



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區陽明山國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	功能性動作訓練 練	每週節數	1	班級	資源班	教學者	高嘉偉		
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：陳生(語言障礙)、吳生(自閉症) 二年級：張生(自閉)、何生(疑似身障)				教學安排				
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
						上學期		下學期	
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	體適能-沙包九宮格!/丟物能力	1	體適能-跳跳呼拉圈/連續前跳	
A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		1. 能在課堂活動中，透過合作、實際操作、老師動作引導等方式，學習體能活動相關規則與專注力策略及四肢與軀幹的活動與手指精細操控能力，並在班級體能與美勞手作活動時願意展現其能力。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、老師動作引導等方式，學習工具使用步驟及手眼協調與動作計畫能力，並在班級體能與美勞或烘焙手作活動時願意展現其能力。			2	手作課-摺紙畫/紙張的對摺及摺痕的捏壓	2	手作課-紙繩編織/拇指及食指尖的撿拾	
B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					3	體適能-沙包九宮格!/丟物能力	3	體適能-跳跳呼拉圈/連續前跳	
					4	手作課-摺紙畫/紙張的對摺及摺痕的捏壓	4	手作課-紙繩編織/拇指及食指尖的撿拾	
					5	體適能-看誰最快!/折返跑	5	體適能-超級皮球/上拋與接物	
					C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		6	手作課-撕貼畫/指尖精細動作能力	6
議題融入		1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧編訂課程 (2)<兒童體能活動設計>-劉錚綺、劉嘉豪著 (3)體育課程與教學資源網 (4)< 兒童手工製作天書 108 種創意環保小手作			7	體適能-看誰最快!/折返跑	7	體適能-超級皮球/上拋與接物	
□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德					8	手作課-撕貼畫/指尖精細動作能力	8	手作課-圓點魚/精細動作與貼黏小物件	
					9	體適能-今天我是蝸牛/俯臥核心	9	體適能-我是毛毛蟲/腹部貼地匍匐前進	

☒生命 ☐法治 ☐科技
☐資訊 ☐能源 ☐安全
☐防災 ☒家庭教育
☐生涯規劃 ☐多元文化
☐閱讀素養 ☐戶外教育
☐國際教育 ☐原住民族教育

>-顏丹紅著
 (4)依據每位學生起點能力與優弱勢，設計個別體能活動課程
 2. 教學方法
 (1)多層次教學，依據每個學生起點能力設計個別課堂任務
 (2)使用直接教學法，運用說明-示範-練習-回饋，引導學生習得相關知識與技能
 (3)精細動作課程與粗大動作課程交替進行，並適當連結每一節課的內容
 (4)部分課程將邀請原班同儕一同進行活動
 3. 教學評量
 課程參與態度、專心度、表現情形。

10	手作課-奶油小餐包/指尖揉捏動作	10	手作課-圓圈畫/圖形的仿畫
11	體適能-今天我是蝸牛/俯臥核心	11	體適能-我是毛毛蟲/腹部貼地匍匐前進
12	手作課-奶油小餐包/指尖揉捏動作	12	手作課-圓圈畫/圖形的仿畫
13	體適能-瑜珈我最行/核心力量	13	體適能-飛盤高手/丟接能力
14	手作課-拼豆/指間抓捏與拾取	14	手作課-送你一束花/剪直線與曲線
15	體適能-瑜珈我最行/核心力量	15	體適能-飛盤高手/丟接能力
16	手作課-拼豆/指間抓捏與拾取	16	手作課-送你一束花/剪直線與曲線
17	體適能-地面足球/反應速度與核心	17	體適能-請你跟我一起做/連續兩個動作的模仿
18	手作課-線條畫/畫直線或曲線	18	手作課-新年賀卡/剪直線或曲線
19	體適能-地面足球/反應速度與核心	19	體適能-請你跟我一起做/連續兩個動作的模仿
20	手作課-線條畫/畫直線或曲線	20	手作課-新年賀卡/剪直線或曲線

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1 節	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：陳生(語言障礙)、吳生(自閉症) 二年級：張生(自閉)、何生(疑似身障)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
						上學期	下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡/認識資源班	1 她在生氣嗎?/解讀他人情緒 -繪本導讀
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	1. 能在團體活動中，透過聽講、演練、繪本賞析與討論、遊戲等方式，學會判斷自己與他人基本情緒與適當緩解自己負向情緒技巧，應用到普通級活動中。 2. 能在團體活動中，透過聽講、演練、繪本賞析與討論、遊戲等方式，了解身體界線意義並能使用適當方式與人相處的方法，並應用到普通級活動中。				2	認識你真好/自我介紹 -桌遊-醜娃娃	2 她在生氣嗎?/解讀他人情緒 -情境聯想與討論
					3	認識你真好/喜歡的東西 -活動：最愛賓果	3 忘記帶了!/表達需求 -教學引導與討論
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	2. 能在團體活動中，透過聽講、演練、繪本賞析與討論、遊戲等方式，正確判斷求助的時機並能使用適當方式表達需求，並應用到普通級活動中。				4	我覺得.../表達基本感覺 -教學引導與討論操作	4 忘記帶了!/表達需求 -情境演練與策略操作
					5	我覺得.../表達基本感覺 -情境演練	5 注意聽/專注聆聽 -影片賞析與討論
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	教學與評量說明				6	太大聲了!/以情境使用正確的音量與音調 -繪本導讀	6 注意聽/專注聆聽 -策略演練與討論

<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧編訂課程 (2)SUPER SKILLS-黃穎峰、廖敏靈譯	7	太大聲了！/以情境使用正確的音量與音調 -教學引導與討論	7	他們都笑我/處理嘲笑 -教學引導與情境說明
議題融入	(3)EQ 教育手冊-新北市政府 (4)《繪本花園》與各繪本 實體書籍、各式桌遊等資源	8	要不要玩…/邀請別人 -教學與討論	8	他們都笑我/處理嘲笑 -策略操作
<div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 </div> <div> <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 </div> <div> <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 </div> <div> <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </div>	2. 教學方法 (1)透過教師引導與教學、影片欣賞、繪本唸讀、實際演練，增進自我察覺和解決問題的能力，以提升”處己”能力 (2)透過與資源班或普通班同儕活動，將前一節課教導的技巧實際應用在與人相處或普通班級情境中，以提升”處人”能力 (3)透過回班任務實際操作，以提升”處環境”能力。 (4)依學生能力，進行多層次、差異化教學。	9	要不要玩…/邀請別人 -情境演練與策略操作	9	怎麼會這樣/處理突發事件 -教學與討論
		10	關於我/談論自己 -教學與討論	10	怎麼會這樣/處理突發事件 -情境模擬與策略應用
		11	關於我/談論自己 -操作與演練	11	輸了又輸/處理失敗情境 -教學引導與情境說明
		12	說好話/表達讚美 -教學與討論	12	輸了又輸/處理失敗情境 -策略演練
		13	說好話/表達讚美 -影片賞析+情境演練	13	輸了又輸/處理失敗情境 -桌遊邀請賽+策略演練
		14	距離泡泡/身體界線 -實驗與演練	14	分工合作/合作 -教學與繪本導讀
		15	距離泡泡/身體界線 -教學與討論	15	分工合作/合作 -烘焙手做-小餐包
		16	距離泡泡/身體界線 -遊戲：呼拉圈碰碰樂	16	分享更快樂/分享 -烘焙手做-小餐包
	3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、表現情形。 (2)課堂中規則遵守、操作策略表現情形 (3)日常生活中的應用情形	17	換我了！/等待與輪流 -影片賞析與引導	17	是他先的！/處理衝突 -繪本導讀
		18	換我了！/等待與輪流 -教學與情境聯想	18	是他先的！/處理衝突 -教學引導與情境說明

		19	不是故意的/表達歉意 -教學與討論	19	是他先的!/處理衝突 -策略操作與應用
		20	不是故意的/表達歉意 -處理策略與演練	20	二、三年級大不同 -教學引導

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	溝通訓練	每週節數	2 節	班級	資源班	教學者	高嘉偉	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：陳生(語言障礙)、吳生(自閉症) 二年級：張生(自閉)、何生(疑似身障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	我的腳受傷了/因為...	1	生日禮物/____心想...如果...
A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	1. 表達-能在小組教學中，透過生活化的四格漫畫、繪本、遊戲等方式，能夠利用符合口語語法的基本句型，表達正確且符合情境的訊息。 2. 對話-能在團體活動中，透過對話、討論、遊戲等方式，根據主題起始對話、加入對話或終止對話，並應用到普通班級活動中。 3. 能在團體活動中，透過聽講、演練、繪本賞析與討論、遊戲等方式，正確判斷求助的時機並能使用適當方式表達需求，並應用到普通級活動中。				2	捷運迷路記/結果...	2	幫別人指路/然後...
					3	聊天主題-零食/我喜歡...	3	聊天主題-顏色/以及...
					B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	4	遊樂園走丟了/幸好...	4
5	挑食/但是...	5	校外教學/一個人去...一個人去...					
C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識	教學與評量說明				6	聊天主題-天氣/我覺得...	6	聊天主題：我的爸爸/會...也會...

<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1. 教材編輯與資源 (1) 依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練編訂課程 (2) 言語治療師 x 聽力學家的診療室 Speechie x Audiologie (3) 排卡說故事教材-香港考試與評核局 (4) 《繪本花園》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源	7	游泳課/在…的時候	7	玩手機的後果/一直…
議題融入	2. 教學方法 (1) 透過教師引導與教學、四格漫畫閱讀、實際演練，增進常用生活語句表達能力，以提升”處己”能力 (2) 透過與資源班或普通班同儕活動，將前一節課教導的常用語句應用在與人相處或普通班級情境中，以提升”處人”能力 (3) 透過回班任務實際操作，以提升”處環境”能力。 (4) 依學生能力，進行多層次、差異化教學。	8	忘記帶雨具/最後…	8	猴子漁夫/沒想到…
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、表現情形。 (2) 課堂中規則遵守、操作策略表現情形 (3) 日常生活中的應用情形	9	聊天主題：忘記帶東西/可以借我…嗎	9	聊天主題：旅遊/還…
		10	幫助別人/ 當…	10	狐狸與麋鹿/我們可以…
		11	媽媽生病了/竟然…	11	消防演練/有些人在…有些人在…
		12	聊天主題：生病的經驗/有一次…	12	聊天主題：校外教學/有…也有…
		13	圖書館/不只…還…	13	做麵包/突然不小心…
		14	吃太多冰淇淋/再也不要…	14	大掃除/把…拿去…
		15	聊天主題：最喜歡的課/因為…	15	聊天主題：生氣/讓我很…
		16	一個好點子/____得…	16	水瓶倒了!/突然…
		17	請幫幫我/請…	17	互相幫助/有一次…
		18	聊天主題：請求幫忙/請你…	18	聊天主題：升上 2 年級/我覺得

		19	聊天主題：邀請/要不要來…	19	聊天主題：邀請/可以請你…嗎
		20	桌遊同樂會	20	桌遊同樂會

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	4	班級	資源班	教學者	高嘉偉	
教學對象 /年級 /障礙類別	一年級：陳生(語言障礙)、吳生(自閉症) 二年級：何生(疑似身障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	寫作業檢核表介紹與使用 注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄌ、ㄆ、ㄑ，韻母ㄚ、ㄝ、ㄨ 聲調練習：一聲、四聲 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「1~5 的數」的概念。	1	聆聽練習/聆聽文本「小哈克送信」，引導學生跟讀，並重述故事內容 視知覺訓練/找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「澡、洗」 表達訓練/應用本課句型「還是」，說出符合生活情境的造句 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「100 以內的數」的概念。
A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變	1. 在寫作業時，能夠透過檢核表，建立固定的寫作業習慣，並藉以維持注意力 2. 在小組學習中，透過小組討論與遊戲，增加對注音符號的拼讀速度與對聲調的分辨正確性。 3. 藉由聆聽故事文本、跟讀與重述故事內容，能夠回答故事文本的相關問題。 4. 能夠在圖片提示下，利用口語或書寫完成				2	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄋ、ㄅ、ㄆ、ㄑ，韻母一、ㄣ、ㄣ 聲調練習：二聲、三聲 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作	2	故事結構/依課文「勇敢的尼克」結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事 視知覺訓練/找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「我、找」 表達訓練/應用本課句型

<p>指定句型的造句</p> <p>5. 在小组學習中，利用遊戲的方式，訓練數的量感能力，並能夠藉由尋找關鍵字策略解決簡單加減法情境問題與其他數學概念問題。</p>		以了解「6~10 的數」的概念。		「…覺得…」，說出符合生活情境的造句 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「100 以內的數比大小」的概念與規則。
	3	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄍ、ㄎ、ㄌ、韻母ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ 聲調練習：雙拼搭配一~四聲 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察物體長度的概念。	3	故事結構/依課文「誰弄壞了音樂盒」結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事 視知覺訓練/找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「嗎、媽」 表達訓練/應用本課句型「…覺得…」，說出符合生活情境的造句 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「18 以內加法」的概念。
	4	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄍ、ㄎ、ㄌ，韻母ㄨ、ㄣ，複韻母ㄨㄣ 聲調練習：雙拼搭配一~四聲	4	故事結構/依課文「借我一下」結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事 找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「原、源」 表達訓練/應用本課句型

B 溝通互動

■B1 符號運用與溝通表達

□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養

			數感練習/能由生活情境中的問題，具體比較不同物體長度的概念。		「等…要…」，說出符合生活情境的造句 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「加法情境」的相關情境題。
		5	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄉ、ㄋ、ㄍ，韻母ㄝ，複韻母一ㄝ、一ㄣ 分辨練習：一、乂、ㄣ 數感練習/透過實物操作了解「分」的概念。	5	聆聽練習/聆聽文本「糖果屋」，引導學生跟讀，並重述故事內容 表達訓練/應用本課句型「誰+會…」，說出符合生活情境的造句 找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「快、決」 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「長度大小」的概念。
<p>C 社會參與</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>	教學與評量說明	6	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄘ、ㄍ，韻母ㄝ、ㄣ、ㄨ，複韻母ㄨㄣ 分辨練習：ㄋ與一ㄋ、ㄝ與ㄨㄝ 數感練習/透過實物操作了解「合」的概念。	6	多感官學習/能運用國字語詞語音合成學習系統進行自主學習，搭配圖片及聽覺提示，透過手寫輸入、部件拼圖來進行識字教學。 組織策略/閱讀文章-小白兔過生日，透過老師提問將重點製作成表格或心智圖。

					數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「長度合成與分解」的概念。
	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>(1)參考教育部學習輔助資源平台的補教教學設計教案，改編成符合學生需求的教材。</p> <p>(2)參考翰林出版課外讀物-閱讀小達人部分文章作為閱讀理解教材。</p> <p>(3)以一年級翰林版國語課程及南一版數學課程進度為依據，透過趣味的活動，提升學生的學習動機與學習態度</p> <p>(4)分析先備能力，加強前後教材的連結，自編學習教材，以增進學生的系統化概念</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1) 多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。</p>	7	<p>注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄌ、複韻母一ㄚ、一ㄣ、ㄨㄢ、ㄨㄣ</p> <p>分辨練習：ㄥ與ㄨㄣ</p> <p>圖示法/運用圖示呈現「10的分與合」，理解題意並作答</p>	7	<p>聆聽練習/聆聽文本「生日快樂」，引導學生跟讀，並重述故事內容</p> <p>表達訓練/句型練習「先…再…」，說出符合生活情境的造句</p> <p>找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「課、棵、顆」</p> <p>數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作以了解「18以內減法」的概念。</p>
議題融入	<p>(2) 依據課文內容，搭配自編學習單，以強化閱讀書寫能力。</p> <p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷語詞意義、增加詞彙量。</p> <p>(4) 利用趣味的遊戲，結合多媒體素材，協助學生加強注意力及記憶能力。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與態度、專心度。</p> <p>(2)口頭評量：內容理解程度的發表情形。</p> <p>(3)實作評量：操作結果或學習單完成度。</p>	8	<p>注音符號聽辨與拼讀練習：聲母ㄋ，韻母ㄟ，複韻母一ㄨㄢ、一ㄣ、ㄨㄢ、ㄨㄣ</p> <p>分辨練習：一ㄥ與一ㄣ</p> <p>數感練習/透過實物操作了解「10以內的數序」的概念。</p>	8	<p>朗讀技巧/認識詞語和標點符號，用適當的速度斷句，獨立朗讀文本「刷牙了」</p> <p>表達訓練/短語練習「地點+有+量詞+名詞」，說出符合生活情境的造句</p> <p>找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「蛙、哇、娃」</p> <p>數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察或操作</p>

			<p>件，分辨相似的注音或國字，如：「開、門」</p> <p>表達訓練/應用本課句型「主詞+動詞」，說出符合生活情境的造句</p> <p>數感練習/透過實物操作了解「1~30 的數序與大小」的概念。</p>		<p>視知覺訓練/找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「跟、很、根」</p> <p>表達訓練/應用本課句型「剛才」，說出符合生活情境的造句</p> <p>數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察以了解「月曆與日歷」的查找方法。</p>
		12	<p>按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查</p> <p>視知覺訓練/找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「走、起」</p> <p>表達訓練/應用本課句型「…和…」，說出符合生活情境的造句</p> <p>數感練習/透過圖畫與實物操作了解「共有是”合”」的概念並完成相關情境題。</p>	12	<p>故事結構/依課文「大家愛喝水」結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事</p> <p>視知覺訓練/找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「包、句」</p> <p>表達訓練/應用本課句型「像…一樣…」，說出符合生活情境的造句</p> <p>數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察以了解「年曆」的查找方法。</p>
		13	<p>按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查</p> <p>視知覺訓練/找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「學、覺」</p> <p>表達訓練/應用本課句型</p>	13	<p>學習工具/利用筆順網與辨腦工具自主進行練習，複習 7~8 課生字</p> <p>字族文教學/包的家族字-泡、抱、跑</p>

			「…再」，說出符合生活情境的造句 數感練習/透過圖畫與實物操作了解「共有是”合”」的概念並完成相關情境題。		
		14	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 表達訓練/應用本課句型「…在」，說出符合生活情境的造句 數感練習/透過圖畫與實物操作理解「再給、再來」等的相關情境題。並完成題目。	14	故事結構/依課文「青蛙要搬家」結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如： 「往、住、注」 表達訓練/應用本課句型「忍不住…」，說出符合生活情境的造句 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察以了解「錢幣」的幣值概念。
		15	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如： 「哪、問、喝」 表達訓練/應用本課句型「有多高？」，說出符合生活情境的造句 數感練習/透過圖畫與實物操作理解「又給了、又	15	聆聽練習/聆聽文本「小丁學爬樹」，引導學生跟讀，並重述故事內容 表達訓練/應用本課句型「好害怕…會…」，說出符合生活情境的造句 找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如： 「雷、雲、雪、電」 數感練習/能由生活情境中

			來」等的相關情境題。並完成題目。		的問題，具體觀察以了解「錢幣兌換」的概念與方法。
		16	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 表達訓練/應用本課句型「地方+有沒有+名詞？」，說出符合生活情境的造句 找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「他、地、池」 數感練習/流暢的計算 10 以加法心算。	16	多感官學習/能運用國字語詞語音合成學習系統進行自主學習，搭配圖片及聽覺提示，透過手寫輸入、部件拼圖來進行識字教學。 組織策略/閱讀文章-兵兵的棉被，透過老師提問將重點製作成表格或心智圖。 數感練習/能由生活情境中的問題，具體觀察以計算共有多少錢幣。
		17	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 表達訓練/短語練習「疊字形容詞」，說出符合生活情境的造句 數感練習/透過實物操作理解「堆高、滾動、彎彎、平平」等的形體概念。	17	聆聽練習/聆聽文本「鸚鵡找食物」，引導學生跟讀，並重述故事內容 表達訓練/短語練習「動詞+的+好+形容詞」，說出符合生活情境的造句 找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：「常、當、堂」 數感練習/透過教師圖示實物操作分辨增加與減少概念的數學情境，並利用畫圖算出答案。

		18	按照寫作業檢核表順序完成作業並進行自我檢查 表達訓練/應用本課句型「…也…」，說出符合生活情境的造句 數感練習/透過教師圖示實物操作理解「跑走、吃掉」等的具有減少概念的數學情境，並利用倒數算出答案。	18	朗讀技巧/認識詞語和標點符號，用適當的速度斷句，獨立朗讀文本「螞蟻」 表達訓練/短語練習「動詞+了+又+動詞」，說出符合生活情境的造句 找出相同的部件，分辨相似的注音或國字，如：拍、伯、柏」 數感練習/透過教師圖示實物操作分辨比較的數學情境，並利用畫圖算出答案。
		19	考試策略/題型填寫教學- 填空、選擇 實際練習 數感練習/透過教師圖示實物操作理解「跑走、吃掉」等的具有減少概念的數學情境，並利用倒數算出答案。	19	多感官學習/能運用國字語詞語音合成學習系統進行自主學習，搭配圖片及聽覺提示，透過手寫輸入、部件拼圖來進行識字教學。 識字策略/利用觀察部件的拼法協助識字：1. 上下拚 2. 左右拚。 數感練習/透過教師圖示實物操作實做做紀錄與畫正字記號的方法。
		20	考試策略/題型填寫教學- 是非、照樣造句 實際練習	20	考試策略/讓自己專心的方法+實際演練。 學習工具/能運用線上平台

			數感練習/透過教師圖示實物操作分辨增加與減少概念的數學情境，並利用倒數算出答案。		進行自主學習，例如：Kahoot、Quizlet，達到精熟。
--	--	--	--	--	--------------------------------

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	資源班	教學者	高嘉偉	
教學對象 /年級 /障礙類別	二年級：張生(自閉)、何生(疑似身障) 補充說明：該兩人確實有數學課抽離需求，且該年段只有兩人有數學抽離需求，因此此堂課只有兩人進行抽離				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	1. 能用累 1、累 10 的方式數出 300 以內整十與非整十的數 2. 能夠理解個位、十位、百位之間的十進位關係與分別代表的數量	1	1. 能用累 1、累 10、累加 100 的方式數出 1000 以內的數 2. 能夠理解個位、十位、百位、千位之間的十進位關係與分別代表的數量 3. 能夠做 100 以內的位值換算(大換小、小換大)。
A 自主行動 □A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	1. 利用圖示或情境圖片提升題目理解程度，並練習圈選關鍵字等解題技巧、建立正確的解題習慣(如數字寫端正、位直對齊)幫助解題 2. 在小組課程中，利用資訊操作介面或具體物(如位值積木、磅秤等)的操作，熟悉位值、分裝、平分、面等概念。 3. 在生活情境中，能將生活情境中的問題轉換為數學語言並嘗試解決問題，實踐數學的應用及類化能力				2	1. 能夠做個位、十位、百位之間的換算(大換小、小換大)。 2. 能夠比較兩個 300 以內數字的大小。	2	1. 能進行 1000 以內的兩數的大小比較。 2. 認識 500 與 1000 元錢幣的幣值與換算 3. 解決生活中 1000 以內錢幣加減的應用問題。
					3	1. 能依照題目情境做出正確對位的直式紀錄 2. 能夠解決兩位數加兩位數不進位的加法問	3	1. 能依照題目情境做出正確對位的三位數直式紀錄。 2. 能夠解決三位數進位

			題		與不進位的加法問題。
<p>B 溝通互動</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p>		4	<p>1. 能夠解決兩位數加兩位數單次與連續進位的加法問題。</p> <p>2. 能比較一個加法算式與一個數字的大小關係。</p>	4	<p>1. 能夠解決三位數退位與不退位的減法問題。</p> <p>2. 能夠使用兩次算式解決三個數的加減混合計算問題。</p>
		5	<p>1. 能在生活情境中使用不同的個別單位測量同一個物品的長度</p> <p>2. 能夠在直尺上比出一公分的長度，並能夠做一公分的累加。</p>	5	<p>1. 認識一公尺。</p> <p>2. 能以 1 公尺進行測量實物的活動</p> <p>3. 能夠進行公分與公尺的長度換算。</p>
<p>C 社會參與</p> <p>□C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>	教學與評量說明	6	<p>1. 能用直尺測量生活中常見物品的長度，並使用公分表示長度</p> <p>2. 能在直尺測量中計算長度的加減</p> <p>3. 能夠畫出 15 公分內指定長度的直線</p>	6	<p>1. 能夠進行以公尺為單位的長度加減計算</p> <p>2. 在長度的比較的相關題目中，能夠依題意得知兩物長短關係。</p>
	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考南一版二年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求</p> <p>(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念</p>	7	<p>1. 能依照題目情境做出正確對位的直式紀錄</p> <p>2. 能夠利用直式算法解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p>	7	<p>1. 能說出 0 與 1 的乘法意義。</p> <p>2. 使用 0 與 1 的乘法解決乘法問題</p>
議題融入	<p>2. 教學方法</p> <p>(1)配合教具與互動式電子白板的使用，反覆操作和實物配對，增進概念了解與應用</p>	8	<p>1. 能夠解決兩位數減兩位數包含退位的減法問題。</p>	8	<p>1. 熟練十乘乘法表，並進行應用。</p> <p>2. 能利用交換率，解決</p>

<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	(2)熟悉解題技巧，搭配解題策略使用以學習解決問題能力 (3)運用直接教學與自主學習，配合解題策略提示，熟悉找關鍵字畫重點、配合圖片或具體操作，增加解題經驗 3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度 (2)口頭評量：上課口頭回答的情形 (3)實作評量：學習單書寫情形及作業完成狀況		2. 能夠利用加減互逆關係進行減法驗算。 3. 能夠做加減法的估算，估至整十位。		十幾成以依位數的乘法問題。
		9	1. 能說出容量就是一個容器能夠裝多少液體的量 2. 能夠利用直接與間接的比較知道容量的多寡	9	1. 1 年有 12 個月、知道大月、小月、平年、閏年。 2. 1 星期有 7 天、一個月有 4 星期。
		10	1. 能夠用直接與間接的比較得知液量的多寡。 複習單元一～單元五	10	1. 能夠查找月歷，尤其起頭天到結束天，點數出中間跨越的總天數 2. 能進行年，月的換算 3. 複習單元一～單元五
		11	1. 能說出倍的概念就是同數累加的結果 2. 透過單位量 2 的連加，認識 2 的乘法，並熟記 2 個乘法口訣 3. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法，並熟記 5 個乘法口訣	11	1. 能在具體情境中，解決乘、加兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減兩步驟計算問題。
		12	1. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法，並熟記 4 的乘法口訣 2. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法，並熟記 8 的乘法口訣	12	1. 能在具體情境中，解決加、乘兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘兩步驟計算問題。

			3. 能夠辨識使用乘法的情境題，並解決算式。		
		13	1. 能分辨時鐘上的分針與時針並說出鐘面上的一小格是 1 分鐘且做累加 2. 報讀鐘面上的幾時幾分 3. 能說出幾點半就是幾時 30 分	13	1. 認識分裝的意義。 2. 能夠用乘法解決分裝問題
		14	1. 能在鐘面上依據開始與結束的時間，點數經過的時間。 2. 能在鐘面上依據開始與經過的時間，推算出結束的時間	14	1. 能夠理解平分的意義，解決等分除的問題
		15	1. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法，並熟記 3 的乘法口訣 2. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法，並熟記 6 的乘法口訣 3. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法，並熟記 7 的乘法口訣	15	1. 能夠用乘法算式紀錄平分的過程 2. 能夠用乘法解決平分問題。
		16	1. 能透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法，並熟記 9 的乘法口	16	1. 能理解平分，並判斷物體是否平分。 2. 能夠理解分數中分母

			<p>訣。</p> <p>2. 能夠利用 2~9 的乘法解決生活情境中的簡單乘法問題</p>		與分子的意義。
		17	<p>1. 能在圖形中指出邊、角、頂點。</p> <p>2. 藉由圖示提示能夠說出三角形、正方形、長方形個有幾個邊、角、頂點</p>	17	<p>1. 能夠辨識分母 10 以內的平分狀態並進行分數命名。</p> <p>2. 能進行 10 以內單位分數的大小比較。</p>
		18	<p>1. 能分辨封閉圖形與開放圖形，並指出封閉圖形的周界、內、外部</p> <p>2. 藉由圖示，能夠算出三角型與四邊形的周長。</p>	18	<p>1. 能認識面，並辨認什麼不是面。</p> <p>2. 能進行面的直接與間接大小比較。</p>
		19	<p>1. 能利用掂物比較物體的重量。</p> <p>2. 能知道天平的用途並利用天平比較物體的重量大小</p>	19	<p>1. 能分辨長方體與正方體。</p> <p>2. 認識長方體與正方體的構成要素</p>
		20	<p>1. 能透過推理了解，$a > b$，$b > c$，所以 $a > c$</p> <p>2. 能利用砝碼等單位重量比較兩隨機物體重量</p> <p>2. 複習單元六～單元十</p>	20	複習單元六～單元十

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	3	班級	三、五年級	教學者	唐慧霞	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:陳生(學習障礙)、三年級:吳生(聽覺障礙) 補充說明:陳生(學習能力與同儕有二個年級以上的差距)。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	時間監控-專注力遊戲	1	動機態度策略-動機策略自我增強
A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	1. 提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2. 培養學習動機和學習態度的有效策略。 3. 學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4. 發展後設認知，學習相關之自我調整策略。				2	時間監控-專注力遊戲	2	動機態度策略-動機策略正向歸因
B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					3	時間監控-我的時間剛剛好	3	認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」
					4	時間監控-我的時間剛剛好	4	認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」
C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	教學與評量說明				5	時間管理-繪本閱讀	5	動機態度策略-態度策略同儕合作
					6	時間管理-繪本閱讀	6	認知策略-注意力策略維持 適當的專注時間
議題融入 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德	1. 教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2. 教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理、				7	心理時間猜一猜	7	認知策略-記憶策略學習內容圖形化
					8	心理時間猜一猜	8	認知策略-記憶策略學習內容諧音化
					9	部件你我他-部件猜解試一試	9	認知策略-以字帶字法統整學習

<p> <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p> 時間管理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。 (4)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 3. 教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 </p>	10	部件你我他-部件猜解試一試	10	認知策略-以字帶字法統整學習
		11	部件你我他-部件組合比賽	11	認知策略-以字帶字法統整學習
		12	部件你我他-部件組合比賽	12	認知策略-分配性專注力「你問我答」
		13	部件你我他-語詞我可以	13	認知策略-分配性專注力「你問我答」
		14	部件你我他-語詞我可以	14	桌遊融入專注力訓練拉密
		15	部件你我他-合作遊戲字、詞、句子創作	15	桌遊融入專注力訓練拉密
		16	部件你我他-合作遊戲字、詞、句子創作	16	桌遊融入專注力訓練SET
		17	支持性學習策略-考試策略運用策略選擇答案	17	支持性學習策略-考試策略刪去法選擇答案
		18	支持性學習策略-考試策略檢查考卷	18	支持性學習策略-考試策略消滅法檢查考卷
		19	後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄	19	後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄
		20	評量週	20	評量週
		21	檢討週		

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	5	班級	三年級	教學者	唐慧霞	
教學對象 /年級 /障礙類別	三年級:吳生(聽障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	第一單元-數到 10000	1	準備週
A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變		能在教師的引導下,運用學習策略(自行標記重點、圖示、學習工具等)表達內容的核心,並習得數學重要概念。			2	第一單元-數到 10000	2	第一單元-乘法
B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					3	第二單元-加和減(一)	3	第二單元-公升和毫 公公
					4	第二單元-加和減(一)	4	第二單元-公升和毫 公公
					5	第三單元-乘法	5	第三單元-時間
C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		教學與評量說明			6	第三單元-乘法	6	第三單元-時間
議題融入 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德		1.教材編輯與資源 參考南一版國小三年級數學課本,並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度,做課程內容簡化、減量和重整。 2.教學方法 數學概念:藉由生活情境的引導,在具體操作、			7	第四單元-角、正方形 和長方形	7	第四單元-面積
					8	第四單元-角、正方形 和長方形	8	第四單元-面積
					9	第五單元-幾毫米	9	第五單元-除法

☐生命 ☐法治 ☒科技
☒資訊 ☐能源 ☐安全
☐防災 ☐家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☐閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☐原住民族教育

錯誤澄清、統整發現下,讓學生習得數學基本概念,並能應用於生活當中。
 個別化調整:依照學生的能力與需求,提供適當的學習策略。
 3. 教學評量
 依照學生的能力與需求,提供實作、紙筆、口頭評量,再依照學生個別需求給予評量調整。

10	第五單元-幾毫米	10	第五單元-除法
11	期中考週-複習、評量	11	期中考週-複習、評量
12	第六單元-除法	12	第六單元-公斤和公克
13	第七單元-加和減(二)	13	第七單元-分數的加減
14	第七單元-加和減(二)	14	第七單元-分數的加減
15	第八單元-分數	15	第八單元-乘法和除法
16	第八單元-分數	16	第八單元-乘法和除法
17	第九單元-周界和周長	17	第九單元-小數
18	第九單元-周界和周長	18	第九單元-小數
19	第十單元-圓	19	第十單元-報讀表格
20	期末考週-複習、評量	20	期末考週-複習、評量
21	寒假自主學習指導		

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每周節數	2	班級	四年級	教學者	唐慧霞	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級:葉生(學障)陳生(學障)沈生(學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡+團體形成	1	打招呼+分享
A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	1. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。				2	我會遵守規定	2	提升認知學習-聚焦於學習訊息-延長專注時間
					3	認知策略-專心的方法	3	提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時區辨不同訊息的重點
					4	認知策略-一起說一說	4	提升認知學習-整理學習重點訊息-找出學習內容重點
					5	認知策略-一起做一做	5	提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性的轉移並分配注意力
B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	教學與評量說明				6	認知策略-一起找一找	6	認知策略-注意力策略維持適當的專注時間
C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作					7	認知策略-一起畫一畫	7	認知策略-記憶策略學習內容圖形化

<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。				
議題融入	2. 教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 (5)運用增強系統，提升學生學習動機及態度。	8	支持性學習策略-考試策略 運用策略選擇答案	8	認知策略-組織策略故事結構分析
<div> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 </div> <div> <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 </div> <div> <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 </div> <div> <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </div>	3. 教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量	9	支持性學習策略-考試策略 檢查考卷	9	認知策略-理解策略提出疑問
		10	支持性學習策略-考試策略 擬定複習表	10	認知策略-理解策略依上下文脈預測文意重點
		11	提升認知學習-理解學習之 內容訊息-簡要說出學習內 容的核心與重要概念	11	支持性學習策略-學習輔助 策略-運用工具解決問題
		12	提升認知學習-整理學習重 點訊息-練習標記學習內容 的重點	12	支持性學習策略-學習輔助 策略-搜尋資料
		13	提升認知學習-聚焦於學習 訊息-同時接收二種以上不 同訊息	13	支持性學習策略-考試策略 分配作答時間
		14	認知策略-短文高手(一)- 說一說	14	支持性學習策略-考試策略 運用策略選擇答案
		15	認知策略-短文高手(二)- 說一說	15	支持性學習策略-考試策略 檢查考卷
		16	認知策略-故事高手(一)- 看圖說一說	16	後設認知策略-自我認知策 略-分析學習內容
		17	認知策略-故事高手(二)- 看圖說一說	17	後設認知策略-自我認知策 略運用適合的學習策略

		18	動機態度策略-動機策略正向歸因	18	後設認知策略-自我認知策略整理錯誤類型
		19	動機態度策略-態度策略同儕合作	19	評量週
		20	評量週	20	檢討週
		21	檢討週		

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每周節數	1	班級	4 年級	教學者	唐慧霞	
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級:沈生(學障生)、林生(疑似情障)、林生(疑似情障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	團體形成:認識團體、常規建立	1	課堂規則說明
A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變	1. 能運用方法幫助自己專心注意,並遵守教室規則/團體規範。 2. 能學習如何正確表達以及傾聽他人想法。 3. 能在團體中,以適當的方式回應他人。 4. 能禮貌地對他人表達感恩與感謝。				2	團體形成:自我介紹(紙偶製作)	2	寒假回憶分享
B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					3	團體形成:自我介紹(紙偶介紹)	3	情緒紅綠燈
					4	什麼叫做聽到	4	情緒紅綠燈
					5	什麼叫做聽到	5	情緒紅綠燈
					6	能知道專心聽話的樣子	6	情境討論
C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源: (1)自編教材。 (2)洪儷瑜等(2002):社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (3)洪儷瑜等(2002):社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。				7	能知道專心聽話的樣子	7	一起合作
議題融入 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德					8	能表現專心聽話的樣子	8	情境討論
					9	能表現專心聽話的樣子	9	遵守規則的好處

<p> <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </p>	<p> 2. 教學方法： (1)運用繪本、桌遊、球類各媒材進行團體形成及互動，學習傾聽與合作並解決問題。 (2) 運用小團體方式進行,提升學生的人際互動技巧及建立團體規範。。 (3) 以繪本討論、影片欣賞、角色扮演、體能活動、團康遊戲等方式,進行情境練習及步驟策略的演練。 3. 教學評量： (1)觀察評量:課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量:教學內容的理解程度。 (3)實作評量:操作結果及表現的正確度。 </p>	10	傾聽技巧中的肢體表現	10	情境討論
		11	傾聽技巧中的肢體表現	11	遵守規則的好處
		12	能學會傾聽的動作	12	情境討論、方法實作
		13	能學會傾聽的動作	13	桌遊
		14	學會如何開始一個談話-我該怎麼做，打招呼開始	14	桌遊
		15	學會如何開始一個談話-我該怎麼做，打招呼開始	15	桌遊
		16	學會如何開始一個談話-我該怎麼做-看別人情緒	16	認識元旦
		17	我該怎麼做-看別人情緒	17	自己的優缺點
		18	我該怎麼做-注意聽	18	讚美他人
		19	我該怎麼做-注意聽	19	讚美他人
		20	綜合活動	20	課程回顧、總複習
		21	課程回顧、總複習	21	

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每周節數	5	班級	四年級	教學者	唐慧霞
教學對象 /年級 /障礙類別	四年級:葉生(學障)陳生(學障)沈生(學障)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
						上學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	第一單元-一億以內的數	1
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	1. 能在最少的提示下, 習得各單元的數學基本概念。 2. 能在最少的提示下, 完成課本及習作的題目。 3. 能在教師的引導下, 運用學習策略習得數學概念。				2	第一單元-一億以內的數	2
					3	第二單元-整數的乘法 (計算機)	3
					4	第二單元-整數的乘法 (計算機)	4
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養					5	第三單元-角度	5
					6	第三單元-角度	6
					7	第四單元-整數的除法 (計算機)	7
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 參考南一版四年級數學課本與自編教材 2. 教學方法 (1) 透過課程調整的替代方式, 抽離課程時段至資源班進行小組教學。 (2) 透過操作、視覺提示提升邏輯思考、計算能				8	第四單元-整數的除法 (計算機)	8
					9	第五單元-三角形	9
議題融入 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德							

<div> <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </div>	<p>力，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。</p> <p>(3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃</p>	10	第五單元-三角形	10	第五單元-整數四則混合計算(計算機)
		11	期中考週-複習、評量	11	期中考週-複習、評量
		12	第六單元-整數四則計算(計算機)	12	第六單元-小數的乘法(計算機)
		13	第七單元-分數	13	第七單元-概數
		14	第七單元-分數	14	第七單元-概數
		15	第八單元-容量與重量	15	第八單元-周長與面積
		16	第八單元-容量與重量	16	第八單元-周長與面積
		17	第九單元-小數	17	第九單元-時間的計算
		18	第九單元-小數	18	第九單元-時間的計算
		19	第十單元-統計圖	19	第十單元-體積
		20	期末考週-複習、評量	20	期末考週-複習、評量

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學領域	每周節數	5	班級	五年級	教學者	唐慧霞	
教學對象 /年級 /障礙類別	五年級:陳生(學障) 補充說明: 陳生:個案智力測驗全量表分數 74，具有讀寫障礙、數學障礙。在識字和書寫及數學計算及概念學習上皆有顯著學習困難，學習能力與同儕有二個年級以上的差距；採抽離式教學，教材進行簡化減量調整，依照學生能力調整模式。				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養		課程目標 (整合學習內容與學習表現)			1	第一單元-乘法和除法	1	第一單元-分數的乘法
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		1. 能在最少的提示下，習得各單元的數學基本概念。 2. 能在最少的提示下，完成課本及習作的題目。 3. 能在教師的引導下，運用學習策略習得數學概念。			2	第一單元-乘法和除法	2	第一單元-分數的乘法
					3	第二單元-因數與倍數	3	第二單元-小數的乘法
					4	第二單元-因數與倍數	4	第二單元-小數的乘法
					5	第三單元-多邊形	5	第三單元-扇形
					6	第三單元-多邊形	6	第三單元-扇形
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		教學與評量說明			7	第四單元-擴分、約分 和通分	7	第四單元-正方體
		1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版國小五年級數學課本，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做課程內容簡化、減量和重整。			8	第四單元-擴分、約分 和通分	8	第四單元-正方體
議題融入								

<div> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 </div>	<p>(2)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)透過課程調整的替代方式，抽離課程時段至資源班進行個別教學。</p> <p>(2)透過操作、視覺提示提升邏輯思考、計算能力，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。</p> <p>(3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。</p> <p>3. 教學評量：採實作與紙筆評量，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計劃</p>	9	第五單元-線對稱圖形	9	第五單元-整數、小數除以整數
		10	第五單元-線對稱圖形	10	第五單元-整數、小數除以整數
		11	期中考週-複習、評量	11	期中考週-複習、評量
		12	第六單元-異分母分數的加減	12	第六單元-生活中的大單位
		13	第七單元-整數四則運算	13	第七單元-柱體、錐體和球體
		14	第七單元-整數四則運算	14	第七單元-柱體、錐體和球體
		15	第八單元-平行四邊形、三角形的面積	15	第八單元-比率和百分
		16	第八單元-梯形的面積	16	第八單元-比率和百分
		17	第九單元-時間的乘除	17	第九單元-容積
		18	第九單元-時間的乘除	18	第九單元-容積
		19	第十單元-小數的加減	19	第十單元-怎樣列式
		20	期末考週-複習、評量	20	期末考週-複習、評量

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	社會技巧	每週節數	1	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：葉生(學障)、趙生(學障)、鄭生(學障)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
						上學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	相見歡、說明課堂規範	1
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	1. 能在課堂與模擬情境中，透過聽講、實際演練、團體討論，學習情緒處理、壓力因應策略及提升情緒與問題解決能力，並應用在日常生活中。 2. 能在課堂與模擬情境中，透過聽講、實際演練、團體討論，學習與人相處及團體討論策略並提升溝通表達、衝突處理及服從團體規範能力，並應用在原班課程與線上課程情境中。				2	隱形的防護罩/身體界線 -教學與討論	2
					3	隱形的防護罩/身體界線 -採訪與實驗	3
					4	有什麼好笑的？/處理嘲笑 -教學與討論	4
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養					5	有什麼好笑的？/處理嘲笑 -影片賞析與情境演練	5
					6	不是我！/處理誤解 -教學與案例討論	6
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	教學與評量說明				7	不是我！/處理誤解 -影片賞析與情境演練	7
	1. 教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧 編訂課程						

議題融入	(2)SUPER SKILLS-黃穎峰、廖敏靈譯 (3)EQ 教育手冊-新北市政府 2. 教學方法	8	黃色攻擊/性騷擾防治 -教學與討論	8	他都懂了嗎？/確認溝通效果 -桌遊認識與擬教
■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃□多元文化 □閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育	(1)透過教師引導與教學、影片欣賞、繪本唸讀、實際演練，增進自我察覺、做決定和解決問題的能力，以提升”處己”能力	9	黃色攻擊/性騷擾防治 -影片賞析與法治概念探討	9	他都懂了嗎？/確認溝通效果 -邀請同儕+桌遊教導
	(2)透過與資源班或普通班同儕活動，將前一節課教導的技巧實際應用在與人相處或普通班級情境中，並利用自評與同儕互評的方式，以提升”處人”能力	10	黃色攻擊/性騷擾防治 -情境判讀與演練	10	他都懂了嗎？/確認溝通效果 -邀請同儕+桌遊教導
	(3)透過比對自評與互評比較，利用團體討論的方式，決定實用且能運用在班級或其他環境的技巧，並利用回家任務實際操作，以提升”處環境”能力。	11	怎麼會這樣/突發狀況處理 -教學與討論	11	可不可以/提出請求 -教學與討論
	3. 教學評量	12	怎麼會這樣/突發狀況處理 -情境演練與討論	12	可不可以/提出請求 -交換蒐集型桌遊認識
	(1)課堂出席與參與度、專心度、口頭或肢體等發表情形	13	溝通高手/覺察並修正溝通 -教學與討論	13	可不可以/提出請求 -邀請同儕與桌遊演練
	(2)自評與同儕互評結果	14	溝通高手/覺察並修正溝通 -桌遊說明演練	14	小小烘焙坊/分配工作 -教學與討論
	(3)回家任務學習單完成狀況	15	溝通高手/覺察並修正溝通 -教導同儕桌遊規則並檢討	15	小小烘焙坊/分配工作 -合作烤製甜點
		16	他在罵我嗎？/分辨提醒或威脅 -教學與討論	16	青春日記/青少年情緒困擾 -教學與討論
		17	他在罵我嗎？/分辨提醒或威脅 -案例分析與情境演練	17	青春日記/青少年情緒困擾 -採訪與發表
		18	壓力退散！/處理壓力 -影片賞析與討論	18	國中小大不同/轉銜課程 -自我介紹與演練

		19	壓力退散！/處理壓力 -教學與演練	19	國中小大不同/轉銜課程 -教學與討論
		20	期末同樂會 -學期心得分享	20	感謝你的好/感謝他人 -期末電子感謝卡製作

臺北市陽明山國民小學 111 學年度資源班課程計畫

領域/特需	學習策略	每週節數	3	班級	資源班	教學者	高嘉偉
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：葉生(學障)、趙生(學障)、鄭生(學障)				教學安排		
					週次	單元名稱/內容	週次
						上學期	
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	看漫畫學摘要-丹尼上山	1
A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	1. 在課堂小組學習中，透過考試策略與專注力策略，學習提升專注的步驟及提升學習專注能力，並應用到日常生活及班級學習活動中。 2. 在課堂小組學習中，透過圖片輔助增加故事理解程度，並摘要出該片故事重點。 3. 在課堂小組學習中，透過組織策略，學習建立組織圖表的步驟及提升簡單寫作能力，並應用到班級活動中。。				2	看漫畫學摘要-杰生與老虎	2
					3	心智圖寫作-逛夜市樂趣多	3
					4	看漫畫學摘要-貨車卡涵洞	4
B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養					5	看漫畫學摘要-危機就是轉機	5
					6	心智圖寫作-逛大賣場	6
C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)晨讀 10 分鐘：閱讀素養故事集、成語故事集 (2)孩子的第一本作文心智圖（全彩） (3)作文易學堂-互動教學模組 (4)漫畫語文故事及-故事文本篇				7	看漫畫學摘要-所羅門王的智慧	7
					8	看漫畫學摘要-好心有好報	8
議題融入					9	心智圖寫作-遊樂園	9
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德							

☒生命 ☐法治 ☐科技
☐資訊 ☐能源 ☐安全
☐防災 ☐家庭教育
☐生涯規劃☐多元文化
☒閱讀素養☐戶外教育
☐國際教育☐原住民族教育

(5)線上語音報讀系統、平板電腦
 2. 教學方法
 (1)利用提問法與流程組織圖，引導學生組織出文章重點
 (2)利用漫畫圖與心智圖法，輔以語音輸入，引導學生進行 100 字短文寫作
 (3)利用課堂約定與寫作流程表，訓練學生專注能力
 3. 教學評量
 (1)課堂參與程度、專心程度、出席與表現狀況
 (2)課堂任務完成度

10	考試策略	10	考試策略
11	看漫畫學摘要-忠犬小八	11	看漫畫學摘要-互相合作的海豚
12	看漫畫學摘要-恩恩相報	12	看漫畫學摘要-寶特瓶做的衣服
13	心智圖寫作-便利商店	13	心智圖寫作-和 OO 吵架
14	看漫畫學摘要-鐵人修女	14	看漫畫學摘要-鳥兒不怕辣
15	看漫畫學摘要-你敢喝馬桶水嗎	15	看漫畫學摘要-複製長毛象
16	心智圖寫作-生病了	16	心智圖寫作-回家路上
17	看漫畫學摘要-發明家愛迪生	17	看漫畫學摘要-為梨花撐傘
18	看漫畫學摘要-飛機撞上馴鹿	18	看漫畫學摘要-非洲獵人的智慧
19	心智圖寫作-包水餃	19	心智圖寫作-下課十分鐘
20	考試策略	20	考試策略

臺北市陽明山國民小學 112 學年度資源班課程計畫

領域/特需	數學	每週節數	4	班級	資源班	教學者	高嘉偉	
教學對象 /年級 /障礙類別	六年級：葉生(學障)、趙生(學障)、郭生(疑似學障)				教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
						上學期		下學期
核心素養	課程目標 (整合學習內容與學習表現)				1	1. 能夠分辨合數與質數，並找出 40 以內數的質因數。 2. 能利用短除法對 30 以內的數做質因數分解。	1	1. 能利用底面積與高，算出四角柱、三角柱、圓柱的體積 2. 能利用底面積與高，算出複合圖形的體積
A 自主行動 □A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	1. 在小組課程中，透過數字運算概念的培養，提升數學在生活中的應用 2. 在小組課程中，利用圖示或具體物，加強分數、小數及圓心角、體積與周長的概念。 3. 在生活情境中，解決生活中遇到的數學問題，實踐數學的應用及類化能力				2	1. 能正確找到兩個 30 以內的數的因數並判斷是否互質。 2. 能利用短除法找到兩個 30 以內的數的最大公因數與最小公倍數，並完成簡單應用問題。	2	1. 能解決間隔問題，包含兩端皆有、兩端皆無、其中一段有。
					3	1. 能找到分子分母 50 以內的分數的最簡分數 2. 能完成同、異分母分數的除法	3	1. 能解決方陣問題(限於四方型與三角形) 2. 能列表紀錄並發現規律，解決規律性問題
					B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養	4	1. 能解決有餘數的分數除法以及其應用問題	4

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養					出比較量
C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	5	1. 能完成整數除以小數、小數除以小數的除法 2. 能完成有餘數的小數除法	5	1. 能夠求出題目中基準量與比較量的和與差 2. 能夠利用基準量與比較量的和與差得出基準量
<p style="text-align: center;">議題融入</p>	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生的需求 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2. 教學方法 (1)配合教具的使用，反覆操作和實物配對，增進概念了解與應用 (2)熟悉解題技巧，搭配解題策略使用以學習解決問題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、配合圖片或具體操作，增加解題經驗	6	1. 能夠判斷除法的應用問題情境並利用小數除法解決問題 2. 能說出小數除法中，被除數、除數與商之間的關係。 3. 能利用四捨五入法求小數到指定位數。	6	1. 能知道縮圖與放大圖的比例是由圖形邊長的倍數而定 2. 能知道圖與放大圖的面積是原圖的倍數×倍數
<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	3. 教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度 (2)口頭評量：上課口頭回答的情形	7	1. 能知道比與比值的概念與應用。 2. 能判斷相等的比。	7	1. 能透過原圖與倍率，在百格板上畫出縮圖與放大圖 2. 能利用縮圖的長度與比例尺，算出原來圖形的邊長長度與面積
		8	1. 能將比化為最簡單整數比 2. 能利用比的概念，完成相關應用問題。	8	1. 能依照題目列出包含分數的四則運算算式並算出答案 2. 能依照題目列出包含小數的四則運算算式並算出答案
		9	1. 能透過圓周長與圓周率算出直徑與半徑。 2. 能透過半徑與圓周率，	9	1. 能依照題目列出包含小數與小數的四則運算算式並先將期都換成小數或分

☒資訊 ☐能源 ☐安全
☐防災 ☐家庭教育
☐生涯規劃 ☐多元文化
☒閱讀素養 ☐戶外教育
☐國際教育 ☐原住民族教育

(3)實作評量：學習單書寫情形及作業完成狀況

	算出圓周長度與圓面積。		數再算出答案
10	複習單元一～單元五	10	期中考：複習單元1～單元5
11	1. 能透過半徑、圓心角與圓周率，算出扇形的周長。 2. 能透過半徑、圓心角與圓周率，算出扇形的面積。	11	1. 能算出各項目的平均數
12	1. 能透過半徑、圓心角與圓周率，算出扇形相關複合圖形的面積(加扣部分不重疊，只做一次加或扣除)。	12	1. 能夠解決簡單年齡問題的情境題目
13	1. 能透過表格紀錄的數字看出兩項度的數字呈現正比，並計算比值 2. 知道正比的意義，並能利用比值在其中一個數字出現後推測量一項度的數字	13	1. 能夠裡用列表的方式解決雞兔問題
14	1. 能透過正比表格紀錄的數字畫出折線圖 2. 能利用正比的直線圖預測折線圖走向	14	1. 能夠解決簡單的追趕問題。

		15	1. 能做包含分數的時間換算(分、秒、時)。 2. 能利用距離與時間算出秒速、分速、時速	15	1. 能夠解決簡單的流水問題。
		16	1. 能做秒速、分速、時速的換算。 2. 能利用距離、時間、速率的其中兩項，算出第三項。	16	1. 能夠依照表格內資訊繪製長條圖
		17	1. 能看出立體形體中，邊與邊的垂直與立體關係。 2. 能看出立體形體中，面與面的垂直與立體關係。	17	1. 能夠依照表格內資訊繪製折線圖
		18	1. 能分辨柱體與椎體中，面與面的關係是否為垂直或平行。 2. 能算出四角柱、三角柱、圓柱的表面積。	18	1. 能夠知道圓形圖內實際數字、百分比、圓心角的相互關係並做換算。
		19	1. 能在天秤圖示下列出含有未知數的等式，並知道天秤兩邊同時加減乘除同一數字，一樣會相等。 2. 能依照題目敘述列出含有小數與分數的未知數式子。	19	複習五~七單元
		20	複習單元六~單元十	20	國小階段重要數學概念複習：分數、小數

臺北市士林區陽明山國民小學 111 學年度下學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：112 年 6 月 21 日下午 1 時 50 分

地點：會議室

主席：范如君

記錄：林淑嬉

出席人員：如會議簽到表。

一、主席致詞：

二、上次會議決議執行情形：無

三、業務報告：

(一) 特教研習：本學期於已於 4/12 舉辦一場” 瞭解特殊生的優勢、盲點與開發優勢能力” 特教研習。

(二) 本學期申請特殊教育學生交通費、獎助學金已通過，待經費入帳後發放。

(三) 本學期特殊教育相關專業人員到校服務，職能治療(幼生 3 人、國小 1 人)、語言治療(幼生 2 人、國小 1 人)，皆準時到校服務，並提供專業建議。

(四) 本學期特教助理員(幼兒園)皆準時到校服務，提供相關之協助。

(五) 本學期在校生鑑定安置結果：4 位鑑定學生(1 位學習障礙、1 位聽覺障礙、2 位疑似學習障礙)。

(六) 新生鑑定安置作業結果：2 位鑑定學生(1 位自閉症、1 位語言障礙)。

(七) 畢業生轉銜：1 人。

(八) 期末陸續與家長召開 IEP 會議。

四、討論事項：

(一) 審核 112 學年度特教課程計畫，提請 討論。

說明：資源班教師提出特教學生特教課程計畫，請討論。

年級	課程計畫
一	特需課程功能性動作訓練(高)、特需課程社會技巧(高)、特需課程溝通訓練

	(高)、特需課程學習策略(高)
二	特需課程功能性動作訓練(高)、特需課程社會技巧(高)、特需課程溝通訓練(高)、特需領域學習策略(高)、領域課程數學領域(高)
三	特需領域學習策略(唐)、領域課程數學領域(唐)
四	特需領域學習策略(唐)、特需課程社會技巧(唐)、領域課程數學領域(唐)
五	特需課程學習策略(唐)、領域課程數學領域(唐)
六	特需課程社會技巧(高)、特需課程學習策略(高)、領域課程數學領域(高)

決議：通過。

五、臨時動議：

六、散會

吳淑萍 范如君
0621/1420

臺北市士林區
陽明山國小 范如君
0621/1442

臺北市士林區陽明山國民小學 112 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			本校非屬集中式特教班
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	本校無資優班

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓		
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。		✓	本校非屬集中式特教班
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。		✓	本校非屬集中式特教班
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。		✓	本校非屬集中式特教班
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓		
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓		
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓		

承辦人：

教師兼林淑嬌
學輔主任

單位主管：

教師兼林淑嬌
學輔主任

校長：

北市士林區
陽明山國
范如君

臺北市士林區陽明山國民小學 111 學年度下學期

期末特教推行委員會簽到表

日期：112 年 6 月 21 日下午 1：50

地點：二樓會議室

主席：范如君

紀錄：林淑嬉老師

出席：

職 稱	姓 名	簽 名	備 註
主任委員	范如君	范如君	校 長
委員兼 執行秘書	林淑嬉	林淑嬉	學輔主任
委員	李 言	李 言	教務主任
委員	蔡 文	蔡 文	總務主任
委員	陳 鈺	陳 鈺	學輔組長
委員	王 王	王 王	輔導教師
委員	高 高	高 高	資源班教師
委員	唐 唐	唐 唐	資源班教師
委員	邱 邱	邱 邱	二年級教師代表
委員	王 王	王 王	四年級教師代表
委員	黃 黃	黃 黃	五年級教師代表
委員	江 江	江 江	特教家長代表
委員	林 林	林 林	教師會代表

