

107-1期

陽明山之光

發行單位：臺北市陽明山國小

發行人：范如君

總編群：林浩平、李哲文、林淑嬉、黃善美

發行日期：107年11月21日 電話：(02)2861-6366

<http://www5.ymps.tp.edu.tw/blog/index.php?blogId=248>

教育札記



草山遊學體驗課程 打造都是贏家的策略聯盟

校長／范如君

本市北端由陽明山國家公園環繞，當地居民以農耕園藝為主，百年來運用在地豐沛的資源，孕育出多元的自然人文面貌。坐落於陽明山系間由村莊群聚而成的學校，分別為湖田、湖山、陽明山、平等、溪山與雙溪等6所小學。

6校多年來致力發展在地校本課程，內容涵蓋陽明山地理環境、景觀步道、歷史人文、經濟活動與自然生態等多樣議題，如陽明山國小推展「有機農夫-山藥」課程、平等國小的田園食農教育、溪山國小「雲遊溪山-趣遊學」、雙溪國小山林冒險、湖山國小遠近馳名的藍染及湖田國小復耕蓬萊米等豐富多元課程。這些課程皆以陽明山生態環境出發，透過體驗-實踐-省思的歷程，啟發學生對各領域的探知，進而習得多元智能。

然而各校受限於小校人力資源，無法將校本課程連結深化所有陽明山議題，有鑑於此，107年3月5日在教育局曾局長帶領下，6校於本校正式成立草山遊學策略聯盟，先於3-6月間進行教師共同備課社群，透過社群教師專業對話、共備課程的歷程，擬定草山遊學體驗課程，自107學年度起從陽明山國小出發，前往草山聯盟學校遊學，也歡迎聯盟學校到本校由學體驗，透過開放聯盟學校師生跨校參與特色課程進行遊學體驗，在校際間擴展草山六校教師專業力、學生學習力、資源整合力、學習無邊界，使就讀任一所陽明山區學校學生皆能習得各校特色課程，打破學校範疇框架。

期待草山遊學課程讓學生從探索中發現問題，解決問題，在動手中實現創意想像，在團隊中學會批判性思考與問題解決、有效溝通、團隊共創，進而深化學習層次，奠定跨領域能力最終培養學生「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」核心素養，進而成為一位「終身學習者」。



草山遊學-陽明山系國小遊學體驗課程理念

草山遊學



草山遊學-6校教師共備研習

草山遊學





校外教學——魚路古道

五年忠班 廖于涵

在10月2日那天，我們全班到魚路古道校外教學，大家興奮的坐上往冷水坑的遊覽車。到了那裡，晴空萬里，我們在冷水坑遊客中心拍完合照後，就出發去走冷擎步道。一路上，有說有笑，很快就到了牛奶湖觀景台。因為土質和水質的關係，牛奶湖的水將近消失了，但是還能看到小型的牛奶湖。接著，向菁山吊橋邁進。在路上，葉爸爸告訴我們爬山的時候要隨時注意路標，這樣才不會迷路。走著走著，就到了菁山吊橋。前面有一個小池塘，早期是給牛群喝水和洗澡用的，現在已經變成觀賞用的，然後，我們繼續往前朝擎天崗草原方向走。途中，看到了紅圓翅鍬形蟲、水鴨腳秋海棠，那裡的秋海棠葉子很像鴨子的腳，所以叫做「水鴨腳秋海棠」，還看到了栗蕨，又稱「溫泉蕨」和「火山蕨」，栗蕨和水鴨腳秋海棠都生長在潮濕的地方。不知不覺已經到了擎天崗草原，我們決定在擎天崗遊客中心前吃午餐。

吃完午餐，我們就起身正式去走今天的主要路線——魚路古道。魚路古道分為兩條，一條是日人路，一條是河南勇路，我們選擇走日人路。在路上，我們看到了一個小石柱，原來那是台北跟新北的界線，可以一腳跨台北，一腳跨新北，真有趣！同時，還看到了獅子望圓山和「大石公」。再來，是去溪流觀察生態，我們還看到了小蝦，大家開心極了！接下來，經過許願橋到了我們期待已久的——頂中股圳。當大家一看到股圳的水道時，都迫不及待的馬上脫掉鞋子，快速地把腳抱進冰冷的水道裡。頂中古圳的上游還有一個小瀑布，這些在之前都是灌溉用的水源，現在都成為魚路古道上的景點之一了。

快樂的時光總是過得特別快，我們返校的時間到了，有同學還說以後還要找機會再去呢！而我們坐在回程的遊覽車上，也一直不時地討論著今天令人愉快的校外教學。

校際交流



五年忠班 楊宛倫

這是我第二次參加校際交流，但我依舊帶著興奮又期待的心情上了遊覽車。不久後，就到達台北車站。我們到了月台，聽到廣播聲後，就看到一列有著像子彈般的紅色車頭、白色車身的火車如閃電般迅速的開過來，那就是「普悠瑪號」列車。我滿心期待的搭上了「普悠瑪號」，沿途和同學說說笑笑，也看到了許多美不勝收的風景，很快就到達我們的目的地——台東池上鄉。

我們先到「池上悟饗便當故事館」，品嚐了遠近馳名的池上便當。接著，我們到「台糖動物園區」，坐上造型可愛的拉拉車，看到了許多不同種類的動物，體驗到餵食動物的樂趣，也到兩旁有著許多綠意盎然稻田的「伯朗大道」。第二天早上，我們到卑南鄉的「溫泉國小」做交流，我們跟著外籍老師使用平板電腦，體驗了在智慧型教室的英語學習課程，也喝了自己親手做的「香蕉蘋果布丁牛奶」綜合汁。下午，我們到台東市內的「史前文化博物館」聽導覽，還去鹿野鄉的「鹿野高台」買紀念品。第三天，我們在延平鄉的「布農部落休閒農場」進行「皮雕DIY」，還觀賞「部落劇場」的精彩演出，聽了有如天籟般的「八部合音」後，就再次搭乘「普悠瑪號」回台北了。

這三天的校際交流既豐富、有趣又好玩，也讓我擁有很多「第一次」的體驗，像第一次坐「普悠瑪號」、第一次泡溫泉……等。最讓我印象深刻的是泡溫泉，雖然時間短促，但我還是覺得很開心，因為溫泉池是半露天式的，我還看到五彩繽紛的煙火在天空中綻放，真是美麗！這次的校際交流讓我學到很多知識，也讓我體驗到許多活動，真是獲益良多。

榮譽榜 ~ 校園花絮



賀!

五年忠班廖于涵同學榮獲「107年度本土語學藝競賽(北區)」閩南語朗讀組**第一名**
 三年忠班黃金台同學榮獲「107年度台北市國民中小學相聲比賽」乙組對口**特優**
 四年忠班吳恩惠同學榮獲「第20屆全國聽覺障礙國民國語文競賽北區初賽」國小組朗讀**第四名**
 六年忠班曹芷嫣同學榮獲「107年度英語學藝競賽(演說第一類組/北區)」**優等**

模範生

一忠李婕羚 一孝連婕心 二忠張苡恩 三忠葉季淳
 四忠劉書寧 五忠廖于涵 六忠吳義洋

恭喜

吳侑嶧先生當選本校107學年度家長會會長
 魏孟閔先生、李香君女士及徐珊女士當選家長會副會長



迎新活動



新生大合照



防災演練



畢業旅行



城鄉交流



彈翻床社



籃球社



美創社

親職教育～

拿掉不用功標籤，看見學習障礙兒的「會」與「不會」(部分節錄)

作者：陳珮雯(親子天下雜誌102期)

2018-09 (已於2018-10更新)

八月初的早晨，位於台北市仁愛路一段，鄰近台大醫學院的東門國小，李玉玲（化名）來到一年級教室內準備開學，即使教書教了二十一年，有十七年帶的都是低年級導師班，經驗豐富的李玉玲仍形容自己處於高度備戰狀態。前兩年一開學，她的班上就有六個類別的特殊兒：亞斯伯格、妥瑞兒、輕微自閉、注意力缺失症（ADD）與注意力不足過動症（ADHD）、學習障礙兒。

而李玉玲的班級不是特殊現象，東門國小一個年級有十一個班，電腦隨機抽籤分班，「每個班都有特殊兒，而且不只一個，」另一位也準備接低年級導師班的唐美瑩（化名）說，她已經接到校內幼兒園的通報，還沒開學，一位即將成為她學生的孩子一見到她，就指著她鼻子罵：「你不是好老師！」

「以前（特殊兒）五根指頭數不完，現在十根指頭都不夠數，而且還有突然冒出來的，」李玉玲如此形容當今教學現場的特殊兒現象。

現象：國中小的學障兒，十年增加一倍

東門國小並不特別，事實上，國中、國小教育現場的特殊兒十年來成長驚人，而且在《特殊教育法》所定義的十二個障礙類別中，視覺障礙、聽覺障礙、智能障礙、語言障礙、肢體障礙等學生數量皆逐年下降，惟有學習障礙（含ADD）、情緒障礙（ADHD與其他精神疾患）、自閉症卻逐年增加。其中學習障礙兒成長最多，國中、國小學生數量從二〇〇八年至二〇一八年增加了一〇〇%，其次是自閉兒九五%，情緒障礙也成長了六七%。

「有鑑定就有出現率，」彰化師範大學特殊教育學系助理教授呂偉白指出，這十年政府的特教宣導，老師的敏感度提升，加上台灣在學障、情障的鑑定上有了工具及標準，造成通報鑑定確診的數量增加。

學習障礙與情緒障礙（ADHD）的關係：

學障兒需要不一樣的學習方法，按著主流的讀寫算學習方式，學障兒再怎麼努力，學習也不會進步，長期的學習低成就，容易導致學障兒出現情緒障礙的行為。而臨床上，學障與情緒障礙經常形影不離，學者稱之為「共病」。

學習障礙常見行為特徵：

《讀寫障礙》

1.教過的字，隔天馬上忘記。2.考試時報讀（題目用唸的）的成績比紙筆測驗好很多。3.閱讀時常漏字或跳行。

《閱讀理解障礙》

1.閱讀時容易停頓、速度緩慢不流暢。2.朗讀時容易在不該斷句的地方斷句。

《書寫障礙》

1.無法寫出字，寫字像畫圖，無筆順概念。2.寫字常多一點、少一撇，常用替代字或字形結構錯誤。3.考卷常寫不完，寫功課時間遠比同學久，書寫速度過慢。

《口語障礙》

1.常常答非所問。2.無法聽懂故事內容，或無法用口語完整描述生活中的事件。

《數學障礙》

1.缺乏數感，分不清楚多還少。2.都高年級了計算時需要手指協助。3.最基本的加減計算皆有困難。

《知覺動作障礙》

1.經常撞到、讓液體溢出或打翻東西。2.對需要協調身體雙側的活動有困難，如使用剪刀。3.可能在寫字有相當困難，導致作業或考卷常寫不完。

「許多學障兒都很有藝術、操作的天分，」被學障家庭視為精神支柱的台北市學習障礙者家長協會常務理事郭馨美說出了她二十年來的觀察，走訪協會的當天，她拿出一本作品集，裡頭的每幅作品從創作主題到構圖、媒材的使用、技巧及背後思考的成熟度，都不像出自孩子的手。郭馨美一一帶記者認識作品集裡的每個孩子，最後很驕傲的和記者說：「從這些作品來看，誰說學障兒不能學？」也因此，學障協會每年都會為學障孩子舉辦作品成果展，提供孩子發光發亮的舞台。

學習障礙，在社會的關注度上就如同這群孩子的障礙般隱形，統計數字這十年默默的增加，學校與家庭在討論特殊兒議題時，學習障礙卻從未被提出。開學了，當孩子出現了令你費解的學習行為時，先不要被成績與世俗的學習成就框架，暫時放下為人父母「這樣都學不會」、「才幾年級就考這麼差，以後能做什麼？」的焦慮，多一點敏感度、多一點關心，了解孩子學不會的原因。如果用心用力了，孩子的學習依然無法達成你的期待，不妨調轉眼光，看見孩子的亮點，支持並協助他找到屬於自己的舞台！