最行	藍染特色課程	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣。	利用實作綁染、夾染等技巧，讓學生完成獨一無二的藍染作品，提升學生對藝術的創造力。	2	實作評量	【環境】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
健康高手	校慶暨體育表演會活動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ab-II-2 體適能　自我評估原則。	藉由各式體育活動、進場表演與道具的設計與健康操表演活動，讓學生學習團結合作與展現運動家的精神。	2	實作評量	【生涯】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
草山我最行	太鼓達人	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	音 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	藉由太鼓課程，讓學生練習配合團體的節奏來打擊與表演，體會樂器敲打出的力量與奧妙，培養學生對音樂的鑑賞力與對班級的向心力。	4	實作評量	【多元】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			力，並展現欣賞禮儀。					
愛在心中深耕	性別平等教育蝴蝶朵朵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	透過性平教育宣導，讓學生更能了解自己尊重他人的身體自主權。	1	學習單	【性平】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
健康高手	交通安全教育	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	進行交通安全知識宣導，配合有獎徵答活動，增加學生交通安全的相關知識。	1	口頭報告 學習單	【安全】 安 E3 知道常見事故傷害。
生活節慶	兒童節暨母親節感恩活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	進行母親節卡片的繪製，配搭家事體驗活動，增進學生對於平日照顧者辛勞的認識與自發進行感恩行動。	1	學習單	【性平】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
健康高手	班際體育競賽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全	3c-II-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ab-II-2 體適能　自我評估原則。	將班級分成兩組來進行體育競賽，讓學生能學習體育技能與培養團隊合作精神與運動家的風度。	1	實作評量	【安全】 安 E7 探究運動基本的保健。

		發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【彈性課程-校訂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-校訂學習目標：

1.能培養班級向心力。
2.能與別人合作完成任務。
3.能實踐班規。

二、第一學期彈性課程-校訂課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。	【飲食均衡宣導】 活動一 教師請學生回想早餐情境 活動二 老師提問：「面對這麼多類型的食物，我們可以如何選擇， 才能讓自己健康長大呢？」 活動三 教師播放「金國王」教學影片，並發下筆記學習單，提醒學 生注意國王在哪些村落吃了哪些食物讓他變得更	4	口頭問答 生活實踐	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

					健康，並在每 個段落結束時稍作停頓，作重點的歸納與提醒。 【測量身高體重】 活動一 老師解說相關健康知識 活動二 健康中心護士解說 活動三 進行身高、體重、視力檢查 活動四 說明每個人身高與體重的不同是因為生長速率的不 同所造成，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生了解到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。 【視力保健衛教】 活動一 讓學生戴上眼罩體驗眼睛看不到時的感受。 活動二 讓學生發表保護眼睛的方法。			
健康高手	防災教育	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 解,並能避免災害的發生。	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【防災體驗】 活動一 讓學生實際體驗模擬濃煙低姿逃生。 活動二 消防人員解說滅火器消防栓的使用方法。 活動三	2	實作評量	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】

					指導學生實地演練防震避難。 活動四 消防人員解說 AED 和 CPR，並實作演練。			E12 養成對災害的警覺心 及敏感對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。
生活節慶	敬師活動	C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式 與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與 實踐。	【老師，您辛苦了】 活動一 1.讓學生說一說為什麼要訂定「教師節」呢？ 2.說一說老師令自己印象最深刻的事。 活動二 唱一首歌感謝老師 活動三 賓果遊戲:猜我老師 活動四 在敬師活動中表達對師長的感謝	2	生活實踐	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。
草山我最行/藍彩飛揚	藍彩飛揚/綁染創作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	【縫染創作】 活動一 利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形。 活動二 將其抽緊打結，糾撮形成皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線綑綁。 活動三 以各種夾具對稱綑綁，進行對稱聚散。	4	實作評量	【環境教育】 E14覺知人類生存與發展需要利用能源 及資源，學習在生活中直接利用自 然能源或自然形式的物質。
草山我	探訪冷擊步道	E3 了解人與自 然和諧共	3d- III -1 覺察生活中環境的問題，探討	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	【冷擊步道】 活動一 介紹冷擊步道	6	實作評量	【戶外】 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，

最行/草山步道		生，進而保護重要棲地。	並執行對環境友善的行為。		活動二 說明冷擎步道的路線 冷水坑→擎天崗→水源地→百二崁石階大油坑→打石場→山豬豐厝地→許顏橋 活動三 說明走步道實應注意的事項			如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。
愛在心中深耕	性平課程	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	【閱讀六年五班愛說笑】(洪志明著) 活動一 讓學生發表在<六年五班愛說笑>這本書中的佳句。 活動二 讓學生發表在<六年五班愛說笑>這本書中學到了什麼? 活動三 老師引導學生說出尊重不同性別的人。	4	口頭問答	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
愛在心中深耕	縫紉高手	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、事、物。	【縫扣子練習】 活動一 老師先說明縫扣子時應注意事項。 活動二 指導學生如何穿針引線。 活動三 讓學生實地操作縫扣子。	4	實作評量	【家庭教育】 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【性平教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

特殊教育	五體不滿足	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	【閱讀五體不滿足】(乙武洋匡著) 活動一 讓學生說一說他們所知道的生命鬥士。 活動二 讓學生說一說生命鬥士有什麼共通點? 活動三 教師結論: 生命鬥士除了同樣身體上有殘缺之外，更重要的是他們 都懷抱感恩的心，並不因為身體上的殘缺而氣餒放棄，反而更積極的面對生命。	6	口頭問答	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。 【閱讀素養教育】 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
生活節慶	小秀才	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	音 2- III-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	【小秀才活動】 活動一 讓學生討論表演節目的性質。 活動二 讓學生分組進行規劃分工 活動三 讓學生分組演練 活動四 指導學生進行彩排 活動五 上台表演 5.上台演出	4	實作評量	【多元文化】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃】 E8 對工作/教育環境的好奇心。
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c-III -2 在身體活動中表現各項運動技	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	【樂樂棒球比賽】 活動一 說明比賽注意事項。 活動二	2	實作評量	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。 【人權教育】

			能，發展個人運動潛能。		讓學生發表不遵守比賽規則會造成的後果。 活動三 讓學生發表如何發揮團隊合作?			E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生活節慶	春聯揮毫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	【春聯揮毫】 活動一 老師說明讓學生了解寫春聯的起源。 活動二 老師示範書寫毛筆。 活動三 讓學生體驗動手寫春聯的趣味。 活動四 作品欣賞。	2	實作評量	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

三、第二學期彈性課程-校訂學習目標：

1.能培養班級榮譽感。 2.能與別人合作完成任務。 3.能實踐班規。

四、第二學期彈性課程-校訂課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
生活節慶	元宵節猜燈謎活動	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。	【猜燈謎】 活動一 老師說明猜燈謎的由來。 活動二 讓學生實地體驗猜燈謎的樂趣。	2	口頭評量 行為檢核	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級:能從報章雜誌取與學科相關的知識。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	【飲食均衡宣導】 活動一 展示圖卡「六大類食換份量」，請學生參考「每日飲食 指南」檢核自己的飲食是否均衡。 活動二 1.請學童比對「飲食金字塔」說一說哪一張圖的量，最適 合一般人所需。 活動三老師結論 1.身體的生長需要攝取各種食物，但如果長期攝取過多高 熱量的食物，可能會造成肥胖，影響我們的身體健康。	4	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

					2.從日常均衡的飲食中可獲得合理充分的營養素。 3.要遵從適量的飲食和均衡營養的飲食原則，從小建立良好飲食習慣。 4.均衡攝取各種營養素和個人適量的食物，才能健康的成長。 5.鼓勵學童維持健康的飲食習慣。 【食藥安全宣導】 活動一 教師依正確用藥五大核心能力分段播放動畫，引導學生說出「正確用藥」的五大神功 1. 跟醫生說清楚自己的狀況。 2. 領藥時要核對自己的姓名。 3. 清楚用藥時間和方法。 4. 對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 5. 瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的資訊。 【測量身高體重】 活動一 老師說明運動的好處。 活動二 進行測量身高、體重及視力檢查 活動三 老師說明要多運動及均衡飲食，才能促進身體健康和身高的增長。 【視力保健衛教】 活動一			

					讓學生發表平時應如何保護眼睛。 活動二 讓學生省思自己是否有做到保護眼睛的行為。			
健康高手	防災演練	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【防災演練】 活動一 防災演練檢討。 活動二 省思防災應變演練後的感受。 活動三 分享人為危機經驗。	2	實作評量	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。
健康高手	體表會暨預演	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c-III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ab-III -2 體適能 自我評估原則。	【體表會】 活動一 參與活動並調整自己的行為。 活動二 讓學生發表團隊合作的重要性。 活動三 讓學生發表如何做好團隊合作。	4	實作評量	【安全教育】 E7探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
愛在心中深耕	特殊教育	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-自己與他人特質 的欣賞及接納。	【《黑暗中追夢》影片欣賞與討論】 活動一 讓學生親自感受到視障的生活不便 活動二 藉《黑暗中追夢》影片欣賞，讓學生發表如何從逆境中活出生命之美。	4	口頭問答	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。 【閱讀素養教育】 E1 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
草山我	藍染/蠟染	A1 身心素質與自我精進	1-Ⅲ-3	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共	【蠟染創作】 活動一 老師說明製作過程。	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資

最行/藍彩飛揚		B3 藝術涵養與美感素養	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	藝術、環境 藝術。	活動二 透過實作，讓學生發現藍染之美。 活動三 作品欣賞			源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
草山我最行/山藥食農	山藥種植一	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	【種植山藥】 活動一 老師解說種植過程。 活動二 讓學生親自種植山藥，並觀察其成長歷程。 活動三 讓學生發表種植山藥的感想。	2	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
生活節慶	母親節感恩慶祝活動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3d- III -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	【母親節感恩活動】 活動一 老師解說母親節的由來。 活動二 讓學生發表對母親的付出，印象最深刻的事情。 活動三 讓學生發表如何回報母親為他們的付出。 活動四 分享表達感謝的方式	2	實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					活動五 削蘋果給家人吃			
草山我最行/山藥食農	山藥堆肥/疏芽山藥照顧	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	【山藥堆肥與疏芽】 活動一 讓學生發表觀察到山藥成長的歷程。 活動二 讓學生了解何謂有機種植。 活動三 讓學生體驗「施肥」與「疏芽」。 活動四 讓學生建立愛護土地的觀念。	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
愛在心中深耕	性平課程	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作別的限 制。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	【閱讀繪本】—我的爸爸是流氓 活動一 讓學生了解自我肯定的重要性。 活動二 讓學生發表如何尊重不同性別的人。 活動三 1.老師說明何謂家暴 2 讓學生發表如何防治家暴。 3.老師說明家暴求助專線。	4	口頭問答	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
生活節慶	寓意深遠:國樂欣賞	**A1 身心素質與自我精進** **B3 藝術涵養與美感素養**	3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活 動，進而覺察在地及全球藝 術文化。	音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	【音樂欣賞】 活動一 讓學生發表參加音樂會時應駐伊的事項。 活動二 帶領學生到音樂廳，讓他們欣賞中國音樂之美。	4	實作評量	【戶外】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					活動三 讓學生說一說欣賞國樂的情懷。			
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c-III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	【體育競賽】-桌球 活動一 老師說明比賽規則及「勝不驕敗不餒」的運動精神。 活動二 讓學生親自體驗桌球比賽的樂趣。 活動三 讓學生發表比賽後的心情感想。	2	實作評量	【安全教育】 E7探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
愛在心中深耕	家庭教育｜教室大掃除整理環境	**A3 規劃執行與創新應變** C2 人際關係與團隊合作	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感 恩、利他的情懷	Cb-III-1 對周遭人事物的 關懷。 Cb-III-2 服務學習的 歷程。	【大掃除】 活動一 讓學生了解協調的重要性。 活動二 分配工作 活動三 進行大掃除活動 活動四 分享完成大掃除後的心情感想。	2	實作評量	【性別平等教育】 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【彈性課程-校訂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-校訂學習目標：

1. 能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
2. 能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
3. 能參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4. 能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

二、第一學期彈性課程-校訂課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
健康高手	健康促進活動：健康檢查與追蹤	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。	活動一：測量身高體重與視力 活動二：均衡飲食衛教 問題討論： 1.每天只吃菜或只吃飯或只吃肉，對身體會有什麼影響？ 2.每個人每天所吃的食物份量都相同嗎？ 分享與回饋： 1.請學生經驗分享平時三餐大多吃些什麼？多少分量？ 2.教師說明兒童每日飲食指南的飲食內容及分量的意義。 3.教師說明均衡飲食的作法及好處，飲食不均衡的壞處。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
健康高手	防災演練體驗活動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動一：檢視震災影片 問題討論： 1.請小朋友說說看地震發生時在室內可能會有哪些危險產生？	2	生活實踐	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】

			提出並演練減低或避免危險的方法。		2.從影片中探討地震造成傷亡的原因：遭重物壓傷、遭墜落物砸傷、失火(電器瓦斯走火) 3.地震發生時，如何預防這些災害發生呢? 從影片中歸納居家躲避震災應注意事項：護住頭部、尋求掩蔽、避開懸掛或搖晃物品、避開玻璃窗及玻璃製品、隨手關閉電器及火源 3.如何減少地震時災害的產生呢？ 活動二：危險大搜查 1.從臥室、客廳、廚房圖片中請小朋友說出發生地震時各房間易發生事故傷害的位置及原因。 2.請小朋友舉例說明預防這些意外傷害的避震方法? 活動三：防震演練 1.實際操作練習相對應的避震姿勢。 2.練習直身與團身的側滾翻的動作。			E4 探討日常生活應該注意的安全。
山藥食農	山藥農事體驗課程	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	田間管理 活動一：除蟲 1.說明金針蟲、螻蛄、蟑螂是危害山藥的主要害蟲，它們會把山藥地下塊莖鑽出很多洞，主要依靠蛀食山藥嫩莖為生，有時還藏在塊莖內休眠，如果不加以管理殺蟲的話，很容易導致蟲害嚴重，山藥產量下降。 2.誘捕器介紹：是一種很好的物理防治方法。它的原理是通過把人工合成的雌蟲性信息激素(誘芯)在林間釋放，通過空氣擴散引誘雄蟲來交配，從而引誘雄蟲進入裝置內進	8	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習 在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。

					行捕殺，既綠色環保，又可以大量消滅害蟲。 活動二：除草 1.說明通風、透光條件差，空氣濕度容易導致褐斑病，因此要注意在陰雨天要防治植株被淹早衰，並且應時常剪掉架內雜草，增強光照。 2.除草實作 活動三：施肥 1.說明腐熟有機肥是莖、葉、稈等難分解的有機物經過發酵腐爛製作而成，它能改變土壤的通氣、透水性，使作物生長健壯，增強抗病、抗蟲性。 2.落葉堆肥製作與利用。 施用學校落葉堆肥有機肥料，提高山藥口感和品質安全。山藥是一種相當需要肥料的作物，會影響採收之產量及品質。			
生活節慶	敬師活動	C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	活動一：教師節感恩卡製作 1.感恩卡習寫畫作 2.感恩大海報布置 活動二：敬師活動 1.由兩位學生代表班級朗讀卡片感謝老師。 2.全校行謝師禮 3.全校合唱「師恩深一生深」 4.各班大合照	2	生活實踐	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。

藍彩飛揚	藍染特色課程蠟染創作	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	活動一：蠟染介紹 1.蠟染工具：介紹滴蠟、畫蠟的工具。 2.注意事項說明：煮布時，要顧在爐火前，過程中要多次換水煮，還要攪拌，煮過的蠟水先倒到另一個桶子裡，讓蠟水冷卻，等蠟凝結，把蠟撈起後，再把水倒掉，免得堵塞排水管。 活動二：實際操作 1.用毛筆，沾蠟油在布上畫畫，抓一點手感。 2.以藍染染料當墨水，呈現另一種效果。 3.透過上蠟和染布的交替運用，創造出漸層效果。 4.染完後，再除蠟、煮布、融蠟。	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習 在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。
健康高手	營養教育宣導	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	活動一：至健康中心測量身高體重與視力 活動二：飲食均衡衛教 問題討論： 1.你的三餐份量分配妥當嗎？是否符合每日飲食指南？ 2.你覺得自己的飲食需做怎麼樣的改變嗎？ 3.你會持續執行改善略嗎？ 4.舉例一日菜單。 師生共同歸納： 1.每天應選擇多樣化食物：五穀根莖類、奶類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、水果類及油脂類，已獲得充分的各種營養素。	2	生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

					2.每日飲食指南說明說明各類食物所應攝取的份量，但其份量會因年齡、性別、工作性質而略有不同。 3.避免吃過多的油炸類速食品。			
愛在心中深耕	性別平等教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	活動一：閱讀繪本有什麼毛病 1.利用有什麼毛病投影片，講述繪本 2.內容提問 （1 青春期外貌發生變化是因為體內的什麼產生變化？ （2）什麼是賀爾蒙？ （3）人幾歲的時候，賀爾蒙會被吵醒呢？ （4）在賀爾蒙夫妻的幫助下，男生跟女生在生理上有那些變化？ 活動二：延伸討論 1.當你發現自己慢慢『長大』時，你的心理有什麼感覺？ 2.你身上已經出現了這些變化了嗎？ 3.遇到困擾時，你會向誰尋求幫助？ 4.上完今天這堂課後，除了知道男女彼此的不同處之外，還有沒有其他的疑惑或困擾，下次可以提出來大家一起討論。 活動三：問題討論 1.為什麼我還沒出現青春期的特徵？ 2.女生月經來了，就會長不高嗎？ 3.男孩如何保護和愛護自己的男性器官？	4	討論發表	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					4.指導學生互相尊重彼此的性別，用正確的眼光和態度去看待自己的成長，學習如何照顧青春期的自己。 活動四：歸納與回饋 1.教師說明青春期的意義：第二性徵的出現是健康的指標，應以喜悅的心情迎接青春期。 2.青春期的身體變化，是每個人必經的歷程，男生與女生也會有生理上的差別，這些都是成長的一部分， 3.因為每個人遺傳、營養、健康情形不同所以進入青春期的時間也不一			
愛在心中深耕	特殊教育：特別的愛給特別的你	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	介紹侏儒症—「何美意故事」 活動一：觀看何美意-看見自己的禮物影片 https://youtu.be/uJmMIhfX8DA 活動二：問題與討論 1.何美意因為身體的限制，對生活產生了哪些影響？2.何美意如何看待自己的不完美？ 3.有哪些值得我們效法的精神？ 活動三：體會特殊朋友生活的不便與感受。 1.請學生舉例說明自己曾經看到特殊朋友的不便或和他們相處的例子。 2.如何才能欣賞與接納自己或他人不同的特質。	2	討論發表	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人生活實踐。
山藥食農	山藥料理	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	活動一：銅鑼燒麵糊製作 1.材料介紹 2.按材料比例條麵糊 3.上保鮮膜鬆弛+發酵。 4.放入冰箱低溫發酵	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習 在生活中直接利用自然

			與價值觀。		5.將低溫發酵好的麵糊填入瓶中。 活動二：山藥卡士達內餡製作 1.材料介紹 2.調和攪拌材料。 3.煮醬 活動三：煎銅鑼燒和組裝內餡 1.不沾平底煎盤操作說明。 2.煎麵糊技巧說明 3.學生分組輪流實作 4.組裝內餡與包裝			能 源或自然形式的物質。
山藥食農	山藥義賣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	活動一：義賣行前準備 1.如何介紹商品與消費者互動 2.海報製作與產品標價 3.義賣小組工作分配 活動二：前往建國花市義賣 1.攤位布置與商品擺設 2.實際義賣活動體驗 3.整理場地 4.心得回饋	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習 在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。
生活節慶	領域闖關暨小秀才發表	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	音 2- III-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音 A-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	聖誕節感恩園遊會 活動一：前置作業 1.商品與定價討論 2.文宣方式：攤位的海報貼在哪裡？為何選擇那 個地點？ 3.招攬客人的方式：強調產品特色、價格優惠、動之以情。 4.不同時段的行銷方式：開始後半小時和結束前半	4	活動參與	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 E8 對工作/教育環境的好奇心。

					小時，推銷方式異同。 5.行銷的創意 活動二：園遊會體驗與回饋			
生活節慶	春聯揮毫	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	春聯揮毫 1.活動流程說明 2.觀賞春聯介紹影片 3.師長揮毫示範 4.學生進行春聯習寫 5.選出優秀作品 6.班級合影 7.春聯作品布置	2	活動參與	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
健康高手	班際體育競賽	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	籃球比賽：三對三半場鬥牛賽 1.暖身運動 2.比賽規則說明 3.比賽分組 4.進行比賽 5.公布比賽結果 6.比賽雙方互相行禮致謝 7.心得回饋	2	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

三、第二學期彈性課程-校訂學習目標：

1. 能參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
2. 能透過學校的特色課程，學會新的技巧與觀念。
3. 能參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
4. 能於競賽中，展現勝不驕、敗不餒的精神。

四、第二學期彈性課程-校訂課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
生活節慶	元宵節猜燈謎活動	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。	1.說明猜燈謎規則 2.老師說明回答燈謎策略 3.引導學生仔細閱讀每個題目 4.引導學生結合中文諧音或架構找到答案 5.心得分享與回饋	2	口頭評量 行為檢核	【閱讀素養教育】 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
健康高手	健康促進	A1 身心素質與自我精進	2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。	活動一：至健康中心測量身高體重與視力 活動二：視力保健衛教 1.教師播放班上活動照片，討論回憶共同經驗，讓學生了解看得見的重要性。 2.調查班上同學近視的比例，和學生討論如何近視的？ 4.教師與學生共同歸納出視力保健日常易做的方式及應注意的事項：選擇好食物可以避免眼睛過度疲勞所帶來的眼部疾病。除了補充護眼食物之外，可以減少使用 3C 產品的時間，休息時可以看向遠方，放鬆眼部。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

健康高手	營養教育宣導	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	活動一：天天五蔬果衛教 問題討論： 1.每天蔬果攝取量不足對健康有影響嗎？ 2.每天只有攝取單一蔬果量過多時，對身體可能產生什麼問題？ 3.學生檢視自己每天的飲食習慣，攝取蔬果量足夠嗎？ 教師綜合歸納: 均衡的蔬果飲食有以下幾個好處: 1.能讓身體保持最佳狀態-蔬果中含有豐富的維生素及礦物質。 2.能遠離疾病-多攝取富含纖維的飲食，可降低血糖及血脂肪。 3.能讓吃成為一種享受-為自己提供均衡的營養。 活動二：喝足白開水衛教 觀賞影片： 1.觀賞「喝水的重要性」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9t3PeQ0M1rU 分組問題討論: 1.喝水對人體有什麼好處? 2.你們每天喝水的量足夠嗎? 都在什麼時間喝水? 3.檢視自己每日的飲水量是否足夠呢? 4.分享討論的結果。	2	口頭問答 生活實踐	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
山藥食農	山藥採收活動	A2 系統思考與解決問題	3d- III -1 覺察生活中環境的問題，探討並執	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	活動一：山藥採收 1.採收期介紹：山藥一般在 4 月份栽種，生育期約為 7~8 月，至 11 月份進入低溫期時地上部莖葉逐漸枯黃掉落，但仍須等到 12 月至隔年 1 月地上部完全枯乾才可採收，否則過早採收會影響產量。	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習 在生活中直接利用自

		C1 道德實踐與公民意識	行對環境友善的行為。		2.長型山藥採收： 先割除地上部之莖蔓及拆除塑膠網繩、支架等，並按順序逐一挖掘塑膠栽培管，再取出山藥。 3.球型山藥採收：採收前先灌水一次，待土壤半乾半濕時收穫較為省力，收穫時應避免塊莖受傷。 4.秤重、清園 活動二：山藥競拍練習 1.山藥種植歷程介紹 2.競拍活動演練 3.於校慶體表會實際進行			然能 源或自然形式的物質。
健康高手	防災演練體驗活動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動一：防災宣導短片 問題討論： 1.看完影片有什麼感想？ 2.是否有聽過親友分享或曾經歷過火災的案件？ 3.火災為什麼可怕？ 活動二：火災哪裡來 教師詢問 1.有無玩火不慎成災，或不當使用電器的經驗？ 2.事後如何再次預防？ 分組討論： 1.火災的起因。 2.容易引起火災的危險因子。 例如：(1)一個插座同時有很多電器插在一起，容易過分負荷而起火。(2) 瓦斯使用不當。(3) 抽菸未正常熄滅點燃易燃物（包括報紙、藥用酒精）。 3.各組分享 活動三：消防體驗 1.認識消防栓 2.噴水滅火體驗	2	生活實踐	【防災安全教育】 E8 參與學校的防災疏散演練。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					3.濃煙低姿爬行 4.滾身滅火演練			
健康高手	運動會預演	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ab- III -2 體適能 自我評估原則。	活動一：體表會內容討論 1.請學生回想舊經驗，曾參與運動會哪些工作分配以及與團隊合作的經驗。 2.學生分組討論：小組討論答案，思考自己運動會能勝任的工作，以及與同學團隊合作時候曾發生的狀況與如何解決？如果能再來一次運動會，又能做到哪些事情？ 3.總結與回饋：運動會前團隊的分工合作、運動會中的互助合作、運動會後的場地收拾，並期望學生能在接下來的運動會中表現出來。 4.進場隊伍、隊呼、裝扮討論。 活動二：預演 1.清楚知道各節目的順序和位置 2.知道個人在團體中角色的重要性 3.團結合作	4	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。
生活節慶	寓藝深遠:國樂欣賞	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	活動一：前置作業 1.教師說明欣賞音樂會禮儀須知。 2.音樂會當日服裝規定 3.座位安排 活動一：聆聽音樂會 1.座位坐定後，先閱讀節目介紹了解演奏的團體和節目內容。 2.安靜的欣賞並關閉各類電子儀器用品。 3.專心聆聽，確實掌握有關音樂的常識和對樂曲的想像。 4.演奏者進場及演奏完畢，熱烈鼓掌表示歡迎和讚美。	4	實作評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【戶外】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					5.最後一曲結束後，要熱烈鼓掌，表示對音樂家的肯定。 6.音樂會結束後，有秩序地安靜離場。 7.分享與回饋			
草山步道	七星山踏查	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	3d- III -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	活動一：在小油坑登山口整裝待發 1.精神喊話，同學互相打氣，拍照後踏上征途。 2.打開所有的感官，沿途觀察有看見的植物、動物、冒白煙的噴氣孔…… 3.將加油聲傳遞給後方同學，以提振士氣。 4.抵達七星山峰頂，與刻著「七星山主峰 Mt. Cising Main Peak 1120M 臺北市第一高峰」的大木樁合照，記錄攻頂的成就感與喜悅。 活動二：在七星山與野共生 1.主峰拍完照後，行經七星山東峰，抵達七星公園 2.抵達七星公園，休息用餐。 3.進行草地團體遊戲。 4.分組在七星公園進行各至少 5 種的動、植物大發現。 活動三：回想與大自然的美好邂逅 1.回程緩步下山回想整天在七星山的所見、所聞、所感。 2.分享表達感謝。	6	活動參與	【戶外教育】 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。
愛在心中深耕	母親節感恩慶祝活動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	3d- III -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境	Cd- III -1 生活中環境問題的覺察。	家事體驗活動：製作銅鑼燒 1.複習麵糊調製方法 2.實際操作 3.分組煎製銅鑼燒 4.將成品請參與母親節活動的家長品嘗並說感恩的話 5.收拾場地	2	活動參與	【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			友善的行為。		6.心得回饋			
藍彩飛揚	藍染課程	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	型染創作：透過操作，發現藍染之美。 1.圖案設計 2.雕刻型版 3.調製糊劑 4.置版刮糊 5.合併夾染、綁染與綁染等混合技法 6.進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。 7.作品欣賞與心得回饋	4	實作評量	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展，需要利用能源及資源，學習 在生活中直接利用自然能 源或自然形式的物質。
健康高手	班際體育競賽：羽球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	3c- III -2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	羽毛球分組競賽 1.暖身運動 2.比賽規則說明 3.比賽分組 4.進行比賽 5.公布比賽結果 6.比賽雙方互相行禮致謝 7.心得回饋	2	活動參與	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
健康高手	西餐禮儀	A1 身心素質與自我精進	1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	學習西餐用餐禮儀 1.教師向學生說明用西餐時，正確且合宜的禮儀。 2.配合情境圖，請學生討論，指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 3.教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀，包括：座位、儀態、餐具、進食方式、禁忌等。 4.實際至桃源國小參與西餐禮儀體驗 5.心得與回饋	4	活動參與	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

臺北市士林區陽明山國小112學年度三年級【彈性課程-草山邏樂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能正確的開啟與關閉電腦
2.能用 word 中英文切換和輸入
3.能用正確的指法輸入中、英文
4.能具有分辨網路資訊的概念

二、第一學期彈性課程-草山邏樂課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
電腦朋友	一、認識我的電腦朋友	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。	資S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作 資a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1.能認識電腦的基本操作 2.能知道使用電腦對視力的影響 3.瞭解為什麼要學習電腦 4.認識電腦科技，舉例：3D列印、智慧汽車 5.能正確辨識電腦的各種配備。 6. 說明使用電腦的良好習慣	5	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
用電腦寫文章	二、打字我最行	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資T-I-2 文書處理軟體的使用	1.能知道Word畫面基本操作 2.能切換中英文輸入法 3.能知道為什麼鍵盤上出現的外語是英文，以及英文在國際上的影響力	5	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
用電腦寫	三、英文打字我最快	A1 身心素質與自我精進	資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創	資T-I-2 文書處理軟體的使用	1.認識鍵盤裡的符號及位置 2.能進行英文輸入法練習 3.能以英文字母拚出正確的單字	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與

文章		B2 科技資訊與媒體素養	工具的使用方法。					實踐處理日常生活問題
用電腦寫文章	四、中文打字一把罩	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資T-I-2 文書處理軟體的使用	1.學習輸入法的切換方式 2.能進行中文輸入法練習 3.能以注音拼出正確的國字 4.學習使用標點符號及表格	4	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
網路自保術	五、網紅世界停看聽	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係	1.能有基本的資訊倫理素養與安全觀念-：網紅世界停看聽 2.認識網路資訊真假分辨作法。 3.認識網路成癮及學習良好使用資訊設備習慣。	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

三、第二學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能把檔案儲存在自己的資料夾
2.能用 Google 地圖規劃路線
3.能利用電子郵件信箱收發郵件
4.能具有基本的網路資源使用概念

四、第二學期彈性課程-草山邏樂課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
網路世界	認識網路世界	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-3 瀏覽器的使用。	1.從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物 2.能分辨區域網路與網際網路 3.能分辨有線上網與無線上網 4.能辨識網址的意義 5.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址 6.能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀 7.能放大與縮小網頁 8.能開新分頁瀏覽網頁 9.能正確進入酷課雲網站，並學會老師指導的功能。	5	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
網路世界	豐富的網路資源	A1 身心素質與自我精進	資a-II-2 能建立康健的數位	資H-II-2 資訊科技之使用原則。	1.認識分享與下載的概念 2.能辨認不同的檔案類型 3.開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小	5	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與

		B2 科技資訊與媒體素養	使用習慣與態度。 資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。	4.能下載檔案與解壓縮 5.能描述什麼是創用CC，以及創用CC的標章意義 6.能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款 7.認識電腦病毒與防毒軟體 8.能描述避免中毒的使用電腦行為			實踐處理日常生活問題
網路瀏覽與利用	秀才不出門，能知天下路	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度	1.學習登入Google並認識Googlee應用程式功能 2.學習使用Google地圖查詢地址及規劃路線。 3.學習使用Google Chap功能。 4.學習使用Google圖片及語音搜尋。 5.學習能用 Google Classroom 和 Meet功能4	4	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
網路瀏覽與利用	電子郵件操作方法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資a-I-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1.能登入Gmail電子郵件帳號。 2.能知道正確的信件稱謂 3.學習建立聯絡人資料。 4.能用 Gmail 電子郵件寄信給單一對象和群組。 5.學習收信與回信，及信件資料整理。	4	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
網路自	網路資源易侵權	A1 身心素質與自我精進	資議 a-III-2 建	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1.能有基本的資訊倫理素養與安全觀念-：網路資源易侵權。	2	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2

保術		B2 科技資訊與媒體素養	立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。		2.網路成癮自我檢測，知道如何改善成癮行為。 3.學習正確使用手機、平板及個人電腦之資料保護及開關機習慣。			具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

臺北市士林區陽明山國小112學年度四年級【彈性課程-草山邏樂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能用word中英文輸入和文字藝術
2.能使用PowerPoint製作簡報
3.能瞭解AR、VR的區別並知悉在生活上的運用情形

二、第一學期彈性課程-草山邏樂課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
網路創作好幫手	用電腦寫文章	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資T-I-2 文書處理軟體的使用 資T-II-6 簡報軟體的使用	1.認識Word的功能及基礎使用方式。 2.能正確輸入一篇短文，並利用文字的字型、顏色及其他特效使文章變得活潑有趣。 3.能學習使用設計及版面配置之工具列增加變化性。 4.能學習表格設計及版面配置完成一份圖文並茂的文件。 5.認識Word不同的檔案格式與功能。	5	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
網路創作好幫手	用電腦做簡報	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資T-I-2 文書處理軟體的使用	1.認識PowerPoint的功能與基礎使用方式。 2.能用簡報圖表功能學習繪圖及動畫特效。 3.能插入簡單的PowerPoint換頁特效 4.能利用PowerPoint設計自我介紹	5	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

網路探險家	Google雲端硬碟	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1.能知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2.能練習使用雲端硬碟 3.能設定共用 4.能了解在雲端硬碟中使用其他服務	4	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
網路探險家	google的應用服務	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資 c-I-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1.能知道Google的所有服務。 2.能說出各種Google服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3.學習使用 Google 表單來設計調查表。	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
資訊倫理素養	虛擬體驗新時代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1.能辨別什麼是AR、VR並知悉在生活上的運用情形。2.能體會AR、VR對人類的幫助並留意使用注意事項。3.能了解遙控無人飛行空拍器材運用情況與相關法令規範。	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

三、第二學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能用瀏覽器上網查詢所需的資料
2.能建立正確的連續指令完成移動程序
3.能選擇適當的指令繪製非連續線條之圖像
4.能知道 AI 人工智慧在生活中的應用與幫助
5.透過 Code 學習程式語言。

四、第二學期彈性課程-草山邏樂課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
網絡的溝通法	程式設計真有趣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 A-I-1 程序性的問題解決方法	1.能登入 CODE 程式編輯軟體 2.能基本操作 CODE 程式編輯軟體 3.能知道保護帳號的重要性	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
網絡的溝通法	運算思維大激盪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 A-I-1 程序性的問題解決方法	1.能完成 CODE 課程一之階段 1~5 2.能建立順序算法演算概念 3.能知道保護帳號的方法與技巧	6	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
網絡的	運算邏輯想想一	A2 系統思考與解決問題	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-I-1 常見系統平臺之基本功能操作	1.能完成 CODE 課程一之階段 6~8 2.能用熟悉的指令方塊外添加新的指令方塊來建立順序算法演算概念	6	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2

溝通法		B1 符號運用與溝通表達	資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	資 A-I-1 程序性的問題解決方法	3.能知道帳號中密碼設定的策略			具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
資訊倫理素養	AIoT新世代	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1.能知道什麼是AI人工智慧與AIoT 2.能知道AI人工智慧在生活中的應用及對生活的影響與幫助 3.能知道如何與AI人工智慧共生共存	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
資訊倫理素養	AI元宇宙新世界	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1.能知道AI和元宇宙的關係 2.能知道AI人工智慧和機器人的關係 3.學習使用 Chat GPT、Google Chat，並認識AI對於生活上的影響與幫助。	2	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【彈性課程-草山邏樂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能利用CODE瞭解基本的程式設計
2.能利用程式迴圈的概念解決問題
3.能用進階的條件設定程式的參數
4.能懂得如何保護自己和親友的個人資料

二、第一學期彈性課程-草山邏樂課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
設計大師	程式設計一把罩	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能完成CODE課程C之階段1~8。 2.能建立程式迴圈的概念。 3.能實際利用程式迴圈的概念。	9	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
設計大師	程式設計向	A2 系統思考與解決問題	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資a-I-2 能建立康健的	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能完成CODE課程一之階段9~16。 2.能有進階的條件與控制概念。	9	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

	前走	B1 符號運用與溝通表達	數位使用習慣與態度。					
資訊倫理素養	個資安全你我他	A2 系統思考與問解決題 B1 符號運用與溝通表達	資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1.能了解與自己相關的個人資料。 2.能懂得如何保護自己和親友的個人資料。 3.能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

三、第二學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能具有資訊安全概念 2.能以圖塊拼接方式進行基本程式設定 3.能以迴圈與條件概念編輯程式 4.能保護個人與尊重他人資料，避免遭到他人濫用

四、第二學期彈性課程-草山邏樂課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
設計大師	程式設計我最行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.完成 CODE 課程 D 之階段 1~9。 2.能建立順序序列和循環演算概念。	9	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
設計大師	程式設計真趣味	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.完成 CODE 課程 D 之階段 10~17。 2.學生能使用函數在屏幕上繪製形狀並修改這些函數以完成不同的目的。	9	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

資訊倫理素養	數位身分大祕寶	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	1.能知道哪些方式可以代表個人的身分。 2.能保護個人資料，避免遭到他人濫用。 3.能尊重他人資料，避免損害他人權益。	2	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

臺北市士林區陽明山國小111學年度六年級【彈性課程-草山邏樂】課程計畫

一、第一學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能利用CODE瞭解基本的程式設計
2.能用進階的條件設定程式的參數
3.能用進階的迴圈概念操作程式
4. 能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。

二、第一學期彈性課程-草山邏樂課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
設計大師	運算邏輯我能行	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能完成CODE課程E之階段1~9。 2.能實際利用進階的條件與控制完成任務。	9	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

設計大師	程式語言我能通	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 a-I-1 能了解科資訊技於日常生活之重要性 資 a-I-2 能建立的康健數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見平系統臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見平系統臺之使用與維護	1.完成 CODE 課程 E 之階段 10~18。 2. 能實際使用進階的迴圈概念解決問題。	9	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
資訊倫理素養	網路人際零霸凌	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與科技使用的相關規範。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	1.能正確使用即時通訊軟體與社群網路，具備數位公民的素養。 2.能瞭解網路隱私的原則，並瞭解不適當的公開或傳播私人訊息會讓他人產生錯誤印象，對被公開訊息者造成傷害。 3.能學會當個人訊息被他人於網路上不當公開造成心理不舒服，或是得知周遭同學有這樣情形時，問題妥當處理方式。	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

三、第二學期彈性課程-草山邏樂學習目標：

1.能具有簡單的資訊安全概念。 2.能以圖塊拼接方式進行基本程式設定。 3.能以迴圈與條件概念編輯程式。 4.能使用預定義的函數來完成常用的目的。

四、第二學期彈性課程-草山邏樂課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
設計大師	程式設計齊步走	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能完成 CODE 課程 F 之階段 1~10。 2.能使用函數在屏幕上繪製形狀並修改這些函數以完成不同的目的。	8	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
設計大師	程式設計我	A2 系統思考與解決問題	資 a-I-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護	1.能完成 CODE 課程 F 之階段 11~20。 2.能修改現有的程式功能以完成不同的任務。	8	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

	最讚	B1 符號運用與溝通表達	資 a-I-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。					
資訊倫理素養	網路手遊勿沉迷	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資 H-II-1 健康數位習慣的介紹。資 H-III-1 健康數位習慣的實踐。	1.能知道手遊成癮常出現的偏差行為。 2.能了解並遵守良好的數位科技使用習慣。 3.能訂定適宜的資訊科技使用規範。	3	1.上課表現 2.操作評量	【生活】 E2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題

臺北市士林區陽明山國小112學年度五年級【彈性課程-奠基數學】課程計畫

一、第一學期彈性課程-奠基數學學習目標：

1.能理解因數、倍數、公因數與公倍數。
2.能認識多邊形及正多邊形的意義與性質並能透過操作活動，察覺長方形和平行四邊形、三角形、梯形之間的關係。
3.加強整數四則混合計算，及乘除混合互換關係。
4.加強時間的計算。

二、第一學期彈性課程-奠基數學課程計畫：

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
第一單元	公因數與公倍數	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	【活動一】 初探正方形 【活動二】 實作正方形:請小朋友分組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張 【活動三】 學生正確的在空白方格紙上畫出 4 個長方形。 【活動四】 分組並鼓勵學生互動討論分享做法。 【活動五】 師生共同歸納	6	操作評量 分組討論 學習單作業	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。◎生涯發展教育 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第二	平行四	A2 系統思考與解決問題	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理	S-5-2 三角形與四邊形的面	【活動一】 1.請先讓學生從附件上剪下平行四邊形 A。	6	操作評量 分組討論	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題

單元	邊形面積	C2 人際關係與團隊合作	解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	2.請先讓學生在平行四邊形 A 上畫線標示「底」邊。 【活動二】 1.檢視學生使否從底邊裁切。 2.檢視學生使否沿著格線裁切。 3.檢視學生拼組成的形狀是否為長方形。 4.檢視學生是否會算出組成後的長方形面積。 【活動三】 全班溝通討論 【活動四】 師生共同歸納 【活動五】 評量活動		學習單作業	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三單元	整數四則計算	A3 規劃執行與創新應變 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。	【活動一】 1.乘除和連除的計算 2.多步驟的計算 【活動二】 1.運用交換律、結合律、分配律，做整數四則的簡化計算	4	操作評量 分組討論 學習單作業	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質

				「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。				
第四單元	時間的計算	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數範圍內，解決與時間相	【活動一】 解決日、時、分、秒兩階單位的乘法問題 【活動二】 解決日、時、分、秒兩階單位的除法問題 【活動三】 計算兩個時刻時間量的乘除混合問題	5	操作評量 分組討論 學習單作業	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

三、第二學期彈性課程-奠基數學學習目標：

1.能理解分數乘法的意義，並能運用其解決生活中的問題。 2.能解決生活中小數乘以小數的直式計算問題。 3.能從生活情境中理解比率與百分率，及解決與百分率有關的問題（打折、加成）。 4.

四、第二學期彈性課程-奠基數學課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
第一單元	分數的乘法	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最	【活動一】 「大欺小」撲克牌遊戲 【活動二】 畫圖紀錄 【活動三】 算式紀錄 【活動四】 學習單紀錄練習	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

				後將問題轉化為乘以單位分數。				
第二單元	小數的乘法	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	【活動一】 整數乘以小數 【活動二】 小數乘以小數	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。◎生涯發展教育 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第三單元	百分率	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處	【活動一】 『支援前線遊戲』 【活動二】 全班溝通討論 【活動三】 學生共同歸納 【活動四】 學生完成學習單	6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			如比率、比例尺、速度、基準量等。	理。理解近似的意義。				
第四單元	柱體、錐體和球體	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	【活動一】 透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 【活動二】 透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 【活動三】 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 【活動四】 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 【活動五】 學生共同歸納並完成學習單	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【彈性課程-奠基式數學】課程計畫

一、第一學期彈性課程-奠基式數學學習目標：

1.能察覺正整數的質因數、最大公因數、最小公倍數,並能做質因數分解。
2.能解決生活中與分數、小數除法有關的除法問題。
3.能應用比、比值解決有關的問題,並發展正比的概念,解決生活中的問題。
4.能了解圓面積、扇形面積及柱體表面積的方法。
5.能理解速率的意義及單位的記法,並解決生活中的問題。
6.能符合題意列出算式,並解決含未知數的兩步驟算式題。

三、第一學期彈性課程-奠基式數學課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
單元1質因數分解和短除法	數戰棋	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：以短除法做質因數的分解。	1.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 2.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 3.參考數學奠基活動模組「數戰棋」，設計情境活動，透過遊戲來找出某數的因數或倍數。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。
單元	年齡追	數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最	N-6-2 最大公因數與最小	1.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 2.應用最小公倍數解決日常生活問題。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。

1 質因數分解和短除法	追追	力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	公倍數：運用到分數的約分與通分。	3.參考數學奠基活動模組「年齡追追追」，設計情境活動，透過遊戲來找出某數的倍數。 4.設計學習單讓學生練習。			
單元2 分數的除法	分數撲克牌	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 3.參考數學奠基活動模組「分數撲克牌」，設計情境活動，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元2 分數的	分數心臟病	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問　題。 2.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 3.參考數學奠基活動模組「分數心臟病」，設計情境活動，透過遊戲來加深學習印象。	1	實作評量 口頭評量	

除法		生活情境中，用數學表述與解決問題。數			4.設計學習單讓學生練習。			
單元3小數的除法	小數拆和遊戲1	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4小數的除法：處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 2.能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對　小數除法的餘數理解。 3.參考數學奠基模組影片「小數拆和遊戲」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元3小數的除法	小數拆和遊戲2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4小數的除法：處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 2.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。 3.參考數學奠基模組影片「小數拆和遊戲」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

單元4比和比值	分數變變變	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。	1.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 2.能藉由等值分數，認識相等的比。 3.參考數學奠基模組影片「分數變變變」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元4比和比值	調好喝的果汁	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.能用相等的比解決生活中有關的問題。 2.能應用比率解決總量與部分量的問題。 3.參考數學奠基模組影片「調好喝的果汁」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元5	當圓形	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面	1.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 2.能用點算方格的方法，估測圓的面積。	1	實作評量	。

圓周率和圓面積	遇見三角形1	數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。	3.參考數學奠基模組影片「當圓形遇見三角形」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。		口頭評量	
單元5圓周率和圓面積 加油小站一	當圓形遇見三角形2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形弧長與面積。	1.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2.能理解相等的比，並解決生活上的問題。 3.參考數學奠基模組影片「當圓形遇見三角形」，透過遊戲來加深學習印象。 4.設計學習單讓學生練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元6扇形	湊圓任務	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形	1.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 2.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 3.透過數學奠基活動模組「湊圓任務」，讓學生更能加深學習印象。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

面積		認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	扇形面積與弧長之計算方式。	面積：知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，	4.利用學習單進行加強練習。			
單元6扇形面積	點心高手	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形弧長與面積。應用問題只處理用圓心角：360；求弧長或面積。	1.能計算複合或重疊圖形的面積。 2.透過模組教學影片「點心高手」，讓學生更能加深學習印象。 3.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
單元7正比	綠色市集	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量	1.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意　義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	1	實作評量 口頭評量	

		認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數	觀察、表述、計算與解題。	的比之比值的意義。	3.透過模組教學影片「綠色市集」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。			
單元7正比	比例推理	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意　義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 3.透過模組教學影片「比例推理」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元8速率	速戰速決	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。	1.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意　義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 3.透過遊戲「速戰速決」，讓學生能正確了解時間、距離和速率的關係。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

		能轉化數學解						
單元8速率	和時間賽跑	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 2.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。 3.透過速率遊戲「和時間賽跑」，讓學生能正確了解　時間、距離和速率的關係。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
單元9形體關係和柱體表面積	數學藏在玩具中	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 3.透過遊戲「數學藏在玩具中」，體驗堆疊圖形的樂趣並找出數形規律之概念。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	

單元9形體關係和柱體表面積	柱體與錐體	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 2.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的　側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。 3.透過模組教學影片「柱體與錐體」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元10等量公理	機器達人1	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成　立。 3.能透過桌遊活動「機器達人」，練習將文字符號視為變數來運算。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

單元10等量公理　加油小站二	機器達人2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 2.能認識速度的普遍單位，並進行換算。 3.能算出柱體的表面積。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

三、第二學期彈性課程-奠基式數學學習目標：

1.能在具體情境中,解決分數與小數的多步驟四則運算問題。
2.能了解柱體體積的求法及公式的應用。
3.能理解給定的題目，列出算式解題。
4.能整理生活中的資料,繪製成長條圖、圓形圖。

四、第二學期彈性課程-奠基式數學課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
單元1柱體的體積	體積轉轉彎	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底　面是平行四邊形或三角形） 3.透過模組教學影片「體積轉轉彎」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元1柱體	拆解高手	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底	1.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 2.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。	1	實作評量 口頭評量	

的體積		係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	與表面積的計算方式。	面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	3.透過模組教學影片「拆解高手」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。			
單元2怎樣解題(一)	我在哪裡	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過模組教學影片「我在哪裡」，讓學生更能加深學習印象。 3.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
單元2怎樣解	數字2，4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文	1.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	1	實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

題(一)	賓果	學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	協助推理與解題。	字或符號列出數量關係的關係式。	3.能在桌遊活動「數字 2，4 賓果」中，找出數字差的 規律性。 4.利用學習單進行加強練習。			
單元3基準量和比較量	數字3，6賓果	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解數	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 2.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 3.能在桌遊活動「數字 3，6 賓果」中，找出數字差的 規律性。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元3基準量和比較量	數字5，10賓果	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較 量。 2.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較 量。 3.能在桌遊活動「數字 5，10 賓果」中，找出數字差的規律性。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

單元4縮圖和比例尺	對應角和對應邊	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 3.透過模組教學影片「對應角和對應邊」，讓學生更　能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元4縮圖和比例尺	縮放中心	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3.透過模組教學影片「縮放中心」，讓學生更能加深　學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元4縮圖和比	縮放繪	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 3.透過模組教學影片「縮放繪」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	

例尺		數學表述與解決問題。 式。 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	尺、速度、基準量等。					
加油小站一	視圖推理	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 2.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。 3.透過模組教學影片「視圖推理」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	
單元5四則混合運算	理財小達人	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解 數-E-C1 具備從證據討論事	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 2.能解決小數的四則混合多步驟問題。 3.透過模組教學影片「理財小達人」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

		情，以及和他人有條理溝通的態度。						
單元5四則混合運算	數字奇蹟	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問　題。 2.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 3.透過模組教學影片「數字奇蹟」，讓學生更能加深 學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
單元6怎樣解題（二）	戰事無常1	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 3.透過模組教學影片「戰事無常」，讓學生更能加深 學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

		不同的問題解決想法。		量關係的關係式。				
單元6怎樣解題(二)	戰事無常2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 3.透過模組教學影片「戰事無常」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元7統計圖表	當圓形碰上三角形	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。	1.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 2.能理解圓形圖的意義。 3.透過模組教學影片「當圓形碰上三角形」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
單元7	圖形排	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。	1	實作評量 口頭評量	◎人權教育

統計圖表	排站	之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	決關於「可能性」的簡單問題。	能性問題。機率前置經驗。	2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.透過模組教學影片「圖形排排站」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。			1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
加油小站二	天使與魔鬼	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能解決雞兔問題和四則混合計算。 3.透過模組教學影片「天使與魔鬼」，讓學生更能加深學習印象。 4.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	
數學博覽會	三角形城堡1	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用	r-Ⅲ-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出	1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

		之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		發，做觀察、推理、說明。				
數學博覽會	三角形城堡2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖	1.透過模組教學影片「三角形城堡」，讓學生更能加深學習印象。 2.利用學習單進行加強練習。	1	實作評量 口頭評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

臺北市士林區陽明山國小111學年度五年級【彈性課程-閱讀】課程計畫

一、第一學期彈性課程-閱讀學習目標：

1.能理解、分析文本的內容。
2.能參與討論並分享閱讀心得。
3.能養成主動閱讀的習慣。

三、第一學期彈性課程-閱讀課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
抗疫下的弱勢	兒童深耕閱讀資訊教育網選文	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　心得分享	5	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
111年閱讀	每月專題	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10	Ad-Ⅲ-3 議論文本的結構。	活動一　閱讀初階題 活動二　線上作答 活動三　閱讀進階題 活動四　線上作答 兒童深耕閱讀資教育網	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】

主題任務	任務		結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
給長耳兔的36封信選文	信念	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　心得分享	3	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
111年閱讀主題任	每月專題任務	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　閱讀初階題 活動二　線上作答 活動三　閱讀進階題 活動四　線上作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
給長耳兔的	選擇	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Bb-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀	3	口頭討論 上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】

36封信選文			點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		活動三　心得分享			1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
給長耳兔的36封信選文	誤解	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　心得分享	3	口頭討論 上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
112年閱讀主題任務	每月專題任務	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　閱讀初階題 活動二　線上作答 活動三　閱讀進階題 活動四　線上作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

四、第二學期彈性課程-閱讀學習目標：

1.能知道閱讀文本的內容 2.能參與討論並分享閱讀心得 3.能養成主動閱讀課外讀物的習慣

五、第二學期彈性課程-閱讀課程計畫

單元	單元名稱	領域核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				
366天，每天打開一道門	一副好眼力，造就改變世界	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　心得分享	5	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
112年閱讀主	每月專題任務	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2	活動一　閱讀初階題 活動二　線上作答 活動三　閱讀進階題 活動四　線上作答 兒童深耕閱讀資教育網	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】

題任務			結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	論證方式如舉例、正證、反證等。	http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
366天，每天打開一道門	天生四肢，力克胡哲生命的奇蹟	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　心得分享	3	口頭討論 上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
112年閱讀主題任務	每月專題任務	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　閱讀初階題 活動二　線上作答 活動三　閱讀進階題 活動四　線上作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
366天，每	只要我們改錯大自然就	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀	3	口頭討論 上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】

天打開一道門	會給我們奇蹟		點，評述文本的內容。		活動三　心得分享			1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
366天，每天打開一道門	沒有不可能	C2　人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一　引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二　發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三　心得分享	3	口頭討論 上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
112年閱讀主題任務	每月專題任務	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一　閱讀初階題 活動二　線上作答 活動三　閱讀進階題 活動四　線上作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

臺北市士林區陽明山國小112學年度六年級【彈性課程-閱讀】課程計畫

一、第一學期彈性課程-閱讀學習目標：

1.能知道閱讀文本的內容
2.能參與討論並分享閱讀心得
3.能養成主動閱讀課外讀物的習慣

二、第一學期彈性課程-閱讀課程計畫：

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
深耕閱讀網主題任務選文1	容貌焦慮	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生涯發展教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
給長耳兔的	從心出發	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

36封信選文1			點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動三 問題討論與心得分享			
深耕閱讀網主題任務選文2	莎士比亞	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-3 議論文本的結構。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
給長耳兔的36封信選	溝通	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文	Bb-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【性平教育】 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。

文2			本中議題的訊息或觀點。					
深耕閱讀網主題任務選文3	雞與蛋的難題	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-3 議論文本的結構。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
給長耳兔的36封信選文3	冒險	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
深耕閱	無人機	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題	2	發表 觀察評量	【資訊教育】

讀網主題任務選文4	大軍		因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw			人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
給長耳兔的36封信選文4	審美	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
深耕閱讀網主題任	AI人工智慧	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

務選文5			動尋找閱讀材料。	論證方式如舉例、正證、反證等。				
給長耳兔的36封信選文5	接納	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

三、第二學期彈性課程-閱讀學習目標：

1.能知道閱讀文本的內容 2.能參與討論並分享閱讀心得 3.能養成主動閱讀課外讀物的習慣

四、第二學期彈性課程-閱讀課程計畫

單元	單元名稱	領域 核心素養	學習重點		教學活動重點	節數	評量方式	融入議題
			學習 表現	學習 內容				
深耕閱讀網主題任務選文6	維梅爾與戴珍珠耳環的少女	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
給長耳兔的36	自律	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

封信選文6			連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
深耕閱讀網主題任務選文7	復活節島	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
給長耳兔的36封信選文7	幸福	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

深耕閱讀網主題任務選文8	世界人口增加減緩	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網 http://reading.tp.edu.tw	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
給長耳兔的36封信選文8	判斷力	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
深耕閱讀網主	認識通貨膨脹	C1 道德實踐與公民意識	5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2	活動一：閱讀初階題 活動二：問題討論與作答 活動三：閱讀進階題 活動四：問題討論與作答 兒童深耕閱讀資教育網	2	發表 觀察評量	【資訊教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

題任務選文9			結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	論證方式如舉例、正證、反證等。	http://reading.tp.edu.tw			
給長耳兔的36封信選文9	批評	A2 系統思考與解決問題	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	2	口頭討論 上課表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
給長耳兔的36封信選文10	離別	C2 人際關係與團隊合作	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	活動一：引起動機 教師提問，並請兒童自由發表。 活動二：發展活動 1.文章導讀 2.正文閱讀 活動三 問題討論與心得分享	3	口頭討論 上課表現 學習態度	【性平教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。